



**GIUNTA DI FACOLTÀ**  
**Seduta del 21 febbraio 2018**  
**modalità telematica**

Il giorno 21 febbraio 2018, alle ore 12.42 si apre la seduta telematica della Giunta della Facoltà di Medicina e Psicologia convocata mediante email del 13 febbraio 2018 prot. n. 367 con i seguenti punti all'odg:

1. **Offerta formativa anno accademico 2018/19**
2. **Accesso programmato anno accademico 2018/19**
3. **Personale**

Verificate le email pervenute all'indirizzo di posta elettronica presidenzamedepsi@uniroma1.it si riporta di seguito l'elenco dei presenti/assenti/giustificati:

Cognome e nome	Qualifica	Presente	Assente	Giustificato
VOLPE MASSIMO	Preside	X		
ANTONUCCI Gabriella	PO			X
BAIOCCO Roberto	PA	X		
BALDUCCI Genoveffa	PA	X		
BARBARA Maurizio	PO			X
BONAIUTO Marino	PO	X		
CABIB Simona	PO		X	
CASERTA Donatella	PO	X		
COUYOUMDJIAN Alessandro	RU	X		
DE BIASE LUCIANO	PA	X		
FOSCHI Renato	PA	X		
IORIO Raffaele	RU		X	
LOMBARDO Giovanni Pietro	PO	X		
METASTASIO Renata	RU	X		
PAOLINI Guido	RU	X		
PENNICA Alfredo	RU	X		
PIRCHIO Sabine	RU	X		
PONTIERI Francesco Ernesto	PA	X		
PUGLIESE Giuseppe	PO	X		
RENDINA Erino Angelo	PO	X		
ROSSI ARNAUD Clelia M.	PA	X		
TALAMO Alessandra	PA	X		
TAMBELLI Renata	PO	X		
TORRISI Maria Rosaria	PO	X		
ANGELILLO Alessandro	studente		X	
FIORAVANTI Ettore	studente		X	
LESCI Antonio	studente		X	
REBICHINI Simone	studente	X		
SEGATORI Daniele	studente		X	

Presiede il Preside, prof. Massimo Volpe.

Partecipano ai lavori della Giunta la dottoressa Claudia Avella, Responsabile Amministrativo Delegato della Facoltà e la dottoressa Arianna Romagnoli, Coordinatore di Facoltà, con funzione di segretario verbalizzante.

In considerazione dell'argomento posto all'ordine del giorno sono invitati il Vice Preside Vicario prof. Fabio Lucidi, il Manager della Didattica dott.ssa Daniela Roncone e i Presidenti dei Corsi di studio.

Verificata la presenza del numero legale il Preside dichiara la seduta validamente costituita e autorizza l'invio del testo seguente.

1. Offerta formativa anno accademico 2018/19

**Offerta formativa Corsi di laurea Area Medica**

CORSO DI LAUREA	DIPARTIMENTO DI AFFERENZA	ALTRI DIPARTIMENTI	Classe	SEDE	MODALITÀ D'ACCESSO	TIPO DI ORG. DIDATTICA	CONVENZIONE		
							ENTE	DATA STIPULA	SCADENZA
<b>MEDICINA CHIRURGIA</b>	E Medicina clinica e molecolare	Neuroscienze, salute mentale e organi di senso -NESMOS	LM-41	Roma A.O. Sant'Andrea	Programmato	Convenzionale	Azienda Ospedaliera Sant'Andrea	Protocollo d'intesa tra Sapienza Università di Roma e Regione Lazio – triennio 2016/2018 – prot.8721 del 10/02/2016 e successiva pubblicazione sul BURL in data 21/06/2016	
		Scienze medico-chirurgiche e di medicina traslazionale							
<b>OSTETRICIA</b>	Scienze medico-chirurgiche e di medicina traslazionale	Medicina clinica e molecolare	L/SNT1	Roma – A.O. Sant'Andrea/	Programmato	Convenzionale	Azienda Ospedaliera Sant'Andrea	Protocollo d'intesa tra Sapienza Università di Roma e Regione Lazio – triennio 2016/2018 – prot.8721 del 10/02/2016 e successiva pubblicazione sul BURL in data 21/06/2016	
		Neuroscienze, salute mentale e organi di senso -NESMOS							
<b>INFERMIERISTICA - ROMA AZIENDA OSPEDALIERA SANT'ANDREA</b>	Medicina clinica e molecolare	Neuroscienze, salute mentale e organi di senso -NESMOS	L/SNT1	Roma – A.O. Sant'Andrea	Programmato	Convenzionale	Azienda Ospedaliera Sant'Andrea	Protocollo d'intesa tra Sapienza Università di Roma e Regione Lazio – triennio 2016/2018 – prot.8721 del 10/02/2016 e successiva pubblicazione sul BURL in data 21/06/2016	
		Scienze medico-chirurgiche e di medicina traslazionale							
<b>INFERMIERISTICA Celio/ex CRI</b>	Medicina clinica e molecolare	Neuroscienze, salute mentale e organi di senso -NESMOS Scienze medico-chirurgiche e di medicina traslazionale	L/SNT1	Roma Policlinico Militare di Roma "Celio"	Programmato	Convenzionale	Policlinico Militare di Roma "Celio"	19/09/2017	19/09/2020
<b>INFERMIERISTICA - ROMA CENTRO STUDI SAN GIOVANNI DI DIO OSPEDALE SAN PIETRO</b>	Medicina clinica e molecolare	Neuroscienze, salute mentale e organi di senso -NESMOS	L/SNT1	Roma – Centro Studi "San Giovanni di Dio" Ospedale San Pietro	Programmato	Convenzionale	Centro studi San Giovanni di Dio – Ospedale San Pietro	16/12/15	16/12/18
		Scienze medico-chirurgiche e di medicina traslazionale							
<b>INFERMIERISTICA ROMA S. CAMILLO</b>	Medicina clinica e molecolare	Neuroscienze, salute mentale e organi di senso -NESMOS	L/SNT1	Roma A.O. Ospedale San Camillo	Programmato	Convenzionale	Ospedale San Camillo		In rinnovo
		Scienze medico-chirurgiche e di medicina traslazionale							

<b>INFERMIERISTICA ASL Roma 3 - OSTIA</b>	Medicina clinica e molecolare	Neuroscienze, salute mentale e organi di senso -NESMOS	L/SNT1	Roma - ASL ROMA 3 - Ostia	Programmato	Convenzionale Semestrale	ASL Roma 3	22/01/16	22/01/19
		Scienze medico-chirurgiche e di medicina traslazionale							
<b>INFERMIERISTICA ROMA ASL ROMA 2</b>	Medicina clinica e molecolare	Neuroscienze, salute mentale e organi di senso -NESMOS	L/SNT1	Roma ASL ROMA 2	Programmato	Convenzionale Semestrale	ASL Roma 2	31/05/2017	31/05/2020
<b>INFERMIERISTICA - in lingua inglese*</b>	Medicina clinica e molecolare	Sanità pubblica e malattie infettive	L/SNT1	Roma - A.O. Sant'Andrea	Programmato	Convenzionale Semestrale	Azienda Ospedaliera Sant'Andrea	Protocollo d'intesa tra Sapienza Università di Roma e Regione Lazio - triennio 2016/2018 - prot.8721 del 10/02/2016 e successiva pubblicazione sul BURL in data 21/06/2016	
		Medicina sperimentale							
<b>SCIENZE INFERMIERISTICHE OSTETRICHE</b>	Scienze medico-chirurgiche e di medicina traslazionale	Medicina clinica e molecolare	LM/SNT1	Roma A.O. Sant'Andrea	Programmato	Convenzionale Semestrale	Azienda Ospedaliera Sant'Andrea	Protocollo d'intesa tra Sapienza Università di Roma e Regione Lazio - triennio 2016/2018 - prot.8721 del 10/02/2016 e successiva pubblicazione sul BURL in data 21/06/2016	
		Neuroscienze, salute mentale e organi di senso -NESMOS							
<b>SCIENZE INFERMIERISTICHE OSTETRICHE</b>	Scienze medico-chirurgiche e di medicina traslazionale	Medicina clinica e molecolare	LM/SNT1	Roma A.O. San Camillo	Programmato	Convenzionale Semestrale	Ospedale San Camillo		In rinnovo
		Neuroscienze, salute mentale e organi di senso -NESMOS							
<b>FISIOTERAPIA</b>	Scienze medico-chirurgiche e di medicina traslazionale	Medicina clinica e molecolare	L/SNT2	Roma A.O. Sant'Andrea	Programmato	Convenzionale Semestrale	Azienda Ospedaliera Sant'Andrea	Protocollo d'intesa tra Sapienza Università di Roma e Regione Lazio - triennio 2016/2018 - prot.8721 del 10/02/2016 e successiva pubblicazione sul BURL in data 21/06/2016	
		Neuroscienze, salute mentale e organi di senso -NESMOS							
<b>PODOLOGIA</b>	Scienze medico-chirurgiche e di medicina traslazionale	Medicina clinica e molecolare	L/SNT2	Roma A.O. Sant'Andrea	Programmato	Convenzionale Semestrale	Azienda Ospedaliera Sant'Andrea	Protocollo d'intesa tra Sapienza Università di Roma e Regione Lazio - triennio 2016/2018 - prot.8721 del 10/02/2016 e successiva pubblicazione sul BURL in data 21/06/2016	
		Neuroscienze, salute mentale e organi di senso -NESMOS							
<b>TERAPIA OCCUPAZIONALE</b>	Neuroscienze, salute mentale e organi di senso -NESMOS	Medicina clinica e molecolare	L/SNT2	Guidonia Istituto Neurotraumatologico Italiano	Programmato	Convenzionale Semestrale	Guidonia Istituto Neurotraumatologico Italiano	in attesa di firma del Rettore	
		Scienze medico-chirurgiche e di medicina traslazionale							
<b>TECNICA RIABILITAZIONE PSICHIATRICA</b>	Neuroscienze, salute mentale e organi di senso -NESMOS	Medicina clinica e molecolare	L/SNT2	Roma ASL ROMA 1	Programmato	Convenzionale Semestrale	ASL Roma 1	in attesa di firma del Rettore	
		Scienze medico-chirurgiche e di medicina traslazionale							
		Medicina clinica e molecolare	LM/SNT2		Programmato	Convenzionale	ASL - Viterbo	09/06/15	09/06/18

<b>SCIENZE RIABILITATIVE DELLE PROFESSIONI SANITARIE</b>	Neuroscienze, salute mentale e organi di senso - NESMOS	Scienze medico-chirurgiche e di medicina traslazionale		Viterbo – ASL Viterbo		Semestrale			
<b>TECNICHE DI RADIOLOGIA MEDICA, PER IMMAGINI E RADIOTERAPIA</b>	Scienze medico-chirurgiche e di medicina traslazionale	Medicina clinica e molecolare	L/SNT3	Viterbo – ASL Viterbo	Programmato	Convenzionale Semestrale	ASL Viterbo	09/06/15	09/06/18
		Neuroscienze, salute mentale e organi di senso -NESMOS							
<b>TECNICHE DI RADIOLOGIA MEDICA, PER IMMAGINI E RADIOTERAPIA</b>	Scienze medico-chirurgiche e di medicina traslazionale	Medicina clinica e molecolare	L/SNT3	Sora (Frosinone) ASL Frosinone	Programmato	Convenzionale Semestrale	ASL – Frosinone	04/08/08	In rinnovo
		Neuroscienze, salute mentale e organi di senso -NESMOS							
<b>TECNICHE LABORATORIO BIOMEDICO</b>	Medicina clinica e molecolare	Neuroscienze, salute mentale e organi di senso -NESMOS	L/SNT3	Roma A.O. Sant'Andrea	Programmato	Convenzionale Semestrale	Azienda Ospedaliera Sant'Andrea	Protocollo d'intesa tra Sapienza Università di Roma e Regione Lazio – triennio 2016/2018 – prot.8721 del 10/02/2016 e successiva pubblicazione sul BURL in data 21/06/2016	
		Scienze medico-chirurgiche e di medicina traslazionale							
<b>TECNICHE ORTOPEDICHE</b>	Scienze medico-chirurgiche e di medicina traslazionale	Medicina clinica e molecolare	L/SNT3	Roma A.O. Sant'Andrea	Programmato	Convenzionale Semestrale	Azienda Ospedaliera Sant'Andrea	Protocollo d'intesa tra Sapienza Università di Roma e Regione Lazio – triennio 2016/2018 – prot.8721 del 10/02/2016 e successiva pubblicazione sul BURL in data 21/06/2016	
		Neuroscienze, salute mentale e organi di senso -NESMOS							
<b>SCIENZE DELLE PROFESSIONI SANITARIE TECNICHE DIAGNOSTICHE</b>	Medicina clinica e molecolare	Neuroscienze, salute mentale e organi di senso -NESMOS Scienze medico-chirurgiche e di medicina traslazionale	LM/SNT3	Viterbo – ASL Viterbo	Programmato	Convenzionale Semestrale	ASL Viterbo	09/06/15	09/06/18
<b>TECNICHE DELLA PREVENZIONE NELL'AMBIENTE E NEI LUOGHI DI LAVORO</b>	Scienze medico-chirurgiche e di medicina traslazionale	Medicina clinica e molecolare	L/SNT4	Roma A.O. Sant'Andrea	Programmato	Convenzionale Semestrale	Azienda Ospedaliera Sant'Andrea	Protocollo d'intesa tra Sapienza Università di Roma e Regione Lazio – triennio 2016/2018 – prot.8721 del 10/02/2016 e successiva pubblicazione sul BURL in data 21/06/2016	
		Neuroscienze, salute mentale e organi di senso -NESMOS							

## Offerta formativa Corsi di laurea Area Psicologia, pedagogia e servizio sociale

Offerta formativa Corsi di laurea Area Psicologia, pedagogia e servizio sociale								CONVENZIONE		
CORSO DI LAUREA	DIPARTIMENTO DI AFFERENZA	ALTRI DIPARTIMENTI	Class e	SEDE	Modalità d'accesso	TIPO DI ORG. DIDATTICA	CURRICOLA	ENTE	DATA STIPULA	SCADENZA
<b>SCIENZE DELL'EDUCAZIONE DELLA FORMAZIONE</b> E	Psicologia dei processi di sviluppo e socializzazione	Psicologia	L19	00161 via Carlo Fea 2	Programmato	Convenzionale Semestrale	0	-	-	-
		Psicologia dinamica e clinica								
<b>PSICOLOGIA E PROCESSI SOCIALI</b>	Psicologia	Psicologia dei processi di sviluppo e socializzazione	L24	00185 via dei Marsi 78	Programmato	Convenzionale Semestrale	0	-	-	-
		Psicologia dinamica e clinica								
<b>PSICOLOGIA E SALUTE</b>	Psicologia dinamica e clinica	Psicologia dei processi di sviluppo e socializzazione	L24	00185 via dei Marsi 78	Programmato	Convenzionale Semestrale	0	-	-	-
		Psicologia								
<b>SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE**</b>	Psicologia dei processi di sviluppo e socializzazione	Psicologia	L24	00185 via dei Marsi 78	Programmato	Teledidattica Semestrale	0	-	-	-
		Psicologia dinamica e clinica								
<b>SERVIZIO SOCIALE (CLASS) (MEDICINA E PSICOLOGIA - FARMACIA E MEDICINA - SCIENZE POLITICHE, SOCIALI E DELLA COMUNICAZIONE-GIURISPRUDENZA) ***</b>	Psicologia dei processi di sviluppo e socializzazione	Psicologia	L39	00185 via dei Sardi 58	Programmato	Convenzionale Semestrale	0	ASL-Roma 2	09/01/2017	09/01/2020
		Psicologia dinamica e clinica								
<b>NEUROSCIENZE COGNITIVE RIABILITAZIONE PSICOLOGICA</b> E	Psicologia	Psicologia dei processi di sviluppo e socializzazione	LM51	00185 via dei Marsi 78	Programmato	Convenzionale Semestrale	2	-	-	-
		Psicologia dinamica e clinica								
<b>COGNITIVE NEUROSCIENZE - in lingua inglese</b>	Psicologia	Psicologia dei processi di sviluppo e socializzazione	LM51	00185 via dei Marsi 78	Programmato	Convenzionale Semestrale	0	-	-	-
		Psicologia dinamica e clinica								
<b>PSICOLOGIA APPLICATA AI CONTESTI DELLA SALUTE, DEL LAVORO E GIURIDICO-FORENSE</b>	Psicologia	Psicologia dei processi di sviluppo e socializzazione	LM51	00185 via dei Marsi 78	Programmato	Convenzionale Semestrale	3	-	-	-
		Psicologia dinamica e clinica								
<b>PSICOLOGIA DELLA COMUNICAZIONE E DEL MARKETING</b>	Psicologia dei processi di sviluppo e socializzazione	Psicologia	LM51	00185 via dei Marsi 78	Programmato	Convenzionale Semestrale	0	-	-	-
		Psicologia dinamica e clinica								
<b>PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO TIPICO ATIPICO</b> E	Psicologia dei processi di sviluppo e socializzazione	Psicologia	LM51	00185 via dei Marsi 78	Programmato	Convenzionale Semestrale	0	-	-	-
		Psicologia dinamica e clinica								
<b>PSICOLOGIA CLINICA</b>		Psicologia	LM51	00185 via dei Marsi 78	Programmato	Convenzionale	0	-	-	-

	Psicologia dinamica e clinica	Psicologia dei processi di sviluppo e socializzazione				Semestrale				
<b>PSICOPATOLOGIA DINAMICA DELLO SVILUPPO</b>	Psicologia dinamica e clinica	Psicologia Psicologia dei processi di sviluppo e socializzazione	LM51	00185 via dei Marsi 78	Programmato	Convenzionale Semestrale	0	-	-	-
<b>PEDAGOGIA E SCIENZE DELL'EDUCAZIONE E DELLA FORMAZIONE</b>	Psicologia dei processi di sviluppo e socializzazione	Psicologia Psicologia dinamica e clinica	LM85	00161 via Carlo Fea 2	Programmato	Convenzionale Semestrale	0	-	-	-
<b>SCIENZE DELLA FORMAZIONE PRIMARIA (MEDICINA E PSICOLOGIA - LETTERE E FILOSOFIA - SCIENZE MATEMATICHE, FISICHE E NATURALI)** **</b>	Psicologia dei processi di sviluppo e socializzazione	Matematica Studio greco-latini, scenico-musicali	LM85 BIS	00161 via Carlo Fea 2	Programmato	Convenzionale Semestrale	0	-	-	-

Quote di partecipazione delle diverse Facoltà e dipartimenti per i corsi interfacoltà e interateneo:

<p>* Per il corso di laurea interfacoltà in Infermieristica in lingua inglese la quota di partecipazione delle Facoltà partecipanti è la seguente: Medicina e Psicologia - Dip. Medicina clinica e molecolare: 33,3% Farmacia e Medicina - Dip. Sanità pubblica e malattie infettive: 33,3% Medicina e odontoiatria - Dip. Medicina sperimentale: 33,3%</p>
<p>** Per il corso di laurea interateneo in Scienze e tecniche psicologiche la quota di partecipazione delle Facoltà partecipanti è la seguente: Medicina e Psicologia - Dip. Psicologia dei processi di sviluppo e socializzazione: 50% Unitelma Sapienza - Dip. : 50%</p>
<p>*** Per il corso di laurea interfacoltà in Servizio sociale la quota di partecipazione delle Facoltà partecipanti è la seguente: Medicina e Psicologia - Dip. Psicologia dei processi di sviluppo e socializzazione: 25% Farmacia e Medicina: 25% Scienze politiche, Sociali e della Comunicazione: 25% Giurisprudenza: 25%</p>
<p>**** Per il corso di laurea interfacoltà in Scienze della formazione primaria la quota di partecipazione delle Facoltà partecipanti è la seguente: Medicina e Psicologia - Dip. Psicologia dei processi di sviluppo e socializzazione: 33,3% Lettere e filosofia - Dip. Studi greco-latini italiani, scenico-musicali: 33,3% Scienze matematiche, fisiche e naturali - Dip. Matematica: 33,3%</p>

## 2. Accesso programmato anno accademico 2018/19

### 2.1. Approvazione potenziale formativo corsi di area M

#### **2.1.1. Corso di Laurea delle Professioni Sanitarie in Fisioterapia – Sede Roma A.O. Sant’Andrea** Questa Università

tenuto conto delle risorse e strutture di cui alle schede allegate, che costituiscono parte integrante della presente delibera;

tenuto conto della organizzazione didattica adottata dalla struttura didattica competente (delibera del 21 febbraio 2018) e dei servizi di assistenza e tutorato degli studenti attivati (delibera del 21 febbraio 2018);

considerato che è possibile distribuire l’eventuale popolazione studentesca, sulla base delle risorse disponibili (come evidenziate dalle schede allegate) in n. 1 classe.

SI IMPEGNA a garantire il rispetto dei requisiti di accreditamento dei corsi di studio di cui all’Allegato A del D.M. 987 del 12 dicembre 2016 e successive modificazioni e integrazioni.

