

UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI ROMA "LA SAPIENZA"



FACOLTÀ DI PSICOLOGIA 1



ANNO ACCADEMICO 2007-2008

SOMMARIO

Organi di Facoltà	pag. 4
La sede	8
Ordinamento e Organizzazione Didattica	9
Iscrizioni: Come e Quando iscriversi	12
Passaggi e Convalide	15
Tesi di Laurea	20
Tirocini Pre-Lauream	24
Tirocini Post-Lauream	29
Offerta Didattica	34
NUOVO ORDINAMENTO	
Corsi di Laurea Triennali	36
Scienze e Tecniche Psicologiche per l'Analisi dei Processi Cognitivi Normali e Patologici	38
Scienze e Tecniche Psicologiche dello Sviluppo e della Salute in Età Evolutiva	115
Scienze e Tecniche Psicologiche della Valutazione e della Consulenza Clinica	154
Scienze e Tecniche Psicologiche per l'Intervento Clinico per la Persona, il Gruppo, e le Istituzioni	199
Corsi di Laurea Specialistica	249
Intervento psicologico nello sviluppo e nelle istituzioni educative	251
Psicologia dinamica e clinica dell'infanzia, dell'adolescenza e della famiglia	280
Diagnosi e riabilitazione dei disturbi cognitivi	340
Psicologia Dinamica e Clinica della Persona, delle Organizzazioni e della Comunità	401
Psicologia dell'elaborazione dell'informazione e della rappresentazione della conoscenza	437
VECCHIO ORDINAMENTO	
Corsi di Laurea Quinquennale	485
Indirizzo Psicologia Clinica e di comunità	487
Indirizzo di Psicologia Generale e Sperimentale	531
Indirizzo psicologia dello sviluppo e dell'educazione	544
Insegnamenti Opzionali Comuni a tutti gli Indirizzi del Vecchio Ordinamento	560
Scuole di Specializzazione	562
Scuola di Specializzazione in Psicologia Clinica	563
Scuola di Specializzazione in Psicologia della Salute	605
Scuola di Specializzazione in Valutazione Psicologica	607
Scuola di Specializzazione in Neuropsicologia	610
Master di II livello	612
Diritto del Minore	613
Rubrica Docenti	614

PresideProf. Stefano Puglisi Allegra**Vice-preside**Prof. Marisa Malagoli Togliatti**:: Presidenti di corso di laurea (CdL) triennale (Nuovo ordinamento)**

Corso di laurea in **Analisi dei processi cognitivi normali e patologici (codice: PPR)**

Prof. Francesco S. Marucci

Responsabile passaggi e convalide:

Prof. Francesco S. Marucci

Corso di laurea in **Sviluppo e salute in età evolutiva (codice: PPS)**

Prof. Maria D'Alessio

Responsabile passaggi e convalide:

Dott. Maria D'Alessio,

Corso di laurea in **Valutazione e consulenza clinica (codice: PPT)**

Prof. Massimo Ammaniti

Responsabile passaggi e convalide:

Dott. Rita Cerutti

Corso di laurea in **Intervento clinico per la persona, il gruppo e le istituzioni (codice: PPU)**

Prof. Renzo Carli

Responsabile passaggi e convalide

Prof. Renzo Carli**:: Responsabili dei corsi di laurea specialistica**

Corso di Laurea Specialistica in **Intervento psicologico nello sviluppo e nelle istituzioni socio-educative (codice: PXG)**

Prof. Maria D'Alessio

Corso di Laurea Specialistica in **Psicologia dinamica e clinica dell'infanzia, dell'adolescenza e della famiglia (codice: PXH)**

Prof. Massimo Ammaniti

Corso di Laurea Specialistica in **Diagnosi e riabilitazione dei disturbi cognitivi (codice: PXI)**

Prof. Francesco S. Marucci

Corso di Laurea Specialistica in **Psicologia dell'elaborazione dell'informazione e della rappresentazione della conoscenza (interfacoltà) (codice: 5DZ)**

Prof. Marta Olivetti

Corso di Laurea Specialistica in **Psicologia dinamica e clinica della persona, delle organizzazioni e della comunità (codice: PHJ)**

Prof. Renzo Carli**:: Coordinatori degli Indirizzi (Vecchio ordinamento quinquennale)**Indirizzo di **Psicologia Generale e Sperimentale**

Prof. Francesco S. Marucci

Indirizzo di **Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione**
Prof. Traute Taeschner

Indirizzo di **Psicologia Clinica e di comunità**
Prof. Donata Francescato

:: **Direttori delle Scuole di Specializzazione**

Scuola di Specializzazione in **Psicologia della Salute**
Direttore: Prof. Mario Bertini

Scuola di Specializzazione in **Psicologia Clinica**
Direttore: Prof. Vittorio Lingiardi

Scuola di Specializzazione in **Valutazione Psicologica**
Direttore: Prof. Lucia Boncori

Scuola di Specializzazione in **Neuropsicologia**
Direttore: Prof. Salvatore Maria Aglioti

:: **Servizi di Facoltà**

Segreteria della Presidenza:

Dott. Andreina Ciaglia
Sig.ra Sara Di Porto
Sig.ra Roberta Tocci
Sig. Davide Terisacco
Sig.ra Donatella Tavani

Orario di Ricevimento: lunedì e il giovedì dalle 10,00 alle 12,00

Telefoni: 06.4991.7503 – 06.4991.7716 – 06.4991.7505 –
06.4991.7502

Segreteria amministrativa degli studenti:

E' il servizio che gestisce tutte le questioni relative allo "status" di studente universitario.

In particolare si occupa:

– della preiscrizione, immatricolazione, ecc.; dei passaggi per o da altri corsi di laurea;

– dei trasferimenti a o da altre Università, di tutta la documentazione amministrativa e curriculare dello studente universitario.

La sede della Segreteria Studenti è in via dei Sardi 71, tel. 06/49914070 – 06.4991.4066 FAX 06.4991.4071

E-mail: segrstudenti.psicologia@uniroma1.it

Orario di servizio: lunedì, mercoledì, venerdì dalle 08.30 alle 12.00; martedì e giovedì dalle 14.30 alle 16.30. I moduli da utilizzare per le richieste da presentare alla segreteria studenti sono scaricabili dal sito <http://www.infostud.uniroma1.it/Modul.html>

Segreteria Didattica:

Le attività della Segreteria didattica sono coordinate dall'Ufficio di Presidenza e riguardano:

- 1) Il calendario delle lezioni e di tutte le attività didattiche e formative della Facoltà;
- 2) la programmazione logistica degli spazi e delle risorse per la didattica (lezioni, seminari didattici, esami di profitto, attività culturali, ecc.);
- 3) Il trattamento delle richieste di assegnazione tesi e prova finale e delle richieste di discussione tesi e prova finale.

La Segreteria Didattica, che si trova al primo piano della Facoltà nel corridoio a destra dall'entrata, è aperta:

MARTEDI' ore 9.00 / 11.00

GIOVEDI' ore 9.00 / 11.00

VENERDI' ore 9.00 / 11.00

AVVISO (18/07/2007): Si comunica che la Segreteria Didattica rimarrà chiusa nel periodo dal 01/08/2007 al 31/08/2007. Il servizio riprenderà regolarmente dal 04/09/2007 secondo l'orario sopra indicato.

Orario delle lezioni e degli esami

Le informazioni relative all'orario delle lezioni e degli esami sono reperibili sul sito di Facoltà e nelle bacheche dei singoli corsi di laurea come indicato da un piano informativo collocato all'ingresso della Facoltà.

Tesi di Laurea

Per il trattamento delle richieste di assegnazione tesi e prova finale e delle richieste di discussione tesi e prova finale rivolgersi all'Ufficio

Tesi di laurea che è aperto:

MARTEDI' ore 9.00 / 11.00

GIOVEDI' ore 9.00 / 11.00

VENERDI' ore 9.00 / 11.00

Per informazioni su commissioni, date di discussione Tesi:

– Sig.ra Costanza Villella (temporaneamente: Daniela Casini)

Telefono: 06.4991.7718

Segreteria didattica delle Scuole di Specializzazione

Scuola di Specializzazione in Psicologia clinica:

Sig. Federico Settepani, 1 piano stanza 20, tel. 06/49917954 – e-mail:

federico.settepani@uniroma1.it

Ricevimento:

lun. e merc. dalle 9 alle 12 e dalle 15 alle 16;

mart. dalle 9 alle 12.

sito web: <http://scuola2.psi.uniroma1.it>

Scuola di Specializzazione in Psicologia della salute;

Scuola di Specializzazione in Valutazione psicologica;

Scuola di Specializzazione in Neuropsicologia:

Dott.ssa Claudia Colaci, 1 piano stanza 20

tel. 06/49917632; e-mail claudia.colaci@uniroma1.it

Ricevimento: dal lunedì al venerdì dalle ore 10 alle 13

SOrT-PSY 1

Il SOrT – Psy è un nodo della rete del servizio di Orientamento e Tutorato che interessa tutte le facoltà dell'Università di Roma "La Sapienza" e ha come obiettivo quello di fornire supporto e assistenza per promuovere la qualità della Relazione studente – università e contrastare i fenomeni di disagio e abbandono. Il SOrT– Psy di Facoltà svolge la sua attività operando essenzialmente nei seguenti ambiti:

- accoglienza dei candidati all'immatricolazione
- orientamento alla scelta consapevole e alla pianificazione del proprio percorso formativo;
- recupero e allineamento delle conoscenze che rappresentano i prerequisiti per il successo universitario;
- tutorato didattico per la gestione dei processi di apprendimento e di formazione;
- sviluppo e qualificazione professionale;
- tutorato personale e sostegno al processo di socializzazione universitaria;
- placement relativo alle strategie di relazione con il mercato del lavoro e alle opportunità di inserimento.

Recapito: via degli Apuli 5, (Atrio) – tel. 06.4991.7955

Orario di ricevimento allo sportello:

dal lunedì al venerdì:

- mattina: dalle ore 9.30 alle 12.30;
- pomeriggio: dalle ore 14.30 alle 17.30

Il Garante degli studenti:

7 Il Garante degli Studenti è un docente nominato dalla Facoltà (CdF del 30.11.1995), il cui compito è quello di intervenire in seguito ad una denuncia non anonima, ad opera di uno o più studenti, in tutte le situazioni di disagio grave o di vero e proprio ricatto o abuso che gli studenti possano avere subito nelle loro interazioni con il personale della Facoltà. Con l'autorità che deriva dal suo mandato e ponendosi sopra le parti, il Garante tutela lo studente denunciante, garantendolo da ogni ritorsione. In seguito alla denuncia, il Garante svolge un'adeguata istruttoria sull'accaduto e stila una relazione che viene successivamente inoltrata al Preside ed al Consiglio di Facoltà per i provvedimenti del caso. Tra gli altri, compiti del Garante sono:

1. rappresentare una figura di garanzia a tutela di tutti gli studenti e dei loro diritti;
2. intervenire nei casi di ricatto o abuso che abbiano avuto luogo nell'ambito della Facoltà e di cui uno o più studenti siano stati parte lesa, con l'eccezione degli abusi di natura strettamente sessuale;
3. in generale, intervenire in tutti i casi di disservizi dell'attività didattica che abbiano una tale gravità o frequenza da non potere essere adeguatamente risolti dai responsabili dei corsi di laurea.

L'incarico di Garante degli Studenti per la Facoltà 1 è attualmente svolto dalla Prof. Laura Petrosini.



La Facoltà di Psicologia¹ è situata a in via dei Marsi 78, nel caratteristico quartiere di San Lorenzo e a poche centinaia di metri dalla Città Universitaria. La Facoltà è raggiungibile in 10 minuti a piedi dalla Stazione Termini e è servita anche da numerose linee di autobus (N. 492, 71, 204) e dal tram/circolare (N. 3 e 19). Gli studi dei professori e la maggior parte delle aule in cui si svolgono le lezioni e gli esami sono situate nell'edificio di Via dei Marsi. Vengono altresì utilizzate, per alcuni corsi, le aule situate nell'ex-Caserma Sani (Via Principe Amedeo, 184).

- ◆ Ordinamento 3+2
 - ◇ Titoli di studio
 - ◇ Crediti Formativi
- ◆ Organizzazione dell'attività didattica

:: **Ordinamento didattico 3+2**

Il nuovo Ordinamento dell'Autonomia didattica delle Università è legge dal 1999 (D.M. 509/99) e si basa su :

- Un sistema di titoli di studio di semplice leggibilità e comparabilità rispetto al panorama comunitario;
- Un sistema fondato su due cicli di studio, della durata, rispettivamente, di tre anni e due anni;
- Un sistema di crediti didattici acquisibili anche in altri contesti quali quelli di formazione continua e permanente.

:: **Titoli di studio**

Il sistema d'istruzione universitaria 3+2 è articolato su più livelli e prevede:

Laurea triennale

E' il titolo di primo livello rilasciato al termine del corso di formazione della durata di tre anni. Fornisce una preparazione di tipo teorico–metodologico generale e competenze professionali di tipo tecnico–operativo. Per conseguire il diploma di laurea lo studente deve aver acquisito 180 crediti, articolati secondo il piano delle attività formative proposte.

Laurea Specialistica

E' il titolo di secondo livello che viene rilasciato al termine del corso di formazione della durata di due anni dopo la laurea triennale. Fornisce una formazione avanzata per esercitare attività professionali a elevata qualificazione. Per conseguire la laurea specialistica lo studente deve aver acquisito 300 crediti comprensivi di quelli (180) già acquisiti attraverso una laurea di primo livello. E' possibile iscriversi ai corsi di laurea specialistica dopo il conseguimento della laurea triennale prevista dal nuovo ordinamento.

Dottorato di ricerca

Il titolo di dottore di ricerca è rilasciato al termine del corso di dottorato di ricerca, di solito di durata triennale e conduce alla qualifica accademica di dottore di ricerca. Fornisce le competenze necessarie per esercitare attività di ricerca di elevata qualificazione presso università, enti pubblici e privati. Il dottorato di ricerca può essere frequentato solo dopo il conseguimento della laurea specialistica ovvero della laurea quinquennale conseguita con il vecchio ordinamento.

Master

I master rappresentano percorsi di qualificazione e perfezionamento funzionali allo sviluppo di specifiche competenze professionali. I Master sono di due tipi: quelli di primo livello (M1), frequentabili dopo la laurea triennale e quelli di secondo livello (M2), frequentabili dopo la laurea specialistica. Per conseguire un master lo studente deve acquisire almeno 60 crediti.

Scuole di specializzazione

Il titolo di specialista è rilasciato al termine del corso di specializzazione presso Scuole di specializzazione. Fornisce abilità e competenze per l'esercizio di specifiche attività professionali.

L'ordinamento 3+2 permette di realizzare percorsi e scelte meno vincolanti rispetto a quelli del precedente sistema universitario.

Con la **laurea Triennale** puoi:

- inserirti nel mondo del **lavoro**
- accedere al secondo livello del corso di **laurea specialistica**
- accedere ai corsi di perfezionamento per conseguire un **master di primo livello** (durata: 1 anno). che ti consente di acquisire conoscenze e abilità di carattere professionale, di livello tecnico-operativo o di livello progettuale

Con la **laurea specialistica** puoi:

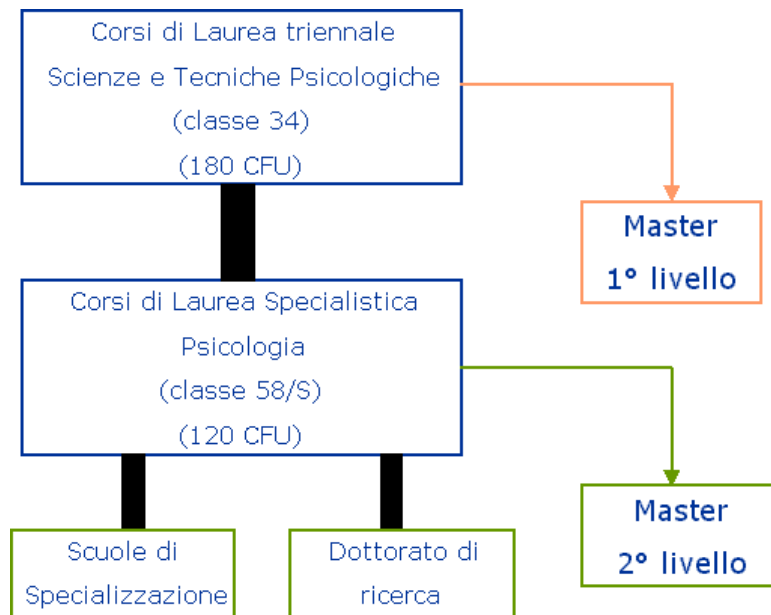
- inserirti nel mondo del **lavoro**
- accedere ai corsi di **dottorato di ricerca** (durata: 3 o 4 anni) che ti consente di acquisire quelle conoscenze e competenze di carattere scientifico che sono richieste nell'ambito della carriera universitaria o in centri di ricerca avanzata
- accedere ai corsi per conseguire un **diploma di specializzazione** (durata: 3 anni) che ti consente di acquisire conoscenze e abilità per funzioni richieste nell'esercizio di particolari attività professionali
- accedere ai corsi di perfezionamento per conseguire un **master di secondo livello** (durata: 1 anno). che ti consente di acquisire conoscenze e abilità di carattere professionale, di livello tecnico-operativo o di livello progettuale . i corsi di master possono essere frequentati anche per potenziare percorsi formativi interrotti, per valorizzare capacità professionali acquisite nel corso della propria esperienza lavorativa.

:: **Crediti formativi**

Per conseguire la laurea o la laurea specialistica, dovrai aver "maturato" i crediti previsti, stabiliti dal nuovo Regolamento sulla base del seguente conteggio convenzionale:

1 credito corrisponde a 25 ore di lavoro di apprendimento. La quantità media di lavoro di apprendimento svolto da uno studente impegnato a tempo pieno negli studi universitari (8 ore al giorno, per 5 giorni alla settimana, per 37 settimane e mezzo) in un anno (1500 ore), è fissata in 60 crediti. Nel conteggio dei crediti attribuiti a ciascun insegnamento, vengono calcolati oltre al tempo di lezione, anche quello relativo al tuo impegno personale, ossia al tempo che dedicherai allo studio di testi e materiale didattico necessari al superamento dell'esame, nonché del tempo che ti occorrerà per partecipare ad esercitazioni o effettuare esperimenti in laboratorio.

- Per conseguire la **laurea (3 anni)** devi aver acquisito 180 crediti (60 crediti x 3 anni)
- Per conseguire la **laurea specialistica (2 anni)** devi aver acquisito 300 crediti, 120 propri della laurea specialistica (60 crediti x 2 anni) che si vanno a sommare ai 180 già acquisiti nella laurea di primo livello e riconosciuti validi per il relativo corso di laurea specialistica
- Per conseguire il **dottorato di ricerca** devi aver acquisito almeno 180 crediti (60 x 3 anni) oltre a quelli acquisiti per conseguire la laurea specialistica
- Per conseguire il **master** devi aver acquisito almeno 60 crediti, (60 x 1 anno) oltre a quelli acquisiti per conseguire la laurea o la laurea specialistica
- Per conseguire un **diploma di specializzazione** devi aver acquisito almeno 120 crediti (60 crediti x 2 anni). Nel caso di Scuole di Specializzazione della durata di tre o quattro anni i crediti necessari a conseguire il diploma sono rispettivamente 180 (60 crediti x 3 anni) e 270 (60 crediti x 4 anni)



:: **Organizzazione dell'attività didattica delle Lauree Triennali e Specialistiche**

Anticipo degli esami

Gli studenti che hanno già conseguito tutti i crediti relativi al loro anno di corso possono anticipare fino a 20 Crediti dell'anno successivo. Tale limite è raddoppiato (anticipo fino a 40 crediti) per gli studenti provenienti da altra facoltà o corso di laurea e iscritti al primo anno di uno dei corsi di laurea triennale ai quali, successivamente all'iscrizione, siano stati riconosciuti almeno 20 crediti.

Durata degli studi

La durata degli studi è regolata dall'art. 25, commi 2 e 3 del Manifesto degli studi a.a. 2007/08 dell'Università degli di Roma "La Sapienza" secondo il quale: " Gli studenti fuori corso iscritti a tempo pieno a Corsi di studio di nuovo ordinamento devono superare le prove mancanti al completamento della propria carriera universitaria entro un termine pari al doppio della durata normale del Corso di studio, se non altrimenti stabilito dai regolamenti didattici di Facoltà (esempio: uno studente iscritto ad un Corso di laurea triennale deve superare le prove previste dal suo corso entro 3 anni (durata legale del Corso) + 6 (il doppio della durata legale) quindi entro 9 anni complessivi). 3. Gli studenti fuori corso iscritti al tempo parziale a Corsi di studio di nuovo ordinamento devono superare le prove mancanti al completamento della propria carriera universitaria entro un termine pari alla durata concordata del proprio percorso formativo (esempio: se la durata concordata è di 4 anni, le prove vanno completate entro 4 anni (durata concordata) + 4 (termine pari alla durata concordata) quindi entro 8 anni complessivi). "

Attività a scelta dello studente

Sono esami da conseguire "a scelta dello studente", nel senso che lo studente ha la possibilità di svolgere anche esami che non sono previsti dal suo percorso formativo, ma che possono essere dati presso altri corsi di laurea o anche presso altre facoltà della Sapienza. In quest'ultimo caso, deve essere inoltrata richiesta del verbale d'esame presso la segreteria studenti di psicologia (via dei Sardi 71) almeno 20 giorni prima dell'esame (confronta art. 29 del Manifesto degli studi a.a. 2007/08).

ISCRIZIONE AI CORSI DI LAUREA

- Corsi di Laurea Triennali
- Corsi di Laurea Specialistica

:: **Immatricolazioni ai corsi di Laurea Triennali**

Corsi di laurea triennale

A partire dall'anno accademico 2002/2003, l'iscrizione al primo anno dei corsi di laurea triennale è subordinata alla partecipazione a una prova di ammissione: Il superamento della prova è condizione indispensabile per ottenere l'ammissione ai corsi. Per l'a. a. 2007/08 il test si terrà il 06-set-2007. L'intera procedura è disciplinata in un bando emanato con decreto del Rettore, consultabile all'indirizzo web <http://servizi.uniroma1.it/offertaformativa/ricerca.do> (attraverso il menù a tendina scegliere la Facoltà di Psicologia 1, poi la tipologia del Corso (Corso di Laurea triennale) e infine scegliere il percorso a cui si vorrebbe accedere).

Gli aspiranti all'immatricolazione in uno dei corsi di laurea triennali, in possesso di altra Laurea o Diploma Universitario, nonché coloro che intendano trasferirsi da altri Corsi di Laurea o Diploma Universitario sono tenuti ad osservare le medesime procedure indicate nei punti precedenti, compresa la prova di ammissione.

Ciò significa che i soggetti sopraindicati saranno ammessi, se avranno superato la prova di ammissione, al primo anno di corso. E' fatta salva, ovviamente, la possibilità di richiedere – al momento dell'immatricolazione – il riconoscimento di esami sostenuti in altri corsi di laurea o in altre Facoltà, purché i crediti siano stati conseguiti negli stessi settori disciplinari previsti dal curriculum del corso prescelto.

Numero dei posti disponibili per ciascun Corso di Laurea: 245

Chi può fare domanda:

1. I cittadini italiani e comunitari, e i cittadini non comunitari stabilmente residenti in Italia di cui all'art. 26 della L. n. 189/02, in possesso di un diploma di scuola secondaria superiore;
2. I cittadini extra Ue non residenti in Italia che abbiano superato la prova d'italiano il 03/09/2007 (a quest' ultimi sono riservati altri 5 posti per ciascun corso di laurea).

E' possibile iscriversi alla prova dal giorno 17-lug-2007 al 29-ago-2007.

Per iscriversi alla prova occorre:

1. Registrarsi al sistema informativo Infostud;
2. Stampare il bollettino di €30;
3. Effettuare il pagamento presso la Banca di Roma (qualsiasi filiale nazionale)

Data della prova: 06-set-2007

Pubblicazione graduatoria: 14-set-2007

Scadenza immatricolazione: 21-set-2007

Immatricolazioni

Dal sistema informativo Infostud: stampare il bollettino di pagamento della I Rata di Iscrizione al Corso di Laurea dell'importo di €240,00 (il codice da inserire è), effettuare il pagamento – a sportello oppure on-line – presso la Banca di Roma. Sul modulo di immatricolazione andrà indicato anche il valore dell'ISEE (Indicatore della Situazione Economica Equivalente) che serve ad ottenere una riduzione delle tasse (tale riduzione verrà applicata sulla seconda rata).

Riepilogo scadenze

- **Iscrizioni alla prova dal:** 17-lug-2007 al 29-ago-2007
- **Data della Pubblicazione delle sedi della prova:** 03-set-2007
- **Data della prova:** 06-set-2007
- **Pubblicazione Graduatoria:** 14-set-2007
- **Scadenza immatricolazione:** 21-set-2007
- **Graduatoria I subentro:** 28-set-2007
- **Scadenza immatricolazioni I subentro:** 08-ott-2007
- **Graduatoria II subentro:** 15-ott-2007
- **Scadenza immatricolazioni II subentro:** 22-ott-2007

:: **Immatricolazioni ai corsi di laurea Specialistica**

Corsi di Laurea Specialistica

I corsi di Laurea Specialistica sono ad accesso programmato: per accedervi occorre superare una prova di valutazione comparativa, che consiste nella valutazione, da parte di una Commissione, di un punteggio elaborato in base al percorso formativo precedentemente seguito dallo studente. L'intera procedura è disciplinata in un bando emanato con decreto del Rettore, consultabile all'indirizzo web <http://servizi.uniroma1.it/offertaformativa/ricerca.do> (attraverso il menù a tendina scegliere la Facoltà di Psicologia 1, poi la tipologia del Corso (Corso di Laurea specialistica biennale) e infine scegliere il percorso a cui si vorrebbe accedere).

N.B. Solo per il Corso di Laurea specialistica Psicologia dell'Elaborazione dell'informazione e della rappresentazione della conoscenza occorre scegliere come indirizzo di Facoltà (Interfacoltà, Psicologia 1– Psicologia 2 – Ingegneria – Scienze Umanistiche).

I corsi di Laurea Specialistica di Psicologia 1 sono 5: per visualizzare l'offerta formativa collegarsi al sito della Facoltà di Psicologia.

E' possibile iscriversi alla prova dal giorno **17-lug-2007 al 24-ott-2007**. Per iscriversi alla prova occorre:

1. Registrarsi al sistema informativo Infostud ;
2. Stampare il bollettino di €30;
3. Effettuare il pagamento presso la Banca di Roma (qualsiasi filiale nazionale).

Il candidato deve inoltre presentare, sempre **entro martedì 24 ottobre 2007**, domanda di partecipazione alla procedura di valutazione comparativa redatta esclusivamente secondo lo schema di cui all'allegato A del bando da inoltrare:

- 1) sia a mezzo **raccomandata postale** all'Università degli Studi di Roma "La Sapienza" Ripartizione IV – Segreteria Studenti della Facoltà di Psicologia – via dei Sardi 71 Roma 00185, indicando sulla busta il seguente riferimento: **PSICO 1 – + codice del corso di laurea di riferimento;**
- 2) **a mezzo e-mail** alla Presidenza al seguente indirizzo di posta elettronica: psico1.specialistiche@uniroma1.it, indicando nell'oggetto **LA DENOMINAZIONE DELLA LAUREA**

SPECIALISTICA PER LA QUALE S'INTENDE FARE DOMANDA.

Le domande incomplete dei dati richiesti comporteranno l'esclusione dalla procedura di valutazione comparativa.

Immatricolazioni

Dal sistema informativo Infostud: stampare il bollettino di pagamento della I Rata di Iscrizione al Corso di Laurea dell'importo di €240,00 (**il codice da inserire è**), effettuare il pagamento – a sportello oppure on-line – presso la Banca di Roma. Sul modulo di immatricolazione andrà indicato anche il valore dell'ISEE (Indicatore della Situazione Economica Equivalente) che serve ad ottenere una riduzione delle tasse (tale riduzione verrà applicata sulla seconda rata).

Riepilogo Scadenze

- **Iscrizioni alla prova dal:** 17-lug-2007 al 24-ott-2007
- **Graduatoria:** 30-nov-2007
- **Scadenza immatricolazione:** 12-dic-2007
- **Graduatoria I subentro:** 14-dic-2007
- **Scadenza immatricolazioni I subentro:** 21-dic-2007

Ogni percorso di laurea specialistica riconosce integralmente i 180 crediti della corrispondente laurea triennale. Gli studenti che abbiano conseguito una laurea triennale diversa da quella che comporta il pieno riconoscimento dei crediti, ovvero abbiano conseguito una laurea del vecchio ordinamento, possono iscriversi alla specialistica prescelta (a condizione che vengano riconosciuti almeno 120 **crediti minimi previsti dal D.M. delle Lauree Specialistiche secondo l'articolazione prevista dal D.M. stesso nel rispetto dei minimi crediti previsti per ciascun ambito.**

I Bandi delle immatricolazioni ai corsi di laurea specialistica sono consultabili nel sito della Sapienza.

REGOLAMENTO PER L'ACCESSO ALLE LAUREE SPECIALISTICHE

REGOLAMENTO PER L'ACCESSO ALLE LAUREE SPECIALISTICHE Il Senato Accademico nella seduta del 13 febbraio 2003 ha deliberato quanto segue:

Fermo restando quanto previsto per l'iscrizione dei laureati di I livello (triennale) alla Laurea direttamente corrispondente vengono inseriti alcuni limiti di accesso alla Laurea Specialistica:

- per coloro che chiedono l'iscrizione ad una Laurea Specialistica non corrispondente alla Laurea di I livello;
- per coloro che passano da una Laurea V.O. ad un corso di Laurea Specialistica;
- per i laureati V.O. ora iscritti alla Laurea di I livello che chiedono l'iscrizione ad una Laurea Specialistica;
- per i possessori di titoli riconosciuti ex lege: **L'ISCRIZIONE È POSSIBILE SOLO SE allo studente possono essere riconosciuti 120 crediti minimi previsti dal D.M. delle Lauree Specialistiche secondo l'articolazione prevista dal D.M. stesso nel rispetto dei minimi crediti previsti per ciascun ambito disciplinare.**

:: Iscrizioni anni successivi al primo

L'iscrizione agli anni successivi al primo non è subordinata al conseguimento di un numero predeterminato di crediti o al superamento di un numero predeterminato di esami.

Lo studente è considerato fuori corso quando, non avendo completato gli esami e le altre prove previste dal curriculum, si iscrive ad un anno successivo al periodo di durata del suo corso di studio (es: al quarto anno per le lauree triennali o al terzo delle lauree specialistiche).

Per le iscrizioni agli anni successivi al primo gli studenti ricevono direttamente al loro domicilio il bollettino di pagamento, da effettuare entro il 5 novembre. Chi non lo ricevesse entro il 20 ottobre può scaricarlo dal sito della Sapienza.

PASSAGGI, RICONOSCIMENTI CREDITI E CONVALIDE ESAMI

- Regolamento dei passaggi all'interno dei corsi di laurea nuovo ordinamento delle Facoltà 1 e 2, A.A. 2007/08
- Orario di Ricevimento Box "Passaggi e Convalide"
- Posti disponibili per passaggi da N.O. a N.O. AA 2007-08
- Passaggi dal vecchio al nuovo ordinamento
- Passaggi all'interno dei corsi di laurea nuovo ordinamento delle Facoltà 1 e 2 – A.A. 2007-08
- Passaggi da altri corsi di laurea della Sapienza e trasferimenti da qualsiasi corso di laurea di altre università (inclusa la classe di laurea 34)

:: **Regolamento dei Passaggi A.A. 2006/07**

Università degli Studi di Roma "La Sapienza"
Facoltà di Psicologia 1

Regolamento dei Passaggi A.A. 2007/08

Il Preside

Visto il D.M. n°509 del 03 novembre '99;
Visto il decreto del Rettore n° 000470 dell' 11/06/07;
Visto il decreto del Rettore n° 000653 del 02/07/07;

DECRETA

1. Il presente regolamento, rivolto agli studenti che vogliono effettuare il passaggio dal Nuovo al Nuovo Ordinamento della Laurea Triennale classe 34.

Con disposizione del Consiglio di Facoltà del 11 ottobre 2006 non è più consentito passare dal Vecchio al Nuovo ordinamento.

Nel prossimo a . a . 2007/08 le richieste di passaggio sono condizionate al numero di posti disponibili.

Non saranno accettate domande di passaggio da parte degli studenti iscritti al 1° anno.

Gli studenti provenienti dal Corso di Laurea a Distanza in Discipline della Ricerca Psicologica Sociale **hanno l'obbligo di superare la prova di selezione** se immatricolati al predetto corso prima dell'a.a. 2006/07;

2. Gli studenti iscritti al III anno del N.O. e ad anni successivi, potranno chiedere il passaggio al III anno di un altro Corso di Laurea: se avranno ottenuto un riconoscimento di almeno 80 crediti, tali studenti saranno iscritti al III anno del nuovo corso;

3. Gli studenti iscritti al II anno del N.O. potranno chiedere il passaggio al II anno di un altro Corso di Laurea: se avranno avuto riconosciuti almeno 20 crediti: tali studenti saranno iscritti al II anno del nuovo corso;

4. Si può presentare domanda esclusivamente per un solo corso di laurea;

5. Per l'a.a. 2007/08 saranno formulate 2 graduatorie: una riservata agli studenti del III anno; una riservata agli studenti del II anno. Gli studenti del III anno non potranno accedere alla graduatoria riservata agli studenti del II anno, così come gli studenti del II anno non potranno accedere alla graduatoria riservata agli studenti del III anno;

In caso di parità di numeri di crediti tra due o più studenti, si procederà sulla base della media dei voti ottenuti.

6. Nel formulare la graduatoria dei vincitori, sarà data la priorità agli studenti che saranno in regola con le iscrizioni agli anni di corso, così come indicato negli artt .2 e 3;

7. Gli esami superati saranno riconosciuti con il corrispondente numero di crediti determinati per quel settore disciplinare del Corso di Laurea prescelto: il nuovo curriculum formativo sarà discusso e concordato individualmente con lo studente.

8. Le domande di passaggio vanno presentate presso il Box "Passaggi e Convalide" situato all' ingresso della Facoltà, al 1° piano (**ricevimento il martedì dalle 15,00 alle 17,00 e il mercoledì dalle 10,30 alle 12,30**). Presso tale sportello, gli studenti dovranno presentare la seguente documentazione:

– una domanda nella quale si chiede il passaggio (utilizzando l'apposito Modello 1) dal Corso di Laurea di provenienza al Corso di Laurea di destinazione;

– una dichiarazione degli esami sostenuti attraverso un'autocertificazione, vedi Mod 2);

Sul modulo 1 per l'a.a. 2007/08 vanno indicati: 1) l'anno di corso; 2) l'eventuale iscrizione ad anni fuori corso; 3) i dati anagrafici; 4) gli esami dei quali si chiede il riconoscimento crediti; 5) i recapiti; 6) la media degli esami effettuati.

9. Le domande vanno presentate allo sportello indicato al precedente comma **dall' 11 SETTEMBRE al 17 OTTOBRE 2007**.

10. I Corsi di Laurea pubblicheranno le graduatorie con il numero dei posti disponibili per ciascun Corso di Laurea **in data 30 ottobre 2007**. La graduatoria sarà pubblicata sul sito internet della Facoltà, affissa presso la Bachecca "Studenti –Facoltà", sita al 1° piano, ingresso della Facoltà.

11. La graduatoria avrà valore di comunicazione ufficiale agli interessati, e non saranno emesse comunicazioni personali in merito.

12. Gli studenti ammessi al passaggio dovranno presentarsi **dal 5 al 17 novembre 2007** presso i docenti incaricati come referenti per i diversi Corsi di Laurea, nel luogo e negli orari indicati nelle pubblicazioni delle graduatorie.

13. Gli studenti che non si presenteranno entro i termini indicati all'art. 12 per sottoscrivere il percorso formativo, saranno considerati rinunciatari.

14. Le eventuali graduatorie di subentro saranno pubblicate secondo le stesse modalità degli artt. 5, 6 e 7 **entro il 24 novembre 2007**. Gli studenti ammessi al passaggio con questa seconda graduatoria dovranno presentarsi a confermare il percorso **entro e non oltre il 7 dicembre 2007**.

15. Gli studenti vincitori che accetteranno il passaggio, trasferendosi così ad un altro di laurea, lasceranno liberi i posti nel loro corso di partenza: tali posti saranno colmati dagli studenti idonei, seguendo l'ordine di graduatoria. Tali posti vacanti saranno **pubblicati a partire dall'11 dicembre 2007**: gli studenti dovranno accettare il passaggio con le modalità indicate nell' art. 13 **entro e non oltre il 21 dicembre 2007**. Al di là di tale termine, non saranno accettate altre richieste da parte degli studenti vincitori.

16. Gli studenti che avranno ottenuto il passaggio, potranno cominciare a sostenere gli esami a partire dalla sessione estiva dell'a.a. 2007/08.

Roma, lì 02/08/2007

Il Preside

Prof. Stefano Puglisi Allegra

:: Orario di Ricevimento Box Passaggi e Convalide

Il BOX "PASSAGGI E CONVALIDE" sarà riaperto dal 12 settembre 2007 con i seguenti orari: martedì dalle 15,00 alle 17,00 e mercoledì dalle 10,30 alle 12,30.

Il box è situato nel lato sinistro dell'atrio all'ingresso della Facoltà. Al BOX si possono consegnare le domande di passaggio alle Lauree Triennali e le domande per passaggi da altre facoltà e le domande di convalida esami Lauree Triennali.

Il riconoscimento crediti e le convalide dei passaggi sono a cura dei docenti responsabili individuati dai diversi corsi di laurea

Per ulteriori informazioni di ordine amministrativo, si prega di inviare una e-mail a: davide.terisacco@uniroma1.it oppure rivolgersi in Presidenza al Sig. Davide Terisacco durante il suo orario di ricevimento studenti: lunedì e il giovedì dalle 10.00-12.00.

:: **Passaggi dal vecchio al nuovo ordinamento**

AVVISO (21/12/2006)

Riguardo al passaggio tra vecchio e nuovo ordinamento, il C.d. F. dell'11 ottobre 2006 ha deliberato che non sarà più possibile, per gli studenti del vecchio ordinamento, effettuare il passaggio al nuovo ordinamento

:: **Passaggi all'interno dei corsi di laurea nuovo ordinamento delle Facoltà 1 e 2**

Le domande di passaggio vanno presentate presso il BOX "Passaggi e Convalide" situato nell'atrio all'ingresso della Facoltà, dall' 11 SETTEMBRE al 17 OTTOBRE 2007, il martedì dalle ore 15,00 alle 17,00; il mercoledì dalle ore 10,30 alle 12,30. Di seguito vengono elencati i Docenti incaricati dai Presidenti dei Corsi di Laurea per i passaggi, riconoscimenti e convalide degli esami:

CdL Triennali

Corso di laurea in **Analisi dei processi cognitivi normali e patologici (codice: PPR)**

Prof. Francesco S. Marucci

Responsabile passaggi e convalide:

Prof. Francesco S. Marucci

Corso di laurea in **Sviluppo e salute in età evolutiva (codice: PPS)**

Prof. Maria D'Alessio

Responsabile passaggi e convalide:

da definire,

Corso di laurea in **Valutazione e consulenza clinica (codice: PPT)**

Prof. Massimo Ammaniti

Responsabile passaggi e convalide:

Dott. Rita Cerutti

Corso di laurea in **Intervento clinico per la persona, il gruppo e le istituzioni (codice: PPU)**

Prof. Renzo Carli

Responsabile passaggi e convalide

Prof. Renzo Carli

Passaggi da altri corsi di laurea della Sapienza e trasferimenti da qualsiasi corso di laurea di altre università (inclusa la classe di laurea 34)

Convalide d'esame per gli immatricolati nell'a. a. 2007/08

Procedure per le convalide d'esame rivolte agli studenti iscritti al primo anno che provengono da altre Facoltà o trasferiti da altra Università (inclusa la classe di laurea 34), oppure in possesso di altro titolo di studio.

Avviso

Gli studenti che si sono iscritti ad uno dei Corsi di Laurea triennale (dopo aver superato il test d'ingresso) provenendo da altri Corsi di Laurea, altre Università o in possesso d'altro titolo verranno iscritti al I anno di corso: possono tuttavia ottenere la convalida di esami precedentemente sostenuti secondo le norme della Facoltà. Resta fermo l'obbligo di superare la prova di selezione e di risultare nella graduatoria dei vincitori.

La procedura per ottenere la convalida degli esami è la seguente:

– gli studenti presentano al BOX "Passaggi e Convalide", situato presso l'atrio all'ingresso della Facoltà:

– una domanda in carta semplice (utilizzando l'apposito Modello 1) nella quale si chiede la convalida degli esami sostenuti;

– un certificato storico degli esami sostenuti (ove lo studente ne fosse sprovvisto, potrà rendere una dichiarazione degli esami sostenuti attraverso un'autocertificazione, utilizzando il Modello 2);

– fotocopia del bollettino di pagamento della I Rata di Iscrizione al Corso di Laurea.

I Corsi di Laurea pubblicheranno sul sito e tramite affissione nelle rispettive bacheche, nei termini sotto indicati, l'elenco degli studenti che hanno richiesto la convalida, con l'indicazione dell'eventuale approvazione e del numero dei crediti convalidati.

Tale pubblicazione ha valore di notifica agli interessati; non saranno effettuate comunicazioni personali.

Gli studenti sono tenuti, entro la scadenza prevista, a presentarsi presso i docenti incaricati (indicati al momento della pubblicazione) e a firmare il percorso formativo, nel quale sono indicati gli esami riconosciuti e quelli da sostenere, per accettazione della convalida. Dopo tale accettazione, le convalide saranno approvate definitivamente con delibera del Consiglio di Facoltà e diventeranno operative.

1. Le domande vanno presentate presso lo sportello presso il BOX "Passaggi e Convalide" situato nell' ingresso Atrio della Facoltà, al 1° piano (ricevimento il martedì dalle 15,00 alle 17,00 e il

mercoledì dalle 10,30 alle 12,30).

Presentazione domande: dal 25 settembre al 31 ottobre 2007.

La data di pubblicazione delle convalide e la scadenza per l'accettazione da parte dello studente saranno pubblicate sul sito della Facoltà alla voce "passaggi, riconoscimento crediti e convalide esami" **a partire dal 27 novembre 2007.**

NOTA BENE

1. Gli studenti iscritti al 1° anno possono incominciare a sostenere gli esami a partire dalla sessione estiva dell'a.a. 2007/08;
 2. Gli studenti iscritti ad anni successivi al primo che chiedono convalida d'esami debbono presentare richiesta presso la Segreteria Studenti (via dei Sardi, 71) dal 1 settembre al 31/12/07;
 3. Gli studenti iscritti al N.O. non possono sostenere esami impartiti al V.O. e viceversa.
- Si ricorda agli studenti che intendono ottenere il riconoscimento delle attività informatiche svolte extra-università devono presentare richiesta al dott. F. Lucchese.

Gli studenti iscritti al I° anno, ai quali siano stati convalidati almeno 20 crediti, possono anticipare fino a 40 crediti dell'anno successivo a quello al quale sono iscritti, purché abbiano già conseguito tutti i crediti relativi al loro anno di corso. Tale anticipo di crediti è automatico: non va presentata nessuna domanda.

ASSEGNAZIONE TESI E ELABORATI FINALI

- ◆ **Nuovo Ordinamento:**
 - Iscriviti nella Banca Dati della Facoltà di Psicologia
 - CDL Triennale
 - CDL Specialistica
- ◆ **Vecchio Ordinamento:**
 - Iscriviti nella Banca Dati della Facoltà di Psicologia;
 - Assegnazione e Discussione Tesi
- ◆ **Sedute di laurea:** Calendario della SESSIONE ESTIVA AA 2006–07 aggiornato al 21/06/2007
Date di Discussione tesi e Proclamazione Lauree Triennali (aggiornato al 26/06/2007)
Date di Discussione tesi per Lauree V.O. e Specialistiche

:: Nuovo Ordinamento – CDL Triennale

ASSEGNAZIONE ELABORATO FINALE O TESI DI LAUREA

Come già deliberato da questa Facoltà (C.d.F. del 25/06/2003), le tesi per l'esame di laurea triennale sono brevi trattazioni (da 30 a 50 cartelle a stampa, compresa la bibliografia) relative a:

- a) un resoconto chiaro e teoricamente strutturato della propria attività di tirocinio; **oppure**
- b) una rassegna bibliografica su un argomento di interesse internazionale; **oppure**
- c) una presentazione e discussione di dati raccolti da altri.

Il compito del relatore è quello di aiutare il laureando a impostare il lavoro all'inizio e di supervisionarlo alla fine, lasciando tuttavia la maggiore responsabilità della tesi al laureando stesso.

Le tesi della laurea triennale vengono assegnate da ciascun corso di laurea, agli studenti che ne abbiano fatto richiesta, in tre periodi dell'A.A., tenendo conto delle preferenze espresse dallo studente nei limiti di un'equa distribuzione fra tutti i docenti che insegnano in quel corso di laurea. Sulla base delle previsioni elaborate dalla Commissione tesi per il prossimo anno, il minimo per ciascun docente (compresi i ricercatori in quanto affidatari di moduli di insegnamento) è di 6 tesi annue: per i prossimi due anni, tuttavia, tale quantità sarà divisa in proporzione diversa fra i diversi C.d.L., fino ad esaurimento dei primi immatricolati del N.O. (iscritti prima dell'introduzione del numero programmato). Se un docente insegna in più corsi di laurea, la sua disponibilità per ciascun corso di laurea sarà valutata annualmente, tenendo conto della diversa distribuzione delle risorse di personale strutturato nei diversi C.d.L.

Le tesi di laurea triennale possono essere assegnate anche ai docenti a contratto, purché si dichiarino disponibili.

Per richiedere l'assegnazione dell'elaborato finale è necessario aver maturato 120 crediti e seguire la procedura indicata:

1. Iscrivere nella Banca Dati della Facoltà per richiedere l'assegnazione dell'elaborato finale

Una volta iscritto nella Banca Dati della Facoltà, lo studente **dovrà indicare, in ordine di preferenza (I,II, e III scelta) 3 docenti tra quelli del suo corso di laurea a cui richiedere l'assegnazione della tesi ed inoltrare la richiesta. RICHIEDI un relatore per la tesi**

2. La commissione tesi elabora le richieste di assegnazione tre volte all'anno e più precisamente:

* tutte le richieste pervenute **fino al 30 maggio**

* tutte le richieste pervenute **fino al 15 ottobre**

* tutte le richieste pervenute **fino al 15 febbraio**

In base alle indicazioni dello studente e alla disponibilità di ciascun docente, la commissione tesi indica il relatore che seguirà il lavoro dello studente.

Lo studente dovrà quindi:

1. Consultare lo stato della propria richiesta, accedendo alla propria area riservata all'interno del sito della Facoltà di Psicologia, a partire dalle seguenti date:

* dal 15 giugno

* dal 30 ottobre

* dal 28 febbraio

2. Rivolgersi al docente assegnato dalla commissione tesi entro 30 giorni per confermare l'accettazione da parte dello studente del relatore assegnato. Il docente conferma l'assegnazione della tesi accedendo alla propria area riservata all'interno del sito della Facoltà di Psicologia, e cliccando sul nome dello studente.

3. Dopo aver preso accordi con il docente potrà iniziare a lavorare al suo elaborato per l'esame finale.

Qualora non contatti il docente nei 30 giorni successivi alla data di pubblicazione dell'assegnazione da parte della commissione tesi, lo studente dovrà ripetere la procedura per ottenere l'assegnazione di un nuovo relatore.

L'**elaborato** della Prova Finale deve essere **ultimato** al massimo **entro 8 mesi** dall'assegnazione, prorogabili fino a **12** solo in casi eccezionali, con l'autorizzazione del docente. In caso contrario, l'assegnazione avvenuta sarà priva di effetti e lo studente sarà tenuto a richiedere una nuova assegnazione.

DISCUSSIONE DELLA TESI NELL'ESAME DI LAUREA

Lo studente può chiedere di sostenere l'esame di laurea soltanto quando gli manchino non più di 16 crediti da acquisire per completare il curriculum. La procedura per richiedere di essere ammessi a sostenere l'esame di laurea, nonché le scadenze per le diverse sessioni, sono quelle riportate per le tesi del Vecchio Ordinamento.

Non è previsto un correlatore e la commissione valuterà il lavoro di tesi sulla base della discussione in seduta di laurea.

:: Nuovo Ordinamento – CDL Specialistica

ASSEGNAZIONE ELABORATO FINALE O TESI DI LAUREA

Lo studente se non è già iscritto, si deve prima iscrivere nella Banca Dati della Facoltà. La richiesta di assegnazione della tesi va fatta direttamente dallo studente al docente, che può essere un docente del proprio Corso di Laurea Specialistica oppure esterno alla Facoltà. Il docente una volta concordato il tema e i tempi di realizzazione della tesi, assegna la tesi accedendo alla propria area riservata e confermando il nome dello studente una volta individuato all'interno della Banca Dati della Facoltà di Psicologia. Per l'assegnazione di tesi da parte di un docente esterno è necessario

rivolgersi prima alla segreteria didattica.

L'assegnazione scade automaticamente dopo 15 mesi, può essere rinnovata (previa autorizzazione firmata dal docente) per altri 9 mesi e non può essere rinnovata oltre la seconda scadenza.

La richiesta per svolgere all'estero le ricerche necessarie per la tesi può essere presentata già nel primo anno di corso del biennio specialistico.

DISCUSSIONE DELLA TESI NELL'ESAME DI LAUREA

Lo studente può chiedere di sostenere l'esame di laurea soltanto quando gli manchino non più di 16 crediti da acquisire per completare il curriculum. Le modalità di assegnazione del correlatore e il suo ruolo durante l'elaborazione e la discussione della tesi, nonché la procedura da seguire per essere ammessi a sostenere l'esame di laurea sono quelle previste per le tesi del Vecchio Ordinamento.

:: Vecchio Ordinamento – Tesi

ASSEGNAZIONE ELABORATO FINALE O TESI DI LAUREA

Lo studente prima di chiedere l'assegnazione tesi si deve iscrivere nella Banca Dati della Facoltà. La richiesta di assegnazione della tesi va fatta direttamente dallo studente al docente, che può essere un docente del proprio indirizzo oppure un docente di un altro indirizzo o dei corsi di laurea del N.O., o anche un docente di un'altra Facoltà dell'Ateneo. Gli studenti della Facoltà di Psicologia 1 possono rivolgersi a qualsiasi docente della Facoltà, indipendentemente dall'aver sostenuto l'esame con quel docente; invece possono rivolgersi a un docente della Facoltà di Psicologia 2 solo nel caso in cui abbiano sostenuto un esame con quel docente.

Il docente una volta concordato il tema e i tempi di realizzazione della tesi, assegna la tesi accedendo alla propria area riservata e confermando il nome dello studente **già inserito** all'interno della Banca Dati della Facoltà di Psicologia. L'assegnazione scade automaticamente dopo 15 mesi, può essere rinnovata, solo dal docente, per altri 9 mesi e non può essere rinnovata oltre la seconda scadenza.

Alla fine di ogni sessione di esami di laurea, l'archivio sarà aggiornato dalla Segreteria didattica.

Ogni docente è tenuto ad assegnare un numero minimo di 12 tesi annue se professore e 8 se ricercatore. Tale numero, con riferimento all'anno accademico in corso, potrà essere modificato in qualsiasi momento attraverso una delibera della Facoltà.

DISCUSSIONE TESI NELL'ESAME DI LAUREA

Lo studente può chiedere di sostenere l'esame di laurea soltanto quando gli manchino non più di 2 esami di profitto (da sostenere nel primo appello utile e comunque entro le scadenze stabilite).

La richiesta di discussione tesi di laurea va fatta dallo studente al relatore che provvede a confermare la richiesta accedendo alla propria area riservata:

* entro il **20 Aprile** per laurearsi nella **sessione estiva (giugno–luglio)**

* entro il **10 Settembre** per laurearsi nella **sessione autunnale (novembre–dicembre)**

* entro il **10 Dicembre** per laurearsi nella **sessione invernale (febbraio–marzo)**

La Commissione Tesi provvederà in seguito all'assegnazione del correlatore e alla

definizione delle date e delle commissioni delle sedute di laurea.

Successivamente, lo studente si dovrà presentare presso la segreteria Didattica per ritirare la documentazione necessaria per essere ammesso a sostenere l'esame finale di laurea:

- * dal **30 Aprile** per gli studenti che si laureano nella sessione estiva
- * dal **20 Settembre** per gli studenti che si laureano nella sessione autunnale
- * dal **20 Dicembre** , per gli studenti che si laureano nella sessione invernale

Tale documentazione dovrà essere presentata alla Segreteria Amministrativa degli studenti (via dei Sardi 71):

- * entro il **31 Maggio** per gli studenti che si laureano nella sessione estiva
- * entro il **10 Ottobre** per gli studenti che si laureano nella sessione autunnale
- * entro il **31 Gennaio** per gli studenti che si laureano nella sessione invernale

Gli studenti/laureandi che non troveranno tale documentazione dovranno presentarsi con urgenza alla Segreteria Amministrativa degli Studenti (via dei Sardi 71) per verificare i loro dati e posizione.

N.B. Al momento della presentazione della documentazione in Segreteria Studenti il laureando dovrà aver finito e verbalizzato tutti gli esami.

N.B. Il laureando che non intenda più sostenere la tesi di laurea nella sessione richiesta deve presentare disdetta scritta alla segreteria amministrativa degli studenti (nelle scadenze sopra indicate) e ricominciare l'iter della sola discussione tesi e la relativa documentazione nella sessione successiva (escluso il versamento della tassa di laurea).

TABELLA RIEPILOGATIVA DISCUSSIONE TESI

Attività		Sessione ESTIVA	Sessione AUTUNNALE	Sessione INVERNALE
A	Conferma da parte del docente della discussione tesi	entro il 20 Aprile	entro il 10 Settembre	entro il 10 Dicembre
B	Ritiro documentazione per la discussione tesi presso la Segreteria Didattica della Facoltà	dal 30 Aprile	dal 20 Settembre	dal 20 Dicembre
C	Presentazione della documentazione per la discussione tesi presso la segreteria amministrativa studenti	entro il 31 Maggio	entro il 10 Ottobre	entro il 31 Gennaio
D	Inizio sedute di Laurea	dal 20 Giugno	dal 20 Novembre	dal 20 Febbraio

FACOLTA' DI PSICOLOGIA 1

INFORMAZIONI SUL TIROCINIO PER GLI STUDENTI ISCRITTI AI CORSI DI LAUREA TRIENNALE E SPECIALISTICA

- Informazioni generali
- Dove può essere svolto il tirocinio sia della triennale che della specialistica ?
- Consulta la Banca dati dei Tirocini
- Si può svolgere il tirocinio presso Enti convenzionati in cui non sia presente uno Psicologo iscritto all'Albo da almeno 3 anni ?
- E' possibile svolgere il tirocinio all'estero
- Come convenzionare un nuovo Ente ?
- Come fare la domanda di autorizzazione al tirocinio della triennale ?
- Come fare la domanda di autorizzazione al tirocinio della specialistica ?
- Cosa fare alla fine del tirocinio della triennale e/o specialistica ?
- SERVIZIO CIVILE
- AVVISI

Per le informazioni relative ai Tirocini e al convenzionamento degli Enti, rivolgersi presso l'Ufficio Tirocini (accanto alla Segreteria Didattica) della Facoltà di Psicologia, durante l'orario di ricevimento: Martedì e Giovedì dalle ore 09.00 alle ore 11.00. Tel. 06/49917717. E-Mail: franca.caso@uniroma1.it

:: **Informazioni generali**

In conformità con quanto indicato nella Convenzione stipulata tra le Facoltà di Psicologia 1 e Psicologia 2 e l'Ordine degli Psicologi del Lazio in merito alle attività di tirocinio previste per l'iscrizione alle Sezioni A e B dell'Albo (D.P.R. 328/01, art. 52 comma 2; art. 53 comma 2), si stabilisce che:

Il tirocinio è un **periodo di formazione obbligatorio** per gli studenti iscritti a tutti i nuovi corsi di laurea triennali attivati a partire dall'a.a. 2001–2002, ed ha le seguenti finalità:

- integrare le conoscenze teoriche con le conoscenze pratiche
- apprendere procedure collegate a conoscenze psicologiche
- essere capaci di riflettere e discutere sulle attività proprie ed altrui
- iniziare a lavorare in uno specifico setting professionale con altre persone .

Il tirocinio è un periodo di formazione obbligatoria ai fini dell'iscrizione all'esame di Stato per la sezione B (ai cui iscritti spetta il titolo professionale di Dottore in tecniche psicologiche) e all'esame di Stato per la sezione A (ai cui iscritti spetta il titolo professionale di psicologo).

IN PARTICOLARE

– **per l'iscrizione alla sezione B** e' necessario aver svolto un tirocinio della durata di 6 mesi pari a 500 ore di attività (sono ammesse assenze non superiori ad un terzo delle ore e del periodo previsto). Quindi il tirocinio, per essere valido per l'iscrizione all'esame di Stato (sezione B e sezione A), deve avere una durata di almeno quattro mesi e aver previsto lo svolgimento di almeno 350 ore (Art. 5 della Convenzione Ordine–Facoltà). Il tirocinio deve essere continuativo e può essere svolto tutto o in parte prima del conseguimento della laurea triennale.

Lo studente che abbia raggiunto i crediti necessari per potersi laureare (in base a quanto previsto dal proprio corso di laurea), può presentare presso la segreteria studenti il certificato attestante le ore svolte fino a quel momento per il loro riconoscimento in crediti (un credito pari a 25 ore di attività). Anche in questo caso il tirocinio va comunque continuato senza interruzioni fino al suo completamento (6 mesi pari a 500 ore di attività) per poter accedere all'esame di Stato per la sezione B e/o per accumulare le prime cinquecento ore delle 1000 necessarie all'iscrizione all'Albo A.

– **per l'iscrizione alla sezione A** è necessario aver svolto complessivamente un tirocinio della durata di un anno pari a 1000 ore di attività (500 ore già svolte per la laurea triennale e l'iscrizione all'Albo B e 500 ore secondo le modalità di seguito descritte). Lo studente della laurea specialistica deve quindi

svolgere ancora 6 mesi di tirocinio pari ad altre 500 ore di attività.

Anche per lo studente della laurea specialistica vale quanto previsto per la laurea triennale. Lo studente che abbia raggiunto i crediti necessari per potersi laureare (in base a quanto previsto dal proprio corso di laurea), può presentare presso la segreteria studenti il certificato attestante le ore svolte fino a quel momento per il loro riconoscimento in crediti (un credito pari a 25 ore di attività). Anche in questo caso il tirocinio va comunque continuato senza interruzioni fino al suo completamento (6 mesi pari a 500 ore di attività) per poter accedere all'esame di Stato per la sezione A.

Norme transitorie

Per l'iscrizione alla sezione B e' necessario aver svolto un tirocinio della durata di 6 mesi pari a 500 ore di attività (Sono ammesse assenze non superiori ad un terzo delle ore e del periodo previsto. Il tirocinio quindi, per essere valido per l'iscrizione all'esame di Stato (Albo B e Albo A), deve avere una durata di almeno quattro mesi e mezzo e aver previsto lo svolgimento di almeno 350 ore (Art. 5 della Convenzione Ordine-Facoltà)). Il semestre di tirocinio deve essere continuativo e può essere svolto tutto o in parte prima del conseguimento della laurea triennale. Lo studente che abbia raggiunto i crediti necessari per potersi laureare (in base a quanto previsto dal proprio corso di laurea), può presentare presso la segreteria studenti il certificato attestante le ore svolte fino a quel momento per il loro riconoscimento in crediti. Anche in questo caso il tirocinio va comunque continuato senza interruzioni fino al suo completamento (6 mesi pari a 500 ore di attività) per poter accedere all'esame di Stato per l'Albo B e/o per accumulare le prime cinquecento ore delle 1000 necessarie all'iscrizione all'Albo A.

– per l'iscrizione alla Albo A è necessario aver svolto complessivamente un tirocinio della durata di un anno (due semestri) pari a 1000 ore di attività (un semestre di 500 ore già svolte per la laurea triennale e l'iscrizione all'Albo B e un semestre di 500 ore secondo le modalità di seguito descritte). Lo studente della laurea specialistica deve quindi svolgere ancora un semestre di tirocinio pari ad altre 500 ore di attività.

Anche per lo studente della laurea specialistica vale quanto previsto per la laurea triennale. Lo studente che abbia raggiunto i crediti necessari per potersi laureare (in base a quanto previsto dal proprio corso di laurea), può presentare presso la segreteria studenti il certificato attestante le ore svolte fino a quel momento per il loro riconoscimento in crediti. Anche in questo caso il semestre di tirocinio va comunque continuato senza interruzioni fino al suo completamento (6 mesi pari a 500 ore di attività) per poter accedere all'esame di Stato dell'Albo A.

Per gli studenti triennialisti che non intendano in nessun caso iscriversi all'Albo B, è possibile svolgere un semestre di tirocinio con un numero di ore anche inferiore (comunque **non meno di 200**). Le restanti ore necessarie all'iscrizione all'Albo A potranno essere recuperate nel corso del semestre di tirocinio da svolgersi nel corso della laurea specialistica (**Non saranno considerati comunque validi per accumulare crediti per l'iscrizione all'Albo A, tirocini di durata inferiore al semestre**).

Ad esempio:

** uno studente triennialista ha svolto un tirocinio di un semestre con un impegno orario di 500 ore: in questo caso si potrà iscrivere all'albo B, e dovrà svolgere nel corso della laurea specialistica un semestre di tirocinio con un impegno orario di 500 ore per potersi iscrivere all'Albo A.*

** uno studente triennialista ha svolto un semestre di tirocinio con un impegno orario di 250 ore: in questo caso non si potrà iscrivere all'albo B, ma dovrà svolgere nel corso della laurea specialistica un semestre di tirocinio con un impegno orario di 750 ore per potersi iscrivere all'Albo A.*

** uno studente triennialista ha svolto un tirocinio di tre mesi con un impegno orario di 250 ore: in questo caso non si potrà iscrivere all'albo B, e dovrà svolgere nel corso della laurea specialistica due semestri di tirocinio con un impegno orario di 1000 ore per potersi iscrivere all'Albo A.*

** uno studente triennialista ha svolto un semestre di tirocinio con un impegno orario di 175 ore: in questo caso non si potrà iscrivere all'albo B, ma dovrà svolgere nel corso della laurea specialistica due semestri di tirocinio con un impegno orario di 1000 ore per potersi iscrivere all'Albo A.*

:: Dove può essere svolto il tirocinio sia della triennale che della specialistica ?

Il tirocinio può essere svolto presso strutture esterne (Enti e Aziende pubbliche e private, Associazioni , Cooperative, ecc.), o presso strutture interne all'Università "La Sapienza" (Dipartimenti, Corsi di laurea, ecc.).

Nel caso in cui il tirocinio venga svolto presso strutture esterne, le modalità di realizzazione vengono definite, in base a specifici progetti di formazione, dal referente della struttura ospitante denominato tutor. Il tutor dovrà essere uno psicologo iscritto all'Albo da almeno tre anni ed avrà il compito di verificare l'andamento del tirocinio e coordinare la partecipazione dello studente alle attività di formazione. Ad ogni tutor non potranno essere affidati più di tre studenti tirocinanti.

Secondo quanto indicato all'art. 4 del regolamento tirocini emanato dall'Ordine Nazionale degli Psicologi, al supervisore spettano, per l'intera durata del tirocinio, le seguenti funzioni:

- introdurre al contesto entro il quale si svolge il tirocinio;
- effettuare, insieme al tirocinante, una specifica programmazione dell'esperienza;
- verificare l'esperienza svolta dal tirocinante, aiutandone la comprensione critica e apportando i relativi suggerimenti per integrare o correggere l'esperienza medesima;
- procedere infine ad una valutazione consuntiva del tirocinio.

Nel caso in cui il tirocinio venga svolto presso strutture interne all'Università "La Sapienza", ad ogni singolo docente potrà essere affidato un numero di tirocinanti stabilito dalla relativa struttura.

In base al D.M. 142 del 25/3/98 ed al Regolamento di Ateneo, è necessario affinché il tirocinio abbia validità, che la struttura esterna presso cui lo studente intende svolgere il tirocinio abbia attiva al momento della domanda una convenzione con la Facoltà di Psicologia 1. Lo studente può consultare l'elenco aggiornato delle strutture esterne convenzionate con la Facoltà di Psicologia 1 è consultabile alla voce Banca Tirocini della Facoltà 1.

:: Si può svolgere il tirocinio presso Enti convenzionati in cui non sia presente uno Psicologo iscritto all'Albo da almeno 3 anni ?

I tirocini potranno essere effettuati anche in Enti pubblici e privati convenzionati dove non siano presenti psicologi, soltanto se tali Enti avranno preso accordi con docenti universitari di discipline psicologiche della Facoltà di Psicologia che accettino di supervisionare i tirocinanti.

In questo caso il responsabile dell'Ente o Servizio dovrà concordare con il docente che accetta il ruolo di supervisore un piano delle attività di tirocinio. Il responsabile dell'Ente o Servizio dovrà controllare le presenze del tirocinante. Il docente supervisore sarà tenuto a verificare le attività svolte, controfirmare il certificato di avvenuto tirocinio e la relazione finale sul tirocinio svolto.

La stessa procedura si adotta per tirocini svolti presso le Istituzioni scolastiche (compresi gli asili nido); in questi casi il responsabile della struttura ospitante è individuato nel Direttore o Capo d'Istituto.

:: E' possibile svolgere il tirocinio all'estero ?

E' possibile lo svolgimento del tirocinio all'estero. La richiesta per convenzionare nuovi enti all'estero può essere inoltrata nei periodi: 1–30 Novembre e 1–31 Maggio all'Ufficio Tirocini di Psicologia. Sarà la Commissione Tirocini a dare l'eventuale autorizzazione dopo aver valutato i documenti di rito.

Alla richiesta vanno allegati i seguenti documenti:

- una dichiarazione in cui si attesti la disponibilità dell'Ente estero ad accogliere il tirocinante, nel rispetto di quanto previsto dalla normativa italiana;
- una dichiarazione da parte dell'Ente che attesti la presenza di uno psicologo che possa svolgere la funzione di supervisore del tirocinio. Qualora nel paese di destinazione esista un Albo degli Psicologi, dichiarazione del numero di iscrizione;

- progetto dell'attività di tirocinio che si andrà a svolgere;
 - espressa dichiarazione che il periodo di tirocinio non consiste in alcun modo in un periodo di specializzazione configurabile, ad esempio, in un master;
- questo in analogia con quanto stabilito a livello nazionale circa l'incompatibilità tra tirocinio e Scuole di specializzazione. La Commissione Tirocini, una volta valutata l'idoneità dell'Ente provvederà a realizzare la convenzione stessa, entro rispettivamente il 30 dicembre e il 30 giugno. L'elenco delle strutture già convenzionate può essere richiesto tramite mail all'indirizzo: franca.caso@uniroma1.it

:: **Come convenzionare un nuovo Ente ?**

Per attuare la procedura di convenzione di nuovi Enti, che non siano già inseriti nell'elenco degli Enti convenzionati con le Facoltà di Psicologia, è necessario presentare nei periodi 1–30 Novembre e 1–31 Maggio all'Ufficio tirocini la seguente documentazione:

- una dichiarazione di disponibilità da parte dell'Ente ad accogliere tirocinanti, indicando tutti i dati riguardanti l'Ente (tel.; Fax.; E-Mail; sito web; persona di riferimento);
- lo statuto dell'Ente, la cui costituzione deve risalire ad almeno tre anni prima;
- materiale illustrativo (depliant, brochure, ecc.) delle attività svolte dall'Ente negli ultimi tre anni;
- sintesi delle attività oggetto di tirocinio;
- una dichiarazione da parte del responsabile dell'Ente (o suo delegato) di presenza in organico di uno (o più) psicologi iscritti all'Albo Professionale a cui possono essere affidate le relative funzioni di supervisione del tirocinio, indicando nome, cognome e numero di iscrizione all'Albo;
- **Nel caso di Scuole o Istituti di formazione espressa dichiarazione che i tirocinanti non potranno partecipare a corsi di formazione a pagamento.**

La documentazione va presentata all'Ufficio Tirocini della Facoltà di Psicologia 1 (via dei Marsi 78, 00185 Roma) esclusivamente nei periodi 1–30 novembre e 1–31 maggio. La Commissione Tirocini, una volta valutata l'idoneità dell'Ente, provvederà a organizzare la convenzione e lo inserirà nell'elenco degli Enti convenzionati, rispettivamente entro il 30 dicembre e il 30 giugno.

:: **Come fare la domanda di autorizzazione al tirocinio della triennale ?**

Per poter cominciare il tirocinio, lo studente dovrà aver acquisito **almeno 120 crediti** tra quelli previsti nel proprio corso di laurea triennale.

Sia nel caso in cui il tirocinio venga svolto presso strutture interne alla Università "La Sapienza", sia nel caso in cui il tirocinio venga svolto in strutture esterne convenzionate, lo studente dovrà inoltrare una domanda di autorizzazione al Dipartimento o alla Facoltà di appartenenza. I tempi di inizio del tirocinio sono liberi e vengono concordati direttamente tra lo studente e la struttura ospitante.

Lo studente potrà avviare il tirocinio operativamente non prima di 20 giorni dalla data di consegna della domanda. Alla domanda, redatta su apposito modulo, dovrà essere allegato il progetto formativo controfirmato dal Responsabile dell'Ente ospitante.

La domanda e relativo progetto formativo in **triplice copia** vanno consegnati all'Ufficio Tirocini delle Facoltà di Psicologia (via dei Marsi 78, 00185 Roma) durante l'orario di ricevimento: Martedì e Giovedì dalle ore 9.00 alle ore 11.00.

Modulistica: [domanda tirocinio](#), [progetto formativo](#) e [scheda per la relazione finale di tirocinio](#).

Nel caso di tirocini interni, la domanda deve essere inoltrata presso il Dipartimento o la Facoltà a cui afferisce il docente che assume le funzioni di tutor del tirocinio nei modi e nei tempi stabiliti dalla singola struttura. Nel caso in cui il tirocinio venga svolto all'interno di un Dipartimento, è necessario presentare la domanda di tirocinio con i moduli rilasciati dallo stesso Dipartimento.

:: **Come fare la domanda di autorizzazione al tirocinio della Specialistica ?**

Per poter cominciare il tirocinio, lo studente dovrà essere iscritto **al secondo anno della Laurea specialistica** e attenersi a quanto stabilito dal proprio Corso di Laurea.

Sia nel caso in cui il tirocinio venga svolto presso strutture interne alla Università "La Sapienza", sia nel caso in cui il tirocinio venga svolto in strutture esterne convenzionate, lo studente dovrà inoltrare una domanda di autorizzazione al Dipartimento o alla Facoltà di appartenenza. I tempi di inizio del tirocinio sono liberi e vengono concordati direttamente tra lo studente e la struttura ospitante.

Lo studente potrà avviare il tirocinio operativamente non prima di 20 giorni dalla data di consegna della domanda.

Alla domanda, redatta su apposito modulo, dovrà essere allegato il progetto formativo controfirmato dal Responsabile dell'Ente ospitante.

La domanda e relativo progetto formativo in **triplice copia** vanno consegnati all'Ufficio Tirocini delle Facoltà di Psicologia durante l'orario di ricevimento: Martedì e Giovedì dalle ore 9.00 alle ore 11.00.

Modulistica: [domanda tirocinio](#), [progetto formativo](#) e [scheda per la relazione finale di tirocinio](#).

Nel caso di tirocini interni, la domanda deve essere inoltrata presso il Dipartimento o la Facoltà a cui afferisce il docente che assume le funzioni di tutor del tirocinio nei modi e nei tempi stabiliti dalla singola struttura. Nel caso in cui il tirocinio venga svolto all'interno di un Dipartimento, è necessario presentare la domanda di tirocinio con i moduli rilasciati dallo stesso Dipartimento.

:: Cosa fare alla fine del tirocinio della triennale e/o specialistica ?

Alla fine dell'attività formativa, l'Ente consegnerà al tirocinante un attestato di frequenza su carta intestata, con l'indicazione del periodo e delle ore svolte dal tirocinante timbrato e firmato sia dal responsabile dell'Ente che dal tutor. Nel caso di tirocinio interno, l'attestato di frequenza sarà firmato dal docente supervisore.

Per laurearsi, lo studente dovrà consegnare alla Segreteria Studenti in via dello Scalo di San Lorenzo 61 insieme ai documenti richiesti dalla stessa per la discussione tesi:

- a) l'attestato di frequenza;
- b) la fotocopia della domanda di tirocinio e progetto formativo.

Lo studente dovrà anche produrre la relazione finale (il fax simile è disponibile sul sito internet della Facoltà di Psicologia¹) e farla controfirmare dal proprio tutor o docente supervisore. Tale relazione dovrà essere necessariamente consegnata alla Commissione in occasione della prova orale dell'Esame di Stato.

:: SERVIZIO CIVILE

Il tirocinio, in quanto professionalizzante, non può essere sostituito da altre attività come volontariato, servizio civile, etc.

Le Facoltà di Psicologia permettono di svolgere contemporaneamente le attività di servizio civile e di tirocinio solo se:

- il tirocinante presenta domanda di tirocinio nei modi e nei tempi stabiliti;
- l'ente in cui si svolge il servizio civile è già convenzionato con le Facoltà di Psicologia;
- la tipologia delle attività formative proposte è di pertinenza psicologica;
- è garantita la presenza di uno psicologo supervisore che segua l'attività formativa.

Pertanto non è necessaria la stipula di nuovi accordi con gli enti già convenzionati per svolgere contemporaneamente servizio civile e tirocinio.

:: AVVISI

- [Norme generali](#)
- [Dove puo' essere svolto il tirocinio ?](#)
- [Consulta la Banca dati dei Tirocini](#)
- [Cosa deve fare il laureato per poter svolgere il tirocinio ?](#)
- [Come fare la domanda di autorizzazione al tirocinio](#)
- [Tirocini presso enti dove non sia presente uno psicologo](#)
- [Procedura di approvazione di nuovi enti](#)
- [Tirocini all'estero](#)
- [SERVIZIO CIVILE](#)
- [Scadenze per la presentazione della domanda](#)

Per le informazioni relative ai Tirocini e al convenzionamento degli Enti, rivolgersi presso l'Ufficio Tirocini (accanto alla Segreteria Didattica) della Facoltà di Psicologia, durante l'orario di ricevimento: Martedì e Giovedì dalle ore 09.00 alle ore 11.00. Tel. 06/49917717. E-Mail: franca.caso@uniroma1.it

AVVISO

*AVVISO L'Università "La Sapienza" ha attivato una assicurazione di responsabilità civile per i tirocinanti. A tale forma di copertura hanno diritto **soltanto** gli studenti laureati presso l'Università "La Sapienza" e da non più di 18 mesi, così come previsto dalla legge n. 142 del 25 Marzo 1998. Pertanto coloro che provengono da altre Università o che siano laureati presso l'Università "La Sapienza" da più di 18 mesi dovranno attivare una copertura assicurativa a proprie spese per poter svolgere le attività di tirocinio in base alle indicazioni della struttura o ente ospitante. Copia della polizza assicurativa deve essere consegnata unitamente alla domanda di tirocinio e al progetto formativo presso la Segreteria Studenti delle Facoltà di Psicologia 1 e 2.*

:: **Norme generali**

La legge sull'Ordinamento della professione di Psicologo n.56 del 18 febbraio 1989 (art.5) ed il successivo decreto Ministeriale del 13. 1. 1992 n. 239 (*Regolamento recante norme sul tirocinio pratico post-Lauream*) prevedono che all'esame di Stato per l'abilitazione all'esercizio della professione di psicologo possano essere ammessi i laureati in Psicologia che abbiano svolto un tirocinio pratico post-Lauream.

Per ottemperare a quanto previsto dal decreto, presso la Facoltà di Psicologia è stata istituita un' apposita Commissione tirocini (delibera del Consiglio di Facoltà del 15.3.1995) avente la finalità di coordinare e riconoscere la validità dei tirocini. La Commissione Tirocini, d'intesa con l'[Ordine degli Psicologi della Regione Lazio](#), ha messo a punto un regolamento di attuazione del tirocinio di cui il laureato dovrà tenere conto per ottenere il riconoscimento della validità del tirocinio.

Così come previsto dal decreto 239, il tirocinio deve avere la durata di un anno ed essere continuativo.

L'anno di tirocinio si articola in due semestri consecutivi, con inizio dal 15 marzo e/o dal 15 settembre, e dovrà riguardare aspetti teorici e applicativi nell'ambito di due tra le seguenti aree (una per semestre):

- psicologia clinica
- psicologia generale
- psicologia sociale
- psicologia dello sviluppo.

Possono accedere al tirocinio post-Lauream i laureati in possesso del diploma di laurea conseguito presso Università Statali, presso il Pontificio Ateneo Salesiano, Pontificia Università Gregoriana e la Pontificia Facoltà di Scienze dell'Educazione "Auxilium".

Il tirocinio può essere svolto per un anno continuativo nello stesso Ente e con lo stesso supervisore, purché sia rispettata la differenziazione dei contenuti e delle attività in riferimento alle aree che caratterizzano il progetto di tirocinio.

La supervisione del tirocinio può essere effettuata sia da uno psicologo iscritto all'Albo professionale da almeno 3 anni, sia da un docente o ricercatore universitario di disciplina psicologica.

Secondo quanto indicato all'art. 4 del regolamento tirocini emanato dall'Ordine Nazionale degli Psicologi, al supervisore spettano, per l'intera durata del tirocinio, le seguenti funzioni:

- introdurre al contesto entro il quale si svolge il tirocinio;
- effettuare, insieme al tirocinante, una specifica programmazione dell'esperienza, definendo operativamente gli obiettivi, i metodi e le fasi, armonizzandole con le caratteristiche del contesto;
- verificare, attraverso un costante monitoraggio, l'esperienza svolta dal tirocinante, aiutandone la comprensione critica e apportando i relativi suggerimenti per integrare o correggere l'esperienza medesima;
- esplicitare una funzione didattica integrativa, a partire dagli elementi di valutazione che si evidenziano durante il monitoraggio;
- procedere infine ad una valutazione consuntiva del tirocinio, con riferimento tanto ai risultati formativi del singolo tirocinante quanto alle loro articolazioni con l'intero contesto istituzionale in cui il tirocinio è stato realizzato.

Le presenze giornaliere effettuate durante i due semestri di tirocinio, con l'indicazione sintetica delle relative attività svolte, dovranno essere documentate in un apposito libretto che viene rilasciato dalla segreteria studenti della Facoltà di Psicologia, al momento della richiesta di autorizzazione al tirocinio. Per ogni semestre il tirocinante dovrà dimostrare di aver effettuato 450 ore, pena l'annullamento della validità del tirocinio. I tirocinanti che siano risultati assenti per qualsiasi motivo per un periodo superiore ad un terzo del periodo di frequenza prescritto, non possono accedere agli esami di Stato ma devono ripetere il tirocinio pratico con l'osservanza delle stesse modalità sopraindicate.

La sospensione del tirocinio, al massimo per un anno solare, è consentita solo per i motivi previsti dalla normativa vigente, e cioè per motivi collegati alla maternità e al servizio di leva, ovviamente sempre dopo aver presentato la necessaria documentazione alla segreteria degli studenti della Facoltà di Psicologia.

:: Dove può essere svolto il tirocinio

Facendo riferimento al decreto n. 239 del 1992 e al successivo decreto del Ministero del Lavoro e della Previdenza Sociale del 25 marzo 1998 n. 142, il tirocinio post-lauream può essere svolto presso i Dipartimenti e gli Istituti di discipline psicologiche delle Università oppure presso Enti pubblici e privati ritenuti idonei dalle autorità accademiche d'intesa con il competente Consiglio dell'Ordine.

I tirocini, possono essere svolti sia all'interno che all'esterno dell'Università degli Studi la Sapienza, e sono così configurati:

Tirocini *extra moenia*

1. Dipartimenti universitari o Istituti di discipline psicologiche presso Università e Istituti di istruzione universitaria statali e non statali abilitati al rilascio di titoli accademici;
2. Aziende Sanitarie Ospedaliere e Aziende Sanitarie Locali appartenenti al Servizio Sanitario Nazionale;
3. Enti pubblici quali Ministeri, Regioni, Province e Comuni, ecc., in cui operano strutture o servizi aventi finalità psicologiche;
4. Provveditorati agli Studi nonché istituzioni scolastiche statali e non statali di ogni ordine e grado che rilascino titoli di studio con valore legale;
5. Enti privati, intesi sia come Aziende di produzione e di consulenza che come Associazioni, Enti ausiliari, Cooperative sociali, Comunità terapeutiche legalmente riconosciuti;
6. Istituzioni di ricerca (ad esempio il CNR., ISFOL, ENEA, ecc).

I tirocini post-lauream presso i suddetti Enti possono essere svolti soltanto dopo la stipula di un'apposita convenzione tra la Facoltà di Psicologia e l'Ente interessato, in base alla quale l'Università degli Studi "La Sapienza" potrà assicurare i tirocinanti, presso l'INAIL contro gli infortuni sul lavoro e, presso una compagnia assicuratrice, per la responsabilità civile contro terzi (il modello di convenzione può essere richiesto presso l'Ufficio Tirocini).

La determinazione del numero dei tirocinanti che ogni Ente può accogliere è a discrezione dell'Ente, fermo restando il rispetto di quanto indicato dal decreto n. 142 del 25 Marzo 1998, art. 1.

La stipula della convenzione è subordinata all'approvazione dell'Ente da parte della Commissione Tirocini, che provvederà anche ad aggiornare due volte all'anno un elenco degli Enti riconosciuti idonei e convenzionati, consultabile dai futuri tirocinanti sia presso la Segreteria degli Studenti sia presso la Facoltà di Psicologia (**Banca dati Tirocini**).

Tirocini *intra moenia*

Appartengono a questa tipologia i tirocini che vengono realizzati all'interno di Dipartimenti, Istituti, Centri Interdipartimentali e Servizi Universitari che appartengono all'Università degli Studi "La Sapienza" di Roma.

In questi casi non è necessario che la struttura si convenzioni con la Facoltà di Psicologia e il supervisore può essere sia uno psicologo iscritto all'Albo sia un docente/ricercatore di disciplina psicologica.

:: Cosa deve fare il laureato per poter svolgere il tirocinio?

Per poter svolgere il tirocinio presso l'Ente prescelto il laureato deve:

- a. ottenere l'autorizzazione da parte di un Ente che sia inserito nell'elenco degli Enti già convenzionati con la Facoltà di Psicologia (perché il tirocinio abbia validità è necessario che l'Ente abbia attiva al momento della domanda di tirocinio una convenzione con la Facoltà di Psicologia. A tal fine lo studente può consultare l'elenco aggiornato delle strutture esterne convenzionate con la Facoltà di Psicologia 1);
- b. compilare la domanda al Magnifico Rettore utilizzando il modulo reperibile presso la segreteria degli studenti di via dello Scalo di San Lorenzo 61 o scaricando il modulo on-line;
- c. compilare e allegare alla domanda una copia del progetto formativo controfirmato dal responsabile dell'Ente e consegnare la domanda alla segreteria degli studenti di via dello Scalo di San Lorenzo, 61;
- d. ritirare l'apposito libretto in cui verranno annotate le presenze del tirocinio sempre presso la segreteria degli studenti di via dei Sardi 71, previo il pagamento di un contributo la cui entità viene stabilita annualmente dal Senato Accademico;
- e. almeno un mese prima della data fissata per l'Esame di Stato al quale si intende partecipare, il tirocinante deve consegnare alla segreteria degli studenti il libretto delle presenze, timbrato e firmato dal responsabile dell'Ente. La segreteria degli studenti confermerà all'Ufficio Esami di Stato l'avvenuto tirocinio. La domanda di partecipazione all'esame di Stato unitamente all'autocertificazione del tirocinio svolto dovrà essere inoltrata all'ufficio Esami di Stato, Palazzo Segreteria, scala C , Il piano, Città Universitaria;
- f. La relazione sulle attività svolte durante il tirocinio controfirmata dal supervisore (3-5 pagine dattiloscritte), dovrà essere consegnata alla Commissione in occasione della prova orale dell'esame di Stato.

:: Come fare la domanda di autorizzazione al tirocinio

La domanda di tirocinio va compilata utilizzando gli appositi moduli in distribuzione presso la segreteria degli studenti di via dello Scalo di San Lorenzo, 61.

Nella domanda va indicato l'Ente pubblico o privato presso il quale si intende svolgere il tirocinio, l'area scelta (si ricorda che l'area scelta deve essere diversa nei due semestri di tirocinio), il periodo e il supervisore del tirocinio.

Il progetto formativo va compilato utilizzando il modulo scaricabile on-line.

E' possibile presentare domanda per un solo semestre o per due semestri contemporaneamente quando si svolgono presso la stessa struttura.

Durante il tirocinio, in caso di motivata necessità, è possibile cambiare la struttura dove si effettua il tirocinio, purché venga richiesto il cambio prima dell'inizio del II semestre e purché venga garantita la continuità dell'anno di tirocinio.

I laureati che frequentano un Corso di Perfezionamento attivato presso la Facoltà di Psicologia possono aver riconosciuto come tirocinio un semestre di attività presso il Corso. Il semestre dovrà coincidere temporalmente con il semestre che inizia il 15 marzo e termina il 14 settembre. A questo semestre va agganciato, o prima o dopo, purché venga mantenuta la continuità del tirocinio, l'altro semestre svolto presso un altro Ente pubblico o privato. Il laureato dovrà allegare alla domanda, oltre alla documentazione prevista, la dichiarazione di accettazione da parte del Direttore del Corso di Perfezionamento.

Alla domanda vanno allegati:

Per i tirocini *extra moenia* presso Enti già convenzionati con la Facoltà di Psicologia:

- a. il progetto formativo con indicato il numero di convenzione e data di stipula controfirmato dal responsabile dell'Ente;
- b. certificato di laurea in Psicologia su carta semplice (soltanto per i laureati presso altre Università);
- c. Solo per i laureati presso "La Sapienza" da più di 18 mesi e per gli studenti laureati presso altre Università fotocopia della stipula della polizza assicurativa preventivamente concordata con l'Ente ospitante..

Per i tirocini *intra moenia*:

- a. progetto formativo con la firma del Direttore del Dipartimento / Istituto / Centro Interdipartimentale o Servizi;
- b. certificato di laurea in Psicologia su carta semplice (soltanto per i laureati presso altre Università);
- c. Solo per i laureati presso "La Sapienza" da più di 18 mesi e per gli studenti laureati presso altre Università fotocopia della stipula della polizza assicurativa preventivamente concordata con l'Ente ospitante.

:: **Tirocini presso enti dove non sia presente uno psicologo**

I tirocini potranno essere effettuati anche in Enti pubblici e privati convenzionati dove non siano presenti psicologi, soltanto se tali Enti avranno preso accordi con docenti universitari di discipline psicologiche della Facoltà di Psicologia che accettino di supervisionare i tirocinanti.

In questo caso il responsabile dell'Ente o Servizio dovrà concordare con il docente che accetta il ruolo di supervisore un piano delle attività di tirocinio.

Il responsabile dell'Ente o Servizio dovrà controllare e firmare le presenze del tirocinante sul libretto rilasciato dalla Segreteria Studenti. Il docente supervisore sarà tenuto a verificare le attività svolte, controfirmare il libretto e la relazione finale sul tirocinio svolto.

La stessa procedura si adotta per tirocini svolti presso le Istituzioni scolastiche (compresi gli asili nido); in questi casi il responsabile della struttura ospitante è individuato nel Direttore o Capo d'Istituto.

:: **Procedura di approvazione di nuovi enti**

Per attuare la procedura di approvazione di nuovi Enti, che non siano già inseriti nell'elenco degli Enti convenzionati con la Facoltà di Psicologia, è necessario presentare:

- a. una dichiarazione di disponibilità da parte dell'Ente ad accogliere tirocinanti, indicando tutti i dati riguardanti l'Ente (tel.; Fax.; E-Mail; sito web; persona di riferimento);
- b. l'atto costitutivo dell'Ente, (solo per Enti privati) la cui costituzione deve risalire ad almeno tre anni prima;
- c. materiale illustrativo (depliant, brochure, ecc.) delle attività svolte dall'Ente negli ultimi tre anni;
- d. sintesi delle attività oggetto di tirocinio;
- e. una dichiarazione da parte del responsabile dell'Ente (o suo delegato) di presenza in organico di uno (o più) psicologi iscritti all'Albo Professionale da almeno tre anni a cui possono essere affidate le relative funzioni di supervisione del Tirocinio, indicando nome, cognome e numero di iscrizione all'Albo. – **Nel caso di Scuole o Istituti di formazione espressa dichiarazione che i tirocinanti non potranno partecipare a corsi di formazione a pagamento.**

La documentazione di cui ai punti **a) b) c) d) e)** va presentata all'Ufficio Tirocini della Facoltà di Psicologia (via dei MArsi 78, 00185 Roma) esclusivamente nei periodi 1–30 novembre e 1–31 maggio.

La Commissione Tirocini, una volta valutata l'idoneità dell'Ente, provvederà a organizzare la convenzione e lo inserirà nell'elenco degli Enti convenzionati, rispettivamente entro il 30 dicembre e il 30 giugno.

:: **Tirocini all'estero**

E' possibile lo svolgimento del tirocinio all'estero. La richiesta per convenzionare nuovi enti all'estero può essere inoltrata nei periodi: 1–30 Novembre e 1–31 Maggio all'Ufficio Tirocini di Psicologia. Sarà la Commissione Tirocini a dare l'eventuale autorizzazione dopo aver valutato i documenti di rito.

Alla richiesta vanno allegati i seguenti documenti:

* una dichiarazione in cui si attesti la disponibilità dell'Ente estero ad accogliere il tirocinante, nel rispetto di quanto previsto dalla normativa italiana;

* una dichiarazione da parte dell'Ente che attesti la presenza di uno psicologo che possa svolgere la funzione di supervisore del tirocinio. Qualora nel paese di destinazione esista un Albo degli Psicologi, dichiarazione del numero di iscrizione;

* progetto dell'attività di tirocinio che si andrà a svolgere;

* espressa dichiarazione che il periodo di tirocinio non consiste in alcun modo in un periodo di specializzazione configurabile, ad esempio, in un master; questo in analogia con quanto stabilito a livello nazionale circa l'incompatibilità tra tirocinio e Scuole di specializzazione.

La Commissione Tirocini, una volta valutata l'idoneità dell'Ente provvederà a realizzare la convenzione stessa, entro rispettivamente il 30 dicembre e il 30 giugno.

L'elenco delle strutture già convenzionate può essere richiesto tramite mail all'indirizzo: franca.caso@uniroma1.it

:: SERVIZIO CIVILE

Il tirocinio, in quanto professionalizzante, non può essere sostituito da altre attività come volontariato, servizio civile, etc.

Le Facoltà di Psicologia permettono di svolgere contemporaneamente le attività di servizio civile e di tirocinio solo se:

- Il tirocinante presenta domanda di tirocinio nei modi e nei tempi stabiliti;
- L'ente in cui si svolge il servizio civile è già convenzionato con le Facoltà di Psicologia;
- La tipologia delle attività formative proposte è di pertinenza psicologica;
- E'garantita la presenza di uno psicologo supervisore che segua l'attività formativa.

Pertanto non è necessaria la stipula di nuovi accordi con gli enti già convenzionati per svolgere contemporaneamente servizio civile e tirocinio.

:: Scadenze per la presentazione della domanda

Le domande di approvazione dei tirocini vanno presentate presso la Segreteria Studenti di via dello Scalo di San Lorenzo, 61.

Per il semestre 15 settembre – 14 marzo: **dal 15 luglio al 14 settembre**

Per il semestre 15 marzo – 14 settembre: **dal 15 febbraio al 14 marzo**

➔ Corso di laurea triennale

Scienze e tecniche psicologiche per l'analisi dei processi cognitivi normali e patologici

Scienze e tecniche psicologiche dello sviluppo e della salute in età evolutiva

Scienze e tecniche psicologiche della valutazione e della consulenza clinica

Scienze e tecniche psicologiche per l'intervento clinico per la persona, il gruppo e le istituzioni

➔ Corso di laurea specialistica

Intervento psicologico nello sviluppo e nelle istituzioni socio-educative

Psicologia dinamica e clinica dell'infanzia, dell'adolescenza e della famiglia

Diagnosi e riabilitazione dei disturbi cognitivi

Psicologia dell'elaborazione dell'informazione e della rappresentazione della conoscenza

Psicologia dinamica e clinica della persona, delle organizzazioni e della comunità

➔ Master di I° livello

Progettare ambienti naturali e virtuali fruibili da tutti: psicotecnologie per l'integrazione delle disabilità

➔ Scuola di specializzazione

S.s. in psicologia clinica

S.s. in psicologia della salute

S.s. in valutazione psicologica

S.s. in neuropsicologia

➔ Master di II° livello

Mediatore per l'orientamento

Diritto del Minore

➔ Corso di laurea quinquennale (V.O.)

Indirizzo di psicologia generale e sperimentale v.o.

Indirizzo psicologia dello sviluppo e dell'educazione v.o.

Indirizzo psicologia clinica e di comunità v.o.

Biennio comune a tutti gli indirizzi del v.o.

Corsi di Laurea Triennali

Sono previsti i seguenti percorsi formativi:

- Salute e Riabilitazione Cognitiva
- Cognitivo–informativa

Obiettivi:

I laureati in S. e T. P. per l'Analisi dei Processi Cognitivi Normali e Patologici devono: possedere le conoscenze di base caratterizzanti i diversi settori delle discipline psicologiche. possedere conoscenze di base sui metodi e procedure d'indagine scientifica in generale e, più in particolare, di quelle relative agli ambiti disciplinari della psicologia cognitiva, della psicobiologia della psicofisiologia e delle neuroscienze cognitive; possedere un'adeguata conoscenza degli strumenti teorici, metodologici e tecnici necessari a valutare funzioni e abilità cognitive (percezione, memoria, apprendimento, pensiero, ragionamento, motivazione e emozione). possedere le competenze necessarie alla raccolta ed elaborazione di dati relativi a processi e attività cognitive in diverse situazioni umane, ambientali e lavorative. possedere le competenze necessarie alla gestione e alla comunicazione di informazioni e dati relativi alle funzioni cognitive normali e patologiche. possedere le conoscenze e le capacità relazionali necessarie ad agire come interlocutori di primo livello in ambiti lavorativi diversi. aver acquisito adeguate abilità nell'utilizzo, in forma scritta e orale della lingua inglese.

Competenze:

La laurea in S. e T. P. per l'Analisi dei Processi Cognitivi Normali e Patologici mira a far acquisire le seguenti capacità professionali: capacità di lavorare a contatto con altre professionalità; capacità di concorrere con altre figure professionali alla progettazione, realizzazione e valutazione di progetti di intervento sulla persona (valutazione dei disturbi cognitivi realizzazione di interventi riabilitativi in varie fasce d'età e contesti sociali) o su sistemi artificiali (programmazione software and hardware); capacità di raccogliere, mediante tecniche qualitative e/o quantitative, dati relativi alle funzioni cognitive (percezione, memoria, apprendimento, pensiero, ragionamento, motivazione e emozione) in diverse fasce d'età e contesti ambientali (ambienti scolastici, strutture sanitarie e famiglia) e culturali; capacità di concorrere a progettare e implementare processi di innovazione tecnologica, organizzativa, didattica e terapeutica con particolare riguardo ai processi di acquisizione, organizzazione e recupero della conoscenza.

Sbocchi:

Gli sbocchi professionali prevedibili si riferiscono prevalentemente ai seguenti ambiti: inserimento nelle istituzioni scolastiche e presso enti pubblici e privati con funzioni di valutazione, di orientamento e di supporto al recupero dei deficit minimi di apprendimento (problemi specifici nella lettura, scrittura e nel calcolo, disturbi dell'attenzione e iperattività) . impiego o collaborazione in società di consulenza che operano nella selezione e nella valutazione delle competenze, delle prestazioni e del potenziale, impiego o collaborazione nelle società e negli enti pubblici e privati interessati alla progettazione di interfacce uomo–macchina, in funzione delle caratteristiche cognitive degli utenti cui sono destinate; messa a punto di criteri di valutazione dell'efficienza di interfacce uomo–macchina già esistenti; progettazione ed esecuzione di prove di verifica dell'efficienza di interfacce già esistenti tramite esperimenti su soggetti umani. integrazione alle équipes medico–psicologiche dei servizi di salute mentale e di riabilitazione con particolare riguardo alle situazioni di deficit di apprendimento e memoria, deficit percettivi e psicomotori prodotti da ritardo mentale, invecchiamento patologico, e trauma (lesioni, ictus, processi degenerativi)

Percorso **Salute e Riabilitazione Cognitiva**

Il percorso Salute e Riabilitazione Cognitiva forma operatori capaci di individuare problemi cognitivi e di interagire con personale addetto agli interventi riabilitativi in ambito sanitario (pubblico e privato), sociale e scolastico.

Competenze:

I laureati nel percorso Salute e Riabilitazione Cognitiva acquisiranno la capacità di raccogliere, mediante tecniche qualitative e/o quantitative, dati relativi alle funzioni cognitive (percezione, memoria, apprendimento, pensiero, ragionamento, motivazione e emozione) in diverse fasce d'età e contesti ambientali (ambienti scolastici, strutture sanitarie e famiglia) e culturali.

N.B. In ciascun anno di corso gli studenti possono anticipare fino a 20 crediti dell'anno di corso successivo.

Articolazione dell'offerta formativa

Primo anno	CREDITI
Attività di base	24
Fondamenti di psicologia della personalità M-PSI/01 – Accursio Gennaro	4
Fondamenti di Psicologia Generale M-PSI/01 – Marta Olivetti Belardinelli	4
Psicologia dello Sviluppo M-PSI/04 – Emiddia Longobardi	8
Psicometria M-PSI/03 – Gabriella Antonucci	8
Attività di base interdisciplinari	16
Fondamenti di Neurobiologia e Genetica B BIO/13 – Maria Teresa Fiorenza	8
Storia della psicologia e delle metodiche di sperimentazione M-STO/05 – Renato Foschi	8
Attività caratterizzanti	16
Fondamenti di psicologia fisiologica M-PSI/02 – Maria G. Leggio	4
Fondamenti di psicologia sociale M-PSI/05 – Paola D'Atena	4
Psicofisiologia della Percezione M-PSI/02 – Laura Petrosini	4
Psicologia della Percezione M-PSI/01 – Pierluigi Zoccolotti	4
Attività affini o integrative	2
Fondamenti di Informatica con Elementi di Programmazione ING-INF/05 – Alessandro Simonetta	2
Altre attività formative	2
Alfabetizzazione informatica – Alessandro Simonetta	2
Secondo anno	CREDITI
Attività di base	8
Teoria e Tecniche dei Test M-PSI/03 – Arturo Orsini	8
Attività caratterizzanti	44
Neuropsicologia del linguaggio con laboratorio M-PSI/02 – Salvatore Maria Aglioti	6
Psicofisiologia degli Stati di coscienza M-PSI/02 – Luigi De Gennaro	4
Psicologia Cognitiva M-PSI/01 – Marta Olivetti Belardinelli	8
Psicologia degli stati di coscienza M-PSI/01 – Enrico Di Pace	4

Psicologia del pensiero M-PSI/01 – F. Saverio Marucci	8
Psicologia dell'apprendimento e della memoria M-PSI/01 – Clelia Rossi Arnaud	4
Psicotecnologie dell'apprendimento con laboratorio M-PED/04 – Stefano Federici	6
Teorie e Modelli in Psicologia Dinamica M-PSI/07 – Alessandra De Coro	4

Attività a scelta dello studente	4
---	----------

Attività a scelta dello studente	4
----------------------------------	---

Altre attività formative	4
---------------------------------	----------

Lingua Inglese – Franco Amodeo	4
--------------------------------	---

Terzo anno	CREDITI
-------------------	----------------

Attività caratterizzanti	20
---------------------------------	-----------

Laboratorio di Valutazione dei Disturbi Cognitivi A M-PSI/02 – Cecilia Guariglia	3
Laboratorio di Valutazione dei Disturbi Cognitivi B M-PSI/02 – Fabrizio Doricchi	3
Psicobiologia della motivazione e dell'apprendimento M-PSI/02 – Stefano Puglisi Allegra	4
Psicobiologia della motivazione e dell'apprendimento – base M-PSI/02 – Simona Cabib	4
Psicofisiologia della Memoria M-PSI/02 – Cristina Orsini	4
Valutazione dei disturbi cognitivi M-PSI/01 – Pierluigi Zoccolotti	2

Attività affini o integrative	16
--------------------------------------	-----------

Antropologia Culturale M-DEA/01 – Antonio Riccio	4
Neuropsichiatria Infantile MED/39 – Vincenzo Guidetti	8
Sociologia generale SPS/07 – Giuseppe Anzera	4

Attività a scelta dello studente	5
---	----------

Attività a scelta dello studente	5
----------------------------------	---

Altre attività formative	19
---------------------------------	-----------

Prova finale	9
Tirocinio	10

Fondamenti di psicologia della personalità

Crediti: 4

Docente: prof. **Accursio Gennaro**

Programma:

Il corso si propone di analizzare la storia, le teorie e i metodi della disciplina. Ha la finalità di chiarire la struttura, la dinamica e il funzionamento della personalità. Le linee tematiche principali riguardano: Note di ordine storico: nascita della psicologia della personalità: precursori e indirizzi di ricerca. Note di ordine teorico e metodologico: la teoria scientifica; le concezioni epistemologiche, epistemologia e psicologia della personalità; metodi di analisi della personalità. Teorie psicodinamiche: Janet; Freud; Jung; Adler. La psicologia dei tipi, dei tratti e delle disposizioni: il costituzionalismo; tipi e proprietà del sistema nervoso; la psicologia dei tratti di Allport; la personologia di Murray; Il temperamento. Basi biologiche della personalità; genetica ambiente e personalità; teorie del temperamento; attaccamento e temperamento. Soggettività ed esperienza: l'approccio fenomenologico: la fenomenologia: lineamenti generali ;la fenomenologia strutturale di Minkowski; l'antropoanalisi di Binswanger; la psicologia umanistica e il contributo di Maslow. Comportamentismo e ambientalismo nella psicologia della personalità: introduzione e sviluppi; Cognitivismo e costruttivismo: la teoria del campo di Lewin; la teoria dei costrutti personali, gli sviluppi della ricerca sulla motivazione.

Libri di testo:

Gennaro A. Introduzione alla Psicologia della personalità – Il Mulino, Bologna, 2004. Euro 22,50.
Gennaro A. Scagliarini R. Temperamento e personalità, ed. Piccin, Padova, 2007. PER PREPARARE L'ESAME SI CONSIGLIA AGLI STUDENTI DI CONSULTARE I LUCIDI DELLE LEZIONI (ESCLUSIVAMENTE A.A. 2007-2008) CHE SPECIFICANO TEORIE ED AUTORI OGGETTO D'ESAME E DEL PROGRAMMA SOPRA CITATO.

Esame:

L'esame consiste in un accertamento scritto. Consisterà in 30 domande a scelta multipla. E' possibile che durante l'anno questa metodologiia venga modificata con l'esame a domande aperte o orale. Lo studente acquisisce i quattro crediti previsti se avrà ottenuto un voto di almeno 18. In caso contrario dovrà ripetere l'esame.

Tesi:

Gli studenti che desiderano svolgere la tesi presso queste cattedre sono pregati di verificare la disponibilità delle tesi presso la Banca Dati Tesi della Facoltà (Internet) e presentare al docente un progetto dattiloscritto relativo alla tesi scelta.

Fondamenti di Psicologia Generale

Crediti: 4

Docente: prof. **Marta Olivetti Belardinelli**

Programma:

Oggetto di studio della psicologia: coscienza, comportamento, mente. Sviluppo storico: la nascita della psicologia , strutturalismo e funzionalismo; prospettive teoriche dominanti: comportamentismo, gestalt, cognitivismo. Il metodo scientifico: ipotesi, variabili, validità, controllo. Processi cognitivi: approcci teorici e metodi di studio di memoria, apprendimento, percezione, linguaggio e pensiero. Processi affettivi: principali teorie, classificazioni e descrizioni di motivazioni ed emozioni.

Libri di testo:

Schonpflug W., Schonpflug U.– Istituzioni di psicologia generale – CEDAM (nuova edizione) – Padova 2001. Hearnshaw L.S. – Genesi della psicologia moderna – Kappa – Roma 1996. Un utile strumento per la preparazione dell'esame è il CD-ROM : Federici S., – Schemi del Manuale di Psicologia Generale – Morlacchi – Perugia, 2002.

Esame:

L'esame è orale.

Tesi:

Da concordare con la docente.

Psicologia dello Sviluppo

Crediti: 8

Docente: prof. **Emiddia Longobardi**

Programma:

Il corso è suddiviso in due parti. La I Parte si propone di fornire agli studenti le conoscenze di base sullo sviluppo psicologico dalla nascita all'adolescenza e familiarizzarli con alcuni metodi d'indagine che consentono di osservare e valutare tale sviluppo. Verranno illustrati i diversi domini dello sviluppo; le tappe fondamentali della crescita; le più importanti teorie dello sviluppo. In particolare verranno trattati lo sviluppo fisico e motorio, percettivo, cognitivo, sociale, emotivo e affettivo, lo sviluppo del linguaggio e della comunicazione, lo sviluppo nell'adolescenza. Particolare attenzione sarà dedicata all'infanzia in quanto fase del ciclo vitale particolarmente delicata e a rischio. La II parte consiste in un approfondimento dello sviluppo comunicativo prestando attenzione ai fattori sociali implicati e in particolare all'interazione del bambino con l'adulto in condizioni di sviluppo tipico e atipico. Inoltre verranno illustrati alcuni contributi di ricerca che prendono in analisi tali tematiche in una prospettiva trans-culturale. Si consiglia gli studenti di consultare frequentemente il sito della Facoltà per eventuali comunicazioni del docente e/o variazioni (www.psicologia1.uniroma1.it).

Libri di testo:

Camaioni L., Di Blasio P., Psicologia dello sviluppo, Il Mulino, Bologna 2002 (Euro 18,00); Camaioni L., L'infanzia, Il Mulino, Bologna 1997 – (Euro 7,23); Belacchi C., Gobbo C., Parlare con i bambini, Carocci, Roma 2004 (Euro 19,30); Poderico C., Venuti P., Marcone R. (a cura di), Diverse culture, bambini diversi? Unicopli, Milano (Euro 12,00)

Esame:

L'esame consiste in un test a scelta multipla (30 domande); è obbligatorio prenotarsi entro la data di scadenza fissata per ogni appello e riportata sul sito della Facoltà dove si effettua la prenotazione. La verbalizzazione è riservata agli studenti che superano l'esame con un voto di almeno 18. Lo studente deve conservare il codice ID che gli viene assegnato al momento della prenotazione.

Tesi:

Argomenti: sviluppo comunicativo prelinguistico, sviluppo lessicale, ruolo dell'adulto nell'acquisizione del linguaggio, sviluppo della "Teoria della mente".

Psicometria

Crediti: 8

Docente: prof. **Gabriella Antonucci**

Programma:

Il corso si propone di offrire allo studente un'introduzione al concetto di probabilità e di distribuzioni campionarie per affrontare problemi di verifica delle ipotesi. Gli argomenti trattati saranno: concetto di probabilità, popolazioni e campioni, parametri e indicatori, le distribuzioni campionarie e il loro uso, principi generali di verifica delle ipotesi e principali test statistici. Analisi della varianza.

Libri di testo:

Ercolani A.P., Areni A., Leone L. – Statistica per la psicologia: Vol I. Fondamenti di psicometria e statistica descrittiva – Il Mulino – Bologna 2001 – (E 12,39) Ercolani A.P., Perugini M. – La misura in psicologia. Introduzione ai test psicologici – LED – Milano 1997 – (E 17,60) Ercolani A.P., Areni A., Leone L. – Statistica per la psicologia: Vol. II. Statistica inferenziale e analisi dei dati – Bologna 2002 – Il Mulino (E 16,50) Barbaranelli C., Areni A., Ercolani A.P., Gori F. – 450 quesiti di statistica psicometria e psicometria – LED – Milano 2000 – (E 17,00) Areni A., Ercolani A.P., Cinanni V. – Problemi risolti di statistica applicata alla psicologia – LED – Milano 1999 – (E 19,63)

Esame:

Dall'aa 2005/06 il modulo è integrato con quello di fond. di psic. (UNICO ESAME da 8 crediti). Gli studenti dei precedenti aa possono sostenere anche uno solo dei due moduli. L'esame consiste in una prova scritta a scelta multipla. Prenotazioni fino a 7 giorni prima dell'appello. Chi non intende più sostenere l'esame è pregato di cancellarsi dalla lista, pena la cancellazione dall'appello successivo

Tesi:

Le tesi di laurea vengono assegnate su argomenti attinenti gli strumenti di misura in psicologia e/o con elaborazione di dati raccolti.

Fondamenti di Neurobiologia e Genetica B

Crediti: 8

Docente: prof. **Maria Teresa Fiorenza**

Programma:

Il corso è articolato in due moduli. Modulo 1: Fondamenti di neurobiologia. Modulo 2: Fondamenti di genetica. Modulo 1 ? Fondamenti di neurobiologia Neurobiologia cellulare: struttura e funzione dei neuroni e delle cellule della neuroglia; i segnali elettrici delle cellule nervose: basi molecolari del potenziale elettrico di membrana della cellula a riposo e della generazione del potenziale d'azione; canali ionici e pompe; trasmissione sinaptica; meccanismi d'azione dei neurotrasmettitori ed effetti sui loro recettori. Sviluppo ed organizzazione del sistema nervoso dell'uomo: induzione neurale, differenziamento dei neuroni e delle cellule della neuroglia; genesi della varietà dei neuroni; migrazione dei neuroni ed accrescimento dei processi neurali: meccanismi d'azione delle molecole che guidano gli assoni e dei fattori neurotrofici; formazione delle sinapsi e dei circuiti nervosi; plasticità sinaptica: modificazioni a breve termine dell'efficacia sinaptica, sensibilizzazione e depressione sinaptica; neurodegenerazione e demenza: la malattia di Alzheimer. Modulo 2 ? Fondamenti di genetica Trasmissione ed evoluzione dell'informazione genetica: struttura, replicazione e meccanismi di riparazione del DNA; geni e cromosomi degli eucarioti; meiosi e diversità genetica; flusso dell'informazione dai geni alle proteine: trascrizione, codice genetico e traduzione; mutazioni geniche ed aneuploidie con particolare riferimento a quelle alla base di sindromi caratterizzate da ritardo mentale; leggi di Mendel; associazione e scambio; interazione tra geni; eredità legata al sesso. Genetica di popolazioni ed evoluzione: mutazione; migrazione; selezione naturale; deriva genetica; speciazione; meccanismi evolutivi.

Libri di testo:

Il docente renderà disponibili dispense sugli argomenti trattati durante le lezioni. Per approfondimenti si consiglia tuttavia la consultazione, in alternativa tra loro ed esclusivamente per gli argomenti indicati nel programma, di uno dei seguenti testi: Modulo 1 ? Fondamenti di neurobiologia Bear et al. : Neuroscienze, Ed. Masson, costo 75,00 ?. Zigmod et al.: Elementi di Neurobiologia, Ed. Edises, costo 30,00 ? Modulo 2 ? Fondamenti di genetica Purves W. K. L' Informazione e l' Ereditarietà, Ed Zanichelli., costo 22?. Bear et al. : Neuroscienze, Ed. Masson, costo 75,00 ?. Zigmod et al.: Elementi di Neurobiologia, Ed. Edises, costo 30,00 ?

Esame:

L'esame consiste in una prova scritta seguita da una prova orale.

Tesi:

Sono disponibili tesi di laurea su argomenti di neuroscienze.

Storia della psicologia e delle metodiche di sperimentazione

Crediti: 8

Docente: prof. **Renato Foschi**

Programma:

Prima parte (base): nascita e sviluppi della psicologia scientifica. Nella prima parte, il corso intende dare un quadro sintetico, per grandi linee, delle principali tappe della storia della psicologia dalla metà dell'Ottocento ai giorni nostri, toccando le più importanti "tradizioni di ricerca" attraverso cui si è snodato il cammino e approfondendo, in particolare, l'influenza esercitata sulla psicologia dagli studi sul sistema nervoso.— Seconda parte: introduzione alla storia della psicologia italiana e alla storia delle neuroscienze. Nella seconda parte, saranno dapprima illustrate le più salienti vicende della psicologia italiana: la sua nascita alla fine dell'Ottocento (con Ardigò, Sergi, Buccola, ecc.), la sua fase di affermazione nei primi decenni del Novecento (con Ferrari, De Sanctis, Kiesow, De Sarlo, Aliotta, ecc.), il suo momento di difficoltà tra le due guerre mondiali (con Bonaventura, Benussi, Musatti, Gemelli e la psicotecnica, ecc.). Infine, saranno ricostruite i principali sviluppi degli studi sul sistema nervoso nell'Ottocento.

Libri di testo:

Prima parte (scritto): P. Legrenzi (a cura di), Storia della psicologia, Bologna, Il Mulino, 1999. G. Cimino, A. M. Ferreri (a cura di), I classici della psicologia. I manifesti della psicologia americana, Edizioni Psicologia, Roma — Seconda parte (orale): 1. G. CIMINO, N. DAZZI (a cura di), La psicologia in Italia: i protagonisti e i problemi scientifici, filosofici e istituzionali (1870–1945), Milano, LED, 1998 (con l'esclusione dei capp. 2, 6, 7, 10, 15, 19, 20). 2. R. Foschi, G.P. Lombardo, La psicologia del sogno, Antigone edizioni, Torino.

Esame:

L'esame prevede una prova scritta sul testo della prima parte (31 domande con risposte a scelta multipla) e una prova orale sui testi della seconda parte. Tutti gli studenti devono prenotarsi all'esame scritto per via telematica almeno 10 giorni prima della data prevista. Coloro che superano lo scritto, potranno presentarsi all'orale nello stesso appello o nei due appelli successivi (e non oltre).

Tesi:

Argomenti di storia della psicologia e della scienza da concordare con il docente

Fondamenti di psicologia fisiologica

Crediti: 4

Docente: prof. **Maria G. Leggio**

Programma:

– Anatomia macroscopica e microscopica del sistema nervoso – Principi di organizzazione generale del sistema nervoso – Principi di organizzazione generale della corteccia cerebrale – Principi di organizzazione generale del sistema motorio: L'unità motoria I riflessi spinali II midollo spinale II tronco dell'encefalo II sistema vestibolare La corteccia cerebrale II cervelletto I gangli della base – Il sistema nervoso autonomo – Il sistema limbico: Cenni di anatomia Ipotalamo ed omeostasi Ipotalamo ed emozioni Ipotalamo e sistema endocrino – Principi di organizzazione generale del sistema neuroendocrino

Libri di testo:

Bear M.F., Connors B.W., Paradiso M.A. – Neuroscienze: esplorando il cervello – Masson – Milano, 2°edizione 2002. Euro 78.00

Esame:

L'esame consta di una prova scritta costituita da 30 domande a scelta multipla. L'esame orale è obbligatorio per valutazioni della prova scritta inferiori a 20 o superiori a 28. La prenotazione è obbligatoria e deve essere effettuata per via telematica entro 10 giorni dalla data dell'esame. Votazioni di almeno 17 consentono di ripresentarsi all'appello successivo della medesima sessione d'esame.

Tesi:

Programmazione e apprendimento del comportamento motorio Basi neurobiologiche delle funzioni cognitive Basi neurobiologiche delle emozioni Plasticità del sistema nervoso: riorganizzazione attività-dipendente e/o postlesionale

Fondamenti di psicologia sociale

Crediti: 4

Docente: prof. **Paola D'Atena**

Programma:

Il corso affronta le tematiche classiche della psicologia sociale. Dopo un inquadramento metodologico, verranno fornite informazioni critiche sui diversi modelli teorici della disciplina e sui contenuti più rilevanti di essa. L'interazione sociale, come oggetto di studio, permette di approfondire la conoscenza delle relazioni interpersonali nei rapporti faccia a faccia e gruppal. La presenza interiorizzata degli altri (le norme e i ruoli), gli stereotipi sociali, gli atteggiamenti, i pregiudizi sociali, le rappresentazioni sociali e le teorie attribuzionali, sono considerati come costrutti che intervengono nel processo interattivo e si modificano nell'interazione stessa. Il concetto di gruppo permette di approfondire le tematiche precedenti con una particolare attenzione ai fenomeni di influenza sociale e di identità sociale. La famiglia come "gruppo naturale con storia", sottolinea l'aspetto evolutivo del corpo familiare in base alle diverse fasi ed ai diversi compiti di sviluppo, che influenzano non solo la famiglia nel suo insieme, ma anche i singoli componenti.

Libri di testo:

D'Atena P., Elementi di Psicologia sociale, Milano, Unicopli, 2005
D'Atena P. – La famiglia come risorsa conoscitiva – Unicopli – Milano 1996 – (Euro 14,46).
D'Atena P., la rappresentazione sociale della salute e della malattia, del benessere e malessere in studenti di Psicologia e Medicina, Kappa, 2001

Esame:

L'esame consiste in una prova scritta, che può essere integrata da una prova orale su decisione del docente. E' obbligatoria la prenotazione on-line, in base alle scadenze segnalate nel sito.

Tesi:

Vengono assegnate tesi di laurea di ricerca o bibliografiche in base ad argomenti attinenti alla disciplina. sede: stanza 10, IV piano, tel. 06-49917937. paola.datena@uniroma1.it ricevimento: venerdì 10-11

Psicofisiologia della Percezione

Crediti: 4

Docente: prof. **Laura Petrosini**

Programma:

La codificazione e l'elaborazione dell'informazione sensoriale: il recettore (la trasduzione, il potenziale generatore, l'adattamento recettoriale); il campo recettivo; le vie sensoriali; l'organizzazione delle corteccie sensoriali. Il sistema somato-sensoriale: i recettori; le fibre sensitive afferenti; le vie sensitive centrali; l'organizzazione della corteccia somato-sensoriale. Il sistema dolorifico. Il sistema visivo: l'occhio (la formazione dell'immagine, la fototrasduzione, i processi retinici); la via visiva centrale (le proiezioni retinofughe, il genicolato laterale); l'organizzazione delle corteccie visive (la corteccia primaria, le corteccie associative); la visione dei colori. Il sistema acustico: L'orecchio medio ed interno; la via acustica centrale; l'organizzazione delle corteccie acustiche.

Libri di testo:

Uno dei testi di Neuroscienze (Bear, Kandel) già in possesso degli studenti per la preparazione dell'esame di Fondamenti di Psicologia Fisiologica, per i capitoli relativi al programma sopra esposto. Bear, Connors, Paradiso, Neuroscienze. Masson, euro 78. Kandel, Schwartz, Jessell, Principi di Neuroscienze, Casa Editrice Ambrosiana, Euro 126.

Esame:

Consta di una prova scritta (30 domande a scelta multipla con 4 items di risposta). Chi nella prova scritta ottiene un punteggio compreso fra 20 e 28 può verbalizzare il voto senza sostenere la prova orale. Chi supera la prova con un punteggio inferiore a 20 o superiore a 28 deve obbligatoriamente sostenere la prova orale. E' necessario prenotarsi entro 10 giorni dalla data dell'esame scritto.

Tesi:

Da concordarsi direttamente con la docente.

Psicologia della Percezione

Crediti: 4

Docente: prof. **Pierluigi Zoccolotti**

Programma:

Organizzazione cerebrale della percezione:– organizzazione in serie e in parallelo;– la distinzione tra il sistema del "what" e del "where";– percezione e azione.Approcci classici allo studio della percezione:– la scuola della Gestalt;– il paradigma cognitivista;– i modelli computazionali.La percezione dello spazioLa percezione del coloreLa percezione del movimento Il riconoscimento di oggetti e di volti

Libri di testo:

il capitolo La percezione visiva. dal volume di Dazzi e Vetrone Psicologia, Edizioni Carocci. Uno tra i due seguenti: *) Purghé, Stucchi e Olivero, La percezione visiva. UTET 1999 Capitoli: 5, 6, 9, 10, 11, 12, 15, 16, 22 *) Bressan. Il colore della luna. Laterza, Roma. (tutto il volume)

Esame:

Sarà svolta con una prova scritta con domande aperte, seguita da una breve prova orale. Il superamento del modulo di "psicofisiologia della percezione" è considerato propedeutico per sostenere l'esame.

Tesi:

Può essere richiesta sul sito della facoltà secondo le modalità generali di richiesta.

Fondamenti di Informatica con Elementi di Programmazione

Crediti: 2

Docente: prof. **Alessandro Simonetta**

Programma:

Il corso sarà articolato sui fondamenti della programmazione mediante l'utilizzo dei Diagrammi Nassi-Shneiderman e del linguaggio Java, nel percorso formativo saranno inoltre introdotti i database ed il linguaggio di interrogazione SQL. (1) ALGORITMI: il concetto di algoritmo. I tipi di dato. Le variabili. Le operazioni. Procedure e funzioni: i metodi. DNS. Esercizi. (2) LA FASE DI TRADUZIONE IN JAVA: introduzione ai package. La metodologia di traduzione. I commenti. Esercizi (3) LE BASI DI DATI: i sistemi informativi. I sistemi per la gestione del database (DBMS). Il modello relazionale. Il database relazionale. Il linguaggio SQL.

Libri di testo:

Simonetta A., Sillano M., Perna D. – "Informazione Automatica e Java" – Edizioni Kappa – (Euro 35) – www.informazioneautomaticaejava.info

Esame:

L'esame prevede una prova scritta di 5/6 domande teoriche e/o pratiche con l'assegnazione di un punteggio corrispondente alla difficoltà della domanda (normalmente 6/5 punti su 30) ed una eventuale prova orale.

Tesi:

Le tesi, di natura sperimentale, saranno incentrate nella realizzazione di applicazioni informatiche volte all'indagine dei processi cognitivi mediante tecniche di neuroimaging (es. risonanza magnetica funzionale – fMRI) o, eventuali, altre attività da concordare con il docente.

Alfabetizzazione informatica

Crediti: 2

Docente: prof. **Alessandro Simonetta**

Programma:

Il corso sarà articolato sui principali concetti di base che caratterizzano l'informatica moderna. Partendo dalla descrizione fisica dei componenti di un calcolatore, il percorso formativo considererà gli aspetti legati al software fino ad arrivare ai linguaggi di programmazione ed al mondo internet. (1) LA RAPPRESENTAZIONE DELLE INFORMAZIONI: i calcolatori elettronici. L'algebra di Boole. I sistemi di numerazione. L'informazione analogica e digitale (2) HARDWARE E SOFTWARE: la macchina di Von Neumann. Le caratteristiche fisiche della CPU. La memoria. Il bus. Le unità periferiche. Il software applicativo. Il sistema operativo (3) I LINGUAGGI DI PROGRAMMAZIONE: traduttori e compilatori. I linguaggi naturali e formali. I paradigmi di programmazione. (4) LE RETI E IL WWW: le reti di calcolatori. Le topologie di rete. Le modalità di comunicazione. Le architetture di rete. I protocolli. Internet. HTML.

Libri di testo:

Simonetta A., Sillano M., Perna D. – "Informazione Automatica e Java" – Edizioni Kappa – (Euro 35) – www.informazioneautomaticaejava.info

Esame:

L'esame prevede una prova scritta di 5/6 domande teoriche e/o pratiche con l'assegnazione di un punteggio corrispondente alla difficoltà della domanda (normalmente 6/5 punti su 30) ed una eventuale prova orale.

Tesi:

Da concordare con il docente.

Teoria e Tecniche dei Test

Crediti: 8

Docente: prof. **Arturo Orsini**

Programma:

Come dato preliminare è necessaria la conoscenza della statistica di base (Scale nominali, ordinali, ad intervalli, di rapporto. Moda, mediana, media, Devianza, Varianza, Deviazione Standard, Codevianza, covarianza, correlazione e regressione lineare. Percentili, Rango percentile. Trasformazioni lineari, trasformazioni d'area. Punti z. Punti standard, punti QI, T, CEEB, Stanine). Su questa base sarà possibile affrontare il programma di seguito descritto che comprende la conoscenza di una scala Wechsler.

Libri di testo:

1) G. Mucciarelli, R. Chattat, G. Celani, Teoria e pratica dei test. Padova, Piccin. 2) V. Rubini, Basi teoriche del testing psicologico. Bologna, Patron. 3) D. Wechsler. Manuale della WISC-III. Firenze, O.S. 4) A. Orsini, L. Picone; WISC-III Contributo alla taratura italiana. Firenze, O.S.

Esame:

Esame Orale

Tesi:

E' necessario saper leggere e comprendere l'inglese ed è essenziale possedere una buona conoscenza della statistica psicometrica e pratica dei più importanti software statistici. Gli argomenti di tesi vertono su: Test cognitivi e proiettivi in età evolutiva; Memoria e apprendimento in età evolutiva.

Neuropsicologia del linguaggio con laboratorio

Crediti: 6

Docente: prof. **Salvatore Maria Aglioti**

Programma:

Linguaggio e linguaggi. Livelli di studio: biologia–genetica, linguistica, neurofisiologia e neuroanatomia funzionale, neuropsicologia. Proprietà fondamentali del linguaggio verbale umano. Percezione e produzione del linguaggio. Cenni di anatomofisiologia del sistema uditivo e del sistema fonoarticolatorio. Livelli organizzativi del linguaggio: fonetica, fonologia, morfologia, semantica, sintassi, pragmatica. Memorie e linguaggio. Tecniche per lo studio del linguaggio normale e patologico. Neuroimaging. Tecniche elettrofisiologiche: EEG e potenziali eventi correlati, magnetoencefalografia, elettrocorticografia e stimolazione diretta del parenchima cerebrale. Stimolazione magnetica transcranica. Disturbi del linguaggio conseguenti a lesioni cerebrali. Sviluppo storico e fondamenti teorici dell'afasiologia. Dissociazioni semplici e doppie nella rappresentazione cerebrale del linguaggio. Principali sindromi afasiche: fenomenologia e diagnosi. Afasia e dominanza cerebrale: afasia crociate, afasia nei mancini, afasia nei bilingui; afasia dei segni. Disturbi non afasici del linguaggio: dislalie, disfonie, disartrie. Cenni sui disturbi della comunicazione (verbale e non verbale) conseguenti a lesioni dell'emisfero destro. Cenni sui disturbi di scrittura, lettura e calcolo.

Libri di testo:

Salvatore M Aglioti –Franco Fabbro Neuropsicologia del linguaggio, Il Mulino 2006 Ulteriori indicazioni potranno essere fornite durante il corso. La parte di laboratorio consiste nella visione e discussione di filmati inerenti le principali patologie del linguaggio.

Esame:

Scritto, domande semiaperte

Tesi:

Da concordare direttamente con il docente (preferibilmente in via elettronica).

Psicofisiologia degli Stati di coscienza

Crediti: 4

Docente: prof. **Luigi De Gennaro**

Programma:

Il corso è inteso a fornire una preparazione in psicofisiologia del sonno, delle transizioni veglia-sonno e sonno-veglia. Il corso propone di integrare punti di vista biologici, fisiologici e psicologici, stimolando una riflessione sui metodi della sperimentazione psicofisiologica. Particolare attenzione sarà dedicata alle tecniche di ricerca in psicofisiologia del sonno, agli effetti della privazione di sonno e alle più recenti acquisizioni della ricerca in questo ambito. (Il materiale presentato a lezione sarà, di volta in volta, reso disponibile su questo sito nello spazio dei files/allegati del docente)

Libri di testo:

Carlson N.R. – Fisiologia del comportamento – Piccin – Padova 2002 – (Euro 51,00) – (cap. 5°: Metodi e strategie di ricerca pp. 134–165; cap. 9°: Il sonno e i ritmi biologici pp. 284–319). N.B.: Il manuale è utilizzato da docenti di altri insegnamenti dello stesso Corso di Laurea Casagrande M., De Gennaro L. – Psicofisiologia del sonno. Metodi e tecniche di ricerca – Raffaello Cortina – Milano 1998 (Euro 27,37) – (cap. 1°: pp. 1–36; cap. 4°: pp. 87–108; cap. 6°: pp. 117–136; capp. 10°–16°: pp. 187–332) oppure: Lavie P. (1999) "Il meraviglioso mondo del sonno" Einaudi Editore Torino 1999. pp. 318 (euro14,46) oppure: Horne J. Perché dormiamo. Armando Editore, Roma 1993 pp. 368

Esame:

L'esame prevede una prova orale sugli argomenti del programma. Non è richiesta prenotazione.

Tesi:

Le tesi assegnate vertono principalmente sui seguenti temi: psicofisiologia del sonno e del sogno; il ciclo sonno-veglia e i suoi disturbi. Si consiglia la consultazione della banca tesi.

Psicologia Cognitiva

Crediti: 8

Docente: prof. **Marta Olivetti Belardinelli**

Programma:

Il corso si propone di illustrare criticamente, alla luce dei risultati della ricerca e della modellizzazione contemporanea, le conoscenze fondamentali per la comprensione della natura, delle peculiarità e della dinamica dei processi cognitivi. Verranno approfonditi i seguenti punti: – Cognizione: strutture e funzioni. – Modelli della mente e architetture cognitive. – Intelligenza, pensiero, ragionamento. – Rappresentazione della conoscenza e immagini mentali. – Elaborazione cognitiva dello spazio acustico. – Interazione uomo – macchina. Gli studenti potranno, inoltre, partecipare ad una situazione di ricerca in Psicologia Cognitiva sui temi sviluppati dai collaboratori della docente.

Libri di testo:

Stenberg J.C.– Fondamenti di Psicologia cognitiva – Piccin –. Olivetti Belardinelli M.– La costruzione della realtà –. Un volume a scelta tra i seguenti: Amit D.– Modellizzare le funzioni del cervello – Cedam, Padova 1994. Cognitive Processing: un fascicolo a scelta. Di Matteo R.(a cura di) – Psicologia cognitiva e composizione musicale – Kappa. Dolle J.M. – Per capire Jean Piaget – Cedam. Moderato P., Pino O. – Apprendimento e organizzazione dell'esperienza. Comportamento, cognizione e ricordo nei bambini – Cedam. Neisser U., Winograd E. – La memoria. Approcci tradizionali ed approcci ecologici – Cedam. Nenci A.M. – Conoscere e rappresentare la città – Cedam.

Esame:

Orale. Gli studenti che hanno partecipato ad una delle situazioni di ricerca guidata riferiranno sull'attività svolta. Coloro che non hanno partecipato ad alcuna delle situazioni di ricerca guidata riferiranno sul volume a scelta.

Tesi:

Da concordare con la docente, dopo aver consultato la banca tesi. La fruizione delle borse Erasmus negli scambi attivati dalla docente è condizionata allo svolgimento della tesi di laurea presso la cattedra.

Psicologia degli stati di coscienza

Crediti: 4

Docente: prof. **Enrico Di Pace**

Programma:

La coscienza sembra costituire l'ultima tappa nel viaggio attraverso la mente umana; sia nel senso che il suo studio sistematico è iniziato solo di recente e sia nel senso che essa può essere considerata come l'essenza più intima della dimensione mentale. Il corso si propone di fornire allo studente gli strumenti concettuali necessari per potersi orientare in questo percorso, attraverso la descrizione e la discussione: – dei principali concetti che sono alla base dei più diffusi approcci teorici allo studio della coscienza (Sopravvenienza, Riduzionismo; Dualismo; Emergentismo); – delle evidenze ricavate sia dallo studio della patologia cerebrale che dalla sperimentazione di laboratorio su soggetti normali; – delle principali teorie derivate da questi studi: la teoria delle versioni multiple di Dennett; le mappe di primo, secondo e terzo ordine di Damasio; le mappe di rientro di Edelman; i microtubuli di Penrose; la teoria "Time on" di B. Libet; il dualismo di Eccles).

Libri di testo:

Umiltà, C. – L'attenzione – cap. 4 del Manuale di Psicologia Generale di Legrenzi G.– Il Mulino – (Euro 25,82). Damasio A. – Emozione e coscienza – parte terza, cap. 5, 6, 7 e 8 – Adelphi – (Euro 28,41). Edelman G.M. e Tononi G. – Un universo di coscienza – parte quarta, cap. X, XI e XII – Einaudi – (Euro 20,00). Searle, J.R.– Il mistero della coscienza (cap. 3, 4, 5 e 6); Cortina – (Euro 17,04). Gli studenti frequentanti potranno concordare un testo alternativo, tra i seguenti: Searle, J.R. – La mente – Raffaello Cortina Editore – (Euro 22, 80). Chalmers, D.J. – La mente cosciente – McGraw–Hill – (Euro 26,80). Johnston, P. – Il mondo interno – La Nuova Italia – (Euro 14,98).

Esame:

In linea di massima l'esame dovrebbe essere orale. Qualora il numero di studenti frequentanti dovesse rivelarsi troppo elevato, potrebbero essere prese in considerazione modalità di esame scritto. E' richiesta la prenotazione elettronica.

Tesi:

Da concordare con il docente su argomenti attinenti alle tematiche del corso. Un elenco di titoli specifici proposti, è già disponibile consultando la banca tesi. Per l'organizzazione dell'orario di ricevimento, si prega di consultare la "Bacheca" del docente sul sito della facoltà.

Psicologia del pensiero

Crediti: 8

Docente: prof. **F. Saverio Marucci**

Programma:

L'insegnamento intende fornire un quadro sistematico ed aggiornato delle teorie, ricerche e metodi di indagine sui processi di pensiero umano. In particolare il corso di lezioni prenderà in esame le seguenti tematiche: psicologia dei processi cognitivi e psicologia del pensiero: teorie, paradigmi e metodi di indagine a confronto. Struttura e formazione dei concetti. Rappresentazione e categorizzazione. Ragionamento: processi di deduzione e di induzione. Modelli mentali e processi inferenziali. Soluzione dei problemi. Giudizio e decisione. Pensiero, intelligenza e creatività. Immagini della mente e processi di pensiero. Comprensione di testi. Linguaggio e pensiero.

Libri di testo:

V. GIROTTO, P. LEGRENZI. Psicologia del pensiero, Il Mulino, Bologna 1999 (UE 16,50) F. S. MARUCCI. Le immagini mentali: teorie e processi, Carocci Editore, Roma 1995 (EU 25,20) F. GIUSBERTI. Forme del pensare. Immagini della mente, Bollati Boringhieri, Torino 1995 (£ 34.000) Articoli, materiale didattico e riferimenti bibliografici per un approfondimento delle tematiche che saranno svolte durante le lezioni verranno forniti durante lo svolgimento del corso.

Esame:

Modalità di esame: La prova è scritta con domande aperte, della durata di due ore. E' obbligatoria la prenotazione entro il decimo giorno dalla data dell'appello.

Tesi:

Gli argomenti sui quali sono disponibili tesi di laurea riguardano: a) il ragionamento proposizionale, condizionale e controfattuale; b) la rappresentazione mentale di immagini; c) l'intelligenza; d) differenze individuali nella suggestione e nella suggestionabilità

Psicologia dell'apprendimento e della memoria

Crediti: 4

Docente: prof. **Clelia Rossi Arnaud**

Programma:

Nella prima parte del corso verranno descritti alcuni dei principali modelli contemporanei avanzati per descrivere l'organizzazione della memoria e i processi del sistema mnestico. Per ciascuno dei modelli presi in considerazione verranno analizzati quali sono i dati a sostegno del tipo di struttura organizzativa ipotizzata, ma anche quali sono i limiti di ciascun modello. Successivamente, verranno analizzati alcuni dei nuovi orientamenti nell'ambito dello studio della memoria. In particolare, verrà illustrato il ricco filone di ricerca sui fenomeni mnestici che accadono spontaneamente nel mondo reale e che vengono studiati, secondo "l'approccio ecologico, in ambito naturalistico".

Libri di testo:

Baddeley A. – La Memoria Umana. Teoria e Pratica – Il Mulino – Bologna 1995 – (Euro 27,89).
GRAFICI: 3.4, 3.5, 3.6, 3.7, 4.1, 4.3, 4.5, 4.6, 5.2, 5.5, 5.7, 5.8, 6.7, 6.8, 7.5, 8.4, 10.6, 10.7, 10.8, 11.1, 11.3, 12.4, 12.7, 12.9, 12.10, 13.7, Tavola 6.1, specificando il quadro di riferimento teorico, la procedura sperimentale seguita, variabili dipendenti e indipendenti, risultati ottenuti e interpretazione dei risultati

Esame:

Scritto: domande aperte.

Tesi:

Su argomenti da concordare con la docente.

Psicotecnologie dell'apprendimento con laboratorio

Crediti: 6

Docente: prof. **Stefano Federici**

Programma:

Consultare i programmi del Corso di Psicotecnologie dell'Apprendimento e del Laboratorio nell'area file del docente: <http://www.psicologia1.uniroma1.it/cgi-local/didattica.cgi?FileManager=60>

Libri di testo:

Consultare i programmi del Corso di Psicotecnologie dell'Apprendimento e del Laboratorio nell'area file del docente: <http://www.psicologia1.uniroma1.it/cgi-local/didattica.cgi?FileManager=60>

Esame:

L'esame è orale.

Tesi:

Da concordare con il docente.

Teorie e Modelli in Psicologia Dinamica

Crediti: 4

Docente: prof. **Alessandra De Coro**

Programma:

Nel corso delle lezioni saranno presentati i principali modelli teorici della psicoanalisi classica, discutendone le differenze teoriche e le rispettive implicazioni cliniche. In particolare, saranno illustrati per grandi linee gli sviluppi della teoria freudiana, sia nella scuola inglese delle relazioni oggettuali, sia nella psicoanalisi statunitense con la psicoanalisi interpersonale, la psicologia dell'Io e la psicologia del Sé. Nella seconda parte del corso saranno discussi più specificamente i modelli psicopatologici, con le critiche apportate dalla ricerca empirica sullo sviluppo.

Libri di testo:

TESTO BASE: MITCHELL S.A., BLACK M.J., L'esperienza della psicoanalisi: Storia del pensiero psicoanalitico moderno. Bollati Boringhieri, Torino 1996 (capp.1-6). Euro 28,50.
APPROFONDIMENTO: P.FONAGY, M.TARGET: Psicopatologia evolutiva. R.Cortina, Milano 2005. Euro 37,50 (Capp. 1,2,3,5,6,7,10,11,12: in particolare, si richiede di integrare la conoscenza dei modelli presentati nel testo di base con la valutazione data alla luce delle ricerche empiriche)

Esame:

L'esame consiste in un pre-accertamento scritto, con un questionario a scelta multipla di 30 domande. L'idoneità, data da almeno 20 risposte corrette, permette l'accesso al colloquio orale, in cui lo studente dovrà dimostrare una conoscenza relativamente ampia e articolata del programma. E' richiesta la prenotazione entro 15 giorni prima dell'appello.

Tesi:

La docente assegnerà tesi, secondo la distribuzione effettuata dal corso di laurea, sui seguenti temi:
– rassegne critiche della bibliografia su specifici argomenti del programma; – discussione teorica e metodologica dell'esperienza di tirocinio pratico.

Attività a scelta dello studente

Crediti: 4

Lo studente può scegliere un qualsiasi modulo tra quelli impartiti all'interno dell'Università di Roma "La Sapienza" e che abbia un numero di crediti equivalente o superiore a quello richiesto. In alternativa può scegliere più moduli il cui numero di crediti raggiunge o supera quello richiesto.

Lingua Inglese

Crediti: 4

Docente: prof. **Franco Amodeo**

Programma:

Il corso di lingua inglese si pone come obiettivo lo sviluppo delle abilità di lettura. Per lettura si intende il saper ricavare la corretta informazione da testi a carattere psicologico attraverso la comprensione approfondita del testo inglese. La corretta comprensione verrà valutata attraverso una prova scritta in cui il candidato dovrà dimostrare la capacità di comprendere dei brani scritti in lingua inglese, attraverso dei semplici esercizi.

Libri di testo:

Non è richiesto lo studio di testi d'esame obbligatori. Saranno utilizzate dispense basate su testi in lingua inglese a carattere psicologico. Tuttavia si può consigliare il testo: G. Alessi, S. Garton – Reading for Research in Psychology – LED Edizioni – Milano 1999. Si consiglia inoltre un buon dizionario bilingue di recente pubblicazione (es. Ragazzini G. – Dizionario Inglese-Italiano/Italiano-Inglese – Zanichelli – Bologna) e di un buon testo di grammatica della lingua inglese (es. R. Murphy – Essential Grammar in Use – Cambridge University Press – versione italiana). Questi testi sono utili nella fase di apprendimento della lingua inglese, ma non si possono utilizzare durante l'esame.