RTIENE di poter accogliere, per l’anno accademico 2018/2019, una domanda complessiva di studenti iscrivibili, pari a 25

Detta offerta è così composta: studenti comunitari e extracomunitari residenti in Italia: n. 24  
riserva posti studenti extracomunitari residenti all’estero: n. 1

La Giunta è invitata a Deliberare

La Giunta approva all'unanimità

La presente parte del verbale è redatta, letta e approvata seduta stante.

### **2.1.2. Corso di Laurea delle Professioni Sanitarie in Infermieristica – Sede Roma ASL Roma 2**

Questa Università

tenuto conto delle risorse e strutture di cui alle schede allegate, che costituiscono parte integrante della presente delibera;

tenuto conto della organizzazione didattica adottata dalla struttura didattica competente (delibera del 21 febbraio 2018) e dei servizi di assistenza e tutorato degli studenti attivati (delibera del 21 febbraio 2018);

considerato che è possibile distribuire l'eventuale popolazione studentesca, sulla base delle risorse disponibili (come evidenziate dalle schede allegate) in n. 1 classe.

SI IMPEGNA a garantire il rispetto dei requisiti di accreditamento dei corsi di studio di cui all'Allegato A del D.M. 987 del 12 dicembre 2016 e successive modificazioni e integrazioni.

RITIENE di poter accogliere, per l'anno accademico 2018/2019, una domanda complessiva di studenti iscrivibili, pari a 30

Detta offerta è così composta: studenti comunitari e extracomunitari residenti in Italia: n. 29.

riserva posti studenti extracomunitari residenti all'estero: n. 1

La Giunta è invitata a Deliberare

La Giunta approva all'unanimità

La presente parte del verbale è redatta, letta e approvata seduta stante

### **2.1.3. Corso di Laurea delle Professioni Sanitarie in Infermieristica – Sede Roma – ASL Roma 3 – OSTIA**

Questa Università tenuto conto delle risorse e strutture di cui alle schede allegate, che costituiscono parte integrante della presente delibera;

tenuto conto della organizzazione didattica adottata dalla struttura didattica competente (delibera del 21 febbraio 2018) e dei servizi di assistenza e tutorato degli studenti attivati (delibera del 21 febbraio 2018);

considerato che è possibile distribuire l'eventuale popolazione studentesca, sulla base delle risorse disponibili (come evidenziate dalle schede allegate) in n. 1 classe.

SI IMPEGNA a garantire il rispetto dei requisiti di accreditamento dei corsi di studio di cui all'Allegato A del D.M. 987 del 12 dicembre 2016 e successive modificazioni e integrazioni.

RITIENE di poter accogliere, per l'anno accademico 2018/2019, una domanda complessiva di studenti iscrivibili, pari a 30

Detta offerta è così composta: studenti comunitari e extracomunitari residenti in Italia: n. 29

riserva posti studenti extracomunitari residenti all'estero: n. 1

La Giunta è invitata a Deliberare

La Giunta approva all'unanimità

La presente parte del verbale è redatta, letta e approvata seduta stante

### **2.1.4. Corso di Laurea delle Professioni Sanitarie in Infermieristica – Sede Celio/ex CRI**

Questa Università

tenuto conto delle risorse e strutture di cui alle schede allegate, che costituiscono parte integrante della presente delibera;

tenuto conto della organizzazione didattica adottata dalla struttura didattica competente (delibera del 21 febbraio 2018) e dei servizi di assistenza e tutorato degli studenti attivati (delibera del 21 febbraio 2018);

considerato che è possibile distribuire l'eventuale popolazione studentesca, sulla base delle risorse disponibili (come evidenziate dalle schede allegate) in n. 1 classe.

SI IMPEGNA a garantire il rispetto dei requisiti di accreditamento dei corsi di studio di cui all'Allegato A del D.M. 987 del 12 dicembre 2016 e successive modificazioni e integrazioni.

RITIENE di poter accogliere, per l'anno accademico 2018/2019, una domanda complessiva di studenti iscrivibili, pari a 25

Detta offerta è così composta: studenti comunitari e extracomunitari residenti in Italia: n. 24  
riserva posti studenti extracomunitari residenti all'estero: n. 1

La Giunta è invitata a Deliberare

La Giunta approva all'unanimità

La presente parte del verbale è redatta, letta e approvata seduta stante

#### **2.1.5. Corso di Laurea delle Professioni Sanitarie in Infermieristica – Sede Roma A.O. Sant'Andrea.**

Questa Università

tenuto conto delle risorse e strutture di cui alle schede allegate, che costituiscono parte integrante della presente delibera;

tenuto conto della organizzazione didattica adottata dalla struttura didattica competente (delibera del 21 febbraio 2018) e dei servizi di assistenza e tutorato degli studenti attivati (delibera del 21 febbraio 2018);

considerato che è possibile distribuire l'eventuale popolazione studentesca, sulla base delle risorse disponibili (come evidenziate dalle schede allegate) in n. 1 classe.

SI IMPEGNA a garantire il rispetto dei requisiti di accreditamento dei corsi di studio di cui all'Allegato A del D.M. 987 del 12 dicembre 2016 e successive modificazioni e integrazioni.

RITIENE di poter accogliere, per l'anno accademico 2018/2019, una domanda complessiva di studenti iscrivibili, pari a 55

Detta offerta è così composta: studenti comunitari e extracomunitari residenti in Italia: n. 53  
riserva posti studenti extracomunitari residenti all'estero: n. 2

La Giunta è invitata a Deliberare

La Giunta approva all'unanimità

La presente parte del verbale è redatta, letta e approvata seduta stante

#### **2.1.6. Corso di Laurea delle Professioni Sanitarie in Infermieristica – Sede Roma A.O. Ospedale San Camillo.**

Questa Università

tenuto conto delle risorse e strutture di cui alle schede allegate, che costituiscono parte integrante della presente delibera;

tenuto conto della organizzazione didattica adottata dalla struttura didattica competente (delibera del 21 febbraio 2018) e dei servizi di assistenza e tutorato degli studenti attivati (delibera del 21 febbraio 2018);

considerato che è possibile distribuire l'eventuale popolazione studentesca, sulla base delle risorse disponibili (come evidenziate dalle schede allegate) in n. 1 classe.

SI IMPEGNA a garantire il rispetto dei requisiti di accreditamento dei corsi di studio di cui all'Allegato A del D.M. 987 del 12 dicembre 2016 e successive modificazioni e integrazioni.

RITIENE di poter accogliere, per l'anno accademico 2018/2019, una domanda complessiva di studenti iscrivibili, pari a 25

Detta offerta è così composta: studenti comunitari e extracomunitari residenti in Italia: n. 24  
riserva posti studenti extracomunitari residenti all'estero: n. 1

La Giunta è invitata a Deliberare

La Giunta approva all'unanimità

La presente parte del verbale è redatta, letta e approvata seduta stante

### **2.1.7. Corso di Laurea delle Professioni Sanitarie in Infermieristica – Sede Roma – Centro Studi “San Giovanni di Dio” Ospedale San Pietro.**

Questa Università

tenuto conto delle risorse e strutture di cui alle schede allegate, che costituiscono parte integrante della presente delibera;

tenuto conto della organizzazione didattica adottata dalla struttura didattica competente (delibera del 21 febbraio 2018) e dei servizi di assistenza e tutorato degli studenti attivati (delibera del 21 febbraio 2018);

considerato che è possibile distribuire l'eventuale popolazione studentesca, sulla base delle risorse disponibili (come evidenziate dalle schede allegate) in n. 1 classe.

SI IMPEGNA a garantire il rispetto dei requisiti di accreditamento dei corsi di studio di cui all'Allegato A del D.M. 987 del 12 dicembre 2016 e successive modificazioni e integrazioni.

RITIENE di poter accogliere, per l'anno accademico 2018/2019, una domanda complessiva di studenti iscrivibili, pari a 30

Detta offerta è così composta: studenti comunitari e extracomunitari residenti in Italia: n. 29  
riserva posti studenti extracomunitari residenti all'estero: n. 1

La Giunta è invitata a Deliberare

La Giunta approva all'unanimità

La presente parte del verbale è redatta, letta e approvata seduta stante

### **2.1.8. Corso di Laurea delle Professioni Sanitarie in Infermieristica in lingua inglese/Nursing – Sede Roma A.O. Sant'Andrea.**

Questa Università

tenuto conto delle risorse e strutture di cui alle schede allegate, che costituiscono parte integrante della presente delibera;

tenuto conto della organizzazione didattica adottata dalla struttura didattica competente (delibera del 21 febbraio 2018) e dei servizi di assistenza e tutorato degli studenti attivati (delibera del 21 febbraio 2018);

considerato che è possibile distribuire l'eventuale popolazione studentesca, sulla base delle risorse disponibili (come evidenziate dalle schede allegate) in n. 1 classe.

SI IMPEGNA a garantire il rispetto dei requisiti di accreditamento dei corsi di studio di cui all'Allegato A del D.M. 987 del 12 dicembre 2016 e successive modificazioni e integrazioni.

RITIENE di poter accogliere, per l'anno accademico 2018/2019, una domanda complessiva di studenti iscrivibili, pari a 15

Detta offerta è così composta: studenti comunitari e extracomunitari residenti in Italia: n. 10  
riserva posti studenti extracomunitari residenti all'estero: n. 5

La Giunta è invitata a Deliberare

La Giunta approva all'unanimità

La presente parte del verbale è redatta, letta e approvata seduta stante

#### **2.1.9. Corso di Laurea delle Professioni Sanitarie in Ostetricia – Sede Roma A.O. Sant'Andrea.**

Questa Università

tenuto conto delle risorse e strutture di cui alle schede allegate, che costituiscono parte integrante della presente delibera;

tenuto conto della organizzazione didattica adottata dalla struttura didattica competente (delibera del 21 febbraio 2018) e dei servizi di assistenza e tutorato degli studenti attivati (delibera del 21 febbraio 2018);

considerato che è possibile distribuire l'eventuale popolazione studentesca, sulla base delle risorse disponibili (come evidenziate dalle schede allegate) in n. 1 classe.

SI IMPEGNA a garantire il rispetto dei requisiti di accreditamento dei corsi di studio di cui all'Allegato A del D.M. 987 del 12 dicembre 2016 e successive modificazioni e integrazioni.

RITIENE di poter accogliere, per l'anno accademico 2018/2019, una domanda complessiva di studenti iscrivibili, pari a 15

Detta offerta è così composta: studenti comunitari e extracomunitari residenti in Italia: n. 14

riserva posti studenti extracomunitari residenti all'estero: n. 1

La Giunta è invitata a Deliberare

La Giunta approva all'unanimità

La presente parte del verbale è redatta, letta e approvata seduta stante

#### **2.1.10. Corso di Laurea delle Professioni Sanitarie in Podologia – Sede Roma A.O. Sant'Andrea.**

Questa Università

tenuto conto delle risorse e strutture di cui alle schede allegate, che costituiscono parte integrante della presente delibera;

tenuto conto della organizzazione didattica adottata dalla struttura didattica competente (delibera del 21 febbraio 2018) e dei servizi di assistenza e tutorato degli studenti attivati (delibera del 21 febbraio 2018);

considerato che è possibile distribuire l'eventuale popolazione studentesca, sulla base delle risorse disponibili (come evidenziate dalle schede allegate) in n. 1 classe.

SI IMPEGNA a garantire il rispetto dei requisiti di accreditamento dei corsi di studio di cui all'Allegato A del D.M. 987 del 12 dicembre 2016 e successive modificazioni e integrazioni.

RITIENE di poter accogliere, per l'anno accademico 2018/2019, una domanda complessiva di studenti iscrivibili, pari a 20

Detta offerta è così composta: studenti comunitari e extracomunitari residenti in Italia: n. 19

riserva posti studenti extracomunitari residenti all'estero: n. 1

La Giunta è invitata a Deliberare

La Giunta approva all'unanimità

La presente parte del verbale è redatta, letta e approvata seduta stante

#### **2.1.11. Corso di Laurea delle professioni sanitarie in Tecniche della Prevenzione nell'Ambiente e nei Luoghi di Lavoro – Sede Roma A.O. Sant'Andrea.**

Questa Università

tenuto conto delle risorse e strutture di cui alle schede allegate, che costituiscono parte integrante della presente delibera;

tenuto conto della organizzazione didattica adottata dalla struttura didattica competente (delibera del 21 febbraio 2018) e dei servizi di assistenza e tutorato degli studenti attivati (delibera del 21 febbraio 2018);

considerato che è possibile distribuire l'eventuale popolazione studentesca, sulla base delle risorse disponibili (come evidenziate dalle schede allegate) in n. 1 classe.

SI IMPEGNA a garantire il rispetto dei requisiti di accreditamento dei corsi di studio di cui all'Allegato A del D.M. 987 del 12 dicembre 2016 e successive modificazioni e integrazioni.

RITIENE di poter accogliere, per l'anno accademico 2018/2019, una domanda complessiva di studenti iscrivibili, pari a 25

Detta offerta è così composta: studenti comunitari e extracomunitari residenti in Italia: n. 24  
riserva posti studenti extracomunitari residenti all'estero: n. 1

La Giunta è invitata a Deliberare

La Giunta approva all'unanimità

La presente parte del verbale è redatta, letta e approvata seduta stante

#### **2.1.12. Corso di Laurea delle professioni sanitarie in Tecniche della Riabilitazione Psichiatrica – Sede Roma ASL RM/A – ASL RM/E.**

Questa Università

tenuto conto delle risorse e strutture di cui alle schede allegate, che costituiscono parte integrante della presente delibera;

tenuto conto della organizzazione didattica adottata dalla struttura didattica competente (delibera del 21 febbraio 2018) e dei servizi di assistenza e tutorato degli studenti attivati (delibera del 21 febbraio 2018);

considerato che è possibile distribuire l'eventuale popolazione studentesca, sulla base delle risorse disponibili (come evidenziate dalle schede allegate) in n. 1 classe.

SI IMPEGNA a garantire il rispetto dei requisiti di accreditamento dei corsi di studio di cui all'Allegato A del D.M. 987 del 12 dicembre 2016 e successive modificazioni e integrazioni.

RITIENE di poter accogliere, per l'anno accademico 2018/2019, una domanda complessiva di studenti iscrivibili, pari a 25

Detta offerta è così composta: studenti comunitari e extracomunitari residenti in Italia: n. 24  
riserva posti studenti extracomunitari residenti all'estero: n. 1

La Giunta è invitata a Deliberare

La Giunta approva all'unanimità

La presente parte del verbale è redatta, letta e approvata seduta stante

#### **2.1.13. Corso di Laurea delle professioni sanitarie in Tecniche di laboratorio biomedico – Sede Roma A.O. Sant'Andrea.**

Questa Università

tenuto conto delle risorse e strutture di cui alle schede allegate, che costituiscono parte integrante della presente delibera;

tenuto conto della organizzazione didattica adottata dalla struttura didattica competente (delibera del 21 febbraio 2018) e dei servizi di assistenza e tutorato degli studenti attivati (delibera del 21 febbraio 2018);

considerato che è possibile distribuire l'eventuale popolazione studentesca, sulla base delle risorse disponibili (come evidenziate dalle schede allegate) in n. 1 classe.

SI IMPEGNA a garantire il rispetto dei requisiti di accreditamento dei corsi di studio di cui all'Allegato A del D.M. 987 del 12 dicembre 2016 e successive modificazioni e integrazioni.

RITIENE di poter accogliere, per l'anno accademico 2018/2019, una domanda complessiva di studenti iscrivibili, pari a 30

Detta offerta è così composta: studenti comunitari e extracomunitari residenti in Italia: n. 29

riserva posti studenti extracomunitari residenti all'estero: n. 1

#### **2.1.14. Corso di Laurea delle Professioni Sanitarie in Tecniche di Radiologia Medica, per Immagini e Radioterapia – Sede Sora (Frosinone) ASL Frosinone.**

Questa Università

tenuto conto delle risorse e strutture di cui alle schede allegate, che costituiscono parte integrante della presente delibera;

tenuto conto della organizzazione didattica adottata dalla struttura didattica competente (delibera del 21 febbraio 2018 e dei servizi di assistenza e tutorato degli studenti attivati (delibera del 21 febbraio 2018);

considerato che è possibile distribuire l'eventuale popolazione studentesca, sulla base delle risorse disponibili (come evidenziate dalle schede allegate) in n. 1 classe.

SI IMPEGNA a garantire il rispetto dei requisiti di accreditamento dei corsi di studio di cui all'Allegato A del D.M. 987 del 12 dicembre 2016 e successive modificazioni e integrazioni.

RITIENE di poter accogliere, per l'anno accademico 2018/2019, una domanda complessiva di studenti iscrivibili, pari a 20

Detta offerta è così composta: studenti comunitari e extracomunitari residenti in Italia: n. 19

riserva posti studenti extracomunitari residenti all'estero: n. 1

#### **2.1.15. Corso di Laurea delle Professioni Sanitarie in Tecniche di Radiologia Medica, per Immagini e Radioterapia – Sede Viterbo – ASL Viterbo.**

Questa Università

tenuto conto delle risorse e strutture di cui alle schede allegate, che costituiscono parte integrante della presente delibera;

tenuto conto della organizzazione didattica adottata dalla struttura didattica competente (delibera del 21 febbraio 2018) e dei servizi di assistenza e tutorato degli studenti attivati (delibera del 21 febbraio 2018);

considerato che è possibile distribuire l'eventuale popolazione studentesca, sulla base delle risorse disponibili (come evidenziate dalle schede allegate) in n. 1 classe.

SI IMPEGNA a garantire il rispetto dei requisiti di accreditamento dei corsi di studio di cui all'Allegato A del D.M. 987 del 12 dicembre 2016 e successive modificazioni e integrazioni.

RITIENE di poter accogliere, per l'anno accademico 2018/2019, una domanda complessiva di studenti iscrivibili, pari a 30

Detta offerta è così composta: studenti comunitari e extracomunitari residenti in Italia: n. 29

riserva posti studenti extracomunitari residenti all'estero: n. 1

La Giunta è invitata a Deliberare

La Giunta approva all'unanimità

La presente parte del verbale è redatta, letta e approvata seduta stante

#### **2.1.16. Corso di Laurea delle professioni sanitarie in Tecniche Ortopediche – Sede Roma A.O. Sant'Andrea.**

Questa Università

tenuto conto delle risorse e strutture di cui alle schede allegate, che costituiscono parte integrante della presente delibera;

tenuto conto della organizzazione didattica adottata dalla struttura didattica competente (delibera del 21 febbraio 2018) e dei servizi di assistenza e tutorato degli studenti attivati (delibera del 21 febbraio 2018);

considerato che è possibile distribuire l'eventuale popolazione studentesca, sulla base delle risorse disponibili (come evidenziate dalle schede allegate) in n. 1 classe.

SI IMPEGNA a garantire il rispetto dei requisiti di accreditamento dei corsi di studio di cui all'Allegato A del D.M. 987 del 12 dicembre 2016 e successive modificazioni e integrazioni.

RITIENE di poter accogliere, per l'anno accademico 2018/2019, una domanda complessiva di studenti iscrivibili, pari a 25

Detta offerta è così composta: studenti comunitari e extracomunitari residenti in Italia: n. 24  
riserva posti studenti extracomunitari residenti all'estero: n. 1

La Giunta è invitata a Deliberare

La Giunta approva all'unanimità

La presente parte del verbale è redatta, letta e approvata seduta stante

#### **2.1.17. Corso di Laurea delle professioni sanitarie in Terapia Occupazionale – Sede Guidonia Istituto Neurotraumatologico Italiano**

Questa Università

tenuto conto delle risorse e strutture di cui alle schede allegate, che costituiscono parte integrante della presente delibera;

tenuto conto della organizzazione didattica adottata dalla struttura didattica competente (delibera del 21 febbraio 2018) e dei servizi di assistenza e tutorato degli studenti attivati (delibera del 21 febbraio 2018);

considerato che è possibile distribuire l'eventuale popolazione studentesca, sulla base delle risorse disponibili (come evidenziate dalle schede allegate) in n. 1 classe.

SI IMPEGNA a garantire il rispetto dei requisiti di accreditamento dei corsi di studio di cui all'Allegato A del D.M. 987 del 12 dicembre 2016 e successive modificazioni e integrazioni.

RITIENE di poter accogliere, per l'anno accademico 2018/2019, una domanda complessiva di studenti iscrivibili, pari a 20

Detta offerta è così composta: studenti comunitari e extracomunitari residenti in Italia: n. 19  
riserva posti studenti extracomunitari residenti all'estero: n. 1

La Giunta è invitata a Deliberare

La Giunta approva all'unanimità

La presente parte del verbale è redatta, letta e approvata seduta stante

#### **2.1.18. Corso di Laurea specialistica delle professioni sanitarie in Scienze delle Professioni Sanitarie Tecniche Diagnostiche – Sede Viterbo – ASL Viterbo.**

Questa Università

tenuto conto delle risorse e strutture di cui alle schede allegate, che costituiscono parte integrante della presente delibera;

tenuto conto della organizzazione didattica adottata dalla struttura didattica competente (delibera del 21 febbraio 2018) e dei servizi di assistenza e tutorato degli studenti attivati (delibera del 21 febbraio 2018);

considerato che è possibile distribuire l'eventuale popolazione studentesca, sulla base delle risorse disponibili (come evidenziate dalle schede allegate) in n. 1 classe.