Esame:

La prova d'esame è scritta e dura un'ora. La tipologia delle risposte è a scelta multipla o prevede il completamento di un testo. La prenotazione è obbligatoria. Qualche giorno prima di ogni appello sarà esposto in bacheca un elenco dei candidati divisi per orario. Non è consentito l'uso di vocabolari, altri testi o fogli. L'esame non è ritenuto superato se non verbalizzato di persona.

Tesi:

Non disponibili

Laboratorio di Valutazione dei Disturbi Cognitivi A

Crediti: 3

Docente: prof. **Cecilia Guariglia**

Programma:

Cartella clinica, anamnesi, colloquio clinico. Valutazione dei deficit di memoria. Valutazione dei deficit conseguenti trauma cranico. Valutazione dei deficit di comportamento in seguito a lesioni frontali unilaterali e bilaterali. Valutazione della demenza. valutazione dell'anosognosia.

Libri di testo:

I seguenti testi sono manuali di riferimento in quanto l'"esame vertera' su quanto trattato durante il laboratorio Carlomagno S. (a cura di) – Valutazione dei deficit neuropsicologici ? Masson. Grossi D. e Trojano L. Lineamenti di neuropsicologia clinica, Carocci, Roma, 2002

Esame:

L'esame consisterà in una prova scritta su materiale fornito nel corso del laboratorio. La prova sarà tenuta in giorni comuni a quelle degli altri moduli di valutazione dei disturbi cognitivi per permettere di sostenere l'intero esame in un unica data. Tuttavia, la verbalizzazione dei tre moduli avverrà in modo separato, per consentire l'esame a studenti che hanno già superato uno o più dei moduli.

Tesi:

Argomenti: valutazione deficit visuo-spaziali; orientamento topografico; mental imagery. Contattare direttamente la docente.

Laboratorio di Valutazione dei Disturbi Cognitivi B

Crediti: 3

Docente: prof. **Fabrizio Doricchi**

Programma:

Valutazione dei deficit visuospaziali.Valutazione dei deficit visuomotori.Valutazione dei deficit attentivi.

Libri di testo:

Testi di riferimento teorico: Berti A, Ladavas E. Neuropsicologia Il Mulino, Bologna, 2002 Grossi D. e Trojano L. Lineamenti di neuropsicologia clinica, Carocci, Roma, 2002 Testo valutazione clinica : Carlomagno S. (a cura di) – Valutazione dei deficit neuropsicologici, Masson.

Esame:

L'esame consisterà in una prova scritta a domande aperte. La prova sarà tenuta in giorni comuni a quelle degli altri moduli di valutazione dei disturbi cognitivi per permettere di sostenere l'intero esame in un unica data.Tuttavia,la verbalizzazione dei tre moduli avverrà in modo separato,per consentire l'esame a studenti che hanno già superato uno o più dei moduli.

Tesi:

Contattare direttamente il docente.

Psicobiologia della motivazione e dell'apprendimento

Crediti: 4

Docente: prof. **Stefano Puglisi Allegra**

Programma:

Il corso offre una concisa panoramica sulle basi biologiche dell'apprendimento. Psicobiologia e psicofisiologia: l'unità psicobiologica dell'organismo, metodi di studio, i modelli animali. Alcune definizioni: apprendimento e memoria, plasticità comportamentale e plasticità neurobiologica, esperienza, genetica del comportamento, adattamento, differenze individuali. Modalità di apprendimento: abituazione, assuefazione e sensibilizzazione, condizionamento classico, condizionamento strumentale o operante, lo studio comparato dell'apprendimento, apprendimento e processi cognitivi, limiti biologici dell'apprendimento. Apprendimento e plasticità del sistema nervoso: sviluppo e maturazione, potenziamento a lungo termine, plasticità sinaptica, plasticità dei sistemi di neurotrasmissione, adattamento normale e patologico.

Libri di testo:

Poli M., Prato Previde E. – Apprendere per sopravvivere – (Euro 22,75). Gli argomenti del corso sono da approfondire utilizzando uno dei seguenti testi: Bear MF, Connors BW. Paradiso – Neuroscienze – Masson – (Euro 100) (Cap.: 7, 21, 22, 24). Carlson N.R. – Fisiologia del Comportamento – Piccin – (Euro 51,00) (Cap.: 3, 4, 14, 17). Rosennzweig MR, Breedlove MS, Leiman AL – Psicologia Biologica – Casa Editrice Ambrosiana – (Euro 65,07) (Cap.: 3, 4, 6, 18).

Esame:

Scritto: domande aperte.

Tesi:

Contattare il docente.

Psicobiologia della motivazione e dell'apprendimento – base

Crediti: 4

Docente: prof. **Simona Cabib**

Programma:

Il corso offre una concisa panoramica degli aspetti psicobiologici della motivazione. Verranno sviluppati i seguenti temi. Psicologia delle motivazioni: le teorie omeostatiche della motivazione, istinti e pulsioni, bisogni e motivi, incentivi e scopi, piacere e desiderio, emozione e motivazione. Psicobiologia della motivazione: l'ipotalamo e la regolazione dell'ambiente interno, i circuiti cerebrali della gratificazione, l'autostimolazione cerebrale, le basi neurochimiche del rinforzo e della gratificazione. I circuiti cerebrali dell'avversione: paura, ansia e avversione, il sistema limbico, l'amigdala e la memoria emozionale. I disturbi della motivazione: i disturbi alimentari, l'abuso di sostanze psicoattive, i disturbi d'ansia e i disturbi dell'umore.

Libri di testo:

Bindra B., Stewart J. –La Motivazione–Bollati Boringhieri–(Euro 23.24).– (Libro I°: Freud, Lorenz, Hinde, Nissen, Lashley, Hebb, Spence, Skinner, McDougall, Tolman, Bindra, Skinner. Libro II°: Spencer, Troland, Young, Skinner, Miller e Dollard, Sheffield, Miller e Kessen, Olds, Valenstein, Bindra) Carlson N.R.– Fisiologia del Comportamento – Piccin – (Euro 51,00) – (Cap.: 11, 13, 19). Gli studenti troveranno l' articolo in inglese: Berridge, K. C.–Motivation concepts in behavioral neuroscience– (file PDF) da scaricare, nella bacheca del docente.

Esame:

Scritto: domande aperte. L'esame dovrà essere effettuato contestualmente a quello del modulo: Psicobiologia della motivazione e dell'apprendimento (prof. Puglisi Allegra)

Tesi:

Le indicazioni sono scaricabili dalla bacheca elettronica del docente.

Psicofisiologia della Memoria

Crediti: 4

Docente: prof. **Cristina Orsini**

Programma:

Modelli di memoria nelle neuroscienze. Metodi di studi psicofisiologici della memoria. Le basi neurali della memoria. Basi neurali della memoria a breve termine. Basi neurali della memoria di lavoro. Basi neurali della memoria a lungo termine. I deficit della memoria.

Libri di testo:

Carlson – Fisiologia del comportamento – Piccin Nuova Libreria – (Euro 51,00). Reastante testo sarà indicato durante il corso Verranno inoltre proposti alcuni articoli di revisione della letteratura inerenti ad argomenti specifici trattati durante il corso.

Esame:

L'esame consistera' in una prova scritta con domande aperte E' obbligatoria la prenotazione

Tesi:

contattare direttamente il docente

Valutazione dei disturbi cognitivi

Crediti: 2

Docente: prof. **Pierluigi Zoccolotti**

Programma:

Il corso di Valutazione dei disturbi cognitivi è organizzato in un modulo frontale di 2 crediti e in due moduli di laboratorio di 3 crediti ciascuno. (Lab. di valutazione dei disturbi cognitivi A e B). Valutazione dei processi cognitivi in categorie di soggetti di diversa età e patologia. Test cognitivi generali, test specifici, test di screening. Problemi psicometrici nella valutazione dei processi cognitivi; cut-off, percentili, valutazione di prestazioni differenziali.

Libri di testo:

Capitani E., e Laiacina, M. La valutazione quantitativa dei dati clinici e sperimentali in neuropsicologia. In Denes e Pizzamiglio. Manuale di Neuropsicologia. Zanichelli, Bologna, 1996. Uno tra i seguenti testi: – Martini A. Le difficoltà di apprendimento della lingua scritta. Criteri di diagnosi e indirizzi di trattamento. Edizioni del Cerro, 1995. – Tressoldi P.E. e Vio, C. Diagnosi dei disturbi dell'apprendimento scolastico. Edizioni Erickson. – Zoccolotti, P., Angelelli, P., Judica, A. e Luzzatti, C. I disturbi evolutivi di lettura e scrittura. Manuale per la valutazione. Roma: Carocci.

Esame:

L'esame del modulo frontale consisterà in una prova scritta a domande aperte. Le prove di esame del corso frontale e di quelle dei laboratori saranno tenute in giorni comuni in modo da permettere di sostenere l'intero esame in un'unica data. Tuttavia, la verbalizzazione dei tre moduli avverrà in modo separato, anche per consentire l'esame a studenti che hanno già superato uno o più dei moduli.

Tesi:

Da concordare con il docente.

Antropologia Culturale

Crediti: 4

Docente: prof. **Antonio Riccio**

Programma:

Il corso si propone di introdurre gli studenti alle conoscenze ed alle pratiche dell' Antropologia Culturale, allo scopo di formare una sensibilità verso i fenomeni socio-culturali, le loro dinamiche ed i livelli di relazione con l'esperienza dell'attore sociale contemporaneo. Una prima parte sarà dedicata ai fondamenti dell' Antropologia Culturale. In particolare: il concetto di cultura e problematiche connesse (etnocentrismo, relativismo culturale); ricerca etnografica; risorse culturali (linguaggio, processi cognitivi, gioco, arte, mito, rito); potere ed organizzazione sociale; sistemi di relazione; mondializzazione e globalizzazione; elementi di antropologia applicata. Testo-base : – Emily Schultz e Robert H. Lavenda, "Antropologia culturale" , Zanichelli, Bologna, 1999; Una seconda parte di approfondimento monografico sarà dedicata a resoconti di ricerca etnografica sul tema dell'identità e dell'appartenenza territoriale, in una definita area della Ciociaria, i Monti Lepini. Sette saggi trattano di feste, pratiche, riti e miti contemporanei, figure tradizionali di artigiani e guaritrici locali, storie di vita in capanna, emblemi della cultura locale, nonché un progetto di sviluppo e di promozione culturale del territorio. I diversi fenomeni descritti concorrono ad evidenziare il ruolo e l'influenza del contesto storico e culturale sulla costruzione locale dell'identità e del territorio, e le dinamiche cognitive sempre coinvolte in tali processi.

Libri di testo:

– Emily Schultz e Robert H. Lavenda, "Antropologia culturale" , Zanichelli, Bologna, 1999; Per la seconda parte : – Antonio Riccio "Identità e territorio. La costruzione culturale dell'appartenenza nei Monti Lepini", Edizioni Kappa, 2007.

Esame:

Esame scritto con discussione orale. SI RICHIEDE NECESSARIAMENTE LA PRENOTAZIONE PER E-MAIL: antonio.riccio@uniroma1.it antonio.riccio@katamail.com RICEVIMENTO STUDENTI: per appuntamento: 06/91602112; cell. 339/3753502 – 393/4418982

Tesi:

Si assegnano tesi su temi di antropologia religiosa, antropologia storica, narrativa e storia orale, tecniche e pratiche del corpo tradizionali e contemporanee, occidentali ed orientali e sincretiche (danza, shiatsu, tui-na, arti marziali, body-building, fitness, ecc).

Neuropsichiatria Infantile

Crediti: 8

Docente: prof. **Vincenzo Guidetti**

Programma:

Gli studenti che sosterranno l'esame per 8 crediti dovranno studiare integralmente il manuale "Fondamenti di Neuropsichiatria dell'Infanzia e dell'Adolescenza" edito da Il Mulino 2005, a cura del Prof. V.Guidetti). QUESTO TESTO VA INTEGRALMENTE STUDIATO. Dovranno inoltre studiare anche il manuale "Neuropsichiatria dell'Infanzia e dell'Adolescenza–Approfondimenti" edito da Il Mulino 2006, a cura di V.Guidetti, F.Galli), capitoli: I, II, IX, X, XI, XIII, XV, XVI, XVII, XVIII, XIX, XX, XXI.

Libri di testo:

Fondamenti di Neuropsichiatria dell'Infanzia e dell'Adolescenza. A cura di V. Guidetti. Edizioni Il Mulino 2005; 25 euro. Neuropsichiatria dell'Infanzia e dell'Adolescenza–Approfondimenti", a cura di V.Guidetti, F.Galli. Edizioni Il Mulino 2006; 26 euro.

Esame:

L'esame è Orale.

Tesi:

Vedere BACHECA ELETTRONICA per i dettagli.

Sociologia generale

Crediti: 4

Docente: prof. **Giuseppe Anzera**

Programma:

Il corso si articola in due sezioni. Nella prima verranno analizzati i principali concetti della sociologia classica e contemporanea, con autori e teorie ad essi correlati, toccando le seguenti tematiche: lo sviluppo del pensiero sociologico, il mutamento sociale, la società di massa, la società integrata e conflittuale, l'azione sociale, la socializzazione e gli attori collettivi, i gruppi, la ricerca sociologica. Nella seconda sezione si prenderanno in considerazione in modo specifico le dinamiche e le tecniche di indagine relative ai gruppi sociali, con particolare riferimento alla network analysis e alla sociometria. Partendo dall'analisi delle principali tecniche empiriche sui gruppi sociali, si approfondirà l'evoluzione della sociometria moreniana per poi passare in rassegna problemi metodologici, modalità di impiego, limiti e potenzialità dell'analisi dei reticoli sociali.

Libri di testo:

1. Mattioli F. – La Comunicazione Sociologica – Seam – Roma – 2. Un testo a scelta tra: Anzera G. – L'Analisi dei Reticoli Sociali – Euroma – Roma. Guolo R. – La Società Mondiale – Guerini – Milano

Esame:

L'esame consisterà in una prova orale

Tesi:

Per l'assegnazione della tesi di laurea è sufficiente seguire le normali procedure richieste dalla Facoltà; è raccomandata la frequenza delle attività didattiche e la conoscenza di una lingua straniera.

Attività a scelta dello studente

Crediti: 5

Lo studente può scegliere un qualsiasi modulo tra quelli impartiti all'interno dell'Università di Roma "La Sapienza" e che abbia un numero di crediti equivalente o superiore a quello richiesto. In alternativa può scegliere più moduli il cui numero di crediti raggiunge o supera quello richiesto.

Prova finale

Crediti: 9

Per conoscere la disponibilità di tesi da parte dei docenti, le modalità di assegnazione e le scadenze per la presentazione dei documenti necessari alla discussione della tesi è possibile consultare la pagina [TESI](#)

Tirocinio

Crediti: 10

Per conoscere le modalità di svolgimento del tirocinio pre-laurea consultare la pagina: "Tirocinio pre-lauream".

Percorso **Cognitivo–informativo**

Il percorso Cognitivo–Informativo forma operatori esperti nel trattamento e nella rappresentazione della conoscenza in sistemi naturali ed artificiali, in situazioni reali e virtuali, all'interno di gruppi e domini diversi.

Competenze:

I laureati nel percorso Cognitivo–Informativo acquisiranno la capacità di concorrere a progettare e implementare processi di innovazione tecnologica, organizzativa, didattica e terapeutica con particolare riguardo ai processi di acquisizione, organizzazione e recupero della conoscenza, nel processo evolutivo, per l'integrazione delle disabilità, nei sistemi di decisione e gestione delle risorse umane

N.B. In ciascun anno di corso gli studenti possono anticipare fino a 20 crediti dell'anno di corso successivo.

Articolazione dell'offerta formativa

Primo anno	CREDITI
Attività di base	16
Fondamenti di psicologia della personalità M-PSI/01 – Accursio Gennaro	4
Fondamenti di Psicologia dello Sviluppo M-PSI/04 – Emiddia Longobardi	4
Fondamenti di Psicologia Generale M-PSI/01 – Marta Olivetti Belardinelli	4
Fondamenti di psicometria M-PSI/03 – Gabriella Antonucci	4
Attività di base interdisciplinari	10
Fondamenti di Neurobiologia e Genetica A BIO/13 – Lodovico Medolago A.	6
Storia della Psicologia e delle Metodiche di Sperimentazione – base M-STO/05 – Renato Foschi	4
Attività caratterizzanti	20
Fondamenti di psicologia fisiologica M-PSI/02 – Maria G. Leggio	4
Fondamenti di Psicologia Sociale M-PSI/05 – Paola D'Atena	4
Psicofisiologia della Percezione M-PSI/02 – Laura Petrosini	4
Psicologia della percezione M-PSI/01 – Pierluigi Zoccolotti	4
Psicometria M-PSI/03 – Gabriella Antonucci	4
Attività affini o integrative	8
Fondamenti di Informatica con elementi di programmazione ING-INF/05 – Alessandro Simonetta	6
Genetica BIO/18 – Lodovico Medolago A.	2
Altre attività formative	6
Alfabetizzazione Informatica – Alessandro Simonetta	2
Lingua Inglese – Franco Amodeo	4
Secondo anno	CREDITI
Attività di base	8
Psicologia degli stati di coscienza M-PSI/01 – Enrico Di Pace	4
Teoria e Tecniche dei test – base M-PSI/03 – Arturo Orsini	4

Attività caratterizzanti	40
Neuropsicologia del linguaggio con laboratorio M-PSI/02 – Salvatore Maria Aglioti	6
Psicofisiologia degli stati di coscienza M-PSI/02 – Luigi De Gennaro	4
Psicologia Cognitiva M-PSI/01 – Marta Olivetti Belardinelli	6
Psicologia del pensiero M-PSI/01 – F. Saverio Marucci	6
Psicologia dell'apprendimento e della memoria M-PSI/01 – Clelia Rossi Arnaud	6
Psicotecnologie dell'apprendimento con laboratorio M-PED/04 – Stefano Federici	8
Teorie e modelli in psicologia dinamica M-PSI/07 – Alessandra De Coro	4
Attività affini o integrative	8
Teorie dell'informazione e tecniche dell'elaborazione digitale ING-INF/05 – Mutuato a INGEGNERIA	8
Attività a scelta dello studente	4
Attività a scelta dello studente	4

Terzo anno	CREDITI
Attività caratterizzanti	26
Elaborazione Cognitiva mediante reti neurali M-PSI/01 – Alessandro Londei	4
Psicofisiologia della Memoria M-PSI/02 – Cristina Orsini	4
Psicolinguistica M-PSI/01 – Clelia Rossi Arnaud	4
Teorie e Sistemi di Intelligenza Artificiale M-PSI/01 – Alessandro Londei	6
Valutazione dei disturbi cognitivi con laboratorio M-PSI/01 – Pierluigi Zoccolotti	8
Attività affini o integrative	10
Laboratorio di elaborazione cognitiva mediante reti neurali INF/01 – Antonio Mastacchi	4
Linguistica Generale – Introduzione L-LIN/01 – Mutuato a Lettere	2
Organizzazione Aziendale SECS-P/10 – Alessia Sammarra	4
Attività a scelta dello studente	5
Attività a scelta dello studente	5
Altre attività formative	19
Prova Finale	9
Tirocinio	10

Fondamenti di psicologia della personalità

Crediti: 4

Docente: prof. **Accursio Gennaro**

Programma:

Il corso si propone di analizzare la storia, le teorie e i metodi della disciplina. Ha la finalità di chiarire la struttura, la dinamica e il funzionamento della personalità. Le linee tematiche principali riguardano: Note di ordine storico: nascita della psicologia della personalità: precursori e indirizzi di ricerca. Note di ordine teorico e metodologico: la teoria scientifica; le concezioni epistemologiche, epistemologia e psicologia della personalità; metodi di analisi della personalità. Teorie psicodinamiche: Janet; Freud; Jung; Adler. La psicologia dei tipi, dei tratti e delle disposizioni: il costituzionalismo; tipi e proprietà del sistema nervoso; la psicologia dei tratti di Allport; la personologia di Murray; le teorie fattoriali; Cattell Soggettività ed esperienza: l'approccio fenomenologico: la fenomenologia: lineamenti generali ;la fenomenologia strutturale di Minkowski; l'antropoanalisi di Binswanger; la psicologia umanistica e il contributo di Maslow. Comportamentismo e ambientalismo nella psicologia della personalità: introduzione e sviluppi; Cognitivismo e costruttivismo: la teoria del campo di Lewin; la teoria dei costrutti personali, gli sviluppi della ricerca sulla motivazione. Introduzione alla costruzione della personalità: ambiti di ricerca attuali.

Libri di testo:

Gennaro A. Introduzione alla Psicologia della personalità – Il Mulino, Bologna, 2004. Euro 22,50.
Gennaro A. Scagliarini R. Temperamento e personalità, ed. Piccin, Padova, 2007. PER PREPARARE L'ESAME SI CONSIGLIA AGLI STUDENTI DI CONSULTARE I LUCIDI DELLE LEZIONI (ESCLUSIVAMENTE A.A. 2007-2008) CHE SPECIFICANO TEORIE ED AUTORI OGGETTO D'ESAME E DEL PROGRAMMA SOPRA CITATO.

Esame:

L'esame consiste in un accertamento scritto. Consisterà in 30 domande a scelta multipla. è possibile che durante l'anno questa metodologiia venga modificata con l'esame a domande aperte o orale. Lo studente acquisisce i quattro crediti previsti se avrà ottenuto un voto di almeno 18. lo studente acquisisce i quattro crediti previsti se avrà ottenuto un voto di almeno 18.

Tesi:

Gli studenti che desiderano svolgere la tesi presso queste cattedre sono pregati di verificare la disponibilità delle tesi presso la Banca Dati Tesi della Facoltà (Internet) e presentare al docente un progetto dattiloscritto relativo alla tesi scelta.

Fondamenti di Psicologia dello Sviluppo

Crediti: 4

Docente: prof. **Emiddia Longobardi**

Programma:

Il corso si propone di fornire agli studenti le conoscenze di base sullo sviluppo psicologico dalla nascita all'adolescenza e familiarizzarli con alcuni metodi d'indagine che consentono di osservare e valutare tale sviluppo. Verranno illustrati i diversi domini dello sviluppo; le tappe fondamentali della crescita; le più importanti teorie dello sviluppo. In particolare verranno trattati lo sviluppo fisico e motorio, percettivo, cognitivo, sociale, emotivo e affettivo, lo sviluppo del linguaggio e della comunicazione, lo sviluppo nell'adolescenza. Particolare attenzione sarà dedicata all'infanzia in quanto fase del ciclo vitale particolarmente delicata e a rischio. Si consiglia gli studenti di consultare frequentemente il sito della Facoltà per eventuali comunicazioni del docente e/o variazioni (www.psicologia1.uniroma1.it).

Libri di testo:

Camaioni L., Di Blasio P., Psicologia dello sviluppo, Il Mulino, Bologna 2002 (Euro 18,00); Camaioni L., L'infanzia, Il Mulino, Bologna 1997 – (Euro 7,23)

Esame:

L'esame consiste in un test a scelta multipla (30 domande); è obbligatorio prenotarsi entro la data di scadenza fissata per ogni appello e riportata sul sito della Facoltà dove si effettua la prenotazione. La verbalizzazione è riservata agli studenti che superano l'esame con un voto di almeno 18. Lo studente deve conservare il codice ID che gli viene assegnato al momento della prenotazione.

Tesi:

Argomenti: sviluppo comunicativo prelinguistico, sviluppo lessicale, ruolo dell'adulto nell'acquisizione del linguaggio, sviluppo della "Teoria della mente".

Fondamenti di Psicologia Generale

Crediti: 4

Docente: prof. **Marta Olivetti Belardinelli**

Programma:

Oggetto di studio della psicologia: coscienza, comportamento, mente. Sviluppo storico: la nascita della psicologia , strutturalismo e funzionalismo; prospettive teoriche dominanti: comportamentismo, gestalt, cognitivismo. Il metodo scientifico: ipotesi, variabili, validità, controllo. Processi cognitivi: approcci teorici e metodi di studio di memoria, apprendimento, percezione, linguaggio e pensiero. Processi affettivi: principali teorie, classificazioni e descrizioni di motivazioni ed emozioni.

Libri di testo:

Schonpflug W., Schonpflug U.– Istituzioni di psicologia generale – CEDAM (nuova edizione) – Padova 2001. Hearnshaw L.S. – Genesi della psicologia moderna – Kappa – Roma 1996. Un utile strumento per la preparazione dell'esame è il CD-ROM : Federici S., – Schemi del Manuale di Psicologia Generale – Morlacchi – Perugia, 2002.

Esame:

L'esame è orale.

Tesi:

Da concordare con la docente.

Fondamenti di psicometria

Crediti: 4

Docente: prof. **Gabriella Antonucci**

Programma:

Il corso si propone di offrire allo studente un'introduzione alle tematiche connesse alla misura in psicologia e una trattazione dei concetti di base per affrontare problemi di quantificazione e di elaborazione di dati. Gli argomenti trattati saranno: la misura in psicologia; i test psicologici; le variabili; le scale di misura; frequenze e distribuzioni di frequenze; tabelle e grafici; media, moda e mediana; deviazione standard e varianza; standardizzazione, distribuzione normale e suo uso in psicologia, correlazione e regressione tra due variabili.

Libri di testo:

Ercolani A.P., Areni A., Leone L. – Statistica per la psicologia: Vol I. Fondamenti di psicometria e statistica descrittiva – Il Mulino – Bologna 2001 – (Euro 12,39). Ercolani A.P., Perugini M. – La misura in psicologia. Introduzione ai test psicologici – LED – Milano 1997 – (Euro 17,60). Per la preparazione dell'esame scritto lo studente può consultare il volume: Barbaranelli C., Areni A., Ercolani A.P., Gori F. – 450 quesiti di statistica psicometria e psicometria – LED – Milano 2000 – (Euro 17,00).

Esame:

Dall'aa 2005/06 il modulo è integrato con quello di psicometria (UNICO ESAME da 8 crediti). Gli studenti dei precedenti aa possono sostenere anche uno solo dei due moduli. L'esame consiste in una prova scritta a scelta multipla. Prenotazioni fino a 7 giorni prima dell'appello. Chi non intende più sostenere l'esame è pregato di cancellarsi dalla lista, pena la cancellazione dall'appello successivo

Tesi:

Le tesi di laurea vengono assegnate su argomenti attinenti gli strumenti di misura in psicologia e/o con elaborazione di dati raccolti.

Fondamenti di Neurobiologia e Genetica A

Crediti: 6

Docente: prof. **Lodovico Medolago A.**

Programma:

– Fondamenti di neurobiologia :Le principali molecole di interesse biologico : acqua, carboidrati, lipidi , proteine ed acidi nucleici. Il neurone e le cellule della glia come modelli di organizzazione cellulare. Le basi molecolari del potenziale elettrico di membrana a riposo e della generazione del potenziale d'azione; canali ionici e pompe; La trasmissione sinaptica; i neurotrasmettitori ed i loro recettori. Sviluppo ed organizzazione del sistema nervoso : induzione neurale, differenziamento dei neuroni e delle cellule della neuroglia; genesi della varietà dei neuroni; migrazione dei neuroni ed accrescimento dei processi neurali: meccanismi d'azione delle molecole che guidano gli assoni e dei fattori neurotrofici; formazione delle sinapsi e dei circuiti nervosi; plasticità sinaptica: modificazioni a breve termine dell'efficacia sinaptica, sensibilizzazione e depressione sinaptica; neurodegenerazione e demenza: la corea di Huntington. ? Fondamenti di genetica Trasmissione ed evoluzione dell'informazione genetica: struttura, replicazione e meccanismi di riparazione del DNA; geni e cromosomi degli eucarioti; meiosi e diversità genetica; flusso dell'informazione dai geni alle proteine: trascrizione, codice genetico e traduzione; mutazioni geniche ed aneuploidie con particolare riferimento a quelle alla base di sindromi caratterizzate da ritardo mentale; leggi di Mendel; associazione e scambio; interazione tra geni; eredità legata al sesso. Genetica di popolazioni ed evoluzione: mutazione; migrazione; selezione naturale; deriva genetica; speciazione; meccanismi evolutivi.

Libri di testo:

Per fondamenti di neurobiologia uno dei seguenti testi in alternativa : Bear et al. : Neuroscienze, Ed. Masson, costo 75,00 ? Zigmod et al.: Elementi di Neurobiologia, Ed. Edises, costo 30,00 ? Per genetica: Purves W. K. L' Informazione e l' Ereditarietà, Ed Zanichelli., costo 22 ?. Un qualsiasi testo per lo studio della Biologia e della Genetica a livello universitario.

Esame:

L'esame consiste in una prova orale

Tesi:

Sono disponibili tesi di laurea su argomenti di neuroscienze

Storia della Psicologia e delle Metodiche di Sperimentazione – base

Crediti: 4

Docente: prof. **Renato Foschi**

Programma:

Nascita e sviluppi della psicologia scientifica. Il corso intende dare un quadro sintetico, per grandi linee, delle principali tappe della storia della psicologia dalla metà dell'Ottocento ai giorni nostri, toccando le più importanti "tradizioni di ricerca" attraverso cui si è snodato il cammino e approfondendo, in particolare, l'influenza esercitata sulla psicologia dagli studi sul sistema nervoso.

Libri di testo:

P. Legrenzi (a cura di), Storia della psicologia, Bologna, Il Mulino, 1999.

Esame:

L'esame prevede una prova scritta. Tutti gli studenti devono prenotarsi all'esame per via telematica almeno 10 giorni prima della data prevista per lo scritto e coloro che non si fossero prenotati non saranno ammessi alla prova scritta. Coloro che superano lo scritto potranno verbalizzare il voto ottenuto alla data dell'orale nello stesso appello o nei due appelli successivi (e non oltre).

Tesi:

Argomenti di storia della psicologia e della scienza da concordare con il docente

Fondamenti di psicologia fisiologica

Crediti: 4

Docente: prof. **Maria G. Leggio**

Programma:

– Anatomia macroscopica e microscopica del sistema nervoso – Principi di organizzazione generale del sistema nervoso – Principi di organizzazione generale della corteccia cerebrale – Principi di organizzazione generale del sistema motorio: L'unità motoria I riflessi spinali II midollo spinale II tronco dell'encefalo II sistema vestibolare La corteccia cerebrale II cervelletto I gangli della base – Il sistema nervoso autonomo – Il sistema limbico: Cenni di anatomia Ipotalamo e sistema endocrino Principi di organizzazione generale del sistema neuroendocrino Ipotalamo ed omeostasi Ipotalamo ed emozioni

Libri di testo:

Bear M.F., Connors B.W., Paradiso M.A. – Neuroscienze: esplorando il cervello – Masson – Milano, 2°edizione 2002. Euro 78.00

Esame:

L'esame consta di una prova scritta costituita da 30 domande a scelta multipla. L'esame orale è obbligatorio per valutazioni della prova scritta inferiori a 20 o superiori a 28. La prenotazione è obbligatoria e deve essere effettuata per via telematica entro 10 giorni dalla data dell'esame. Votazioni di almeno 17 consentono di ripresentarsi all'appello successivo della medesima sessione d'esame.

Tesi:

Programmazione e apprendimento del comportamento motorio Basi neurobiologiche delle funzioni cognitive Basi neurobiologiche delle emozioni Plasticità del sistema nervoso: riorganizzazione attività-dipendente e/o postlesionale

Fondamenti di Psicologia Sociale

Crediti: 4

Docente: prof. **Paola D'Atena**

Programma:

Il corso affronta le tematiche classiche della psicologia sociale. Dopo un inquadramento metodologico, verranno fornite informazioni critiche sui diversi modelli teorici della disciplina e sui contenuti più rilevanti di essa. L'interazione sociale, come oggetto di studio, permette di approfondire la conoscenza delle relazioni interpersonali nei rapporti faccia a faccia e gruppal. La presenza interiorizzata degli altri (le norme e i ruoli), gli stereotipi sociali, gli atteggiamenti, i pregiudizi sociali, le rappresentazioni sociali e le teorie attribuzionali, sono considerati come costrutti che intervengono nel processo interattivo e si modificano nell'interazione stessa. Il concetto di gruppo permette di approfondire le tematiche precedenti con una particolare attenzione ai fenomeni di influenza sociale e di identità sociale. La famiglia come "gruppo naturale con storia", sottolinea l'aspetto evolutivo del corpo familiare in base alle diverse fasi ed ai diversi compiti di sviluppo, che influenzano non solo la famiglia nel suo insieme, ma anche i singoli componenti.

Libri di testo:

D'Atena P., Elementi di Psicologia sociale, Milano, Unicopli, 2005
D'Atena P. – La famiglia come risorsa conoscitiva – Unicopli – Milano 1996 – (Euro 14,46).
D'Atena P., la rappresentazione sociale della salute e della malattia, del benessere e malessere in studenti di Psicologia e Medicina, Kappa, 2001.

Esame:

L'esame consiste in una prova scritta, che può essere integrata da una prova orale su decisione del docente. È obbligatoria la prenotazione on-line, in base alle scadenze segnalate nel sito.

Tesi:

Vengono assegnate tesi di laurea di ricerca o bibliografiche in base ad argomenti attinenti alla disciplina, che verranno indicati successivamente nella bacheca. sede: stanza 10, IV piano, tel. 06-49917937, paola.datena@uniroma1.it ricevimento: venerdì 10-11

Psicofisiologia della Percezione

Crediti: 4

Docente: prof. **Laura Petrosini**

Programma:

La codificazione e l'elaborazione dell'informazione sensoriale: il recettore (la trasduzione, il potenziale generatore, l'adattamento recettoriale); il campo recettivo; le vie sensoriali; l'organizzazione delle corteccie sensoriali. Il sistema somato-sensoriale: i recettori; le fibre sensitive afferenti; le vie sensitive centrali; l'organizzazione della corteccia somato-sensoriale. Il sistema dolorifico. Il sistema visivo: l'occhio (la formazione dell'immagine, la fototrasduzione, i processi retinici); la via visiva centrale (le proiezioni retinofughe, il genicolato laterale); l'organizzazione delle corteccie visive (la corteccia primaria, le corteccie associative); la visione dei colori. Il sistema acustico: L'orecchio medio ed interno; la via acustica centrale; l'organizzazione delle corteccie acustiche.

Libri di testo:

Uno dei testi di Neuroscienze (Bear, Kandel) già in possesso degli studenti per la preparazione dell'esame di Fondamenti di Psicologia Fisiologica, per i capitoli relativi al programma sopra esposto. Bear, Connors, Paradiso, Neuroscienze. Masson, euro 78. Kandel, Schwartz, Jessell, Principi di Neuroscienze, Casa Editrice Ambrosiana, Euro 126.

Esame:

Consta di una prova scritta (30 domande a scelta multipla con 4 items di risposta). Chi nella prova scritta ottiene un punteggio compreso fra 20 e 28 può verbalizzare il voto senza sostenere la prova orale. Chi supera la prova con un punteggio inferiore a 20 o superiore a 28 deve obbligatoriamente sostenere la prova orale. E' necessario prenotarsi entro 10 giorni dalla data dell'esame scritto.

Tesi:

Da concordarsi direttamente con la docente.

Psicologia della percezione

Crediti: 4

Docente: prof. **Pierluigi Zoccolotti**

Programma:

Organizzazione cerebrale della percezione: – organizzazione in serie e in parallelo; – la distinzione tra il sistema del "what" e del "where"; – percezione e azione. Approcci classici allo studio della percezione: – la scuola della Gestalt; – il paradigma cognitivista; – i modelli computazionali. La percezione dello spazioLa percezione del coloreLa percezione del movimento Il riconoscimento di oggetti e di volti

Libri di testo:

il capitolo La percezione visiva. dal volume di Dazzi e Vetrone Psicologia, Edizioni Carocci. Uno tra i due seguenti: *) Purghé, Stucchi e Olivero, La percezione visiva. UTET 1999 Capitoli: 5, 6, 9, 10, 11, 12, 15, 16, 22 *) Bressan. Il colore della luna. Laterza, Roma. (tutto il volume)

Esame:

Sarà svolta con una prova scritta con domande aperte, seguita da una breve prova orale.

Tesi:

Può essere richiesta sul sito della facoltà secondo le modalità generali di richiesta.

Psicometria

Crediti: 4

Docente: prof. **Gabriella Antonucci**

Programma:

Il corso si propone di offrire allo studente un'introduzione al concetto di probabilità e di distribuzioni campionarie per affrontare problemi di verifica delle ipotesi. Gli argomenti trattati saranno: concetto di probabilità, popolazioni e campioni, parametri e indicatori, le distribuzioni campionarie e il loro uso, principi generali di verifica delle ipotesi e principali test statistici. Analisi della varianza

Libri di testo:

Ercolani A.P., Areni A., Leone L. – Statistica per la psicologia: Vol. II. Statistica inferenziale e analisi dei dati – Bologna 2002 – Il Mulino (Euro 16,50). Areni A., Scalisi T.G. – Esercizi di statistica per la ricerca in psicologia – Milano 1997 – Masson. Per la preparazione dell'esame scritto lo studente può consultare il volume: Areni A., Ercolani A.P., Cinanni V. – Problemi risolti di statistica applicata alla psicologia – LED – Milano 1999 – (Euro 19,63).

Esame:

Dall'aa 2005/06 il modulo è integrato con quello di fond. di psic. (UNICO ESAME da 8 crediti). Gli studenti dei precedenti aa possono sostenere anche uno solo dei due moduli. L'esame consiste in una prova scritta a scelta multipla. Prenotazioni fino a 7 giorni prima dell'appello. Chi non intende più sostenere l'esame è pregato di cancellarsi dalla lista, pena la cancellazione dall'appello successivo

Tesi:

Le tesi di laurea vengono assegnate su argomenti attinenti gli strumenti di misura in psicologia e/o con elaborazione di dati raccolti.

Fondamenti di Informatica con elementi di programmazione

Crediti: 6

Docente: prof. **Alessandro Simonetta**

Programma:

Il corso sarà articolato sui fondamenti della programmazione mediante l'utilizzo dei Diagrammi Nassi-Shneiderman e del linguaggio Java, nel percorso formativo saranno inoltre introdotti i database ed il linguaggio di interrogazione SQL. (1) ALGORITMI: il concetto di algoritmo. I tipi di dato. Le variabili. Le operazioni. Procedure e funzioni: i metodi. DNS. Esercizi. (2) LA FASE DI TRADUZIONE IN JAVA: introduzione ai package. La metodologia di traduzione. I commenti. Esercizi (3) LE BASI DI DATI: i sistemi informativi. I sistemi per la gestione del database (DBMS). Il modello relazionale. Il database relazionale. Il linguaggio SQL.

Libri di testo:

Simonetta A., Sillano M., Perna D. – "Informazione Automatica e Java" – Edizioni Kappa – (Euro 35) – www.informazioneautomaticaejava.info

Esame:

L'esame prevede una prova scritta di 5/6 domande teoriche e/o pratiche con l'assegnazione di un punteggio corrispondente alla difficoltà della domanda (normalmente 6/5 punti su 30) ed una eventuale prova orale.

Tesi:

Le tesi, di natura sperimentale, saranno incentrate nella realizzazione di applicazioni informatiche volte all'indagine dei processi cognitivi mediante tecniche di neuroimaging (es. risonanza magnetica funzionale – fMRI) o, eventuali, altre attività da concordare con il docente.

Genetica

Crediti: 2

Docente: prof. **Lodovico Medolago A.**

Programma:

Trasmissione ed evoluzione dell'informazione genetica: ciclo cellulare; mitosi; meiosi; gametogenesi; Le leggi di Mendel; interazioni geniche; associazione e scambio; mappe statistiche e citologiche; eredità legata al sesso; eredità polifattoriale. Eredità mendeliana nell'uomo: eredità autosomica dominante e codominante; eredità autosomica recessiva; eredità legata a X; anomalie nel rapporto mendeliano tipico, localizzazione dei geni sui cromosomi; caratteri polifattoriali e genetica quantitativa. Basi genetiche di malattie di interesse psichiatrico. Genetica di popolazione: l'equilibrio di Hardy-Weinberg; cause che possono alterare le frequenze alleliche e le frequenze genotipiche.

Libri di testo:

Per gli argomenti trattati nel programma si consiglia la consultazione di uno dei seguenti testi in alternativa tra loro William K. Purves et al.: L'informazione e l'ereditarietà – Zanichelli ? 22,00 Mange, Mange Iohansen: La genetica e l'uomo ? 48,00 Qualunque altro testo di genetica generale a livello universitario di recente edizione

Esame:

L'esame consiste in una prova orale

Tesi:

Sono disponibili tesi su argomenti di genetica umana

Alfabetizzazione Informatica

Crediti: 2

Docente: prof. **Alessandro Simonetta**

Programma:

Il corso sarà articolato sui principali concetti di base che caratterizzano l'informatica moderna. Partendo dalla descrizione fisica dei componenti di un calcolatore, il percorso formativo considererà gli aspetti legati al software fino ad arrivare ai linguaggi di programmazione ed al mondo internet. (1) LA RAPPRESENTAZIONE DELLE INFORMAZIONI: i calcolatori elettronici. L'algebra di Boole. I sistemi di numerazione. L'informazione analogica e digitale (2) HARDWARE E SOFTWARE: la macchina di Von Neumann. Le caratteristiche fisiche della CPU. La memoria. Il bus. Le unità periferiche. Il software applicativo. Il sistema operativo (3) I LINGUAGGI DI PROGRAMMAZIONE: traduttori e compilatori. I linguaggi naturali e formali. I paradigmi di programmazione. (4) LE RETI E IL WWW: le reti di calcolatori. Le topologie di rete. Le modalità di comunicazione. Le architetture di rete. I protocolli. Internet. HTML.

Libri di testo:

Simonetta A., Sillano M., Perna D. – "Informazione Automatica e Java" – Edizioni Kappa – (Euro 35) – www.informazioneautomaticaejava.info

Esame:

L'esame prevede una prova scritta di 5/6 domande teoriche e/o pratiche con l'assegnazione di un punteggio corrispondente alla difficoltà della domanda (normalmente 6/5 punti su 30) ed una eventuale prova orale.

Tesi:

Da concordare con il docente.

Lingua Inglese

Crediti: 4

Docente: prof. **Franco Amodeo**

Programma:

Il corso di lingua inglese si pone come obiettivo lo sviluppo delle abilità di lettura. Per lettura si intende il saper ricavare la corretta informazione da testi a carattere psicologico attraverso la comprensione approfondita del testo inglese. La corretta comprensione verrà valutata attraverso una prova scritta in cui il candidato dovrà dimostrare la capacità di comprendere dei brani scritti in lingua inglese, attraverso dei semplici esercizi.

Libri di testo:

Non è richiesto lo studio di testi d'esame obbligatori. Saranno utilizzate dispense basate su testi in lingua inglese a carattere psicologico. Tuttavia si può consigliare il testo: G. Alessi, S. Garton – Reading for Research in Psychology – LED Edizioni – Milano 1999. Si consiglia inoltre un buon dizionario bilingue di recente pubblicazione (es. Ragazzini G. – Dizionario Inglese-Italiano/Italiano-Inglese – Zanichelli – Bologna) e di un buon testo di grammatica della lingua inglese (es. R. Murphy – Essential Grammar in Use – Cambridge University Press – versione italiana). Questi testi sono utili nella fase di apprendimento della lingua inglese, ma non si possono utilizzare durante l'esame.

Esame:

La prova d'esame è scritta e dura un'ora. La tipologia delle risposte è a scelta multipla o prevede il completamento di un testo. La prenotazione è obbligatoria. Qualche giorno prima di ogni appello sarà esposto in bacheca un elenco dei candidati divisi per orario. Non è consentito l'uso di vocabolari, altri testi o fogli. L'esame non è ritenuto superato se non verbalizzato di persona.

Tesi:

Non disponibili

Psicologia degli stati di coscienza

Crediti: 4

Docente: prof. **Enrico Di Pace**

Programma:

La coscienza sembra costituire l'ultima tappa nel viaggio attraverso la mente umana; sia nel senso che il suo studio sistematico è iniziato solo di recente e sia nel senso che essa può essere considerata come l'essenza più intima della dimensione mentale. Il corso si propone di fornire allo studente gli strumenti concettuali necessari per potersi orientare in questo percorso, attraverso la descrizione e la discussione: – dei principali concetti che sono alla base dei più diffusi approcci teorici allo studio della coscienza (Sopravvenienza, Riduzionismo; Dualismo; Emergentismo;); – delle evidenze ricavate sia dallo studio della patologia cerebrale che dalla sperimentazione di laboratorio su soggetti normali; – delle principali teorie derivate da questi studi: la teoria delle versioni multiple di Dennett; le mappe di primo, secondo e terzo ordine di Damasio; le mappe di rientro di Edelman; i microtubuli di Penrose; la teoria "Time on" di B. Libet; il dualismo di Eccles.

Libri di testo:

Umiltà, C. – L'attenzione – cap. 4 del Manuale di Psicologia Generale di Legrenzi G.– Il Mulino – (Euro 25,82). Damasio, A. – Emozione e coscienza – parte terza, cap. 5, 6, 7 e 8 – Adelphi – (Euro 28,41). Edelman, G.M. e Tononi, G. – Un universo di coscienza – parte quarta, cap. X, XI e XII – Einaudi – (Euro 20,00). Searle, J.R. – Il mistero della coscienza (cap. 3, 4, 5 e 6); Cortina – (Euro 17,04). Gli studenti frequentanti potranno concordare un testo alternativo, tra i seguenti: Searle, J.R. – La mente – Raffaello Cortina Editore – (Euro 22,80). Chalmers, D.J. – La mente cosciente – McGraw–Hill – (Euro 26,80). Johnston, P. – Il mondo interno – La Nuova Italia – (Euro 14,98).

Esame:

L'esame dovrebbe essere orale. Qualora il numero degli studenti frequentanti dovesse rivelarsi troppo elevato, potrebbero essere prese in considerazione modalità di esame scritto. E' richiesta la prenotazione elettronica.

Tesi:

Da concordare con il docente su argomenti attinenti alle tematiche trattate nel corso. Un elenco di titoli specifici proposti è già disponibile consultando la banca tesi. Per l'organizzazione dell'orario di ricevimento si prega di consultare la "Bacheca" del docente sul sito della Facoltà.

Teoria e Tecniche dei test – base

Crediti: 4

Docente: prof. **Arturo Orsini**

Programma:

Scale nominali, ordinali, ad intervalli, di rapporto. Moda, mediana, media, Devianza, Varianza, Deviazione Standard, Codevianza, covarianza, correlazione e regressione lineare. Percentili, Rango percentile. Trasformazioni lineari, trasformazioni d'area. Punti z. Punti standard, punti QI, T, CEEB, Stanine. Definizione e classificazione dei test.

Libri di testo:

G. Mucciarelli, R. Chattat, G. Celani, Teoria e pratica dei test. Padova, Piccin. Cristante, F., Lis, A., Sambin, M. Statistica per psicologi. Firenze, Giunti-Barbera. Per avere un quadro delle tecniche multivariate si consiglia il testo di C. Barbaranelli, Analisi dei dati. Tecniche multivariate per la ricerca psicologica e sociale. Ed. LED

Esame:

Esame Orale.

Tesi:

E' necessario saper leggere e comprendere l'inglese ed è essenziale possedere una buona conoscenza della statistica psicometrica e pratica dei più importanti software statistici. Gli argomenti di tesi vertono su: Test cognitivi e proiettivi in età evolutiva; Memoria e apprendimento in età evolutiva.

Neuropsicologia del linguaggio con laboratorio

Crediti: 6

Docente: prof. **Salvatore Maria Aglioti**

Programma:

Linguaggio e linguaggi. Livelli di studio: biologia–genetica, linguistica, neurofisiologia e neuroanatomia funzionale, neuropsicologia. Proprietà fondamentali del linguaggio verbale umano. Percezione e produzione del linguaggio. Cenni di anatomofisiologia del sistema uditivo e del sistema fonoarticolatorio. Livelli organizzativi del linguaggio: fonetica, fonologia, morfologia, semantica, sintassi, pragmatica. Memorie e linguaggio. Tecniche per lo studio del linguaggio normale e patologico. Neuroimaging. Tecniche elettrofisiologiche: EEG e potenziali eventi correlati, magnetoencefalografia, elettrocorticografia e stimolazione diretta del parenchima cerebrale. Stimolazione magnetica transcranica. Disturbi del linguaggio conseguenti a lesioni cerebrali. Sviluppo storico e fondamenti teorici dell'afasiologia. Dissociazioni semplici e doppie nella rappresentazione cerebrale del linguaggio. Principali sindromi afasiche: fenomenologia e diagnosi. Afasie e dominanza cerebrale: afasie crociate, afasie nei mancini, afasie nei bilingui; afasie dei segni. Disturbi non afasici del linguaggio: dislalie, disfonie, disartrie. Cenni sui disturbi della comunicazione (verbale e non verbale) conseguenti a lesioni dell'emisfero destro. Cenni sui disturbi di scrittura, lettura e calcolo.

Libri di testo:

Salvatore M Aglioti –Franco Fabbro Neuropsicologia del linguaggio, Il Mulino 2006 Ulteriori indicazioni potranno essere fornite durante il corso. La parte di laboratorio consiste nella visione e discussione di filmati inerenti le principali patologie del linguaggio.

Esame:

Scritto con domande semi–aperte

Tesi:

Concordare con il docente (preferibilmente in via elettronica)

Psicofisiologia degli stati di coscienza

Crediti: 4

Docente: prof. **Luigi De Gennaro**

Programma:

Il corso è inteso a fornire una preparazione in psicofisiologia del sonno, delle transizioni veglia-sonno e sonno-veglia. Il corso propone di integrare punti di vista biologici, fisiologici e psicologici, stimolando una riflessione sui metodi della sperimentazione psicofisiologica. Particolare attenzione sarà dedicata alle tecniche di ricerca in psicofisiologia del sonno, agli effetti della privazione di sonno e alle più recenti acquisizioni della ricerca in questo ambito. (Il materiale presentato a lezione sarà, di volta in volta, reso disponibile su questo sito nello spazio dei files/allegati del docente)

Libri di testo:

Carlson N.R. – Fisiologia del comportamento – Piccin – Padova 2002 – (Euro 51,00) – (cap. 5°: Metodi e strategie di ricerca pp. 134–165; cap. 9°: Il sonno e i ritmi biologici pp. 284–319). N.B.: Il manuale è utilizzato da docenti di altri insegnamenti dello stesso Corso di Laurea. Casagrande M., De Gennaro L. – Psicofisiologia del sonno. Metodi e tecniche di ricerca – Raffaello Cortina – Milano 1998 (Euro 27,37) – (cap. 1°: pp. 1–36; cap. 4°: pp. 87–108; cap. 6°: pp. 117–136; capp. 10°–16°: pp. 187–332). oppure: Lavie P. (1999) "Il meraviglioso mondo del sonno" Einaudi Editore Torino 1999. pp. 318 (euro 14,46) oppure: Horne J. Perché dormiamo. Armando Editore, Roma 1993 pp. 368

Esame:

L'esame prevede una prova orale sugli argomenti del programma. Non è richiesta prenotazione.

Tesi:

Le tesi assegnate vertono principalmente sui seguenti temi: psicofisiologia del sonno e del sogno; il ciclo sonno-veglia e i suoi disturbi; psicosomatica. Si consiglia la consultazione della banca tesi.

Psicologia Cognitiva

Crediti: 6

Docente: prof. **Marta Olivetti Belardinelli**

Programma:

Il corso si propone di illustrare criticamente, alla luce dei risultati della ricerca e della modellizzazione contemporanea, le conoscenze fondamentali per la comprensione della natura, delle peculiarità e della dinamica dei processi cognitivi. Verranno approfonditi i seguenti punti:– Cognizione: strutture e funzioni. – Modelli della mente e architetture cognitive. – Intelligenza, pensiero, ragionamento. – Rappresentazione della conoscenza e immagini mentali. – Elaborazione cognitiva dello spazio acustico. – Interazione uomo – macchina. Poiché il corso per gli studenti del percorso Cognitivo–informativo è strutturato in 4 crediti di lezione e 2 di laboratorio, gli studenti dovranno, inoltre, partecipare ad una esperienza guidata di ricerca in Psicologia Cognitiva sui temi sviluppati dai collaboratori della docente.

Libri di testo:

Stenberg J.C.– Fondamenti di Psicologia cognitiva – Piccin –. Olivetti Belardinelli M.– La costruzione della realtà –, Relazione scritta sull'attività di ricerca guidata. Gli studenti degli anni precedenti che non hanno partecipato ad alcuna esperienza di ricerca riferiranno su un volume a scelta tra i seguenti, particolarmente indicati per questo percorso: Amit D.– Modellizzare le funzioni del cervello – Cedam, Padova 1994. Cognitive Processing – International Quarterly of Cognitive Science: un fascicolo a scelta. Per altre opzioni vedi i testi a scelta del percorso Salute e riabilitazione.

Esame:

Orale.

Tesi:

Da concordare con la docente, dopo aver consultato la banca tesi. La fruizione delle borse Erasmus negli scambi attivati dalla docente è condizionata allo svolgimento della tesi di laurea presso la cattedra.

Psicologia del pensiero

Crediti: 6

Docente: prof. **F. Saverio Marucci**

Programma:

L'insegnamento intende fornire un quadro sistematico ed aggiornato delle teorie, ricerche e metodi di indagine sui processi di pensiero umano. In particolare il corso di lezioni prenderà in esame le seguenti tematiche: psicologia dei processi cognitivi e psicologia del pensiero: teorie, paradigmi e metodi di indagine a confronto. Struttura e formazione dei concetti. Rappresentazione e categorizzazione. Ragionamento: processi di deduzione e di induzione. Modelli mentali e processi inferenziali. Soluzione dei problemi. Giudizio e decisione. Pensiero, intelligenza e creatività. Immagini della mente e processi di pensiero. Comprensione di testi. Linguaggio e pensiero.

Libri di testo:

V. GIROTTO, P. LEGRENZI. Psicologia del pensiero, Il Mulino, Bologna 1999 (EU 16,50) F. S. MARUCCI. Le immagini mentali: teorie e processi, Carocci Editore, Roma 1995 (EU 25,20) F. GIUSBERTI. Forme del pensare. Immagini della mente, Bollati Boringhieri, Torino 1995 (£ 34.000) Articoli, materiale didattico e riferimenti bibliografici per un approfondimento delle tematiche che saranno svolte durante le lezioni verranno forniti durante lo svolgimento del corso.

Esame:

Modalità di esame: La prova è scritta con domande aperte, della durata di due ore. E' obbligatoria la prenotazione entro il decimo giorno dalla data dell'appello.

Tesi:

Gli argomenti sui quali sono disponibili tesi di laurea riguardano: a) il ragionamento proposizionale, condizionale e controfattuale; b) la rappresentazione mentale di immagini; c) l'intelligenza; d) le architetture cognitive

Psicologia dell'apprendimento e della memoria

Crediti: 6

Docente: prof. **Clelia Rossi Arnaud**

Programma:

Nella prima parte del corso verranno descritti alcuni dei principali modelli contemporanei avanzati per descrivere l'organizzazione della memoria e i processi del sistema mnestico. Per ciascuno dei modelli presi in considerazione verranno analizzati quali sono i dati a sostegno del tipo di struttura organizzativa ipotizzata, ma anche quali sono i limiti di ciascun modello. Successivamente, verranno analizzati alcuni dei nuovi orientamenti nell'ambito dello studio della memoria. In particolare, verrà illustrato il ricco filone di ricerca sui fenomeni mnestici che accadono spontaneamente nel mondo reale e che vengono studiati, secondo "l'approccio ecologico, in ambito naturalistico".

Libri di testo:

Baddeley A. – La Memoria Umana. Teoria e Pratica – Il Mulino – Bologna 1995 – (Euro 27,89).
GRAFICI: 3.4, 3.5, 3.6, 3.7, 4.1, 4.3, 4.5, 4.6, 5.2, 5.5, 5.7, 5.8, 6.7, 6.8, 7.5, 8.4, 10.6, 10.7, 10.8, 11.1, 11.3, 12.4, 12.7, 12.9, 12.10, 13.7, Tavola 6.1, specificando il quadro di riferimento teorico, la procedura sperimentale seguita, variabili dipendenti e indipendenti, risultati ottenuti e interpretazione dei risultati

Esame:

Scritto: domande aperte

Tesi:

Su argomenti da concordare con la docente.

Psicotecnologie dell'apprendimento con laboratorio

Crediti: 8

Docente: prof. **Stefano Federici**

Programma:

Consultare i programmi del Corso di Psicotecnologie dell'Apprendimento e del Laboratorio nell'area file del docente: <http://www.psicologia1.uniroma1.it/cgi-local/didattica.cgi?FileManager=60>

Libri di testo:

Consultare i programmi del Corso di Psicotecnologie dell'Apprendimento e del Laboratorio nell'area file del docente: <http://www.psicologia1.uniroma1.it/cgi-local/didattica.cgi?FileManager=60>

Esame:

L'esame è orale.

Tesi:

Da concordare con il docente.

Teorie e modelli in psicologia dinamica

Crediti: 4

Docente: prof. **Alessandra De Coro**

Programma:

Nel corso delle lezioni saranno presentati i principali modelli teorici della psicoanalisi classica, discutendone le differenze teoriche e le rispettive implicazioni cliniche. In particolare, saranno illustrati per grandi linee gli sviluppi della teoria freudiana, sia nella scuola inglese delle relazioni oggettuali, sia nella psicoanalisi statunitense con la psicoanalisi interpersonale, la psicologia dell'Io e la psicologia del Sé. Nella seconda parte del corso saranno discussi più specificamente i modelli psicopatologici, con le critiche apportate dalla ricerca empirica sullo sviluppo.

Libri di testo:

MITCHELL S.A., BLACK M.J., L'esperienza della psicoanalisi: Storia del pensiero psicoanalitico moderno. Bollati Boringhieri, Torino 1996 (capp.1-6). Euro 28,50. P.FONAGY, M.TARGET: Psicopatologia evolutiva. R.Cortina, Milano 2005. Euro 37,50 (Capp. 1,2,3,5,6,7,10,11,12: in particolare, si richiede di integrare la conoscenza dei modelli presentati nel testo di base con la valutazione data alla luce delle ricerche empiriche)

Esame:

L'esame consiste in un pre-accertamento scritto, con un questionario di 30 domande a scelta multipla; l'idoneità, data da almeno 20 risposte corrette, permetterà di accedere al colloquio orale, in cui lo studente dovrà dimostrare una conoscenza relativamente ampia e articolata del programma. E' richiesta la prenotazione entro 15 giorni prima dell'appello.

Tesi:

La docente assegnerà tesi, secondo la distribuzione effettuata dal corso di laurea, sui seguenti temi:
– rassegne critiche della bibliografia su specifici argomenti del programma; – discussione teorica e metodologica dell'esperienza di tirocinio pratico.

Teorie dell'informazione e tecniche dell'elaborazione digitale

Crediti: 8

Docente: prof. **Mutuato a INGEGNERIA**

Programma:

Mutuato alla Facoltà di Ingegneria con "Tecniche Informatiche". La parte teorica del corso (4 cfu) è tenuta dal prof. Luca Iocchi, mentre il "Laboratorio di Teorie dell'Informazione e Tecniche dell'Elaborazione digitale" (4 cfu) è tenuto dal prof. Riccardo Rasconi.

Sito del corso (aa. 2003/2004) : <http://www.dis.uniroma1.it/~iocchi/Didattica/tp04> Per il prossimo anno accademico l'indirizzo sarà <http://www.dis.uniroma1.it/~iocchi/Didattica/tp05>

1. Tecniche di programmazione: concetto di ricorsione, funzioni ricorsive, modello della memoria nell'esecuzione di funzioni ricorsive, Esempi di ricorsione. 2. Gestione dinamica della memoria: uso di array dinamici 3. Strutture collegate lineari: nozione di nodo e di collegamento tra nodi, definizione e uso di strutture collegate lineari, operazioni fondamentali sulle strutture collegate lineari. 4. Implementazione di liste, insiemi, pile, code mediante strutture collegate lineari. Operazioni fondamentali su liste, insiemi, pile e code. Nozioni di implementazioni funzionali e non funzionali delle strutture collegate e di condivisione di memoria. 5. Cenni di strutture collegate non lineari: alberi binari e visite di alberi binari.

Attività a scelta dello studente

Crediti: 4

Lo studente può scegliere un qualsiasi modulo tra quelli impartiti all'interno dell'Università di Roma "La Sapienza" e che abbia un numero di crediti equivalente o superiore a quello richiesto. In alternativa può scegliere più moduli il cui numero di crediti raggiunge o supera quello richiesto.

Elaborazione Cognitiva mediante reti neurali

Crediti: 4

Docente: prof. **Alessandro Londei**

Programma:

Approccio riduzionistico all'elaborazione cognitiva. Introduzione alle reti neurali. Aspetto biologico e algoritmico. Significato di apprendimento neurale. Modello del neurone biologico. Reti Neurali Unidirezionali e apprendimento Back–Propagation. Memorie associative. Reti neurali ad attrattori. Rete di Hopfield. Apprendimento biologico di Hebb. Mappe auto–organizzate. Rete di Kohonen. Reti ART. Neurodinamiche. Durante il corso verranno presentati esempi di elaborazione cognitiva visiva (riconoscimento di immagini) e acustica (suono e musica).

Libri di testo:

D. Floreano, C. Mattiussi "Manuale sulle Reti Neurali" (2002). Ed. Il Mulino, euro 23,50. McLeod, Plunkett, Rolls "Introduction to Connectionist Modelling of Cognitive Processes" Ed. Oxford (Biblioteca Valentini).

Esame:

Colloquio orale.

Tesi:

Sono disponibili vari temi di approfondimento sulla materia da stabilire con il docente.

Psicofisiologia della Memoria

Crediti: 4

Docente: prof. **Cristina Orsini**

Programma:

vedi percorso A

Libri di testo:

"Fisiologia del comportamento" – Carlson – Piccin (E 51,00) capitoli 14 e 15 "Il sé sinaptico" – LeDoux – Scienza e idee (E 33,50) capitoli 5 e 6

Esame:

vedi percorso A

Tesi:

vedi percorso A

Psicolinguistica

Crediti: 4

Docente: prof. **Clelia Rossi Arnaud**

Programma:

Il corso di Psicolinguistica si pone come obiettivo di fornire allo studente conoscenze relative ai processi di comprensione e di produzione del linguaggio nei suoi vari aspetti: lessicali, fonologici, morfologici e pragmatici. Le tematiche affrontate riguardano pertanto lo studio dei processi psichici coinvolti nell'ascolto, nella lettura, nella scrittura, nel parlare e nel ricordare segnali linguistici. Tali processi vengono trattati alla luce delle teorie elaborate nell'ambito della psicologia cognitiva ed evolutiva, illustrando gli studi sull'acquisizione del linguaggio e sull'interazione di tale sistema con altri processi psichici.

Libri di testo:

Cacciari C. – Psicologia del Linguaggio – Il Mulino – Bologna 2001 – (Euro 18,08). Tabossi P. – Il Linguaggio – Il Mulino – Bologna 1999 – (Euro 7,23).

Esame:

Scritto: domande aperte e a scelta multipla.

Tesi:

Su argomenti da concordare con la docente.

Teorie e Sistemi di Intelligenza Artificiale

Crediti: 6

Docente: prof. **Alessandro Londei**

Programma:

L'intelligenza artificiale: definizioni ed evoluzione storica. L'intelligenza e il calcolatore: la macchina universale di Turing. Risoluzione automatica dei problemi: spazio degli stati, strategie di ricerca, euristiche. Rappresentazione della conoscenza: logica delle proposizioni e dei predicati, inferenze, rappresentazioni semantiche, sistemi di ragionamento automatico. Logica fuzzy e controlli automatici. Pianificazione automatica e robotica evolutiva. Ragionamento con incertezza: probabilità e reti Bayesiane. Percezione artificiale. Il Laboratorio di Teoria e Sistemi di Intelligenza Artificiale si articolerà nello sviluppo e nell'utilizzo di specifici programmi e ambienti del computer che permettono un migliore approfondimento dei concetti teorici presentati nel corso di teoria. Gli argomenti che verranno affrontati sono: tecniche di ricerca, euristiche, logica booleana, logica del primo ordine, linguaggio di programmazione dichiarativa Prolog, reti semantiche. Macchina di Turing. Applicazioni a semplici problemi di ottimizzazione e a giochi a due giocatori. Logiche Fuzzy e probabilistiche, reti Bayesiane. Sistemi complessi e caotici e relazioni con le modellizzazioni neurofisiologiche di Freeman.

Libri di testo:

"Intelligenza Artificiale" di E. Burattini e R. Cordeschi, ed. Carocci (2001) (costo: 30 ?). Libri di approfondimento: "Intelligenza Artificiale, un approccio moderno" di S.J Russell e P. Norvig Letture ulteriori: "La mente e il computer" di P.N. Johnson-Laird, ed. Il Mulino (1990). "Il calcolatore universale" di M. Davis, ed. Adelphi

Esame:

Colloquio orale.

Tesi:

Da concordare con il docente.

Valutazione dei disturbi cognitivi con laboratorio

Crediti: 8

Docente: prof. **Pierluigi Zoccolotti**

Programma:

Il corso di Valutazione dei disturbi cognitivi è organizzato in un modulo frontale di 2 crediti e in due moduli di laboratorio di 3 crediti ciascuno. (Lab. di valutazione dei disturbi cognitivi A e B). Valutazione dei processi cognitivi in categorie di soggetti di diversa età e patologia. Test cognitivi generali, test specifici, test di screening. Problemi psicometrici nella valutazione dei processi cognitivi; cut-off, percentili, valutazione di prestazioni differenziali.

Libri di testo:

Capitani E., e Laiacona, M. La valutazione quantitativa dei dati clinici e sperimentali in neuropsicologia. In Denes e Pizzamiglio . Manuale di Neuropsicologia. Zanichelli, Bologna, 1996. Uno tra i seguenti testi: – Martini A. Le difficoltà di apprendimento della lingua scritta. Criteri di diagnosi e indirizzi di trattamento. Edizioni del Cerro, 1995. – Tressoldi P.E. e Vio, C. Diagnosi dei disturbi dell'apprendimento scolastico. Edizioni Erickson. – Zoccolotti, P., Angelelli, P., Judica, A. e Luzzatti, C. I disturbi evolutivi di lettura e scrittura. Manuale per la valutazione. Roma: Carocci.

Esame:

L'esame del modulo frontale consisterà in una prova scritta a domande aperte. Le prove di esame del corso frontale e di quelle dei laboratori saranno tenute in giorni comuni in modo da permettere di sostenere l'intero esame in un'unica data. Tuttavia, la verbalizzazione dei tre moduli avverrà in modo separato, anche per consentire l'esame a studenti che hanno già superato uno o più dei moduli.

Tesi:

Da concordare con il docente.

Laboratorio di elaborazione cognitiva mediante reti neurali

Crediti: 4

Docente: prof. **Antonio Mastacchi**

Programma:

L'attività del Laboratorio verrà svolta in collaborazione con il prof. Antonio Mastacchi.

Linguistica Generale – Introduzione

Crediti: 2

Docente: prof. **Mutuato a Lettere**

Programma:

Il corso sarà tenuto dal prof. Federico Albano–Leoni nell'aula blu 3 (Città Universitaria, di fronte al Museo di Archeologia) con inizio dei corsi: 02 ottobre 2006 il lunedì e il martedì ore 10–12. Nozioni introduttive alla linguistica teorica e descrittiva. Le lezioni si svolgeranno la Facoltà di Lettere–Scienze Umanistiche.

Libri di testo:

De Mauro T. – Linguistica elementare – 9a edizione – Laterza – Bari – Roma 2002.

Esame:

Una breve prova scritta su domande (otto, nove) a risposta aperta scelte tra quelle in appendice al predetto Linguistica elementare, seguita da una verifica orale.

Tesi:

Da concordare con il docente.

Organizzazione Aziendale

Crediti: 4

Docente: prof. **Alessia Sammarra**

Programma:

Questo corso affronterà principalmente il tema della progettazione organizzativa. Lo studio dei principi di progettazione (come si disegnano le strutture organizzative) risulta una premessa indispensabile per comprendere come funzionano le organizzazioni e come possono essere gestite. Il corso si articola in cinque parti: la prima è introduttiva e si focalizza sugli aspetti definatori e sulla delimitazione dell'ambito di studio. La seconda parte descrive le fasi fondamentali del processo di progettazione organizzativa. La terza e quarta parte esaminano rispettivamente i criteri di progettazione della microstruttura (singole posizioni e ruoli organizzativi) e della macrostruttura (organizzazione nel suo complesso). Infine, la quinta parte analizza le principali configurazioni di base della macrostruttura (struttura semplice, funzionale, per progetti, multidivisionale, holding, a matrice). Durante il corso sono presentati e discussi casi didattici tratti dal mondo reale che illustrano le problematiche legate alla progettazione organizzativa e aiutano gli studenti ad interpretare in modo critico ed analitico la teoria organizzativa, mostrando cosa è successo nel passato e come stanno evolvendo le organizzazioni in risposta alle sfide del futuro. Alla fine del corso, gli studenti acquisiranno le seguenti conoscenze: – Che cosa sono le organizzazioni; – Quali sono i criteri per progettare o analizzare le strutture organizzative; – Come si leggono e si disegnano gli organigrammi; – Quali sono i principali fattori strutturali che influenzano l'efficacia e la performance delle organizzazioni.

Libri di testo:

Testi consigliati: – H. Mintzberg (1983). La progettazione dell'organizzazione aziendale, Il Mulino, Bologna. – V. Perrone (1990). Le strutture organizzative d'impresa. EGEA, Milano. – F. Isotta (a cura di), 2003, Organizzazione aziendale. Teorie, modelli e tecniche di progettazione, CEDAM, Padova. Materiale didattico: Costituisce parte integrante del programma il materiale didattico che il docente distribuirà durante il corso (dispense, lucidi, casi didattici).

Esame:

L'esame potrà svolgersi in forma scritta e/o orale a seconda del numero di iscritti all'esame. E' obbligatoria la prenotazione per poter sostenere l'esame.

Tesi:

Condizione necessaria per l'attribuzione della tesi è aver già sostenuto l'esame di organizzazione aziendale. L'argomento della tesi verrà concordato con il docente.

Attività a scelta dello studente

Crediti: 5

Lo studente può scegliere un qualsiasi modulo tra quelli impartiti all'interno dell'Università di Roma "La Sapienza" e che abbia un numero di crediti equivalente o superiore a quello richiesto. In alternativa può scegliere più moduli il cui numero di crediti raggiunge o supera quello richiesto.

Prova Finale

Crediti: 9

Per conoscere la disponibilità di tesi da parte dei docenti, le modalità di assegnazione e le scadenze per la presentazione dei documenti necessari alla discussione della tesi è possibile consultare la pagina [TESI](#)

Tirocinio

Crediti: 10

Per conoscere le modalità di svolgimento del tirocinio pre-laurea consultare la pagina: "Tirocinio pre-lauream".