SI IMPEGNA a garantire il rispetto dei requisiti di accreditamento dei corsi di studio di cui all'Allegato A del D.M. 987 del 12 dicembre 2016 e successive modificazioni e integrazioni.

RITIENE di poter accogliere, per l'anno accademico 2018/2019, una domanda complessiva di studenti iscrivibili, pari a 25

Detta offerta è così composta: studenti comunitari e extracomunitari residenti in Italia: n. 24  
riserva posti studenti extracomunitari residenti all'estero: n. 1

La Giunta è invitata a Deliberare

La Giunta approva all'unanimità

La presente parte del verbale è redatta, letta e approvata seduta stante

#### **2.1.19. Corso di Laurea specialistica delle professioni sanitarie in Scienze Infermieristiche e Ostetriche – Sede Roma A.O. Sant'Andrea.**

Questa Università

tenuto conto delle risorse e strutture di cui alle schede allegate, che costituiscono parte integrante della presente delibera;

tenuto conto della organizzazione didattica adottata dalla struttura didattica competente (delibera del 21 febbraio 2018) e dei servizi di assistenza e tutorato degli studenti attivati (delibera del 21 febbraio 2018);

considerato che è possibile distribuire l'eventuale popolazione studentesca, sulla base delle risorse disponibili (come evidenziate dalle schede allegate) in n. 1 classe.

SI IMPEGNA a garantire il rispetto dei requisiti di accreditamento dei corsi di studio di cui all'Allegato A del D.M. 987 del 12 dicembre 2016 e successive modificazioni e integrazioni.

RITIENE di poter accogliere, per l'anno accademico 2018/2019, una domanda complessiva di studenti iscrivibili, pari a 25

Detta offerta è così composta: studenti comunitari e extracomunitari residenti in Italia: n. 24  
riserva posti studenti extracomunitari residenti all'estero: n. 1

La Giunta è invitata a Deliberare

La Giunta approva all'unanimità

La presente parte del verbale è redatta, letta e approvata seduta stante

#### **2.1.20. Corso di Laurea specialistica delle professioni sanitarie in Scienze Infermieristiche e Ostetriche – Sede Roma A.O. San Camillo.**

Questa Università

tenuto conto delle risorse e strutture di cui alle schede allegate, che costituiscono parte integrante della presente delibera;

tenuto conto della organizzazione didattica adottata dalla struttura didattica competente (delibera del 21 febbraio 2018) e dei servizi di assistenza e tutorato degli studenti attivati (delibera del 21 febbraio 2018);

considerato che è possibile distribuire l'eventuale popolazione studentesca, sulla base delle risorse disponibili (come evidenziate dalle schede allegate) in n. 1 classe.

SI IMPEGNA a garantire il rispetto dei requisiti di accreditamento dei corsi di studio di cui all'Allegato A del D.M. 987 del 12 dicembre 2016 e successive modificazioni e integrazioni.

RITIENE di poter accogliere, per l'anno accademico 2018/2019, una domanda complessiva di studenti iscrivibili, pari a 25

Detta offerta è così composta: studenti comunitari e extracomunitari residenti in Italia: n. 24  
riserva posti studenti extracomunitari residenti all'estero: n. 1

La Giunta è invitata a Deliberare

La Giunta approva all'unanimità

La presente parte del verbale è redatta, letta e approvata seduta stante

#### **2.1.21. Corso di Laurea Specialistica delle professioni sanitarie in Scienze riabilitative delle professioni sanitarie – Sede Viterbo – ASL Viterbo.**

Questa Università

tenuto conto delle risorse e strutture di cui alle schede allegate, che costituiscono parte integrante della presente delibera;

tenuto conto della organizzazione didattica adottata dalla struttura didattica competente (delibera del 21 febbraio 2018) e dei servizi di assistenza e tutorato degli studenti attivati (delibera del 21 febbraio 2018);

considerato che è possibile distribuire l'eventuale popolazione studentesca, sulla base delle risorse disponibili (come evidenziate dalle schede allegate) in n. 1 classe.

SI IMPEGNA a garantire il rispetto dei requisiti di accreditamento dei corsi di studio di cui all'Allegato A del D.M. 987 del 12 dicembre 2016 e successive modificazioni e integrazioni.

RITIENE di poter accogliere, per l'anno accademico 2018/2019, una domanda complessiva di studenti iscrivibili, pari a 25

Detta offerta è così composta: studenti comunitari e extracomunitari residenti in Italia: n. 24  
riserva posti studenti extracomunitari residenti all'estero: n. 1

La Giunta è invitata a Deliberare

La Giunta approva all'unanimità

La presente parte del verbale è redatta, letta e approvata seduta stante

#### **2.1.22. Corso di Laurea Magistrale a ciclo unico in Medicina e Chirurgia (sede di svolgimento del corso: Azienda Ospedaliera Sant'Andrea Roma, via di Grottarossa, 1035)**

Questa Università

tenuto conto delle risorse e strutture di cui alle schede allegate, che costituiscono parte integrante della presente delibera;

tenuto conto della organizzazione didattica adottata dalla struttura didattica competente (delibera del 21 febbraio 2018) e dei servizi di assistenza e tutorato degli studenti attivati (delibera del 21 febbraio 2018);

considerato che è possibile distribuire l'eventuale popolazione studentesca, sulla base delle risorse disponibili (come evidenziate dalle schede allegate) in n. 1 classe.

SI IMPEGNA a garantire il rispetto dei requisiti di accreditamento dei corsi di studio di cui all'Allegato A del D.M. 987 del 12 dicembre 2016 e successive modificazioni e integrazioni.

RITIENE di poter accogliere, per l'anno accademico 2018/2019, una domanda complessiva di studenti iscrivibili, pari a 165

Detta offerta è così composta: studenti comunitari e extracomunitari residenti in Italia: n. 160  
riserva posti studenti extracomunitari residenti all'estero: n. 5

La Giunta è invitata a Deliberare

La Giunta approva all'unanimità

La presente parte del verbale è redatta, letta e approvata seduta stante

## 2.2. Potenziale formativo corsi di laurea e di laurea magistrale area P

### **2.2.1. Corso di laurea in Psicologia e Processi sociali**

**Vista** la LEGGE 2 agosto 1999, n. 264

**Visti** i requisiti EuroPsy, ossia i criteri che permettono al laureato in Psicologia di accreditarsi professionalmente nei paesi dell'UE e che indicano le competenze metodologiche che debbono essere acquisite. Tra tali criteri vi sono quelli della pratica sperimentale, di quella metodologica e statistica, quella relativa alla acquisizione e alla analisi statistica dei dati. Inoltre tra le abilità da acquisire, vi sono quelle legate alla valutazione e all'assessment, all'intervista, alla costruzione e all'utilizzo di test e questionari, agli standard etici e professionali.

**Visto** il documento congiunto approvato in data 24 e 25 Novembre 2017 dai principali organi di rappresentanza professionale, accademica e scientifica della psicologia italiana, Consiglio Nazionale dell'Ordine degli Psicologi (CNOPI), Conferenza della Psicologia Accademica (CPA), Associazione Italiana di Psicologia (AIP) nel quale si afferma che *“la qualità delle attività formative è fondamentale per assicurare la preparazione di psicologi capaci di agire sugli aspetti comportamentali, relazionali, cognitivi e affettivi della tutela e della promozione della salute e richiede competenze pratiche di alta specializzazione da svolgersi durante l'intero percorso formativo, triennale e magistrale. Le attività formative professionalizzanti e di alta specializzazione non possono essere demandate al tirocinio post laurea, che ha funzioni diverse, legate a una pratica supervisionata e mirata all'acquisizione non delle competenze, bensì dell'autonomia professionale.*

*Il percorso triennale L-24 deve sia sviluppare nei discenti conoscenze in tutti i settori della psicologia sia fornire una solida base tecnica e metodologica; le successive lauree magistrali LM/51 devono assicurare attività formative volte allo sviluppo di competenze professionali da applicare in ambiti molto delicati, da declinare in funzione della specificità dell'offerta formativa proposta dai singoli atenei.*

*In ogni caso, tanto nei percorsi triennali quanto in quelli magistrali, le competenze complesse che sostanziano la formazione di un laureato in psicologia sono il risultato di pratiche di insegnamento-apprendimento basate su analisi degli errori e su feedback individuali. Esse, per risultare efficaci, vanno necessariamente svolte in ambiti laboratoriali di alta specializzazione, a bassa e sostenibile numerosità ed alta intensità di scambio informativo e formativo assicurato da docenti qualificati”.*

**Considerato** che l'acquisizione di tali competenze avviene necessariamente attraverso esperienze laboratoriali di alta specializzazione e attraverso attività individualizzate che prevedono lavori in piccoli gruppi e posti studio personalizzati, in particolare se si considera che esse rappresentano la base formativa per la preparazione a una professione vigilata, regolamentata ai sensi della Legge n° 56 del 18 febbraio 1989 e della legge n° 170 dell'11 luglio 2003 in quanto funzionale alla tutela del diritto costituzionale alla salute e riconosciuta a pieno titolo, all'interno delle professioni sanitarie riordinate a seguito dell'approvazione del cosiddetto “Decreto Lorenzin”.

**Visto che**, congruentemente con quanto sopra considerato, il Corso di Laurea in Psicologia e Processi Sociali della Sapienza prevede la presenza di attività laboratoriale di alta specializzazione nell'offerta formativa e che tale attività laboratoriale di alta specializzazione si realizza attraverso la proposizione di 12 corsi/insegnamenti in cui 3 dei 9 CFU complessivi saranno specificamente dedicati allo svolgimento di tali attività, per un totale di 36 CFU complessivi di attività di laboratorio ad alta specializzazione nel triennio del Corso di Laurea;

**Considerato** che le ore dedicate alle attività di laboratorio non vengono utilizzate per l'esposizione di contenuti meramente teorici attinenti alla materia oggetto dell'insegnamento ma rappresentano una sorgente di apprendimento indipendente e completamente differenziata da quella rappresentata dalla modalità standard della lezione frontale, consistendo infatti nell'acquisizione di

tecniche, nello svolgimento di procedure e nell'esercizio di pratiche che caratterizzano in modo peculiare l'ambito dell'insegnamento impartito, anche attraverso l'uso di strumenti informatici e tecnologici specifici delle Scienze Psicologiche e che non rientrano in una media dotazione universitaria;

**Considerato** in particolare che i laboratori di alta specializzazione – a differenza della didattica frontale - rappresentano l'occasione in cui gli studenti vengono posti a confronto, in modalità didattiche necessariamente supervisionate, con strumenti, tecniche, casistiche, test e con quegli strumenti conoscitivi e di intervento per la prevenzione, la diagnosi, le attività di abilitazione-riabilitazione e di sostegno in ambito psicologico rivolte alla persona, al gruppo, agli organismi sociali e alle comunità che definiscono la formazione di un laureato in psicologia e che costituiscono gli atti tipici e riservati alla figura dello psicologo;

**Considerato che** l'alta specializzazione dei laboratori previsti dai singoli insegnamenti, peculiari del Corso di Laurea in Psicologia e Processi Sociali (L-24), si declina nei termini che seguono:

- Psicologia dei Processi Cognitivi: Teoria e Metodi: *Analisi diretta dei processi conoscitivi e dei loro metodi di indagine, mediante visione di filmati, compilazione di schede strutturate; casi di analisi portati da esperti dal mondo del lavoro e gruppi di discussione con compilazione di report e resoconti, analisi di casistica pertinente a temi di deontologia*
- Psicobiologia e Psicologia Fisiologica: Teorie e Metodi: *Approfondimento delle tematiche, dei Metodi e delle Tecniche delle ricerca psicobiologica, con specifico riferimento a (A) Ragionamento scientifico; (B) Metodo sperimentale applicato alla Psicobiologia; (C) Esempificazioni con commento di studi classici della disciplina; (D) Utilizzo delle fonti bibliografiche, mediante piattaforme PsycInfo e Medline; (F) Riflessione guidata su aberrazioni della Ricerca Scientifica psicobiologica; (G) revisione critica di pubblicazioni selezionate dal docente*
- Psicologia Sociale: Teorie e Metodi: *analisi critica e relazioni di ricerche precedenti, con valutazione e sperimentazione diretta di strumenti metodologici e di tecniche quantitative e qualitative di ricerca in psicologia sociale. Gli studenti saranno chiamati a sviluppare un progetto di ricerca o di intervento, a somministrare i vari strumenti di raccolta dati (questionari, scale di misura) e a fare analisi statistiche con successive interpretazioni dei risultati. Nel laboratorio verrà fatto uso del software dell'IAT (Implicit Association Test).*
- Sociologia: Metodologie e Tecniche per la ricerca sociologica: *Procedimenti teorici ed empirici per la costruzione di strumenti di indagine.*
- Psicologia Sociale dei Gruppi: Strumenti e Metodi di analisi di valutazione e conduzione dei gruppi: *nel laboratorio verranno presentati strumenti di osservazione specifici dei gruppi (Systematic Multiple level Observation of Group, Interaction Process Analysis), questionari di valutazione di costrutti (Socializzazione nei gruppi, Entitatività e Identificazione Sociale), tecniche di analisi (Social Relation Model, Social Network Analysis, Actor Partner Interdependence Model) e tecniche di conduzione dei gruppi (ad esempio, Focus Group o Brainstorming)*
- Psicologia delle Emozioni, delle Motivazioni e della Personalità: Teorie e Metodi: *Somministrazione, Scoring e Interpretazione di test psicologici supervisionati riguardanti: differenze individuali di personalità, regolazione delle emozioni, aspetti motivazionali.*
- Psicologia del Lavoro: *Attività pratiche legate a Utilizzo della tecnica della Job analysis e somministrazione e scoring supervisionato di test.*
- Psicologia Clinica: *Il laboratorio prevede l'osservazione di colloqui clinici videoregistrati; la simulazione di somministrazioni di interviste, questionari e test; la partecipazione e/o la valutazione e il commento critico di ricerche cliniche*

- Psicologia Dinamica: Teorie e Metodi: *Analisi clinica ed empirica di trascritti di sedute, finalizzata alla comprensione del paziente e delle sue difficoltà e alla pianificazione del suo trattamento*
- Psicomètria: *Introduzione all'utilizzo del software per l'analisi dei dati SPSS (Statistical Package for Social Science). Saranno proposte delle esercitazioni in cui è richiesto allo studente di interpretare correttamente dei listati prodotti con SPSS, con specifico riferimento ai modelli di analisi dei dati precedentemente illustrati nel corso delle lezioni frontali, come ad esempio t test su due campioni indipendenti, analisi della varianza, regressione bivariata*
- Antropologia Culturale: *Laboratorio di Etnografia riflessiva*
- Teorie e Tecniche dei Test: *Nel laboratorio saranno svolte: a) esercitazioni in piccoli gruppi sulla somministrazione di test psicologici cognitivi e non cognitivi; b) esercitazioni individualizzate sullo scoring e l'interpretazione dei risultati di diversi test psicologici; c) esercitazioni pratiche guidate sulla costruzione dei test e sulla verifica delle proprietà degli strumenti di misura psicometrici mediante la Teoria Classica dei Test e la Teoria della Risposta all'Item. Tali esercitazioni pratiche prevedono l'apprendimento di tecniche di analisi di dati mediante il pacchetto SPSS ed il software specialistico IRTPRO*

**Visto che**, accanto ai laboratori di alta specializzazione associati ai vari insegnamenti, esiste un ulteriore laboratorio ad alta specializzazione, organizzato come un iter obbligatorio che si dipana lungo l'intero triennio e che conduce all'esame di Prova Finale; in esso ciascuno studente viene guidato, monitorato e supervisionato individualmente da un singolo docente di riferimento, che sollecita un atteggiamento attivo da parte dello studente;

**Considerato che** il predetto laboratorio ad alta specializzazione prevede la partecipazione obbligatoria da parte di tutti gli studenti ad almeno una tra le seguenti attività individualizzate e che richiedono posti studio personalizzati (il tipo di attività svolta dipendendo dagli specifici interessi scientifici dei singoli docenti supervisori):

- Partecipazione a progetti empirici
- Osservazione di colloqui clinici condotti da professionisti esperti;
- Interpretazione e siglatura di protocolli di indagine clinica;
- Raccolta e analisi di dati tramite tecniche di analisi statistica apprese durante il corso di studi e condotta attraverso software specifici e dedicati alle scienze del comportamento;
- Somministrazione di questionari e di test psicometrici sotto supervisione individualizzata;
- Somministrazione di interviste strutturate e semi strutturate;

#### **In sintesi,**

Viste le attività formative sopra descritte, che forniscono competenze acquisibili solo attraverso laboratori di alta specializzazione, che richiedono l'uso dei sistemi informatici e tecnologici descritti in questo documento, che prevedono un numero definito di posti studio e attività individualizzate: Considerati i posti studio disponibili per tali attività, l'aula multimediale e le strutture informatiche e tecnologiche e ulteriormente considerate le possibili turnazioni nel loro utilizzo che portano a confermare il numero programmato dell'a.a. precedente

#### **Si richiede**

la programmazione degli accessi a livello locale per il Corso di Laurea in Psicologia e Processi Sociali (L-24) per un numero di studenti non superiori a 275 unità, di cui 265 studenti comunitari e n. 10 studenti extra-comunitari, in considerazione del fatto che l'ordinamento del corso di studio prevede:

- l'uso di laboratori ad alta specializzazione così come sopra descritti, con una disponibilità di posti per un numero di studenti pari a 275, di cui 265 studenti comunitari e n. 10 studenti extra-comunitari, considerati i posti studio utili e le necessarie turnazioni;

- l'uso di sistemi informatici e tecnologici, disponibili per un numero di studenti pari a 275, di cui 265 studenti comunitari ed extra-comunitari e n. 10 studenti extra-comunitari.

La Giunta è invitata a Deliberare

La Giunta approva all'unanimità

La presente parte del verbale è redatta, letta e approvata seduta stante

### 2.2.2. Corso di laurea in Psicologia e salute

**Vista** la LEGGE 2 agosto 1999, n. 264

**Visti** i requisiti EuroPsy, ossia i criteri che permettono al laureato in Psicologia di accreditarsi professionalmente nei paesi dell'UE e che indicano le competenze metodologiche che debbono essere acquisite. Tra tali criteri vi sono quelli della pratica sperimentale, di quella metodologica e statistica, quella relativa alla acquisizione e alla analisi statistica dei dati. Inoltre tra le abilità da acquisire, vi sono quelle legate alla valutazione e all'assessment, all'intervista, alla costruzione e all'utilizzo di test e questionari, agli standard etici e professionali.

**Visto** il documento congiunto approvato in data 24 e 25 Novembre 2017 dai principali organi di rappresentanza professionale, accademica e scientifica della psicologia italiana, Consiglio Nazionale dell'Ordine degli Psicologi (CNOP), Conferenza della Psicologia Accademica (CPA), Associazione Italiana di Psicologia (AIP) nel quale si afferma che *"la qualità delle attività formative è fondamentale per assicurare la preparazione di psicologi capaci di agire sugli aspetti comportamentali, relazionali, cognitivi e affettivi della tutela e della promozione della salute e richiede competenze pratiche di alta specializzazione da svolgersi durante l'intero percorso formativo, triennale e magistrale. Le attività formative professionalizzanti e di alta specializzazione non possono essere demandate al tirocinio post laurea, che ha funzioni diverse, legate a una pratica supervisionata e mirata all'acquisizione non delle competenze, bensì dell'autonomia professionale.*

*Il percorso triennale L-24 deve sia sviluppare nei discenti conoscenze in tutti i settori della psicologia sia fornire una solida base tecnica e metodologica; le successive lauree magistrali LM/51 devono assicurare attività formative volte allo sviluppo di competenze professionali da applicare in ambiti molto delicati, da declinare in funzione della specificità dell'offerta formativa proposta dai singoli atenei.*

*In ogni caso, tanto nei percorsi triennali quanto in quelli magistrali, le competenze complesse che sostanziano la formazione di un laureato in psicologia sono il risultato di pratiche di insegnamento-apprendimento basate su analisi degli errori e su feedback individuali. Esse, per risultare efficaci, vanno necessariamente svolte in ambiti laboratoriali di alta specializzazione, a bassa e sostenibile numerosità ed alta intensità di scambio informativo e formativo assicurato da docenti qualificati".*

**Considerato** che l'acquisizione di tali competenze avviene necessariamente attraverso esperienze laboratoriali di alta specializzazione e attraverso attività individualizzate che prevedono lavori in piccoli gruppi e posti studio personalizzati, in particolare se si considera che esse rappresentano la base formativa per la preparazione a una professione vigilata, regolamentata ai sensi della Legge n° 56 del 18 febbraio 1989 e della legge n° 170 dell'11 luglio 2003 in quanto funzionale alla tutela del diritto costituzionale alla salute e riconosciuta a pieno titolo, all'interno delle professioni sanitarie riordinate a seguito dell'approvazione del cosiddetto "Decreto Lorenzin".

**Visto che**, congruentemente con quanto sopra considerato, il Corso di Laurea in Psicologia e Salute della Sapienza prevede la presenza di attività laboratoriale di alta specializzazione nell'offerta formativa e che tale attività laboratoriale di alta specializzazione si realizza attraverso la proposizione di 12 corsi/insegnamenti in cui 3 dei 9 CFU complessivi saranno specificamente dedicati allo svolgimento di tali attività, per un totale di 36 CFU complessivi di attività di laboratorio ad alta specializzazione nel triennio del Corso di Laurea;

**Considerato** che le ore dedicate alle attività di laboratorio non vengono utilizzate per l'esposizione di contenuti meramente teorici attinenti alla materia oggetto dell'insegnamento ma rappresentano una sorgente di apprendimento indipendente e completamente differenziata da quella rappresentata dalla modalità standard della lezione frontale, consistendo infatti nell'acquisizione di tecniche, nello svolgimento di procedure e nell'esercizio di pratiche che caratterizzano in modo peculiare l'ambito dell'insegnamento impartito, anche attraverso l'uso di strumenti informatici e tecnologici specifici delle Scienze Psicologiche e che non rientrano in una media dotazione universitaria;

**Considerato** in particolare che i laboratori di alta specializzazione – a differenza della didattica frontale - rappresentano l'occasione in cui gli studenti vengono posti a confronto, in modalità didattiche necessariamente supervisionate, con strumenti, tecniche, casistiche, test e con quegli strumenti conoscitivi e di intervento per la prevenzione, la diagnosi, le attività di abilitazione-riabilitazione e di sostegno in ambito psicologico rivolte alla persona, al gruppo, agli organismi sociali e alle comunità che definiscono la formazione di un laureato in psicologia e che costituiscono gli atti tipici e riservati alla figura dello psicologo;

**Considerato che** l'alta specializzazione dei laboratori previsti dai singoli insegnamenti, peculiari del Corso di Laurea in Psicologia e Salute (L-24), si declina nei termini che seguono:

- Psicologia dei Processi Cognitivi: Teoria e Metodi: *Descrizione analitica delle varie fasi che caratterizzano l'organizzazione e lo svolgimento di una ricerca empirica in psicologia cognitiva: definizione dell'ipotesi da verificare; definizione delle variabili e delle procedure che permettono la verifica dell'ipotesi; tecniche di analisi dei dati e principi di statistica inferenziale; rappresentazione dei dati in forma grafica ed esercitazioni di creazione ed interpretazione di grafici; discussione dei risultati: come si passa dalla verifica di una singola ipotesi alla generazione di una teoria*
- Psicobiologia e Psicologia Fisiologica: Teorie e Metodi: *Approfondimento delle tematiche relative ai Metodi e Tecniche della ricerca psicobiologica, con specifico riferimento a (A) Ragionamento scientifico; (B) Metodo sperimentale applicato alla Psicobiologia; (C) Commento, revisione e lettura critica di articoli scientifici relativi ad argomenti in programma (pubblicazioni selezionate dal docente). (D) possibilità di presentazione in power point su argomenti concordati con il docente*
- Psicologia dello Sviluppo: Teorie e Metodi: *Laboratorio volto ad approfondire aspetti specifici dello sviluppo infantile, attraverso osservazione sistematica di bambini in diverse fasce di età e utilizzo di griglie osservative, interviste e questionari per i genitori*
- Psicologia Sociale: Teorie e Metodi: *Il laboratorio si concentrerà sul tema della metodologia della ricerca psicosociale. Sono previste diverse attività da svolgere in piccoli gruppi tra cui la presentazione da parte degli studenti e la discussione dei metodi utilizzati in articoli recentemente pubblicati su riviste scientifiche internazionali. Verranno inoltre condotte vere e proprie attività di ricerca in cui gli studenti dovranno approfondire uno specifico tema di studio per progettare, sotto la supervisione del docente, degli esperimenti che dovranno poi essere effettivamente implementati. Agli studenti verrà richiesto inoltre di creare le misure da usare nell'esperimento utilizzando test di associazione implicita, tempi di reazione e questionari self-report. I risultati verranno poi presentati e discussi collegialmente. Gli studenti avranno l'opportunità di conoscere e di fare le esercitazioni sul software dell'IAT (Implicit Association Test)*
- Psicologia Dinamica: *Esperienze di osservazione di scambi interattivi tra genitore e bambino, unitamente alla somministrazione e codifica di interviste semi-strutturate e/o questionari self-report sulla genitorialità*

- Psicologia delle Emozioni, delle Motivazioni e della Personalità: Teorie e Metodi: Osservazione diretta della creatività tramite test del comportamento creativo di ispirazione winnicottiana: costrutti personali di auto-caratterizzazione e griglie di repertorio;  
Attività esperienziali-pratiche, la sandplay;  
Focus group
- Psicologia Clinica: Analisi di situazioni cliniche, studiate individualmente, in piccoli gruppi e in plenaria. Simulazione di colloqui clinici di consulenza.  
Introduzione all'Intervista strutturale di Kernberg.  
Accenni all'utilizzo del software T-Lab come strumento per condurre l'analisi del testo
- Psicometria: Introduzione all'utilizzo del software per l'analisi dei dati SPSS (Statistical Package for Social Science). Saranno proposte delle esercitazioni in cui è richiesto allo studente di interpretare correttamente dei listati prodotti con SPSS, con specifico riferimento ai modelli di analisi dei dati precedentemente illustrati nel corso delle lezioni frontali, come ad esempio t test su due campioni indipendenti, analisi della varianza, regressione bivariata
- Teorie e Tecniche dei Test: Nel laboratorio saranno svolte: a) esercitazioni in piccoli gruppi sulla somministrazione di test psicologici cognitivi e non cognitivi; b) esercitazioni individualizzate sullo scoring e l'interpretazione dei risultati di diversi test psicologici; c) esercitazioni pratiche guidate sulla costruzione dei test e sulla verifica delle proprietà degli strumenti di misura psicometrici mediante la Teoria Classica dei Test e la Teoria della Risposta all'Item. Tali esercitazioni pratiche prevedono l'apprendimento di tecniche di analisi di dati mediante il pacchetto SPSS o STATISTICA
- Psicodinamica e Psicopatologia dello Sviluppo: Lavoro in piccoli gruppi con approfondimento teorico-clinico dei fattori di rischio per la psicopatologia dello sviluppo e osservazione delle dinamiche familiari attraverso griglie osservative e somministrazione di questionari
- Pedagogia Sperimentale: Produzione di materiali che vengono sottoposti a peer review e continuamente migliorati; alla fine del corso viene progettato un itinerario didattico di uso delle tecnologie per apprendimento collaborativo che viene commentato e revisionato da docenti ed esperti del mondo della scuola
- Valutazione e Interventi in Psicologia Clinica: Raccolta di interviste ed analisi dei testi. Le interviste sono a volte effettuate dagli studenti, altre volte appartengono al materiale didattico e di ricerca della cattedra. L'analisi dei testi avviene in due modalità: analisi del contenuto dichiarativo e raccolta dei temi (tipo grounded theory, ma semplificata), e analisi computer assistita del vocabolario (con il software T-Lab)

**Visto che**, accanto ai laboratori di alta specializzazione associati ai vari insegnamenti, esiste un ulteriore laboratorio ad alta specializzazione, organizzato come un iter obbligatorio che si dipana lungo l'intero triennio e che conduce all'esame di Prova Finale; in esso ciascuno studente viene guidato, monitorato e supervisionato individualmente da un singolo docente di riferimento, che sollecita un atteggiamento attivo da parte dello studente;

**Considerato che** il predetto laboratorio ad alta specializzazione prevede la partecipazione obbligatoria da parte di tutti gli studenti ad almeno una tra le seguenti attività individualizzate e che richiedono posti studio personalizzati (il tipo di attività svolta dipendendo dagli specifici interessi scientifici dei singoli docenti supervisori):

- Partecipazione a progetti empirici
- Osservazione di colloqui clinici condotti da professionisti esperti;
- Interpretazione e siglatura di protocolli di indagine clinica;

- Raccolta e analisi di dati tramite tecniche di analisi statistica apprese durante il corso di studi e condotta attraverso software specifici e dedicati alle scienze del comportamento;
- Somministrazione di questionari e di test psicometrici sotto supervisione individualizzata;
- Somministrazione di interviste strutturate e semi strutturate;

#### **In sintesi,**

Viste le attività formative sopra descritte, che forniscono competenze acquisibili solo attraverso laboratori di alta specializzazione, che richiedono l'uso dei sistemi informatici e tecnologici descritti in questo documento, che prevedono un numero definito di posti studio e attività individualizzate: Considerati i posti studio disponibili per tali attività, l'aula multimediale e le strutture informatiche e tecnologiche e ulteriormente considerate le possibili turnazioni nel loro utilizzo che portano a confermare il numero programmato dell'a.a. precedente

#### **Si richiede**

la programmazione degli accessi a livello locale per il Corso di Laurea in Psicologia e Salute (L-24) per un numero di studenti non superiori a 275 unità, di cui 265 studenti comunitari e n. 10 studenti extra-comunitari, in considerazione del fatto che l'ordinamento del corso di studio prevede:

- l'uso di laboratori ad alta specializzazione così come sopra descritti, che richiedono posti studio personalizzati, con una disponibilità di posti per un numero di studenti pari a 275, di cui 265 studenti comunitari e n. 10 studenti extra-comunitari, alla luce dei posti studio utili e delle necessarie turnazioni;
- l'uso di sistemi informatici e tecnologici, disponibili per un numero di studenti pari a 275, di cui 265 studenti comunitari ed extra-comunitari e n. 10 studenti extra-comunitari.

La Giunta è invitata a Deliberare

La Giunta approva all'unanimità

La presente parte del verbale è redatta, letta e approvata seduta stante

### **2.2.3. Corso di laurea in Scienze e tecniche psicologiche**

**Vista** la LEGGE 2 agosto 1999, n. 264

**Visti** i requisiti EuroPsy, ossia i criteri che permettono al laureato in Psicologia di accreditarsi professionalmente nei paesi dell'UE e che indicano le competenze metodologiche che debbono essere acquisite. Tra tali criteri vi sono quelli della pratica sperimentale, di quella metodologica e statistica, quella relativa alla acquisizione e alla analisi statistica dei dati. Inoltre tra le abilità da acquisire, vi sono quelle legate alla valutazione e all'assessment, all'intervista, alla costruzione e all'utilizzo di test e questionari, agli standard etici e professionali.

**Visto** il documento congiunto approvato in data 24 e 25 Novembre 2017 dai principali organi di rappresentanza professionale, accademica e scientifica della psicologia italiana, Consiglio Nazionale dell'Ordine degli Psicologi (CNOP), Conferenza della Psicologia Accademica (CPA), Associazione Italiana di Psicologia (AIP) nel quale si afferma che "la qualità delle attività formative è fondamentale per assicurare la preparazione di *psicologi capaci di agire sugli aspetti comportamentali, relazionali, cognitivi e affettivi della tutela e della promozione della salute e richiede competenze pratiche di alta specializzazione da svolgersi durante l'intero percorso formativo, triennale e magistrale. Le attività formative professionalizzanti e di alta specializzazione non possono essere demandate al tirocinio post laurea, che ha funzioni diverse, legate a una pratica supervisionata e mirata all'acquisizione non delle competenze, bensì dell'autonomia professionale.*

*Il percorso triennale L-24 deve sia sviluppare nei discenti conoscenze in tutti i settori della psicologia sia fornire una solida base tecnica e metodologica; le successive lauree magistrali LM/51 devono assicurare attività*

*formative volte allo sviluppo di competenze professionali da applicare in ambiti molto delicati, da declinare in funzione della specificità dell'offerta formativa proposta dai singoli atenei.*

*In ogni caso, tanto nei percorsi triennali quanto in quelli magistrali, le competenze complesse che sostanziano la formazione di un laureato in psicologia sono il risultato di pratiche di insegnamento-apprendimento basate su analisi degli errori e su feedback individuali. Esse, per risultare efficaci, vanno necessariamente svolte in ambiti laboratoriali di alta specializzazione, a bassa e sostenibile numerosità ed alta intensità di scambio informativo e formativo assicurato da docenti qualificati".*

**Visto che**, il corso di laurea prevede l'offerta di esperienze di stages/tirocinio curricolare obbligatorio (6 CFU) presso enti esterni.

### **Si richiede**

la programmazione degli accessi a livello locale per il corso di laurea in **Scienze e tecniche psicologiche** ai sensi dell'articolo 2, comma 1, lettere a) e b), della legge n. 264/99, per un numero di studenti iscrivibili al primo anno non superiore a n **105**, di cui n. **100** italiani, comunitari ed extra-comunitari residenti e n. **5** extra-comunitari non residenti, in considerazione del fatto che l'ordinamento del corso di studio prevede l'obbligo di tirocinio didattico come parte integrante del percorso formativo svolto presso strutture esterne all'Università, disponibile per un numero di studenti pari a 105.

La Giunta è invitata a Deliberare

La Giunta approva all'unanimità

La presente parte del verbale è redatta, letta e approvata seduta stante

#### **2.2.4. Corso di laurea in Scienze dell'educazione e della formazione**

La Facoltà di Medicina e Psicologia chiede la programmazione degli accessi a livello locale per il corso di laurea in **Scienze dell'educazione e della formazione** ai sensi dell'articolo 2, comma 1, lettere a) e b), della legge n. 264/99, per un numero di studenti iscrivibili al primo anno non superiore a n **150**, di cui n. **140** italiani, comunitari ed extra-comunitari residenti e n. **10** extra-comunitari non residenti, in considerazione del fatto che l'ordinamento del corso di studio prevede:

- a) l'utilizzo di sistemi informatici e tecnologici, disponibili per un numero di studenti pari a 150;
- b) l'obbligo di tirocinio didattico come parte integrante del percorso formativo svolto presso strutture esterne all'Università, disponibile per un numero di studenti pari a 150.

In proposito, si fa presente quanto segue:

L'obbligo di tirocinio come parte integrante del percorso formativo, e la conseguente disponibilità di Organizzazioni adeguate in cui svolgere l'attività, può essere garantito solo per il numero massimo di studenti indicato.

Nel corso di laurea inoltre sono presenti, oltre al tirocinio, 12 cfu di altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro, cioè attività formative volte ad acquisire ulteriori conoscenze informatiche e telematiche, ulteriori conoscenze linguistiche, conoscenze e competenze metodologiche, operative, relazionali, comunicative utili per l'inserimento nel mondo del lavoro e volte ad agevolare le scelte professionali mediante la conoscenza diretta del settore lavorativo cui il titolo di studio può dare accesso e che non sono fruibili se non in piccoli gruppi.

La Giunta è invitata a Deliberare

La Giunta approva all'unanimità

La presente parte del verbale è redatta, letta e approvata seduta stante

#### **2.2.5. Corso di laurea in Servizio Sociale**

La Facoltà di Medicina e Psicologia chiede la programmazione degli accessi a livello locale per il corso di laurea in **Servizio sociale** ai sensi dell'articolo 2, comma 1, lettere a) e b), della legge n. 264/99, per un numero di studenti iscrivibili al primo anno non superiore a n **55**, di cui **51** italiani, comunitari ed extra-comunitari residenti e n. **4** extra-comunitari non residenti, in considerazione del fatto che l'ordinamento del corso di studio prevede:

- a) l'utilizzo di sistemi informatici e tecnologici, disponibili per un numero di studenti pari a 55;
- b) l'obbligo di tirocinio didattico come parte integrante del percorso formativo svolto presso strutture esterne all'Università, disponibile per un numero di studenti pari a 55.

In proposito, si fa presente quanto segue:

La frequenza obbligatoria degli iscritti, motivata dall'essere una laurea di tipo professionalizzante, che prevede peraltro una didattica improntata ad un coinvolgimento degli studenti in lavori di gruppo, discussione di casi e role play, utilizzabili esclusivamente con piccoli gruppi, non consente di gestire un numero più elevato di studenti.

Inoltre, la presenza del tirocinio come parte integrante del percorso formativo e obbligatorio al fine di ottenere l'abilitazione professionale, la conseguente limitata disponibilità di organizzazioni adeguate in cui svolgere l'attività pratica, in modo che gli studenti siano supervisionati in modo individuale da assistenti sociali qualificati ed esperti, consente di garantire un'adeguata collocazione solo per il numero massimo di studenti indicato.

La Giunta è invitata a Deliberare

La Giunta approva all'unanimità

La presente parte del verbale è redatta, letta e approvata seduta stante

#### **2.2.6. Corso di Laurea magistrale in Neuroscienze cognitive e riabilitazione psicologica**

**Vista** la LEGGE 2 agosto 1999, n. 264

**Visti** i requisiti EuroPsy, ossia i criteri che permettono al laureato in Psicologia di accreditarsi professionalmente nei paesi dell'UE e che indicano le competenze metodologiche che debbono essere acquisite. Tra tali criteri vi sono quelli della pratica sperimentale, di quella metodologica e statistica, quella relativa alla acquisizione e alla analisi statistica dei dati. Inoltre tra le abilità da acquisire, vi sono quelle legate alla valutazione e all'assessment, all'intervista, alla costruzione e all'utilizzo di test e questionari, agli standard etici e professionali.

**Visto** il documento congiunto approvato in data 24 e 25 Novembre 2017 dai principali organi di rappresentanza professionale, accademica e scientifica della psicologia italiana, Consiglio Nazionale dell'Ordine degli Psicologi (CNOP), Conferenza della Psicologia Accademica (CPA), Associazione Italiana di Psicologia (AIP) nel quale si afferma che "la qualità delle attività formative è fondamentale per assicurare la preparazione di *psicologi capaci di agire sugli aspetti comportamentali, relazionali, cognitivi e affettivi della tutela e della promozione della salute e richiede competenze pratiche di alta specializzazione da svolgersi durante l'intero percorso formativo, triennale e magistrale. Le attività formative professionalizzanti e di alta specializzazione non possono essere demandate al tirocinio post laurea, che ha funzioni diverse, legate a una pratica supervisionata e mirata all'acquisizione non delle competenze, bensì dell'autonomia professionale.*

*Il percorso triennale L-24 deve sia sviluppare nei discenti conoscenze in tutti i settori della psicologia sia fornire una solida base tecnica e metodologica; le successive lauree magistrali LM/51 devono assicurare attività formative volte allo sviluppo di competenze professionali da applicare in ambiti molto delicati, da declinare in funzione della specificità dell'offerta formativa proposta dai singoli atenei.*

*In ogni caso, tanto nei percorsi triennali quanto in quelli magistrali, le competenze complesse che sostanziano la formazione di un laureato in psicologia sono il risultato di pratiche di insegnamento-apprendimento basate su analisi degli errori e su feedback individuali. Esse, per risultare efficaci, vanno necessariamente svolte in ambiti laboratoriali di alta specializzazione, a bassa e sostenibile numerosità ed alta intensità di scambio informativo e formativo assicurato da docenti qualificati”.*

**Considerato** che l’acquisizione di tali competenze avviene necessariamente attraverso esperienze laboratoriali di alta specializzazione e attraverso attività individualizzate che prevedono lavori in piccoli gruppi e posti studio personalizzati, in particolare se si considera che esse rappresentano la base formativa per la preparazione a una professione vigilata, regolamentata ai sensi della Legge n° 56 del 18 febbraio 1989 e della legge n° 170 dell’11 luglio 2003 in quanto funzionale alla tutela del diritto costituzionale alla salute e riconosciuta a pieno titolo, all’interno delle professioni sanitarie riordinate a seguito dell’approvazione del cosiddetto “Decreto Lorenzin”.

**Visto che**, congruentemente con quanto sopra considerato, il Corso di Laurea magistrale in Neuroscienze Cognitive e Riabilitazione Psicologica della Sapienza prevede la presenza di attività laboratoriale di alta specializzazione nell’offerta formativa e che tale attività laboratoriale di alta specializzazione si realizza attraverso la proposizione di 5 corsi/insegnamenti in cui 3 o 4 dei CFU complessivi saranno specificamente dedicati allo svolgimento di tali attività, per un totale di 15/16 (a seconda del curriculum seguito) CFU complessivi di attività di laboratorio ad alta specializzazione nel triennio del Corso di Laurea;

**Considerato** che le ore dedicate alle attività di laboratorio non vengono utilizzate per l’esposizione di contenuti meramente teorici attinenti alla materia oggetto dell’insegnamento ma rappresentano una sorgente di apprendimento indipendente e completamente differenziata da quella rappresentata dalla modalità standard della lezione frontale, consistendo infatti nell’acquisizione di tecniche, nello svolgimento di procedure e nell’esercizio di pratiche che caratterizzano in modo peculiare l’ambito dell’insegnamento impartito, anche attraverso l’uso di strumenti informatici e tecnologici specifici delle Scienze Psicologiche e che non rientrano in una media dotazione universitaria;

**Considerato** in particolare che i laboratori di alta specializzazione – a differenza della didattica frontale - rappresentano l’occasione in cui gli studenti vengono posti a confronto, in modalità didattiche necessariamente supervisionate, con strumenti, tecniche, casistiche, test e con quegli strumenti conoscitivi e di intervento per la prevenzione, la diagnosi, le attività di abilitazione-riabilitazione e di sostegno in ambito psicologico rivolte alla persona, al gruppo, agli organismi sociali e alle comunità che definiscono la formazione di un laureato in psicologia e che costituiscono gli atti tipici e riservati alla figura dello psicologo;

**Considerato che** l’alta specializzazione dei laboratori previsti dai singoli insegnamenti, peculiari del Corso di Laurea magistrale in Neuroscienze Cognitive e Riabilitazione Psicologica si declina nei termini che seguono:

Curriculum A:

**VALUTAZIONE E RIABILITAZIONE NEUROPSICOLOGICA** (3 CFU/36 ore di attività pratica guidata). Conoscenze/competenze da acquisire: competenze cliniche. Addestramento, attraverso la pratica diretta, alla somministrazione di batterie di test neuropsicologici e alla valutazione dei risultati ottenuti.