Obiettivi:

Questo curriculum ha l'obiettivo di formare una figura professionale per la consulenza psicologica nell'area dello sviluppo e delle istituzioni che promuovono la salute e il benessere psicologico di soggetti in età evolutiva. Tale figura deve essere in grado di osservare e valutare lo sviluppo, fornire sostegno dei soggetti in età evolutiva e alla consulenza alle loro famiglie, in generale promuovere lo sviluppo umano e la tutela del benessere psicologico in età evolutiva.

Competenze:

La Laurea in Scienze e Tecniche Psicologiche dello Sviluppo e della Salute in Età Evolutiva mira a fare acquisire le seguenti capacità professionali Promuovere lo sviluppo cognitivo, linguistico, socio-affettivo e il benessere dei bambini; Sostenere i genitori, attraverso l'ascolto e la consulenza, al fine di promuovere le competenze e la sensibilità genitoriale; Sostenere l'attività di cura rivolta ai bambini attraverso la formazione e la sensibilizzazione, allo scopo di favorire atteggiamenti attenti e responsabili nell'interazione adulto-bambino; Fornire consulenza a operatori e istituzioni al fine di tutelare la salute del bambino; Prevenire il rischio attraverso la valutazione dei soggetti in età evolutiva e l'individuazione delle forme emergenti di disagio (bambini pretermine, bambini con disabilità, bambini in affidamento e /o adozione, bambini appartenenti a famiglie immigrate e/o multietniche); Promuovere le attività legate alla gestione del tempo libero e dello sport, all'espressione artistica, alla fruizione dei mezzi di comunicazione di massa (TV) e dei media elettronici (computer, internet) al fine di favorire scelte educative adeguate e attente al benessere del bambino. Il laureato in «Sviluppo e salute in età evolutiva» utilizza come strumenti professionali: le tecniche di osservazione dei diversi domini dello sviluppo infantile le tecniche di valutazione dello sviluppo infantile le tecniche di consulenza e di sensibilizzazione alle dinamiche relazionali le tecniche di colloquio in età evolutiva

Sbocchi:

Reparti di ostetricia e neonatologia Reparti e ospedali di pediatria e servizi di riabilitazione Servizi per il tempo libero e per le attività ricreative (ludoteche, centri sportivi, ecc.) Consultori e servizi materno-infantili Servizi sociali presso le amministrazioni locali, Tribunali e carceri minorili. Servizi socio-educativi per l'infanzia

Percorso **Percorso unico**

Il corso di laurea comprende sia attività finalizzate ad acquisire i fondamenti teorici della Psicologia e le appropriate metodologie di indagine, sia corsi finalizzati ad acquisire competenze operative ed applicative nell'area della Psicologia dello sviluppo e della Psicologia della salute in età evolutiva

N.B. In ciascun anno di corso gli studenti possono anticipare fino a 20 crediti dell'anno di corso successivo.

Articolazione dell'offerta formativa

Primo anno	CREDITI
Attività di base	36
Fondamenti di Psicologia ed ecologia dello sviluppo M-PSI/04 – Roberto Baiocco	8
Fondamenti di psicologia generale e della personalita' M-PSI/01 – Carlamaria Del Miglio	8
Fondamenti di psicologia sociale M-PSI/05 – Paola D'Atena	4
Psicometria M-PSI/03 – Lina Pezzuti	8
Tecniche di osservazione del comportamento M-PSI/04 – Francesca Bellagamba	8
Attività di base interdisciplinari	8
Educazione alla salute M-PED/01 – Angela Guarino	4
Sociologia dei processi culturali e comunicativi SPS-08 – Franco Mazza	4
Attività caratterizzanti	8
Fondamenti di psicologia fisiologica M-PSI/02 – Fabrizio Doricchi	4
Psicobiologia dello Sviluppo M-PSI/02 – Cristina Orsini	4
Altre attività formative	8
Alfabetizzazione informatica – Armando Curci	2
Deontologia – Maria D'Alessio	2
Lingua Inglese – Franco Amodeo	4
Secondo anno	CREDITI
Attività di base interdisciplinari	4
Genetica Umana BIO-13 – Lodovico Medolago A.	4
Attività caratterizzanti	28
Psicologia dello sviluppo sessuale e affettivo nell'arco di vita M-PSI/04 – Chiara Simonelli	8
Psicologia dello sviluppo: dall'adolescenza alla vecchiaia M-PSI/04 – Rosario Mocchiari	8
Salute e qualita' della vita nello sviluppo M-PSI/04 – Antonino Raffone	4
Tecnica dei test per l'eta' evolutiva M-PSI/03 – Laura Picone	8
Attività affini o integrative	16
Antropologia delle Differenze Interculturali M-DEA/01 – Vito Lattanzi	4
Neuropsichiatria dell'infanzia e dell'adolescenza MED-39 – Mauro Ferrara	4
Sociologia giuridica, della devianza e mutamento sociale SPS/12 – Carlo Serra	4
Teorie e Tecniche dell'Apprendimento M-PED/04 – Alfredo Imbellone	4
Attività a scelta dello studente	6

Attività a scelta dello studente	6
Altre attività formative	6
Laboratorio dei test per la valutazione dello sviluppo M-PSI/03 – Laura Picone	4
Laboratorio di osservazione del comportamento M-PSI/04 – Maria D'Alessio	2
Terzo anno	CREDITI
Attività caratterizzanti	28
Psicologia dell'orientamento e dei processi di formazione M-PSI/06 – Giancarlo Tanucci	4
Psicologia dello sviluppo del linguaggio e della comunicazione M-PSI/04 – Traute Taeschner	8
Psicologia e psicopatologia dello sviluppo sessuale M-PSI/08 – Chiara Simonelli	4
Psicopatologia dello sviluppo M-PSI/07 – Loredana Lucarelli	4
Tecniche del colloquio psicologico in eta' evolutiva M-PSI/04 – Lidia Provenzano	8
Attività affini o integrative	4
Inferenza statistica SEC-S/05 – Antonio Discenza	2
Statistica applicata alla psicologia SECS/01 – Antonio Discenza	2
Attività a scelta dello studente	4
Attività a scelta dello studente	4
Altre attività formative	24
Laboratorio di Linguaggio e Comunicazione M-PSI/04 – Traute Taeschner	2
Laboratorio di tecniche di valutazione nei contesti socioeducativi e familiari M-PSI/04 – Maria D'Alessio	4
Prova Finale	8
Tirocinio	10

Fondamenti di Psicologia ed ecologia dello sviluppo

Crediti: 8

Docente: prof. **Roberto Baiocco**

Programma:

Il corso offre una panoramica delle principali teorie dello sviluppo psicologico. Gli argomenti principali del corso saranno: – le teorie dello sviluppo con un'attenzione particolare ad autori quali Piaget, Freud, Erikson, Gibson e Vygotskij. – lo sviluppo della personalità del bambino nell'ambito della relazione primaria: interazione madre–bambino e reciproco adattamento; – la costruzione delle competenze relazionali dall'infanzia alla preadolescenza; – apprendimento e socializzazione nei contesti educativi.

Libri di testo:

Miller, P. H. (2002). Teorie dello sviluppo psicologico. Il Mulino, Bologna. D'Alessio, M. (a cura di)(2001). Il neonato. Carocci, Roma. D'Alessio, M. e De Stasio, S.(a cura di)(2005). Psicologia e processi educativi. Carocci, Roma. Corsano, P. (2007). Socializzazioni. La costruzione delle competenze relazionali dall'infanzia alla preadolescenza. Carocci, Roma.

Esame:

L'esame sarà costituito da una prova scritta con integrazione orale.

Tesi:

Gli studenti interessati a svolgere un lavoro di tesi possono prendere contatti con il docente durante l'orario di ricevimento.

Fondamenti di psicologia generale e della personalita'

Crediti: 8

Docente: prof. **Carlamaria Del Miglio**

Programma:

Programma di Psicologia Generale: – Oggetto di studio della psicologia: coscienza, comportamento, mente. – Sviluppo storico. La nascita della psicologia; strutturalismo e funzionalismo; comportamentismo; la psicologia della gestalt; il cognitivismo e i suoi sviluppi. – Il metodo scientifico; il metodo psicoanalitico: ipotesi, variabili, validità, controllo. – Processi cognitivi: approcci teorici e metodi di studio di memoria, apprendimento, percezione, rappresentazioni mentali, attenzione, linguaggio e pensiero. – Motivazioni ed emozioni: classificazioni e teorie. Programma di Psicologia della Personalità: Il corso si propone di analizzare la storia, le teorie e i metodi della disciplina e di chiarire la struttura, la dinamica e il funzionamento della personalità. Le principali linee tematiche riguardano: – la nascita della psicologia della personalità; la natura e il ruolo della teoria scientifica; i livelli di analisi e i metodi della psicologia della personalità. – le teorie psicodinamiche: Janet, Freud, Jung e Adler. – la psicologia dei tratti di Allport; la psicologia dei bisogni di Murray. – le teorie fattoriali: Cattell, Eysenck; il movimento dei "Big Five". – la psicologia umanistica di Rogers e di Maslow. – costruttivismo e cognitivismo: la teoria del campo di Lewin, la teoria dei costrutti personali di Kelly.

Libri di testo:

1)A. Couyoumdjian e C. Del Miglio (a cura di), PSICOLOGIA GENERALE (2006) Borla. Consultare un dizionario, R. Doron et al.,(2001). Nuovo Dizionario di Psicologia. Borla. 2)Gennaro A.,Introduzione alla psicologia della personalità. Il Mulino 2004

Esame:

Prenotazione elettronica obbligatoria almeno due settimane prima delle date, come da calendario. L'esame consiste in 60 domande a scelta multipla sui due manuali;segue verbalizzazione. Chi non supera l'esame NON PUO'sostenerlo nell'appello successivo.

Tesi:

Da concordare con la docente.

Fondamenti di psicologia sociale

Crediti: 4

Docente: prof. **Paola D'Atena**

Programma:

Il corso affronta le tematiche classiche della psicologia sociale. Dopo un inquadramento metodologico, verranno fornite informazioni critiche sui diversi modelli teorici della disciplina e sui contenuti più rilevanti di essa. L'interazione sociale, come oggetto di studio, permette di approfondire la conoscenza delle relazioni interpersonali nei rapporti faccia a faccia e gruppal. La presenza interiorizzata degli altri (le norme e i ruoli), gli stereotipi sociali, gli atteggiamenti, i pregiudizi sociali, le rappresentazioni sociali e le teorie attribuzionali, sono considerati come costrutti che intervengono nel processo interattivo e si modificano nell'interazione stessa. Il concetto di gruppo permette di approfondire le tematiche precedenti con una particolare attenzione ai fenomeni di influenza sociale e di identità sociale. La famiglia come "gruppo naturale con storia", sottolinea l'aspetto evolutivo del corpo familiare in base alle diverse fasi ed ai diversi compiti di sviluppo, che influenzano non solo la famiglia nel suo insieme, ma anche i singoli componenti.

Libri di testo:

D'Atena P., Elementi di Psicologia sociale, Milano, Unicopli, 2005
D'Atena P. – La famiglia come risorsa conoscitiva – Unicopli – Milano 1996 – (Euro 14,46).
D'Atena P., la rappresentazione sociale della salute e della malattia, del benessere e malessere in studenti di Psicologia e Medicina, Kappa, 2001
D'Atena P. – La famiglia come risorsa conoscitiva – Unicopli – Milano 1996 – (Euro 14,46).

Esame:

L'esame consiste in una prova scritta, che può essere integrata da una prova orale su decisione del docente. E' obbligatoria la prenotazione on-line in base alle scadenze segnalate nel sito.

Tesi:

Vengono assegnate tesi di laurea di ricerca o bibliografiche in base ad argomenti attinenti alla disciplina. sede; stanza 10, IV piano, tel. 06 49917937, paola.datena@uniroma1.it ricevimento: venerdì 10-11

Psicometria

Crediti: 8

Docente: prof. **Lina Pezzuti**

Programma:

Il corso si propone di offrire allo studente un'introduzione alle tematiche connesse alla misura in psicologia, una trattazione dei concetti di base per affrontare problemi di quantificazione e di elaborazione di dati, e un'introduzione al concetto di probabilità e di distribuzioni campionarie per affrontare problemi di verifica delle ipotesi. Gli argomenti trattati saranno: la misura in psicologia; i test psicologici; le variabili; le scale di misura; frequenze e distribuzioni di frequenze; tabelle e grafici; media, moda e mediana; deviazione standard e varianza; standardizzazione, distribuzione normale e suo uso in psicologia, correlazione, regressione tra due variabili, concetto di probabilità, popolazioni e campioni, parametri e indicatori, le distribuzioni campionarie e il loro uso, principi generali di verifica delle ipotesi e principali test statistici.

Libri di testo:

1) Ercolani, Areni, Leone, Statistica per la psicologia: Vol. I. Fondamenti di psicometria e statistica descrittiva, Bologna, Il Mulino, 2001. (12,39 euro). 2) Ercolani, Areni, Leone, Statistica per la psicologia: Vol. II. Statistica inferenziale e analisi dei dati, Bologna, Il Mulino, 2002, (16,50 Euro). 3) Areni, Scalisi, Bosco, Esercitazioni di psicometria, Masson, Milano, 2005 (38,00 euro). 4) Ercolani, Perugini, La misura in psicologia. Introduzione ai test psicologici, Milano: LED, 1997. (33,00 euro). Si può consultare il volume: Barbaranelli C., Areni A., Ercolani A.P., Gori, F. 450 quesiti di statistica psicometria e psicometria, Milano: LED, 2000, (32.00 euro).

Esame:

Domande a scelta multipla ed esercizi con un formulario fornito più orale. Chi si prenota e non si presenta salta l'appello successivo. Solo chi ha già sostenuto separatamente Fond. di Psicom. (4 cr.) o Psicom.(4 cr.) al momento della prenotazione dovrà aggiungere nello spazio del cognome se intende sostenere uno o l'altro e portare il giorno dell'esame il cedolino dell'esame già sostenuto.

Tesi:

Le tesi di laurea vengono assegnate su argomenti attinenti gli strumenti di misura in psicologia con elaborazione di dati raccolti.

Tecniche di osservazione del comportamento

Crediti: 8

Docente: prof. **Francesca Bellagamba**

Programma:

Obiettivi fondamentali: Fornire agli studenti un'introduzione ai metodi di indagine in psicologia dello sviluppo e familiarizzarli con l'osservazione come metodo elettivo per la conoscenza del bambino e la valutazione delle sue capacità. Contenuti: Il corso illustrerà le origini storiche del metodo osservativo, i diversi tipi di osservazione, le condizioni per la validità dei dati osservativi, le tecniche di rilevazione e codifica del comportamento, le tecniche di valutazione dell'accordo tra codificatori, gli aspetti etici coinvolti nell'uso dell'osservazione. In particolare saranno prese in esame l'osservazione dello sviluppo cognitivo, comunicativo-linguistico e sociale-interpersonale. Attività proposte agli studenti: Durante il corso verranno proposte specifiche applicazioni, come l'uso di griglie di osservazione e di schemi di codifica. Gli studenti saranno invitati ad esercitarsi su questi strumenti e a discutere resoconti di ricerca.

Libri di testo:

1)Camaioni, Aureli, Perucchini. L'osservazione e la valutazione del comportamento infantile. Il Mulino, 2004. 2)D'Odorico, Cassibba. Osservare per educare. Carocci, 2001. 3)Cassibba, Salerni. Osservare il bambino: tecniche ed esercizi, Carocci, 2004. 4)Camaioni, Caselli, Volterra, Luchenti. Questionario sullo sviluppo comunicativo e linguistico nel secondo anno di vita, Manuale, Organizzazioni Speciali, 1992.

Esame:

L'esame prevede una prova scritta a scelta multipla su argomenti dei libri di testo ed un'integrazione orale. E' necessario prenotarsi sul sito della Facoltà per sostenere lo scritto. La prova orale è riservata agli studenti che superano la prova scritta.

Tesi:

Si richiede preliminarmente allo studente di aver superato positivamente l'esame e di avere una buona conoscenza dell'inglese.

Educazione alla salute

Crediti: 4

Docente: prof. **Angela Guarino****Programma:**

L'insegnamento illustra l'approccio educativo alla salute, secondo il modello bio-psico-sociale, a partire dalla età evolutiva e lungo i cicli di vita; mira alla diffusione e all'apprendimento del ruolo dei comportamenti di prevenzione implicati nei processi di salute e di malattia, utili a migliorare la consapevolezza soggettiva degli stili di vita e dei comportamenti a rischio, e funzionali a prevenire le patologie che sono influenzate dalla condotta personale. L'Educazione alla Salute è un processo che include dimensioni intellettive, psicologiche e sociali relative alle attività che accrescono le capacità individuali di prendere decisioni informate che influenzano il benessere personale, familiare e della comunità. Questo processo, orientato da conoscenze scientifiche interfacciate con la medicina specialistica, facilita l'apprendimento e il cambiamento del comportamento. Psiconcologia dell'età evolutiva: la malattia cancro in età evolutiva è un evento fortemente destabilizzante e profondamente traumatico per un piccolo paziente. Inoltre, qualsiasi sia l'età del soggetto, infantile o adolescenziale, la condizione esistenziale e psicologica dei genitori e dei fratelli, soprattutto, subisce spesso imponenti sconvolgimenti. Questa parte del programma tratta: gli aspetti cognitivi ed emotivi durante le fasi della malattia, l'adattamento e gli effetti sullo sviluppo psicologico, la condizione di sopravvissuti nei bambini guariti, le reazioni dei genitori, dei fratelli e della famiglia, la Qualità della Vita, il coping, la comunicazione della diagnosi, il consenso informato, gli interventi psicosociali, psicoeducativi, distrazionali, psicoterapeutici, il gioco. Saranno svolti dei Seminari di approfondimento specialistico. Altre informazioni sulla Bachecca del docente.

Libri di testo:

Guarino, A. (2007). Fondamenti di Educazione alla Salute. Teorie e tecniche per l'intervento psicologico in adolescenza. Milano: Franco Angeli. (Capitoli: TUTTI; grado di apprendimento richiesto: STUDIO APPROFONDITO.) Guarino, A. (2006). Psiconcologia dell'età evolutiva. Trento. Erickson. (Capitoli: 4 – 5 – 6 – 12 – 13 – 15; grado di apprendimento richiesto: STUDIO APPROFONDITO. Capitoli: 1 – 2 – 3 – 7 – 8 – 9 – 10 11 – 14 – 16 – 17; grado di apprendimento richiesto: LETTURA.)

Esame:

L'esame verterà sugli argomenti trattati a lezione e sui testi proposti. Il calendario degli esami verrà pubblicato sul sito web Psicologia 1. La prenotazione è obbligatoria. L'esame consiste in una prova scritta (domande a scelta multipla) ed una orale obbligatoria per tutti gli studenti.

Tesi:

Progettazione di interventi educativi. Prevenzione del rischio diabetico, oncologico e cardiovascolare. Relazione stress-malattia. Relazione medico-paziente e la non adesione terapeutica. Gruppi di auto-aiuto. Psiconcologia generale e dell'età evolutiva. Altri argomenti sulla Bachecca del docente.

Sociologia dei processi culturali e comunicativi

Crediti: 4

Docente: prof. **Franco Mazza**

Programma:

Si intende fornire, durante il corso delle lezioni, fondamenti di sociologia e di sociologia della comunicazione, attraverso un percorso che tracci un panorama il più vasto possibile degli autori di riferimento delle scienze sociali, dai padri fondatori della sociologia e della sociologia della cultura come E. Durkheim, K. Marx e M. Weber fino ad alcuni riferimenti essenziali della sociologia della comunicazione, quali M. McLuhan e i Cultural Studies. Saranno affrontati i concetti di cultura e di identità nel panorama sociologico, intese come un processi dinamici di negoziazione di significati tra soggetti sociali in interazione. Sarà inoltre trattata la nozione di immaginario come prospettiva teorica e di ricerca nell'ambito della sociologia e della sociologia della comunicazione, quale è stata trattata da autori come G. Durand e M. Maffesoli. Particolare attenzione, infine, sarà conferita alla comunicazione interculturale come prospettiva interdisciplinare che attraversa le scienze umane e sociali, nell'ottica di un'Italia che, in virtù dei crescenti movimenti migratori, si appresta a divenire una società multiculturale: i diversi aspetti della cultura e della comunicazione sono quindi confrontati a una sfida che li riconfigura prospetticamente in vista dell'incontro interculturale nei diversi spazi della società e della socialità.

Libri di testo:

Grassi V., Introduzione alla sociologia dell'immaginario, Guerini, Milano 2005
Grassi V., Colella F., Comunicazione interculturale. Immagine e comunicazione in una società multiculturale, FrancoAngeli, Milano 2007
Gianturco G., L'intervista qualitativa, Guerini, Milano 2004

Esame:

L'esame sarà articolato in scritto e orale.

Tesi:

Da concordare con il docente.

Fondamenti di psicologia fisiologica

Crediti: 4

Docente: prof. **Fabrizio Doricchi**

Programma:

ANATOMIA MACROSCOPICA del midollo spinale, bulbo, ponte, cervelletto, mesencefalo, diencefalo e telencefalo. IL NEURONE I SISTEMI SENSORIALI I MUSCOLI E II SISTEMA MOTORIO LA CORTECCIA CEREBRALE SISTEMA LIMBICO ED EMOZIONI IL SISTEMA NERVOSO VEGETATIVO

Libri di testo:

Testi d'esame **NOTA BENE** : Le formule fisco-chimiche contenute nei capitoli riportati tra parentesi non saranno oggetto di esame, si richiede comunque la padronanza cocentuale degli argomenti trattati in tali capitoli. Bear, Connors, Paradiso, Neuroscienze: Esplorando il cervello. Masson Capitoli per l'esame: 1(2,3,5,6)7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18, 20(solo linguaggio), 23,24 OPPURE Kandel, E.R., Schwartz, J.H., Jessell T. M. Principi di neuroscienze. Casa Ed. Ambrosiana, Milano Capitoli per l'esame: 1,2,3,5, (8,10,11,12,15,16)18,19,20,21,22,23,24(solo Funzione uditiva), 26,27,28,29,31,32,33,34,35,36

Esame:

Pre-accertamento scritto con domande a scelta multipla

Tesi:

Contattare il docente durante l'orario di ricevimento

Psicobiologia dello Sviluppo

Crediti: 4

Docente: prof. **Cristina Orsini**

Programma:

Il corso offre una panoramica sugli aspetti psicobiologici dello sviluppo normale e patologico. Verranno sviluppati i seguenti temi: l'unità psicobiologica dell'organismo, metodi di studio, elementi di anatomia funzionale del sistema nervoso, neuroplasticità, la valutazione neuropsicologica nell'infanzia. Cenni sullo sviluppo neurobiologico del sistema: formazione delle differenti aree cerebrali, proliferazione, migrazione e differenziazione delle cellule nervose, sinaptogenesi, morte neuronale. Ruolo dell'esperienza nella maturazione del sistema nervoso: interazioni genotipo-ambiente, rapporto tra processi maturativi ed evolutivi, selezione e stabilizzazione sinaptica, il processo di corticalizzazione, i periodi critici. Lo sviluppo cognitivo normale: la percezione, il movimento e la coordinazione sensori-motoria; l'acquisizione del linguaggio; I meccanismi attentivi. Lo sviluppo cognitivo patologico: sindromi genetiche di ritardo mentale

Libri di testo:

Giovanelli G. – Prenascere, nascere e rinascere – Carrocci – (€ 21,20). Bear, MF, Connors, BW, Paradiso, MA –Neuroscienze, Esplorando il Cervello, capitoli 7 e 22– MASSON (Euro 100)

Esame:

Esame scritto con domande aperte.

Tesi:

da concordare con il docente

Alfabetizzazione informatica

Crediti: 2

Docente: prof. **Armando Curci****Programma:**

Programma d'esame 1) Concetti di base Comprensione di concetti fondamentali sulla struttura e il funzionamento di un personal computer (componenti, dispositivi di input/output, uso delle memorie, protezione dai virus) 2) Uso del computer e gestione dei file Conoscenza pratica delle principali funzioni di base di un personal computer e del suo sistema operativo. Capacità di eseguire le attività essenziali di uso ricorrente quando si lavora col computer: organizzare e gestire file e cartelle, lavorare con le icone e le finestre, usare semplici strumenti di editing e le opzioni di stampa. 3) Elaborazione testi Uso del personal computer come elaboratore di testi. Operazioni necessarie per creare, formattare e rifinire un documento. Creazione di tabelle, introduzione di grafici e di immagini in un documento, stampa. 4) Foglio elettronico Concetti fondamentali del foglio elettronico, capacità di applicare praticamente questo strumento: creare e formattare un foglio di calcolo elettronico, utilizzare le funzioni aritmetiche e logiche di base. 5) Basi di dati Estrazione di informazioni da una base di dati esistente usando gli strumenti di interrogazione, selezione e ordinamento disponibili. 6) Strumenti di presentazione Capacità di usare gli strumenti standard di questo tipo per creare presentazioni per diversi tipi di audience e di situazioni. Funzionalità di base disponibili per comporre il testo, inserire grafici e immagini. 7) Reti informatiche Uso di Internet per la ricerca di dati e documenti nella rete; conoscenza delle funzionalità di un browser, capacità di utilizzare i motori di ricerca, e di eseguire stampe da web. Comunicazione per mezzo della posta elettronica; si richiede di inviare e ricevere messaggi, allegare documenti a un messaggio, organizzare e gestire cartelle di corrispondenza.

Libri di testo:

Si trovano delle dispense presso la copisteria Cayman in via degli Apuli. (Volumi validati dall' AICA – Associazione Italiana per l'Informatica ed il Calcolo Automatico) Istituto Italiano edizioni Atlas ? A. Lorenzi ? M. Covoni: Manuale della patente europea del computer McGraw?Hill ? S. Bertolacci e F. Grossi: ECDL: La patente europea del Computer ? (in libreria da ottobre 2001) Mondadori Informatica ? S. e P. Pezzoni: La Patente Europea: Guida Completa (+ CD-ROM con esercizi di autovalutazione) CD?ROM multimediale. Paravia Bruno Mondadori ? La patente europea del Computer (in libreria da ottobre 2001) L. Barenghi: Modulo1 ? Concetti di base della Tecnologia dell'informazione + Modulo 2: Uso del Computer e gestione dei file

Esame:

Scritto a risposte multiple

Tesi:

non previste

Deontologia

Crediti: 2

Docente: prof. **Maria D'Alessio**

Programma:

La professione di psicologo, intesa come servizio al benessere della persona, comporta la chiara consapevolezza della responsabilità morale e sociale. Di conseguenza, è fondamentale la conoscenza dei principi della deontologia professionale, che si pone come luogo di confronto e di dialogo tra la coscienza morale personale e le norme oggettive. Le tematiche del segreto professionale, del diritto all'anonimato, del rispetto della privacy, del consenso informato del minore, dell'accompagnamento del morente e dell'uso di internet verranno analizzate sotto il profilo giuridico, filosofico e psicologico. Punto di riferimento sarà il «Codice deontologico degli psicologi italiani», con uno sguardo panoramico a documenti simili in altri paesi del mondo. Il laboratorio sarà articolato in collaborazione

Libri di testo:

De Leo, Pierlorenzi e Scribano, Psicologia, etica e deontologia. Carocci, Roma, 2000. Testi consigliati: Fizzotti Eugenio (a cura di), Il senso come terapia, Franco Angeli, Milano, 2007.

Esame:

L'esame sarà orale.

Tesi:

Contattare il docente.

Lingua Inglese

Crediti: 4

Docente: prof. **Franco Amodeo**

Programma:

Il corso di lingua inglese si pone come obiettivo lo sviluppo delle abilità di lettura. Per lettura si intende il saper ricavare la corretta informazione da testi a carattere psicologico attraverso la comprensione approfondita del testo inglese. La corretta comprensione verrà valutata attraverso una prova scritta in cui il candidato dovrà dimostrare la capacità di comprendere dei brani scritti in lingua inglese, attraverso dei semplici esercizi.

Libri di testo:

Non è richiesto lo studio di testi d'esame obbligatori. Saranno utilizzate dispense basate su testi in lingua inglese a carattere psicologico. Tuttavia si può consigliare il testo: G. Alessi, S. Garton – Reading for Research in Psychology – LED Edizioni – Milano 1999. Si consiglia inoltre un buon dizionario bilingue di recente pubblicazione (es. Ragazzini G. – Dizionario Inglese-Italiano/Italiano-Inglese – Zanichelli – Bologna) e di un buon testo di grammatica della lingua inglese (es. R. Murphy – Essential Grammar in Use – Cambridge University Press – versione italiana). Questi testi sono utili nella fase di apprendimento della lingua inglese, ma non si possono utilizzare durante l'esame.

Esame:

La prova d'esame è scritta e dura un'ora. La tipologia delle risposte è a scelta multipla o prevede il completamento di un testo. La prenotazione è obbligatoria. Qualche giorno prima di ogni appello sarà esposto in bacheca un elenco dei candidati divisi per orario. Non è consentito l'uso di vocabolari, altri testi o fogli. L'esame non è ritenuto superato se non verbalizzato di persona.

Tesi:

Non disponibili

Genetica Umana

Crediti: 4

Docente: prof. **Lodovico Medolago A.**

Programma:

Trasmissione ed evoluzione dell'informazione genetica: ciclo cellulare; mitosi; meiosi; gametogenesi; la riproduzione nella scala biologica; mutazioni puntiformi; aberrazioni cromosomiche; cromosomi sessuali e determinazione del sesso nei mammiferi; non-disgiunzioni meiotiche e mitotiche; principali aneuploidie nell'uomo; leggi di Mendel; interazioni geniche; associazione e scambio; mappe statistiche e citologiche; eredità legata al sesso; eredità polifattoriale. Eredità mendeliana nell'uomo: eredità autosomica dominante e codominante; eredità autosomica recessiva; eredità legata a X; anomalie nel rapporto mendeliano tipico, localizzazione dei geni sui cromosomi; caratteri polifattoriali e genetica quantitativa. Basi genetiche di malattie di interesse psichiatrico. Genetica di popolazione: legge di Hardy-Weinberg; popolazioni all'equilibrio di Hardy-Weinberg; cause che possono alterare le frequenze alleliche e le frequenze genotipiche.

Libri di testo:

Si consiglia la consultazione, in alternativa tra loro per gli argomenti indicati nel programma, di uno dei seguenti testi: William K. Purves et al. :L'informazione e l'ereditarietà- Zanichelli(Euro 22,00). Mange, Mange Johansen: La genetica e l'uomo Zanichelli Qualunque testo di Genetica Generale a livello universitario di recente edizione.

Esame:

L'esame consiste in una prova scritta.

Tesi:

Sono disponibili tesi di laurea su argomenti di genetica umana.

Psicologia dello sviluppo sessuale e affettivo nell'arco di vita

Crediti: 8

Docente: prof. **Chiara Simonelli**

Programma:

Il corso inquadra lo sviluppo dell'identità di genere maschile e femminile sottolineandone la contestualizzazione sociale e le fasi critiche nell'arco di vita. A partire dal concepimento, verranno affrontate le tematiche relative all'infanzia, alla pubertà e all'adolescenza con particolare attenzione alla costituzione dell'identità personale e alla luce delle teorie di riferimento più accreditate. Verrà approfondito il ruolo delle agenzie formative (famiglia–scuola–mass media). Verranno trattati inoltre i temi del consolidamento e della verifica dell'identità sesso–affettiva nell'arco di vita: la formazione della coppia, l'aspetto riproduttivo, la genitorialità e l'invecchiamento. Inoltre, verranno forniti cenni sulle possibili soluzioni disfunzionali in risposta alle diverse crisi fisiologiche del ciclo di vita per dar modo allo studente di connettersi con le materie specifiche sulla diagnostica e l'intervento psicopatologico in età evolutiva. Verranno anche analizzati i più recenti contributi sull'argomento, evidenziandone le interconnessioni tra le diverse discipline (genetica, psicologia, sociologia e antropologia).

Libri di testo:

Simonelli C. (a cura di) – Psicologia dello sviluppo sessuale e affettivo nell'arco di vita – Carocci – 2002, Euro 18,60 Petruccelli I. – L'abuso sessuale infantile – Carocci –2002, Euro 10 Rogers L. – Sesso e cervello – Einaudi – 2000 Rivista di Sessuologia Clinica – Franco Angeli – Euro 13,00 (l'ultimo numero pubblicato. non si accettano numeri precedenti)

Esame:

Orale. Prenotazione via internet.

Tesi:

Identità di genere maschile e femminile Sviluppo sesso–affettivo nell'arco di vita Disfunzioni sessuali Strumenti di valutazione dello sviluppo sesso–affettivo Intervento psicologico in età evolutiva Educazione sessuale Da concordare con la docente durante l'orario di ricevimento.

Psicologia dello sviluppo: dall'adolescenza alla vecchiaia

Crediti: 8

Docente: prof. **Rosario Mocciano**

Programma:

Il corso si propone anzitutto di consentire agli studenti di acquisire le conoscenze fondamentali dello sviluppo psichico a partire dall'adolescenza fino alla vecchiaia, in un contesto longitudinale capace di tener conto delle fasi di sviluppo precedenti e successive dell'intero arco di vita. Nello studio dello sviluppo psichico si terrà conto di tre livelli di analisi: quello generale–astratto, quello delle categorie di persone(in funzione del sesso, della classe sociale, della cultura, dell'epoca storica), particolarmente delle più deboli e emarginate, e quello concreto–personale, essendo attenti all'individualità ed unicità di ogni storia umana. Si avrà cura inoltre di collocare il processo di sviluppo psicologico nel tempo storico e nell'ambiente in cui avviene, con particolare riferimento al fenomeno della globalizzazione attualmente in corso, tenendo conto di una prospettiva interdisciplinare e utilizzando quindi anche dati delle scienze mediche, storiche, etnologiche, sociologiche, giuridiche, politiche ed economiche. Il corso avrà una durata complessiva di 64 ore e da diritto a 8 crediti).

Libri di testo:

Testi fondamentali uguali per tutti: –Mocciano R.–Lo Gullo E. – Lo Sviluppo Umano nell'arco di vita – Edizioni Kappa – Roma 2003(Euro 20); –Mocciano R. – L'adolescente Planetario – Psicologia dei giovani nell'era globale – Edizioni Kappa, Roma 2004 (Euro 20); – Mocciano R. e AA. – Lo sviluppo nella terza età – tra incertezza e ottimismo(in corso di stampa).

Esame:

Lo studente dovrà inoltre studiare tre testi scelti liberamente nell'ambito di alcuni gruppi tematici di libri che verranno resi noti all'inizio del corso e affissi in bacheca.

Tesi:

Sarà possibile assegnare un certo numero di tesi sulle tematiche oggetto del corso compatibilmente con la disponibilità complessiva rispetto alle tesi in corso.

Salute e qualità della vita nello sviluppo

Crediti: 4

Docente: prof. **Antonino Raffone**

Programma:

Il corso si propone di guidare lo studente ad uno studio dello sviluppo psicologico che percorre tutto l'arco della vita, a partire dalla fase prenatale fino alla vecchiaia, percorrendo un approccio multidisciplinare. Saranno anche considerati stabilità e cambiamento nella vecchiaia, con riferimento a funzioni cognitive ed al ruolo dell'esperienza nell'invecchiamento. Sarà anche data enfasi all'integrazione scolastica di disabili, al ruolo dell'evoluzione della memoria autobiografica nell'arco di vita, ed a tecniche, come la meditazione, che possono portare a cambiamento e rimodellazione dei modi di equilibrio tra soggetto ed ambiente nella fase adulta della vita. Saranno considerati alcuni temi unificanti per modellizzare il cambiamento e l'adattività attraverso tutte le fasi della vita, con particolare riferimento alla neuroplasticità. Il corso è costituito da un unico modulo di 32 ore.

Libri di testo:

Testi fondamentali uguali: 1. Mocciano R., Lo Gullo E. – Lo sviluppo umano nell'arco di vita – KAPPA – Roma 2003 – (Euro 20,00). SOLO PARTE PRIMA (da CAP.1 fino a CAP.6 incluso) 2. Laicardi, C., Pezzuti, L. – Psicologia dell'invecchiamento e della longevità – Il Mulino – Bologna 2000 (Euro 17,50) SOLO CAP. 1, 3, 4, 5 Inoltre gli studenti dovranno portare un altro testo scelto tra i seguenti: A) Draaisma, D. – Perché la vita accelera con l'età – Edizioni Marsilio – Venezia 2005 (Euro 18,00) B) Mocciano, R., Visceglia, D. – Pianeta disabile – Edizioni Kappa – Roma, 2005 (Euro 11,00) C) Goleman, D. – La forza della meditazione – RCS Libri – Milano 2003 (Euro 8,00)

Esame:

E' necessario prenotarsi tramite il sito internet della Facoltà. La prova sarà esclusivamente orale.

Tesi:

Sarà possibile assegnare un certo numero di tesi su tematiche associate al corso compatibilmente con la disponibilità rispetto alle tesi in corso. Particolare priorità sarà data ai due temi dell'invecchiamento cognitivo e della meditazione.

Tecnica dei test per l'eta' evolutiva

Crediti: 8

Docente: prof. **Laura Picone**

Programma:

Questo insegnamento si propone lo studio delle principali teorie e metodi di misura psicologica per l'età evolutiva per tutto l'arco di vita (dalla prima infanzia alla vecchiaia). A questo scopo verranno presentate le caratteristiche che definiscono un test rispetto alla conoscenza comune, relativamente alla standardizzazione (creazione di stimoli, modalità di somministrazione, valutazione delle risposte) e alle caratteristiche metriche dello strumento (fedeltà, validità a diversi livelli, punteggi normativi). In particolare viene trattata la teoria dell'errore nei test, comparativamente con altre metodiche (colloquio, osservazione), la validità in funzione delle norme e di altri criteri e le caratteristiche del punteggio in base al tipo di strumento. L'obiettivo è quello di guidare lo studente ad acquisire una conoscenza critica per un corretto e scientifico uso dello strumento "test". Verranno presentati i principali test, a somministrazione collettiva e/o individuale, relativi all'abilità generale e ad abilità specifiche, che contrassegnano lo sviluppo umano nell'intero arco di vita. Tali tecniche sono adatte a un uso scolastico per l'orientamento, per la selezione lavorativa e nei Servizi Socio-sanitari.

Libri di testo:

Petrabissi L., Santinello M. – I test psicologici – Ed. Il Mulino, Bologna 1997 – (Euro 19,63) – pp 358.
Passolunghi M.C., De Beni R. – I test nella scuola – Il Mulino – Bologna 2001 (Euro 15,49) – pp 236.
Picone L. – Il pensiero formale nell'adolescente – CEDAM – Padova 1996 – (Euro 10,85) – pp 146.

Esame:

L'esame consiste in un questionario di 30 domande con risposte a scelta multipla, a cui seguirà un completamento orale.

Tesi:

Le tesi di laurea consisteranno in ricerche bibliografiche sui test o esperienze di somministrazione di test.

Antropologia delle Differenze Interculturali

Crediti: 4

Docente: prof. **Vito Lattanzi**

Programma:

Il corso intende fornire, attraverso la presentazione di diversi esempi etnografici e assumendo il punto di vista comparativo e critico della prospettiva antropologica, gli strumenti di base utili per cogliere la relatività di alcune categorie concettuali impiegate nello studio dei fenomeni culturali. I contenuti delle lezioni riguarderanno il rapporto tra la cultura materiale, le tecniche del corpo e le pratiche individuali e sociali di rappresentazione del sé, con particolare riferimento alla dimensione del rito e alle sue molteplici espressioni.

Libri di testo:

a) Antonio Marazzi, Lo sguardo antropologico, Roma, Carocci, pp. 196, € 21,00 b) Jean-Pierre Warnier, La cultura materiale, Roma, Meltemi, pp. 261, € 20,50

Esame:

preaccertamento scritto e prova orale

Tesi:

concordare con il docente

Neuropsichiatria dell'infanzia e dell'adolescenza

Crediti: 4

Docente: prof. **Mauro Ferrara**

Programma:

La patologia neuropsichiatrica dell'infanzia e dell'adolescenza: interazione tra fattori biologici, ambientali e dello sviluppo. I sistemi di classificazione (DSM IV e ICD 10). Ritardo Mentale e rischio psicopatologico nel RM. Disturbi pervasivi dello sviluppo. Disturbi della condotta. Disturbi dell'apprendimento. Disturbi specifici del linguaggio. Disturbo da deficit dell'attenzione/iperattività. Disturbi d'ansia. Disturbo ossessivo-compulsivo nell'infanzia. Manifestazioni cliniche della depressione nel bambino e nell'adolescente; definizione e classificazione dei disturbi dell'umore. Disturbo bipolare. Cenni su: paralisi cerebrali infantili, epilessia.

Libri di testo:

Dispense relative agli argomenti trattati a lezione. Fondamenti di Neuropsichiatria dell'infanzia e dell'adolescenza. A cura di V. Guidetti. Il Mulino ed. Capitoli selezionati: 2,3,4,6,7,8,9,10,14, 15,16. Il Disturbo Bipolare nel bambino e nell'adolescente. Fioriti editore, Roma, 2006. Autori: M. Tafuro, M. Ferrara, T. Carratelli.

Esame:

Prova scritta (risposte multiple) e colloquio orale.

Tesi:

Contattare il docente

Sociologia giuridica, della devianza e mutamento sociale

Crediti: 4

Docente: prof. **Carlo Serra**

Programma:

L'insegnamento intende fornire una conoscenza teorica e metodologica, in senso critico e complesso dell'evoluzione delle ipotesi esplicative criminologiche e dei modelli di politica sociale e di intervento-trattamento nei confronti della criminalità. Programma del corso: –Nuove forme di criminalità. –L'evoluzione dei sistemi penitenziari: l'Ordinamento, le implicazioni psico-sociali, gli esiti clinici sulla personalità dei soggetti detenuti. –Varie forme di maltrattamento. –Psicopatologia degli omicidi con carattere di "mostruosità". –Implicazioni vittimologiche. –Tossicodipendenza ed alcoldipendenza. –Comunicazione ed emozioni in carcere. –Il fenomeno dell'autolesionismo in carcere. L'esame verte sulla discussione critica di 3 testi: un volume obbligatorio nella prima area teorica; due a scelta nella seconda area monografica.

Libri di testo:

Area 1: C. Serra, Nuove Proposte di Criminologia Applicata 2005, Giuffrè, 2005, I Ved: Sezione 2 (pp. 175–311), Sezione 4 (505–667) Sezione 5 (671–866). Area 2: (2 a scelta) C. Serra, Psicologia penitenziaria:, Giuffrè, 2003, II ed; C. Serra, Il posto dove parlano gli occhi, Giuffrè, 2004, I ed; C. Serra, Alcolismo, tossicodipendenza e criminalità, Kappa, 2005, I ed; C. Serra, La storia di S. Giorgio e il drago, Giuffrè, 2005; C. Serra, Murales e graffiti: il linguaggio del disagio e della diversità, Giuffrè, 2007; C. Serra, Nuovi schemi e lezioni di p s i c o p a t o l o g i a g e n e r a l e , Kappa, Roma, 2007, capp. 9, 11, 14, 15; Bandini–Gatti, Criminologia, Giuffrè, 2004; G. Zara, Le carriere criminali, Giuffrè, 2005; G. Ponti, Compendio di Criminologia, Raffaello Cortina, 1999.

Esame:

Gli esami sono scritti e consistono in tre domande aperte (una per ogni testo). E' necessaria la prenotazione on-line. La verbalizzazione deve essere effettuata necessariamente nella prima data utile dopo l'appello.

Tesi:

Gli studenti che intendono richiedere la tesi su tematiche criminologiche devono contattare direttamente il docente.

Teorie e Tecniche dell'Apprendimento

Crediti: 4

Docente: prof. **Alfredo Imbellone**

Programma:

Un programma a scelta tra i seguenti: * Giuliana Mazzoni, L'apprendimento comportamento, processi cognitivi, neurobiologia Carocci, 2000 Parte I, Parte II * Stefano Cacciamani, Psicologia per l'insegnamento Le bussole Carocci, 2002 Tutto * AA.VV. I modi dell'imparare Carocci, 1999 Tutto Per chi frequenta sono previste attività in aula.

Libri di testo:

Un testo a scelta tra i seguenti: * Giuliana Mazzoni, L'apprendimento comportamento, processi cognitivi, neurobiologia Carocci, 2000 Parte I, Parte II * Stefano Cacciamani, Psicologia per l'insegnamento Le bussole Carocci, 2002 Tutto * AA.VV. I modi dell'imparare Carocci, 1999 Tutto

Esame:

Scritto (domande aperte) Prenotazione on-line obbligatoria (con indicazione programma)

Tesi:

Da concordare con il docente.

Attività a scelta dello studente

Crediti: 6

Lo studente può scegliere un qualsiasi modulo tra quelli impartiti all'interno dell'Università di Roma "La Sapienza" e che abbia un numero di crediti equivalente o superiore a quello richiesto. In alternativa può scegliere più moduli il cui numero di crediti raggiunge o supera quello richiesto.

Laboratorio dei test per la valutazione dello sviluppo

Crediti: 4

Docente: prof. **Laura Picone**

Programma:

Nel Laboratorio verranno presentati test a somministrazione individuale o collettiva per la valutazione dello sviluppo cognitivo , affettivo e sociale del bambino (Vineland, SVC scala di valutazione comportamentale). Per la valutazione dello sviluppo nella prima infanzia (0–24 mesi) scale Bayley, Griffith; della seconda infanzia (3 – 8 anni) scale McCarthy , prove operatorie piagetiane, scala Leiter. Per la valutazione di abilità specifiche: psicomotorie (Bender); linguaggio (McArthur, Peabody); attenzione (scale di attenzione visiva) e Memoria (Visiva e Verbale). Le prove cognitive a somministrazione collettiva: il Disegno Figura Umana (TFU), Matrici progressive di Raven 38 e Matrici Colorate 47, D 70, prove Q 10 di De Beni, il Group Embedded Figure Test (GEFT), le Primary Mental Abilities (PMA), l'ECDL prova di pensiero formale. Inoltre gli strumenti per la valutazione delle attitudini e per l'orientamento scolastico e professionale: Differential Aptitude Test (DAT), Test di Struttura dell'Intelligenza (IST–2000), Batteria di Prove Attitudinali (BPA). Il laboratorio verrà condotto con l'aiuto di contrattisti.

Libri di testo:

Verranno pubblicate delle dispense che accorperanno con le opportune modifiche quelle già esistenti.

Esame:

Modalità dell'esame: scritto con 30 domande a risposte multiple. Il punteggio minimo per passare l'esame con 18 è 17 con una integrazione orale, altrimenti il punteggio grezzo corrisponde al voto.

Tesi:

Applicazione di uno degli strumenti presentati o rassegna bibliografica sugli stessi.

Laboratorio di osservazione del comportamento

Crediti: 2

Docente: prof. **Maria D'Alessio**

Programma:

La finalità del laboratorio è quella di introdurre gli studenti alla riflessione metodologica e applicativa delle diverse tecniche di osservazione del comportamento. I contenuti di ordine pratico riguardano costruzione di schemi di codifica osservativi; l'impostazione di un'osservazione sistematica attraverso l'individuazione del problema, una breve indagine bibliografica, la raccolta, la trascrizione e l'analisi dei dati. Le esperienze osservative saranno realizzate attraverso materiale video-registrato con schemi di codifica elaborati durante il corso. Il laboratorio sarà articolato in collaborazione.

Libri di testo:

D'Odorico, L., Cassiba, R. (2001), Osservare per educare; Carocci, Roma. Cacioppo M., Maroni B., (2004), I gesti e il Turn Taking. Schemi di codifica nella ricerca osservativi; Kappa, Roma.

Esame:

L'esame consiste in una prova orale.

Tesi:

Contattare il docente.

Psicologia dell'orientamento e dei processi di formazione

Crediti: 4

Docente: prof. **Giancarlo Tanucci**

Programma:

DA DEFINIRE

Psicologia dello sviluppo del linguaggio e della comunicazione

Crediti: 8

Docente: prof. **Traute Taeschner**

Programma:

Il corso, di otto crediti, ha l'obiettivo di dare allo studente conoscenze approfondite, sia teoriche che pratiche, sui processi di acquisizione del linguaggio in età infantile e sulle strategie relazionali e comunicative che si devono instaurare per realizzare un buon sviluppo linguistico. Gli ambiti di conoscenza riguarderanno principalmente lo sviluppo comunicativo e linguistico del bambino normale senza trascurare tuttavia elementi inerenti allo sviluppo del linguaggio in situazioni patologiche. Saranno inoltre prese in considerazione problematiche relative al bilinguismo familiare, tipico delle famiglie in situazione di matrimoni misti, al bilinguismo sociale, tipico delle situazioni di bilinguismo degli immigrati o dei loro figli. Il laboratorio di Linguaggio e Comunicazione è abbinato al presente corso e porterà alla conoscenza dello studente una serie di strumenti per osservare le competenze comunicative e linguistiche dei bambini.

Libri di testo:

I testi per l'esame sono i seguenti: 1. Taeschner, T. (2003). Il sole è femmina Roma: D.I.T.I. (18,00 euro); 2. Taeschner, T. (a cura di) (2002). L'insegnante Magica. Roma: Edizioni Borla. (18,00 euro) 3. Vicari, S. e Caselli, M.C. (a cura di) (2002). I disturbi dello sviluppo. Neuropsicologia clinica e ipotesi riabilitative. Bologna: Il Mulino (24,00 euro) (I, II e III parte). Un testo a scelta tra: A) Stern, D.N. (1995). La costellazione materna. Torino: Bollati Boringhieri. B) Stern, D.N. (1987). Il mondo interpersonale del bambino. Torino: Bollati Boringhieri. C) Fabbro, F. (2004). Neuropedagogia delle lingue. Come insegnare le lingue ai bambini. Roma: Astrolabio.

Esame:

I testi 1, 2, 3 sono obbligatori. Lo studente, inoltre, dovrà studiare, a sua scelta, scegliere uno tra i tre libri facoltativi (A, B, C). L'esame consiste in domande scritte a risposta aperta

Tesi:

Temi: riguardano l'acquisizione linguistica (monolingue e bilingue) in ambito familiare e istituzionale (scuola ed altre strutture).

Psicologia e psicopatologia dello sviluppo sessuale

Crediti: 4

Docente: prof. **Chiara Simonelli**

Programma:

Il corso inquadra lo sviluppo dell'identità sessuale a partire dalla fase prenatale e approfondisce i concetti di normalità e di patologia, attraverso lo studio di tre aree: le disfunzioni sessuali, l'identità di genere e le parafilie. Le diverse classificazioni nosografiche proposte dalla comunità scientifica internazionale saranno illustrate in maniera critica e inquadrate storicamente. In particolare si studieranno le più accreditate ipotesi etiologiche per la comprensione delle disfunzioni sessuali e dei disturbi dell'identità di genere, con riferimento alla prognosi, alla terapia e alla prevenzione. Speciale attenzione verrà prestata ai momenti più significativi dell'arco di vita (periodo prenatale, infanzia, adolescenza e terza età) in cui l'intervento psicologico potrebbe fornire un valido aiuto alla comprensione, alla prevenzione e alla soluzione del disagio.

Libri di testo:

Simonelli C. (a cura di)– L'approccio integrato in sessuologia clinica– Franco Angeli – 2006, Euro 35
Simonelli C., Petruccelli F., Vizzari V. – Le perversioni sessuali – Franco Angeli – 2000 – Euro 16,53.

Esame:

Orale. Prenotazione via internet

Tesi:

Disfunzioni sessuali Parafilie Diagnosi in sessuologia Intervento clinico psicosessuologico da concordare con la docente all'orario di ricevimento, il lunedì dalle 12:00 alle 13:00.

Psicopatologia dello sviluppo

Crediti: 4

Docente: prof. **Loredana Lucarelli**

Programma:

L'insegnamento introdurrà lo studente allo studio dei processi psichici e dei comportamenti psicopatologici nell'ambito dello sviluppo, dell'organizzazione e della strutturazione della personalità. In una prima fase, verranno esplorate le ipotesi e i modelli interpretativi sull'insorgenza della psicopatologia dello sviluppo proposti nel campo teorico e della ricerca clinico-empirica (modello psicoanalitico classico, psicologia dell'Io, modello delle relazioni oggettuali, psicologia del Sé, modello intersoggettivo). In una seconda fase, verrà delineata l'evoluzione dei modelli psicopatologici e delle diverse modalità d'indagine della psicopatologia dello sviluppo, dai piani più descrittivi ai piani interazionali e intrapsichici. Saranno presentati i sistemi di classificazione diagnostica per introdurre lo studente ad un lessico specifico delle manifestazioni psicopatologiche, al fine di definirle sul piano concettuale e di identificarle sul piano semeiologico-osservativo. Una particolare attenzione sarà dedicata agli aspetti predittivi dei sintomi per giungere ad una valutazione prognostica e quindi ad una valutazione dei collegamenti esistenti tra psicopatologia dello sviluppo e psicopatologia dell'adulto. La psicopatologia verrà studiata nel suo carattere evolutivo e dinamico, analizzando la costante interazione tra il soggetto in età evolutiva e i contesti di sviluppo familiari, rispetto ai quali saranno esaminate le variabili di rischio psicosociale e il loro ruolo all'origine di conflitti, disarmonie e distorsioni nelle dinamiche e nei processi dello sviluppo del soggetto in età evolutiva.

Libri di testo:

Ammaniti M. (a cura di) – Manuale di psicopatologia dell'infanzia – Raffaello Cortina Editore – Milano 2001: – Valutazione e Diagnosi: Capitoli I, II, III, IV; – Quadri clinici: Capitoli VI, VIII, IX, X, XI, XIV.
Ammaniti M. (a cura di) – Manuale di psicopatologia dell'adolescenza – Raffaello Cortina Editore – Milano 2002: – Valutazione e Diagnosi: Capitoli I, II, IV, V; – Quadri clinici: Capitoli VI, VII, IX, XI, XII, XIII, XIV.

Esame:

L'esame viene fatto oralmente; la prenotazione verrà effettuata dal Docente il giorno dell'appello di esame.

Tesi:

Dietro presentazione di un breve progetto scritto elaborato dallo studente in relazione al programma didattico e di ricerca del Docente, saranno assegnate Tesi di Laurea. Per maggiori informazioni rivolgersi al Docente durante l'orario di ricevimento.

Tecniche del colloquio psicologico in eta' evolutiva

Crediti: 8

Docente: prof. **Lidia Provenzano**

Programma:

Il Corso si propone di illustrare, all'interno del modello teorico psicodinamico, le caratteristiche del colloquio clinico, relativamente all'esperienza della consultazione e dell'esplorazione diagnostica in età evolutiva. In particolare saranno affrontati i seguenti temi: – caratteristiche di base del colloquio clinico; – il primo colloquio; – il setting; – il ruolo dei modelli teorici e dell'osservazione; – transfert e controtransfert; – colloquio clinico e quadri psicopatologici.

Libri di testo:

Testi obbligatori 1° modulo: 1) Semi A. – Tecnica del colloquio – Raffaello Cortina – Milano, 1985, pp. 113 (euro 10,85); 2) Nanetti, F. La comunicazione trascurata Armando Editore – 16 3)Dispense 1 a cura del docente (in preparazione) Testi obbligatori 2° modulo: 1)White, Gilliland I meccanismi di Difesa Astrolabio – 12.50 pp. 200 2)Quagliata (a cura di) Un buon incontro Astrolabio – 15,49 , pp. 180 3)Dispense 2 a cura del docente (in preparazione) Saranno inoltre a disposizione dello studente un elenco di testi a scelta.

Esame:

L'esame sarà scritto (DOMANDE A RISPOSTE APERTE) con l'integrazione orale. La prenotazione è obbligatoria e si effettua attraverso internet. N.B. TRA I LIBRI A SCELTA SECONDO MODULO 2007: Serge Ginger – La Gestalt, Mediterranea (dalla prima parte studiare capitoli 3, 4, 6, 7; Seconda parte 8, 9, 10, 11, 12, 13).

Tesi:

Contattare il docente

Inferenza statistica

Crediti: 2

Docente: prof. **Antonio Discenza**

Programma:

Campionamento Casuale Semplice, Stratificato, A grappoli; Campionamento non casuale; Tecniche di campionamento: Intervista diretta PAPI e CAPI, Intervista telefonica CATI, Sondaggio postale. Indagini cross-section, ripetute e panel. Richiami di calcolo delle probabilità; elementi di stima puntuale e intervallare; teoria dei test d'ipotesi; test parametrici e non parametrici su un solo campione (chi-quadrato, kolmogorov-Smirnov) e su due campioni (Mann-Whitney, Wilcoxon); Analisi della Varianza Semplice e per misure ripetute (ANOVA, Kruskal-Wallis). Durante il corso verranno proposti numerosi esercizi utili per lo svolgimento di eventuali esoneri e dell'esame finale. Tali esercizi potranno essere svolti anche mediante l'uso di alcuni software relativamente ai quali il docente metterà a disposizione manuali specifici.

Libri di testo:

– Dispense del corso (disponibili nella pagina web del docente); – Ercolani A.P., Areni A., Leone L. – Statistica per la psicologia (volume II). Statistica inferenziale e analisi dei dati – Il Mulino, 2002 ((Capitolo I: parr. 1,2,3,4,6,7,8,9; Capitolo II: parr. 1,2,3,5,6,7,8; Capitolo III: parr. 1,2,2.1,3,3.1,3.3; Capitolo IV: parr. 1,2,2.4 (escluso 2.1, 2.2,2.3 e 2.5).). Per approfondimenti (facoltativi) – Barbaranelli C. – “Analisi dei dati” – LED Milano 2003 (Capitolo 4:). Materiale Integrativo (disponibile nella pagina web del docente)Esercitazioni in Excel, SPSS e R.

Esame:

L'esame consiste in una prova scritta (costituita da 15 domande a risposta multipla) e in una prova orale.

Tesi:

Da Definire

Statistica applicata alla psicologia

Crediti: 2

Docente: prof. **Antonio Discenza**

Programma:

Le Fasi dell'Analisi Statistica; La Rappresentazione Grafica di Dati Multidimensionali; Covarianza e Correlazione; La Regressione Lineare Semplice, Il Metodo dei Minimi quadrati, La Regressione Lineare Multipla (metodo Stepwise), uso delle Variabili Dummy, Test sulla significatività della regressione; L'Analisi dei Gruppi, Misure di Distanza, Indici di Similarità, Metodi Gerarchici Aggregativi e Metodi Non Gerarchici. Durante il corso verranno proposti numerosi esercizi utili per lo svolgimento di eventuali esoneri e dell'esame finale. Tali esercizi potranno essere svolti anche mediante l'uso di alcuni software relativamente ai quali il docente metterà a disposizione manuali specifici.

Libri di testo:

– Dispense del corso (disponibili nella pagina web del docente); – Barbaranelli C. "Analisi dei dati" – LED Milano 2003 (Capitolo 2: parr. 2, 2.2, 2.1.1, 2.1.2, 2.2, 2.5, 2.6, 2.6.1, 2.6.1.3, 2.6.1.5, 2.6.1.6, 2.6.1.7, 2.7, 2.7.3, 2.8.2; Capitolo 3: parr. 3, 3.1, 3.3, 3.3.1, 3.3.2, 3.3.5, 3.4, 3.5, 3.5.1, 3.5.2, 3.6, 3.7; Capitolo 6: parr. 6, 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.4.1, 6.4.2, 6.4.3, 6.4.4). Materiale Integrativo (disponibile nella pagina web del docente): – Introduzione all'uso del foglio di lavoro EXCEL – Introduzione all'uso del software statistico SPSS – Introduzione all'uso del software "opensource" R – Esercitazioni in Excel, SPSS e R

Esame:

L'esame consiste in una prova scritta (costituita da 15 domande a risposta multipla) e in una prova orale.

Tesi:

Da Definire

Attività a scelta dello studente

Crediti: 4

Lo studente può scegliere un qualsiasi modulo tra quelli impartiti all'interno dell'Università di Roma "La Sapienza" e che abbia un numero di crediti equivalente o superiore a quello richiesto. In alternativa può scegliere più moduli il cui numero di crediti raggiunge o supera quello richiesto.

Laboratorio di Linguaggio e Comunicazione

Crediti: 2

Docente: prof. **Traute Taeschner**

Programma:

Il laboratorio si propone di realizzare una serie di attività che mettono in pratica quanto studiato durante il corso di Psicologia de Linguaggio e della Comunicazione. Si propone inoltre di insegnare come raccogliere i dati linguistici e come trattarli relativamente all'acquisizione del linguaggio nel periodo prescolare e scolare, al bilinguismo infantile, al rapporto tra lingua parlata e lingua scritta, all'insegnamento della lingua materna nella scuola elementare ed all'insegnamento di lingue straniere sia nell'infanzia che in seguito.

Libri di testo:

T. Taeschner (a cura di) (2005)Teacher's guide – level 1, editore: D.I.T.I srl– Roma.

Esame:

L'esame consiste nella drammatizzazione dei format studiati durante il laboratorio, secondo i principi del format narrativo. Gli studenti impossibilitati a frequentare, potranno studiare i format in autoformazione.

Tesi:

Da concordare con le docenti durante il ricevimento.

Laboratorio di tecniche di valutazione nei contesti socioeducativi e familiari

Crediti: 4

Docente: prof. **Maria D'Alessio**

Programma:

Il laboratorio sarà articolato in collaborazione*. Le date di esame e la disponibilità dei collaboratori saranno pubblicate on-line sul sito del nostro corso di laurea nella bacheca specifica di ogni insegnamento. Gli obiettivi del laboratorio sono: _fornire conoscenze teoriche e pratiche relative agli strumenti di valutazione nell'ambito dei contesti socio-educativi e delle relazioni familiari _approfondire lo studio dei principali aspetti dei processi familiari nelle diverse fasi del ciclo vitale _esplorare aspetti socio – educativi nello sviluppo del bambino (interazione sociale, i contesti sociali dell'apprendimento , emozioni e prime forme di intersoggettività). *Il laboratorio sarà svolto con la collaborazione.

Libri di testo:

Scabini E., Cigoli V., – Il familiare – Cortina – Milano 2000 Castellazzi, L. (2006). Il test del disegno della famiglia. Roma: LAS. Psicologia e processi educativi (capitoli:7-10-12)

Esame:

L'esame sarà orale.

Tesi:

Da concordare con il docente

Prova Finale

Crediti: 8

Per conoscere la disponibilità di tesi da parte dei docenti, le modalità di assegnazione e le scadenze per la presentazione dei documenti necessari alla discussione della tesi è possibile consultare la pagina [TESI](#)

Tirocinio

Crediti: 10

Per conoscere le modalità di svolgimento del tirocinio pre-laurea consultare la pagina: "Tirocinio pre-lauream".

Sono previsti i seguenti percorsi formativi:

- Consulenza psicologico-clinica per l'infanzia, l'adolescenza e la famiglia
- Valutazione e consulenza per l'orientamento e la selezione

Obiettivi:

Questo Corso mira a formare un esperto che sia in grado di: 1. valutare precocemente i fattori di rischio evolutivo e le dinamiche psicopatologiche che si evidenziano nel corso dello sviluppo, dalla prima infanzia alla fine dell'adolescenza; 2. svolgere attività di prevenzione psicologica e promuovere attivamente la salute mentale nella prima e nella seconda infanzia, nell'adolescenza, con le coppie genitoriali e con le famiglie che presentino rischi evolutivi per l'equilibrio psico-affettivo; 3. svolgere attività di valutazione psicologica, di orientamento scolastico e professionale per gli adolescenti e gli adulti, nonché attività di ricerca psicometrica e di valutazione degli interventi nei settori specifici.

Competenze:

A questo scopo, il laureato in "Scienze e Tecniche Psicologiche della valutazione e della consulenza clinica" dovrà aver acquisito: a) le conoscenze di base caratterizzanti i diversi settori delle discipline psicologiche, nonché adeguate conoscenze sui metodi e le procedure della ricerca scientifica; b) le tecniche di valutazione dello sviluppo infantile, i metodi per la valutazione psicometrica e psicodinamica del disagio scolastico e psicosociale nella fanciullezza e nell'adolescenza; c) le tecniche di conduzione di gruppi di lavoro di adolescenti e giovani adulti e di gruppi di educazione e/o riabilitazione socio-affettiva; d) le tecniche di valutazione del rischio psicopatologico e di counselling rivolto agli adolescenti, ai giovani, alle coppie e alle famiglie nelle diverse fasi del ciclo di vita; e) le tecniche di raccolta e di elaborazione psicometrica dei dati per la valutazione dell'individuo e del contesto specifico della sua attività.

Sbocchi:

Gli sbocchi professionali previsti per i laureati in Scienze e tecniche della valutazione e della consulenza psicologico-clinica si riferiscono prevalentemente ai seguenti ambiti: – integrazione alle équipes medico-psicologiche dei servizi di salute mentale e di riabilitazione dell'età evolutiva previsti dal Piano Nazionale di Azione e di Interventi per la Tutela dei Diritti e lo Sviluppo dei soggetti in Età Evolutiva (legge n.451/1997), dal DPR 10.11.99 per la "Tutela salute mentale 1998–2000" (G.U. n.274 del 22.11.1999) e dal Progetto Obiettivo materno-infantile relativo al "Piano Sanitario Nazionale per il Triennio 1998–2000" che vanno dai servizi ambulatoriali territoriali con funzioni preventive, diagnostiche e terapeutico-riabilitative ai poli day-hospital e ospedalieri di neuropsichiatria infantile, nonché svolgere una funzione di raccordo tra questi servizi e altre istituzioni sociali rivolte alla nascita e alla prima infanzia, all'adolescenza e alle famiglie multiproblematiche, come: – i reparti pediatrici, i centri di fecondazione assistita, le strutture educativo-scolastiche; – i consultori materno-infantili, adolescenziali e familiari; – le comunità per il disagio giovanile, i centri di accoglienza per famiglie e la rete dei servizi del privato-sociale. – inserimento nelle istituzioni scolastiche e presso enti pubblici e privati con funzioni di valutazione, di orientamento scolastico e professionale e di prevenzione del rischio psicopatologico attraverso l'uso di specifiche tecniche di valutazione, nonché con interventi di counselling e di orientamento.

Percorso **Consulenza psicologico-clinica per l'infanzia, l'adolescenza e la famiglia**

N.B. In ciascun anno di corso gli studenti possono anticipare fino a 20 crediti dell'anno di corso successivo.

Articolazione dell'offerta formativa

Primo anno	CREDITI
Attività di base	24
Fondamenti di psicologia della personalità M-PSI/01 – Accursio Gennaro	4
Fondamenti di psicologia dello sviluppo M-PSI/04 – Emiddia Longobardi	4
Fondamenti di psicologia generale M-PSI/01 – Carlamaria Del Miglio	4
Fondamenti di Psicologia Sociale M-PSI/05 – Cristina Zucchermaglio	4
Psicometria M-PSI/03 – Anna Paola Ercolani	8
Attività di base interdisciplinari	12
Contesti e Processi Educativi M-PED/01 – Franca Rossi	4
Fondamenti di Neurobiologia con Elementi di Genetica BIO/13 – Franco Mangia	8
Attività caratterizzanti	16
Psicologia della personalità M-PSI/01 – Accursio Gennaro	4
Psicologia Dinamica M-PSI/07 – Francesca Ortu	8
Tecniche dell'intervista e del questionario M-PSI/05 – Alessandra Talamo	4
Altre attività formative	8
Alfabetizzazione informatica – Armando Curci	2
Laboratorio di Ricerca Bibliografica – Silvia Cimino	2
Lingua Inglese – Franco Amodeo	4
Secondo anno	CREDITI
Attività caratterizzanti	42
Fondamenti di psicologia fisiologica M-PSI/02 – Luigi De Gennaro	4
Laboratorio di tecniche dei test di personalità M-PSI/07 – Adelaide Falcone	2
Laboratorio di Valutazione dello Sviluppo Psicomotorio M-PSI/04 – Viridiana Mazzola	2
Metodologia della ricerca clinica con laboratorio M-PSI/03 – Franco Lucchese	6
Psicobiologia e psicofisiologia dello sviluppo M-PSI/02 – Simona Cabib	4
Psicologia Dinamica della Famiglia nel Ciclo Vitale M-PSI/07 – Silvia Mazzoni	4
Tecniche dei test di personalita' M-PSI/07 – Adelaide Falcone	4
Tecniche del colloquio psicologico + laboratorio M-PSI/07 – Mimma Tafà	6
Tecniche di osservazione clinica del comportamento – base + lab di osservazione del neonato e del lattante M-PSI/04 – Francesca Bellagamba	6
Tecniche di osservazione delle relazioni familiari M-PSI/07 – Silvia Mazzoni	4
Attività affini o integrative	12
Caratteristiche Formali e Funzionali del Linguaggio L-LIN/01 – Mutuato a SC. UMANISTICHE	4
Fondamenti di Informatica con elementi di programmazione ING-INF/05 – Alessandro Simonetta	4
Sociologia dell'organizzazione sanitaria SPS/07 – Saverio Proia	4
Attività a scelta dello studente	6

Attività a scelta dello studente	6
----------------------------------	---

Terzo anno	CREDITI
Attività caratterizzanti	34
Epidemiologia e psicopatologia delle tossicodipendenze M-PSI/08 – Silvia Mazzoni	4
Fondamenti di dinamica di gruppo M-PSI/07 – Claudio Neri	4
Fondamenti di psicopatologia generale M-PSI/08 – Vittorio Lingiardi	4
Laboratorio di fondamenti di dinamica di gruppo M-PSI/07 – Paolo Cruciani	2
Laboratorio di psicopatologia dell'adolescenza M-PSI/07 – Rita Cerutti	2
Psicopatologia dell'adolescenza M-PSI/07 – Giulio Cesare Zavattini	6
Psicopatologia dell'infanzia + laboratorio di 'Home visiting' M-PSI/07 – Annamaria Speranza	6
Tecniche dei Test nello Sviluppo + laboratorio M-PSI/03 – Loredana Lucarelli	6
Attività affini o integrative	8
Neuropsichiatria dell'infanzia e dell'adolescenza – base MED/39 – Vincenzo Guidetti	4
Psichiatria MED/25 – Roberto Tatarelli	4
Attività a scelta dello studente	4
Attività a scelta dello studente	4
Altre attività formative	16
Prova Finale	6
Tirocinio	10

Fondamenti di psicologia della personalità

Crediti: 4

Docente: prof. **Accursio Gennaro**

Programma:

Il corso si propone di analizzare la storia, le teorie e i metodi della disciplina. Ha la finalità di chiarire la struttura, la dinamica e il funzionamento della personalità. Le linee tematiche principali riguardano: Note di ordine storico: nascita della psicologia della personalità, precursori e indirizzi di ricerca. Note di ordine teorico e metodologico: la teoria scientifica; le concezioni epistemologiche, epistemologia e psicologia della personalità; metodi di analisi della personalità. Teorie psicodinamiche: Janet; Freud; Jung; Adler. La psicologia dei tipi, dei tratti e delle disposizioni: il costituzionalismo; tipi e proprietà del sistema nervoso; la psicologia dei tratti di Allport; la personologia di Murray; Il temperamento. Basi biologiche della personalità; genetica ambiente e personalità; teorie del temperamento; attaccamento e temperamento. Soggettività ed esperienza: l'approccio fenomenologico: la fenomenologia: lineamenti generali ;la fenomenologia strutturale di Minkowski; l'antropoanalisi di Binswanger; la psicologia umanistica e il contributo di Maslow. Comportamentismo e ambientalismo nella psicologia della personalità: introduzione e sviluppi; Cognitivismo e costruttivismo: la teoria del campo di Lewin; la teoria dei costrutti personali, gli sviluppi della ricerca sulla motivazione.