**PSICOFISIOLOGIA CORSO AVANZATO** (3 CFU/36 ore di attività pratica guidata) Conoscenze/competenze da acquisire: competenze cliniche. Osservazione, supervisionata da professionisti specialisti in neuropsicologia presso l’IRCCS Santa Lucia, della gestione dei deficit cognitivi nei pazienti neurologici

**METODI IN NEUROSCIENZE COGNITIVE** (3 CFU/36 ore di attività pratica guidata) Conoscenze/competenze da acquisire: tecniche sperimentali. Addestramento alla somministrazione

di test attenzionali (Cueing spaziale, Flanker task, Stroop task, Wisconsin Card Sorting Test, Attentional Network Test, Flicker Task, etc.), in simulazione sperimentale e al trattamento statistico dei risultati ottenuti.

**PSICOLOGIA DEI PROCESSI EMOZIONALI - CORSO AVANZATO** (3 CFU/36 ore di attività pratica guidata) Conoscenze/competenze da acquisire: competenze trasversali. Addestramento alla raccolta e all'identificazione di informazioni scientifiche; addestramento alla comunicazione di conoscenze scientifiche ad un pubblico competente.

Curriculum B:

**COLLOQUIO CLINICO E COUNSELING PSICOLOGICO** (3 CFU/36 ore di attività pratica guidata). Conoscenze/competenze da acquisire: competenze cliniche, conduzione di un colloquio clinico finalizzato al counseling psicologico. Esercitazioni individuali all'interno di piccoli gruppi supervisionati.

**PERSONALITÀ E DIFFERENZE INDIVIDUALI** (3 CFU/36 ore di attività pratica guidata)

Conoscenze/competenze da acquisire: tecniche sperimentali. Addestramento alla registrazione elettroencefalografica (EEG), dell'attività cardiaca e elettrodermica; addestramento alla somministrazione delle scale di suscettibilità ipnotica, suggestionabilità e tecniche di induzione del rilassamento mediante ipnosi.

**Visto che**, accanto ai laboratori di alta specializzazione associati ai vari insegnamenti, il Corso di Laurea organizza nell'ambito delle altre attività formative professionalizzanti (AAP) ulteriori attività fruibili in piccoli gruppi, anche nella forma di esperienze in strutture esterne al Dipartimento a cui afferisce il Corso di Laurea. In tali attività ciascuno studente viene guidato, monitorato e supervisionato individualmente da un singolo docente di riferimento, che sollecita un atteggiamento attivo da parte dello studente;

**Considerato che** le seguenti attività individualizzate richiedono posti studio personalizzati, finalizzate ad attività didattiche che implicano interattività studente-docente, feedback personalizzati, raccolte di osservazioni e somministrazioni di test e questionari, anche in enti esterni convenzionati con il Dipartimento a cui il corso di laurea afferisce, in modo da enfatizzare la possibilità di apprendere attraverso attività pratiche.

#### **In sintesi,**

Viste le attività formative sopra descritte, che forniscono competenze acquisibili solo attraverso laboratori di alta specializzazione, che richiedono l'uso dei sistemi informatici e tecnologici descritti in questo documento, che prevedono un numero definito di posti studio e attività individualizzate: Considerati i posti studio disponibili per tali attività, le strutture informatiche e tecnologiche, i posti studio presso l'aula multimediale e ulteriormente considerate le possibili turnazioni nel loro utilizzo che portano a confermare il numero programmato dell'a.a. precedente

#### **Si richiede**

la programmazione degli accessi a livello locale per il Corso di Laurea magistrale Neuroscienze Cognitive e Riabilitazione Psicologica (LM-51), ai sensi della Legge 2 agosto 1999 n. 264, per un numero di studenti non superiori a 120 unità, di cui 115 studenti comunitari e n. 5 studenti extra-comunitari, in considerazione del fatto che l'ordinamento del corso di studio prevede:

- l'uso di laboratori ad alta specializzazione così come sopra descritti, che richiedono posti studio personalizzati, con una disponibilità di posti per un numero di studenti pari a 120, alla luce dei posti studio utili e delle necessarie turnazioni;
- l'uso di sistemi informatici e tecnologici, disponibili per un numero di studenti pari a 120.

La Giunta è invitata a Deliberare

La Giunta approva all'unanimità

La presente parte del verbale è redatta, letta e approvata seduta stante

### 2.2.7. Corso di Laurea Magistrale in Psicologia della comunicazione e del Marketing

**Vista** la LEGGE 2 agosto 1999, n. 264

**Visti** i requisiti EuroPsy, ossia i criteri che permettono al laureato in Psicologia di accreditarsi professionalmente nei paesi dell'UE e che indicano le competenze metodologiche che debbono essere acquisite. Tra tali criteri vi sono quelli della pratica sperimentale, di quella metodologica e statistica, quella relativa alla acquisizione e alla analisi statistica dei dati. Inoltre tra le abilità da acquisire, vi sono quelle legate alla valutazione e all'assessment, all'intervista, alla costruzione e all'utilizzo di test e questionari, agli standard etici e professionali.

**Visto** il documento congiunto approvato in data 24 e 25 Novembre 2017 dai principali organi di rappresentanza professionale, accademica e scientifica della psicologia italiana, Consiglio Nazionale dell'Ordine degli Psicologi (CNOP), Conferenza della Psicologia Accademica (CPA), Associazione Italiana di Psicologia (AIP) nel quale si afferma che *“la qualità delle attività formative è fondamentale per assicurare la preparazione di psicologi capaci di agire sugli aspetti comportamentali, relazionali, cognitivi e affettivi della tutela e della promozione della salute e richiede competenze pratiche di alta specializzazione da svolgersi durante l'intero percorso formativo, triennale e magistrale. Le attività formative professionalizzanti e di alta specializzazione non possono essere demandate al tirocinio post laurea, che ha funzioni diverse, legate a una pratica supervisionata e mirata all'acquisizione non delle competenze, bensì dell'autonomia professionale.*

*Il percorso triennale L-24 deve sia sviluppare nei discenti conoscenze in tutti i settori della psicologia sia fornire una solida base tecnica e metodologica; le successive lauree magistrali LM/51 devono assicurare attività formative volte allo sviluppo di competenze professionali da applicare in ambiti molto delicati, da declinare in funzione della specificità dell'offerta formativa proposta dai singoli atenei.*

*In ogni caso, tanto nei percorsi triennali quanto in quelli magistrali, le competenze complesse che sostanziano la formazione di un laureato in psicologia sono il risultato di pratiche di insegnamento-apprendimento basate su analisi degli errori e su feedback individuali. Esse, per risultare efficaci, vanno necessariamente svolte in ambiti laboratoriali di alta specializzazione, a bassa e sostenibile numerosità ed alta intensità di scambio informativo e formativo assicurato da docenti qualificati”.*

**Considerato** che l'acquisizione di tali competenze avviene necessariamente attraverso esperienze laboratoriali di alta specializzazione e attraverso attività individualizzate che prevedono lavori in piccoli gruppi e posti studio personalizzati, in particolare se si considera che esse rappresentano la base formativa per la preparazione a una professione vigilata, regolamentata ai sensi della Legge n° 56 del 18 febbraio 1989 e della legge n° 170 dell'11 luglio 2003 in quanto funzionale alla tutela del diritto costituzionale alla salute e riconosciuta a pieno titolo, all'interno delle professioni sanitarie riordinate a seguito dell'approvazione del cosiddetto “Decreto Lorenzin”.

**Visto che**, congruentemente con quanto sopra considerato, il Corso di Laurea Magistrale in Psicologia della Comunicazione e del Marketing della Sapienza prevede la presenza di attività laboratoriale di alta specializzazione nell'offerta formativa e che tale attività laboratoriale di alta specializzazione si realizza attraverso la proposizione di 8 corsi/insegnamenti in cui 3 (in un caso 6) dei CFU complessivi saranno specificamente dedicati allo svolgimento di tali attività, per un totale di 27 CFU complessivi di attività di laboratorio ad alta specializzazione nel biennio del Corso di Laurea;

**Considerato** che le ore dedicate alle attività di laboratorio non vengono utilizzate per l'esposizione di contenuti meramente teorici attinenti alla materia oggetto dell'insegnamento ma rappresentano una sorgente di apprendimento indipendente e completamente differenziata da quella rappresentata dalla modalità standard della lezione frontale, consistendo infatti nell'acquisizione di

tecniche, nello svolgimento di procedure e nell'esercizio di pratiche che caratterizzano in modo peculiare l'ambito dell'insegnamento impartito, anche attraverso l'uso di strumenti informatici e tecnologici specifici delle Scienze Psicologiche e che non rientrano in una media dotazione universitaria;

**Considerato** in particolare che i laboratori di alta specializzazione – a differenza della didattica frontale - rappresentano l'occasione in cui gli studenti vengono posti a confronto, in modalità didattiche necessariamente supervisionate, con strumenti, tecniche, casistiche, test e con quegli strumenti conoscitivi e di intervento per la prevenzione, la diagnosi, le attività di abilitazione-riabilitazione e di sostegno in ambito psicologico rivolte alla persona, al gruppo, agli organismi sociali e alle comunità che definiscono la formazione di un laureato in psicologia e che costituiscono gli atti tipici e riservati alla figura dello psicologo;

**Considerato che** l'alta specializzazione dei laboratori previsti dai singoli insegnamenti, peculiari del Corso di Laurea in Psicologia della Comunicazione e del Marketing (LM-51), si declina nei termini che seguono:

#### **Psicologia economica e dei consumi.**

Le attività di laboratorio riguardano la progettazione e realizzazione di ricerche empiriche volte a fornire evidenza utile a diverse tipi di decisioni di marketing (brand image, estensione del *brand*, test di nuovi prodotti e *packaging*, comunicazione). A tale scopo gli studenti svolgono attività in gruppi molto ristretti (max 3 individui) che hanno la responsabilità di sviluppare un progetto autonomo dalla formulazione del problema (briefing) alla relazione finale (presentazione *power point* e *Word file*). Durante le ore di laboratorio (72) i gruppi sono costantemente supervisionati dal docente che provvede di volta in volta a trasmettere al singolo studente sia le tecniche di costruzione di questionari ad hoc, che l'uso di scale psicometriche già adattate. Particolare attenzione è posta alla fase di selezione delle tecniche di analisi dei dati e all'interpretazione psicologica dei risultati.

#### **Tecniche di Analisi Multivariata.**

Il laboratorio prevede che il singolo studente acquisisca una competenza specialistica nell'implementazione di modelli di analisi dei dati con lo specifico software SPSS. In particolare lo studente dovrà non solo stabilire in quali condizioni si possono applicare i diversi modelli di analisi dei dati discussi nelle lezioni frontali, ma dovrà anche sviluppare una specifica competenza nella lettura, nella valutazione e nella interpretazione di tali risultati rispetto alle ipotesi scientifiche avanzate di volta in volta. Ciascuno studente durante il laboratorio sarà stimolato a utilizzare tre diversi stili di comunicazione: quello più didattico relativo alla discussione degli aspetti legati ai principi dell'inferenza statistica; quello relativo alla descrizione in termini scientifici e utilizzando le convenzioni e gli standard vigenti a livello internazionale; e infine quello relativo alla discussione dei risultati rispetto alle ipotesi iniziali che hanno motivato il ricorso a determinati modelli di analisi dei dati. Infine il laboratorio mira a fare emergere quelle competenze analitiche necessarie a valutare se i risultati ottenuti siano sufficienti a supportare in toto o in parte o per nulla le ipotesi iniziali.

#### **Corso di Rappresentazioni Sociali e Comunicazione con Laboratorio di Nuovi Media e Web Marketing.**

Le ore dedicate alle attività di laboratorio rappresentano una sorgente di apprendimento differenziata rispetto alla lezione frontale, in quanto rientrano in esperienze pratiche guidate negli ambiti della comunicazione e del marketing (e in particolare del web-marketing) mediante percorsi di apprendimento individuali e in piccolissimi gruppi con impegno del docente a tutoring individualizzato e di vari gruppi di 3-5 studenti. Previa condivisione e ulteriore esplorazione di fonti bibliografiche atte alla ricostruzione della letteratura scientifica su determinati argomenti di rilevanza "sociale" (individuati come focus tematico del LAS) – mediante accesso a riviste specializzate tramite l'account Sapienza e ai "big data e meta-data" inclusi nei *repositories* specializzati della SoReCom 'A.S. de Rosa' @-library – nell'ambito del LAS vengono sviluppati

percorsi differenziati di indagine, individuando sinergie tra le varie linee di indagine empirica proposte e gli interessi individuali degli studenti verso l'esplorazione dei multipli mondi digitali di internet a fini di ricerca su Rappresentazioni Sociali e Comunicazione in rapporto ai vari ambiti applicativi del Web-marketing. Per codificare e analizzare dati di natura multi-mediale raccolti nei diversi ambienti di Internet caratterizzati da contesti comunicativi a-sincroni e sincroni (dai siti web ai vari social media), ci si avvale di griglie create ad hoc per le specifiche linee di ricerca pianificate. Agli studenti – organizzati in piccoli sottogruppi di lavoro – si richiede di svolgere alcune analisi descrittive e di presentare in aula i risultati più salienti, elaborando anche tesine sia individuali che di gruppo, ai fini della valutazione finale.

#### **Innovazione Tecnologica e Processi Organizzativi.**

Nell'ambito del corso si svolge un laboratorio che si configura come un'esperienza di apprendimento applicata allo sviluppo di servizi tecnologici. Esso in particolare: a) utilizza metodologie didattiche specialistiche del Service Design Thinking e Service Design Doing; b) prevede attività in cui gli studenti devono operare sotto supervisione in piccoli gruppi e sotto supervisione individuale. Tale lavoro supervisionato è oggetto di specifica valutazione ai fini dell'esame.

#### **Psicologia della comunicazione organizzativa.**

Il laboratorio organizza piccoli sottogruppi per attività pratiche nelle quali applicare diverse conoscenze e competenze del programma del corso specifico, anche integrandole con quelle degli insegnamenti già svolti durante il primo anno magistrale. In funzione delle opportunità dello specifico a.a., viene proposta una o più richieste di committenza su temi di comunicazione organizzativa interna e/o esterna. Lo studente – singolarmente e/o in piccolo gruppo, con l'ausilio di software informatici e banche dati (verbali, numerici, iconici) – elabora, realizza e presenta una proposta comunicativa indirizzata allo *stakeholder* committente. Il docente fornisce supervisione nelle varie fasi a livello sia individuale sia di piccolo gruppo. In caso di committenza esterna, si attiva un processo di interazione sociale tra studenti e *stakeholder* che contempla visita/e dello *stakeholder* in aula e/o degli studenti presso la sede organizzativa della committenza.

#### **Psicologia Dinamica.**

1) Modulo per l'apprendimento delle tecniche di previsione del comportamento di consumo tramite la costruzione di questionari basati sul modello del comportamento pianificato e sul modello prospect con l'utilizzo del software Inquisit 5 e col software Esurv per l'implementazione on-line. 2) Modulo per l'apprendimento della costruzione di tecniche implicite di misurazione di associazioni automatiche e convinzioni implicite (utili alla previsione del comportamento di consumo) con l'utilizzo del software Inquisit 5.3) Modulo per il calcolo degli scoring delle misure self-report e delle misure implicite, e del loro utilizzo per modelli previsionali legati al comportamento di consumo tramite il software SPSS 24. La supervisione è condotta sul singolo studente

#### **Sociologia dei media e della comunicazione Pubblicitaria.**

Il laboratorio prevede specifiche attività di singoli studenti e di piccolissimi gruppi (max 3 persone) che consentano l'acquisizione di competenze specifiche nell'ambito della ricerca applicata alla comunicazione pubblicitaria e alla comunicazione sui media tradizionali e i *social media*. Si progettano specifiche campagne di comunicazione dei *brand*, con particolare attenzione alle componenti del *communication mix* e del *marketing mix*, con analisi di casi specifici di comunicazione nei diversi mezzi (affissioni, stampa, radio, tv e Internet), per i differenti target, in relazione ai vari settori merceologici e con diverse finalità (pubblicità commerciale e pubblicità sociale), al fine di individuare le più efficaci strategie di posizionamento o ri-posizionamento di un *brand*. Le esercitazioni pratiche prevedono il monitoraggio costante in tutte le fasi del laboratorio, in modo da consentire ad ogni singolo studente di poter acquisire e padroneggiare le principali tecniche di indagine e analisi dei dati nell'ambito dello specifico campo dei media e della comunicazione pubblicitaria.

### **Tecniche psicosociali per la ricerca organizzativa.**

Integrazione e approfondimento dei riferimenti teorici trattati nel modulo teorico, attraverso l'apprendimento e l'utilizzo in modalità guidata di metodologie di analisi di contesti organizzativi e sociali, e di rilevazione di domande e bisogni potenziali per la progettazione di interventi di cambiamento e sviluppo. In particolare – mediante la visione di filmati, esercitazioni in sottogruppo, analisi di casi, *role-playing* in aula ed esercitazioni sul campo, curando sempre la supervisione individuale – è proposto l'utilizzo di diverse metodologie (osservazione, *brain-storming*, focus group), prevalentemente di carattere qualitativo, proprie della ricerca-intervento in ambito psicologico-sociale.

**Visto che**, nell'arco dei due anni del Corso di Studio magistrale sono previste 75 ore, pari a 3 CFU, da svolgere come Altre Attività Professionalizzanti (AAP). A ogni singolo studente è richiesto di partecipare attivamente a un'ampia gamma di possibili incontri offerti internamente o esternamente al Corso di Studio magistrale, rispettando uno specifico regolamento. Tutte le ore prevedono la presenza individuale e il carattere professionale delle attività relativamente a possibili ambiti lavorativi, avvalendosi anche di materiali cartacei specialistici e/o di nuove tecnologie, nonché di una stretta supervisione interpersonale. Tipicamente le ore di AAP prevedono la (co-)conduzione da parte di rappresentanti di Enti o Aziende.

#### **In sintesi,**

Viste le attività formative sopra descritte, che forniscono competenze acquisibili solo attraverso laboratori di alta specializzazione, che richiedono l'uso dei sistemi informatici e tecnologici descritti in questo documento, che prevedono un numero definito di posti studio e attività individualizzate:

Considerati i posti studio disponibili per tali attività, le strutture informatiche e tecnologiche, i posti studio presso l'aula multimediale e ulteriormente considerate le possibili turnazioni nel loro utilizzo che portano a confermare il numero programmato dell'a.a. precedente

#### **Si richiede**

la programmazione degli accessi a livello locale per il Corso di Laurea Magistrale in Psicologia della Comunicazione e del Marketing (LM-51), ai sensi della Legge 2 agosto 1999 n. 264, per un numero di studenti non superiori a 80 unità, di cui 75 studenti comunitari e n. 5 studenti extra-comunitari, in considerazione del fatto che l'ordinamento del corso di studio prevede:

- l'uso di laboratori ad alta specializzazione così come sopra descritti, che richiedono posti studio personalizzati, con una disponibilità di posti per un numero di studenti pari a 80, alla luce dei posti studio utili e delle necessarie turnazioni;
- l'uso di sistemi informatici e tecnologici, disponibili per un numero di studenti pari a 80.

La Giunta è invitata a Deliberare

La Giunta approva all'unanimità

La presente parte del verbale è redatta, letta e approvata seduta stante

### **2.2.8. Corso di laurea magistrale in Psicologia dello sviluppo tipico e atipico**

**Vista** la LEGGE 2 agosto 1999, n. 264

**Visti** i requisiti EuroPsy, ossia i criteri che permettono al laureato in Psicologia di accreditarsi professionalmente nei paesi dell'UE e che indicano le competenze metodologiche che debbono essere acquisite. Tra tali criteri vi sono quelli della pratica sperimentale, di quella metodologica e statistica, quella relativa alla acquisizione e alla analisi statistica dei dati. Inoltre tra le abilità da acquisire, vi sono quelle legate alla valutazione e all'assessment, all'intervista, alla costruzione e all'utilizzo di test e questionari, agli standard etici e professionali.

**Visto** il documento congiunto approvato in data 24 e 25 Novembre 2017 dai principali organi di rappresentanza professionale, accademica e scientifica della psicologia italiana, Consiglio Nazionale dell'Ordine degli Psicologi (CNOP), Conferenza della Psicologia Accademica (CPA), Associazione Italiana di Psicologia (AIP) nel quale si afferma che *“la qualità delle attività formative è fondamentale per assicurare la preparazione di psicologi capaci di agire sugli aspetti comportamentali, relazionali, cognitivi e affettivi della tutela e della promozione della salute e richiede competenze pratiche di alta specializzazione da svolgersi durante l'intero percorso formativo, triennale e magistrale. Le attività formative professionalizzanti e di alta specializzazione non possono essere demandate al tirocinio post laurea, che ha funzioni diverse, legate a una pratica supervisionata e mirata all'acquisizione non delle competenze, bensì dell'autonomia professionale.*

*Il percorso triennale L-24 deve sia sviluppare nei discenti conoscenze in tutti i settori della psicologia sia fornire una solida base tecnica e metodologica; le successive lauree magistrali LM/51 devono assicurare attività formative volte allo sviluppo di competenze professionali da applicare in ambiti molto delicati, da declinare in funzione della specificità dell'offerta formativa proposta dai singoli atenei.*

*In ogni caso, tanto nei percorsi triennali quanto in quelli magistrali, le competenze complesse che sostanziano la formazione di un laureato in psicologia sono il risultato di pratiche di insegnamento-apprendimento basate su analisi degli errori e su feedback individuali. Esse, per risultare efficaci, vanno necessariamente svolte in ambiti laboratoriali di alta specializzazione, a bassa e sostenibile numerosità ed alta intensità di scambio informativo e formativo assicurato da docenti qualificati”.*

**Considerato** che l'acquisizione di tali competenze avviene necessariamente attraverso esperienze laboratoriali di alta specializzazione e attraverso attività individualizzate che prevedono lavori in piccoli gruppi e posti studio personalizzati, in particolare se si considera che esse rappresentano la base formativa per la preparazione a una professione vigilata, regolamentata ai sensi della Legge n° 56 del 18 febbraio 1989 e della legge n° 170 dell'11 luglio 2003 in quanto funzionale alla tutela del diritto costituzionale alla salute e riconosciuta a pieno titolo, all'interno delle professioni sanitarie riordinate a seguito dell'approvazione del cosiddetto “Decreto Lorenzin”.

**Visto che**, congruentemente con quanto sopra considerato, il Corso di Laurea in Corso di Laurea magistrale Psicologia dello sviluppo tipico e atipico della Sapienza prevede la presenza di attività laboratoriale di alta specializzazione nell'offerta formativa e che tale attività laboratoriale di alta specializzazione si realizza attraverso la proposizione di 7 corsi/insegnamenti in cui 3 dei CFU complessivi saranno specificamente dedicati allo svolgimento di tali attività, per un totale di 21 CFU complessivi di attività di laboratorio ad alta specializzazione nel biennio del Corso di Laurea;

**Considerato** che le ore dedicate alle attività di laboratorio non vengono utilizzate per l'esposizione di contenuti meramente teorici attinenti alla materia oggetto dell'insegnamento ma rappresentano una sorgente di apprendimento indipendente e completamente differenziata da quella rappresentata dalla modalità standard della lezione frontale, consistendo infatti nell'acquisizione di tecniche, nello svolgimento di procedure e nell'esercizio di pratiche che caratterizzano in modo peculiare l'ambito dell'insegnamento impartito, anche attraverso l'uso di strumenti informatici e tecnologici specifici delle Scienze Psicologiche e che non rientrano in una media dotazione universitaria;

**Considerato** in particolare che i laboratori di alta specializzazione – a differenza della didattica frontale - rappresentano l'occasione in cui gli studenti vengono posti a confronto, in modalità didattiche necessariamente supervisionate, con strumenti, tecniche, casistiche, test e con quegli strumenti conoscitivi e di intervento per la prevenzione, la diagnosi, le attività di abilitazione-riabilitazione e di sostegno in ambito psicologico rivolte alla persona, al gruppo, agli organismi sociali e alle comunità che definiscono la formazione di un laureato in psicologia e che costituiscono gli atti tipici e riservati alla figura dello psicologo;

**Considerato che** l'alta specializzazione dei laboratori previsti dai singoli insegnamenti, peculiari del Corso di Laurea magistrale Psicologia dello sviluppo tipico e atipico si declina nei termini che seguono:

**Neuropsicologia:** approfondimento delle tecniche di osservazione e valutazione del comportamento di pazienti con disturbi cognitivi derivanti da lesioni cerebrali; inquadramento diagnostico per progettare le linee guida di un intervento; stesura di resoconti della valutazione neuropsicologica. Lo studente dovrà inoltre essere in grado di comprendere ed analizzare criticamente articoli scientifici su argomenti di neuropsicologia e neuroscienze cognitive.

**Tecniche psicometriche:** approfondimento dei metodi e delle tecniche psicometriche, con specifico riferimento alla comprensione e valutazione di risultati di ricerche in cui siano utilizzate tecniche statistiche multivariate; alla progettazione e realizzazione di piani sperimentali per la verifica di ipotesi; alla verifica dell'efficacia di interventi in contesti riabilitativi o educativi. Gli studenti saranno in grado di sviluppare un progetto di ricerca o di intervento, di somministrare i vari strumenti di raccolta dati ed effettuare analisi statistiche con successive interpretazioni dei risultati.

**Psicologia dello sviluppo tipico e atipico del linguaggio:** approfondimento di tecniche di trascrizione e analisi di linguaggio infantile; test standardizzati con supervisione; analisi e discussione di casi; osservazione di sedute di valutazione di bambini da effettuare presso i servizi presenti nel Dipartimento a cui il corso di laurea afferisce.

**Psicologia dei gruppi e delle organizzazioni educative:** approfondimento di tecniche e di metodologie da utilizzare in organizzazioni educative; svolgimento di un project work in organizzazioni educative esterne svolgendo le seguenti attività: realizzazione di osservazioni etnografiche di sfondo; conduzione e analisi di interviste; osservazioni e analisi di attività interattive di gruppi e comunità di pratiche; stesura di un resoconto scritto.

**Tecniche di valutazione dello sviluppo:** approfondimento di strumenti e tecniche di valutazione nelle diverse fasi dello sviluppo; analisi di videoregistrazioni e protocolli che consentono di praticare tecniche di osservazione clinica; somministrazione e codifica di test standardizzati e questionari; elaborazione di report di sintesi dei dati acquisiti.

In alternativa tra loro:

**Psicologia e Scuola:** approfondimento dei metodi e delle tecniche da utilizzare in ambito scolastico, con particolare riferimento all'uso di interviste e focus group come strumenti professionali. Gli studenti saranno in grado di padroneggiare tali tecniche con la produzione di un portfolio professionale digitale allo scopo di rendere visibili le loro acquisizioni.

**Psicologia della genitorialità e delle relazioni familiari:** approfondimento dei sistemi di codifica e test standardizzati per la valutazione delle competenze genitoriali; interpretazione di dati derivanti dall'osservazione sistematica, dai sistemi di codifica e test standardizzati per la valutazione del funzionamento familiare e il benessere dei bambini; analisi e discussioni di casi clinici, osservazione della valutazione del funzionamento familiare presso il servizio clinico universitario "6 come sei" presente nel Dipartimento a cui il corso di laurea afferisce.

In alternativa tra loro:

**Disturbi dell'apprendimento e dello sviluppo cognitivo: valutazione e intervento:** approfondimento delle tecniche di osservazione e valutazione dei disturbi dell'apprendimento e dello sviluppo cognitive; somministrazione, scoring e stesura di profili di test sulla lettura, comprensione del testo, attenzione e memoria di lavoro; stesura di report e resoconti osservativi su single-case; progettazione di interventi di potenziamento/consolidamento delle abilità cognitive, comunicative e sociali.

**Adolescenti a rischio: valutazione e intervento:** approfondimento di strumenti, tecniche di indagine per la rilevazione di fattori di rischio e di protezione di diversi comportamenti a rischio in adolescenza (uso e abuso di internet, abuso di sostanze, disturbi alimentari, depressione, suicidio,

condotte autolesive non suicidarie); programmazione di interventi di potenziamento/consolidamento delle abilità socio-affettive e relazionali di adolescenti a rischio; stesura di programmi finalizzati all'inclusione scolastica di adolescenti con disturbi del neurosviluppo.

**Visto che**, accanto ai laboratori di alta specializzazione associati ai vari insegnamenti, il Corso di Laurea organizza nell'ambito delle altre attività formative professionalizzanti (AAP) ulteriori attività fruibili in piccoli gruppi, anche nella forma di esperienze in strutture esterne al Dipartimento a cui afferisce il Corso di Laurea. In tali attività ciascuno studente viene guidato, monitorato e supervisionato individualmente da un singolo docente di riferimento, che sollecita un atteggiamento attivo da parte dello studente;

**Considerato che** le seguenti attività individualizzate richiedono posti studio personalizzati, finalizzate ad attività didattiche che implicano interattività studente-docente, feedback personalizzati, raccolte di osservazioni e somministrazioni di test e questionari, anche in enti esterni convenzionati con il Dipartimento a cui il corso di laurea afferisce, in modo da enfatizzare la possibilità di apprendere attraverso attività pratiche.

#### **In sintesi,**

Viste le attività formative sopra descritte, che forniscono competenze acquisibili solo attraverso laboratori di alta specializzazione, che richiedono l'uso dei sistemi informatici e tecnologici descritti in questo documento, che prevedono un numero definito di posti studio e attività individualizzate: Considerati i posti studio disponibili per tali attività, le strutture informatiche e tecnologiche, i posti studio presso l'aula multimediale e ulteriormente considerate le possibili turnazioni nel loro utilizzo che portano a confermare il numero programmato dell'a.a. precedente

#### **Si richiede**

la programmazione degli accessi a livello locale per il Corso di Laurea magistrale Psicologia dello sviluppo tipico e atipico (LM-51), ai sensi della Legge 2 agosto 1999 n. 264, per un numero di studenti non superiori a 120 unità, di cui 115 studenti comunitari e n. 5 studenti extra-comunitari, in considerazione del fatto che l'ordinamento del corso di studio prevede:

- l'uso di laboratori ad alta specializzazione così come sopra descritti, che richiedono posti studio personalizzati, con una disponibilità di posti per un numero di studenti pari a 120, alla luce dei posti studio utili e delle necessarie turnazioni;
- l'uso di sistemi informatici e tecnologici, disponibili per un numero di studenti pari a 120.

La Giunta è invitata a Deliberare

La Giunta approva all'unanimità

La presente parte del verbale è redatta, letta e approvata seduta stante

### **2.2.9. Corso di laurea magistrale in Psicologia applicata ai contesti della salute, del lavoro e giuridico-forense**

**Vista** la LEGGE 2 agosto 1999, n. 264

**Visti** i requisiti EuroPsy, ossia i criteri che permettono al laureato in Psicologia di accreditarsi professionalmente nei paesi dell'UE e che indicano le competenze metodologiche che debbono essere acquisite. Tra tali criteri vi sono quelli della pratica sperimentale, di quella metodologica e statistica, quella relativa alla acquisizione e alla analisi statistica dei dati. Inoltre tra le abilità da acquisire, vi sono quelle legate alla valutazione e all'assessment, all'intervista, alla costruzione e all'utilizzo di test e questionari, agli standard etici e professionali.

**Visto** il documento congiunto approvato in data 24 e 25 Novembre 2017 dai principali organi di rappresentanza professionale, accademica e scientifica della psicologia italiana, Consiglio Nazionale

dell'Ordine degli Psicologi (CNOP), Conferenza della Psicologia Accademica (CPA), Associazione Italiana di Psicologia (AIP) nel quale si afferma che “la qualità delle attività formative è fondamentale per assicurare la preparazione di *psicologi capaci di agire sugli aspetti comportamentali, relazionali, cognitivi e affettivi della tutela e della promozione della salute e richiede competenze pratiche di alta specializzazione da svolgersi durante l'intero percorso formativo, triennale e magistrale. Le attività formative professionalizzanti e di alta specializzazione non possono essere demandate al tirocinio post laurea, che ha funzioni diverse, legate a una pratica supervisionata e mirata all'acquisizione non delle competenze, bensì dell'autonomia professionale.*

*Il percorso triennale L-24 deve sia sviluppare nei discenti conoscenze in tutti i settori della psicologia sia fornire una solida base tecnica e metodologica; le successive lauree magistrali LM/51 devono assicurare attività formative volte allo sviluppo di competenze professionali da applicare in ambiti molto delicati, da declinare in funzione della specificità dell'offerta formativa proposta dai singoli atenei.*

*In ogni caso, tanto nei percorsi triennali quanto in quelli magistrali, le competenze complesse che sostanziano la formazione di un laureato in psicologia sono il risultato di pratiche di insegnamento-apprendimento basate su analisi degli errori e su feedback individuali. Esse, per risultare efficaci, vanno necessariamente svolte in ambiti laboratoriali di alta specializzazione, a bassa e sostenibile numerosità ed alta intensità di scambio informativo e formativo assicurato da docenti qualificati”.*

**Considerato** che l'acquisizione di tali competenze avviene necessariamente attraverso esperienze laboratoriali di alta specializzazione e attraverso attività individualizzate che prevedono lavori in piccoli gruppi e posti studio personalizzati, in particolare se si considera che esse rappresentano la base formativa per la preparazione a una professione vigilata, regolamentata ai sensi della Legge n° 56 del 18 febbraio 1989 e della legge n° 170 dell'11 luglio 2003 in quanto funzionale alla tutela del diritto costituzionale alla salute e riconosciuta a pieno titolo, all'interno delle professioni sanitarie riordinate a seguito dell'approvazione del cosiddetto “Decreto Lorenzin”.

**Visto che**, congruentemente con quanto sopra considerato, il Corso di Laurea magistrale in Psicologia Applicata ai Contesti della Salute, del Lavoro e Giuridico-forense della Sapienza prevede la presenza di attività laboratoriale di alta specializzazione nell'offerta formativa e che tale attività laboratoriale di alta specializzazione si realizza attraverso la proposizione di 7 corsi/insegnamenti in cui 3 dei-CFU complessivi saranno specificamente dedicati allo svolgimento di tali attività, per un totale di 21 CFU complessivi di attività di laboratorio ad alta specializzazione nel biennio del Corso di Laurea;

**Considerato** che le ore dedicate alle attività di laboratorio non vengono utilizzate per l'esposizione di contenuti meramente teorici attinenti alla materia oggetto dell'insegnamento ma rappresentano una sorgente di apprendimento indipendente e completamente differenziata da quella rappresentata dalla modalità standard della lezione frontale, consistendo infatti nell'acquisizione di tecniche, nello svolgimento di procedure e nell'esercizio di pratiche che caratterizzano in modo peculiare l'ambito dell'insegnamento impartito, anche attraverso l'uso di strumenti informatici e tecnologici specifici delle Scienze Psicologiche e che non rientrano in una media dotazione universitaria;

**Considerato** in particolare che i laboratori di alta specializzazione – a differenza della didattica frontale - rappresentano l'occasione in cui gli studenti vengono posti a confronto, in modalità didattiche necessariamente supervisionate, con strumenti, tecniche, casistiche, test e con quegli strumenti conoscitivi e di intervento per la prevenzione, la diagnosi, le attività di abilitazione-riabilitazione e di sostegno in ambito psicologico rivolte alla persona, al gruppo, agli organismi sociali e alle comunità che definiscono la formazione di un laureato in psicologia e che costituiscono gli atti tipici e riservati alla figura dello psicologo;

**Considerato che** l'alta specializzazione dei laboratori previsti dai singoli insegnamenti, peculiari del Corso di Laurea in Psicologia Applicata ai contesti della Salute, del Lavoro e Giuridico-Forense (LM-51), si declina nei termini che seguono:

*Comuni a tutti i curricula:*

### **Analisi dei dati**

Esercitazioni pratiche con addestramento individuale ed in piccolo gruppo all'uso dei principali metodi di analisi di dati. Il Laboratorio è condotto con metodologie avanzate, uso di pacchetti statistici rispetto ai quali lo studente deve seguito individualmente durante l'apprendimento. Il Laboratorio prevede verifiche individuali sull'apprendimento delle metodologie e la capacità di condurre correttamente le analisi dei dati.

### **Valutazione della personalità**

Il Laboratorio prevede l'apprendimento di metodologie di valutazione della personalità; vengono proposti test il cui apprendimento richiede supervisione individuale e analisi di protocolli. Le metodologie di somministrazione, di siglatura e di interpretazione sono proposte attraverso lavoro individuale di piccolo gruppo.

### **Tecniche del Colloquio e del Counseling**

Il Laboratorio è strutturato in modo da coinvolgere gli Studenti individualmente in esperienze di conduzione di colloquio e di sedute di counseling in simulazione ed in situazioni reali in qualità di osservatori partecipanti. In piccoli gruppi sono coinvolti in esperienze di counseling con esperti che effettuano un attento monitoraggio individuale delle abilità di conduzione.

*Curriculum Salute:*

### **Psicologia della Salute**

Il Laboratorio è dedicato alla valutazione di casi, alle procedure di diagnosi, alla stesura di progetti di trattamento. Lo Studente è individualmente coinvolto nella valutazione di situazioni di rischio, nella progettazione di interventi a vari livelli e nelle metodologie di verifica di procedure evidence based.

### **Psicologia clinica corso avanzato**

Il Laboratorio è focalizzato sull'insegnamento delle tecniche della psicologia clinica (diagnosi e intervento). Si svolge con una metodologia di focalizzazione sui casi e implica osservazioni dirette e guidate presso l'Azienda Ospedaliera Sant'Andrea dove il Docente conduce esercitazioni pratiche con partecipazione diretta degli Studenti, con opportuno tutoraggio, ai procedimenti diagnostici. Ciascuno studente prepara report e partecipa attivamente alla discussione del caso.

### **Metodologia della ricerca clinica e tecniche di intervento**

Il Laboratorio è focalizzato sulla presentazione di aspetti metodologici legati a casi concreti sui quali lo Studente individualmente deve compiere osservazioni, valutazioni, diagnosi e progetti di intervento. Lo Studente è coinvolto individualmente ed in piccolo gruppo in analisi di casi clinici, progetti di trattamento ed esame delle metodologie.

### **Psicologia della coscienza**

Il Laboratorio impegna gli Studenti a livello individuale e di piccolo gruppo sulle più avanzate tecniche evidence based di analisi degli stili di coscienza e di intervento con tecniche di mindfulness che devono essere sperimentate a livello individuale con attento monitoraggio.

*Curriculum Lavoro:*

### **Teorie e Tecniche di selezione e assessment**

Il Laboratorio si costituisce come applicazione pratica dell'insegnamento delle tecniche di selezione e di assessment, comporta che gli Studenti usino materiali e test e apprendano attraverso il coinvolgimento in prima persona le complesse metodologie della selezione del personale nei luoghi di lavoro. Gli Studenti lavorano individualmente e in piccolo gruppo.

### **Valutazione e talent Management**

Si tratta di un Laboratorio che prevede l'apprendimento individuale e in piccolo gruppo delle tecniche di valutazione e del talent management. Nel Laboratorio vengono coinvolti Esperti dal mondo del lavoro che dialogano con gli Studenti e li coinvolgono in simulazioni pratiche di aspetti professionali individualmente ed in piccolo gruppo.

#### **Formazione e sviluppo organizzativo**

Il laboratorio impegna gli Studenti a livello individuale e di piccolo gruppo in compiti di analisi organizzativa ai vari livelli. Particolare attenzione viene data a fornire competenze di analisi della domanda e dei principali modelli impiegati nella formazione: in entrambi i casi lo studente opera individualmente con supervisione e monitoraggio, compie analisi di casi e si cimenta in proposte di piani formativi.

#### **Psicologia della decisione**

Il Laboratorio è dedicato a fornire competenze in tema di project management. Gli Studenti sono impegnati a preparare individualmente progetti ad analizzare la fattibilità e costruire i piani operativi con un attento confronto individuale con il docente. Gli Studenti vengono inoltre messi nella possibilità di conseguire un alto livello di capacità progettuale verificato secondo gli standard internazionali e i criteri di valutazione in uso presso i principali Enti nazionali ed internazionali.

*Curriculum Giuridico-forense:*

#### **Psicologia Applicata ai contesti giuridico Forense**

Laboratorio di Psicologia della Decisione. Il Laboratorio, a frequenza obbligatoria, mira a fornire specifiche competenze relative alla presa di decisione nel contesto giuridico-forense. In particolare saranno presi in considerazione i principali bias decisionali e come questi si riverberano nelle decisioni legali. Il focus sarà sull'addestramento, attraverso pratica diretta, studi di casi, e simulazioni, alla analisi di casi legali e alla redazione di report peritali dal punto di vista dei modelli teorici correnti sul giudizio e la decisione. Il lavoro all'interno del laboratorio sarà svolto individualmente sotto la supervisione diretta del docente responsabile.