Libri di testo:

Gennaro A. Introduzione alla Psicologia della personalità – Il Mulino, Bologna, 2004. Euro 22,50.
Gennaro A. Scagliarini R. Temperamento e personalità, ed. Piccin, Padova, 2007. PER PREPARARE L'ESAME SI CONSIGLIA AGLI STUDENTI DI CONSULTARE I LUCIDI DELLE LEZIONI (ESCLUSIVAMENTE A.A. 2007-2008) CHE SPECIFICANO TEORIE ED AUTORI OGGETTO D'ESAME E DEL PROGRAMMA SOPRA CITATO.

Esame:

L'esame consiste in un accertamento scritto. Consisterà in 30 domande a scelta multipla .é possibile che durante l'anno questa metodologia venga modificata con l'esame a domande aperte o orale. Lo studente acquisisce i quattro crediti previsti se avrà ottenuto un voto di almeno 18. In caso contrario dovrà ripetere l'esame

Tesi:

Gli studenti che desiderano svolgere la tesi presso queste cattedre sono pregati di verificare la disponibilità delle tesi presso la Banca Dati Tesi della Facoltà (Internet) e presentare al docente un progetto dattiloscritto relativo alla tesi scelta.

Fondamenti di psicologia dello sviluppo

Crediti: 4

Docente: prof. **Emiddia Longobardi**

Programma:

Il corso si propone di fornire agli studenti le conoscenze di base sullo sviluppo psicologico dalla nascita all'adolescenza e familiarizzarli con alcuni metodi d'indagine che consentono di osservare e valutare tale sviluppo. Verranno illustrati i diversi domini dello sviluppo; le tappe fondamentali della crescita; le più importanti teorie dello sviluppo. In particolare verranno trattati lo sviluppo fisico e motorio, percettivo, cognitivo, sociale, emotivo e affettivo, lo sviluppo del linguaggio e della comunicazione, lo sviluppo nell'adolescenza. Particolare attenzione sarà dedicata all'infanzia in quanto fase del ciclo vitale particolarmente delicata e a rischio. Si consiglia gli studenti di consultare frequentemente il sito della Facoltà per eventuali comunicazioni del docente e/o variazioni (www.psicologia1.uniroma1.it).

Libri di testo:

Camaioni L., Di Blasio P., Psicologia dello sviluppo, Il Mulino, Bologna 2002 (Euro 18,00); Camaioni L., L'infanzia, Il Mulino, Bologna 1997 – (Euro 7,23)

Esame:

L'esame consiste in un test a scelta multipla (30 domande); è obbligatorio prenotarsi entro la data di scadenza fissata per ogni appello e riportata sul sito della Facoltà dove si effettua la prenotazione. La verbalizzazione è riservata agli studenti che superano l'esame con un voto di almeno 18. Lo studente deve conservare il codice ID che gli viene assegnato al momento della prenotazione.

Tesi:

Argomenti: sviluppo comunicativo prelinguistico, sviluppo lessicale, ruolo dell'adulto nell'acquisizione del linguaggio, sviluppo della "Teoria della mente".

Fondamenti di psicologia generale

Crediti: 4

Docente: prof. **Carlamaria Del Miglio**

Programma:

Programma: – Oggetto di studio della psicologia: coscienza, comportamento, mente. – Sviluppo storico. La nascita della psicologia; strutturalismo e funzionalismo; comportamentismo; la psicologia della gestalt; il cognitivismo e i suoi sviluppi. – Il metodo scientifico: ipotesi, variabili, validità, controllo. – Processi cognitivi: approcci teorici e metodi di studio di memoria, apprendimento, percezione, attenzione, linguaggio e pensiero. – Motivazioni ed emozioni: classificazioni e teorie.

Libri di testo:

Libri di testo: 1–A. Couyoumdjian e C. Del Miglio (a cura di), PSICOLOGIA GENERALE (in corso di stampa), Borla. Consultare un dizionario, R. Doron et al.,(2001). Nuovo Dizionario di Psicologia. Borla.

Esame:

Prenotazione elettronica obbligatoria secondo le date indicate presso la bacheca dell'insegnamento e alla porta della stanza 18. L'esame consiste in 30 domande a scelta multipla sul manuale; segue la verbalizzazione. Chi non supera l'esame NON PUO' sostenlo nell'appello successivo.

Tesi:

Da concordare con la docente.

Fondamenti di Psicologia Sociale

Crediti: 4

Docente: prof. **Cristina Zuccheromaglio**

Programma:

Il corso presenta le teorie e metodologie emergenti nel campo della psicologia sociale (quali il costruzionismo sociale, la psicologia sociale del discorso, la psicologia culturale e la teoria dell'azione situata) che stanno profondamente modificando il modo con cui vengono indagati i temi classici della disciplina. In particolare, in base alle prospettive interazioniste e costruttiviste, si approfondiranno i seguenti temi: * l'analisi delle routine sociali come luogo di costruzione di stereotipi e rappresentazioni sociali * l'analisi delle reti sociali di solidarietà * il linguaggio e il discorso in interazione come azione sociale * gli atteggiamenti come costruzioni discorsive e culturali * i gruppi, le comunità di pratiche e i processi di interazione sociale * le pratiche di comunicazione sociale, anche mediate tecnologicamente * l'area di intervento della psicologia giuridica * il ruolo culturale della famiglia. Inoltre verranno presentate, anche attraverso il ricorso ad esempi provenienti da ricerche condotte nei contesti della vita quotidiana, le principali metodologie di indagine dei fenomeni sociali, con particolare attenzione per l'impostazione e strutturazione di piani di ricerca empirica.

Libri di testo:

1) G. Mantovani (a cura di) (2003) Manuale di Psicologia Sociale. Firenze: Giunti Editore (30 Euro) 2) C. Zuccheromaglio (2002) Psicologia culturale dei Gruppi. Roma: Carocci Editore (14.50 Euro)

Esame:

L'esame consiste in un accertamento scritto (30 domande a risposta multipla) relativamente ai testi indicati. I risultati della prova scritta vengono pubblicati sul sito della Facoltà (www.psicologia1.uniroma1.it). Per sostenere l'esame scritto è obbligatorio prenotarsi, nelle date indicate, sempre sul sito della Facoltà.

Tesi:

Le tesi riguardano principalmente indagini empiriche sui principali temi della psicologia sociale da effettuarsi nei diversi contesti della vita quotidiana (psicologia sociale e culturale dei gruppi; pratiche di comunicazione, negoziazione e interazione sociale, anche mediate dalle tecnologie)

Psicometria

Crediti: 8

Docente: prof. **Anna Paola Ercolani****Programma:**

Il corso si propone di offrire allo studente un'introduzione alle tematiche connesse alla misura in psicologia e una trattazione dei concetti di base per affrontare problemi di quantificazione e una introduzione al concetto di probabilità e di distribuzioni campionarie per affrontare problemi di elaborazione di dati e di verifica di ipotesi. Gli argomenti trattati saranno: la misura in psicologia; i test psicologici; attendibilità e validità delle misure; le variabili; le scale di misura; frequenze e distribuzioni di frequenze; tabelle e grafici; media, moda e mediana; deviazione standard e varianza; standardizzazione, distribuzione normale e suo uso in psicologia, correlazione e regressione tra due variabili, concetto di probabilità, popolazioni e campioni, parametri e indicatori, le distribuzioni campionarie e il loro uso, principi generali di verifica delle ipotesi e principali test statistici.

Libri di testo:

Ercolani A.P., Perugini M. – La misura in psicologia. Introduzione ai test psicologici – LED – Milano 1997 – (Euro 17,60; si devono studiare i capitoli 1, 2, 3 (fino a pag. 95), 6: si consiglia di leggere i capitoli 4 e 5. Ercolani A.P., Areni A., Leone L. – Statistica per la psicologia: Vol. I. Fondamenti di psicometria e statistica descrittiva – Il Mulino – Bologna 2001 – (Euro 12,39) Ercolani A.P., Areni A., Leone L. – Statistica per la psicologia: Vol. II Statistica inferenziale e analisi dei dati – Il Mulino – Bologna 2002 – (Euro 16,50). Studiare i capitoli 1, 2 e 3. Areni A., Scalisi T.G. Bosco A. – Esercitazioni di psicometria – Masson – Milano 2005 – (Euro 38,00)

Esame:

L'esame consiste in un accertamento scritto costituito da 30 domande a scelta multipla e esercizi da svolgere praticamente e per esteso. sarà possibile consultare un formulario e le tavole statistiche forniti dalla cattedra Per la preparazione dell'esame scritto lo studente può consultare la bacheca. E' prevista la prenotazione: chi si prenota e non si presenta all'esame oppure prende un voto inferiore a 10, non può prenotarsi all'appello successivo. N.B. Gli studenti iscritti ad anni diversi dal primo che non abbiano ancora effettuato nessuno dei due esami previsti dal loro ordinamento (Fondamenti di Psicometria e Psicometria, ciascuno di 4 crediti) devono sostenere questo esame da 8 crediti. Gli studenti che abbiano già superato uno dei due esami precedenti devono sostenere quello mancante dichiarandolo al momento della prenotazione (Fond o Psicom accanto al nome)

Tesi:

Le tesi di laurea vengono assegnate su argomenti attinenti gli strumenti di misura in psicologia e/o con elaborazione di dati raccolti.

Contesti e Processi Educativi

Crediti: 4

Docente: prof. **Franca Rossi**

Programma:

Finalità del corso: Il corso contesti e processi educativi si soffermerà a: – fornire allo studente una conoscenza approfondita dei vari modelli scientifico–culturali più rilevanti che hanno caratterizzato i processi educativi; – approfondire le conoscenze relative ad alcuni contesti scolastici. Argomenti: – Esaminare il ruolo svolto da 19 riviste di psicologia al fine sia di individuare i filoni tematici psico–educativi maggiormente coltivati nel periodo 1960–1990 sia di approfondire alcuni modelli teorici sottesi ai processi educativi. – Prendere in considerazione una serie di lati poco appariscenti dei contesti scolastici quali: il ruolo della cultura nei contesti psico–educativi, la scuola come istituzione ed organizzazione, la classe: luogo e tempo dei processi d’insegnamento ed apprendimento, della costruzione delle relazioni e della cittadinanza, il conflitto sociocognitivo, il contratto didattico.

Libri di testo:

Testi d’esame: F. CARUGATI, P. SELLERI, Psicologia dell’educazione, Il Mulino, Bologna, 2001, €. 19.00 C. TROMBETTA, Educazione e scuola nelle riviste italiane di psicologia. 1960–1990, Roma, Kappa, 2006, €. 22.40 (con esclusione del Capitolo Secondo) Orari di ricevimento Su prenotazione via e–mail. Date di esame: verranno indicate successivamente

Esame:

Esame: L’esame consiste nel sostenere una prova scritta con domande a scelta multipla. Coloro che superano tale prova potranno sostenere anche l’orale

Tesi:

Da concordare con il docente.

Fondamenti di Neurobiologia con Elementi di Genetica

Crediti: 8

Docente: prof. **Franco Mangia**

Programma:

ARGOMENTI DI NEUROBIOLOGIA: Acqua; ioni; pH; zuccheri; lipidi; proteine; enzimi; acidi nucleici; membrana plasmatica; canali ionici e pompe; segnali elettrici di membrana; potenziale di membrana a riposo; potenziale d'azione; flusso assonico; sinapsi chimiche; sinapsi elettriche; neurotrasmettitori e loro recettori ionotropi e metabotropi; cellule della nevroglia: astrociti, oligodendrociti, cellule di Schwann, microglia; mielina. ARGOMENTI DI GENETICA: Struttura e replicazione del DNA; nucleo e cromatina; ciclo cellulare; mitosi; codice genetico, trascrizione e traduzione; meiosi; mutazioni puntiformi; aberrazioni cromosomiche; aneuploidie degli autosomi e degli eterocromosomi; leggi di Mendel; associazione e scambio; eredità legata al sesso; selezione naturale; deriva genetica.

Libri di testo:

Per gli ARGOMENTI DI NEUROBIOLOGIA, consultare (limitatamente ai soli argomenti indicati nel programma) un testo di neuroscienze, quale: Bear et al. – Neuroscienze, Ed. Masson (Euro 100,00); o (in alternativa) Carlson et al. – Fisiologia del Comportamento – Ed. Piccin (Euro 51,00). Se necessario, integrare con un testo di biologia cellulare, quale: Purves et al. – La Cellula, Ed. Zanichelli (Euro 23,00). Per gli ARGOMENTI DI GENETICA, consultare (limitatamente ai soli argomenti indicati nel programma) un testo quale: Purves W.K. – L'Informazione e l'Ereditarietà – Ed. Zanichelli, (Euro 23,00).

Esame:

L'esame consiste in una prova scritta (30 domande, ciascuna delle quali ha 5 risposte chiuse di cui una sola corretta), seguita da una prova orale opzionale, a scelta dello studente. La prova orale è riservata ai soli studenti che hanno superato lo scritto. Le verbalizzazioni saranno effettuate il prima possibile.

Tesi:

Sono disponibili tesi di laurea a carattere di norma compilativo su argomenti di neurobiologia e di genetica del comportamento.

Psicologia della personalità

Crediti: 4

Docente: prof. **Accursio Gennaro****Programma:**

Il corso di psicologia della personalità si caratterizza come modulo di approfondimento riguardante le teorie cliniche e le loro implicazioni in psicologia della personalità. Le linee tematiche principali riguardano: Tradizioni cliniche e psicoanalisi delle relazioni oggettuali in psicologia della personalità: la psicoanalisi dell'Io, la psicoanalisi delle relazioni oggettuali; la psicoanalisi del Sé; Tradizioni e ambiti di studio dell'inconscio: introduzione; contesto storico; i neo-junghiani; Reich; la psicoanalisi sociale (Horney, Fromm, Sullivan). Gli sviluppi delle teorie disposizionali e dei tratti: contesto storico; Eysenck; big five; tratti e situazioni; implicazioni e livelli di analisi. Fenomenologia e psicologia umanistica: tradizioni di ricerca; la psichiatria fenomenologica (Binswanger e Laing); teorie cliniche della psicologia umanistica (Rogers). Cognitivismo e costruttivismo: il contributo di Rotter; il sociocognitivismo di Bandura; aspetti teorici ed applicativi. Interazionismo dinamico: i contributi di Magnusson ed Hettrema. Altro ambito particolarmente approfondito del corso di psicologia della personalità riguarda l'analisi della personalità creativa.

Libri di testo:

– Gennaro A. – Introduzione alla Psicologia della personalità – Il Mulino – Bologna 2004. euro 22
 Gennaro A. Bucolo G – La personalità creativa– Laterza, Roma-Bari , 2006. Euro 16.00
 PER PREPARARE L'ESAME SI CONSIGLIA AGLI STUDENTI DI CONSULTARE I LUCIDI DELLE LEZIONI (ESCLUSIVAMENTE A.A. 2007–2008) CHE SPECIFICANO TEORIE ED AUTORI OGGETTO D'ESAME E DEL PROGRAMMA SOPRA CITATO.

Esame:

L'esame consiste in un accertamento scritto di 30 domande a scelta multipla riguardanti il programma. E' possibile che durante l'anno questa metodologia venga modificata con l'esame a domande aperte o orale. Lo studente acquisisce i quattro crediti previsti se avrà ottenuto un voto di almeno 18. Lo studente che supera l'esame acquisisce i 4 crediti previsti per la disciplina.

Tesi:

Gli studenti che desiderano svolgere la tesi presso questa cattedra sono pregati di verificare la disponibilità delle tesi presso la Banca Dati Tesi della Facoltà (Internet) e presentare al docente un progetto dattiloscritto relativo alla tesi scelta.

Psicologia Dinamica

Crediti: 8

Docente: prof. **Francesca Ortu****Programma:**

Il corso di lezioni è articolato in due parti. Nella prima parte saranno presentati i principali modelli teorici della psicoanalisi classica, discutendone le differenze teoriche e le rispettive implicazioni cliniche. In particolare, sarà spiegata in grandi linee la teoria freudiana e ne saranno illustrati i successivi sviluppi, sia nella scuola inglese delle relazioni oggettuali, sia nella psicoanalisi statunitense con la psicoanalisi interpersonale, la psicologia dell'Io e la psicologia del Sé. Verranno inoltre presentate alcune aree della ricerca contemporanea, con particolare attenzione alle problematiche relative alla verifica dell'efficacia degli interventi psicoterapeutici di orientamento psicodinamico, alla questione dei rapporti fra psicoanalisi e psichiatria, agli intrecci fra teoria dell'attaccamento e psicoanalisi. Le lezioni della seconda parte del corso saranno dedicate a presentare e discutere i modelli dello sviluppo precoce della scuola delle "relazioni oggettuali", e gli sviluppi della teoria dell'attaccamento, con particolare riferimento ai contributi teorici e di ricerca di M. Ainsworth. Libri di testo:

Libri di testo:

Mitchell S.A., Black M.J. (1995), L'esperienza della psicoanalisi: Storia del pensiero psicoanalitico moderno. Bollati Boringhieri, Torino 1996. € 28,50.: Ortu, F., Pazzagli C., Williams R., La psicologia contemporanea e la teoria dell'attaccamento, Carocci Editore, Roma, 2005; €18 Euro S. Andreassi, A. De Coro, La ricerca in psicoterapia, Carocci editore, Roma, 2005. 18€ ; Ainsworth M.D.S. Modelli di attaccamento e sviluppo della personalità (capitoli 1,2,3,4,6,7,8,10,11,13), Raffaello Cortina Editore, Milano, 2006, € 38,

Esame:

L'esame consiste in un preaccertamento scritto in un questionario (45 domande a scelta multipla con 4 alternative di risposta) volto ad accertare la conoscenza delle nozioni di base e in un colloquio orale in cui lo studente dovrà dimostrare di conoscere in maniera approfondita gli argomenti principali del programma

Tesi:

una breve tesina (circa 40 pagine) su un argomento attinente al programma di psicologia dinamica

Tecniche dell'intervista e del questionario

Crediti: 4

Docente: prof. **Alessandra Talamo**

Programma:

Il corso affronta le problematiche del dibattito metodologico sugli strumenti di reperimento dei dati e delle informazioni nella ricerca sociale empirica, con particolare riferimento alle tecniche dell'intervista e del questionario: di questi si analizza sia la storia e le evoluzioni recenti che il legame con le strategie e tipologie più ampie di ricerca e applicazione. Una parte importante del corso è dedicata ai processi di costruzione degli strumenti di indagine. Si dedica inoltre particolare attenzione all'analisi delle principali fonti di response effect e alle strategie da utilizzare per evitare effetti di distorsione delle risposte dovute alla struttura dello strumento. – Strumenti di intervista: questionario e strategie di ricerca e applicazione. – Il processo di costruzione di uno strumento di intervista e questionario: aspetti e problemi di macro e microprogettazione. – Tipologie di somministrazione: caratteristiche, vantaggi e svantaggi. – Dalle aree di contenuto alla formulazione delle domande. – Domande aperte e domande chiuse. – I formati di risposta: caratteristiche, vantaggi e svantaggi. – Response effect e processi di distorsione. – Analisi "critica" di diverse tipologie di interviste e questionari. – La gestione della situazione di intervista e la formazione dell'intervistatore.

Libri di testo:

Zamuner, W.L. – Tecniche dell'intervista e del questionario – Il Mulino – Bologna 1998 – (Euro 19,63). Manganelli A.M. – Il questionario – Cleup – Padova 1990 – (Euro 14,50).

Esame:

L'esame consiste in un accertamento scritto (30 domande a risposta chiusa) relativamente ai testi indicati. I risultati sono comunicati tramite sito WEB. A tale accertamento seguirà la verbalizzazione dell'esame. Per sostenere l'esame è obbligatorio prenotarsi sul sito www.psicologia1.uniroma1.it (portare con sé il codice di conferma della prenotazione)

Tesi:

Le tesi riguardano indagini empiriche sui principali temi della psicologia sociale da effettuarsi nei diversi contesti della vita quotidiana. Per lo studio degli argomenti di tesi è necessario saper leggere articoli in lingua inglese.

Alfabetizzazione informatica

Crediti: 2

Docente: prof. **Armando Curci****Programma:**

1) Concetti di base Comprensione di concetti fondamentali sulla struttura e il funzionamento di un personal computer (componenti, dispositivi di input/output, uso delle memorie, protezione dai virus) 2) Uso del computer e gestione dei file Conoscenza pratica delle principali funzioni di base di un personal computer e del suo sistema operativo. Capacità di eseguire le attività essenziali di uso ricorrente quando si lavora col computer: organizzare e gestire file e cartelle, lavorare con le icone e le finestre, usare semplici strumenti di editing e le opzioni di stampa. 3) Elaborazione testi Uso del personal computer come elaboratore di testi. Operazioni necessarie per creare, formattare e rifinire un documento. Creazione di tabelle, introduzione di grafici e di immagini in un documento, stampa. 4) Foglio elettronico Concetti fondamentali del foglio elettronico. 5) Basi di dati Estrazione di informazioni da una base di dati esistente usando gli strumenti di interrogazione, selezione e ordinamento disponibili. 6) Strumenti di presentazione Capacità di usare gli strumenti standard di questo tipo per creare presentazioni per diversi tipi di audience e di situazioni. Funzionalità di base disponibili per comporre il testo, inserire grafici e immagini. 7) Reti informatiche Uso di Internet per la ricerca di dati e documenti nella rete; conoscenza delle funzionalità di un browser, capacità di utilizzare i motori di ricerca, e di eseguire stampe da web. Comunicazione per mezzo della posta elettronica; si richiede di inviare e ricevere messaggi, allegare documenti a un messaggio, organizzare e gestire cartelle di corrispondenza.

Libri di testo:

Sitrovano delle dispense presso la copisteria Cayman in via degli Apuli.
 ----- (Volumi validati dall' AICA –
 Associazione Italiana per l'Informatica ed il Calcolo Automatico)
 ----- Istituto Italiano edizioni Atlas
 ? A. Lorenzi ? M. Covoni: Manuale della patente europea del computer McGraw?Hill ? S. Bertolacci e
 F. Grossi: ECDL: La patente europea del Computer. Mondadori Informatica ? S. e P. Pezzoni: La
 Patente Europea: Guida Completa (+ CD-ROM con esercizi di autovalutazione) Opera Multimedia
 s.p.a. ? ECDL ? la Patente Europea per l'uso del Computer: CD?ROM multimediale.

Esame:

scritto a risposte multiple

Tesi:

non prevista

Laboratorio di Ricerca Bibliografica

Crediti: 2

Docente: prof. **Silvia Cimino****Programma:**

L'obiettivo generale del Laboratorio riguarda l'acquisizione delle modalità e delle regole di base presenti in campo nazionale ed internazionale per la stesura di una ricerca bibliografica utilizzabile in ambito clinico e di ricerca. Per rispondere a tale obiettivo generale saranno approfondite le caratteristiche formali e di contenuto per la stesura di testi scritti che risultano particolarmente significativi per il percorso universitario dello studente, come il Progetto di Tesi da presentare al Docente e la successiva Tesi di Laurea, che comportano necessariamente una ricerca delle fonti bibliografiche a sostegno della letteratura trattata. Successivamente, il Laboratorio cercherà di rispondere a due obiettivi specifici: 1) affrontare le difficoltà incontrate dagli studenti nella stesura di una ricerca bibliografica; 2) guidare lo studente attraverso le modalità necessarie per ricercare materiale specifico, attraverso sistemi cartacei ed informatici. Saranno così affrontate alcune difficoltà peculiari che lo studente incontra nella stesura del Progetto e della Tesi di Laurea (scelta dell'argomento, individuazione di una struttura, stesura della bibliografia) attraverso alcuni suggerimenti sia di ordine formale che di contenuto. Inoltre, saranno affrontati dettagliatamente i luoghi della ricerca –ossia la biblioteca ed internet– e le modalità attraverso cui utilizzare gli archivi presenti. Infine, saranno prese in esame le regole da seguire per la preparazione di una bibliografia scientifica secondo le norme stabilite dall'American Psychological Association in campo internazionale.

Libri di testo:

Mimma Tafà (a cura di) "E' il momento di laurearsi in Psicologia: il Progetto, la Tesi, la Ricerca Bibliografica", Franco Angeli, Milano 2004, pp. 176.

Esame:

L'esame verterà sulla compilazione e discussione orale di una Tesina scritta con relativa ricerca bibliografica (vedi bacheca on-line). Il Progetto deve essere consegnato durante l'orario di ricevimento – giovedì ore 12-13, stanza 17, 4° piano – 15 giorni prima dell'esame; gli studenti che non riescono a presentarsi in orario di ricevimento, possono lasciare la tesina nella cassetta 7, IV piano.

Tesi:

Da definire con lo studente.

Lingua Inglese

Crediti: 4

Docente: prof. **Franco Amodeo**

Programma:

Il corso di lingua inglese si pone come obiettivo lo sviluppo delle abilità di lettura. Per lettura si intende il saper ricavare la corretta informazione da testi a carattere psicologico attraverso la comprensione approfondita del testo inglese. La corretta comprensione verrà valutata attraverso una prova scritta in cui il candidato dovrà dimostrare la capacità di comprendere dei brani scritti in lingua inglese, attraverso dei semplici esercizi.

Libri di testo:

Non è richiesto lo studio di testi d'esame obbligatori. Saranno utilizzate dispense basate su testi in lingua inglese a carattere psicologico. Tuttavia si può consigliare il testo: G. Alessi, S. Garton – Reading for Research in Psychology – LED Edizioni – Milano 1999. Si consiglia inoltre un buon dizionario bilingue di recente pubblicazione (es. Ragazzini G. – Dizionario Inglese-Italiano/Italiano-Inglese – Zanichelli – Bologna) e di un buon testo di grammatica della lingua inglese (es. R. Murphy – Essential Grammar in Use – Cambridge University Press – versione italiana). Questi testi sono utili nella fase di apprendimento della lingua inglese, ma non si possono utilizzare durante l'esame.

Esame:

La prova d'esame è scritta e dura un'ora. La tipologia delle risposte è a scelta multipla o prevede il completamento di un testo. La prenotazione è obbligatoria. Qualche giorno prima di ogni appello sarà esposto in bacheca un elenco dei candidati divisi per orario. Non è consentito l'uso di vocabolari, altri testi o fogli. L'esame non è ritenuto superato se non verbalizzato di persona.

Tesi:

Non disponibili

Fondamenti di psicologia fisiologica

Crediti: 4

Docente: prof. **Luigi De Gennaro****Programma:**

Il corso é inteso a fornire una preparazione psicofisiologica di base e si propone di stimolare l'acquisizione delle nozioni fondamentali per comprendere i comportamenti e i processi cognitivi, integrando punti di vista biologici, fisiologici e psicologici. Il corso intende anche stimolare una riflessione sui metodi della sperimentazione psicofisiologica. Particolare attenzione sarà dedicata agli aspetti psicobiologici del sonno, del comportamento emozionale, dell'abuso di sostanze e dei disturbi psichiatrici (schizofrenia, disturbi affettivi, disturbi d'ansia, autismo, sindrome post-traumatica da stress). Con riferimento ai relativi capitoli del libro di testo, il programma del corso si articolerà sui seguenti argomenti: cap. 2 pp. 26–64 Struttura e funzioni delle cellule del sistema nervoso; cap. 3 pp. 65–97 La struttura del sistema nervoso; cap. 4 pp. 98–133 Psicofarmacologia; cap. 5 pp. 134–165 Metodi e strategie di ricerca; cap. 9 pp. 284–319 Il sonno e i ritmi biologici; cap. 11 pp. 357–392 Emozione; cap. 17 pp. 563–594 Schizofrenia e disturbi affettivi; cap. 18 pp. 595–621 Disturbi d'ansia, disturbo autistico e disturbi da stress; cap. 19 pp. 622–652 Abuso di sostanze.

Si fa presente che, a partire dal primo appello dell'A.A. 2006/07 (il 28/05/2007), l'esame di Fondamenti di psicologia fisiologica é stato aggregato a quello di Psicobiologia e psicofisiologia dello sviluppo. Tale aggregazione di moduli prevede che i 2 docenti continuano ad avere i verbali separati, ma svolgeranno l'esame nella stessa data e dovranno arrivare ad un'unica votazione anche se verbalizzata su due verbali distinti.

Nello specifico di questa aggregazione, i due docenti (Proff. Cabib e De Gennaro) hanno concordato date comuni per la prova orale. I due esami si svolgeranno con un compito a scelta multipla con 20 domande (10 per ciascun insegnamento) e 5 alternative di risposta. Il criterio per l'ammissione all'orale é rappresentato da almeno 12 risposte corrette (equivalente a 18/30esimi). Per la parte orale, l'esame di Fondamenti di psicologia fisiologica si svolgerà sempre al mattino. Sarà attribuita una valutazione provvisoria che diventerà definitiva dopo aver svolto nel pomeriggio la parte orale dell'esame di Psicobiologia e psicofisiologia dello sviluppo con la Prof. Cabib.

Le prenotazioni per l'esame scritto vanno fatte **INDIPENDENTEMENTE** per ciascuno dei due esami.

Nel caso di studenti che avessero già sostenuto, in data antecedente al 28/05/2007, uno dei due singoli esami, dovranno prenotare l'esame scritto **SOLO** di quello che devono ancora sostenere. Tale superamento dell'altro esame va, comunque, documentato con l'apposita ricevuta della verbalizzazione.

Libri di testo:

Neil R., Carlson – Fisiologia del comportamento – Piccin – Padova 2002 (Euro 51,00). (Il materiale presentato a lezione sarà, di volta in volta, reso disponibile su questo sito nello spazio dei files/allegati del docente)

Esame:

L'esame prevede una prova scritta (10 domande a scelta multipla) e una prova orale. L'esame scritto e' un pre-accertamento delle nozioni di base, mentre la generale preparazione sarà valutata dalla prova orale. Il criterio per l'ammissione all'orale e' 6/10. (controllare la bacheca del docente per le variazioni nella modalità d'esame, successive alla sua aggregazione con altro insegnamento)

Tesi:

Le tesi assegnate vertono principalmente sui seguenti temi: 1. psicofisiologia del sonno e del sogno; 2. il ciclo sonno-veglia e i suoi disturbi; 3. psicosomatica.

Laboratorio di tecniche dei test di personalità

Crediti: 2

Docente: prof. **Adelaide Falcone**

Programma:

Il programma verrà comunicato appena possibile.

Libri di testo:

I testi verranno comunicati all'inizio delle lezioni.

Esame:

L'esame è orale con prenotazione entro 15 giorni dall'appello.

Tesi:

Argomenti tesi: da concordare

Laboratorio di Valutazione dello Sviluppo Psicomotorio

Crediti: 2

Docente: prof. **Viridiana Mazzola**

Programma:

Gli studenti che desiderano contattare la Dott.ssa MAZZOLA, devono utilizzare l'indirizzo e-mail: viridianamazzola@libero.it Obiettivi: Il laboratorio si propone di fornire allo studente le competenze teorico-pratiche per l'uso degli strumenti di valutazione della comprensione degli stati psichici dell'altro, ideati da Howlin, Baron-Cohen e Hadwin. Le competenze teoriche necessarie fanno riferimento alla Teoria della Mente e al suo sviluppo. Saranno affrontati i concetti base su cui si costruisce la Teoria della Mente, partendo dai possibili precursori, seguendone il percorso nello sviluppo tipico e atipico, in cui si espliciterà come sia possibile considerare il deficit della teoria della Mente alla base dell'autismo infantile. Contenuti: – Cos'è la Teoria della Mente; definizione di stato mentale, desiderio e credenza; – Cenni sullo sviluppo cognitivo ed emotivo nei bambini dai 2/3 anni ai 5 anni; – Individuazione dei precursori della mente: attenzione condivisa; gioco di finzione, indicare proto-dichiarativo; – Sviluppo tipico nell'acquisizione della Teoria della Mente; – Sviluppo atipico nell'acquisizione della Teoria della Mente: autismo infantile; – Presentazione di recenti ricerche sulla Teoria della Mente; – Presentazione degli strumenti di valutazione proposti da Patricia Howlin, Simon Baron-Cohen, Julie Hadwin. Attività proposte agli studenti: esercitazione sugli strumenti proposti. E-mail: viridianamazzola@libero.it

Libri di testo:

Camaioni L. (a cura di) – La Teoria della Mente. Origini, sviluppo e patologia – Laterza 2003–Roma–Bari. (20 euro). Howlin P, Baron-Cohen S., Hadwin – Teoria della Mente e autismo – Erikson 1999 ? Trento. (21.69 euro).

Esame:

Valutazione finale tramite prova scritta. Per i frequentanti tesina su somministrazione di strumento proposto durante il corso.

Tesi:

Contattare il docente

Metodologia della ricerca clinica con laboratorio

Crediti: 6

Docente: prof. **Franco Lucchese**

Programma:

Obiettivi: Gli obiettivi formativi del modulo riguardano la padronanza delle metodiche e delle tecniche per lo sviluppo, il controllo, la validazione teorica e statistica di modelli di ricerca in psicologia. Sono affrontati i problemi secondo una logica top-down, dal generale al particolare, con l'obiettivo di studiare passo passo le singole componenti di un processo di ricerca sperimentale. Viene dato ampio spazio alle tematiche cliniche, quale obiettivo finale dei disegni di ricerca trattati. Programma: Filosofia della scienza, metodologia della ricerca, tecniche statistiche. Clinica e ricerca, interazioni e contesti. Le caratteristiche della ricerca in psicologia clinica. Il problema della validità: tipi e caratteristiche. Organizzazione di una ricerca, fasi e componenti. Metodi e strategie, il problema della misura. Disegni sperimentali, tipi e caratteristiche. Etica e linee guida per la conduzione della ricerca. Pubblicazione e comunicazione dei risultati.

Libri di testo:

1) Arrigo Pedon, Augusto Gnisci: Metodologia della ricerca psicologica, Il Mulino, pp. 350, ? 22; 2) Anna Paola Ercolani, Alessandra Areni, Lucia Mannetti: La ricerca in psicologia, NIS, pp. 303, ? 29,95; 3) Franco Lucchese: Analisi dei dati in psicologia, Carocci, pp.128, ? 8,50 (in stampa); **NOTA BENE:** I testi sono validi anche per il "Laboratorio di Metodologia della ricerca clinica"

Esame:

La prova prevede 30 domande a risposta chiusa. Per i frequentanti saranno previsti degli esoneri.

Tesi:

Modelli di ricerca in psicologia. Applicazioni di tecniche psicometriche e psicofisiologiche nella ricerca in psicologia.

Psicobiologia e psicofisiologia dello sviluppo

Crediti: 4

Docente: prof. **Simona Cabib**

Programma:

Il corso offre una panoramica sugli aspetti psicobiologici e psicofisiologici dello sviluppo normale e patologico. Verranno sviluppati i seguenti temi: Psicobiologia e psicofisiologia: l'unità psicobiologica, metodi di studio, i modelli animali. Lo sviluppo del sistema nervoso: formazione delle differenti aree cerebrali, proliferazione, migrazione e differenziazione delle cellule nervose, sinaptogenesi, sostanze neurotrofiche, messaggeri e induttori chimici, la morte neurale. Ruolo dell'esperienza nella maturazione del sistema nervoso: fattori genetici e influenze ambientali, maturazione e sviluppo, il processo di corticalizzazione, i periodi critici, psicobiologia dello sviluppo sensomotorio, selezione e stabilizzazione, lo sviluppo cognitivo. Apprendimento e plasticità: degenerazione rigenerazione e riorganizzazione sinaptica, potenziamento a lungo termine e memoria, plasticità dei sistemi di neurotrasmissione, adattamento normale e patologico.

Libri di testo:

Giovannelli G. – Prenascere, Nascere e Rinascere – Carrocci – (Euro 21,20). Bear, MF, Connors, BW, Paradiso, MA –Neuroscienze, Esplorando il Cervello, PARTE IV: Il cervello che cambia, pp 725–833– MASSON (Euro 100)

Esame:

La preparazione degli studenti verrà valutata tramite prova scritta costituita da 3 domande aperte a cui rispondere in un ora. **NOTA BENE LA PROF. CABIB EFFETTUERA' CONTESTUALMENTE L'ESAME DI:**

Tesi:

Contattare il docente.

Psicologia Dinamica della Famiglia nel Ciclo Vitale

Crediti: 4

Docente: prof. **Silvia Mazzoni**

Programma:

Il corso si propone di fornire agli allievi un'introduzione generale ad una serie di concetti riguardanti la riorganizzazione delle relazioni familiari, nelle varie fasi del ciclo di vita. Particolare attenzione verrà posta sulla trasmissione intergenerazionale. Saranno oggetto di approfondimento le diverse forme che le famiglie stanno assumendo nella società attuale: ricostituite, di fatto, adottive, miste, omosessuali ecc.

Libri di testo:

1 – Andolfi M. – Manuale di Psicologia Relazionale ? APF ? Roma 2003 ? (Euro 20,00). 2 – Andolfi M. (a cura di)– "La crisi della coppia", parte prima, seconda e quarta – Raffaello Cortina editore, Milano 1999

Esame:

L'esame consiste in una prova scritta che prevede lo svolgimento di due domande aperte rispettivamente scelte: la prima tra due alternative tratte dal Manuale di psicologia relazionale, la seconda tra due alternative tratte da Il Padre ritrovato. E' richiesta prenotazione on line indicate sul sito della cattedra.

Tesi:

Contattare il docente

Tecniche dei test di personalita'

Crediti: 4

Docente: prof. **Adelaide Falcone**

Programma:

Il corso si propone di inquadrare i test nell'ambito della diagnosi clinica. A tal fine si privilegerà la relazione. Verranno inoltre trattati i principali test per bambini ed adulti.

Libri di testo:

I testi verranno comunicati all'inizio delle lezioni.

Esame:

L'esame è orale. Prenotazione obbligatoria non oltre 15 giorni prima dell'appello: una settimana prima verrà affisso in bacheca (anche elettronica)il diario di esami.

Tesi:

Da concordare dopo aver sostenuto l'esame

Tecniche del colloquio psicologico + laboratorio

Crediti: 6

Docente: prof. **Mimma Tafà**

Programma:

L'insegnamento è mirato alla conoscenza delle principali tecniche relative al colloquio psicologico. Verranno trattati gli aspetti costitutivi del colloquio: tra questi il setting, la relazione e le sue implicazioni, la motivazione, gli aspetti verbali e non verbali della comunicazione. Verranno descritte le caratteristiche di alcuni tipi di colloquio. Il corso terrà conto non solo della relazione diadica che può caratterizzare l'ambito del colloquio, ma anche delle caratteristiche del colloquio con la famiglia con un riferimento particolare all'ambito sistemico-relazionale.

Libri di testo:

1) 'Il colloquio come strumento psicologico', di A. Lis, P. Venuti, M. R. De Zordo, 1995. Giunti, Firenze, pp. 422 (euro 22, 00). I seguenti capitoli 2, 3, 4, 6, 10. 2) 'Tecnica del colloquio', di A. A. Semi, 1985. Raffaello Cortina, Milano, pp. 116 (euro 11,50). 3) Dispense a cura del docente. Le dispense in numero di 3, sono attualmente disponibili presso la Copisteria Cayman.

Esame:

L'esame sarà scritto con domande a risposta multipla che verteranno sui punti 1, 2, 3 relativamente ai testi ed alle dispense precedentemente esposti. E' obbligatoria la prenotazione on line prima dell'appello per sostenere l'esame. I risultati saranno esposti on line. A tale accertamento scritto seguirà la verbalizzazione dell'esame. Per i frequentanti sono previsti degli esoneri.

Tesi:

Per le Tesi di Laurea gli argomenti di interesse della cattedra sono: 1) interventi di sostegno alla genitorialità 2) colloquio psicologico. La Docente accetterà Tesi di Laurea –sia di natura compilativa che sperimentale– compatibilmente al numero di Tesi in corso.

Tecniche di osservazione clinica del comportamento – base + lab di osservazione del neonato e del lattante

Crediti: 6

Docente: prof. **Francesca Bellagamba****Programma:**

TECNICHE Introduzione ai metodi di indagine e familiarizzazione con l'osservazione come metodo elettivo in psicologia dello sviluppo. Origini storiche dell'osservazione, tipi di osservazione, la validità dei dati osservativi, tecniche di rilevazione/codifica del comportamento, accordo tra codificatori, aspetti etici. Osservazione dello sviluppo cognitivo, comunicativo–linguistico e sociale–interpersonale. Verranno proposte specifiche applicazioni, come l'uso di griglie di osservazione e schemi di codifica, esercitazioni e resoconti di ricerca. LABORATORIO Si fornirà una cornice di riferimento sulle conoscenze procedurali circa modalità di rilevazione e tecniche di osservazione in Psicologia dello Sviluppo. Introduzione all'uso e alla codifica di Questionari sui comportamenti comunicativi e linguistici del bambino nelle prime fasi di sviluppo. Oltre ai Manuali lo studente deve assimilare i contenuti dei seguenti articoli scientifici: 1) Camaioni L., Caselli C., Longobardi E., Volterra V. (1991). Costruzione e validazione di uno strumento per rilevare lo sviluppo comunicativo–linguistico nel secondo anno di vita. *Giornale Italiano di Psicologia*, XVIII, 3, 419–437. 2) Camaioni L., Fortunati A., Longobardi E., Tognetti G. (1994). La rilevazione dello sviluppo comunicativo–linguistico nell'asilo nido. *Età Evolutiva*, 49, 59–68. 3) Bernabei P., Camaioni L., Paolesse C., Longobardi E. (2001). Lo sviluppo comunicativo–linguistico in soggetti con autismo e con ritardo mentale: una ricerca condotta tramite il QSCL. *Psicologia Clinica dello Sviluppo*, V, 2, 169–188. 4) Perucchini P., Camaioni L. (1999). Le intenzioni comunicative del gesto di indicare. Un'analisi attraverso le intenzioni comunicative del gesto di indicare. *Età Evolutiva*, 64, 43–54.

Libri di testo:

TECNICHE–BASE: Manuale: Camaioni L., Aureli T., Perucchini P. Osservare e valutare il comportamento infantile. Il Mulino, Bologna 2004. LABORATORIO Manuale: Camaioni L., Caselli C., Volterra V., Luchenti S. (1992). Questionario sullo sviluppo comunicativo e linguistico nel secondo anno di vita, Manuale, Organizzazioni Speciali, Firenze (Euro 15,49).

Esame:

Compito scritto a scelta multipla. E' necessario prenotarsi sul sito della Facoltà per sostenere lo scritto. La verbalizzazione è riservata agli studenti che superano la prova scritta.

Tesi:

Si richiede preliminarmente allo studente di aver superato positivamente l'esame e di avere una buona conoscenza dell'inglese.

Tecniche di osservazione delle relazioni familiari

Crediti: 4

Docente: prof. **Silvia Mazzoni**

Programma:

L'insegnamento è mirato alla conoscenza dei criteri di osservazione delle relazioni familiari sia a livello comportamentale che a livello delle rappresentazioni (practicing e represented family). Saranno oggetto di approfondimento alcuni strumenti distinguendo l'osservazione diretta da quella basata sulla rilevazione delle narrazioni. In particolare alcuni strumenti verranno illustrati sia a livello di procedura che di analisi dei dati: l'intervista volta alla raccolta della storia familiare a partire dal genogramma; l'ecomappa della famiglia per la definizione delle relazioni familiari con l'ambiente sociale; l'osservazione diretta videoregistrata nel contesto clinico e sperimentale e la codifica delle osservazioni; il Test del Disegno della Famiglia, il Disegno Simbolico dello Spazio di Vita Familiare, il Faces III e la Parent Adolescent Communication Scale, l'Adult Attachment Interview.

Libri di testo:

1)Approfondimento dell'osservazione diretta e della rilevazione delle narrazioni: a) Mazzoni S., Tafà M., L'intersoggettività nella famiglia, Franco Angeli, Roma 2007 b)Kerig P.K., Lindhal K.M., Sistemi di codifica per l'osservazione della famiglia, Franco Angeli. OPPURE 2)Specializzazione nell'osservazione diretta della famiglia: a) Kerig P.K., Lindhal K.M., Sistemi di codifica per l'osservazione della famiglia, Franco Angeli. b) Malagoli Togliatti M., Mazzoni S., Osservare, valutare e sostenere la relazione genitori – figli: manuale per l'LTP Clinico, Raffaello Cortina

Esame:

L'esame, condiviso con Psicologia Dinamica della Famiglia nel Ciclo Vitale, sarà scritto a domande aperte, con possibilità di discussione orale. L'esonero permette di non rispondere alle domande sulle Tecniche di Osservazione delle Relazioni Familiari al momento dell'esame accorpato. Le prenotazioni si effettuano presso il server almeno 10 giorni prima della data.

Tesi:

1-L'osservazione diretta delle relazioni familiari: sistemi di codifica 2-Il genogramma 3-In caso di competenze nell'elaborazione statistica dei dati di ricerca, potrà essere proposto un lavoro nei gruppi di ricerca coordinati dalla Docente. 4- Il sostegno alla genitorialità

Caratteristiche Formali e Funzionali del Linguaggio

Crediti: 4

Docente: prof. **Mutuato a SC. UMANISTICHE**

Programma:

Il corso sarà tenuto dal prof. Albano Leoni. Per avere informazioni circa il corso consultare il sito della Facolta' di scienze umanistiche.

Libri di testo:

Esame:

Fondamenti di Informatica con elementi di programmazione

Crediti: 4

Docente: prof. **Alessandro Simonetta**

Programma:

Il corso sarà articolato sui principali concetti di base che caratterizzano l'informatica moderna. Partendo dalla descrizione fisica dei componenti di un calcolatore, il percorso formativo considererà gli aspetti legati al software fino ad arrivare ai linguaggi di programmazione. Saranno poi introdotti i fondamenti della programmazione mediante l'utilizzo dei Diagrammi Nassi-Shneiderman e del linguaggio Java. (1) LA RAPPRESENTAZIONE DELLE INFORMAZIONI: Algebra di Boole. Sistemi di numerazione. Informazione analogica e digitale (2) HARDWARE E SOFTWARE: la macchina di Von Neumann. Le caratteristiche fisiche della CPU. La memoria. Il bus. Le unità periferiche. Il software applicativo. Il sistema operativo (3) I LINGUAGGI DI PROGRAMMAZIONE: traduttori e compilatori. I linguaggi naturali e formali. I paradigmi di programmazione. (4) ALGORITMI: il concetto di algoritmo. I tipi di dato. Le variabili. Le operazioni. I metodi. DNS. Esercizi. (5) LA FASE DI TRADUZIONE IN JAVA: La metodologia di traduzione. (6) LE RETI E IL WWW: le reti di calcolatori. I protocolli. Internet. HTML.

Libri di testo:

Simonetta A., Sillano M., Perna D. – "Informazione Automatica e Java" – Edizioni Kappa – (Euro 35) – www.informazioneautomaticaejava.info

Esame:

L'esame prevede una prova scritta di 5/6 domande teoriche e/o pratiche con l'assegnazione di un punteggio corrispondente alla difficoltà della domanda (normalmente 6/5 punti su 30) ed una eventuale prova orale.

Tesi:

Le tesi, di natura sperimentale, saranno incentrate nella realizzazione di applicazioni informatiche che siano di ausilio per le tecniche psicologiche nella valutazione clinica o, eventuali, altre attività da concordare con il docente.

Sociologia dell'organizzazione sanitaria

Crediti: 4

Docente: prof. **Saverio Proia**

Programma:

Crediti: 4 Settore disciplinare: SPS/07 Docente: prof. Saverio Proia Il programma è convenzionalmente suddiviso all'incirca in 16 lezioni di due ore circa, salvo aggiustamenti in corso d'opera. PARTE PRIMA • L'organizzazione sanitaria nelle riforme fino ai nostri giorni; • La nascita dell'azienda sanitaria; • La razionalità aziendale come razionalità organizzativa; • Il divario tra teorie organizzative e pratiche aziendali; • Paradossi e contraddizioni nell'organizzazione aziendale; • Genere e natura dell'azienda. Verso un'azienda sui generis; • Organizzare "autori" più che "dipendenti"; • Clinical governance. Problemi e prospettive PARTE SECONDA il corso analizza i cambiamenti in atto nel mondo delle professioni sanitarie, i nuovi processi di "sviluppo delle professioni" in corso, lo sviluppo dei conflitti interprofessionali nell'organizzazione sanitaria.

Libri di testo:

i libri di testo sono: – Ivan Cavicchi "Un libro rosso per il diritto alla salute, malati e governatori" Edizioni il Dedalo – Franca Maino "La Politica Sanitaria" Edizioni Il Mulino da pag.73 a pag. 268

Esame:

di tipo orale, le date saranno comunicate successivamente

Tesi:

Contattare il docente

Attività a scelta dello studente

Crediti: 6

Lo studente può scegliere un qualsiasi modulo tra quelli impartiti all'interno dell'Università di Roma "La Sapienza" e che abbia un numero di crediti equivalente o superiore a quello richiesto. In alternativa può scegliere più moduli il cui numero di crediti raggiunge o supera quello richiesto.

Epidemiologia e psicopatologia delle tossicodipendenze

Crediti: 4

Docente: prof. **Silvia Mazzoni**

Programma:

Nell'ottica della Teoria dei Sistemi e con particolare attenzione al concetto di contesto e di relazione, viene affrontato il tema della relazione di dipendenza. Particolare attenzione viene data ai processi di costruzione della tossicodipendenza nella fase di ciclo vitale dell'adolescenza e del giovane adulto. Il focus sulle tossicodipendenze vuole favorire la consapevolezza dello studente sulle differenze tipologiche e sui diversi processi evolutivi che possono avere come esito l'instaurarsi di una dipendenza. Verranno fornite indicazioni sui modelli di aiuto psicologico (le Comunità Terapeutiche, i servizi pubblici, le Psicoterapie) e sulla prevenzione. Durante le lezioni verranno ospitati esperti del settore che possano portare testimonianza di esperienze di intervento di aiuto per tossicodipendenti.

Libri di testo:

NUOVO ORDINAMENTO –Cancrini M.G., Mazzoni S., I contesti della droga, F. Angeli –Cialdella M.(a cura di), I labirinti della dipendenza: nuovi fenomeni, nuove vie di uscita, Edizioni Kappa, 2005
VECCHIO ORDINAMENTO 1. M.G.Cancrini, S.Mazzoni" I contesti della droga" Franco Angeli 2. Cialdella M.(a cura di), "I labirinti della dipendenza: nuovi fenomeni, nuove vie di uscita", Edizioni Kappa, 2005 3. M.G.Cancrini,L. Harrison "Due più due non fa ancora quattro" Armando Editore 4. Un testo a scelta tra: –M.G.Cancrini,S.Krull, M.Malagoli Togliatti, S.Mazzoni, F.Mele CEIS "Genitori tossicodipendenti" –M.Malagoli Togliatti, S.Mazzoni "Maternità e tossicodipendenza" Giuffrè Editore

Esame:

L'esame, condiviso con quello di Fondamenti di Psicopatologia sarà scritto (domande sia aperte sia chiuse a scelta multipla) con possibilità di integrazione orale. L'esonero alla fine del ciclo di lezioni permette di non rispondere alle domande sulle tossicodipendenze nella prova scritta condivisa con Fondamenti di Psicopatologia. Necessità di prenotazione fino a 10 giorni prima.

Tesi:

1– Genitori tossicodipendenti: la relazione genitore figlio, il problema della tutela del minore, i servizi integrati per l'aiuto ai figli di genitori tossicodipendenti 2– I disturbi alimentari 3– Le nuove dipendenze (internet, il gioco etc.)

Fondamenti di dinamica di gruppo

Crediti: 4

Docente: prof. **Claudio Neri**

Programma:

L'insegnamento del corso di "Fondamenti di Dinamica di Gruppo" intende sviluppare una conoscenza di base della materia; parte del corso riguarderà l'utilizzazione del gruppo in diversi contesti applicativi (tecniche). L'insegnamento è completato da esperienze formative e da attività didattiche integrative: Workshops con docenti stranieri, seminari.

Libri di testo:

L'esame verte su due testi: Testo di base: Neri C., "Gruppo", Borla, Roma, 2004 (7^a ed.), (Euro 19,62). Badolato G., Di Jullo M.G., "Gruppi terapeutici e gruppi di formazione", Bulzoni, Roma, 1979, (Euro 12,91).

Esame:

L'esame consiste in un questionario a scelta multipla con domande relative ai 2 moduli (Fondamenti di dinamica di gruppo e Laboratorio di dinamica di gruppo). Per gli studenti frequentanti le lezioni (max.3 assenze) è previsto un bonus. Prenotazioni esami: È indispensabile prenotarsi sia al presente modulo che al modulo aggregato di Laboratorio di dinamica di gruppo. La prenotazione è on-line.

Tesi:

Social Dreaming, Gruppi di mediazione, Analisi dei contenuti della rivista telematica Funzione Gamma e di altre riviste scientifiche specializzate.

Fondamenti di psicopatologia generale

Crediti: 4

Docente: prof. **Vittorio Lingiardi**

Programma:

Il corso si propone di affrontare i concetti basilari della psicopatologia, integrando i punti di vista descrittivo–fenomenologico, psicodinamico, neurobiologico. I quadri psicopatologici verranno illustrati alla luce dei principali modelli teorici e di intervento clinico. Questi i principali argomenti trattati: – la personalità: definizioni, teorie, modelli, valutazione; – sesso e genere; – diagnosi descrittiva e strutturale; – assessment psicopatologico (colloquio, interviste strutturate, rating scales, ecc.); – introduzione alle principali patologie secondo la classificazione diagnostica proposta dal DSM–IV: Asse I (in particolare: schizofrenia, disturbi dell'umore, disturbi d'ansia, disturbi del comportamento alimentare) e Asse II (disturbi della personalità: cluster A, B, C).

Libri di testo:

– Gabbard, G. (2005), Psichiatria Psicodinamica. Quarta Edizione. Raffaello Cortina Editore, Milano, euro 49,00 (Capitoli 1,2,3,4,7,8,9,10,11,12) – Lingiardi, V. (2004), La personalità e i suoi disturbi. Lezioni di psicopatologia dinamica. Il Saggiatore, Milano, euro 20

Esame:

Scritto (domande sia aperte sia chiuse a scelta multipla) con possibilità di integrazione orale. In caso di affluenza di iscritti inferiore a 30, l'esame potrà essere orale. E' obbligatoria la prenotazione via terminale.

Tesi:

Richiesta conoscenza inglese. Argomenti di tesi: 1) Diagnosi disturbi della personalità 2) Costrutti clinici e dinamici (meccanismi di difesa, relazioni oggettuali, transfert, controtransfert, alleanza terapeutica) 3) Valutazione processo psicoterapeutico 4) Identità sessuale e di genere

Laboratorio di fondamenti di dinamica di gruppo

Crediti: 2

Docente: prof. **Paolo Cruciani**

Programma:

Il laboratorio si propone di consentire agli studenti un'esperienza diretta dei fondamentali fenomeni di gruppo e di valutare l'influenza su quanto accade nel gruppo di elementi quali la sua composizione, la durata, le specifiche finalità, le modalità di conduzione, ecc. A questo fine saranno organizzati gruppi esperienziali, sedute di Social Dreaming ed altre attività che verranno concordate con gli studenti.

Libri di testo:

Lawrence, G.W. (a cura di), "Esperienze nel Social Dreaming" Roma, Borla 2004. Robi Friedman, "Il Racconto del Sogno come richiesta di Contenimento – L'approccio Intersoggettivo ai Sogni. N.9, Mito, Sogno e Gruppo; Funzione Gamma Journal, giugno 2002. <http://www.funzionegamma.edu/italiano/journal/numero9/friedman.asp>

Esame:

L'esame consiste in una prova scritta. La prenotazione avviene segnalando il proprio nominativo e n° di matricola tramite terminali. L'orario di ricevimento si terrà il lunedì dalle ore 10.00 alle ore 12.00.

Tesi:

Social Dreaming, Gruppi di mediazione, Photolanguage. Argomenti da concordare con il docente.

Laboratorio di psicopatologia dell'adolescenza

Crediti: 2

Docente: prof. **Rita Cerutti**

Programma:

Il laboratorio si propone come obiettivo generale di fornire allo studente conoscenze relative all'intervento psicologico in adolescenza. Particolare attenzione sarà rivolta ai disturbi del comportamento, ai disturbi di personalità e al disadattamento sociale attraverso l'analisi dei più recenti contributi nel campo della ricerca. Nell'ambito delle attività del laboratorio verranno proposti specifici approfondimenti pratici inerenti gli argomenti trattati durante le lezioni.

Libri di testo:

–Cerutti R., Manca M.(2006) I comportamenti aggressivi. Percorsi evolutivi e rischio psicopatologico, Kappa (Euro 11,00) e un testo a scelta tra i seguenti: –P.F. Kernberg, A.S. Weiner, K.K. Bardenstein,(2001) I disturbi di personalità nei bambini e negli adolescenti, Fioriti (Euro 27,89) –Bleiberg E.(2004) Il trattamento dei disturbi di personalità nei bambini e negli adolescenti, Fioriti (Euro 32)

Esame:

Per l'esame viene richiesto agli studenti la preparazione di una tesina che riguarderà la valutazione di una situazione clinica in adolescenza. Ulteriori indicazioni saranno comunicate durante il corso o segnalate nella bacheca del sito della Facoltà relativa a tale insegnamento. E' necessaria la prenotazione elettronica entro sette giorni prima della data di appello.

Tesi:

Le tesi di laurea vengono assegnate su argomenti attinenti la psicopatologia dell'adolescenza.

Psicopatologia dell'adolescenza

Crediti: 6

Docente: prof. **Giulio Cesare Zavattini**

Programma:

Il corso si propone di introdurre lo studente allo studio della psicodinamica e della psicopatologia dell'adolescenza all'interno di una conoscenza critica dei vari modelli interpretativi, dei vari disturbi, dei conflitti nei sistemi interattivi fra adolescente e famiglia e rispetto, infine, ad una riflessione sui vari tipi di intervento nei contesti istituzionali. Gli argomenti trattati nel modulo saranno: Teorie psicodinamiche dell'adolescenza, sistemi motivazionali, la Funzione Riflessiva, la famiglia dell'adolescente. Saranno inoltre approfonditi i principali quadri clinici che caratterizzano la psicopatologia in adolescenza delineandone la descrizione, l'eziopatogenesi e la psicodinamica.

Libri di testo:

D. Marcelli, A. Braconnier (2003), Adolescenza e psicopatologia, Milano, Masson • J.A Doane, D. Diamond (1994), Affetti e attaccamento nella famiglia. Trattamento familiare dei più gravi disturbi psichiatrici, Milano, Raffaello Cortina Editore. Come letture si consiglia: J. Tsiantis et al. (2002), Il lavoro con i genitori. Roma, Borla; S. Box et al. (ed. 2001) Psicoterapia familiare, Napoli, Liguori.

Esame:

L'esame è scritto, è necessario prenotarsi almeno 15 giorni prima.

Tesi:

Contattare il docente in orario di ricevimento

Psicopatologia dell'infanzia + laboratorio di 'Home visiting'

Crediti: 6

Docente: prof. **Annamaria Speranza**

Programma:

Il corso ha come obiettivo lo studio degli orientamenti teorici e diagnostici della psicopatologia infantile, attraverso l'approfondimento dei modelli, delle procedure e dei metodi valutativi specifici di questa fase dello sviluppo. Verranno approfonditi i principali quadri clinici che caratterizzano la psicopatologia in età evolutiva, delineandone la descrizione, l'epidemiologia, il decorso, l'eziopatogenesi e la psicodinamica. Il laboratorio di Home visiting si propone come obiettivo generale quello di fornire allo studente conoscenze teoriche e pratiche relative ai programmi di prevenzione e di sostegno alla maternità e allo sviluppo infantile a rischio.

Libri di testo:

Psicopatologia: Ammaniti M. (a cura di) – Manuale di psicopatologia dell'infanzia – Raffaello Cortina Editore – Milano 2001. Sono esclusi i capitoli VII, XI e XIII. Laboratorio: Speranza A.M., Mattei E., Programmi di sostegno alla genitorialità: l'Home Visiting. Kappa, 2007; + Numero monografico della Rivista Infanzia e Adolescenza, 2007, n.2 "Home Visiting: Il sostegno alla genitorialità a rischio".

Esame:

L'esame è orale e include entrambi i programmi. Prenotazione on-line almeno 5 giorni prima dell'appello. Per il laboratorio viene richiesta inoltre la preparazione di una tesina che deve essere consegnata una settimana prima dell'appello (le indicazioni per lo svolgimento della tesina si trovano sulla bacheca del docente e/o presso la stanza 11, IV piano).

Tesi:

Si richiede allo studente di aver superato positivamente l'esame di Psicopatologia dell'infanzia e di avere una buona conoscenza dell'inglese. Per tesi sperimentali viene inoltre richiesta una buona conoscenza della statistica e la capacità di utilizzare i relativi programmi di analisi dei dati.

Tecniche dei Test nello Sviluppo + laboratorio

Crediti: 6

Docente: prof. **Loredana Lucarelli****Programma:**

Il Corso verrà svolto dal prof. Loredana Lucarelli e dal dott. Michela Petrocchi. L'insegnamento si propone di offrire allo studente una conoscenza dei principali metodi e strumenti di valutazione psicologica e psicopatologica dell'età evolutiva. In una prima fase verrà approfondita la valutazione dei profili di sviluppo motorio, prassico, cognitivo, simbolico, comunicativo-linguistico ed emotivo-affettivo, soprattutto in età prescolare, per la precoce rilevazione di ritardi o anomalie dello sviluppo e condizioni precoci di rischio psicopatologico. In una seconda fase, verranno approfondite le tecniche di valutazione psicodinamica dello sviluppo del bambino e del preadolescente. Le tecniche dei test verranno analizzate nel loro carattere evolutivo e dinamico, approfondendo la costante interazione tra i soggetti in età evolutiva e i contesti familiari e sociali, rispetto ai quali saranno esaminate le diverse variabili di rischio, che possono situarsi all'origine di conflitti, disarmonie e distorsioni nelle dinamiche e nei processi dello sviluppo. Durante lo svolgimento delle lezioni saranno presentati diversi strumenti di valutazione clinico-diagnostica, per individuare i principali quadri di rischio che possono manifestarsi in età evolutiva. La prova di laboratorio sarà articolata in una prima parte di premessa teorica sull'assessment psicodiagnostico in età evolutiva e una seconda con esercitazioni su profili di sviluppo tipici e atipici (valutazione cognitiva, valutazione del funzionamento emotivo-adattivo e dello sviluppo affettivo ecc.). Il materiale didattico per le esercitazioni sarà fornito durante il corso, oppure potrà essere ritirato presso la dott.ssa Petrocchi: martedì, ore 17, stanza 4, IV piano.

Libri di testo:

– A. Lis, Psicologia clinica (Capitolo IV: L'osservazione; Capitolo V: L'utilizzazione dei test; Capitolo VI: I test di intelligenza; Capitolo VII: I test di sviluppo; Capitolo VIII: I test strutturali e tematici; Capitolo IX: I test grafici), Giunti, Firenze, 1993; – M. Ammaniti (a cura di), Manuale di psicopatologia dell'infanzia (Capitoli: II, III, Cortina, Milano, 2001); – M. Ammaniti (a cura di), Manuale di psicopatologia dell'adolescenza (Capitoli: I e II), Cortina, Milano, 2002. In particolare per lo svolgimento della prova teorico-pratica del Laboratorio verrà fornito agli studenti materiale didattico integrativo durante il corso di lezioni.

Esame:

L'esame consiste in una prova orale e teorico-pratica.

Tesi:

Per maggiori informazioni sul programma didattico e di ricerca del Docente, al fine dell'elaborazione di Tesi di Laurea, lo studente può presentarsi durante l'orario di ricevimento (martedì ore 17, stanza n.4, IV piano).

Neuropsichiatria dell'infanzia e dell'adolescenza – base

Crediti: 4

Docente: prof. **Vincenzo Guidetti**

Programma:

IL PROGRAMMA D'ESAME PREVISTO PER GLI STUDENTI DEL NUOVO ORDINAMENTO (4 crediti) (A.A.2006–2007) COMPRENDERA' TUTTI GLI ARGOMENTI TRATTATI NEL CORSO DELLE LEZIONI. Gli studenti sono inoltre tenuti a preparare l'esame sul manuale "Fondamenti di Neuropsichiatria dell'Infanzia e dell'Adolescenza" edito da Il Mulino, a cura del Prof. V.Guidetti). IL TESTO VA INTEGRALMENTE STUDIATO.

Libri di testo:

Fondamenti di Neuropsichiatria dell'Infanzia e dell'Adolescenza. a cura di V. Guidetti. Il Mulino 2005. 25 euro. IL TESTO VA INTEGRALMENTE STUDIATO.

Esame:

L'esame è Orale.

Tesi:

Vedere BACHECA ELETTRONICA per i dettagli..

Psichiatria

Crediti: 4

Docente: prof. **Roberto Tatarelli****Programma:**

Prof. Roberto Tatarelli – Professore Ordinario (Docente fuori Facoltà) Programma Il corso si propone di offrire allo studente le conoscenze di base sulla Psichiatria e sulle problematiche relative all'impatto relazionale, sociale e legislativo delle diverse patologie. Dopo un'introduzione centrata sugli aspetti storici ed epidemiologici e sui confini tra salute e patologia psichica, gli argomenti trattati riguarderanno la Psicopatologia generale e descrittiva, la Depressione, i Disturbi d'Ansia, i Disturbi Somatoformi, i Disturbi Bipolari e Schizoaffettivi, la Schizofrenia, i Disturbi di Personalità, i Disturbi del Comportamento Alimentare, le Demenze e i Disturbi Mentali Organici. Informazioni adeguate verranno fornite sulle terapie somatiche e sul loro impatto sugli interventi psico-sociali. [PER GLI STUDENTI DEL VECCHIO ORDINAMENTO CHE VOGLIONO SOSTENERE L'ESAME DI PSICHIATRIA IL PROGRAMMA PREVEDE COME TESTO (oltre a quelli previsti per il N.O.): La diagnosi psichiatrica di D. W. Goodwin & S. B. Guze. Fioriti Editore, Roma IL LORO ESAME VERRA' SOSTENUTO ESCLUSIVAMENTE ORALMENTE] Libri di Testo per il Nuovo e Vecchio Ordinamento: R Tatarelli, A Ruberto (2003). Psichiatria per Problemi. Giovanni Fioriti Editore, Roma. R Tatarelli, E De Pisa, P Girardi (1998). Curare con il Paziente – Metodologia del Rapporto Medico-Paziente. Franco Angeli, Roma. I Mancinelli, M Pompili (2003). Lezioni di Psichiatria del Professor Roberto Tatarelli. Edizioni Kappa, Roma. Mancinelli, Pompili (2003). Argomenti di Psichiatria. Edizioni Kappa, Roma Edwin S. Shneidman. Autopsia di una mente suicida. Giovanni Fioriti Editore, Roma

Libri di testo:

Libri di Testo per il Nuovo e Vecchio Ordinamento: R Tatarelli, A Ruberto (2003). Psichiatria per Problemi. Giovanni Fioriti Editore, Roma. R Tatarelli, E De Pisa, P Girardi (1998). Curare con il Paziente – Metodologia del Rapporto Medico-Paziente. Franco Angeli, Roma. I Mancinelli, M Pompili (2003). Lezioni di Psichiatria del Professor Roberto Tatarelli. Edizioni Kappa, Roma. Mancinelli, Pompili (2003). Argomenti di Psichiatria. Edizioni Kappa, Roma Edwin S. Shneidman. Autopsia di una mente suicida. Giovanni Fioriti Editore, Roma

Esame:

Modalità di esame L'esame consiste in una prova scritta, comprendente quiz a risposta multipla, e sull'eventuale colloquio con il docente. Gli studenti del vecchio ordinamento sosterranno solo la prova orale con riferimento al programma integrato (vedi libri di testo).

Tesi:

Si assegnano tesi sperimentali.

Attività a scelta dello studente

Crediti: 4

Lo studente può scegliere un qualsiasi modulo tra quelli impartiti all'interno dell'Università di Roma "La Sapienza" e che abbia un numero di crediti equivalente o superiore a quello richiesto. In alternativa può scegliere più moduli il cui numero di crediti raggiunge o supera quello richiesto.

Prova Finale

Crediti: 6

Per conoscere la disponibilità di tesi da parte dei docenti, le modalità di assegnazione e le scadenze per la presentazione dei documenti necessari alla discussione della tesi è possibile consultare la pagina [TESI](#)

Tirocinio

Crediti: 10

Per conoscere le modalità di svolgimento del tirocinio pre-laurea consultare la pagina: "Tirocinio pre-lauream".

Percorso **Valutazione e consulenza per l'orientamento e la selezione**

N.B. In ciascun anno di corso gli studenti possono anticipare fino a 20 crediti dell'anno di corso successivo.

Articolazione dell'offerta formativa

Obiettivi:

Il consulente in psicologia clinica potrà contribuire all'intervento psicologico clinico, con i seguenti obiettivi: – prevenire il disagio ed il disadattamento delle persone entro i contesti organizzativi; – facilitare lo sviluppo delle risorse individuali ed organizzative in situazioni di cambiamento o di disfunzionalità delle organizzazioni e dei servizi; – analizzare la domanda e contribuire alla diagnosi ed alla pianificazione dell'intervento nell'utenza dei servizi sociosanitari; – individuare le culture a rischio entro i contesti sociali, al fine della prevenzione, primaria e secondaria dei disturbi medio–lievi.