#### **Processi cognitivi e trauma**

Il laboratorio si pone ad elevato livello esperienziale coinvolgendo gli studenti singolarmente ed in piccolo gruppo nell'esame di protocolli di valutazione, diagnosi e trattamento di casi di disturbo post traumatico. Particolare attenzione viene data all'esame dell'impatto del trauma sui processi cognitivi attraverso esame di casistica e valutazione di procedure diagnostiche.

#### **Conflitto e Mediazione**

Il Laboratorio è dedicato al coinvolgimento individuale degli Studenti in situazione di mediazione e di gestione di alti livelli di conflitto in ambito familiare. Gli Studenti accedono individualmente al Centro di Mediazione presso il Dipartimento di Psicologia Dinamica e Clinica e osservano, con le opportune modalità, gli incontri di mediazione. Sono coinvolti attivamente nella stesura dei protocolli, nell'esame dei casi, nei progetti di intervento e preparano le relazioni con la supervisione.

#### **Memoria e testimonianza**

Il laboratorio è centrato su esperienze pratiche con presentazione e istruzione all'uso e all'interpretazione di strumenti specifici per la valutazione dei processi mnestici. Particolare rilevanza viene data alla memoria nelle situazioni di testimonianza con coinvolgimento individuale degli studenti in esperienze pratiche di raccolte testimoniali in simulazione.

**Visto che**, accanto ai laboratori di alta specializzazione associati ai vari insegnamenti, il Corso di Laurea organizza nell'ambito delle altre attività formative professionalizzanti (AAP) ulteriori attività fruibili in piccoli gruppi, anche nella forma di esperienze in strutture esterne al Dipartimento a cui afferisce il Corso di Laurea. In tali attività ciascuno studente viene guidato, monitorato e supervisionato individualmente da un singolo docente di riferimento, che sollecita un atteggiamento attivo da parte dello studente;

**Considerato che** le predette attività individualizzate richiedono posti studio personalizzati, finalizzate ad attività didattiche che implicano interattività studente-docente, feedback personalizzati, raccolte di osservazioni e somministrazioni di test e questionari, anche in enti esterni convenzionati con il Dipartimento a cui il corso di laurea afferisce, in modo da enfatizzare la possibilità di apprendere attraverso attività pratiche

#### **In sintesi,**

Viste le attività formative sopra descritte, che forniscono competenze acquisibili solo attraverso laboratori di alta specializzazione, che richiedono l'uso dei sistemi informatici e tecnologici descritti in questo documento, che prevedono un numero definito di posti studio e attività individualizzate: Considerati i posti studio disponibili per tali attività, le strutture informatiche e tecnologiche, i posti studio presso l'aula multimediale e ulteriormente considerate le possibili turnazioni nel loro utilizzo che portano a confermare il numero programmato dell'a.a. precedente

#### **Si richiede**

la programmazione degli accessi a livello locale per il Corso di Laurea in Psicologia Applicata ai contesti della Salute, del Lavoro e Giuridico-Forense (LM-51), ai sensi della Legge 2 agosto 1999 n. 264, per un numero di studenti non superiori a 120 unità, di cui 115 studenti comunitari e n. 5 studenti extra-comunitari, in considerazione del fatto che l'ordinamento del corso di studio prevede:

- l'uso di laboratori ad alta specializzazione così come sopra descritti, che richiedono posti studio personalizzati, con una disponibilità di posti per un numero di studenti pari a 120, alla luce dei posti studio utili e delle necessarie turnazioni;
- l'uso di sistemi informatici e tecnologici, disponibili per un numero di studenti pari a 120.

La Giunta è invitata a Deliberare

La Giunta approva all'unanimità

La presente parte del verbale è redatta, letta e approvata seduta stante

### **2.2.10. Corso di laurea magistrale in Psicologia clinica**

**Vista** la LEGGE 2 agosto 1999, n. 264

**Visti** i requisiti EuroPsy, ossia i criteri che permettono al laureato in Psicologia di accreditarsi professionalmente nei paesi dell'UE e che indicano le competenze metodologiche che debbono essere acquisite. Tra tali criteri vi sono quelli della pratica sperimentale, di quella metodologica e statistica, quella relativa alla acquisizione e alla analisi statistica dei dati. Inoltre tra le abilità da acquisire, vi sono quelle legate alla valutazione e all'assessment, all'intervista, alla costruzione e all'utilizzo di test e questionari, agli standard etici e professionali.

**Visto** il documento congiunto approvato in data 24 e 25 Novembre 2017 dai principali organi di rappresentanza professionale, accademica e scientifica della psicologia italiana, Consiglio Nazionale dell'Ordine degli Psicologi (CNOP), Conferenza della Psicologia Accademica (CPA), Associazione Italiana di Psicologia (AIP) nel quale si afferma che *"la qualità delle attività formative è fondamentale per assicurare la preparazione di psicologi capaci di agire sugli aspetti comportamentali, relazionali, cognitivi e affettivi della tutela e della promozione della salute e richiede competenze pratiche di alta specializzazione da svolgersi durante l'intero percorso formativo, triennale e magistrale. Le attività formative professionalizzanti e di alta specializzazione non possono essere demandate al tirocinio post laurea, che ha funzioni diverse, legate a una pratica supervisionata e mirata all'acquisizione non delle competenze, bensì dell'autonomia professionale.*

*Il percorso triennale L-24 deve sia sviluppare nei discenti conoscenze in tutti i settori della psicologia sia fornire una solida base tecnica e metodologica; le successive lauree magistrali LM/51 devono assicurare attività*

*formative volte allo sviluppo di competenze professionali da applicare in ambiti molto delicati, da declinare in funzione della specificità dell'offerta formativa proposta dai singoli atenei.*

*In ogni caso, tanto nei percorsi triennali quanto in quelli magistrali, le competenze complesse che sostanziano la formazione di un laureato in psicologia sono il risultato di pratiche di insegnamento-apprendimento basate su analisi degli errori e su feedback individuali. Esse, per risultare efficaci, vanno necessariamente svolte in ambiti laboratoriali di alta specializzazione, a bassa e sostenibile numerosità ed alta intensità di scambio informativo e formativo assicurato da docenti qualificati”.*

**Considerato** che l'acquisizione di tali competenze avviene necessariamente attraverso esperienze laboratoriali di alta specializzazione e attraverso attività individualizzate che prevedono lavori in piccoli gruppi e posti studio personalizzati, in particolare se si considera che esse rappresentano la base formativa per la preparazione a una professione vigilata, regolamentata ai sensi della Legge n° 56 del 18 febbraio 1989 e della legge n° 170 dell'11 luglio 2003 in quanto funzionale alla tutela del diritto costituzionale alla salute e riconosciuta a pieno titolo, all'interno delle professioni sanitarie riordinate a seguito dell'approvazione del cosiddetto “Decreto Lorenzin”.

**Visto che**, congruentemente con quanto sopra considerato, il Corso di Laurea magistrale in Psicologia Clinica della Sapienza prevede la presenza di attività laboratoriale di alta specializzazione nell'offerta formativa e che tale attività laboratoriale di alta specializzazione si realizza attraverso la proposizione di 8 corsi/insegnamenti in cui 3 dei CFU complessivi vengono specificamente dedicati allo svolgimento di tali attività, per un totale di 24 CFU complessivi di attività di laboratorio ad alta specializzazione nel triennio del Corso di Laurea;

**Considerato** che le ore dedicate alle attività di laboratorio non vengono utilizzate per l'esposizione di contenuti meramente teorici attinenti alla materia oggetto dell'insegnamento ma rappresentano una sorgente di apprendimento indipendente e completamente differenziata da quella rappresentata dalla modalità standard della lezione frontale, consistendo infatti nell'acquisizione di tecniche, nello svolgimento di procedure e nell'esercizio di pratiche che caratterizzano in modo peculiare l'ambito dell'insegnamento impartito, anche attraverso l'uso di strumenti informatici e tecnologici specifici delle Scienze Psicologiche e che non rientrano in una media dotazione universitaria;

**Considerato** in particolare che i laboratori di alta specializzazione – a differenza della didattica frontale - rappresentano l'occasione in cui gli studenti vengono posti a confronto, in modalità didattiche necessariamente supervisionate, con strumenti, tecniche, casistiche, test e con quegli strumenti conoscitivi e di intervento per la prevenzione, la diagnosi, le attività di abilitazione-riabilitazione e di sostegno in ambito psicologico rivolte alla persona, al gruppo, agli organismi sociali e alle comunità che definiscono la formazione di un laureato in psicologia e che costituiscono gli atti tipici e riservati alla figura dello psicologo;

**Considerato che** l'alta specializzazione dei laboratori previsti dai singoli insegnamenti, peculiari del Corso di Laurea magistrale in Psicologia Clinica si declina nei termini che seguono:

#### **Valutazione intervento nello sviluppo del linguaggio**

L'attività laboratoriale si caratterizza per lavori in piccoli gruppi e consente agli studenti di approfondire, sotto supervisione del docente, temi rilevanti nell'ambito della psicolinguistica mediante ricerca empirica di laboratorio che verrà condotta sui temi dello sviluppo bilingue, e dell'insegnamento e apprendimento di una lingua straniera. Temi ulteriori di approfondimento riguardano Abilità pragmatiche nello sviluppo atipico, Sviluppo del linguaggio nel bilinguismo, Educazione bilingue, Metodi di educazione linguistica, Linguaggio e comunicazione nello sviluppo atipico. Al termine del laboratorio il lavoro svolto da ogni singolo gruppo sarà condiviso attraverso una presentazione in aula con tutti gli altri partecipanti.

#### **Colloquio e narrazione in psicologia clinica**

Nel laboratorio vengono apprese sotto supervisione le tecniche del colloquio psicologico.

Verrà proposto inizialmente un inquadramento teorico metodologico sulle principali tecniche del colloquio clinico. Verranno discussi protocolli clinici in riferimento agli obiettivi del colloquio nei vari contesti in cui esso si svolge. Ed infine verranno effettuate delle simulate di colloquio sia con soggetti in età evolutiva che in età adulta.

### **Psicologia clinica corso avanzato**

Nelle attività di Laboratorio viene proposta l'analisi e la codifica di diverse situazioni cliniche simulate, alcune proposte dal docente e tratte da diversi contesti organizzativi altre costruite e simulate in aula dagli stessi studenti. Vengono usati strumenti clinici e metodi multimediali per la proposizione dei casi. La supervisione delle attività è individualizzata.

#### **In alternativa tra loro:**

### **Psicofisiologia della salute**

Il laboratorio è rivolto all'acquisizione di competenze professionalizzanti attraverso: 1) somministrazione di test, conduzione di interviste, colloqui psicologici, registrazione di parametri fisiologici (pressione arteriosa, frequenza cardiaca, ecg, emg, eeg); 2) conduzione di interventi sulla promozione della salute; 3) progettazione e realizzazione di ricerche di base e ricerche-intervento nell'ambito della psicofisiologia della salute e della promozione della salute (con un ruolo attivo degli studenti nella ricerca stessa);

4) discussione e stesura di un profilo/referto psicofisiologico. Gli studenti, divisi in piccoli gruppi, potranno scegliere quali attività seguire, tra quelle proposte dal docente. Il docente potrà anche valutare di seguire gli studenti su attività professionalizzanti da loro stessi proposte.

### **Storia della psicologia clinica**

Il laboratorio di 3 CFU prevede che gli studenti del corso suddivisi in piccoli gruppi, svolgano nel Laboratorio di Storia della Psicologia un'esperienza pratica di uso degli strumenti informatizzati per la ricerca su fonti bibliografiche nazionali e internazionali relative a documenti e testi riguardanti la storia della Psicologia clinica. Dopo questa fase pratica iniziale gli studenti in piccoli gruppi saranno addestrati all'analisi critica delle fonti primarie e secondarie raccolte.

### **Cognizione corpo e cultura**

Il laboratorio si propone l'obiettivo di rendere gli studenti in grado di progettare ed eseguire un esperimento e di interpretarne criticamente i risultati. Durante il laboratorio agli studenti sarà richiesto di progettare esperimenti su un tema a scelta del corso e di realizzare un esperimento pilota, usando tecniche specifiche e gli opportuni strumenti tecnologici e informatici. Alla fine del laboratorio si "simulerà" una conferenza di psicologia in cui ogni gruppo di studenti in gruppo presenterà agli altri il proprio lavoro e discuterà criticamente i risultati preliminari.

#### **In alternativa tra loro:**

### **Uso e interpretazione di test psicologici**

Il laboratorio si svolgerà con l'obiettivo di approfondire la definizione e l'uso dei test psicologici come strumento di misura. Lo studio delle teorie psicometriche verrà appaiato ad un approfondimento pratico. L'approfondimento sarà possibile anche mediante esercitazioni su tali argomenti attraverso l'uso di software statistici ad alta specializzazione.

Successivamente l'obiettivo sarà quello di presentare alcuni test cognitivi e di personalità maggiormente utilizzati, con la presentazione di casi clinici che prevedevano la somministrazione di test anche attraverso presentazioni informatizzate.

### **Metodologia della ricerca clinica**

Nel laboratorio gli studenti utilizzeranno sia le conoscenze generali sulla Metodologia della Ricerca, orientate alla costruzione di un loro personale progetto di ricerca, sia strumenti specifici quali la ricerca bibliografica, la raccolta e la classificazione dei dati, la organizzazione e pianificazione di una ricerca, lo sviluppo e il disegno delle ipotesi da verificare, l'impianto comunicativo per la trasmissione di risultati anche con tecniche multimediali.

### **Strumenti di misura della salute e della qualità della vita**

Nel laboratorio saranno svolte: a) esercitazioni in piccoli gruppi sulla somministrazione, lo scoring e l'interpretazione dei risultati dei principali test di autovalutazione della salute e della qualità della vita (patient-reported-outcomes); b) esercitazioni in piccoli gruppi sulla conduzione di interviste strutturate per la valutazione della salute mediante strumenti centrati sul paziente (patient-centered); c) esercitazioni pratiche guidate sulla verifica delle proprietà metriche degli strumenti di misura della salute mediante la Teoria Classica dei Test e la Teoria della Risposta all'Item. Tali esercitazioni pratiche prevedono l'addestramento all'uso di strumenti elettronici per le applicazioni psicometriche.

#### **In alternativa tra loro:**

### **Psicologia e psicopatologia dello sviluppo sessuale nell'arco di vita**

Il laboratorio prevede che gli studenti divisi in piccoli gruppi svolgano un'esperienza pratica di progettazione di un intervento di educazione sessuale relativa a differenti realtà e obiettivi, quali la disabilità, la discriminazione di genere, l'abuso sessuale e l'assunzione di rischi. I progetti possono coinvolgere contesti e gruppi di età diversi sia nelle scuole che in comunità specifiche. L'efficacia dell'intervento clinico proposto dal singolo studente sarà discussa evidenziando i punti di forza e di debolezza del singolo progetto parallelamente alla metodologia scelta.

### **Psicologia della disabilità e promozione del benessere**

Il laboratorio fornisce competenze professionalizzanti nell'ambito della valutazione in età evolutiva, in particolare in relazione ai disturbi di apprendimento. Attraverso una modalità interattiva e di lavoro in piccolo gruppo verranno approfondite le prassi relative a: colloquio psicologico anamnestico e di restituzione, somministrazione di test, stesura di un profilo globale di sviluppo relativo al bambino, redazione della relazione di restituzione alla famiglia, progettazione di interventi per la scuola e la famiglia. Il laboratorio si avvarrà di presentazioni di casi, esercitazioni e simulazioni che potranno svolgersi anche presso il Laboratorio di Valutazione del Linguaggio e dell'Apprendimento del Dipartimento di Psicologia Dinamica e Clinica.

#### **In alternativa tra loro:**

### **Intervento psicologico clinico nelle strutture sanitarie e nel terzo settore**

Il laboratorio sarà rivolto all'acquisizione di competenze professionalizzanti inerenti la valutazione e l'intervento in contesti di gruppo, organizzativi e comunitari

Il laboratorio ha carattere pratico e si articola in una fase iniziale di inquadramento teorico e metodologico cui seguiranno esercitazioni e simulazioni in aula, sperimentazioni in contesti reali e supervisioni di gruppo in aula.

In aula verranno sperimentate strategie di intervento sviluppate nell'ambito della psicologia clinica di comunità. Saranno, infine, presentati resoconti di interventi attuati mediante i modelli di intervento presentati.

### **Teorie dell'interpretazione in psicologia clinica**

Nel laboratorio saranno presentati e analizzati casi clinici concernenti interventi di psicoterapia e psicologico clinici. Gli studenti prepareranno dei resoconti clinici utilizzabili per una analisi dei singoli casi, a cui faranno seguito esercitazioni in piccoli gruppi in aula finalizzate alla progettazione di un intervento.

#### **In alternativa tra loro:**

### **Intervento psicologico clinico per la promozione della salute**

Il laboratorio sarà rivolto all'acquisizione di competenze professionalizzanti sul ruolo della psicologia nei contesti sanitari. In particolare, gli studenti parteciperanno, in piccoli gruppi, alle attività di: - somministrazione di test self-report e conduzione di interviste; - progettazione di interventi sulla promozione della salute in ambito sanitario; - progettazione di ricerche di base e ricerche-intervento nell'ambito della promozione della salute in ambito sanitario.

Il docente potrà anche valutare di seguire gli studenti su attività professionalizzanti da loro stessi proposte.

### **Psicopatologia e intervento psicologico clinico**

Il laboratorio avrà l'obiettivo di sviluppare alcune competenze professionalizzanti per gli studenti. È prevista l'analisi e la discussione di casi clinici e di situazioni cliniche proposte dal docente, Verranno proposte simulate tra gli studenti; si proporrà la visione di materiali multimediali in modo da stimolare il dibattito tra gli studenti in merito alle dinamiche psicologiche rappresentate, lo studente verrà guidato nella progettazione e nell'analisi degli studi sperimentali, presso specifici laboratori attrezzati (laboratorio di psicologia clinica) relativi ai temi trattati nel corso.

**Visto che**, accanto ai laboratori di alta specializzazione associati ai vari insegnamenti, il Corso di Laurea organizza nell'ambito delle altre attività formative professionalizzanti (AAP) ulteriori attività fruibili in piccoli gruppi, anche nella forma di esperienze in strutture esterne al Dipartimento presso cui afferisce il Corso di Laurea. In tali attività ciascuno studente viene guidato, monitorato e supervisionato individualmente da un singolo docente di riferimento, che sollecita un atteggiamento attivo da parte dello studente;

**Considerato che** le predette attività individualizzate richiedono posti studio personalizzati, finalizzate ad attività didattiche che implicano interattività studente-docente, feedback personalizzati, raccolte di osservazioni e somministrazioni di test e questionari, anche in enti esterni al Dipartimento a cui il corso di laurea afferisce, in modo da enfatizzare la possibilità di apprendere attraverso attività pratiche.

#### **In sintesi,**

Viste le attività formative sopra descritte, che forniscono competenze acquisibili solo attraverso laboratori di alta specializzazione, che richiedono l'uso dei sistemi informatici e tecnologici descritti in questo documento, che prevedono un numero definito di posti studio e attività individualizzate:

Considerati i posti studio disponibili per tali attività, le strutture informatiche e tecnologiche, i posti studio presso l'aula multimediale e ulteriormente considerate le possibili turnazioni nel loro utilizzo che portano a confermare il numero programmato dell'a.a. precedente

#### **Si richiede**

la programmazione degli accessi a livello locale per il Corso di Laurea magistrale in Psicologia Clinica (LM-51), ai sensi della Legge 2 agosto 1999 n. 264, per un numero di studenti non superiori a 145 unità, di cui 140 studenti comunitari e n. 5 studenti extra-comunitari, in considerazione del fatto che l'ordinamento del corso di studio prevede:

- l'uso di laboratori ad alta specializzazione così come sopra descritti, che richiedono posti studio personalizzati, con una disponibilità di posti per un numero di studenti pari a 145;
- l'uso di sistemi informatici e tecnologici, disponibili per un numero di studenti pari a 145.

La Giunta è invitata a Deliberare

La Giunta approva all'unanimità

La presente parte del verbale è redatta, letta e approvata seduta stante

### **2.2.11. Corso di laurea magistrale in Psicopatologia dinamica dello sviluppo**

**Vista** la LEGGE 2 agosto 1999, n. 264

**Visti** i requisiti EuroPsy, ossia i criteri che permettono al laureato in Psicologia di accreditarsi professionalmente nei paesi dell'UE e che indicano le competenze metodologiche che debbono essere acquisite. Tra tali criteri vi sono quelli della pratica sperimentale, di quella metodologica e statistica, quella relativa alla acquisizione e alla analisi statistica dei dati. Inoltre tra le abilità da

acquisire, vi sono quelle legate alla valutazione e all'assessment, all'intervista, alla costruzione e all'utilizzo di test e questionari, agli standard etici e professionali.

**Visto** il documento congiunto approvato in data 24 e 25 Novembre 2017 dai principali organi di rappresentanza professionale, accademica e scientifica della psicologia italiana, Consiglio Nazionale dell'Ordine degli Psicologi (CNOOP), Conferenza della Psicologia Accademica (CPA), Associazione Italiana di Psicologia (AIP) nel quale si afferma che *“la qualità delle attività formative è fondamentale per assicurare la preparazione di psicologi capaci di agire sugli aspetti comportamentali, relazionali, cognitivi e affettivi della tutela e della promozione della salute e richiede competenze pratiche di alta specializzazione da svolgersi durante l'intero percorso formativo, triennale e magistrale. Le attività formative professionalizzanti e di alta specializzazione non possono essere demandate al tirocinio post laurea, che ha funzioni diverse, legate a una pratica supervisionata e mirata all'acquisizione non delle competenze, bensì dell'autonomia professionale.*

*Il percorso triennale L-24 deve sia sviluppare nei discenti conoscenze in tutti i settori della psicologia sia fornire una solida base tecnica e metodologica; le successive lauree magistrali LM/51 devono assicurare attività formative volte allo sviluppo di competenze professionali da applicare in ambiti molto delicati, da declinare in funzione della specificità dell'offerta formativa proposta dai singoli atenei.*

*In ogni caso, tanto nei percorsi triennali quanto in quelli magistrali, le competenze complesse che sostanziano la formazione di un laureato in psicologia sono il risultato di pratiche di insegnamento-apprendimento basate su analisi degli errori e su feedback individuali. Esse, per risultare efficaci, vanno necessariamente svolte in ambiti laboratoriali di alta specializzazione, a bassa e sostenibile numerosità ed alta intensità di scambio informativo e formativo assicurato da docenti qualificati”.*

**Considerato** che l'acquisizione di tali competenze avviene necessariamente attraverso esperienze laboratoriali di alta specializzazione e attraverso attività individualizzate che prevedono lavori in piccoli gruppi e posti studio personalizzati, in particolare se si considera che esse rappresentano la base formativa per la preparazione a una professione vigilata, regolamentata ai sensi della Legge n° 56 del 18 febbraio 1989 e della legge n° 170 dell'11 luglio 2003 in quanto funzionale alla tutela del diritto costituzionale alla salute e riconosciuta a pieno titolo, all'interno delle professioni sanitarie riordinate a seguito dell'approvazione del cosiddetto “Decreto Lorenzin”.

**Visto che**, congruentemente con quanto sopra considerato, il Corso di Laurea magistrale in Psicopatologia dinamica dello sviluppo della Sapienza prevede la presenza di attività laboratoriale di alta specializzazione nell'offerta formativa e che tale attività laboratoriale di alta specializzazione si realizza attraverso la proposizione di 10 corsi/insegnamenti in cui 3 dei CFU complessivi saranno specificamente dedicati allo svolgimento di tali attività, per un totale di 30 CFU complessivi di attività di laboratorio ad alta specializzazione nel biennio del Corso di Laurea;

**Considerato** che le ore dedicate alle attività di laboratorio non vengono utilizzate per l'esposizione di contenuti meramente teorici attinenti alla materia oggetto dell'insegnamento ma rappresentano una sorgente di apprendimento indipendente e completamente differenziata da quella rappresentata dalla modalità standard della lezione frontale, consistendo infatti nell'acquisizione di tecniche, nello svolgimento di procedure e nell'esercizio di pratiche che caratterizzano in modo peculiare l'ambito dell'insegnamento impartito, anche attraverso l'uso di strumenti informatici e tecnologici specifici delle Scienze Psicologiche e che non rientrano in una media dotazione universitaria;

**Considerato** in particolare che i laboratori di alta specializzazione – a differenza della didattica frontale - rappresentano l'occasione in cui gli studenti vengono posti a confronto, in modalità didattiche necessariamente supervisionate, con strumenti, tecniche, casistiche, test e con quegli strumenti conoscitivi e di intervento per la prevenzione, la diagnosi, le attività di abilitazione-riabilitazione e di sostegno in ambito psicologico rivolte alla persona, al gruppo, agli organismi

sociali e alle comunità che definiscono la formazione di un laureato in psicologia e che costituiscono gli atti tipici e riservati alla figura dello psicologo;

**Considerato che** l'alta specializzazione dei laboratori previsti dai singoli insegnamenti, peculiari del Corso di Laurea Magistrale in Psicopatologia Dinamica dello Sviluppo (LM-51) si declina nei termini che seguono:

**Tecniche di osservazione e valutazione clinica nella famiglia:** Facendo riferimento ai paradigmi teorici appresi nel corso teorico (ad es. Lausanne Trilogue Play o Coparenting and Family Rating Scale), lo studente potrà osservare le tecniche adottate nella valutazione delle relazioni familiari - attraverso l'analisi di videoregistrazioni realizzate nel contesto dei servizi su situazioni reali - collaborando, sotto supervisione, alla codifica e alla redazione del report clinico. Per i casi analizzati nella fase di assessment, lo studente potrà partecipare alla discussione di casi nella fase di progettazione dell'intervento. Con riferimento agli interventi psicologici con le famiglie, lo studente potrà fare pratica di strumenti (SOFTA) per la valutazione dell'alleanza terapeutica in terapia di coppia e familiare.

**Psicologia dinamica corso avanzato: teorie e modelli di intervento:** Il laboratorio attraverso supervisione diretta e presentazione di materiale clinico permette allo studente di acquisire la capacità di comprendere il significato clinico dei diversi approcci teorici psicodinamici e i relativi percorsi di efficacia del cambiamento clinico. In particolare, tramite la presentazione del materiale clinico discusso in piccoli gruppi e con la supervisione del docente viene chiesto allo studente di formulare delle ipotesi valutative sugli aspetti del funzionamento psichico del paziente in riferimento ai manuali diagnostici DSM-5 e ai costrutti psicodinamici analizzati nel corso e di esaminare le componenti di transfert, controtransfert e alleanza terapeutica così come emergono dal materiale clinico.

**Psicopatologia dell'infanzia:** All'interno del laboratorio lo studente potrà fare esperienza di metodiche osservative nel campo della psicopatologia infantile, utilizzate in fase valutativa e di intervento clinico. Lo studente potrà fare esperienza diretta nella somministrazione di strumenti osservativi e self-report in campioni non-referred, discutendo in gruppo sulle modalità di somministrazione e di codifica.

**Psicopatologia delle relazioni di coppia e genitoriali:** Il Laboratorio ha come scopo quello di fornire una rappresentazione pratica dell'Adult Attachment Interview (A.A.I.), strumento principe di valutazione dell'attaccamento adulto e base di tutte le altre scale di misurazione dell'attaccamento di coppia e genitoriale.

**Psicopatologia dell'adolescenza:** L'attività laboratoriale mira a sviluppare capacità osservative degli studenti (modello della osservazione partecipante orientata psicodinamicamente) delle dinamiche adolescenziali, in particolare: 1) l'osservazione diretta degli adolescenti (ad es. contesti di vita quali la scuola) e indiretta (ad es. tramite filmati, registrazioni, materiali clinici); 2) la stesura di report che descrivano quanto osservato; 3) l'analisi, i commenti e le ipotesi cliniche relative alle dinamiche osservate e descritte; 4) la discussione in gruppo e la supervisione dei report.

**Psicopatologia: valutazione clinica e diagnosi:** Durante il laboratorio verranno condotte attività di discussione, supervisione e applicazione pratica degli strumenti studiati, in modo che lo studente possa acquisire competenze professionalizzanti nel campo della valutazione psicodiagnostica. Verranno approfonditi i principali sistemi di classificazione dei disturbi mentali (DSM-5, ICD-10, PDM-2) e le più recenti procedure di assessment della personalità e del funzionamento psicologico e relazionale (SWAP-200, SWAP-A) per una diagnosi al servizio del trattamento.

**Metodi psicometrici nella ricerca clinica:** Il laboratorio offre agli studenti la possibilità di pianificare, eseguire e interpretare le analisi statistiche trattate nel corso, e di toccare con mano le conseguenze pratiche dei problemi di validità e attendibilità. Il laboratorio garantisce quindi

l'acquisizione di competenze pratiche e tecniche nel campo della pianificazione e conduzione delle ricerche, e dell'analisi dei dati.

**Condizioni di rischio nello sviluppo della comunicazione:** L'attività laboratoriale consentirà agli studenti di utilizzare diverse tipologie di strumenti che prevedono una metodica di valutazione diretta (osservazioni, videoregistrazioni) e indiretta (questionari, check-list, QSCL, PVB, ASCB, LUI) che consentono di delineare diversi profili dello sviluppo comunicativo-linguistico allo scopo di rilevare eventuali condizioni di rischio o ritardo (late talkers).

**Psichiatria psicodinamica e salute mentale:** Il laboratorio mira a permettere allo studente di acquisire la capacità di orientarsi nel campo della psicopatologia fenomenologica e psicodinamica. Sulla base dei dati clinici sarà in grado di argomentare circa gli elementi che permettono di formulare la diagnosi, diagnosi differenziale e i principi di trattamento dei principali quadri clinici di interesse psichiatrico nell'arco della vita. Durante il laboratorio verranno condotte attività di discussione e supervisione dei casi clinici presentati anche tramite videoregistrazioni in modo che lo studente possa acquisire competenze professionalizzanti nella gestione dei casi presentati.

*In alternativa uno dei tre:*

**Psicosomatica in età evolutiva: valutazione e intervento:** L'attività laboratoriale consentirà un approfondimento dell'analisi dei dati provenienti dall'osservazione clinica che evidenziano come molti disturbi fisici e lamentele somatiche in età evolutiva tendano a presentarsi a età specifiche e debbano essere messi in stretta relazione con la maturazione degli organi e con le caratteristiche dello sviluppo psicologico. Durante il laboratorio verranno svolte attività pratiche inerenti la presentazione di materiale clinico; pratica diretta nella somministrazione di multiple informants' reports in popolazioni non-cliniche e cliniche di soggetti in età evolutiva inerenti le tematiche affrontate; discussione di gruppo sulle modalità di somministrazione e di scoring supervisionato di strumenti di misura.

**Tecniche del colloquio clinico in adolescenza:** Nell'ambito del laboratorio verrà dato spazio all'esperienza della consultazione diagnostica in adolescenza attraverso la presentazione e discussione di casi esemplificativi. Saranno illustrate le tecniche di conduzione e di esplorazione del materiale clinico e le aree di valutazione fondamentali con l'approfondimento di alcuni strumenti clinici e di ricerca. Nello specifico, gli studenti potranno acquisire tecniche per lo svolgimento dell'assessment in ambito clinico attraverso l'analisi di casi e simulazione di procedure di valutazione dei dati clinici. Durante le esercitazioni pratiche si organizzeranno scenari clinici inerenti l'applicazione di tecniche di conduzione del colloquio e attività pratiche di somministrazione di interviste semi-strutturate e test psicodiagnostici.

**Tecniche del colloquio clinico nell'infanzia e nella genitorialità:** Il laboratorio offrirà allo studente la possibilità di acquisire conoscenze ed esperienze nell'area della genitorialità e delle condizioni di rischio in età evolutiva. Lo studente sarà formato e supervisionato nella somministrazione di questionari sui fattori di rischio della genitorialità, nella conduzione di interviste semi-strutturate relative alla maternità e alla paternità che hanno come focus la qualità delle rappresentazioni mentali di sé come genitore, del bambino e della relazione genitore-bambino, nelle tecniche osservative che riguardano la clinica infantile. Saranno inoltre approfonditi i protocolli clinici più frequentemente usati nell'area della psicopatologia infantile.

**Visto che,** accanto ai laboratori di alta specializzazione associati ai vari insegnamenti, il Corso di Laurea organizza nell'ambito delle altre attività formative professionalizzanti (AAP) ulteriori attività fruibili in piccoli gruppi e in caso, esperienze pratiche in relazione ai servizi clinici attivati presso il Dipartimento cui afferisce il Corso di Laurea. In tali attività ciascun studente viene guidato, monitorato e supervisionato individualmente da un singolo docente di riferimento, che sollecita un atteggiamento attivo da parte dello studente.

**Considerato che** le attività individualizzate richiedono posti studio personalizzati, finalizzate ad attività didattiche che implicano una più diretta interazione studente-docente, feedback personalizzati, stesura di report, raccolte di dati osservativi, somministrazioni di test e questionari, anche in enti esterni convenzionati con il Dipartimento a cui il corso di laurea afferisce.

#### **In sintesi,**

Viste le attività formative sopra descritte, che forniscono competenze acquisibili solo attraverso laboratori di alta specializzazione, che richiedono l'uso dei sistemi informatici e tecnologici descritti in questo documento, che prevedono un numero definito di posti studio e attività individualizzate: Considerati i posti studio disponibili per tali attività, le strutture informatiche e tecnologiche, i posti studio presso l'aula multimediale e ulteriormente considerate le possibili turnazioni nel loro utilizzo che portano a confermare il numero programmato dell'a.a. precedente

#### **Si richiede**

la programmazione degli accessi a livello locale per il Corso di Laurea in Psicopatologia Dinamica dello Sviluppo (LM-51) , ai sensi della Legge 2 agosto 1999 n. 264, per un numero di studenti non superiori a 120 unità, di cui 115 studenti comunitari e n. 5 studenti extra-comunitari, in considerazione del fatto che l'ordinamento del corso di studio prevede:

- l'uso di laboratori ad alta specializzazione così come sopra descritti, che richiedono posti studio personalizzati, con una disponibilità di posti per un numero di studenti pari a 120, alla luce dei posti studio utili e delle necessarie turnazioni;
- l'uso di sistemi informatici e tecnologici, disponibili per un numero di studenti pari a 120.

La Giunta è invitata a Deliberare

La Giunta approva all'unanimità

La presente parte del verbale è redatta, letta e approvata seduta stante

#### **2.2.12 Corso di Laurea Magistrale in Pedagogia e Scienze dell'educazione e formazione**

La Facoltà di Medicina e Psicologia chiede la programmazione degli accessi a livello locale per il corso di laurea magistrale in **Pedagogia e scienze dell'educazione e della formazione** ai sensi dell'articolo 2, comma 1, lettere a) e b), della legge n. 264/99, per un numero di studenti iscrivibili al primo anno non superiore a n. 55 di cui n. 45 italiani, comunitari ed extra-comunitari residenti e n. 10 extra-comunitari non residenti, in considerazione del fatto che l'ordinamento del corso di studio prevede:

- a) l'utilizzo di sistemi informatici e tecnologici, disponibili per un numero di studenti pari a 55;
- b) l'obbligo di tirocinio didattico come parte integrante del percorso formativo svolto presso strutture esterne all'Università, disponibile per un numero di studenti pari a 55.

In proposito, si fa presente quanto segue:

L'obbligo di tirocinio come parte integrante del percorso formativo, e la conseguente disponibilità di Organizzazioni adeguate in cui svolgere l'attività, può essere garantito solo per il numero massimo di studenti indicato.

Nel corso di laurea inoltre sono presenti, oltre al tirocinio, 12 cfu di altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro, cioè attività formative volte ad acquisire ulteriori conoscenze informatiche e telematiche, ulteriori conoscenze linguistiche, conoscenze e competenze metodologiche, operative, relazionali, comunicative utili per l'inserimento nel mondo del lavoro e volte ad agevolare le scelte professionali mediante la conoscenza diretta del settore lavorativo cui il titolo di studio può dare accesso e che non sono fruibili se non in piccoli gruppi.

La Giunta è invitata a Deliberare

La Giunta approva all'unanimità

La presente parte del verbale è redatta, letta e approvata seduta stante

### **2.2.13. Corso di laurea magistrale a ciclo unico in Scienze della formazione primaria**

Questa Università,

tenuto conto delle risorse e strutture disponibili;

tenuto conto della organizzazione didattica adottata dalla struttura didattica competente (delibera del 21 febbraio 2018) e dei servizi di assistenza e tutorato degli studenti attivati (delibera del 21 febbraio 2018);

considerato che è possibile distribuire l'eventuale popolazione studentesca, sulla base delle risorse disponibili in n. 1 classe.

SI IMPEGNA a garantire il rispetto dei requisiti di accreditamento dei corsi di studio di cui all'Allegato A del D.M. 987 del 12 dicembre 2016 e successive modificazioni e integrazioni.

RITIENE di poter accogliere, per l'anno accademico 2018-2019, una domanda complessiva di studenti iscrivibili, pari a 90

Detta offerta è così composta: studenti comunitari e extracomunitari residenti in Italia: n. 85

riserva posti studenti extracomunitari residenti all'estero: n. 5

La Giunta è invitata a Deliberare

La Giunta approva all'unanimità

La presente parte del verbale è redatta, letta e approvata seduta stante

## **3. Personale**

### 3.1 Procedura selettiva per 1 posto di professore II fascia MED/33 - Chiamata Prof. Fabio

#### Conteduca

Il Dipartimento di Scienze Medico chirurgiche e Medicina traslazionale ha trasmesso l'estratto della seduta del Consiglio di Dipartimento del 20 febbraio 2018 nella quale è stata approvata seduta stante, la chiamata del prof. Fabio Conteduca in qualità di Professore di II fascia del SSD MED/33.

Il prof. Fabio Conteduca, in data 20 febbraio, ha svolto un Seminario aperto sulle attività di ricerca svolte ed in corso di svolgimento dal titolo "Progressi nella chirurgia del ginocchio", con plauso dei colleghi presenti.

Il Preside invita la Giunta a esprimersi.

La Giunta, all'unanimità e seduta stante, esprime parere favorevole alla chiamata del Dott. Fabio Conteduca presso il Dipartimento di Scienze Medico chirurgiche e Medicina traslazionale dell'Università degli Studi di Roma "La Sapienza" in qualità di Professore di II fascia SC 06/F4, SSD MED/33.

### 3.2 Proposta di chiamata del vincitore del bando per il reclutamento di n. 1 ricercatore con rapporto di lavoro a tempo determinato, tipologia A, nel SSD M-PSI/03, SC 11/E1, Dott. Andrea Chirico

Il Dipartimento di Psicologia dei processi di sviluppo e di socializzazione ha trasmesso l'estratto della seduta del Consiglio di Dipartimento del 20 febbraio nella quale è stata approvata la proposta di chiamata del dott. Andrea Chirico in qualità di ricercatore con

rapporto di lavoro a tempo determinato, tipologia A, per il SSD M-PSI/03, SC 11/E1, con regime di impegno a tempo pieno, della durata di n. 3 anni, eventualmente prorogabile per ulteriori n. 2 anni, per l'esecuzione della linea di ricerca "Teorie e procedure di misura nelle scienze psicologiche, test psicometrici, metodi quantitativi di pianificazione della ricerca e di analisi dei dati, applicazioni di discipline quantitative nello studio delle funzioni psicologiche", presso il Dipartimento di Psicologia dei Processi di Sviluppo e Socializzazione – Facoltà di Medicina e Psicologia di "Sapienza" Università di Roma (bando RTDA\_01/2017, prot. n. 356/2017).

Il Dott. Andrea Chirico in data 20 febbraio 2018 ha svolto un seminario pubblico presentando la propria attività di ricerca con competenza, padronanza e chiarezza espositiva.

Il Preside invita la Giunta a esprimersi.

La Giunta, all'unanimità e seduta stante, esprime parere favorevole alla chiamata del Dott.

Andrea Chirico presso il Dipartimento di Psicologia dei processi di sviluppo ed educazione dell'Università degli Studi di Roma "La Sapienza" in qualità di ricercatore a tempo di Ricercatore con rapporto di lavoro a tempo determinato, tipologia A, per il SSD M-PSI/03, SC 11/E1, con regime di impegno a tempo pieno, della durata di n. 3 anni.

### **3.3 Richiesta congedo Dott.ssa Marilena Fatigante: integrazioni**

Il Preside richiama la delibera assunta nella seduta del 14 dicembre scorso in merito al congedo straordinario per giustificate ragioni di studio e di ricerca scientifica, con assegni, dal giorno 1° marzo 2018 al giorno 15 giugno 2018 della Dott.ssa Marilena Fatigante (R.U. confermato presso il Dipartimento di Psicologia dei Processi di Sviluppo e Socializzazione, SSD M-PSI/05, SC 11/E3)

Ad integrazione della delibera già assunta, il Dipartimento di afferenza ha inviato l'estratto del verbale del Consiglio del 20 febbraio al fine di integrare e meglio specificare alcuni aspetti:

la Dott.ssa Marilena Fatigante risulta essere in regola con la presentazione della relazione scientifica e didattica (ex art. 33 del D.P.R. 382/1980) svolta nell'ultimo triennio;

nel periodo di congedo straordinario, sarà assicurata una equilibrata copertura del carico didattico integrativo di competenza della ricercatrice, senza oneri aggiuntivi per il bilancio di Ateneo, così come previsto dall'art. 4, Legge 183/2011.

La Giunta di Facoltà prende atto di quanto precisato ad integrazione e conferma il parere favorevole già formalizzato.

Alle ore 15.30 il Preside ringrazia gli intervenuti e dichiara chiusa la seduta.

Il Segretario verbalizzante  
Dott.ssa Arianna Romagnoli

Il Presidente  
Prof. Massimo Volpe