Competenze:

Il consulente in psicologia clinica dovrà acquisire modelli, metodi e tecniche atte ad analizzare la domanda, evidenziare le culture a rischio tramite l'analisi dei testi e la conduzione di gruppi di diagnosi del rischio culturale, collaborare alla pianificazione ed alla realizzazione dell'intervento psicologico clinico, verificare con strumenti appositi i risultati raggiunti con la diagnosi e l'intervento così come l'efficacia dell'intervento psicologico clinico.

Sbocchi:

Il consulente in psicologia clinica potrà operare entro i Servizi Socio Sanitari per attività di analisi della domanda e di diagnostica, così come per la collaborazione entro l'intervento psicologico clinico (attività di sostegno, di counselling e di assessment). Potrà inoltre operare nell'ambito di studi privati di psicologia clinica e di intervento psicologico entro le organizzazioni con obiettivi, ancora, di analisi della domanda e di pianificazione dell'intervento. Potrà svolgere funzioni di prevenzione, attraverso lo studio delle culture a rischio e la realizzazione di interventi preventivi entro i gruppi e le culture sociali.

Percorso **Unico****N.B. In ciascun anno di corso gli studenti possono anticipare fino a 20 crediti dell'anno di corso successivo.****Articolazione dell'offerta formativa**

Primo anno	CREDITI
Attività di base	12
Fondamenti di psicologia generale e della personalita' M-PSI/01 – Giovanni Pietro Lombardo	8
Fondamenti di psicometria M-PSI/03 – Luigi Leone	4
Attività di base interdisciplinari	8
Antropologia culturale M-DEA/01 – Vincenzo Padiglione	4
Sociologia generale e dei Processi Culturali M-SPS/07 – Giovanna Gianturco	4
Attività caratterizzanti	32
Basi fisiologiche del comportamento M-PSI/02 – Maria G. Leggio	4
Fondamenti di psicologia dello sviluppo M-PSI/04 – Anna Oliverio Ferraris	4
Laboratorio sul Resoconto Clinico M-PSI/08 – Laura Carla Galante	4
Metodologia della ricerca in psicologia clinica M-SPI/08 – Silvia Andreassi	4
Psicologia delle organizzazioni M-PSI/06 – Cristina Zucchermaglio	4
Psicologia Sociale – corso base M-PSI/05 – Alessandra Talamo	8
Psicometria M-PSI/03 – Luigi Leone	4
Attività affini o integrative	2
Alfabetizzazione Informatica – Armando Curci	2
Attività a scelta dello studente	2
Attività a scelta dello studente	2
Altre attività formative	4
Lingua Inglese – Franco Amodeo	4
Secondo anno	CREDITI
Attività di base	8
Metodi Statistici in Psicologia M-PSI/03 – Marco Lauriola	8
Attività caratterizzanti	42
Fondamenti di Dinamica di Gruppo M-PSI/07 – M.Gabriella Di Iullo	4
Fondamenti di psicologia dinamica M-PSI/07 – Francesca Ortu	4
Laboratorio di analisi della domanda (A-L) M-PSI/08 – Cecilia Sesto	6
Laboratorio di analisi della domanda (M-Z) M-PSI/08 – Massimo Grasso	6
Laboratorio di ricerca-intervento 1 M-PSI/07 – Donata Francescato	4
Laboratorio di ricerca-intervento 2 M-PSI/07 – Marco Cecchini	4
Psicologia Clinica con Elementi di Analisi della Domanda e della cultura locale M-PSI/08 – Renzo Carli	8
Psicologia di comunità M-PSI/07 – Donata Francescato	4
Psicoterapia con Elementi di Teoria dell'Interpretazione M-PSI/08 – Massimo Grasso	4

Tecniche dei test di personalità M-PSI/07 – Adelaide Falcone	4
Tecniche del colloquio psicologico M-PSI/07 – Gianni Montesarchio	4
Attività affini o integrative	10
Laboratorio di statistica per l'analisi del testo SECS-01 – Nadia Battisti	6
Storia culturale del XX secolo M-FIL/06 – Valeria Galimi	4
Terzo anno	CREDITI
Attività di base interdisciplinari	4
Storia della psicologia e della scienza M-STO/05 – Guido Cimino	4
Attività caratterizzanti	16
Metodi e tecniche per la verifica degli interventi M-PSI/08 – Viviana Langher	4
Modelli di intervento psicologico per la prevenzione del disagio nelle culture a rischio M-PSI/08 – Carlo Serra	4
Modelli di intervento psicologico per la prevenzione nel contesto sanitario e nel welfare M-PSI/08 – Luigi Solano	4
Modelli di intervento psicologico per la promozione della salute M-PSI/08 – Manuela Tomai	4
Attività affini o integrative	8
Economia Aziendale SECS-P/07 – Marco Eleuteri	4
Epidemiologia psichiatrica MED-25 – Anna Di Ninni	4
Attività a scelta dello studente	10
Attività a scelta dello studente	10
Altre attività formative	22
Laboratorio di Ricerca Bibliografica – Renato Foschi	2
Prova Finale	6
Tirocinio	10
Un modulo a scelta (min. 4 cfu)	4
Seminari a scelta (min. 4 crediti)	4
Il Disagio Adolescenziiale – Renzo Carli	4
Lavoro di Gruppo Online – Donata Francescato	4
Processo Formativo – Rosa Ferri	4
Qualità nell'Intervento Psicologico – Renzo Carli	4
Tecnologie per la collaborazione e la formazione – Cristina Zucchermaglio	4

Fondamenti di psicologia generale e della personalita'

Crediti: 8

Docente: prof. **Giovanni Pietro Lombardo**

Programma:

Il programma del corso prevede l'inquadramento storico della psicologia scientifica a partire dalla sua nascita e la sua autonomizzazione nel contesto della filosofia e della fisiologia dell'Ottocento, sia a livello internazionale che nel nostro paese. In questo quadro verranno esaminate in modo sistematico la storia, le teorie e i metodi della disciplina sviluppando alcuni temi che accompagnano specificamente la nascita della psicologia della personalità. Le linee tematiche principali riguardano: – La storia e la storiografia della psicologia; – il metodo nomotetico e l'idiografico; – l'epistemologia della psicologia della personalità; – il metodo clinico e le teorie psicodinamiche; – il metodo sperimentale e il metodo correlazionale; – le facoltà, i tratti e il costituzionalismo; – la fenomenologia e il cognitivismo. La parte monografica del corso riguarderà Sante De Sanctis fondatore della psicologia sperimentale all'Università di Roma, precursore dello studio scientifico sui sogni.

Libri di testo:

1) Luck H.E. (2002), Breve storia della psicologia, Mulino, Bologna (Euro 11). 2) Lombardo G.P., Foschi R. (1997), La psicologia italiana e il Novecento, Franco Angeli, Milano (Euro 24). 3) Lombardo G.P., Foschi R. (2002), La costruzione scientifica della personalità. Itinerari storici della psicologia, Bollati Boringhieri, Torino (Euro 18). 4) De Sanctis S. (2006), La psicologia del sogno, Antigone, Torino (Euro 18).

Esame:

Accertamento scritto sull'apprendimento derivato dallo studio sui volumi indicati.

Tesi:

Consultazione banca tesi della Facoltà.

Fondamenti di psicometria

Crediti: 4

Docente: prof. **Luigi Leone**

Programma:

Il corso si propone di offrire allo studente un'introduzione alle tematiche connesse alla misura in psicologia e una trattazione dei concetti di base per affrontare problemi di quantificazione e di elaborazione di dati. Gli argomenti trattati saranno: la misura in psicologia; i test psicologici; le variabili; le scale di misura; frequenze e distribuzioni di frequenze; tabelle e grafici; percentili; moda, mediana e media; varianza e deviazione standard; standardizzazione, distribuzione normale e suo uso in psicologia, correlazione e regressione tra due variabili.

Libri di testo:

Ercolani A.P., Areni A., Leone L. – Statistica per la psicologia: Vol. I. Fondamenti di psicometria e statistica descrittiva – Il Mulino – Bologna 2001 – (Euro 12,39). Ercolani A.P., Perugini M. – La misura in psicologia. Introduzione ai test psicologici – LED – Milano 1997 – (Euro 17,60; si devono studiare i capitoli 1, 2, 3 (fino a pag. 95), 6: si consiglia di leggere i capitoli 4 e 5.

Esame:

L'esame consiste in un accertamento scritto costituito da 30 domande a scelta multipla. Per la preparazione dell'esame scritto lo studente può consultare il volume: Barbaranelli C., Areni A., Ercolani A.P., Gori, F. – 450 quesiti di statistica psicometrica e psicometria – LED – Milano 2000 – (Euro 17,00).

Tesi:

Le tesi di laurea vengono assegnate su argomenti attinenti gli strumenti di misura in psicologia e/o con elaborazione di dati raccolti.

Antropologia culturale

Crediti: 4

Docente: prof. **Vincenzo Padiglione**

Programma:

L'antropologia culturale costituisce una delle scienze umane e sociali di base. Suo obiettivo è di esplorare l'universo delle differenze e delle somiglianze culturali all'interno dell'umanità interrogandosi su come sia possibile intenderle e cosa tutto ciò significhi per il nostro modo di ragionare e di vivere. Durante il corso viene presentato un orizzonte assai ampio e variegato di società, sistemi di pensiero, modi di intendere la vita e la persona, così che lo studente di psicologia sia stimolato a problematizzare procedure e finalità del suo modo di conoscere: sia invitato a operare necessarie relativizzazioni delle proprie categorie, ad intraprendere suggestivi percorsi interpretativi sia del rapporto natura-cultura sia dei nessi tra l'individuo e il contesto, collegando i sistemi mentali all'ambiente circostante. Il corso si propone di introdurre la prospettiva antropologica valorizzando la pluralità dei suoi temi e linguaggi (scritti, fotografati, audiovisivi, museali)

Libri di testo:

E. SCHULTZ e R. LAVENDA, Antropologia culturale. Una prospettiva sulla condizione umana, Zanichelli, 1999 (£ 72.000). V. PADIGLIONE, in pubblicazione, (£ 25.000 circa)

Esame:

Consultare il sito: www.psicologia1.uniroma1.it

Tesi:

Consultare il sito: www.psicologia1.uniroma1.it

Sociologia generale e dei Processi Culturali

Crediti: 4

Docente: prof. **Giovanna Gianturco**

Programma:

Il corso sarà finalizzato all'acquisizione degli strumenti teorico-concettuali propri della disciplina sociologica, inquadrandoli nelle principali correnti teoriche e affrontando gli autori che li hanno delineati. Si tratterà poi di fare acquisire le competenze necessarie all'osservazione e all'analisi dei fenomeni sociali di relazione, comprese le attività comunicative. Successivamente, verranno forniti gli strumenti metodologici per lo studio empirico di contesti sociali ristretti e si approfondiranno alcune dinamiche legate alla mobilità sociale orizzontale. Le esemplificazioni empiriche tratteranno i fenomeni migratori e, in special modo, il più ampio tema del viaggio in sociologia.

Libri di testo:

3 sono i testi d'esame Un manuale, a scelta dello studente, tra: F. Ferrarotti, Manuale di sociologia, Laterza, Roma-Bari, 2003 (Euro 19,00) M. I. Macioti, Sociologia generale, Guerini, Milano (Euro 13,00) Un testo a scelta tra: G. Gianturco, L'intervista qualitativa (nuova edizione ampliata), Guerini, Milano 2005 (Euro 14,00) G. Pineau, J.L. Le Grand, Le storie di vita, Guerini, Milano 2003 (Euro 14,50) Un testo a scelta tra: G. Gianturco, Per una sociologia del viaggio, Eucos, Roma 2003 (Euro 13,50) G. Gianturco – C. Zaccai, Italiani in Tunisia, Guerini, Milano 2005 (Euro 19,00)

Esame:

L'esame consiste in un colloquio ove lo studente possa mostrare il livello di acquisizione degli strumenti concettuali e la comprensione critica dei testi. Si potrà prevedere un esonero per i frequentanti.

Tesi:

Studi empirici sulle dinamiche relative ai fenomeni migratori e, più in generale, ai rientri degli emigrati italiani in patria negli ultimi anni. Le tesi vengono assegnate solo dopo la valutazione di un progetto proposto al docente, corredato da una bibliografia ragionata di riferimento.

Basi fisiologiche del comportamento

Crediti: 4

Docente: prof. **Maria G. Leggio**

Programma:

– Anatomia macroscopica e microscopica del sistema nervoso – Principi di organizzazione generale del sistema nervoso – Principi di organizzazione generale della corteccia cerebrale – I neurotrasmettitori – Cenni di psicofarmacologia – Aspetti principali di plasticità del sistema nervoso: apprendimento e memoria, modificazione dell'organizzazione corticale – Il sistema nervoso autonomo – Basi neurobiologiche delle emozioni – Ipotalamo ed omeostasi – Principi di organizzazione generale del sistema neuroendocrino

Libri di testo:

Bear M.F., Connors B.W., Paradiso M.A. – Neuroscienze: esplorando il cervello – Masson – Milano, 2°edizione 2002. Euro 78.00

Esame:

L'esame consta di una prova scritta costituita da 30 domande a scelta multipla. L'esame orale è obbligatorio per valutazioni della prova scritta inferiori a 20 o superiori a 28. La prenotazione è obbligatoria e deve essere effettuata per via telematica entro 10 giorni dalla data dell'esame. Votazioni di almeno 17 consentono di ripresentarsi all'appello successivo della medesima sessione d'esame.

Tesi:

Basi neurobiologiche delle emozioni Basi neurobiologiche delle funzioni cognitive Basi neurobiologiche dei disturbi del comportamento Plasticità del sistema nervoso: apprendimento e memoria Plasticità del sistema nervoso: riorganizzazione attività-dipendente e/o postlesionale

Fondamenti di psicologia dello sviluppo

Crediti: 4

Docente: prof. **Anna Oliverio Ferraris**

Programma:

TUTTE LE INFORMAZIONI RELATIVE AL PROGRAMMA DELL'ANNO ACCADEMICO IN CORSO E ANNI PRECEDENTI SONO REPERIBILI SUL SITO WWW.OLIVERIO.IT

Libri di testo:

IDEM PER I LIBRI

Esame:

orale, per le date indicazioni sul sito www.oliverio.it e porta stanza 15, 4° piano; prenotazione in aula

Tesi:

Da definire con lo studente e in base alla disponibilità

Laboratorio sul Resoconto Clinico

Crediti: 4

Docente: prof. **Laura Carla Galante**

Programma:

Il laboratorio si propone di dare allo studente una doppia lettura tecnica e pratica su concetti fondamentali per una corretta redazione ed analisi di un resoconto clinico. Molta rilevanza sarà data alla definizione di contesto, relazione terapeutica e costruzione di un modello integrato e ampio spazio alla discussione di casi clinici. Nell'attività pratica si utilizzeranno due tecniche formative: la SCULTURA e la SIMULATA.

Libri di testo:

L.C.GALANTE,P.MICHELIS,(2007)Gli insegnanti non insegnano gli alunni non imparano:analisi di un paradosso relazionale.Un modello d'intervento di consulenza in psicologia clinica., ed Franco Angeli, IN STAMPA L.C.GALANTE,P.MICHELIS,(2007)La famiglia e l'individuo tra mito e narrazione. Modello d'intervento integrato nellaterapia delle psicosi, nuova edizione,Franco Angeli Mi 2002. 13 euro (testo a scelta) L.C.Galante,Laboratorio del resoconto clinico,(2007)NUOVA EDIZIONE, ed Kappa, Roma. 12 euro

Esame:

Scritto con domande aperte. Particolare attenzione verrà data agli aspetti clinici, sia discussi a lezione, sia presenti nei testi d'esame.

Tesi:

Da concordare con la docente

Metodologia della ricerca in psicologia clinica

Crediti: 4

Docente: prof. **Silvia Andreassi**

Programma:

La ricerca in psicologia clinica: Ricerca empirica e ricerca concettuale. I metodi empirici; Teorie, modelli, leggi, ipotesi. Metodologia ed epistemologia in psicologia clinica. Dati quantitativi vs qualitativi. Come condurre una ricerca in psicologia clinica: scelta dell'oggetto di studio; scelta delle variabili; operazionalizzazione delle variabili; validità delle ricerche empiriche: Validità interna, esterna e di costrutto. La validità delle procedure di manipolazione e misurazione. Gli effetti del disturbo. Verifica delle ipotesi. Validità delle conclusioni statistiche; la logica della verifica delle ipotesi; ipotesi di ricerca vs ipotesi statistiche; le distribuzioni campionarie. Scelta del Disegno di ricerca: Disegni sperimentali, quasi-sperimentali, non sperimentali. Disegni longitudinali. Studi sul caso singolo. Strumenti e metodi nella ricerca in psicoterapia.

Libri di testo:

Per gli aa.aa. fino al 2002–2003 Lis, A. Zennaro – Metodologia della ricerca in psicologia clinica – Ed. Carocci. Costo: circa 22 Euro Keppel et al. – Disegno Sperimentale e analisi dei dati in psicologia – Ed. EdiSES – Capp. 1, 3, 8. Per gli aa.aa. fino al 2006 D. McBurney: Metodologia della ricerca in psicologia. Ed. Il Mulino. Costo: circa 22 Euro Lombardo C.: Schemi delle lezioni. Ed. Kappa. Costo: 3 Euro. Per aa. 2006–2007 D. McBurney: Metodologia della ricerca in psicologia. Ed. Il Mulino. Costo: circa 22 Euro Lombardo C.: Schemi delle lezioni. Ed. Kappa. (1° Parte, pag. 1–58) A. De Coro, S. Andreassi, La ricerca empirica in psicoterapia, Carocci (Cap. 1 e 2)

Esame:

L'esame verte su una prova scritta (domande a scelta multipla). E' richiesta la prenotazione entro 15 giorni prima della data di ogni appello.

Tesi:

Si assegnano tesi sui temi della verifica empirica in psicoterapia.

Psicologia delle organizzazioni

Crediti: 4

Docente: prof. **Cristina Zucchermaglio**

Programma:

Il corso offre una panoramica delle teorie, dei principali costrutti e delle metodologie emergenti nel campo della psicologia culturale delle organizzazioni quali : gruppi e comunità di pratiche, sistemi di cognizione distribuita, pratiche di decisione e negoziazione, metodologie di analisi etnografica e dei discorsi organizzativi, processi di innovazione e cambiamento organizzativo, processi di sviluppo di competenze professionali. Particolare attenzione verrà dedicata al ruolo delle tecnologie nel funzionamento dei sistemi di attività lavorativa.

Libri di testo:

C. Zucchermaglio, F. Alby (2006) Psicologia culturale delle organizzazioni. Roma: Carocci
C. Zucchermaglio, F. Alby (2005) Gruppi e tecnologie al lavoro. Bari: Laterza
E. Perulli (2007) Rappresentare, riconoscere e promuovere le competenze. Il concetto di competenza nella domanda clinica e sociale di benessere e sviluppo. Roma: Franco Angeli

Esame:

L'esame consiste in un accertamento scritto (30 domande a risposta multipla) relativamente ai testi indicati. I risultati della prova scritta vengono pubblicati sul sito della Facoltà (www.psicologia1.uniroma1.it). Per sostenere l'esame scritto é obbligatorio prenotarsi ,nelle date indicate, sempre sul sito della Facoltà .

Tesi:

Le tesi riguardano principalmente indagini empiriche sui principali temi della psicologia culturale delle organizzazioni.

Psicologia Sociale – corso base

Crediti: 8

Docente: prof. **Alessandra Talamo**

Programma:

Il corso si articola in due moduli. Il primo propone i fondamenti della psicologia sociale contemporanea, con particolare approfondimenti della psicologia sociale di matrice culturale. Il secondo modulo prevede un approfondimento del tema del linguaggio come azione, con particolare riferimento al tema della progettazione di interviste e questionari, strumenti centrali nella professione di psicologo. Il primo modulo presenta le teorie e metodologie emergenti nel campo della psicologia sociale. In particolare, in base alle prospettive interazioniste e costruttiviste, si approfondiranno i seguenti temi: * l'analisi delle routine sociali come luogo di costruzione di stereotipi e rappresentazioni sociali * l'analisi delle reti sociali di solidarietà * il linguaggio e il discorso in interazione come azione sociale * gli atteggiamenti come costruzioni discorsive e culturali * i gruppi, le comunità di pratiche e i processi di interazione sociale * le pratiche di comunicazione sociale, anche mediate tecnologicamente * l'area di intervento della psicologia giuridica * il ruolo culturale della famiglia. Il secondo modulo favorisce l'acquisizione diretta di competenze pratiche nella gestione delle situazioni di intervista e nella predisposizione e somministrazione di questionari. Il corso affronta le problematiche del dibattito metodologico sugli strumenti di reperimento dei dati e delle informazioni nella ricerca sociale empirica, con particolare riferimento alle tecniche dell'intervista e del questionario.

Libri di testo:

1) G. Mantovani (a cura di) (2003) Manuale di Psicologia Sociale. Firenze: Giunti Editore (30 Euro) 2) C. Zuccheromaglio (2002) Psicologia culturale dei Gruppi. Roma: Carocci Editore (14.50 Euro) 3) Zamuner, W.L. – Tecniche dell'intervista e del questionario – Il Mulino – Bologna 1998 – (Euro 19,63). 4) Manganelli A.M. – Il questionario – Cleup – Padova 1990 – (Euro 14,50).

Esame:

L'esame consiste in un accertamento scritto (domande a risposta chiusa) relativamente ai testi indicati. A tale accertamento seguirà la verbalizzazione dell'esame. Per sostenere l'esame scritto è obbligatorio prenotarsi nelle date indicate sul sito della facoltà di Psicologia 1 (<http://www.psicologia1.uniroma1.it>)

Tesi:

Le tesi potranno riguardare: a) indagini empiriche sui principali temi della psicologia sociale da effettuarsi nei diversi contesti della vita quotidiana; b) analisi di dati di intervista e di somministrazioni di questionari strutturati. E' necessario saper leggere articoli in inglese.

Psicometria

Crediti: 4

Docente: prof. **Luigi Leone**

Programma:

Il corso si propone di offrire allo studente un'introduzione al concetto di probabilità e di distribuzioni campionarie per affrontare problemi di verifica delle ipotesi. Gli argomenti trattati saranno: concetto di probabilità, popolazioni e campioni, parametri e indicatori, le distribuzioni campionarie e il loro uso, principi generali di verifica delle ipotesi e principali test statistici.

Libri di testo:

Ercolani A.P., Areni A., Leone L. – Statistica per la psicologia: Vol. II Statistica inferenziale e analisi dei dati – Il Mulino – Bologna 2002 – (Euro 16,50).

Areni, Scalisi, Bosco, – Esercitazioni di psicometria (allegato CD – ROM), Problemi ed esercizi svolti e commentati – Masson – 2005 – (? 38,00).

Esame:

L'esame consiste in una prova scritta, con esercizi da svolgere per esteso. La conferma del voto avverrà sulla base di un colloquio da concordare con il docente. Per la preparazione dell'esame scritto lo studente può consultare il volume: Areni A., Ercolani A.P., Cinanni V. – Problemi risolti di statistica applicata alla psicologia – LED – Milano 1999 – (Euro 21,00).

Tesi:

Le tesi di laurea vengono assegnate su argomenti attinenti gli strumenti di misura in psicologia con elaborazione di dati raccolti.

Alfabetizzazione Informatica

Crediti: 2

Docente: prof. **Armando Curci**

Programma:

1) Concetti di base Comprensione di concetti fondamentali sulla struttura e il funzionamento di un personal computer (componenti, dispositivi di input/output, uso delle memorie, protezione dai virus) 2) Uso del computer e gestione dei file Conoscenza pratica delle principali funzioni di base di un personal computer e del suo sistema operativo. Capacità di eseguire le attività essenziali di uso ricorrente quando si lavora col computer: organizzare e gestire file e cartelle, lavorare con le icone e le finestre, usare semplici strumenti di editing e le opzioni di stampa. 3) Elaborazione testi Uso del personal computer come elaboratore di testi. Operazioni necessarie per creare, formattare e rifinire un documento. Creazione di tabelle, introduzione di grafici e di immagini in un documento, stampa. 4) Foglio elettronico Concetti fondamentali del foglio elettronico, capacità di applicare praticamente questo strumento: creare e formattare un foglio di calcolo elettronico, utilizzare le funzioni aritmetiche e logiche di base. 5) Basi di dati Estrazione di informazioni da una base di dati esistente usando gli strumenti di interrogazione, selezione e ordinamento disponibili. 6) Strumenti di presentazione Capacità di usare gli strumenti standard di questo tipo per creare presentazioni per diversi tipi di audience e di situazioni. Funzionalità di base disponibili per comporre il testo, inserire grafici e immagini. 7) Reti informatiche Uso di Internet per la ricerca di dati e documenti nella rete; conoscenza delle funzionalità di un browser, capacità di utilizzare i motori di ricerca, e di eseguire stampe da web. Comunicazione per mezzo della posta elettronica; si richiede di inviare e ricevere messaggi, allegare documenti a un messaggio, organizzare e gestire cartelle di corrispondenza.

Libri di testo:

Si trovano delle dispense presso la copisteria Cayman in via degli Apuli, (Volumi validati dall' AICA – Associazione Italiana per l'Informatica ed il Calcolo Automatico) Istituto Italiano edizioni Atlas ? A. Lorenzi ? M. Covoni: Manuale della patente europea del computer McGraw?Hill ? S. Bertolacci e F. Grossi: ECDL: La patente europea del Computer ? (in libreria da ottobre 2001) Mondadori Informatica ? S. e P. Pezzoni: La Patente Europea: Guida Completa (+ CD-ROM con esercizi di autovalutazione) Opera Multimedia s.p.a. ? ECDL ? la Patente Europea per l'uso del Computer: CD?ROM multimediale. Paravia Bruno Mondadori ? La patente europea del Computer (in libreria da ottobre 2001) L. Barengi: Modulo1 ? Concetti di base della Tecnologia dell'informazione + Modulo 2: Uso del Computer e gestione dei file

Esame:

scritto a risposte multiple

Tesi:

in allestimento

Attività a scelta dello studente

Crediti: 2

Lo studente può scegliere un qualsiasi modulo tra quelli impartiti all'interno dell'Università di Roma "La Sapienza" e che abbia un numero di crediti equivalente o superiore a quello richiesto. In alternativa può scegliere più moduli il cui numero di crediti raggiunge o supera quello richiesto.

Lingua Inglese

Crediti: 4

Docente: prof. **Franco Amodeo**

Programma:

Il corso di lingua inglese si pone come obiettivo lo sviluppo delle abilità di lettura. Per lettura si intende il saper ricavare la corretta informazione da testi a carattere psicologico attraverso la comprensione approfondita del testo inglese. La corretta comprensione verrà valutata attraverso una prova scritta in cui il candidato dovrà dimostrare la capacità di comprendere dei brani scritti in lingua inglese, attraverso dei semplici esercizi.

Libri di testo:

Non è richiesto lo studio di testi d'esame obbligatori. Saranno utilizzate dispense basate su testi in lingua inglese a carattere psicologico. Tuttavia si può consigliare il testo: G. Alessi, S. Garton – Reading for Research in Psychology – LED Edizioni – Milano 1999. Si consiglia inoltre un buon dizionario bilingue di recente pubblicazione (es. Ragazzini G. – Dizionario Inglese-Italiano/Italiano-Inglese – Zanichelli – Bologna) e di un buon testo di grammatica della lingua inglese (es. R. Murphy – Essential Grammar in Use – Cambridge University Press – versione italiana). Questi testi sono utili nella fase di apprendimento della lingua inglese, ma non si possono utilizzare durante l'esame.

Esame:

La prova d'esame è scritta e dura un'ora. La tipologia delle risposte è a scelta multipla o prevede il completamento di un testo. La prenotazione è obbligatoria. Qualche giorno prima di ogni appello sarà esposto in bacheca un elenco dei candidati divisi per orario. Non è consentito l'uso di vocabolari, altri testi o fogli. L'esame non è ritenuto superato se non verbalizzato di persona.

Tesi:

Non disponibili

Metodi Statistici in Psicologia

Crediti: 8

Docente: prof. **Marco Lauriola**

Programma:

Il contesto della ricerca in psicologia clinica. Il disegno della ricerca (Studi, descrittivi, Analitici e d'Intervento Clinico; Esperimenti e quasi esperimenti). I Soggetti della ricerca in psicologia clinica (Setting della ricerca, popolazioni e campioni, identificazione e definizione di casi clinici, controlli e confronti). Descrizione dei risultati (variabili e scale di misura, Statistiche descrittive Frazioni, proporzioni e tassi; Rischio ed Odds, Odds Ratio, Intervalli di confidenza). t-test (caso con un solo campione, caso con due campioni indipendenti; caso con due campioni dipendenti); Principali test non parametrici. Distribuzione e test del chi quadrato. Analisi della Varianza ad una via; Confronti Pianificati ed Analisi del Trend. Analisi della Varianza Fattoriale: Modello con Fattori Indipendenti, con Fattori Ripetuti e Misto. Analisi della Varianza Multivariata e Analisi della Funzione Discriminante. La tecnica della regressione (Semplice, Multipla, Logistica).

Libri di testo:

Testi d'Esame: Bowers D., House A., Owens D. Come leggere e capire uno studio clinico (pagine da 17 a 156). Raffaello Cortina Editore. Barbaranelli C., Analisi dei Dati (pagine da 2 a 102; da 185 a 259). LED Edizioni Universitarie.

Esame:

Scritto con domande a scelta multipla.

Tesi:

Da concordare con il docente, sperimentali o compilative, sui seguenti argomenti: Strumenti e metodi di misura in Psicologia Clinica; Atteggiamenti verso la Salute e comportamenti di Prevenzione e Promozione della Salute; Valutazione e Percezione del Rischio.

Fondamenti di Dinamica di Gruppo

Crediti: 4

Docente: prof. **M.Gabriella Di Iullo**

Programma:

Il corso si propone di fornire un panorama storico delle fonti della dinamica di gruppo e un inquadramento teorico dei principali fenomeni di gruppo. Con esercitazioni in aula verranno anche esemplificati e approfonditi almeno due dei principali metodi utilizzabili per l'osservazione dei piccoli gruppi naturali e artificiali.

Libri di testo:

1) Testo base: Badolato G., Di Iullo M.G. – Gruppi terapeutici e gruppi di formazione – Bulzoni, Roma, 1979 (€ 13,00); 2) Un testo a scelta fra: a) Cugini M.E. – Obiettivo persona – Kappa, Roma, 2001 (€ 20,14) (le domande d'esame saranno limitate agli otto capitoli della Parte Prima, al nono capitolo della Parte Seconda e ai capitoli 18, 19, 20 e 21 della Parte Terza); b) Neri C. – Gruppo – Borla, Roma, 2004 (€ 26,50) (non saranno oggetto d'esame i capitoli 10 e 16 e l'Appendice).

Esame:

L'esame è orale. Per i frequentanti verterà sul testo base e sugli argomenti trattati a lezione. Per i non frequentanti verterà sul testo base e sul libro a scelta. Per tutti è richiesta la prenotazione on line almeno 10 giorni prima dell'appello. La prenotazione può essere fatta anche telefonicamente nell'orario di ricevimento della Prof. Di Iullo e per e-mail.

Tesi:

L'assegnazione della tesi segue la procedura approvata dal corso di laurea.

Fondamenti di psicologia dinamica

Crediti: 4

Docente: prof. **Francesca Ortu**

Programma:

Nel corso delle lezioni saranno presentati i principali modelli teorici della psicoanalisi classica, discutendone le differenze teoriche e le rispettive implicazioni cliniche. In particolare, sarà spiegata in grandi linee la teoria freudiana e ne saranno illustrati i successivi sviluppi, sia nella scuola inglese delle relazioni oggettuali, sia nella psicoanalisi statunitense (psicoanalisi interpersonale, la psicologia dell'Io e la psicologia del Sé). Verranno inoltre presentate alcune aree della ricerca contemporanea, con particolare attenzione alle problematiche relative alla verifica dell'efficacia degli interventi psicoterapeutici di orientamento psicodinamico, alla questione dei rapporti fra psicoanalisi e psichiatria, agli intrecci fra teoria dell'attaccamento e psicoanalisi Libri di testo:

Libri di testo:

Mitchell S.A., Black M.J. (1995), L'esperienza della psicoanalisi: Storia del pensiero psicoanalitico moderno. Bollati Boringhieri, Torino 1996. € 28,50. Ortu, F., Pazzagli C., Williams R., La teoria dell'attaccamento nella psicologia contemporanea, Carocci editore, Roma, 2005, € 18 S. Andreassi, A. De Coro, La ricerca in psicoterapia, Carocci, Roma, € 18

Esame:

L'esame consiste in un preaccertamento scritto in un questionario (30 domande a scelta multipla con 4 alternative di risposta) volto ad accertare la conoscenza delle nozioni di base e in un colloquio orale in cui lo studente dovrà dimostrare di conoscere in maniera approfondita gli argomenti principali del programma

Tesi:

L'elaborato finale, che consisterà in un breve saggio di 30–50 cartelle contenente una rassegna critica sulla letteratura recente relativa all'argomento prescelto, approfondirà specifici punti del programma trattato a lezione.

Laboratorio di analisi della domanda (A-L)

Crediti: 6

Docente: prof. **Cecilia Sesto**

Programma:

Verranno presentati "casi" clinici, concernenti differenti situazioni di domanda rivolta allo psicologo. La domanda potrà concernere problematiche individuali, familiari od organizzative. Gli studenti potranno, attraverso il gioco dei ruoli, rappresentare ed analizzare il caso. La riflessione in comune consentirà di cogliere la dinamica della domanda. Parte integrante dell'analisi della domanda sarà la costruzione della committenza e l'individuazione di linee guida per l'intervento psicologico. Gli studenti, nella seconda parte del Laboratorio, potranno partecipare a piccoli gruppi di lavoro, durante i quali potranno, attraverso gli strumenti clinici proposti, rappresentare ed analizzare situazioni di domanda. Particolare rilievo verrà dato all' utilizzo del resoconto sia durante le attività del Laboratorio che nei piccoli gruppi. cecilia.sesto@uniroma1.it –stanza 4 (primo piano) –orario ricevimento: martedì ore 10,30 tel: 4991.7510

Libri di testo:

Carli R., Panizza R.M., Casi Clinici. Il resoconto in psicologia clinica. Il Mulino, 2005

Esame:

L'esame sarà orale e consisterà nella discussione di un caso clinico d'analisi della domanda. Per i frequentanti il laboratorio, l'esame avrà luogo all'interno del gruppo d'apprendimento.

Tesi:

Le tesi saranno assegnate secondo le modalità previste dal Corso di Laurea Intervento Clinico.

Laboratorio di analisi della domanda (M-Z)

Crediti: 6

Docente: prof. **Massimo Grasso**

Programma:

Il Laboratorio di Analisi della Domanda si propone di offrire agli studenti uno spazio/tempo nell'ambito del quale acquisire l'utilizzo della metodologia clinica, utile a leggere ed interpretare le domande che possono essere rivolte ad uno psicologo, e ad orientare l'operato professionale di quest'ultimo. A tal fine, il Laboratorio, pur se proporrà un costante richiamo alla dimensione epistemologica e teorica che fonda l'agire professionale, si caratterizzerà soprattutto come spazio esperienziale. Gli studenti, infatti, verranno coinvolti nell'analisi di diverse situazioni cliniche, di cui, alcune proposte dal docente attraverso la trascrizioni di primi colloqui, ed altre costruite e simulate in aula dagli stessi studenti. L'obiettivo è quello di addestrare a pensare secondo una logica clinica, che prevede la definizione e l'utilizzo di parametri conoscitivi, la formulazione di ipotesi plausibili e l'individuazione di strategie di intervento e di verifica. Nell'ambito di tale lavoro, particolare attenzione verrà posta alla relazione docente/studenti e a quegli elementi di tecnica del colloquio clinico che favoriscono la conduzione del colloquio,

Libri di testo:

Testi base Grasso M., Bianco A., Laboratorio di analisi della domanda, appunti e materiali, Kappa, Roma; Cordella B., Pennella A.R., Costruire l'intervento in psicologia clinica, riflessioni teoriche ed esperienze cliniche, Kappa, Roma. Testo per approfondimento Carli R., Grasso M., Paniccia R. M. (2007) La formazione alla psicologia clinica. Pensare e mozioni, Franco Angeli, Milano.

Esame:

L'esame è scritto e consisterà in una prova articolata sulle diverse esperienze compiute nel corso del laboratorio. E' necessario effettuare la prenotazione entro una settimana dalla data dell'appello prescelto.

Tesi:

Non sono previste tesi concernenti l'attività di laboratorio.

Laboratorio di ricerca–intervento 1

Crediti: 4

Docente: prof. **Donata Francescato**

Programma:

Le attività del Laboratorio verranno svolte con la collaborazione delle dott.sse M. Ando' e M. Benedetti. Il laboratorio ha l'obiettivo di presentare agli studenti i diversi percorsi di ricerca–intervento e di offrire loro la possibilità di sperimentarsi nella progettazione di ricerche intervento. Nel laboratorio verranno brevemente discussi i principi teorici e le principali tecniche di intervento della Psicologia di Comunità di matrice statunitense ed europea. Verranno insegnate le tecniche dei "profili di comunità e del lavoro di rete", che servono per individuare i punti forza e le aree problema di una specifica comunità locale e favorire l'attivazione di reti di persone e organizzazioni che possano promuovere progetti di empowerment. Gli studenti impareranno come favorire la formazione di un gruppo di ricerca interdisciplinare, come individuare le persone chiave da intervistare per ogni profilo, come fare un'intervista, come condurre i gruppi focus. Dovranno esaminare almeno due profili degli otto profili di comunità della località da loro scelta. Gli studenti dovranno lavorare in piccoli gruppi faccia a faccia o on–line, supervisionati da tutors.

Libri di testo:

1) Prezza M., Santinello M., Conoscere la comunità, il Mulino, 2002 (cap.2,3,4,7) 2) Francescato D., Tomai M., Mebane M.E., Psicologia di comunità per la scuola, l'orientamento e la formazione, Il Mulino 2004 OPPURE 3) Francescato D., Tomai M., Principi e strumenti di Psicologia di Comunità, Carrocci, 2004 (in corso di stampa)

Esame:

L'esame verterà sui testi e sulla tesina che i partecipanti elaboreranno sul lavoro di analisi dei profili svolti sul territorio.

Tesi:

Da concordare con il docente.

Laboratorio di ricerca–intervento 2

Crediti: 4

Docente: prof. **Marco Cecchini**

Programma:

Le attività del Laboratorio verranno svolte con la collaborazione della dott.ssa Velotti. Il laboratorio è destinato agli studenti della fascia M–Z. Il laboratorio ha l'obiettivo di consentire agli studenti di conoscere e valutare i processi attraverso i quali possono essere organizzati i progetti di ricerca – intervento. A tale fine propone una iniziale discussione sui principi teorici ed i principali modelli di ricerca–intervento, alla quale seguirà la presentazione di uno specifico intervento, condotto nell'ottica lewiniana di promozione del benessere, del quale verranno approfonditi i presupposti teorici, il metodo, e le principali conclusioni. Nel corso della discussione verrà, altresì, presentato del materiale videoregistrato relativo alla ricerca in discussione.

Libri di testo:

Francescato, Tomai, Ghirelli, Fondamenti di Psicologia di comunità, Carocci. Solo cap. 9 Cecchini, Cataudella, Langher, Valutazione di un intervento preventivo dei disturbi dell'attaccamento in un gruppo a rischio, Ed. Psicologia. Langher, Cecchini, L'attaccamento infantile negli adulti, Ed. Psicologia. Langher, Velotti, La teoria dell'attaccamento: è possibile discuterne? Ed. Kappa PER CHI NON FREQUENTA PROGRAMMA ALTERNATIVO: Fondamenti di Psicologia di comunità, Solo cap. 9 Baroni, Cecchini Il Sonno del Neonato. La Comunicazione Tattile e gli Stati Comportamentali, Ed. Psicologia.

Esame:

Per chi frequenta: l'esame verte su tre prove scritte intermedie relative ai temi trattati nel laboratorio. Per chi non frequenta: l'esame consiste in una prova scritta a domande aperte. La verbalizzazione è prevista nelle stesse date dell'appello successivo a quello nel quale si è sostenuto l'esame. Per ulteriori informazioni dott.ssa Patrizia Velotti (patrizia.velotti@uniroma1.it)

Tesi:

Da concordare con il docente.

Psicologia Clinica con Elementi di Analisi della Domanda e della cultura locale

Crediti: 8

Docente: prof. **Renzo Carli**

Programma:

ail corso inizierà con una rassegna delle teorie della tecnica che sono a fondamento della prassi psicologico-clinica. In particolare sarà approfondita la teoria che fonda l'analisi della domanda, quale fondamento della pratica psicologica nei differenti contesti di lavoro. Scopo dell'analisi della domanda è d'individuare il "problema" proposto da singole persone, gruppi od organizzazioni che si rivolgono allo psicologo clinico e di leggere il problema stesso dal punto di vista dello sviluppo delle risorse (individuali od organizzative), ai fini del raggiungimento degli obiettivi propri di chi pone la domanda d'intervento. Ad una parte teorica e critica seguirà una parte pratica, ove saranno presentati e discussi casi d'analisi della domanda, caratterizzati da differenti contesti d'intervento (singole persone entro le strutture del Servizio Sanitario Nazionale; scuola; sistemi di convivenza; azienda; terzo settore).

Libri di testo:

Carli R., Paniccia R.M.(2003, Analisi della Domanda. Teoria e tecnica dell'intervento in Psicologia Clinica, Il Mulino, Bologna. Carli R., Paniccia R.M. (2005), Casi clinici. Il resoconto in psicologia clinica, Il Mulino, Bologna. Carli R., Grasso M., Paniccia R. M. a cura di (2007), La formazione alla psicologia clinica. Pensare emozioni, FrancoAngeli, Milano.

Esame:

Scritto. L'esame consisterà nell'analisi della domanda di un caso clinico proposto allo studente e nella risposta scritta ad una domanda teorica

Tesi:

Le tesi saranno assegnate secondo i criteri decisi nel corso di laurea Intervento Clinico

Psicologia di comunità

Crediti: 4

Docente: prof. **Donata Francescato**

Programma:

In questo corso verranno discussi i principi teorici e le principali tecniche di intervento della Psicologia di Comunità di matrice statunitense ed europea. Gli psicologi di comunità hanno elaborato varie strategie di intervento per promuovere la qualità della vita e la promozione del benessere a livello di singoli, piccoli gruppi, organizzazioni, reti e comunità locali. Nel corso verranno brevemente descritti i campi di applicazione della Psicologia di Comunità in ambito sociosanitario e scolastico, nella pubblica amministrazione, nel volontariato, nel privato-sociale e nei contesti formativi tradizionali e on line.

Libri di testo:

TESTI OBBLIGATORI: 1) D.Francescato, M.Tomai, M. E. Mebane, Psicologia di comunità per la scuola, l'orientamento e la formazione. Esperienze faccia a faccia e on line, Il Mulino, 2004 2) D. Francescato, A.Putton, Star meglio insieme, Mondadori, Milano, 1995 3) UN TESTO A SCELTA TRA I TESTI CONSIGLIATI DALLA CATTEDRA

Esame:

L'esame sarà orale per i non frequentanti. Per i frequentanti sono possibili forme di esonero scritto.

Tesi:

L'assegnazione di nuove tesi per questo anno accademico sarà limitatissima. Verrà data precedenza a coloro che frequentano con profitto i seminari di ricerca o le EPG proposte dalla Cattedra.

Psicoterapia con Elementi di Teoria dell'Interpretazione

Crediti: 4

Docente: prof. **Massimo Grasso**

Programma:

Revisione critica dei concetti fondamentali relativi all'intervento psicologico (richiesta di aiuto, specificità di una teoria dell'intervento, definizione di salute, malattia, terapia alla luce di un confronto tra modello medico e modello psicologico, specificità della dimensione del cambiamento in ambito psicologico, definizione di obiettivi e modalità di verifica). Contestualizzazione delle principali questioni sia teoriche che operative, all'interno di un approccio psicologico clinico e alla luce di una prospettiva teorica di tipo psicodinamico.

Libri di testo:

TESTO BASE: M. Grasso, B. Cordella, A. Pennella, L'intervento in psicologia clinica. Fondamenti teorici, Carocci, Roma 2003. Euro 19.20. TESTO PER APPROFONDIMENTI: (per le sezioni da approfondire, consulta la bacheca del docente) M. Grasso, Psicologia clinica e psicoterapia. Teoria e tecnica dell'intervento psicologico (II ediz.), Kappa, Roma 2004.

Esame:

L'esame è scritto e consisterà in una prova che prevede risposte a scelta multipla. Verterà sugli argomenti proposti nei testi previsti per l'esame medesimo e approfonditi nel corso delle lezioni. È necessario effettuare la prenotazione entro una settimana dalla data dell'appello prescelto.

Tesi:

La tesi consisterà in una dettagliata e sistematica resocontazione dell'esperienza di tirocinio. Si farà prevalente riferimento alle seguenti aree: § Psicologia clinica § Psicoterapia individuale § Psicoterapia di gruppo § Psicoterapia dinamica breve § Intervento psicologico

Tecniche dei test di personalità

Crediti: 4

Docente: prof. **Adelaide Falcone**

Programma:

Il corso si propone di inquadrare i test nell'ambito della diagnosi clinica. A tal fine si privilegerà la relazione. Verranno inoltre trattati i principali test per bambini ed adulti.

Libri di testo:

i testi verranno comunicati all'inizio delle lezioni

Esame:

L'esame è orale. Prenotazione obbligatoria non oltre 15 giorni prima dell'appello: una settimana prima verrà affisso in bacheca (anche elettronica)il diario di esami.

Tesi:

Da concordare dopo aver sostenuto l'esame.

Tecniche del colloquio psicologico

Crediti: 4

Docente: prof. **Gianni Montesarchio**

Programma:

Il colloquio è strumento centrale in psicologia e pertanto pone problemi di centralità nella formazione. Il corso si propone di dare attenzione alle diverse attuazioni esplorandone le tecniche, ma soffermandosi specie sui diversi modelli e riflettendo sui contesti applicativi. Durante il corso si darà spazio non solo alla relazione diadica ma anche a quella triadica e, comunque, ad ogni applicazione che sia coerente con un sapere ed una cultura clinica. Particolare cura verrà data agli aspetti del setting. Si tenderà ad organizzare una competenza tale da rendere operativa la conoscenza dei temi affrontati e studiati durante il corso. Un ulteriore campo d'indagine sarà quello della narrazione e della resocontazione, competenze profondamente legate al sapere del colloquio.

Libri di testo:

MONTESARCHIO G. (a cura di), Colloquio in corso, Franco Angeli, Milano, 2002 (? 18)

Un testo a scelta tra i seguenti: – MONTESARCHIO G. (a cura di), Quattro crediti di colloquio, Franco Angeli, Milano, 2002 (? 14) – MONTESARCHIO, BUCCOLERI G. (1999), Fabula Rasa, Franco Angeli, Milano. – MONTESARCHIO, MARZELLA, 99 giochi, Franco Angeli, Milano 2004 –MONTESARCHIO G. VENULEO C.. (2006), Narrazione di un "ITER" di gruppo. Intorno alla formazione in Psicologia Clinica, Franco Angeli, Milano. – VENULEO C. i giovani e la politica. narrazioni di scenari diversi. Ed Carlo Amore Milano 2006.

Esame:

L'esame scritto verterà sugli argomenti approfonditi durante le lezioni e sarà basato sui testi proposti. Non sarà possibile sostenere l'esame su programmi e testi differenti. Sarà ammesso all'esame solo chi farà prenotazione entro dieci giorni dalla data.

Tesi:

Le tesi saranno centrate su un resoconto clinico ragionato del tirocinio pre-laurea.

Laboratorio di statistica per l'analisi del testo

Crediti: 6

Docente: prof. **Nadia Battisti**

Programma:

Il Laboratorio intende formare ad una competenza di base sull'uso del testo in Psicologia clinica. Esso si pone i seguenti obiettivi: – proporre l'integrazione tra tecniche e teorie che le fondano, in particolare nell'ambito dell'analisi testuale; – sperimentare la valenza emozionale e relazionale del discorso e del testo, imparando ad evidenziarla ed analizzarla attraverso una specifica metodologia; – avvicinare le tecniche statistiche per l'analisi esplorativa di dati multidimensionali; tecniche adatte ad analizzare fenomeni complessi, che coinvolgono una molteplicità di variabili, senza fare ipotesi a priori sulle relazioni tra le diverse variabili, e leggendo tali relazioni, una volta ottenuti i dati, attraverso modelli psicologico clinici; – imparare a mettere in rapporto l'assunzione di una posizione esplorativa e il rigore di un metodo; – proporre l'integrazione tra metodologia e contesto dell'intervento (questo punto viene ulteriormente sviluppato nel corrispondente Laboratorio avanzato, che si terrà nella specialistica). Si utilizzerà il gruppo come gruppo di lavoro, in plenaria come in piccolo gruppo. Saranno trattati esempi di intervento psicologico-clinici realizzati con l'Analisi Emozionale del Testo. E gli studenti saranno implicati in uno o più lavori di ricerca-intervento su proposta dello staff del Laboratorio. Docenti: Dott.sse Nadia Battisti e Francesca Dolcetti.

Libri di testo:

– Carli R., Paniccia R.M., L'Analisi Emozionale del Testo, FrancoAngeli, Milano 2002. L'attenzione va rivolta specificatamente alle parti "Prima", "Terza" e "Quarta" del testo. Per quanto riguarda i temi della "Seconda parte", i modelli di lettura della relazione, essi sono in comune con l'"Analisi della Domanda" e pertanto è meglio fare riferimento all'ultima edizione dell'omonimo libro di Carli e Paniccia, edito nel 2003, da Il Mulino. – Articoli, con esempi d'uso, e documenti per la conoscenza delle nozioni di statistica di base utili per l'analisi del testo, pubblicati nel sito di Facoltà nell'area files del docente. – Testo in uscita.

Esame:

Realizzazione di un commento scritto ad un caso di lavoro in cui l'Analisi Emozionale del Testo è stata utilizzata come metodologia funzionale al raggiungimento degli obiettivi dell'intervento.

Tesi:

Resocontazione dell'esperienza di tirocinio. Gli studenti interessati sono invitati a convenire il lavoro di tesi con il docente nella fase di ricerca dell'organizzazione in cui svolgere il tirocinio. La procedura d'assegnazione segue le modalità decise dal Corso di Laurea.

Storia culturale del XX secolo

Crediti: 4

Docente: prof. **Valeria Galimi**

Programma:

L'ANTISEMITISMO NELLA STORIA D'EUROPA. Il corso intende approfondire l'evoluzione dell'antisemitismo moderno nella storia europea dal XIX al XX secolo. Sarà dedicata particolare attenzione alla definizione dell'antisemitismo moderno che si distingue dall'antigiudaismo di tradizione religiosa e dal generico pregiudizio nei confronti degli ebrei, connotandosi, a partire dalla seconda metà dell'Ottocento, come un fenomeno sociale e politico di ampia rilevanza. Infine, sarà presa in esame la trasformazione delle culture e delle pratiche antiebraiche nella seconda metà del Novecento, dopo lo sterminio del popolo ebraico perpetrato durante la seconda guerra mondiale.

Libri di testo:

TESTO OBBLIGATORIO: H. ARENDT, *Le origini del totalitarismo*, Torino, Einaudi, 2004 (I parte: L'antisemitismo). UN TESTO A SCELTA: Z. BAUMAN, *Modernità e olocausto*, Bologna, il Mulino, 1992; C. BROWNING, *Uomini comuni. Polizia tedesca e 'soluzione finale' in Polonia*, Torino, Einaudi, 1995; E. COLLOTTI, *Il fascismo e gli ebrei. Le leggi razziali in Italia*, Roma, Laterza, 2003; S. FRIEDLANDER, *La Germania nazista e gli ebrei (1933–1938)*, Milano, Garzanti, 2004; V. GALIMI, *L'antisemitismo in azione. Pratiche antiebraiche nella Francia degli anni Trenta*, Milano, Unicopli, 2006; L. POLIAKOV, *Storia dell'antisemitismo, vol. IV L'Europa suicida 1870–1933*, Firenze, La Nuova Italia, 1997.

Esame:

L'esame è scritto e consisterà in una prova che prevede risposte aperte a domande sui due testi del programma. È possibile effettuare la prenotazione entro una settimana dalla data dell'appello prescelto.

Tesi:

Contattare la docente

Storia della psicologia e della scienza

Crediti: 4

Docente: prof. **Guido Cimino**

Programma:

A partire dall'a.a. 2006–2007 il corso è stato spostato al 3° anno. Gli studenti degli anni precedenti dovranno affrontare la stessa prova scritta degli studenti del corso di Storia della Psicologia e delle Metodiche di Sperimentazione – base

Libri di testo:

P. Legrenzi (a cura di), Storia della psicologia, Bologna, Il Mulino, 1999.

Esame:

L'esame si svolge in forma scritta e la prova comprende 31 domande con risposte a scelta multipla da prepararsi sul libro del programma. Tutti gli studenti devono prenotarsi all'esame per via telematica almeno 10 giorni prima della data prevista e, per ragioni organizzative, coloro che non si fossero prenotati non saranno ammessi alla prova scritta.

Tesi:

Argomenti di storia della psicologia e della scienza da concordare con il docente.

Metodi e tecniche per la verifica degli interventi

Crediti: 4

Docente: prof. **Viviana Langher**

Programma:

Il corso intende fornire agli studenti un approfondimento sull'intervento psicologico-clinico in differenti contesti operativi, nel panorama nazionale ed internazionale, con particolare riferimento all'Europa. Si discuteranno i diversi approcci alla professionalità psicologica per quanto riguarda la valutazione, l'intervento e la collaborazione con altre figure professionali. Verranno analizzate le differenti implicazioni della funzione psicologica nel trattamento di problemi legati all'età evolutiva ed all'età adulta. In particolare per l'età evolutiva sarà affrontato il tema della diagnosi e dell'intervento precoce. Saranno illustrati e discussi in aula specifici programmi di intervento clinico (reperibili in letteratura) secondo i criteri illustrati sopra e relativi al trattamento di problemi di rilevanza attuale (processi di integrazione nella scuola, integrazione culturale, ecc)

Libri di testo:

a) P. Brustia Rutto e S. Ramella Benna (a cura di) Territori della psicologia dinamica. L'intervento a scuola e nei servizi socio-sanitari. Carocci, pp. 215, euro 16,90 b) Un ulteriore testo verrà comunicato all'inizio del corso c) Tre articoli pubblicati recentemente nelle riviste internazionali specializzate verranno comunicati all'inizio del corso

Esame:

Modalità di esame: scritto, con domande aperte. E' possibile, su richiesta dello studente, una integrazione orale in data da concordare con il docente. Durante lo svolgimento delle lezioni, verso la fine del corso, sarà effettuato un esonero, il cui esito, espresso in trentesimi, farà media con la votazione riportata all'esame.

Tesi:

Da concordare con la docente.

Modelli di intervento psicologico per la prevenzione del disagio nelle culture a rischio

Crediti: 4

Docente: prof. **Carlo Serra**

Programma:

L'insegnamento intende fornire una conoscenza teorica e metodologica, in senso critico e complesso dell'evoluzione delle ipotesi esplicative criminologiche e dei modelli di politica sociale e di intervento-trattamento nei confronti della criminalità. Programma del corso: –Nuove forme di criminalità. –L'evoluzione dei sistemi penitenziari: l'Ordinamento, le implicazioni psico-sociali, gli esiti clinici sulla personalità dei soggetti detenuti. –Varie forme di maltrattamento. –Psicopatologia degli omicidi con carattere di "mostruosità". –Implicazioni vittimologiche. –Tossicodipendenza ed alcoldipendenza. –Comunicazione ed emozioni in carcere. –Il fenomeno dell'autolesionismo in carcere. L'esame verte sulla discussione critica di 3 testi: un volume obbligatorio nella prima area teorica; due a scelta nella seconda area monografica.

Libri di testo:

Area 1: C. Serra, *Nuove Proposte di Criminologia Applicata* 2005, Giuffrè, 2005, I Ved: Sezione 2 (pp. 175–311), Sezione 4 (505–667) Sezione 5 (671–866). Area 2: (2 a scelta) C. Serra, *Psicologia penitenziaria*, Giuffrè, 2003, I led; C. Serra, *Il posto dove parlano gli occhi*, Giuffrè, 2004, I led; C. Serra, *Alcolismo, tossicodipendenza e criminalità*, Kappa, 2005, I led; C. Serra, *La storia di S. Giorgio e il drago*, Giuffrè, 2005; C. Serra, *Murales e graffiti: il linguaggio del disagio e della diversità*, Giuffrè, 2007; C. Serra, *Nuovi schemi e lezioni di psicopatologia generale*, Kappa, Roma, 2007, capp. 9, 11, 14, 15; Bandini–Gatti, *Criminologia*, Giuffrè, 2004; G. Zara, *Le carriere criminali*, Giuffrè, 2005; G. Ponti, *Compendio di Criminologia*, Raffaello Cortina, 1999.

Esame:

Gli esami sono scritti e consistono in tre domande aperte (una per ogni testo). E' necessaria la prenotazione on-line. La verbalizzazione deve essere effettuata necessariamente nella prima data utile dopo l'appello.

Tesi:

Gli studenti che intendono richiedere la tesi su tematiche criminologiche devono contattare direttamente il docente.

Modelli di intervento psicologico per la prevenzione nel contesto sanitario e nel welfare

Crediti: 4

Docente: prof. **Luigi Solano**

Programma:

Il corso si propone di fornire una panoramica dei modelli del funzionamento somatopsichico necessari per operare nel contesto sanitario.

Libri di testo:

Solano L. Tra mente e Corpo, Cortina Editore, Milano (euro 29.95) (escluso il Cap.5)

Esame:

Scritto con domande a scelta multipla, integrazione orale facoltativa.

Tesi:

La tesi può essere svolta come resoconto dell'esperienza di tirocinio o come partecipazione ad iniziative di ricerca clinica svolte dall'insegnamento nell'ambito delle tesi di laurea per il vecchio ordinamento o specialistiche.

Modelli di intervento psicologico per la promozione della salute

Crediti: 4

Docente: prof. **Manuela Tomai**

Programma:

Il corso ha l'obiettivo di favorire: 1– la riflessione sulla multidimensionalità del concetto di salute. 2– la conoscenza delle principali teorie e modelli di intervento di tutela e promozione della salute psicologica nelle diverse fasce di età. Il corso verterà a sviluppare nello studente una modalità di riflessione e conoscenza interdisciplinare in ambito della salute e un'attenzione alla integrazione dei diversi modelli di intervento che la letteratura propone.

Libri di testo:

Programma valido per l'anno accademico 2006/07: Zani B., Cicognani E., (2000), Psicologia della salute, Il Mulino, Bologna · Zani B., Cicognani E., (a cura di) (1999), Le vie del benessere, Carocci, Roma · Francescato D., Tomai M., Ghirelli G., (2002) Fondamenti di psicologia di comunità, Carocci, Roma (cap. 2–3–4–7–13–14). Per i testi d'esame a scelta consultare la bacheca del docente. Il programma per l'anno accademico 2007/08 sarà consultabile nella bacheca elettronica del docente a partire da ottobre 2007.

Esame:

L'esame sarà orale e verterà sui testi indicati.

Tesi:

Da concordare con il docente.

Economia Aziendale

Crediti: 4

Docente: prof. **Marco Eleuteri**

Programma:

L'insegnamento introduce lo studente ai concetti fondamentali per lo studio delle condizioni di esistenza e di sviluppo delle aziende. Le tematiche affrontate durante il corso sono: – il quadro complessivo dei concetti di base della dottrina aziendale; – le funzioni aziendali e i principali modelli organizzativi aziendali;– la gestione aziendale esaminata nei suoi diversi aspetti

Libri di testo:

–Lineamenti di Economia Aziendale– a cura di Sandro Pezzoli, (parte) Cedam, 2001 Euro 32,54. Durante le lezioni potranno essere indicati dei testi alternativi e/o delle dispense integrative del libro di testo. Pertanto, per gli aggiornamenti, si consiglia ai non frequentanti di consultare la bacheca elettronica presente sul sito internet della facoltà.

Esame:

L'esame prevede una prova scritta, con eventuale integrazione orale a richiesta del docente. La prova scritta è costituita da domande a scelta multipla e aperte.

Tesi:

La tesi consisterà in un elaborato scritto. Si farà prevalente riferimento alle seguenti aree:
1) L'azienda come sistema 2) Principi di gestione aziendale 3) Analisi dei modelli organizzativi aziendali 4) Modalità di gestione e condivisione delle conoscenze aziendali

Epidemiologia psichiatrica

Crediti: 4

Docente: prof. **Anna Di Ninni**

Programma:

Obiettivo del corso è quello di introdurre alla conoscenza dei fondamenti culturali e strutturali della psichiatria odierna. Elementi essenziali della diagnosi e delle classificazioni DSMIV ed ICD10 nelle attuali ricerche di epidemiologia clinica. Attraverso l'ottica epidemiologica, il corso presenterà ricerche e metodi orientati ad interventi di prevenzione: importanza della conoscenza dei fattori protettivi e di promozione della salute, accanto a quella dei fattori di rischio e allo studio delle malattie. Cenni sulla valutazione dei servizi. Lettura psicosociale degli odierni Dipartimenti di Salute Mentale.

Libri di testo:

Di Ninni A. (a cura di): L'intervento per la salute mentale: dalle lezioni del corso di epidemiologia psichiatrica per gli psicologi. Ed. Kappa, Roma 2004 Dal DSM IV –TR: introduzione pag 1–13; valutazione multiassiale pag 41–47, Ed. Masson, Milano 2000 Desjarlais R., Eisnberg L. et al., La Salute Mentale nel Mondo. Capitolo Secondo: Malattia mentale e servizi psichiatrici. Pag 81–140. Ed. Il Mulino, Bologna 1998

Esame:

L'esame è scritto e consisterà in una prova a domande aperte che verteranno sugli argomenti proposti nel corso . È obbligatoria la prenotazione on line entro una settimana dalla data dell'appello prescelto. Gli studenti prenotati che non intendono sostenere l'esame sono pregati di cancellarsi dalla lista di prenotazione entro 5 giorni dalla data dell'appello.

Tesi:

L'assegnazione della tesi avviene previo accordo con la docente. L'elaborato consiste in un resoconto di tirocinio. Per discutere sulle modalità e sul tipo di lavoro, scrivere a: epidemiologia.psi@libero.it, prima di richiedere l'inserimento nell'elenco laureati della docente.

Attività a scelta dello studente

Crediti: 10

Lo studente può scegliere un qualsiasi modulo tra quelli impartiti all'interno dell'Università di Roma "La Sapienza" e che abbia un numero di crediti equivalente o superiore a quello richiesto. In alternativa può scegliere più moduli il cui numero di crediti raggiunge o supera quello richiesto.

Laboratorio di Ricerca Bibliografica

Crediti: 2

Docente: prof. **Renato Foschi**

Programma:

Il laboratorio è finalizzato all'acquisizione di criteri per effettuare una utile ricerca bibliografica orientata in primo luogo alla compilazione della tesi. Nel corso della esperienza verranno discusse ed esemplificate problematiche riguardanti i seguenti temi: gli orientamenti epistemologici che guidano la ricerca bibliografica; la delimitazione del problema della ricerca; l'uso delle fonti primarie e secondarie; le banche dati elettroniche; i diversi modi di compilazione della bibliografia.

Libri di testo:

Foschi R., Sarracino D. (2003), La consultazione bibliografica in psicologia, Kappa, Roma.

Esame:

La verifica consisterà nella compilazione e nella discussione di una ricerca bibliografica sulla base delle norme contenute nel testo di riferimento su una problematica psicologica delimitata secondo i criteri contenuti nel manuale e scelta dallo studente.

Tesi:

Il docente si riserva di concordare con gli studenti che lo desiderano un limitato numero di tesi sulla storia della psicopatologia. Occorre almeno la conoscenza dell'inglese scritto, meglio se associato anche alla comprensione scritta di un'altra lingua europea.

Prova Finale

Crediti: 6

Per conoscere la disponibilità di tesi da parte dei docenti, le modalità di assegnazione e le scadenze per la presentazione dei documenti necessari alla discussione della tesi è possibile consultare la pagina [TESI](#)

Tirocinio

Crediti: 10

Per lo svolgimento del tirocinio pre-laurea lo studente può consultare la pagina: "Tirocinio pre-lauream"

Un modulo a scelta (min. 4 cfu)

Crediti: 4

Questo insegnamento non è attualmente assegnato a nessun docente

Il Disagio Adolescenziale

Crediti: 4

Docente: prof. **Renzo Carli**

Programma:

Programma del corso Laboratorio sul disagio adolescenziale 2007–2008 Fattori di rischio e di protezione in adolescenza. Tipologie del disagio giovanile: dispersione, demotivazione e apatia scolastica; gradi ed evoluzione dei comportamenti violenti; l'adolescente che "rischia". Cenni sui modelli di aiuto psicologico nella crisi dell'adolescente e del giovane adulto e del loro ecosistema di appartenenza. Il terzo settore come contesto della cura e transfert istituzionale. Metodologia di intervento sul gruppo classe per la prevenzione del rischio in adolescenza. Criteri esame: non idoneità= assenza di ipotesi sulla natura e sulle cause del disagio dell'adolescente, sulle modalità con cui il disagio viene espresso, anche in relazione ad uno specifico contesto, e sull'intervento; oppure confusione e incoerenza fra le varie ipotesi presentate. Uso della teoria senza consequenzialità ed aderenza ai dati offerti; indicazioni circa una tendenza, da parte dello studente, a colludere con la domanda presentata. idoneità=formulazione di ipotesi, teoricamente fondate e plausibili, sulla natura del disagio dell'adolescente, sulla configurazione del disagio in relazione ad uno specifico contesto e di proposte utili per l'intervento; aderenza ai dati delle teorie illustrate, presenza di nessi tra le ipotesi presentate, commenti circa l'intenzione di negoziare il setting con chi ha formulato la domanda.

Libri di testo:

La trattabilità in adolescenza, a cura di E. Masina, Franco Angeli. Laboratorio sul disagio dell'adolescenza, a cura di E. Masina, Kappa edizioni

Esame:

Discussione di un caso clinico.

Tesi:

Le tesi vanno concordate preventivamente con il docente e saranno assegnate secondo i criteri decisi nel corso di laurea Intervento Clinico.

Lavoro di Gruppo Online

Crediti: 4

Docente: prof. **Donata Francescato**

Programma:

Le attività del Laboratorio verranno svolte con la collaborazione della Dott.ssa R.Sorace. In questo laboratorio verranno brevemente discussi i principi teorici e le principali tecniche di intervento della psicologia di comunità di matrice statunitense ed europea. Il presente laboratorio mira a trasmettere, tramite una metodologia basata sul collaborative learning on-line, "saper fare e saper essere" e cioè specifiche metacompetenze relazionali e competenze professionali, in relazione alla lettura e alla gestione dei gruppi di lavoro. Verranno trasmesse conoscenze circa i pattern di comunicazione, gli stili di leadership, la gestione dei conflitti, i metodi di risoluzione dei problemi, il ruolo del leader o del facilitatore, i processi decisionali, il clima di gruppo, i processi consci e inconsci ed altre variabili cruciali alla comprensione del gruppo. Per quanto concerne la modalità didattica, gli studenti sperimenteranno una metodologia di apprendimento basata sul collaborative learning on-line, mediante la quale sarà richiesto ai ragazzi di collaborare, insieme per raggiungere obiettivi comuni. Tale metodologia si basa su un tipo di apprendimento centrato sul discente e sul peer learning. Gli studenti impareranno ad esaminare un gruppo di lavoro, secondo le variabili apprese per la lettura dei gruppi. Gli studenti potranno lavorare in piccoli gruppi on-line supervisionati da tutors.

Libri di testo:

1) Francescato D., Putton A., Star meglio insieme. Oltre l'individualismo imparare a crescere e a collaborare con gli altri, Oscar Mondadori 2002 2) Francescato D., Tomai M., Mebane M.E., Psicologia di comunità per la scuola, l'orientamento e la formazione, Il Mulino 2004 OPPURE Francescato D., Tomai M., Psicologia di Comunità. Principi e strumenti. Carrocci 2004 (in corso di stampa)

Esame:

L'esame verterà sui testi e sulla tesina che i partecipanti elaboreranno sul lavoro di lettura di un gruppo di lavoro.

Tesi:

Da concordare con il docente.

Processo Formativo

Crediti: 4

Docente: prof. **Rosa Ferri**

Programma:

Il Laboratorio è facoltativo ed è diretto agli iscritti del terzo anno che hanno già avviato il tirocinio. Obiettivo del Laboratorio è una riflessione sul processo formativo che gli studenti stanno realizzando nelle strutture da loro individuate per il tirocinio. Durante gli incontri verranno proposti alcuni temi di approfondimento (analisi del contesto, rappresentazione sociale del tirocinante, ecc...). Prodotto finale del Laboratorio sarà un elaborato scritto individuale. Data la natura degli incontri, il laboratorio è a numero chiuso (max 30); per le iscrizioni inviare e-mail di prenotazione (valentina.disarno@uniroma1.it.il laboratorio inizierà l'11/04/07)

Libri di testo:

Non sono previsti libri di testo; verranno pertanto utilizzati dagli studenti strumenti di analisi del tirocinio allestiti durante la frequenza al Laboratorio

Esame:

L'esame verterà su una discussione orale dell'elaborato scritto prodotto alla fine del Laboratorio; E' prevista la prenotazione

Tesi:

Per il momento non sono previste tesi sull'argomento.

Qualità nell'Intervento Psicologico

Crediti: 4

Docente: prof. **Renzo Carli**

Programma:

Obiettivo del laboratorio è di integrare il processo della qualità, entro l'intervento psicologico, di studiarne indicatori e modelli, di individuarne criteri. Verranno discussi strumenti e metodi per la verifica della qualità nell'intervento psicologico. L'analisi di casi – appositamente proposti sarà realizzata al fine di individuare i momenti critici per la costruzione e lo sviluppo di processi di sviluppo della qualità dell'intervento psicologico. Verranno presi in esame diversi contesti, clienti e prodotti dell'intervento psicologico, e per ciascuno di essi si valuteranno le implicazioni, l'impatto, il valore aggiunto, dell'integrazione con processi della qualità.

Libri di testo:

Su www.sponline.it: 1. P.Cavaliere, 1996 La competenza psicologica nella gestione della qualità nei servizi di assistenza sanitaria, tratto dall'articolo pubbl. 2. P.Cavaliere 2003 Culture locali e orientamento al cliente: premesse per un lavoro sulla Qualità nella Scuola. Atti del XXI CONVEGNO NAZIONALE AICQ "QUALITÀ OGGI: COSA CAMBIA. CONTRIBUTI PER CAPIRE". Ed inoltre: 3. R.Carli, et al. 2001 La verifica dell'intervento pp 214–236, in: R. Carli Culture Giovanili, FAngeli Milano. 4. R. M. Paniccia, A. Di Ninni, P.Cavaliere, 2006 "Un intervento in un Centro di Salute Mentale" in Rivista di Psicologia Clinica, RPC – numero 1/2006 – <http://www.rivistadipsicologiaclinica.it>

Esame:

L'esame è orale, e consiste nel discutere sulle applicazioni della Qualità nell'intervento psicologico. È necessario effettuare la prenotazione entro una settimana dalla data dell'appello prescelto.

Tesi:

Le tesi saranno assegnate secondo i criteri decisi nel corso di laurea Intervento Clinico.

Tecnologie per la collaborazione e la formazione

Crediti: 4

Docente: prof. **Cristina Zucchermaglio**

Programma:

Il laboratorio si propone di trasmettere conoscenze teorico–pratiche sul ruolo di mediazione psicologico–sociale degli artefatti tecnologici. Il tema sarà trattato all'interno di una cornice teorica storico–culturale, fornendo indicazioni metodologiche per lo studio empirico e la progettazione delle tecnologie nella vita quotidiana. In particolare saranno affrontati i temi seguenti: psicologia culturale e pratiche quotidiane; artefatti tecnologici e tipi di mediazione; ergonomia sociale; etnografia delle tecnologie in azione; progettazione dell'usabilità sociale delle tecnologie. Le iscrizioni al laboratorio saranno effettuate il primo giorno di lezione fino ad un massimo di sessanta iscritti. La frequenza è obbligatoria per sostenere l'esame. Le attività del laboratorio saranno svolte con la collaborazione della dott.ssa Alby.

Libri di testo:

Alby, F. (2006) Tecnologie nella vita quotidiana. Roma: Carocci

Esame:

Verrà valutata la tesina prodotta nel corso del laboratorio stesso.

Tesi:

Le tesi riguarderanno indagini empiriche sui temi trattati nel laboratorio.

Lingua Inglese

Crediti: 4

Docente: prof. **Franco Amodeo****Programma:**

Il corso di lingua inglese si pone come obiettivo lo sviluppo delle abilità di lettura. Per lettura si intende il saper ricavare la corretta informazione da testi a carattere psicologico attraverso la comprensione approfondita del testo inglese. La corretta comprensione verrà valutata attraverso una prova scritta in cui il candidato dovrà dimostrare la capacità di comprendere dei brani scritti in lingua inglese, attraverso dei semplici esercizi.

Libri di testo:

Non è richiesto lo studio di testi d'esame obbligatori. Saranno utilizzate dispense basate su testi in lingua inglese a carattere psicologico. Tuttavia si può consigliare il testo: G. Alessi, S. Garton – Reading for Research in Psychology – LED Edizioni – Milano 1999. Si consiglia inoltre un buon dizionario bilingue di recente pubblicazione (es. Ragazzini G. – Dizionario Inglese-Italiano/Italiano-Inglese – Zanichelli – Bologna) e di un buon testo di grammatica della lingua inglese (es. R. Murphy – Essential Grammar in Use – Cambridge University Press – versione italiana). Questi testi sono utili nella fase di apprendimento della lingua inglese, ma non si possono utilizzare durante l'esame.

Esame:

La prova d'esame è scritta e dura un'ora. La tipologia delle risposte è a scelta multipla o prevede il completamento di un testo. La prenotazione è obbligatoria. Qualche giorno prima di ogni appello sarà esposto in bacheca un elenco dei candidati divisi per orario. Non è consentito l'uso di vocabolari, altri testi o fogli. L'esame non è ritenuto superato se non verbalizzato di persona.

Tesi:

Non disponibili

Corsi di Laurea Specialistica

Obiettivi:

Obiettivo generale del corso di laurea specialistica in "Intervento psicologico nello sviluppo e nelle istituzioni socio-educative" è la formazione di figure professionali che, in analogia con quanto già avviene nell'ambito dell'Unione Europea, abbiano competenze rivolte all'analisi, progettazione, gestione e valutazione degli interventi professionali nell'ambito dell'età evolutiva, dell'educazione e della salute. Tali competenze hanno come obiettivo la prevenzione/risoluzione del disagio affettivo, relazionale, sociale e cognitivo, la promozione delle risorse della persona nel proprio contesto, la creazione di sistemi educativi e sociali innovativi, il monitoraggio delle istituzioni sociali ed educative relative all'arco di vita e alle agenzie formative in generale. Obiettivo specifico del Corso di Laurea specialistico è quello di conferire il completamento e l'integrazione di conoscenze teorico-critiche sull'età evolutiva nell'arco di vita nei diversi contesti sviluppando competenze professionali operative mirate all'intervento psicologico, anche in collaborazione con altre figure professionali.

Competenze:

Compito del laureato specialista in "Intervento psicologico nello sviluppo e nelle istituzioni socio-educative" è quello di svolgere attività in situazioni anche complesse, di consulenza, di analisi, di progettazione, di gestione e di valutazione delle risorse umane e ambientali, mirate al miglioramento e/o alla risoluzione di disagi. Più in particolare la laurea specialistica intende integrare e completare le conoscenze scientifiche, i metodi di ricerca, gli strumenti di intervento apprese nei corsi di studio di provenienza e l'acquisizione di più efficaci capacità di analisi e di giudizio critico sugli aspetti psicologici, sociali e ambientali che caratterizzano la persona durante l'arco di vita. Intende inoltre promuovere approfondimenti tematico/disciplinari finalizzati al pieno esercizio delle capacità dell'operare psicologico in ambito evolutivo e, infine, orientare ed integrare le competenze professionali acquisite in campi applicativi specifici tra cui l'intervento di prevenzione primaria e secondaria nella scuola di ogni ordine e grado (psicologo nella scuola), l'intervento nella famiglia e nelle altre agenzie formative (psicologo nella famiglia, psicologo dei media e nelle istituzioni rieducative), l'intervento nelle fasi critiche dell'arco di vita quali possono essere l'adolescenza, la meno/andropausa, la separazione (psicologo dell'adolescenza, psicologo della terza età, psicologo delle fasi critiche).

Sbocchi:

Gli psicologi laureati nel corso di laurea specialistica: "Intervento psicologico nello sviluppo e nelle istituzioni socio-educative" potranno esercitare funzioni di elevata responsabilità per l'analisi degli aspetti psicologici, l'individuazione degli indicatori di rischio, le programmazioni di interventi a favore dello sviluppo nell'arco di vita e nelle istituzioni educative. Il laureato specialista potrà impostare azioni preventive dei disturbi dello sviluppo (cognitivi, affettivi, sociali), sia sul piano evolutivo nell'arco di vita che sul piano delle istituzioni socio-educative. Avrà titolo per prestare consulenza sia ai privati, che agli enti pubblici, sia per analisi individuali che per aree di intervento. Il laureato specialista potrà, in sintesi, coprire ruoli di responsabilità per l'analisi psicologica dello sviluppo nell'arco di vita con particolari competenze per situazioni critiche relative a specifiche età o a contesti problematici sociali e familiari e/o a rischio. Al laureato specialista, previo superamento dello specifico esame di Stato per l'abilitazione all'esercizio della professione, spetterà il titolo di Psicologo.

Percorso **Unico**

L'organizzazione didattica su base biennale del Corso di Laurea Specialistica in "Intervento psicologico nello sviluppo e nelle istituzioni socio-educative" si articola in relazione a specifici obiettivi formativi. Primo anno: nel primo anno di corso verrà sviluppata prevalentemente la formazione in ordine all'acquisizione delle tecniche di misura dello sviluppo psicologico nell'arco di vita e alla conoscenza degli indicatori di rischio nello sviluppo psicologico, nonché alla conoscenza dello sviluppo della personalità. Secondo anno: nel secondo anno di corso la formazione riguarderà l'approfondimento delle conoscenze relative all'orientamento, alle tecniche di misura e di prevenzione nelle istituzioni e nelle condizioni di comunicazione multimedia. Ai fini indicati il curriculum del corso di laurea specialistica prevede circa 36 crediti in attività di laboratorio, di tirocinio, esperienze applicative in situazioni reali o simulate.

Riconoscimento dei crediti: La laurea specialistica in "Intervento psicologico nello sviluppo e nelle istituzioni socio-educative" riconosce integralmente i 180 crediti ottenuti con la laurea triennale (Classe 34) in "Scienze e tecniche psicologiche dello sviluppo e della salute in età evolutiva". I laureati di altri Corsi di Laurea potranno accedere al Corso di laurea Specialistica in "Intervento psicologico nello sviluppo e nelle istituzioni socio-educative" a condizione che abbiano avuto un riconoscimento di almeno 120 crediti e che siano disponibili ad assumere i debiti formativi che saranno loro assegnati. Il Corso di laurea specialistica ha durata biennale, al completamento del quale viene conseguito il titolo di Laureato Specialista in "Intervento psicologico nello sviluppo e nelle istituzioni socio-educative".

N.B. In ciascun anno di corso gli studenti possono anticipare fino a 20 crediti dell'anno di corso successivo.

Articolazione dell'offerta formativa

Primo anno	CREDITI
Attività di base	8
Fattori di Rischio e di Protezione nello sviluppo M-PSI/04 – Valeria Schimmenti	4
Teorie e Tecniche di misura in psicologia dello sviluppo M-PSI/03 – Lina Pezzuti	4
Attività di base interdisciplinari	4
Intervento Pedagogico per la Disabilità M-PED/03 – Francesca Romana De Pasquale	4
Attività caratterizzanti	36
Metodologia del Colloquio Clinico nell'Adolescente e nell'Adulto M-PSI/08 – Paolo Fabozzi	4
Psicologia dei Media e della Comunicazione M-PSI/04 – Maria D'Alessio	8
Psicologia di Comunità M-PSI/07 – Donata Francescato	8
Psicologia Dinamica M-PSI/07 – Paolo Fabozzi	4
Psicologia Sociale e della Famiglia M-PSI/05 – Paola D'Atena	4
Teorie e Tecniche dei Test Individuali per la Diagnosi Differenziale M-PSI/03 – Laura Picone	4
Valutazione e Intervento nelle Difficoltà di Apprendimento M-PSI/04 – Vito Giacalone	4
Attività affini o integrative	4
Neurobiologia dello Sviluppo BIO/13 – Lodovico Medolago A.	4
Altre attività formative	8
Laboratorio di comunicazione M-PSI/04 – Maria D'Alessio	4
Laboratorio di Orientamento scolastico e professionale M-PSI/04 – Maria D'Alessio	4

Secondo anno	CREDITI
Attività di base	8
Psicologia dell'Orientamento e dei Processi Educativi M-PSI/04 – Fiorenzo Laghi	8
Attività di base interdisciplinari	2
Processi di integrazione multi-etnica e interculturale M-DEA/01 – Marco Cacioppo	2
Attività caratterizzanti	12
Neuropsicologia dello Sviluppo M-PSI/02 – Vilfredo De Pascalis	4
Psicologia dell'Educazione e della formazione della sessualità M-PSI/04 – Adele Fabrizi	4
Psicologia della Personalità e modelli di Comportamento M-PSI/01 – Vilfredo De Pascalis	4
Attività affini o integrative	6
Didattica e Formazione a Distanza corso integrato: didattica per i minori a rischio M-PED/01 – Alfredo Imbellone	2
Medicina Legale e Trattamento Psicologico dei Minori MED/43 – Ugo Sabatello	4
Attività a scelta dello studente	6
Attività a scelta dello studente	6
Altre attività formative	26
Laboratorio di Valutazione dell'invecchiamento M-PSI/03 – Lina Pezzuti	2
Prova Finale	14
Tirocinio	10
MODULI LIBERI	0
Processi cognitivi in relazione allo spazio ambientale M-PSI/01 – Anna Maria Longoni	2
Psicologia e Psicoanalisi in Italia nel primo dopoguerra – Adriano Ossicini	4

Fattori di Rischio e di Protezione nello sviluppo

Crediti: 4

Docente: prof. **Valeria Schimmenti**

Programma:

Il corso si propone di illustrare i principali fattori di rischio e di protezione nello sviluppo secondo la prospettiva della psicologia del ciclo di vita. All'interno di tale cornice teorica, nella prima parte del corso si approfondirà il legame tra teoria della mente e cultura. Nella seconda parte saranno presentati una serie di studi su soggetti (bambini e ragazzi) caratterizzati da una compromissione dell'abilità mentalistica. L'ultima parte del corso sarà dedicata allo studio dei fattori di rischio e di protezione in adolescenza. Durante le lezioni saranno previste esercitazioni pratiche e lavori di gruppo.

Libri di testo:

1) Liverta Sempio O., Marchetti A., Lecciso F. (2005). Teoria della mente. Tra normalità e patologia. Raffaello Cortina, Milano. L'esame verterà solamente sui capitoli 1, 4, 6, 7, 8 e 10. 2) D'alessio, M., Laghi, F. (2007). La preadolescenza. Identità in transizione tra rischi e risorse. Piccin Nuova Libreria, Padova. 3) Couyoumdjian, A., Baiocco, R., Del Miglio, C. (2006). Le nuove dipendenze in adolescenza. Basi teoriche, fattori di rischio, prevenzione. Gius. Laterza, Roma.

Esame:

L'esame è scritto con integrazione orale. Lo scritto prevede domande con risposte a scelta multipla e alcune domande aperte. L'integrazione orale (da svolgere nella stessa giornata dell'esame scritto) verterà sul compito d'esame e sui manuali.

Tesi:

Si assegnano principalmente tesi sperimentali. Si richiede una buona conoscenza della lingua inglese. Tra gli argomenti di interesse della cattedra: a)l'amicizia nell'infanzia e in preadolescenza; b)lo studio della Tv e di internet nel corso dello sviluppo.

Teorie e Tecniche di misura in psicologia dello sviluppo

Crediti: 4

Docente: prof. **Lina Pezzuti**

Programma:

Il corso si propone di offrire allo studente la conoscenza delle tecniche di misurazione avanzate per lo studio delle modificazioni delle variabili nel corso dell'età evolutiva e la conoscenza di alcuni strumenti di misura cognitivi e di personalità. Gli argomenti trattati saranno in particolare: le fasi di pianificazione di una ricerca in psicologia, che va dalla formulazione di una ipotesi alla interpretazione dei risultati, con un'attenzione particolare ai piani di ricerca, al campionamento, alla statistica descrittiva e inferenziale.

Libri di testo:

–Pezzuti, Artistico (2007, in press), La ricerca in psicologia: dalla formulazione delle ipotesi alla comunicazione dei risultati, LED, Milano.

Esame:

L'esame consiste in un pre-accertamento scritto con domande a scelta multipla, seguito da un orale. Chi si prenota ad un appello di esame e non lo sostiene, non potrà sostenere l'esame all'appello successivo.

Tesi:

Le tesi di laurea vengono assegnate su argomenti attinenti gli strumenti di misura avanzati in psicologia con elaborazione di dati raccolti.

Intervento Pedagogico per la Disabilità

Crediti: 4

Docente: prof. **Francesca Romana De Pasquale**

Programma:

Il programma consiste nello svolgimento di una parte teorica: definizioni, cause di disabilità, nuovi criteri di valutazione (ICHD-ICF) e possibilità di affrontare i diversi tipi di intervento (educativi e riabilitativi) per la persona disabile. Le esperienze riportate riguardano quelle di realtà diverse, quella del servizio territoriale U.O.N.P.I. di Albano e quella di due centri di riabilitazione (Centro riabilitativo Istituto Leonarda Vaccari e S.Maria della Provvidenza) per soggetti portatori di patologie neuropsichiche medio gravi, gravi e gravissime ed esponendo alcuni casi clinici. Durante il corso sarò affiancata da figure professionali diverse che interverranno per portare la propria esperienza, ognuna per il ruolo che ricopre (neuropsichiatra infantile, tdr, pedagogista, educatore), ciò per offrire un quadro multidisciplinare di intervento.

Libri di testo:

1)Il rischio psicosociale nelle professioni di aiuto. Autori: Roberto Baiocco, Giuseppe Crea, Fiorenzo Laghi, Lidia Provenzano Casa Ed. Erickson 2)Psicologia della disabilità Autore: Salvatore Soresi Collana "Strumenti"

Esame:

L'esame finale verterà su una prova scritta e una prova orale

Tesi:

da concordare con il docente

Metodologia del Colloquio Clinico nell'Adolescente e nell'Adulto

Crediti: 4

Docente: prof. **Paolo Fabozzi**

Programma:

Il corso di "Metodologia del colloquio clinico nell'adolescente e nell'adulto" ha come scopo principale quello di fornire gli strumenti concettuali che permettano agli studenti di acquisire alcune tecniche specifiche di conduzione del colloquio clinico, sottolineando le specificità dell'incontro con l'adolescente e di quello con l'adulto. Ci soffermeremo su alcuni concetti irrinunciabili per poter introdurre lo studente alle principali caratteristiche che regolano e permettono la conduzione di un colloquio: il primo colloquio, il setting, il transfert, il controtransfert, l'interpretazione, il ruolo dei modelli teorici e dell'osservazione. Inoltre verranno prese in considerazione le differenti impostazioni cliniche del colloquio a seconda degli obiettivi e del contesto nel quale viene effettuato.

Libri di testo:

(SI CONSIGLIA VIVAMENTE LA FREQUENZA DELLE LEZIONI PER OTTENERE UNA MIGLIORE COMPrensione DEI TESTI) BOLLAS, L'ombra dell'oggetto, Borla, Roma. FABOZZI, Forme dell'interpretare, Angeli, Milano (ESCLUSO il capitolo 5).

Esame:

L'esame è scritto, con domande a risposta aperta e domande a scelta multipla. L'orale è facoltativo. E' obbligatoria la prenotazione online 15 giorni prima dell'esame. Si consiglia inoltre la consultazione dei seguenti testi: LAPLANCHE, PONTALIS, Enciclopedia della psicoanalisi, Laterza. HINSHELWOOD, Dizionario di psicoanalisi kieniana, Cortina. ABRAM, Il linguaggio di Winnicott, Angeli.

Tesi:

Contattare il docente durante l'orario di ricevimento.

Psicologia dei Media e della Comunicazione

Crediti: 8

Docente: prof. **Maria D'Alessio**

Programma:

Obiettivi formativi: il corso si propone di focalizzare le teorie psicologiche utilizzabili per comprendere l'uso dei media e lo sviluppo del bambino. Saranno esplicitati gli aspetti psicologici della comunicazione nell'età evolutiva così come si costituiscono nell'interazione con i media. Contenuti: il corso tratterà i seguenti argomenti: –La costruzione dell'identità infantile all'interno della rete comunicativa. –Teorie dei mass-media tra socializzazione e sviluppo individuale. –I principali processi di sviluppo (attenzione e comprensione) in rapporto ai nuovi media. –La complessità educativa e la socializzazione televisiva.

Libri di testo:

–M. D'Alessio "Posso guardare la tv", Franco Angeli, Milano 2003; –A. Angelini "Psicologia del cinema", Liguori Editore, Napoli, 1992; – M. D'Alessio, F. Laghi "Maneggiare con cura. i bambini e la pubblicità", Edizioni Magi, Roma, 2006; –L. Anolli "Fondamenti di psicologia della comunicazione", Il Mulino, Bologna, 2006 (capitoli:1,4,5,7).

Esame:

Prova scritta con domande aperte; prova orale a completamento dell'esame.

Tesi:

Da concordare con la docente.

Psicologia di Comunità'

Crediti: 8

Docente: prof. **Donata Francescato**

Programma:

In questo corso verranno discussi i principi teorici e le principali tecniche di intervento della Psicologia di Comunità di matrice statunitense ed europea. Gli psicologi di comunità hanno elaborato varie strategie di intervento per promuovere la qualità della vita e la promozione del benessere a livello di singoli, piccoli gruppi, organizzazioni, reti e comunità locali. In questo corso verrà data particolare enfasi agli interventi di prevenzione nelle strutture educative della prima infanzia e della adolescenza.

Libri di testo:

DUE TESTI OBBLIGATORI: 1)Francescato D., Tomai M., Mebane M. (2004). Psicologia di comunità per la scuola, l'orientamento e la formazione. Esperienze faccia a faccia ed online, Il Mulino, Bologna. 2)Francescato D., Putton A. (1995). Star meglio insieme, Mondadori, Milano. UN TESTO A SCELTA FRA QUELLI INDICATI SULLA PORTA DELLA CATTEDRA DI PSICOLOGIA DI COMUNITA' STANZA 27 3' PIANO.

Esame:

L'esame sarà orale per i non frequentanti. Per i frequentanti sono possibili forme di esonero scritto.

Tesi:

L'assegnazione di nuove tesi per questo anno accademico sarà limitatissima. Verrà data precedenza a coloro che frequentano con profitto i seminari di ricerca o le EPG proposte dalla Cattedra.

Psicologia Dinamica

Crediti: 4

Docente: prof. **Paolo Fabozzi**

Programma:

Il corso di "Psicologia dinamica" ha lo scopo di introdurre gli studenti allo studio dei concetti caratterizzanti della disciplina, tenendo conto del loro sviluppo storico e del loro collegamento con la clinica. In particolare, affronteremo le origini di concetti come inconscio, rimozione, rappresentazione, affetto, trauma. Dedicheremo inoltre particolare attenzione allo studio del modello di apparato psichico elaborato da Freud e alle articolazioni che i suoi modelli hanno avuto nel progresso della disciplina. Poiché il corso è rivolto a studenti provenienti da studi di psicologia dello sviluppo, si presterà particolare attenzione alle questioni inerenti alla strutturazione della personalità nelle prime fasi dello sviluppo secondo un'ottica psicoanalitica. Verranno quindi trattati quegli autori e quei modelli che maggiormente hanno approfondito le ricerche sullo sviluppo: il modello kleiniano (del quale verranno sottolineati, tra gli altri, i concetti di posizione, scissione, relazione oggettuale e riparazione); la concezione di Winnicott sullo sviluppo emozionale primario (e i suoi concetti di ambiente, preoccupazione materna primaria, uso dell'oggetto); il contributo di Fairbairn (in particolare la sua concezione dell'Io e dell'oggetto) e di Balint (regressione, difetto di base, amore primario).

Libri di testo:

(SI CONSIGLIA VIVAMENTE LA FREQUENZA DELLE LEZIONI PER OTTENERE UNA MIGLIORE COMPrensIONE DEI TESTI) FREUD, Compendio di psicoanalisi, Bollati, Torino. GREEN, Idee per una psicoanalisi contemporanea, Cortina, Milano (FINO a pagina 277). WINNICOTT, Sulla natura umana, Cortina, Milano.

Esame:

L'esame è scritto, con domande a risposta aperta e domande a scelta multipla. L'orale è facoltativo. E' necessaria la prenotazione online 15 giorni prima dell'esame. Si consiglia inoltre la consultazione dei seguenti testi: LAPLANCHE, PONTALIS, Enciclopedia della psicoanalisi, Laterza. HINSHELWOOD, Dizionario di psicoanalisi kleiniana, Cortina. ABRAM, Il linguaggio di Winnicott, Angeli.

Tesi:

Contattare il docente durante l'orario di ricevimento.

Psicologia Sociale e della Famiglia

Crediti: 4

Docente: prof. **Paola D'Atena**

Programma:

Il corso offre una panoramica dei contenuti della psicologia sociale della famiglia, branca della psicologia sociale, che si pone come oggetto il gruppo familiare. La famiglia è considerata un "gruppo naturale con storia" che attraversa diverse fasi del ciclo vitale, dalla formazione della coppia alla fase dei coniugi anziani. Ogni fase impegna i singoli membri e l'intero corpo familiare nell'affrontare specifici compiti di sviluppo con particolari strategie di coping. Una lettura dei cambiamenti evolutivi che consideri le richieste contemporanee per le varie posizioni familiari permette anche di comprendere meglio l'evoluzione dei singoli. Oltre alle informazioni teoriche verranno fornite indicazioni di ricerche psicologico-sociali svolte nell'ambito delle relazioni familiari.

Libri di testo:

Due testi: di cui 1 a scelta tra a- Scabini E. – Psicologia sociale della famiglia – Boringhieri – Torino 1995. b) Scabini E., lafrate D., Psicologia dei legami familiari, Il mulino, Bologna, 2003 E 16,50 c) Scabini E., Cigoli V., – Il familiare – Cortina – Milano 2000. e per tutti 2- D'Atena P. – La famiglia come risorsa conoscitiva – Unicopli – Milano 1996. Tali testi potranno essere integrati su scelta dello studente con il seguente: Andolfi M., Angelo C., D'Atena P. – La terapia narrata dalle famiglie – Cortina – Milano 2000.

Esame:

L'esame sarà costituito da una prova orale, o scritta (in base al numero dei prenotati). Gli studenti devono presentarsi per gli esami utilizzando la prenotazione on-line in base alle scadenze segnalate sul sito.

Tesi:

Sono assegnate tesi di laurea di ricerca o bibliografiche in base ad argomenti attinenti alla disciplina. sede :stanza 10,IV piano, tel. 06-49917937, paola.datena@uniroma1.it ricevimento: venerdì 10-11.

Teorie e Tecniche dei Test Individuali per la Diagnosi Differenziale

Crediti: 4

Docente: prof. **Laura Picone**

Programma:

Questo insegnamento ha lo scopo di approfondire lo studio dei principali metodi di misura psicologica per l'età evolutiva per tutto l'arco di vita, già iniziato nella laurea triennale. Inizialmente verrà definito il setting dell'esame psicologico, con tutte le implicazioni relative al rapporto esaminatore-esaminato e alla costanza delle istruzioni e dello scoring di un test. Verranno inoltre trattati i vari problemi relativi al processo di assessment che porta alla diagnosi differenziale, con riferimento alla classificazione nosografica del DSM-IV. Ciò implica la scelta di strumenti validi e attendibili e la cui capacità discriminante sia stata provata da ricerche, successive alla costruzione del test stesso, su gruppi differenziati per diagnosi. Verranno presentati i principali test, a somministrazione individuale, di intelligenza, neuropsicologici e di personalità. (sia proiettivi che questionari).

Libri di testo:

Di Nuovo S., Buono – Strumenti diagnostici per il ritardo mentale –Franco Angeli – Milano 2002 (Euro 24,00). Picone L., Ribaudo F., Pezzuti L.,(2006) I test nella pratica clinica. Uso e interpretazione. Carocci Faber , Roma (Euro 22,00).

Esame:

L'esame è scritto con integrazione orale. Lo studente deve dimostrare una buona conoscenza degli argomenti e dei test presentati e saper interpretare dei risultati testologici.

Tesi:

Le tesi di laurea consisteranno in ricerche empiriche con l'uso di strumenti testologici o esperienze di somministrazione di test su gruppi speciali.

Valutazione e Intervento nelle Difficoltà di Apprendimento

Crediti: 4

Docente: prof. **Vito Giacalone**

Programma:

L'obiettivo del corso è di fornire allo studente le conoscenze di base teorico-pratiche dei principali strumenti di valutazione e di intervento nelle difficoltà di apprendimento.

Si prevede una prima fase comprensiva di inquadramento teorico sui fattori emotivi che contribuiscono a determinare le difficoltà scolastiche, in riferimento ai contesti familiari, scolastici, sociali. Si individueranno le basi per un'analisi sociologica e di sistema delle problematiche oggetto dell'insegnamento.

Una seconda fase di approfondimento delle conoscenze sui principali modelli a contrasto della dispersione e abbandono scolastico, e in particolare lo studio del metodo Mentoring. L'attenzione è posta sia sugli aspetti organizzativi-gestionali (famiglia, scuola, comunità), sia sugli aspetti formativi (dall'approccio one-to-one, all'uso della creatività, del problem solving, alle tecniche per un miglior approccio alla risoluzione del conflitto).

Una terza fase di approfondimento dei principali disturbi dell'apprendimento. I casi specifici saranno studiati e riferiti alle modalità di valutazione e intervento per ogni disturbo trattato.

Libri di testo:

1)(fondamentale) Cornoldi C., I Disturbi dell'Apprendimento, il Mulino (cap. I, IV, V, VII, VIII, X, XII, XIII, XIV, XV, XVI); 2) in alternativa al fondamentale i seguenti libri: Tressoldi P., Diagnosi dei disturbi dell'apprendimento scolastico; Vio C., Trattamento dei disturbi dell'apprendimento. 3) un testo a scelta: D'Alessio M., Giacalone V., Laghi F., Il metodo mentoring per migliorare l'autostima (in stampa); Goleman D., Intelligenza Emotiva; Gordon T., Insegnanti Efficaci; Topping Keith, il Tutoring; Pope A., Migliorare l'autostima; Kirby A., Disturbi dell'attenzione e iperattività; Sharp S., Bulli e prepotenti nella scuola.

Esame:

L'esame consta di un prova orale sugli argomenti trattati durante le lezioni.

Tesi:

Dispersione scolastica; Modelli di intervento; il Mentoring.

Neurobiologia dello Sviluppo

Crediti: 4

Docente: prof. **Lodovico Medolago A.**

Programma:

Biologia del neurone Membrana plasmatica, canali ionici e pompe, potenziali elettrici di membrana, giunzioni intercellulari, trasmissione sinaptica, neurotrasmettitori e loro recettori. meccanismi di trasduzione dei principali sistemi recettoriali. Sviluppo del sistema nervoso Differenziamento del sistema nervoso, neurogenesi e migrazione cellulare. Formazione ed eliminazione delle sinapsi. Plasticità e fattori neurotrofici. Il teorema di Hebb. Invecchiamento e malattie degenerative. :

Libri di testo:

In alternativa uno dei seguenti testi. Bear et al. : Neuroscienze, Ed. Masson – (Euro 75,00) Purves D. et al. – Neuroscienze – Ed. Zanichelli – (Euro 51,00). Zigmond M. J. et al. – Elementi di Neurobiologia – Ed. Edises – (Euro 30,00).

Esame:

L'esame consiste in una prova scritta con domande a scelta multipla

Tesi:

Sono disponibili tesi di laurea su argomenti di neuroscienze.

Laboratorio di comunicazione

Crediti: 4

Docente: prof. **Maria D'Alessio**

Programma:

Il laboratorio avrà come scopo quello di trasmettere conoscenze specifiche e pratiche rispetto alla simulazione e sperimentazione di metodologie e tecniche destinate all'impiego operativo in differenti settori professionali. Sarà affrontato lo studio di alcuni processi comunicativi fondamentali e saranno analizzati gli strumenti di osservazione e di analisi, con particolare riferimento all'analisi della conversazione (tipica e atipica), nonché a procedure di osservazione e analisi della comunicazione verbale e non verbale in contesti clinici ed organizzativi. Il laboratorio sarà svolto in collaborazione.

Libri di testo:

Obbligatorio per tutti: –Belacchi C., Gobbo C., Parlare con i bambini, Carocci, 2004 – Per la fascia A–L dispense della Prof.ssa Anna Rita Ravenna disponibili presso la copisteria Cayman Copy in via degli Apuli. – Per la fascia M–Z dispense del Prof. Tancredi sul sito www.tancredi-gagan.it e il testo "Consapevolezza é meglio", Tancredi M., ed. Kappa, 2006.

Esame:

L'esame sarà scritto e orale.

Tesi:

Da concordare durante l'orario di ricevimento.

Laboratorio di Orientamento scolastico e professionale

Crediti: 4

Docente: prof. **Maria D'Alessio**

Programma:

Il termine orientamento, utilizzato nella sua declinazione riflessiva (orientarsi), indica una azione che implica un processo psicologico, sociale e culturale che ciascun individuo attua per autodeterminarsi in ogni ambito per lui significativo, scolastico, professionale. Il particolare momento, caratterizzato da profondi cambiamenti sia del mercato del lavoro, che dell'offerta formativa, determinata dalle recenti riforme universitarie e dell'ordinamento scolastico, mette in evidenza l'importanza dell'azione di orientamento ed auto-orientamento, lungo tutto l'arco di vita. Il laboratorio si propone, dopo una panoramica introduttiva dei diversi modelli dell'orientamento presenti in letteratura, di approfondire la conoscenza di una serie di strumenti ed attività tra le più innovative nell'ambito dell'orientamento formativo. In particolare verranno approfondite: – la metodologia del bilancio di competenze; – l'educazione tra pari; – il tutoring; – il mentoring; – presentazione di schede di approfondimento e di alcuni test per l'orientamento. Il laboratorio sarà articolato in collaborazione.

Libri di testo:

Testi di riferimento: D'Alessio, Laghi e Pallini (2005). L'orientamento nella scuola media. Manuale teorico e pratico per Insegnanti, Psicologi e Pedagogisti. Ed. Carlo Amore D'Alessio, Laghi, Gurrieri e Baiocco (2006). "Voglio un lavoro", Carocci, Roma.

Esame:

La modalità dell'esame è scritta e orale.

Tesi:

Per la disponibilità di tesi è necessario contattare il docente.

Psicologia dell'Orientamento e dei Processi Educativi

Crediti: 8

Docente: prof. **Fiorenzo Laghi**

Programma:

Obiettivi: -fornire un quadro sistematico delle conoscenze relative ai modelli di riferimento e agli strumenti in uso per l'orientamento nelle diverse fasi di sviluppo e nei diversi contesti di riferimento; -fornire gli strumenti necessari per progettare ed attuare interventi di formazione e orientamento adeguati alle diverse realtà psicologiche dell'individuo in rapporto anche al suo sviluppo cognitivo ed affettivo. Nell'ambito delle lezioni sono previste discussioni di casi e testimonianze sulle principali tematiche affrontate.

Libri di testo:

1. J. Guichard, M. Huteau (2003). Psicologia dell'orientamento Professionale. Raffaello Cortina, Milano. 2. D'Alessio, Laghi e Pallini (2005). L'orientamento nella scuola media. Edizioni Firera, Roma (cap. 1-2-3-4-7) 3. D'Alessio, Laghi e Pallini (2006). Mi oriento. Il ruolo dei processi motivazionali e volitivi. Piccin, Padova. 4. D'Alessio, Laghi, Gurrieri e Baiocco (2006). Voglio un lavoro. Percorsi per una scelta. Carocci, Roma.

Esame:

L'esame consiste in: a) prova scritta con domande aperte; b) integrazione orale. La prova scritta e quella orale saranno effettuate nella stessa giornata di esame.

Tesi:

Da definire con il docente durante l'orario di ricevimento (Lunedì dalle ore 15.00 alle ore 16.00; stanza n. 2 IV piano).

Processi di integrazione multietnica e interculturale

Crediti: 2

Docente: prof. **Marco Cacioppo**

Programma:

Il corso affronta le tematiche classiche dei processi di integrazione multietnica e interculturale. Dopo un inquadramento metodologico, verranno fornite informazioni critiche sui diversi modelli teorici della disciplina e sui contenuti più rilevanti di essa. L'integrazione multietnica, come oggetto di studio, sarà analizzata sia da un punto di vista teorico che pratico. Saranno illustrati i principali strumenti di misura che riguardano la multiculturalità e il processo interculturale, con particolare riferimento ad alcune fasi di sviluppo, quali l'età scolare, la preadolescenza e l'adolescenza.

Libri di testo:

Mantovani, G. (2004). Intercultura. ed. Il Mulino.

Esame:

L'esame è orale.

Tesi:

Da concordare con il docente. Rivevimento: Dipartimento Psicologia Dinamica e Clinica, stanza 5, II piano, ore 16-18.

Neuropsicologia dello Sviluppo

Crediti: 4

Docente: prof. **Vilfredo De Pascalis**

Programma:

Neuropsicologia dello sviluppo – Caratteristiche dello sviluppo biologico e fisiologico della prima infanzia – Ritmi biologici della prima infanzia – Ricerche sulle funzioni sensoriali nel lattante – Risposta di orientamento e abituazione – Induzione e modificazione dei riflessi – Sviluppo cognitivo – Emozioni precoci e interazione – Ricerche psicofisiologiche sullo sviluppo – Sviluppo biosessuale: adolescenza e pubertà – Funzioni cognitive nella ricerca psicologica – Reattività del sistema nervoso centrale e autonomo come indicatore dei processi di elaborazione dell'informazione – Psicofisiologia clinica dello sviluppo nell'infanzia e nella gioventù – Psicologia dello sviluppo come prospettiva dell'intero ciclo di vita: concetti psicofisiologici e modelli dell'invecchiamento – Modificazioni delle componenti endogene dei potenziali evento-correlati in relazione all'età – Componenti endogene e processi di attenzione e memoria – Demenze senili e presenili

Libri di testo:

Karin Maier, Gioia Ambuhl-Caesar, Rainer Schandry. Psicofisiologia dello sviluppo. Zanichelli, 2002 (Euro 20,66)

Esame:

L'esame è scritto e orale. I fogli delle prenotazioni saranno a disposizione degli studenti nella bacheca elettronica della facoltà per almeno un mese e saranno rimossi una settimana prima dell'esame.

Tesi:

Processi cognitivi, attentivi ed emozionali anche considerando le varie fasi dello sviluppo e dell'invecchiamento. Ricevimento Studenti: Mercoledì ore 15-16, stanza 7, secondo piano (Dipartimento di Psicologia, Via dei Marsi 78, Roma, tel: 0649917643, e-mail: v.depascalis@caspur.it)

Psicologia dell'Educazione e della formazione della sessualita'

Crediti: 4

Docente: prof. **Adele Fabrizi****Programma:**

L'obiettivo generale dell'educazione sessuale è quello di aumentare le conoscenze relative alla sfera sessuale attraverso un'attività educativo-formativa che dia ai soggetti in età evolutiva sia le informazioni necessarie che gli strumenti utili a sviluppare le capacità di prendere decisioni autonome e consapevoli nei riguardi del proprio benessere psico-fisico e socio-relazionale. In questo corso saranno affrontate le tematiche dell'educazione alla sessualità intesa come la promozione del benessere e dell'armonia della persona all'interno del suo contesto sociale e in relazione all'identità di genere. Saranno trattati sia la storia dell'educazione sessuale in Italia sia i diversi approcci teorici (dal modello didattico al modello educativo) sia i numerosi interventi realizzati in Europa e nel mondo. Sarà dato ampio spazio al modello integrato che, partendo dalla naturale dialettica psiche-soma, individuo e sistemi di riferimento relazionali, sociali e culturali, si avvale del lavoro di una équipe multidisciplinare composta da operatori con analoga sensibilità e formazione. Particolare attenzione sarà posta alla formazione degli operatori in quanto essi non possono essere semplicemente dei tecnici specializzati, ma piuttosto dei professionisti con un'ampia formazione relativa sia alla complessità della sessualità sia alla capacità di ascolto e di comprensione empatica. Un altro importante obiettivo che il corso si prefigge è la capacità di costruire programmi e interventi diversi tenendo conto dell'analisi dei bisogni dei destinatari, della loro specificità (alunni, genitori, insegnanti), dell'età (scuole primarie o secondarie), del contesto sociale di appartenenza e con una costante attenzione alla metodologia della verifica in entrata e in uscita dell'intervento.

Libri di testo:

Rivista di sessuologia clinica, XII-2005/1, Numero speciale, L'educazione sessuale in Italia, parte prima
Rivista di sessuologia clinica, XII-2005/2, Numero speciale, L'educazione sessuale in Italia, parte seconda
Dispense reperibili presso la copisteria Cayman (via degli Apuli)

Esame:

Orale. È richiesta la prenotazione on-line.

Tesi:

L'educazione sessuale per i genitori, gli insegnanti, gli allievi delle scuole primarie e secondarie
La formazione degli operatori
L'educazione sessuale e l'identità di genere
Educazione sessuale e prevenzione delle MST e delle gravidanze indesiderate
Educazione sessuale e disfunzioni sessuali

Psicologia della Personalità e modelli di Comportamento

Crediti: 4

Docente: prof. **Vilfredo De Pascalis**

Programma:

Concetti e Misure del Temperamento Definizione di Personalità Trattati Temperamentali e di Personalità Il Temperamento nell'Infanzia Processi Biologici nel Temperamento Temperamento e Sviluppo Temperamento e Cognizione Stabilità dei Trattati Temperamentali Irritabilità Neonatale e Sviluppo dell'Attaccamento Applicazione dei Concetti di Temperamento Prospettive nelle Applicazioni Cliniche del Temperamento Temperamento e Sviluppo nei Bambini Disabili Alcune Teorie della Personalità: – Modello di H.J. Eysenck: le dimensioni E, N, e P, basi biologiche della personalità – Il Modello Comportamentale di J.A. Gray: 1.il sistema di attivazione, di inibizione comportamentale e di attacco-fuga e corrispettivi sistemi neurobiologici, 2. le dimensioni ansia e impulsività e la loro relazione con le dimensioni E, N, P. – Modello Neuro-biologico-comportamentale di Zuckerman: la sensation-seeking e substrato neurobiologico – Dimensioni Pavloviane del Temperamento: Modello di J. Strelau

Libri di testo:

Testi – L. Di Blas. Che cos'è la Personalità. Carocci, 2002. (Euro 8.20) – Marvin Zuckerman. Psychobiology of personality. Cambridge University Press, 2005. (Capitoli 1, 3, 5)

Esame:

L'esame è orale. I fogli delle prenotazioni saranno a disposizione degli studenti nella bacheca elettronica della facoltà per almeno un mese e saranno rimossi una settimana prima dell'esame.

Tesi:

Fattori temperamentali nei processi cognitivi, attentivi ed emozionali considerando le differenze individuali. Ricevimento Studenti: Mercoledì ore 15-16, stanza 7, secondo piano (Dipartimento di Psicologia, Via dei Marsi 78, Roma, tel: 0649917643, e-mail: v.depascalis@caspur.it)

Didattica e Formazione a Distanza corso integrato: didattica per i minori a rischio

Crediti: 2

Docente: prof. **Alfredo Imbellone**

Programma:

La trasmissione dei saperi a distanza: didattica e formazione Storia e prospettive della formazione a distanza I generazione II generazione III generazione e-learning Teorie alla base dell'apprendimento Comportamentismo Cognitivismo Costruttivismo Andragogia Apprendimento collaborativo basato sul computer comunicazione, cooperazione, collaborazione tecnologie per l'apprendimento collaborativo strategie di apprendimento collaborativo modelli di apprendimento collaborativo Le forme e gli strumenti di apprendimento Autoapprendimento Apprendimento cooperativo e collaborativo interattività learning by doing edutainment apprendimento nomologico realtà virtuale simulazioni in tempo reale ad intervallo a documentazione storie interattive tutorial business game micromondi narrativa interattiva anchored instruction Gli strumenti di comunicazione asincroni: e-mail, bacheca elettronica, forum, newsgroup sincroni: chat, audio-videoconferenza Sistemi di condivisione risorse database, filesharing, co-browsing, lavagna elettronica aula virtuale Tutoring e mentoring Le piattaforme tecnologiche per l'apprendimento a distanza L'organizzazione modulare dei contenuti (standard internazionali) La sfida dell'e-learning per gli educatori e il ruolo della professionalità in psicologia

Libri di testo:

Che cos'è l'e-learning a cura di Valerio Eletti; Editore: Carocci – Le bussole; Anno: 2002; Prezzo: 8,20 ? ISBN: 88-430-2336-5

Esame:

Orale sul libro di testo (e articoli di approfondimento) per chi non frequenta; esercitazioni pratiche a lezione per chi frequenta.

Tesi:

Contattare il docente

Medicina Legale e Trattamento Psicologico dei Minori

Crediti: 4

Docente: prof. **Ugo Sabatello**

Programma:

Programma del Corso –Concetti Generali; –Child Abuse; –Concetto di trauma; –Vere e false denunce di abuso; –Le pedofilie; –Le perizie psichiatrico-psicologiche, le CTU e le CTP; –L'audizione protetta del minore; –Interventi terapeutici sui bambini abusati e sulle loro famiglie: Modelli di intervento; –Adozione ed affidamento: tematiche specifiche; –Patologia della condotta in Età Evolutiva; –Prevenzione e trattamento del comportamento violento in adolescenza; –Adolescenti autori di reati sessuali; –La perizia criminologica; –Uso dei test in ambito peritale.

Libri di testo:

LA LISTA DEI LIBRI E ARTICOLI MATERIA D'ESAME SONO SCARICABILI DALL'AREA FILEMANAGER DEL DOCENTE.

Esame:

L'esame si svolgerà solo oralmente a partire da un argomento scelto dal candidato all'interno del programma d'esame. Si raccomanda la prenotazione via telematica, per il giorno dell'esame scelto tra quelli indicati, entro i termini temporali indicati.

Tesi:

Le tesi verranno assegnate previo accordo con il docente. Si preferisce che il laureando proponga una tesi su un tema che lo interessi e coinvolga. E' richiesta, almeno, la conoscenza della lingua inglese sufficiente per una agevole consultazione della letteratura

Attività a scelta dello studente

Crediti: 6

Lo studente può scegliere un qualsiasi modulo tra quelli impartiti all'interno dell'Università di Roma "La Sapienza" e che abbia un numero di crediti equivalente o superiore a quello richiesto. In alternativa può scegliere più moduli il cui numero di crediti raggiunge o supera quello richiesto.

Laboratorio di Valutazione dell'invecchiamento

Crediti: 2

Docente: prof. **Lina Pezzuti**

Programma:

Storia della psicologia gerontologica; modelli teorici dell'invecchiamento; metodologia di ricerca nello studio dell'invecchiamento; cambiamenti e stabilità dell'attenzione, percezione, memoria, pensiero, intelligenza, linguaggio e personalità nell'invecchiamento. Il processo di valutazione dell'anziano: rassegna con applicazione di alcuni test come la scala WAIS-R; test di memoria comportamentale di Rivermead (RMBT); il MMSE; la Batteria neuropsicologica di SPINNLER; la IOWA; un Questionario Psico-sociale; la Scala Valutazione Comportamentale dell'Intervistatore; la Scala di Valutazione per il Familiare dell'anziano; la scala di autonomia funzionale (IADL); la scala di soddisfazione di vita (LSES); il Problem-Solving Quotidiano negli Anziani (PSQ-A).

Libri di testo:

1) Chattat (2004), L'invecchiamento. Processi psicologici e strumenti di valutazione. Carocci, Roma; oppure Laicardi, Pezzuti (2000), Psicologia dell'invecchiamento e della longevità, Il Mulino, Bologna. 2) Baroni, Getrevi (2005), La valutazione psicologica dell'anziano, Carocci, Roma. 3) Pezzuti, appunti da prendere in copisteria Kaiman.

Esame:

"Il laboratorio sarà articolato in collaborazione. Le date di esame e la disponibilità dei collaboratori saranno pubblicate on-line sul sito del nostro corso di laurea nella bacheca specifica di ogni insegnamento". L'esame prevede domande a scelta multipla più orale. Chi si prenota ad un appello di esame e non lo sostiene, non potrà sostenere l'esame all'appello successivo.

Tesi:

Le tesi di laurea vengono assegnate su argomenti attinenti la psicologia dell'invecchiamento.

Prova Finale

Crediti: 14

Per conoscere la disponibilità di tesi da parte dei docenti, le modalità di assegnazione e le scadenze per la presentazione dei documenti necessari alla discussione della tesi è possibile consultare la pagina [TESI](#)

Tirocinio

Crediti: 10

Per conoscere le modalità di svolgimento del tirocinio pre-laurea consultare la pagina: "Tirocinio pre-lauream".

Processi cognitivi in relazione allo spazio ambientale

Crediti: 2

Docente: prof. **Anna Maria Longoni**

Psicologia e Psicoanalisi in Italia nel primo dopoguerra

Crediti: 4

Docente: prof. **Adriano Ossicini**

Programma:

Il Corso vuole chiarire sul piano storico negli aspetti teorici ed anche in quelli clinici e didattici lo sviluppo della psicologia e della psicoanalisi in Italia nel Primo e nel Secondo dopoguerra.

Pur appartenendo la psicoanalisi alla psicologia, per ragioni storiche e culturali e per certi aspetti anche politiche, le difficoltà affrontate sono state differenti, tanto da rendere utile un discorso articolato sui vari aspetti dello sviluppo di queste discipline e sui loro rapporti. Uno dei chiarimenti di fondo del Corso consisterà nel mettere in evidenza come le difficoltà di sviluppo in Italia della psicologia e della psicoanalisi non sono certo state causate dall'assenza di studiosi, teorici e clinici, di valore. Basterebbe pensare, per la psicologia, alla poderosa opera pionieristica di Sante De Sanctis e per la psicoanalisi di Weiss e Musatti.

Ma situazioni storiche ed anche politiche hanno pesato sulla cultura in generale ed in modo specifico nel nostro paese sullo sviluppo della psicologia e della psicoanalisi.

In questo senso sarà analizzato il rapporto tra la psicologia e la psicoanalisi e saranno analizzate le difficoltà del loro affermarsi. Questo, in particolare, in riferimento all'influenza, nel nostro paese ed in particolare per una disciplina, in un difficile sviluppo, come la psicologia, dell'idealismo, del positivismo, in una parte della cultura cattolica e del marxismo.

Tutto questo, sulla base di una personale e lunga esperienza sul piano clinico e didattico con particolari riflessi anche su quello teorico, esperienza iniziata nel lontano 1939, nel Consiglio Nazionale delle Ricerche diretto da Ferruccio Banisconi e protrattosi per alcuni decenni. Sarà anche utilizzata una certa casistica clinica legata ad una lunga esperienza svolta nel campo della prima infanzia.

Libri di testo:

Lombardo, G.P., Foschi R., (1997), La Psicologia italiana e il novecento, Franco Angeli, Milano. (euro 24.00)

Ossicini, A., (2002), La rivoluzione della Psicologia, Edizioni Borla, Roma (euro 23.50)

Esame:

L'esame è orale

Tesi:

Contattare il docente

Sono previsti i seguenti percorsi formativi:

- Percorso A – Valutazione ed intervento nella prevenzione per l'infanzia, l'adolescenza e la famiglia
- Percorso B – Valutazione ed intervento nella psicopatologia dell'infanzia e dell'adolescenza

Obiettivi:

I laureati in questo corso di laurea specialistica devono acquisire: – un'avanzata preparazione negli ambiti teorici, tecnici ed operativi della psicologia relativi ai settori disciplinari e agli ambiti professionali definiti come "psicologia dinamica" e "psicologia clinica", nonché specifiche conoscenze di base negli altri settori della psicologia (in particolare la metodologia della ricerca e la psicologia dello sviluppo) e in settori scientifici affini, come la biologia, la psichiatria e le neuroscienze, nonché in alcune discipline linguistiche, storiche, filosofiche e pedagogiche; – le competenze per assumere la responsabilità di progettare e condurre interventi psicologico-clinici rivolti all'infanzia, all'adolescenza e alla famiglia per la prevenzione, la diagnosi e la valutazione, il sostegno psicologico e la riabilitazione con finalità terapeutiche; – le competenze per valutare gli esiti, la qualità e l'efficacia degli interventi suddetti; – la capacità di condurre tali interventi in piena autonomia professionale; – una conoscenza avanzata, in forma scritta e orale, di almeno una lingua dell'Unione Europea oltre l'italiano, nonché una conoscenza degli strumenti informatici e della comunicazione telematica negli ambiti specifici di competenza.

Sbocchi:

Al laureato specialista, previo superamento dello specifico esame di Stato per l'abilitazione all'esercizio della professione, spetterà il titolo di Psicologo. I laureati in Psicologia dinamica e clinica dell'infanzia, dell'adolescenza e della famiglia, potranno esercitare funzioni di elevata responsabilità nelle organizzazioni e nei servizi diretti alla persona, ai gruppi e alle comunità. Potranno inoltre svolgere, previa iscrizione all'albo professionale, attività libero professionale in campo clinico nonché attività di consulenza presso enti pubblici e privati. In particolare potranno essere parte integrante delle équipes medico-psicologiche dei servizi di salute mentale e di riabilitazione dell'età evolutiva previsti dal Piano Nazionale di Azione e di Interventi per la tutela dei diritti e lo sviluppo dei soggetti in età evolutiva (Legge n. 451/97) e dal DPR 10.11.99 per la "Tutela salute mentale 1998-2000" (G.U. n. 274 del 22.11.99) e dal Progetto Obiettivo Materno-Infantile relativo al "Piano Sanitario Nazionale per il triennio 99-2000". Potranno inoltre operare nei servizi e nelle istituzioni sociali rivolte alla nascita e alla prima infanzia, all'adolescenza e alle famiglie multiproblematiche, quali: reparti pediatrici, –centri di fecondazione assistita,– consultori materno-infantile, adolescenziali e familiari. Infine potranno svolgere attività di valutazione, orientamento e prevenzione del rischio psicopatologico attraverso l'uso di specifiche tecniche di valutazione.

Percorso **Percorso A – Valutazione ed intervento nella prevenzione per l'infanzia, l'adolescenza e la famiglia**

L'organizzazione didattica su base biennale del Corso di Laurea Specialistica in Psicologia dinamica e clinica dell'infanzia, dell'adolescenza e della famiglia si articola in relazione a specifici obiettivi formativi: Primo Anno: nel primo anno di corso verrà sviluppata preminentemente la formazione in ordine all'acquisizione di metodologie e tecniche di intervento clinico e all'approfondita conoscenza di strumenti e test utili per la valutazione dello sviluppo infantile e del rischio psicopatologico; verranno sviluppate tecniche per l'intervento individuale e di gruppo rivolte a bambini, ad adolescenti, a giovani adulti, alle coppie e alle famiglie nelle diverse fasi del ciclo di vita. Secondo Anno: nel secondo anno di corso la formazione riguarderà l'approfondimento delle conoscenze relative alla pianificazione degli interventi nei suddetti ambiti, alla formulazione di ipotesi diagnostiche, alla progettazione di interventi e alla valutazione della loro efficacia .

Consulta i criteri per il **riconoscimento dei crediti**:

N.B. In ciascun anno di corso gli studenti possono anticipare fino a 20 crediti dell'anno di corso successivo.

Articolazione dell'offerta formativa

Primo anno	CREDITI
Attività di base	8
Filosofia della Mente M-FIL/02 – Carmela Morabito	4
Neurobiologia con elementi di Psicofarmacologia BIO/13 – Franco Mangia	4
Attività caratterizzanti	42
Elementi di Psicoterapia Individuale M-PSI/08 – Silvia Mazzoni	4
Fondamenti di Psicologia Clinica M-PSI/08 – Laura Carla Galante	4
Fondamenti di Psicologia Giuridica M-PSI/05 – Carlo Serra	4
Laboratorio di Valutazione Testologica e Diagnosi M-PSI/07 – Luigi Abbate	2
Modelli e Tecniche del colloquio e del resoconto clinico M-PSI/07 – Annamaria Speranza	4
Psicologia di Comunità e lavoro di gruppo M-PSI/07 – Claudio Neri	4
Psicologia Dinamica: modelli teorici e tecnica di ricerca e intervento M-PSI/07 – Nino Dazzi	8
Psicopatologia dell'Infanzia e dell'adolescenza (c.a.) M-PSI/07 – Massimo Ammaniti	8
Valutazione testologica e diagnosi M-PSI/07 – Francesco Gazzillo	4
Attività affini o integrative	6
Neurofisiopatologia dei processi mentali con laboratorio BIO-09 – Stefano Ferraina	6
Attività a scelta dello studente	2
Attività a scelta dello studente	2
Altre attività formative	2
Lingua Tedesca – Thomas Hunefeldt	2
Secondo anno	CREDITI
Attività caratterizzanti	32
Condizioni di Rischio nello Sviluppo del Linguaggio e della Comunicazione M-PSI/04 – Micaela Capobianco	4
	2

Laboratorio di Valutazione del Linguaggio e della Comunicazione in Età Evolutiva M-PSI/04 – Micaela Capobianco	
Psicodinamica della Coppia con Elementi di Psicoterapia con lab. di ricerca e intervento sulla coppia M-PSI/07 – Giulio Cesare Zavattini	6
Psicodinamica della Famiglia con Elementi di Psicoterapia con lab. di ricerca e intervento sulla famiglia M-PSI/07 – Marisa Malagoli Togliatti	6
Psicosomatica in Età Evolutiva M-PSI/08 – Rita Cerutti	4
Psicoterapia Dinamica in Età Evolutiva M-PSI/07 – Renata Tambelli	4
Tecniche di ricerca e analisi quantitativa e qualitativa dei dati con Laboratorio M-PSI/03 – Marco Lauriola	6
Attività affini o integrative	4
Neuropsichiatria dell'Infanzia e dell'Adolescenza (c.a.) MED/39 – Vincenzo Guidetti	4
Attività a scelta dello studente	4
Attività a scelta dello studente	4
Altre attività formative	20
Prova Finale	14
Tirocinio	6
MODULI LIBERI	0
Processi cognitivi in relazione allo spazio ambientale M-PSI/01 – Anna Maria Longoni	2

Filosofia della Mente

Crediti: 4

Docente: prof. **Carmela Morabito**

Programma:

Il corso si propone di illustrare le principali linee di riflessione sulle problematiche epistemologiche concernenti i modelli della mente nella storia della psicologia e delle neuroscienze cognitive. Particolare attenzione sarà dedicata anche allo sviluppo storico delle ipotesi e delle teorie sul rapporto mente–corpo.

Libri di testo:

1) A. Paternoster, Introduzione alla filosofia della mente (Parte Prima 'Mente–Corpo'), Laterza, Roma–Bari 2003. 2) A. Abrahamsen, W. Bechtel, G. Graham, "Menti, cervelli e calcolatori. Storia della scienza cognitiva", Laterza, Roma–Bari 2004. 3) C. Morabito, La mente nel cervello, Laterza, Roma–Bari 2005.

Esame:

Prova scritta. E' richiesta la prenotazione (entro 5 giorni dall'esame).

Tesi:

Non si assegnano tesi.

Neurobiologia con elementi di Psicofarmacologia

Crediti: 4

Docente: prof. **Franco Mangia**

Programma:

Consultare la bacheca del docente per informazioni sul programma

Libri di testo:

Consultare la bacheca del docente per informazioni sui testi di studio

Esame:

Consultare la bacheca del docente per informazioni sulle modalità de'esame

Tesi:

Sono disponibili tesi di laurea a carattere compilativo su argomenti di neuroscienze.

Elementi di Psicoterapia Individuale

Crediti: 4

Docente: prof. **Silvia Mazzoni**

Programma:

Il corso si propone di fornire allo studente un'introduzione sui concetti fondamentali alla base della psicoterapia in un approccio psicologico clinico e con una prospettiva teorica psicodinamica. A tale fine verranno trattati temi fondamentali quali: 1–Storia della psicoterapia: verso una definizione generale 2–Un modello di sviluppo come orientamento teorico per lo psicoterapeuta 3–La psicopatologia: modello diagnostico psicodinamico 4–Il primo colloquio: l'analisi della domanda, contratto e setting 5–La relazione terapeutica: una introduzione 6–La relazione terapeutica: transfert e controtransfert 7–La relazione terapeutica: le separazioni nella psicoterapia 8–La valutazione del processo terapeutico: drop-out, stallo, crisi, esiti 9–La psicoterapia che termina

Libri di testo:

1) Lalli N., ELEMENTI DI PSICOTERAPIA DINAMICA, Ed. Kappa, 2006 (Euro 15.00) 2) De Coro A.,Andreassi S.,LA RICERCA EMPIRICA IN PSICOTERAPIA,Carocci 2004,(Euro 8,50). Gli studenti del V.O. devono aggiungere alla bibliografia sopra indicata : Lichtenberg J.D. et Al., Lo scambio clinico, Raffaello Cortina,pp.280

Esame:

L'esame, condiviso con Fondamenti di Psicologia Clinica, sarà basato su un pre-accertamento scritto con possibile discussione orale. L'esonero alla fine del corso di lezioni permette di non rispondere alle domande di Elementi di Psicoterapia Individuale durante la prova condivisa con Fondamenti di Psicologia Clinica. Prenotazione fino a 10 giorni prima

Tesi:

Contattare il docente

Fondamenti di Psicologia Clinica

Crediti: 4

Docente: prof. **Laura Carla Galante**

Programma:

Nel corso delle lezioni si cercherà di introdurre i concetti basilari della psicologia clinica : contesto, relazione, diagnosi, sindromi e interventi. Verrà inoltre approfondito l'ambito di cura e di diagnosi in una struttura pubblica "day-hospital" in riguardo alla patologia psicotica cronica. Ampio spazio verrà inoltre dato alla discussione di casi clinici.

Libri di testo:

L.C.GALANTE,P.MICHELIS,(2007)Gli insegnanti non insegnano gli alunni non imparano:analisi di un paradosso relazionale.Un modello d'intervento di consulenza in psicologia clinica., ed Franco Angeli, IN STAMPA L.C.Galante,P.Michelis,(2007)La famiglia e l'individuo tra mito e narrazione.Modello d'intervento integrato nella terapia delle psicosi.FRANCO ANGELI,Milano,13 euro L.C.Galante,(2006) Fondamenti di psicologia clinica, ed. Kappa, Roma. 12 euro

Esame:

Modalità scritta, domande aperte.

Tesi:

Contattare il docente nell'orario di ricevimento

Fondamenti di Psicologia Giuridica

Crediti: 4

Docente: prof. **Carlo Serra**

Programma:

L'insegnamento intende fornire una conoscenza teorica e metodologica, in senso critico e complesso dell'evoluzione delle ipotesi esplicative criminologiche e dei modelli di politica sociale e di intervento-trattamento nei confronti della criminalità. Programma del corso: –Nuove forme di criminalità. –L'evoluzione dei sistemi penitenziari: l'Ordinamento, le implicazioni psico-sociali, gli esiti clinici sulla personalità dei soggetti detenuti. –Varie forme di maltrattamento. –Psicopatologia degli omicidi con carattere di "mostruosità". –Implicazioni vittimologiche. –Tossicodipendenza ed alcoldipendenza. –Comunicazione ed emozioni in carcere. –Il fenomeno dell'autolesionismo in carcere. L'esame verte sulla discussione critica di 3 testi: un volume obbligatorio nella prima area teorica; due a scelta nella seconda area monografica.

Libri di testo:

Area 1: C. Serra, Nuove Proposte di Criminologia Applicata 2005, Giuffrè, 2005, I Ved: Sezione 2 (pp. 175–311), Sezione 4 (505–667) Sezione 5 (671–866). Area 2: (2 a scelta) C. Serra, Psicologia penitenziaria:, Giuffrè, 2003, I led; C. Serra, Il posto dove parlano gli occhi, Giuffrè, 2004, I led; C. Serra, Alcolismo, tossicodipendenza e criminalità, Kappa, 2005, I led; C. Serra, La storia di S. Giorgio e il drago, Giuffrè, 2005; C. Serra, Murales e graffiti: il linguaggio del disagio e della diversità, Giuffrè, 2007; C. Serra, Nuovi schemi e lezioni di p s i c o p a t o l o g i a g e n e r a l e , Kappa, Roma, 2007, capp. 9, 11, 14, 15; Bandini–Gatti, Criminologia, Giuffrè, 2004; G. Zara, Le carriere criminali, Giuffrè, 2005; G. Ponti, Compendio di Criminologia, Raffaello Cortina, 1999.

Esame:

Gli esami sono scritti e consistono in tre domande aperte (una per ogni testo). E' necessaria la prenotazione on-line. La verbalizzazione deve essere effettuata necessariamente nella prima data utile dopo l'appello.

Tesi:

Gli studenti che intendono richiedere la tesi su tematiche criminologiche devono contattare direttamente il docente

Laboratorio di Valutazione Testologica e Diagnosi

Crediti: 2

Docente: prof. **Luigi Abbate**

Programma:

Lo scopo di questo laboratorio è di offrire informazioni e indicazioni finalizzate alla valutazione psicologica a partire dal quesito d'invio e dagli strumenti prescelti per rispondere a tale quesito, fino alla stesura del referto. In continuità con il Corso di Valutazione Testologica e Diagnosi, l'attenzione sarà rivolta sia agli strumenti classici della valutazione testologica (Rorschach, TAT, MMPI-2, Scale Wechsler) sia a nuove modalità di lettura (Exner Comprehensive System; Shedler Westen Assesment Procedure: SWAP-200; Social Cognition and Object Relations Scale, SCORS). Il concetto di diagnosi, in particolare nell'area dei disturbi della personalità, sarà affrontato da un punto di vista psicologico in un'ottica sia critica sia integrativa rispetto al DSM-IV-TR. Verranno condotte esercitazioni pratiche su casi clinici.

Libri di testo:

– Abbate, L., Starace, B. (2004) I test psicologici e l'esame psicodiagnostico. In V. Lingiardi, "La Personalità e i suoi disturbi. Lezioni di Psicopatologia Dinamica". Il Saggiatore, Milano, pp 160–210. Euro 20,00. – Barron, J. (2005, a cura di), Dare un senso alla diagnosi. Raffaello Cortina, Milano. Euro 35,00. Introduzione + cap. 4,7,8,9. – Abbate, L., Massaro, V. (2007) La valutazione delle relazioni oggettuali e delle rappresentazioni sociali con il TAT. Raffaello Cortina, Milano.

Esame:

Scritto con possibilità di integrazione orale. E' obbligatoria la prenotazione via terminale.

Tesi:

Richiesta la conoscenza dell'inglese. I principali argomenti di tesi sono: 1) tesi sperimentali sull'uso di test e della SCORS

Modelli e Tecniche del colloquio e del resoconto clinico

Crediti: 4

Docente: prof. **Annamaria Speranza**

Programma:

Il corso è finalizzato a fornire gli strumenti teorici, concettuali e tecnici relativi al colloquio psicologico nelle sue diverse applicazioni: psico–diagnosi, clinica e ricerca. Dopo l'insegnamento dei concetti generali, il Corso prevede l'introduzione ad alcuni tra gli strumenti clinici e di ricerca più utilizzati e di provata validità e attendibilità, di importante impatto nello studio della psicologia e psicopatologia dello sviluppo. In modo specifico le lezioni verteranno su: - Gli aspetti costitutivi del colloquio - Il colloquio diagnostico - Il colloquio in psicoterapia - Il colloquio di ricerca - Il colloquio clinico di ricerca - Il resoconto clinico - Alcuni strumenti standardizzati applicati in ambito di ricerca e di ricerca clinica: a) l'Adult Attachment Interview (AAI) b) l'Attachment Interview in Childhood and Adolescence (AICA) c) l'Intervista sulle Rappresentazioni Materne in Gravidanza e alla Nascita (IRMAG e IRMAN) d) la Parent Developmental Interview (PDI) - Esempi di colloqui e di applicazione delle tecniche - Esempi di resoconti clinici

Libri di testo:

Lis, A., Venuti, P., De Zordo, M.R. (1995) Il colloquio come strumento psicologico. Giunti, Firenze. Altri testi integrativi verranno indicati nel corso delle lezioni e saranno successivamente messi nella bacheca del docente.

Esame:

La prenotazione è online. E' **INDISPENSABILE** prenotarsi sia al presente modulo che a quello aggregato di Psicologia di Comunità e Lavoro di Gruppo (Prof. Neri). Non è possibile sostenere i due insegnamenti separatamente. L'esame, questionario a scelta multipla, sarà composto da domande relative ai due moduli.

Tesi:

Le tesi saranno assegnate, secondo la disponibilità della docente, su temi relativi alla somministrazione di strumenti clinici di ricerca.

Psicologia di Comunità e lavoro di gruppo

Crediti: 4

Docente: prof. **Claudio Neri**

Programma:

L'insegnamento del corso di "Psicologia di comunità e lavoro di gruppo" intende promuovere un approfondimento della materia; parte del corso riguarderà l'utilizzazione del gruppo in diversi contesti applicativi (tecniche).

Libri di testo:

L'esame verte sui testi: Testo di base: Neri C. "Gruppo" Borla – 7° edizione, Borla, Roma, 2004. Lawrence GW. (a cura di) "Esperienze nel Social Dreaming", Borla, Roma, 2004.

Esame:

L'esame consiste in un questionario a scelta multipla con domande relative sia al modulo: Psicologia di comunità e lavoro di gruppo (Prof. Neri), sia al modulo: Modelli e tecniche del colloquio e del resoconto clinico (Prof. Vismara). Per gli studenti frequentanti le lezioni (max. 3 assenze) è previsto un bonus. È indispensabile prenotarsi ad entrambi i moduli. La prenotazione è on-line.

Tesi:

Social Dreaming, Gruppi di mediazione, Psicoterapia di gruppo, Comunità terapeutiche.

Psicologia Dinamica: modelli teorici e tecnica di ricerca e intervento

Crediti: 8

Docente: prof. **Nino Dazzi**

Programma:

Il programma del corso verte, in primo luogo, sulla discussione dei principali modelli teorici della psicologia dinamica contemporanea, con riferimento alla loro evoluzione attraverso la storia della psicoanalisi. In particolare, saranno discusse le implicazioni cliniche e di ricerca dei diversi modelli per l'approccio psicodinamico alla psicopatologia, alla diagnosi e alla psicoterapia. In secondo luogo, sarà illustrato in linee generali il contributo dell'infant research ai più recenti sviluppi della ricerca clinica in area psicodinamica.

Libri di testo:

N.DAZZI, A.DE CORO: Psicologia Dinamica. Le teorie cliniche. Laterza, Roma-Bari 2001. Euro 19,63 P.FONAGY, M.TARGET: Psicopatologia evolutiva. R.Cortina, Milano 2005. Euro 37,50 C.BEEBE, F.LACHMANN: Infant Research e trattamento degli adulti. R.Cortina, Milano 2003. Euro 23,80 Un testo a scelta fra i seguenti: L.ARON, Menti che si incontrano.R.Cortina, Milano 2004. Euro 29,00 P.FONAGY, G.GERGELY, E.L.JURIST, M.TARGET: Regolazione affettiva, mentalizzazione e sviluppo del Sè. Cortina, Milano 2005. Euro 37,50 C.RIVA CRUGNOLA (a cura di): La comunicazione affettiva fra il bambino e i suoi partner. Cortina, Milano 1999. Euro 29,95.

Esame:

L'esame consisterà in un pre-accertamento scritto, con due domande aperte su due dei tre testi fondamentali, seguito da un colloquio orale sull'intero programma. E' richiesta la prenotazione entro 15 giorni prima della data di ogni appello.

Tesi:

Contattare il docente, che riceve gli studenti solo su appuntamento.

Psicopatologia dell'Infanzia e dell'adolescenza (c.a.)

Crediti: 8

Docente: prof. **Massimo Ammaniti**

Programma:

L'insegnamento è indirizzato ad approfondire i quesiti diagnostici relativi all'infanzia tenendo presente i più recenti orientamenti della psicopatologia dello sviluppo e i sistemi diagnostici più attuali. Successivamente vengono illustrati i quadri clinici più significativi nel campo dell'infanzia tenendo presente sia i criteri clinici che emergono dai sistemi diagnostici (0-3; DSM-IVTR) sia i contributi che emergono dall'"Infant Research" e dalla psicoanalisi infantile.

Libri di testo:

Ammaniti M. (a cura) – Manuale di psicopatologia dell'infanzia – Cortina Editore – Milano 2001 (Euro 27,89). Ammaniti M. (a cura) – Manuale di psicopatologia dell'adolescenza – Cortina Editore – Milano 2002 (Euro 34.50) Rivista "Infanzia e adolescenza" (2005), vol.4, n. 3

Esame:

L'esame viene fatto oralmente e non richiede prenotazione.

Tesi:

Si richiede preliminarmente allo studente di aver superato positivamente l'esame di psicopatologia e di conoscere adeguatamente l'inglese. Le aree delle tesi riguardano: la genitorialità, l'attaccamento e la psicopatologia infantile.

Valutazione testologica e diagnosi

Crediti: 4

Docente: prof. **Francesco Gazzillo**

Programma:

Il corso si propone di illustrare il processo valutativo che conduce alla diagnosi e alla formulazione del caso, coniugando la complessità dell'osservazione clinica con l'uso di strumenti validi e attendibili e le necessità della clinica con quelle della ricerca. La diagnostica descrittiva e categoriale del DSM-IV-TR (Asse I e Asse II) sarà integrata con quella più inferenziale e psicodinamicamente orientata del PDM (Manuale Diagnostico Psicodinamico). Oltre al colloquio di valutazione diagnostica, e ai questionari self-report, sarà illustrata la procedura Q sort di valutazione della personalità con la SWAP-200.

Libri di testo:

– Westen, D. Shedler J., Lingardi V. (2003), La valutazione della personalità con la SWAP-200. Raffaello Cortina, Milano, euro 43,00. – PDM Task Force (2006), Manuale Diagnostico Psicodinamico. Raffaello Cortina, Milano 2008 (Parte I).

Esame:

Scritto con possibilità di integrazione orale. E' obbligatoria la prenotazione via terminale.

Tesi:

Richiesta la conoscenza dell'inglese. I principali argomenti di tesi sono: 1) Personalità e disturbi della personalità 2) Costrutti psicodinamici 3) Valutazione di processo ed esito delle psicoterapie

Neurofisiopatologia dei processi mentali con laboratorio

Crediti: 6

Docente: prof. **Stefano Ferraina**

Programma:

Rapide note dell'evoluzione filogenetica del Sistema Nervoso, fino all'encefalizzazione. L'organizzazione Funzionale Cerebrale dell'uomo, secondo il modello di Luria. Il Sistema Limbico nel contesto della funzione emozionale.

Libri di testo:

Testo consigliato: il testo di neurofisiologia di LUCCI G. Il Prof. riceve al lunedì' dalle 16.00 alle 18.30 in stanza 5 o in lab 2T al II piano tel, 0649917598 (non per comunicazioni di segreteria) e mail: adriano.gentilomo@uniroma1.it (solo per argomenti di studio e non di segreteria)

Esame:

Scritto. Items a risposta multipla (quattro risposte di cui una sola corretta)

Tesi:

tesi laurea breve: di tipo bibliografico sui correlati eeg delle abilità cognitive); 2 anni (circa); inglese, statistica e uso del computer (fogli elettronici, videoscrittura).

Attività a scelta dello studente

Crediti: 2

Lo studente può scegliere un qualsiasi modulo tra quelli impartiti all'interno dell'Università di Roma "La Sapienza" e che abbia un numero di crediti equivalente o superiore a quello richiesto. In alternativa può scegliere più moduli il cui numero di crediti raggiunge o supera quello richiesto.

Lingua Tedesca

Crediti: 2

Docente: prof. **Thomas Hunefeldt**

Programma:

Il corso si propone di fornire le basi linguistiche per la lettura di titoli e indici dei classici della psicologia tedesca.

Libri di testo:

– Dispense messe a disposizione sul sito durante il corso – Dizionario tedesco/italiano, italiano/tedesco Per approfondire, si consigliano: – Maria Böhmer, Ursula Zoepffel Tassinari: Il tedesco scientifico. Roma: Bulzoni Editore 1997 – Monika Reimann: Grammatica di base della lingua tedesca. Ismaning: Max Hueber Verlag 2000

Esame:

Esame scritto.

Tesi:

non prevista

Condizioni di Rischio nello Sviluppo del Linguaggio e della Comunicazione

Crediti: 4

Docente: prof. **Micaela Capobianco**

Programma:

Obiettivi fondamentali: far conoscere agli studenti le principali tematiche dello sviluppo comunicativo e linguistico, con particolare attenzione agli approcci e alle applicazioni più recenti in campo diagnostico e clinico. Contenuti: acquisizione del linguaggio in condizioni tipiche e atipiche. Principali teorie sull'acquisizione del linguaggio. Valutazione dello sviluppo linguistico e dei suoi precursori. Condizioni di rischio nello sviluppo comunicativo, lessicale, grammaticale e pragmatico. Il deficit comunicativo nell'autismo e nella sindrome di Down. Disturbi specifici del linguaggio. Disturbi di comprensione e disturbi espressivi. Diagnosi differenziale e prevenzione dei disturbi del linguaggio e della comunicazione. Attività proposte agli studenti: durante il corso verranno proposte specifiche applicazioni, quali l'uso di questionari rivolti ai genitori (QSCL, PVB) e delle principali prove standardizzate per la valutazione dello sviluppo comunicativo e linguistico (PCR, PPVT-R, TPL)

Libri di testo:

Camaioni L., 2001 (a cura di) – Psicologia dello sviluppo del linguaggio – Il Mulino – Bologna – (Euro 20,66). Frasson S., Lena L., 1995. Diagnosi precoce e prevenzione dei disturbi del linguaggio e della comunicazione. Strumenti di valutazione – Edizioni Del Cerro – Tirrenia – (Euro 12,91).

Esame:

Compito scritto su argomenti dei libri di testo. La verbalizzazione è riservata agli studenti che superano la prova scritta. Lo studente che si prenota è tenuto a conservare il codice univoco di prenotazione quale certificazione dell'avvenuta prenotazione sul sito. Il codice verrà richiesto dal docente al momento di sostenere l'esame.

Tesi:

Gli studenti interessati ad un lavoro di tesi possono contattare il docente nell'orario di ricevimento. Argomenti: sviluppo comunicativo e linguistico in condizioni tipiche e atipiche, strumenti di valutazione della comunicazione e del linguaggio, condizioni di rischio per lo sviluppo del linguaggio.

Laboratorio di Valutazione del Linguaggio e della Comunicazione in Età Evolutiva

Crediti: 2

Docente: prof. **Micaela Capobianco**

Programma:

Il laboratorio intende fornire conoscenze clinico–applicative sulla valutazione dello sviluppo comunicativo–linguistico in condizioni tipiche e atipiche (ad es. Disturbi Specifici del Linguaggio), con particolare attenzione alla prevenzione e della diagnosi precoce. In particolare, verrà presentato uno strumento di valutazione delle abilità linguistiche in età prescolare (Test di Valutazione del Linguaggio–TVL). Il laboratorio richiede la partecipazione attiva da parte degli studenti includendo esercitazioni sia individuali che di gruppo sulla somministrazione del TVL; scoring dei protocolli di valutazione; interpretazione dei profili di sviluppo linguistico di casi presentati. Si consiglia di consultare frequentemente il sito della facoltà (www.psicologia1.uniroma.it) per eventuali comunicazioni del docente e/o variazioni. E' utile far riferimento specifico ai capitoli II, IV, V e IX del testo a cura di L.Camaioni

Libri di testo:

Cianchetti, C. e Sannio Fancello, G. TVL–Test di Valutazione del Linguaggio. Trento, Erickson. 1997, (euro 38,50). Inoltre per la preparazione dell'esame è necessario far riferimento anche al file reperibile nell'area 'file del docente' relativo ad alcuni argomenti trattati durante le lezioni (vedi bacheca elettronica: Lab. valutazione comunicazione e linguaggio).

Esame:

L'esame consiste in una prova scritta con domande aperte. La prenotazione all'esame è obbligatoria entro la data di scadenza indicata per ogni appello, pena esclusione dall'esame

Tesi:

Contattare il docente

Psicodinamica della Coppia con Elementi di Psicoterapia con lab. di ricerca e intervento sulla coppia

Crediti: 6

Docente: prof. **Giulio Cesare Zavattini**

Programma:

Per il corso generale: si propone di fornire agli studenti una conoscenza dei presupposti di una teoria e di una tecnica clinica delle relazioni di coppia, con particolare riferimento alla prospettiva dinamica e al paradigma dell'attaccamento. Gli argomenti trattati nel corso, in relazione a tali presupposti, riguarderanno: le radici della reciprocità e dell'intimità, il "senso del Noi", Modelli operativi interni: dissociazione ed enactment, l'Attaccamento sicuro e insicuro nelle relazioni di coppia, la coppia genitoriale. Saranno, inoltre, discusse le situazioni più frequenti della psicopatologia della coppia coniugale e genitoriale ed illustrate la logica del setting e della psicoterapia. Il Laboratorio ha l'obiettivo di offrire allo studente la possibilità di esercitarsi sulla valutazione e consultazione relativa alla relazione di coppia all'interno di una prospettiva dinamico-relazionale e della teoria dell'attaccamento.

Libri di testo:

Corso generale: • Norsa D., Zavattini G.C. (1997) Intimità e collusione. Teoria e tecnica della psicoterapia psicoanalitica di coppia, Milano, Cortina • Dattilio F., Bevilacqua L. (2001) Psicoterapia di coppia. McGraw Hill • Sameroff A. et al. (2006), Il trattamento clinico della relazione genitore-bambino, Bologna, Il Mulino. Laboratorio: • Santona A., Zavattini G.C. (2007), La relazione di coppia. Strumenti di valutazione, Borla, Roma. Letture: Clulow, C.H., (2000), Attaccamento adulto e psicoterapia di coppia, Roma, Borla; F. Grier (2005) L'edipo e la coppia, Roma, Borla; A. Lieberman, P. Van Horn (2005) Bambini e violenza in famiglia, Bologna, Il Mulino

Esame:

L'esame è orale ed è necessaria la prenotazione

Tesi:

Le aree di ricerca riguardano la valutazione delle relazioni di coppia e la psicopatologia intersoggettiva.

Psicodinamica della Famiglia con Elementi di Psicoterapia con lab. di ricerca e intervento sulla famiglia

Crediti: 6

Docente: prof. **Marisa Malagoli Togliatti**

Programma:

In base a quanto richiesto dagli studenti e deliberato dal consiglio del corso di laurea e dal consiglio di Facoltà i programmi del Laboratorio di ricerca ed intervento sulla famiglia e di Psicodinamica delle relazioni familiari sono stati integrati e gli studenti potranno sostenere i due moduli in un unico esame. Il programma verte sui principali concetti di matrice sistemico-relazionale relativi alle dinamiche nelle famiglie "normali" e "disfunzionali". Una particolare attenzione è data alle implicazioni cliniche delle trasformazioni più significative di cui le famiglie sono state protagoniste negli ultimi decenni. Vengono indagate le dinamiche legate al ciclo di vita delle famiglie separate e ricostituite. Connessioni tra l'osservazione del gioco triadico di Losanna e i modelli sistemici. L'esame verte sulla discussione dei testi e degli argomenti approfonditi a lezione e nei seminari. La Prof.ssa Malagoli Togliatti riceve il mercoledì mattina dalle 9,00 alle 10,00 nella stanza numero 6, primo piano. Telefono: 06/49917622–E–Mail:marisa.malagoli@uniroma1.it

Libri di testo:

Modulo:Malagoli Togliatti M.,Mazzoni S.Osservare,Valutare e Sostenere la relazione genitori figli.Raffaello Cortina, Milano(E.21);Minuchin S.Famiglie e terapia della famiglia– Astrolabio, Roma (E.16), cap. 3,5,6,7,8,9;;Malagoli Togliatti M., Lubrano A. (2002)– Dinamiche relazionali e ciclo di vita della famiglia, Il Mulino(E. 14,50) cap. 1,2,9,10 Consigliato: La psicoterapia con la coppia:strumenti per pensare–FrancoAngeli,Milano(E.21). Laboratorio:Malagoli Togliatti M., Tafà M., Interventi sulla genitorialità nei nuovi Centri per le Famiglie. Franco Angeli, Milano (E.17); Watzlawick P., Beavin J., Jackson D.D.–Pragmatica della comunicazione umana– Astrolabio, Roma (E.18)

Esame:

orale o scritto oltre le 50 prenotazioni; è richiesta la prenotazione ed è previsto durante lo svolgimento del corso un esonero.

Tesi:

Gli argomenti su cui può essere assegnata la tesi riguardano:separazione e divorzio,dinamiche familiari e di coppia, psicopatologia individuale e familiare,tutela del minore,interventi di sostegno alla genitorialità.

Psicosomatica in Età Evolutiva

Crediti: 4

Docente: prof. **Rita Cerutti**

Programma:

Il corso si propone di fornire agli studenti una conoscenza dei concetti fondamentali della psicosomatica. A tal fine verranno illustrati i principali orientamenti teorici che hanno contraddistinto i diversi periodi storici e l'attuale prospettiva della psicosomatica contemporanea. Una particolare attenzione verrà data agli studi in ambito psicoanalitico e ai più recenti contributi di ricerca in età evolutiva che sottolineano la necessità di un ambiente di crescita appropriato, capace di adattarsi ai bisogni del bambino per il processo di integrazione psicosomatica. Verrà dato spazio all'osservazione clinica che evidenzia come molti disturbi somatici durante l'infanzia tendano a presentarsi ad età specifiche, mostrando come i sintomi debbano essere messi in stretta relazione con la maturazione degli organi e con le caratteristiche dello sviluppo psicologico poichè nel bambino il sintomo, sia psicologico che somatico, ha sempre un legame costante con i processi di maturazione e di sviluppo.

Libri di testo:

–Cerutti R., Guidetti V. Psicosomatica in età evolutiva. Valutazione e diagnosi(in pubblicazione), Il Pensiero Scientifico. –Trombini G., Baldoni F., Psicosomatica, Il Mulino, Bologna, 1999(euro 18,00). Durante il corso sarà suggerita la lettura di articoli scientifici inerenti l'insegnamento. Testo da consultare: –Caratelli T., Lanza A.,Corpo e Mente. Studi clinici sulla patologia psicosomatica in età evolutiva. Borla,Roma,1998, (euro 20,50). Si consiglia di consultare periodicamente la bacheca della docente (sito della Facoltà) per eventuali comunicazioni.

Esame:

L'esame è orale. Gli studenti devono effettuare la prenotazione elettronica entro sette giorni dalla data dell'appello.

Tesi:

Per l'assegnazione delle tesi di laurea gli studenti sono invitati a mettersi in contatto con la docente durante l'orario di ricevimento.

Psicoterapia Dinamica in Età Evolutiva

Crediti: 4

Docente: prof. **Renata Tambelli**

Programma:

Il corso si propone di offrire una panoramica dei principali modelli di psicoterapia infantile, con particolare attenzione agli interventi psicodinamici brevi con genitori, bambini e adolescenti. Verranno quindi analizzati e messi a confronto le principali correnti della psicoanalisi infantile, discutendo in modo particolare il problema della scelta del trattamento, sottolineando l'importanza dell'assessment e della diagnosi in età evolutiva. Particolare rilievo verrà riservato alla discussione del setting, del transfert e del controtransfert, nonché del rapporto fra terapeuta e genitori. Verrà inoltre discussa la valutazione dell'efficacia degli interventi psicoterapeutici. L'obiettivo del modulo è quello di mettere in grado gli studenti di conoscere i modelli teorici alla base degli interventi psicoterapeutici in età evolutiva, e di cogliere le differenze. A questo fine, nel corso delle lezioni, verrà discusso materiale clinico relativo al trattamento con bambini e adolescenti

Libri di testo:

Tsiandis, J. Il lavoro con i genitori: la psicoterapia psicoanalitica con i bambini e gli adolescenti, Borla, Roma 2002 (E 18,50) Sameroff, Il trattamento clinico della relazione genitore-bambino. Ed Il Mulino (2007)

Esame:

L'esame è scritto e consiste nel rispondere a tre domande aperte in cui lo studente dovrà dimostrare di essere in grado di conoscere i due testi sopra indicati. E' necessaria la prenotazione elettronica che è possibile effettuare fino ad una settimana prima dell'esame.

Tesi:

Contattare il docente durante l'orario di ricevimento. L'ORARIO DI RICEVIMENTO è previsto il mercoledì dalle ore 11.00 alle ore 12.00

Tecniche di ricerca e analisi quantitativa e qualitativa dei dati con Laboratorio

Crediti: 6

Docente: prof. **Marco Lauriola**

Programma:

Il corso (6 crediti; aggregato con il Laboratorio di Analisi dei dati) si propone di offrire allo studente un'introduzione alle tecniche di ricerca e all'analisi dei dati quantitativi e qualitativi in psicologia. Verranno trattati i seguenti temi: 1) Disegni di ricerca e validità della ricerca 2) Verifica delle ipotesi 3) Test statistici parametrici e non parametrici 4) Analisi della varianza 5) Cenni di analisi della regressione 6) Disegni di analisi per la valutazione dell'efficacia 7) Attendibilità e validità delle misure 8) La validità diagnostica dei test psicologici

Libri di testo:

Ercolani A.P., Areni A., Leone L. – Statistica per la psicologia Voluni I e II Il Mulino – Bologna 2002 – (Euro 16,50 e 18.00). Ercolani, A.P. (a cura di) – Strumenti statistici per la ricerca, la valutazione e la diagnosi in psicologia. Raffaello Cortina Editore, 2007 (in uscita ottobre 2007; circa Euro 40). Il testo per il laboratorio verra' indicato a lezione

Esame:

L'esame consiste in un accertamento scritto costituito da una prova con 30 domande a scelta multipla. Alcune delle domande saranno attinenti al Laboratorio. Queste ultime includeranno output del programma SPSS che lo studente dovrà essere in grado di interpretare.

Tesi:

Le tesi di laurea vengono assegnate su argomenti attinenti gli strumenti di misura in psicologia e/o con elaborazione di dati raccolti.

Neuropsichiatria dell'Infanzia e dell'Adolescenza (c.a.)

Crediti: 4

Docente: prof. **Vincenzo Guidetti**

Programma:

Gli studenti devono preparare l'esame sul manuale: Neuropsichiatria dell'Infanzia e dell'Adolescenza–Approfondimenti (a cura di V.Guidetti, F.Galli), Il Mulino Editore, Bologna 2006. Il manuale va integralmente studiato.

Libri di testo:

Neuropsichiatria dell'Infanzia e dell'Adolescenza–Approfondimenti (a cura di V.Guidetti, F.Galli), Il Mulino Editore, Bologna 2006, 26EURO.

Esame:

Vedere BACHECA ELETTRONICA per i dettagli.

Tesi:

Vedere BACHECA ELETTRONICA per i dettagli.

Attività a scelta dello studente

Crediti: 4

Lo studente può scegliere un qualsiasi modulo tra quelli impartiti all'interno dell'Università di Roma "La Sapienza" e che abbia un numero di crediti equivalente o superiore a quello richiesto. In alternativa può scegliere più moduli il cui numero di crediti raggiunge o supera quello richiesto.

Prova Finale

Crediti: 14

Per conoscere la disponibilità di tesi da parte dei docenti, le modalità di assegnazione e le scadenze per la presentazione dei documenti necessari alla discussione della tesi è possibile consultare la pagina [TESI](#)

Tirocinio

Crediti: 6

Per conoscere le modalità di svolgimento del tirocinio pre-laurea consultare la pagina: "Tirocinio pre-lauream".

Processi cognitivi in relazione allo spazio ambientale

Crediti: 2

Docente: prof. **Anna Maria Longoni**

Percorso **Percorso B – Valutazione ed intervento nella psicopatologia dell'infanzia e dell'adolescenza**

Consulta i criteri per il [riconoscimento dei crediti](#).

N.B. In ciascun anno di corso gli studenti possono anticipare fino a 20 crediti dell'anno di corso successivo.

Articolazione dell'offerta formativa

Primo anno	CREDITI
Attività di base interdisciplinari	8
Difficoltà di apprendimento nel contesto scolastico PED/04 – Fabio Bocci	4
Filosofia della Mente M-FIL/02 – Carmela Morabito	4
Attività caratterizzanti	40
Fondamenti di Psicologia Giuridica M-PSI/05 – Carlo Serra	4
Laboratorio di psicologia dell'handicap e dei disturbi di apprendimento M-PSI/08 – Alessia Carleschi	2
Laboratorio di Valutazione Clinica e Diagnostica M-PSI/07 – Giampaolo Nicolais	2
Modelli cognitivi nell'applicazione clinica M-PSI/07 – Francesco Mancini	4
Psicologia dell'handicap e dei disturbi dell'apprendimento M-PSI/08 – Rosa Ferri	4
Psicologia dinamica dei gruppi nella scuola M-PSI/07 – Paolo Cruciani	4
Psicologia Dinamica: modelli teorici e tecnica di ricerca e intervento M-PSI/07 – Alessandra De Coro	8
Psicopatologia dell'Infanzia e dell'adolescenza (c.a.) M-PSI/07 – Renata Tambelli	8
Tecniche di Valutazione Clinica e Diagnostica M-PSI/07 – Vittorio Lingiardi	4
Attività affini o integrative	6
Laboratorio di psicofarmacologia BIO/09 – Maria Teresa Fiorenza	2
Neurobiologia dei disturbi psichici BIO/09 – Franco Mangia	4
Attività a scelta dello studente	4
Attività a scelta dello studente	4
Altre attività formative	2
Lingua Tedesca – Thomas Hunefeldt	2
Secondo anno	CREDITI
Attività caratterizzanti	34
Condizioni di Rischio nello Sviluppo del Linguaggio e della Comunicazione M-PSI/04 – Roberta Penge	4
Interventi Riabilitativi dei Disturbi di Apprendimento M-PSI/08 – Lucia Diomede	4
Laboratorio di Ricerca e Intervento sulla Famiglia M-PSI/07 – Mimma Tafà	2
Laboratorio di Valutazione del Linguaggio e della Comunicazione in Età Evolutiva M-PSI/04 – Martina Balbo	2
Laboratorio di Valutazione dell'Efficacia degli Interventi M-PSI/07 – Riccardo Williams	2
Laboratorio Ricerca e Intervento sulla Coppia M-PSI/07 – Fulvio Sciamplicotti	2
Psicodinamica della Coppia con Elementi di Psicoterapia M-PSI/07 – Anna Mascellani	4
Psicodinamica della Famiglia con Elementi di Psicoterapia M-PSI/07 – Marisa Malagoli Togliatti	4
Tecniche di Ricerca e analisi quantitativa e qualitativa dei dati con Laboratorio M-PSI/03 – Luigi Leone	6

Valutazione dell'Efficacia degli Interventi M-PSI/07 – Silvia Andreassi	4
Attività affini o integrative	4
Neuropsichiatria dell'Infanzia e dell'Adolescenza (c.a.) MED-39 – Gabriel Levi	4
Attività a scelta dello studente	2
Attività a scelta dello Studente	2
Altre attività formative	20
Prova Finale	14
Tirocinio	6

Difficoltà di apprendimento nel contesto scolastico

Crediti: 4

Docente: prof. **Fabio Bocci**

Programma:

Il corso si articola lungo tre direttrici. I) Si analizza la nascita del modello di classificazione nosografica delle persone con deficit intellettivi e si descrive l'evoluzione delle prassi di intervento clinico ed educativo speciale sui soggetti handicappati. In modo particolare si evidenzia il nesso scientifico culturale instauratosi in Italia tra la nascente Psichiatria, l'Antropologia, la Psicologia e la Pedagogia. II) Si analizzano le definizioni, le classificazioni e le descrizioni delle difficoltà di apprendimento, con particolare riferimento ai disturbi della letto-scrittura, del calcolo, ai disturbi della comprensione del testo e al ritardo mentale e all'autismo. In tal senso si prendono in considerazione alcune implicazioni psicopedagogiche inerenti l'elaborazione della Diagnosi Funzionale e del Profilo Dinamico Funzionale (anche in riferimento all'ICF International Classification of Functioning) che hanno una ricaduta significativa nella stesura del Piano Educativo Individualizzato (PEI). Si prendono anche in considerazione alcune strategie finalizzate alla facilitazione del processo d'insegnamento-apprendimento in presenza di allievi con bisogni educativi speciali. III) Questa parte del corso è dedicata alle narrazioni della vita scolastica. Lo sguardo narrativo (letterario o cinematografico) è utilizzato come un mediatore culturale e scientifico efficace per osservare, descrivere, analizzare e interpretare alcuni fenomeni legati alla percezione della relazione educativa e didattica, soprattutto laddove tali relazioni si caratterizzano per la presenza di situazioni di difficoltà o di disagio.

Libri di testo:

testi BABINI P. V., La questione dei frenastenici. Alle origini della psicologia scientifica in Italia (1870–1910), FrancoAngeli, Milano, 1996. BOCCI F., Letteratura, cinema e pedagogia. Orientamenti narrativi per insegnanti curricolari e di sostegno, Monolite, Roma, 2005. CORNOLDI C., Le difficoltà di apprendimento a scuola, Bologna, Il Mulino, 1999.

Esame:

l'esame è orale e prevede un colloquio approfondito sui volumi previsti.

Tesi:

Per le richieste di tesi gli studenti possono rivolgersi al docente al termine delle lezioni o scrivere all'indirizzo mail bocci@uniroma3.it

Filosofia della Mente

Crediti: 4

Docente: prof. **Carmela Morabito**

Programma:

Il corso si propone di illustrare le principali linee di riflessione sulle problematiche epistemologiche concernenti i modelli della mente nella storia della psicologia e delle neuroscienze cognitive. Particolare attenzione sarà dedicata anche allo sviluppo storico delle ipotesi e delle teorie sul rapporto mente–corpo.

Libri di testo:

1) A. Paternoster, Introduzione alla filosofia della mente (Parte Prima 'Mente–Corpo'), Laterza, Roma–Bari 2003. 2) A. Abrahamsen, W. Bechtel, G. Graham, "Menti, cervelli e calcolatori. Storia della scienza cognitiva", Laterza, Roma–Bari 2004. 3) C. Morabito, La mente nel cervello, Laterza, Roma–Bari 2005.

Esame:

Prova scritta. E' richiesta la prenotazione (fino a 5 giorni prima dell'esame) .

Tesi:

Non si assegnano tesi.

Fondamenti di Psicologia Giuridica

Crediti: 4

Docente: prof. **Carlo Serra**

Programma:

L'insegnamento intende fornire una conoscenza teorica e metodologica, in senso critico e complesso dell'evoluzione delle ipotesi esplicative criminologiche e dei modelli di politica sociale e di intervento-trattamento nei confronti della criminalità. Programma del corso: –Nuove forme di criminalità. –L'evoluzione dei sistemi penitenziari: l'Ordinamento, le implicazioni psico-sociali, gli esiti clinici sulla personalità dei soggetti detenuti. –Varie forme di maltrattamento. –Psicopatologia degli omicidi con carattere di "mostruosità". –Implicazioni vittimologiche. –Tossicodipendenza ed alcoldipendenza. –Comunicazione ed emozioni in carcere. –Il fenomeno dell'autolesionismo in carcere. L'esame verte sulla discussione critica di 3 testi: un volume obbligatorio nella prima area teorica; due a scelta nella seconda area monografica.

Libri di testo:

Area 1: C. Serra, Nuove Proposte di Criminologia Applicata 2005, Giuffrè, 2005, I Ved: Sezione 2 (pp. 175–311), Sezione 4 (505–667) Sezione 5 (671–866). Area 2: (2 a scelta) C. Serra, Psicologia penitenziaria:, Giuffrè, 2003, I Iled; C. Serra, Il posto dove parlano gli occhi, Giuffrè, 2004, I Iled; C. Serra, Alcolismo, tossicodipendenza e criminalità, Kappa, 2005, I Iled; C. Serra, La storia di S. Giorgio e il drago, Giuffrè, 2005; C. Serra, Murales e graffiti: il linguaggio del disagio e della diversità, Giuffrè, 2007; C. Serra, Nuovi schemi e lezioni di p s i c o p a t o l o g i a g e n e r a l e , Kappa, Roma, 2007, capp. 9, 11, 14, 15; Bandini–Gatti, Criminologia, Giuffrè, 2004; G. Zara, Le carriere criminali, Giuffrè, 2005; G. Ponti, Compendio di Criminologia, Raffaello Cortina, 1999.

Esame:

Gli esami sono scritti e consistono in tre domande aperte (una per ogni testo). E' necessaria la prenotazione on-line. La verbalizzazione deve essere effettuata necessariamente nella prima data utile dopo l'appello.

Tesi:

Gli studenti che intendono richiedere la tesi su tematiche criminologiche devono contattare direttamente il docente

Laboratorio di psicologia dell'handicap e dei disturbi di apprendimento

Crediti: 2

Docente: prof. **Alessia Carleschi**

Programma:

Questo laboratorio è di integrazione all'insegnamento di "Psicologia dell'handicap e dei disturbi dell'apprendimento M-PSI/08 – Ferri". Lo scopo di questo laboratorio è di familiarizzare gli studenti con alcuni strumenti di osservazione e di valutazione per la prima infanzia. Nello specifico, l'attenzione sarà rivolta allo sviluppo socioemozionale della prima infanzia e alla valutazione globale del bambino. Verranno condotte esercitazioni pratiche su casi clinici, illustrando i seguenti strumenti: –la scala di sviluppo socioemozionale di Lewis (in fase di revisione a cura di Ferri Orsini) –le scale Bayley II

Libri di testo:

Libri di testo: – Maureen M.Black, Kathleen Matula (2005), La valutazione dello sviluppo infantile. Somministrazione e applicazione delle Scale Bayley. Il Mulino – Ferri, Gambini, Sauro (2001) La valutazione dello sviluppo socioemozionale. Edizioni Psicologia

Esame:

la modalità dell'esame verrà discussa ad inizio delle lezioni

Tesi:

il laboratorio afferisce all'insegnamento di Psicologia dell'handicap e dei disturbi dell'apprendimento M-PSI/08 – Ferri".

Laboratorio di Valutazione Clinica e Diagnostica

Crediti: 2

Docente: prof. **Giampaolo Nicolais**

Programma:

Lo scopo di questo laboratorio è di familiarizzare gli studenti con alcune tecniche per l'intervento clinico in contesti familiari particolarmente disfunzionali. Nello specifico, l'attenzione sarà rivolta all'articolazione della diagnosi della relazione finalizzata alla valutazione della genitorialità, con approfondimenti relativi alla determinazione dei profili di personalità adulti, dello status evolutivo del minore e della qualità dell'interazione. Verranno condotte esercitazioni pratiche su casi clinici, illustrando i seguenti strumenti: Shedler Western Assessment Procedure in età adulta (SWAP-200) e adolescenziale (SWAP-200-A); intervista sull'attaccamento in età adulta (AAI- Main & Goldwyn, 1998) e preadolescenziale (IAL ? Ammaniti et al., 1990), SCL-90 R (Derogatis, 1983), MSSB-MacArthur Story Stem Battery (Bretherton et al., 1990) e Crowell Procedure (Crowell & Feldman, 1988).

Libri di testo:

– Barron, J. (2005, a cura di), Dare un senso alla diagnosi. Raffaello Cortina, Milano. – Dazzi N., Speranza A.M. (2005), Attaccamento e psicopatologia, *Infanzia e Adolescenza*, 4, 1, 18-30. – Lingiardi V., Gazzillo F. (2002), La valutazione della personalità nel modello di Drew Westen. Parte prima: SWAP-200 e SWAP-II, *Infanzia e Adolescenza*, 1, 2, 65-80. – Nicolais G. (2002), La diagnosi nell'abuso intrafamiliare: teorie, metodologie, prospettive, *Infanzia e Adolescenza*, 1, 3, 182-195. – Western D., Shedler J., Durrett C., Glass S., Martens A. (2004), Diagnosi di personalità in adolescenza, *Infanzia e Adolescenza*, 3, 1.

Esame:

Scritto con possibilità di integrazione orale. E' obbligatoria la prenotazione via terminale.

Tesi:

Richiesta la conoscenza dell'inglese. I principali argomenti di tesi sono: 1) Psicopatologia dello sviluppo e trauma 2) Abuso e maltrattamento all'infanzia

Modelli cognitivi nell'applicazione clinica

Crediti: 4

Docente: prof. **Francesco Mancini**

Programma:

Obiettivi didattici 1)Conoscere i presupposti storici del Cognitivismo Clinico 2)Conoscere i principi generali e il quadro concettuale sui quali si basa la Psicoterapia Cognitiva 3)Comprendere il quadro concettuale esplicativo della psicopatologia (determinanti, esordio e mantenimento) nel Cognitivismo Clinico 4)Conoscere alcune procedure cliniche della Psicoterapia Cognitiva ed il rationale dell'intervento sui disturbi d'ansia Contenuti 1. Il Cognitivismo Clinico: origine e sviluppo (Presupposti concettuali del cognitivismo clinico; Origini della terapia cognitiva standard; Principali esponenti della psicoterapia cognitiva standard: Beck ed Ellis; Ulteriori approcci del cognitivismo clinico) 2. Principi e fondamenti generali del cognitivismo clinico (Scienze cognitive e psicoterapia cognitiva; Architettura e funzionamento mentale nella prospettiva cognitivista: scopi e credenze; Ingredienti cognitivi delle principali emozioni: rabbia, tristezza, gioia, paura e ansia, colpa, disgusto, vergogna e invidia; Ragionamento e irrazionalità 3. Sofferenza normale e patologica) (Credenze, scopi e sofferenza psichica; Euristiche e psicopatologia; La permanenza di credenze e azioni disadattive: la resistenza al cambiamento, ovvero, il paradosso nevrotico) 4. Intervento psicoterapeutico nel cognitivismo clinico (Fattori terapeutici specifici e aspecifici; Fattori generali di cambiamento nella terapia cognitiva) 5. Applicazioni cliniche e protocolli di intervento sui disturbi d'ansia (Il Disturbo di Panico, Il Disturbo Ossessivo–Compulsivo, Il Disturbo d'Ansia Generalizzato, L'ipocondria – concettualizzazione e protocollo di trattamento)

Libri di testo:

Bibliografia essenziale Castelfranchi, C., Mancini, F., Miceli, M. (a cura di) (2002). Fondamenti di cognitivismo clinico. Torino, Bollati Boringhieri. Isola e Mancini (a cura di) (2007), Psicoterapia Cognitiva dell'Infanzia e dell'Adolescenza(2a ed.) Milano, Franco Angeli. Mancini, F. (2005). Il Disturbo Ossessivo–Compulsivo. In B. Bara (a cura di) Manuale di Psicoterapia Cognitiva (Seconda Edizione), Volume II: La Clinica. Torino, Bollati Boringhieri Editore Semerari, A. (2000), Storia, teorie e tecniche della psicoterapia cognitiva. Bari, Laterza. Wells, A. (1999), Trattamento cognitivo dei disturbi d'ansia. Milano, McGraw–Hill

Esame:

Da definire

Tesi:

Da definire

Psicologia dell'handicap e dei disturbi dell'apprendimento

Crediti: 4

Docente: prof. **Rosa Ferri**

Programma:

Il corso intende fornire agli studenti nozioni necessarie alla pianificazione e valutazione degli interventi educativi, assistenziali e riabilitativi, guidandoli all'interno del complesso dibattito internazionale sulla disabilità. A questo scopo si intende trasmettere una visione critica del concetto di disabilità, attraverso l'analisi dei nuovi modelli secondo le indicazioni internazionali offerte dall'Organizzazione Mondiale della Sanità (OMS) ICF. L'ottica di riferimento sarà quella della psicologia della salute che individua il benessere e malessere dell'individuo non solo nell'organismo biologico ma anche nella qualità delle sue relazioni con l'ambiente. Le tematiche affrontate sono: – definizione e classificazione di handicap, – disturbi di apprendimento: aspetti diagnostici, riabilitativi ed educativi; – il ritardo mentale: aspetti epidemiologici, psicopatologici e sociali; – la famiglia di fronte all'handicap; – l'intervento clinico sul bambino e sulla famiglia; Metodologia del corso: frontale con utilizzo di supporti video e letture critiche sugli argomenti trattati. E' consigliata la frequenza al Laboratorio di psicologia dell'handicap e dei disturbi dell'apprendimento. –

Libri di testo:

– Zanobini M., Manetti M., Usai M.C., (2002), "La famiglia di fronte alla disabilità" Erickson – Cornoldi C., Le difficoltà di apprendimento a scuola (1999), Il Mulino, Bologna Testo di riferimento del Laboratorio di psicologia dell'handicap: – Maureen M.Black, Kathleen Matula, La valutazione dello sviluppo nella prima infanzia. Somministrazione ed applicazione delle Scale Bayley II, IL MULINO (traduzione e cura di Ferri R.,)2005

Esame:

L'esame è scritto con domande aperte. E' obbligatoria la prenotazione. IE LEZIONI COMINCIANO IL 5 APRILE 2006 ALLE ORE 12.00 IN AULA VII

Tesi:

da concordare con il docente

Psicologia dinamica dei gruppi nella scuola

Crediti: 4

Docente: prof. **Paolo Cruciani**

Programma:

Il corso si propone, a partire dai modelli teorici di orientamento psicodinamico sui gruppi e sulle istituzioni, di esaminare le dinamiche che si determinano nella scuola, individuando sia il suo funzionamento di insieme come istituzione che i processi osservabili nei diversi gruppi in cui si articola: gruppo classe, consiglio di classe, consiglio di istituto, personale non docente ed altri sottogruppi che si creano per lo svolgimento delle sue diverse attività. Sarà considerato il funzionamento di ciascuno di questi gruppi, le loro interrelazioni e il modo in cui sono collegati obiettivi, ruoli e norme, le comunicazioni tra i membri che li compongono e le motivazioni e i desideri specifici dei membri di ciascun gruppo. Saranno discusse inoltre le dinamiche di gruppo che si attivano nell'ambito delle varie tipologie di intervento finalizzate alla ricerca, alla prevenzione e alla formazione condotte da soggetti esterni all'istituzione scolastica stessa. Per sostenere l'esame è necessario aver superato l'esame di Fondamenti di Dinamiche di Gruppo e di avere comunque una buona conoscenza del testo C. Neri, C. (2004). Gruppo, Roma, Borla, 20057 Durante il corso verranno forniti ulteriori suggerimenti di letture specifiche e materiali relativi a progetti di ricerca e interventi preventivi che sono in corso. Esperienza pratica Al corso di lezioni sarà affiancata una serie di incontri in cui sarà possibile partecipare a sedute (matrices) di Social Dreaming: una tecnica di lavoro di gruppo basata sulla condivisione della narrazione di sogni.

Libri di testo:

R. Kaës (a cura di), L'istituzione e le istituzioni. Roma, Borla, 1991. (in particolare i capp. I–II–III–VII). Un testo a scelta fra J. Evans, Psicoterapia analitica di gruppo per adolescenti, Roma, Borla, 2001, J.–B. Chapelier, B. Duez, D. Marcelli, F. Richard, Il legame grupale nell'adolescenza, Roma, Borla, 2002. P. Privat, D. Quélin–Souligoux, Il bambino in psicoterapia, Roma, Borla, 2002. Rivista telematica Funzione Gamma Journal www.funzionegamma.edu/italiano/journal/fisse/catalogo.asp n. 5, L'adulto nei gruppi con bambini e adolescenti. n. 11, L'adulto nei gruppi con bambini e adolescenti (2). Saranno rese disponibili delle dispense relative agli argomenti trattati.

Esame:

LA PROVA DI ESAME è orale PRENOTAZIONI La prenotazione all'esame avviene registrando il proprio nominativo e n. di matricola per via telematica, sul sito della facoltà www.psicologia1.uniroma1.it.

Tesi:

Il ricevimento degli studenti si svolgerà il lunedì dalle 10.00 alle 12.00 nella stanza n. 3 al primo piano. L'indirizzo di posta elettronica è paolo.cruciani@uniroma1.it.

Psicologia Dinamica: modelli teorici e tecnica di ricerca e intervento

Crediti: 8

Docente: prof. **Alessandra De Coro**

Programma:

Il programma del corso verte, in primo luogo, sulla discussione dei principali modelli teorici della psicologia dinamica contemporanea, con riferimento alla loro evoluzione attraverso la storia della psicoanalisi. In particolare, saranno discusse le implicazioni cliniche e di ricerca dei diversi modelli per l'approccio psicodinamico alla psicopatologia, alla diagnosi e alla psicoterapia. In secondo luogo, sarà illustrato in linee generali il contributo dell'infant research ai più recenti sviluppi della ricerca clinica in area psicodinamica.

Libri di testo:

N.DAZZI, A.DE CORO: Psicologia Dinamica. Le teorie cliniche. Laterza, Roma-Bari 2001. Euro 19,63 P.FONAGY, M.TARGET: Psicopatologia evolutiva. R.Cortina, Milano 2005. Euro 37,50 C.BEEBE, F.LACHMANN: Infant Research e trattamento degli adulti. R.Cortina, Milano 2003. Euro 23,80 Un testo a scelta fra i seguenti: L.ARON, Menti che si incontrano.R.Cortina, Milano 2004. Euro 29,00 P.FONAGY, G.GERGELY, E.L.JURIST, M.TARGET: Regolazione affettiva, mentalizzazione e sviluppo del Sè. Cortina, Milano 2005. Euro 37,50 C.RIVA CRUGNOLA (a cura di): La comunicazione affettiva fra il bambino e i suoi partner. Cortina, Milano 1999. Euro 29,95.

Esame:

L'esame consisterà in un preaccertamento scritto (due domande aperte su due dei tre testi fondamentali), seguito da un colloquio orale sull'intero programma. E' richiesta la prenotazione entro 15 giorni prima della data di ogni appello.

Tesi:

Le tesi saranno assegnate, compatibilmente con le disponibilità della docente rispetto al numero di tesi già in corso, su temi attinenti al programma d'esame. Le tesi per la laurea specialistica richiedono un approfondito lavoro di ricerca, che può essere bibliografica oppure empirico-applicativa.

Psicopatologia dell'Infanzia e dell'adolescenza (c.a.)

Crediti: 8

Docente: prof. **Renata Tambelli**

Programma:

Il corso si propone di approfondire i quesiti diagnostici relativi all'infanzia e all'adolescenza tenendo conto dei recenti orientamenti della psicopatologia dello sviluppo e dei sistemi diagnostici più attuali. Verranno illustrati i quadri clinici più significativi dell'infanzia e dell'adolescenza basati sia sui criteri clinici individuati dai sistemi diagnostici (0-3; DSM-IVTR; ICD-10) sia dai contributi dell'Infant Research e della psicopatologia psicodinamica.

Libri di testo:

1) Ammaniti M. (a cura) – Manuale di psicopatologia dell'infanzia –Cortina Editore– Milano, 2001 (euro 27,89) 2)Ammaniti M. (a cura) – Manuale di psicopatologia dell'adolescenza –Cortina Editore– Milano, 2002 (euro 34,50) 3) Rivista Infanzia e Adolescenza, numero 3 (monografico sul trauma) del 2005, Il Pensiero Scientifico, Roma (euro 23) oppure 3) TambelliR., Volpi B. Costellazioni familiari in adolescenza, Kappa, 2005

Esame:

L'esame sarà scritto e consisterà nella diagnosi e valutazione di due casi clinici(un bambino e un adolescente) proposti allo studente. E' obbligatorio prenotarsi via terminale fino ad una settimana prima della data dell'esame.

Tesi:

Le tesi saranno assegnate, secondo la disponibilità della docente, su temi che riguardano la genitorialità, l'attaccamento nella prima infanzia, preadolescenza e adolescenza. E' necessario un buon livello di conoscenza dei programmi statistici per computer.

Tecniche di Valutazione Clinica e Diagnostica

Crediti: 4

Docente: prof. **Vittorio Lingiardi**

Programma:

Il corso si propone di illustrare il processo valutativo che conduce alla formulazione diagnostica, adeguando la complessità dell'osservazione clinica all'uso di strumenti validi e attendibili. Il corso prevede anche un'indagine teorica ed empirica sul costrutto dell'alleanza terapeutica come elemento fondamentale per la valutazione della relazione terapeutica.

Libri di testo:

– Dazzi N., Lingiardi V., Colli A. (2006), La ricerca in psicoterapia. Modelli e strumenti. Raffaello Cortina, Milano, euro 56 (capitoli 1,2,6,7,9,10,13,14,15,16,17,19,20,21,22,25,26,28,30) – Lingiardi, V. (2002), L'alleanza terapeutica. Raffaello Cortina, Milano, euro 21.

Esame:

Scritto (domande sia aperte sia chiuse a scelta multipla) con possibilità di integrazione orale. In caso di affluenza di iscritti inferiore a 30, l'esame potrà essere orale. E' obbligatoria la prenotazione via terminale.

Tesi:

Richiesta conoscenza inglese. Argomenti di tesi: 1) Diagnosi disturbi della personalità 2) Costrutti clinici e dinamici (meccanismi di difesa, relazioni oggettuali, transfert, controtransfert, alleanza terapeutica) 3) Valutazione processo psicoterapeutico 4) Identità sessuale e di genere

Laboratorio di psicofarmacologia

Crediti: 2

Docente: prof. **Maria Teresa Fiorenza**

Programma:

Affiancandosi al corso di "Basi neurobiologiche dei disturbi psichici", il laboratorio si propone di familiarizzare gli studenti con i meccanismi di azione a livello molecolare e cellulare dei principali farmaci più frequentemente utilizzati nella terapia delle principali patologie psichiche. Dopo una breve parte introduttiva a carattere teorico su argomenti di farmacologia generale (farmacocinetica, interazione recettore–ligando, agonisti e antagonisti, neurotrasmettitori e loro principali recettori ionotropi e metabotropi, ecc.), gli studenti frequentanti si impegneranno direttamente nello svolgimento di seminari su alcuni farmaci ansiolitici, antidepressivi, antipsicotici, ecc., correntemente utilizzati nella terapia di patologie mentali o nel trattamento delle tossicodipendenze. Il programma potrà subire cambiamenti durante il suo svolgimento, secondo quanto eventualmente proposto dagli studenti frequentanti.

Libri di testo:

Articoli e dispense sugli argomenti discussi saranno forniti ai frequentanti a cura del Docente.

Esame:

Salvo successive decisioni in merito, prese in accordo con gli studenti frequentanti, l'esame sarà orale e terrà in particolare considerazione la partecipazione ai seminari.

Tesi:

Sono disponibili tesi su argomenti di Neuroscienze per studenti della Laurea triennale.

Neurobiologia dei disturbi psichici

Crediti: 4

Docente: prof. **Franco Mangia**

Programma:

Consultare la bacheca del docente per informazioni sul programma

Libri di testo:

Articoli scientifici e dispense sugli argomenti trattati nel corso saranno forniti ai frequentanti a cura del Docente. Vedere la bacheca del docente per informazioni in merito.

Esame:

Consultare la bacheca del docente per informazioni sulle modalità dell'esame

Tesi:

Sono disponibili tesi su argomenti di carattere neurobiologico sia per la laurea triennale che per la specialistica.

Attività a scelta dello studente

Crediti: 4

Lo studente può scegliere un qualsiasi modulo tra quelli impartiti all'interno dell'Università di Roma "La Sapienza" e che abbia un numero di crediti equivalente o superiore a quello richiesto. In alternativa può scegliere più moduli il cui numero di crediti raggiunge o supera quello richiesto.

Lingua Tedesca

Crediti: 2

Docente: prof. **Thomas Hunefeldt**

Programma:

Il corso si propone di fornire le basi linguistiche per la lettura di titoli e indici dei classici della psicologia tedesca.

Libri di testo:

– Dispense messe a disposizione sul sito durante il corso – Dizionario tedesco/italiano, italiano/tedesco Per approfondire, si consigliano: – Maria Böhmer, Ursula Zoepffel Tassinari: Il tedesco scientifico. Roma: Bulzoni Editore 1997 – Monika Reimann: Grammatica di base della lingua tedesca. Ismaning: Max Hueber Verlag 2000

Esame:

Esame scritto

Tesi:

non prevista

Condizioni di Rischio nello Sviluppo del Linguaggio e della Comunicazione

Crediti: 4

Docente: prof. **Roberta Penge**

Programma:

PROGRAMMA DI MASSIMA Il Corso si propone di fornire allo studente le competenze teorico-cliniche relative al ruolo delle competenze linguistiche e comunicative nelle principali patologie neuropsichiatriche dell'età evolutiva. Un primo blocco di lezioni verterà sullo sviluppo tipico del linguaggio e della comunicazione e sulle sue relazioni con lo sviluppo delle altre competenze neuropsicologiche, cognitive ed affettive. Un secondo blocco di lezioni analizzerà il ruolo delle difficoltà di linguaggio e di comunicazione nei Disturbi Globali dello Sviluppo (Ritardo Mentale, Disturbi Generalizzati dello Sviluppo) ed il peso di queste difficoltà nell'evoluzione del disturbo. Un terzo blocco analizzerà i profili linguistici e comunicativi nei Disturbi Settoriali dello sviluppo (Disturbi Specifici di Linguaggio, Disturbi Specifici dello Sviluppo Motorio, Disturbi Specifici di Apprendimento) con particolare attenzione alle variazioni legate alle diverse fasce d'età. Nel corso delle lezioni ai momenti frontali si alterneranno discussioni di materiale clinico e presentazione di materiale prodotto dagli studenti.

Libri di testo:

G. SABBADINI, MANUALE DI NEUROPSICOLOGIA DELL'ETA' EVOLUTIVA, ZANICHELLI ED. , 1995
CAMAIONI L., PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO DEL LINGUAGGIO, IL MULINO, 2001

Esame:

26/2/07 ore 9 (Insieme alla Prof.ssa Balbo)

Tesi:

DA DEFINIRE

Interventi Riabilitativi dei Disturbi di Apprendimento

Crediti: 4

Docente: prof. **Lucia Diomede**

Programma:

DAL LINGUAGGIO ORALE AL LINGUAGGIO SCRITTO: –i prerequisiti dell'apprendimento: –lo sviluppo dei processi di scrittura e di lettura: modelli di U.Frith (1985) e modelli di Berninger et al (1992); LE DIFFICOLTA' DI LETTURA E SCRITTURA NEI BAMBINI CON DSA:(fase di emergenza, fase di espansione, fase di cronicizzazione). –la disgrafia e la disortografia (DSA verbale e non verbale). LA VALUTAZIONE DEI DISTURBI DI LETTURA E DI SCRITTURA Cenni sulle batterie specifiche di valutazione. LA RIABILITAZIONE DEI DISTURBI DI LETTURA E SCRITTURA: percorsi differenziati in rapporto alla fase evolutiva e alla tipologia del disturbo (DSA verbale e non verbale) –intervento riabilitativo linguistico, metalinguistico e metafonologico; –stabilizzazione dell'unità di lettura: uso convergente e divergente della strategia fonologica e della strategia semantica; –comprensione del testo: attivazione di strategie inferenziali linguistiche e metacognitive; –livello di pianificazione, di trascrizione e di revisione della parola, della frase e del testo; –uso dell'informatica nella riabilitazione dei disturbi di apprendimento. LE DISCALCULIE EVOLUTIVE –Lo sviluppo del calcolo e del ragionamento logico–matematico; –le difficoltà di calcolo e di ragionamento logico–matematico nei bambini con e senza difficoltà di lettura–scrittura. LA VALUTAZIONE DEI DISTURBI DEL CALCOLO E DEL RAGIONAMENTO LOGICO–MATEMATICO –Accenni alle batterie specifiche in uso; LA RIABILITAZIONE NEUROPSICOLOGICA DELLE DIFFICOLTA' DI CALCOLO E DI RAGIONAMENTO LOGICO–MATEMATICO –sistema dei numeri, fatti aritmetici, procedure aritmetiche, le previsioni logiche, le previsioni aritmetiche, la comprensione del testo.

Libri di testo:

NOTA IMPORTANTE PER TUTTI GLI STUDENTI DEL CORSO: I testi sottodescritti sostituiscono integralmente quelli dell'inizio del corso. Stella G. "La dislessia" .Aspetti clinici,psicologici, riabilitativi" ED.Franco Angeli 2001 Lucangeli D.: "Il farsi e il disfarsi del numero",Roma, Borla. Piredda L., Sechi E., Levi G., (1989) "Ipotesi neuropsicologiche e ipotesi riabilitative nella terapia della dislessia evolutiva: un caso clinico ".I Care, 1,2–7. Si consiglia la consultazione del catalogo: ANASTASIS, software e servizi per la disabilità e lo svantaggio – catalogo 2007, www.anastasis.it. Prof. Lucia Diomede

Esame:

Esame da concordare con gli studenti

Tesi:

Esame da concordare con gli studenti

Laboratorio di Ricerca e Intervento sulla Famiglia

Crediti: 2

Docente: prof. **Mimma Tafà**

Programma:

Il corso prevede la conoscenza dei principali metodi di supporto alla genitorialità utilizzabili nei diversi momenti del ciclo vitale della famiglia: ad esempio il sostegno alla genitorialità nei momenti di crisi, la mediazione familiare nelle situazioni di separazione e/o divorzio, lo spazio neutro d'incontro nelle situazioni di allontanamento coatto. Le tecniche di osservazione della famiglia saranno altresì affrontate tramite lo studio delle modalità comunicative secondo il modello pragmatico elementare. Al fine di agevolare la conoscenza degli studenti, ci si servirà all'interno del corso di simulazioni guidate.

Libri di testo:

1) Gli interventi sulla genitorialità nei nuovi Centri per le Famiglie, a cura di M. Malagoli Togliatti, M. Tafà, 2005. Franco Angeli, Milano, 17 euro, pp. 160 2) Pragmatica della comunicazione umana, di P. Watlawick, J. Beavin, D. D. Jackson, Astrolabio, Roma, 18 euro, pp. 279.

Esame:

Esame orale o scritto se si superano le 50 prenotazioni. E' necessaria la prenotazione on line. E' previsto un esonero durante lo svolgimento delle lezioni.

Tesi:

Per le Tesi di Laurea gli argomenti di interesse della cattedra sono: 1) interventi di sostegno alla genitorialità 2) colloquio psicologico. La Docente accetterà Tesi di Laurea –sia di natura compilativa che sperimentale– compatibilmente al numero di Tesi in corso.

Laboratorio di Valutazione del Linguaggio e della Comunicazione in Età Evolutiva

Crediti: 2

Docente: prof. **Martina Balbo**

Programma:

DA DEFINIRE

Laboratorio di Valutazione dell'Efficacia degli Interventi

Crediti: 2

Docente: prof. **Riccardo Williams**

Programma:

Il presente Laboratorio mira a trasmettere agli studenti le competenze necessarie per valutare gli aspetti fondamentali del processo e dell'esito delle psicoterapie con un'enfasi particolare sulla psicoterapia ad orientamento psicodinamico. Ci si attende che lo studente sia in grado di assimilare i parametri di valutazione dell'evoluzione nel corso del trattamento della sintomatologia, del funzionamento globale e delle dinamiche caratteristiche le relazioni significative e la relazione terapeutica. Ci si aspetta che nell'impiego degli strumenti e nell'analisi critica della letteratura lo studente faccia riferimento alle conoscenze metodologiche e cliniche acquisite nei Corsi di Laurea Triennale e Specialistica.

Libri di testo:

Frequentanti: testi di consultazione saranno resi noti durante lo svolgimento delle lezioni. Non frequentanti: Gli articoli su cui svolgere l'elaborato saranno disponibili presso la stanza del docente.

Esame:

FREQUENTANTI: valutazione di un trascritto di psicoterapia con i metodi del CCRT o della DMRS (durante il corso di lezioni). NON FREQUENTANTI: elaborato (max 5 cartelle) di analisi clinica e metodologica di uno degli articoli indicati nel programma. Consegna: stanza n. 4, del 4° Piano, con 10 giorni di anticipo rispetto alla data di esame (in cui verranno comunicati i risultati).

Tesi:

E' possibile richiedere tesi riguardanti uno degli argomenti trattati nel corso e nel laboratorio di Valutazione ed efficacia del trattamento.

Laboratorio Ricerca e Intervento sulla Coppia

Crediti: 2

Docente: prof. **Fulvio Sciamplicotti**

Programma:

Obiettivo del laboratorio è addestrare al colloquio e alla consultazione con le coppie all'interno di una prospettiva relazionale–sistemica che porti a osservare, ipotizzare e costruire una diagnosi e una motivazione congiunta alla terapia di coppia. Nell'ambito delle attività del laboratorio verranno svolti role–playing e osservazione di materiale videoregistrato di terapie di coppia.

Libri di testo:

Testo d'esame per il laboratorio: Falcucci M., Mascellani A., Santona A., Sciamplicotti F., La terapia di coppia in una prospettiva trigerazionale – I seminari di Maurizio Andolfi, editore A.P.F. Roma, 2006

Esame:

Orale

Tesi:

Contattare il docente

Psicodinamica della Coppia con Elementi di Psicoterapia

Crediti: 4

Docente: prof. **Anna Mascellani**

Programma:

Il corso si propone di illustrare: 1. i passaggi essenziali nel ciclo vitale della coppia; 2. le nuove forme di relazione di coppia all'interno di un contesto sociale e familiare in trasformazione; 3. i legami intergenerazionali nella psicodinamica della coppia; 4. come impostare una psicoterapia di coppia in una dimensione trigenerazionale.

Libri di testo:

Testi d'esame per il corso:1.– Andolfi M. (a cura di)– "La crisi della coppia", – Raffaello Cortina editore, Milano 1999; 2 – Framo J., Terapia intergenerazionale, Raffaello Cortina, Milano, 1996; – 3 – Andolfi M., Angelo C. – "Tempo e mito nella psicoterapia familiare" – Bollati Boringhieri editore, Torino, 1987

Esame:

L'esame dovrà essere sostenuto secondo la modalità orale.

Tesi:

Si richiede agli studenti di conoscere adeguatamente l'inglese. Le aree di ricerca riguardano la valutazione delle relazioni di coppia e la psicopatologia di coppia in una dimensione trigenerazionale secondo il modello relazionale–sistemico

Psicodinamica della Famiglia con Elementi di Psicoterapia

Crediti: 4

Docente: prof. **Marisa Malagoli Togliatti**

Programma:

In base a quanto richiesto dagli studenti e deliberato dal consiglio del corso di laurea e dal consiglio di Facoltà i programmi del Laboratorio di ricerca ed intervento sulla famiglia e di Psicodinamica delle relazioni familiari sono stati integrati e gli studenti potranno sostenere i due moduli in un unico esame (4+2 crediti). Il programma verte sui principali concetti di matrice sistemico-relazionale relativi alle dinamiche nelle famiglie "normali" e "disfunzionali". Una particolare attenzione è data alle implicazioni cliniche delle trasformazioni più significative di cui le famiglie sono state protagoniste negli ultimi decenni. Vengono indagate le dinamiche legate al ciclo di vita delle famiglie separate e ricostituite. Connessioni tra l'osservazione del gioco triadico di Losanna e i modelli sistemici. L'esame verte sulla discussione dei testi e degli argomenti approfonditi a lezione e nei seminari. La Prof.ssa Malagoli Togliatti riceve il mercoledì mattina dalle 9,00 alle 10,00 nella stanza numero 6, primo piano. Telefono: 06/49917622–E–Mail:marisa.malagoli@uniroma1.it

Libri di testo:

Modulo:Malagoli Togliatti M.,Mazzoni S.Osservare,Valutare e Sostenere la relazione genitori figli.Raffaello Cortina, Milano(E.21);Minuchin S.Famiglie e terapia della famiglia– Astrolabio, Roma (E.16), cap. 3,5,6,7;Malagoli Togliatti M., Lubrano A. (2002)– Dinamiche relazionali e ciclo di vita della famiglia, Il Mulino(E. 14,50) cap. 1,2,9,10 Consigliato: La psicoterapia con la coppia:strumenti per pensare–FrancoAngeli,Milano(E.21). Laboratorio:Malagoli Togliatti M., Tafà M., Interventi sulla genitorialità nei nuovi Centri per le Famiglie. Franco Angeli, Milano (E.17); Watzlawick P., Beavin J., Jackson D.D.–Pragmatica della comunicazione umana– Astrolabio, Roma (E.18)

Esame:

orale o scritto oltre le 50 prenotazioni; è richiesta la prenotazione ed è previsto durante lo svolgimento del corso un esonero.

Tesi:

Gli argomenti su cui può essere assegnata la tesi riguardano:separazione e divorzio,dinamiche familiari e di coppia, psicopatologia individuale e familiare,tutela del minore,interventi di sostegno alla genitorialità.

Tecniche di Ricerca e analisi quantitativa e qualitativa dei dati con Laboratorio

Crediti: 6

Docente: prof. **Luigi Leone**

Programma:

Il corso (6 crediti; aggregato con il Laboratorio di Analisi dei dati) si propone di offrire allo studente un'introduzione alle tecniche di ricerca e all'analisi dei dati quantitativi e qualitativi in psicologia. Verranno trattati i seguenti temi: 1) Disegni di ricerca e validità della ricerca 2) Verifica delle ipotesi 3) Test statistici parametrici e non parametrici 4) Analisi della varianza 5) Cenni di analisi della regressione 6) Disegni di analisi per la valutazione dell'efficacia 7) Attendibilità e validità delle misure 8) La validità diagnostica dei test psicologici

Libri di testo:

Ercolani A.P., Areni A., Leone L. – Statistica per la psicologia Voluni I e II Il Mulino – Bologna 2002 – (Euro 16,50 e 18.00). Ercolani, A.P. (a cura di) – Strumenti statistici per la ricerca, la valutazione e la diagnosi in psicologia. Raffaello Cortina Editore, 2007 (in uscita ottobre 2007; circa Euro 40). Il testo per il laboratorio verra' indicato a lezione

Esame:

L'esame consiste in un accertamento scritto costituito da una prova con 30 domande a scelta multipla. Alcune delle domande saranno attinenti al Laboratorio. Queste ultime includeranno output del programma SPSS che lo studente dovrà essere in grado di interpretare.

Tesi:

Le tesi di laurea vengono assegnate su argomenti attinenti gli strumenti di misura in psicologia e/o con elaborazione di dati raccolti.

Valutazione dell'Efficacia degli Interventi

Crediti: 4

Docente: prof. **Silvia Andreassi**

Programma:

La ricerca empirica in psicologia clinica rappresenta un'area particolarmente feconda, soprattutto per ciò che concerne il filone intra-clinico relativo alla ricerca sul processo e sugli esiti della psicoterapia condotta con metodi statistici ed empirici, attraverso sofisticate metodologie di analisi del linguaggio o dei contenuti delle comunicazioni verbali e non-verbali e attraverso studi comparativi su gruppi clinici e studi sul caso singolo. Il corso si pone l'obiettivo di approfondire i temi relativi alla ricerca empirica in psicoterapia sia di esito che di processo, con particolare riferimento alle problematiche relative alla valutazione dell'efficacia sperimentale vs l'efficacia clinica. Verranno approfonditi i seguenti argomenti: definizione di intervento clinico, costruzione dell'ipotesi di ricerca, operazionalizzazione dei costrutti clinici, fattori terapeuti, metodi e strumenti di ricerca.

Libri di testo:

Dazzi, Lingiardi, Colli (a cura di) La ricerca in psicoterapia, Cortina, Cap. 1, 13, 19
Leuzinger-Bohleber, Target (a cura di) I risultati della psicoanalisi, Il Mulino
De Coro, Andreassi, La ricerca empirica in Psicoterapia, Carocci

Esame:

L'esame consisterà in un colloquio orale. E' richiesta la prenotazione entro 15 giorni prima della data di ogni appello.

Tesi:

La docente accetterà le richieste di tesi, su argomenti del corso, compatibilmente con il numero complessivo di tesi già in corso.

Neuropsichiatria dell'Infanzia e dell'Adolescenza (c.a.)

Crediti: 4

Docente: prof. **Gabriel Levi**

Programma:

Disturbi di Regolazione Ansia di Separazione e Disturbi d'Ansia Disturbi dell'Umore Inibizione Comportamentale Sindrome ADHD Disturbi oppositivi – Provocatori Disturbi Specifici di sviluppo Disturbi Generalizzati di Sviluppo Disturbi Ossessivo Compulsivi Disturbi di Personalità

Libri di testo:

bibliografia specifica

Esame:

prevalentemente verifiche in itinere

Tesi:

da discutere dopo primo anno di insegnamento

Attività a scelta dello Studente

Crediti: 2

Questo insegnamento non è attualmente assegnato a nessun docente

Prova Finale

Crediti: 14

Questo insegnamento non è attualmente assegnato a nessun docente

Tirocinio

Crediti: 6

Questo insegnamento non è attualmente assegnato a nessun docente

Sono previsti i seguenti percorsi formativi:

- Programmazione e valutazione dell'intervento riabilitativo
- Percorso Sperimentale

Obiettivi:

Gli obiettivi formativi del corso di laurea specialistica in Diagnosi e Riabilitazione dei Disturbi Cognitivi fanno riferimento ai seguenti ambiti di intervento professionale: psicobiologia, psicofisiologia e neuroscienze cognitive; psicologia dello sviluppo; psicologia dell'istruzione e della formazione; psicologia clinica; psicologia della salute.

Competenze:

I laureati nel corso di laurea specialistica in Psicologia: "Diagnosi e Riabilitazione dei Disturbi Cognitivi", (articolata in due percorsi: a) programmazione e valutazione dell'intervento riabilitativo; b) percorso sperimentale), devono acquisire: o un'avanzata preparazione in più ambiti teorici, progettuali e operativi della psicologia; o una conoscenza specialistica dei disturbi cognitivi, in relazione ai sintomi, ai metodi e i criteri diagnostici e al legame tra sintomi e alterazioni funzionali e morfologiche del sistema nervoso centrale; o una conoscenza specialistica delle diverse tecniche riabilitative utilizzabili nella terapia dei disturbi cognitivi; o capacità di utilizzare tali conoscenze per progettare e coordinare, in piena autonomia professionale, interventi riabilitativi mirati ai disturbi cognitivi; o capacità di comprendere e valutare i risultati sperimentali degli ambiti disciplinari che si occupano dello studio dei processi cognitivi normali e patologici; o capacità di comprendere e utilizzare metodiche di ricerca clinica e sperimentale applicabili allo studio delle funzioni cognitive; o capacità di interagire con il personale addetto agli interventi riabilitativi in ambito sanitario (pubblico e privato), sociale e scolastico; o capacità di valutare la qualità e l'efficacia degli interventi; o i principali strumenti informatici e della comunicazione telematica negli ambiti specifici di competenza; o una conoscenza avanzata, in forma scritta e orale, di almeno una lingua dell'Unione Europea oltre l'italiano, con riferimento anche ai lessici disciplinari. Al termine del corso di studi il laureando specialista dovrà avere acquisito specifiche competenze nell'ambito della ricerca sperimentale in psicologia, in neuroscienze cognitive e in psicobiologia e nell'ambito della metodologia e della valutazione dell'intervento riabilitativo dei disturbi cognitivi.

Sbocchi:

Al laureato specialista, previo superamento dello specifico esame di Stato per l'abilitazione all'esercizio della professione, spetterà il titolo di Psicologo. Gli psicologi laureati nel corso di laurea specialistica: "Diagnosi e Riabilitazione dei Disturbi Cognitivi" potranno esercitare funzioni di elevata responsabilità nelle organizzazioni e nei servizi diretti alla persona, ai gruppi e alle comunità (scuola, sanità, pubblica amministrazione). Potranno inoltre svolgere attività libero-professionale in campo clinico, nonché attività di consulenza presso enti pubblici e privati. Potranno inoltre accedere ai percorsi formativi che preparano all'attività di ricerca nei seguenti ambiti: neuropsicologia; neuroscienze cognitive; psicobiologia; psicofarmacologia; psicofisiologia.

Percorso **Programmazione e valutazione dell'intervento riabilitativo**

L'organizzazione didattica su base biennale del Corso di Laurea Specialistica in Diagnosi e Riabilitazione dei Disturbi Cognitivi si articola in relazione a specifici obiettivi formativi: Primo Anno: nel primo anno di corso verrà sviluppata preminentemente la formazione in ordine all'acquisizione di metodologie e tecniche di ricerca sperimentale in psicologia, neuroscienze cognitive, psicofisiologia e psicobiologia e alla approfondita conoscenza di strumenti e test utili per la diagnosi differenziata dei disturbi cognitivi (es.: di percezione, di apprendimento, di linguaggio). Secondo Anno: nel secondo anno di corso la formazione riguarderà l'approfondimento delle conoscenze relative alla pianificazione degli esperimenti nei suddetti ambiti disciplinari, all'analisi e all'elaborazione dei dati delle ricerche, alla formulazione delle ipotesi diagnostiche e alla valutazione dell'efficacia delle tecniche di intervento e di recupero dei disturbi cognitivi. Ai fini indicati il curriculum del corso di laurea specialistica prevede circa 45 crediti in attività di laboratorio, esperienze applicative in situazioni reali o simulate e tirocinio.

Riconoscimento dei crediti: La laurea specialistica in "Diagnosi e Riabilitazione dei Disturbi Cognitivi" riconosce integralmente i 180 crediti ottenuti con la laurea triennale (Classe 34) in "Scienze e tecniche psicologiche per l'analisi dei processi cognitivi normali e patologici". I laureati di altri Corsi di Laurea potranno accedere al Corso di laurea Specialistica in "Diagnosi e Riabilitazione dei Disturbi Cognitivi" a condizione che abbiano avuto un riconoscimento di almeno 120 crediti e che siano disponibili ad assumere i debiti formativi che saranno loro assegnati. Il Corso di laurea specialistica ha durata biennale, al completamento del quale viene conseguito il titolo di Laureato Specialista in "Diagnosi e Riabilitazione dei Disturbi Cognitivi".

N.B. In ciascun anno di corso gli studenti possono anticipare fino a 20 crediti dell'anno di corso successivo.

Articolazione dell'offerta formativa

Primo anno	CREDITI
Attività di base	16
Psicologia dell'Handicap e dei Disturbi dell'Apprendimento con laboratorio M-PSI/01 – Pierluigi Zoccolotti	4
Psicomетria – corso avanzato M-PSI/03 – Fabio Presaghi	4
Valutazione psicologica dell'invecchiamento normale M-PSI/03 – Arturo Orsini	4
Valutazione psicologica dell'invecchiamento patologico M-PSI/03 – Caterina Silveri	4
Attività di base interdisciplinari	4
Neurobiologia – c. a. BIO/13 – Maria Teresa Fiorenza	4
Attività caratterizzanti	32
Dinamiche di Gruppo M-PSI/07 – Claudio Neri	4
Metodi di Studio del caso Singolo M-PSI/03 – Gabriella Antonucci	4
Neuropsicologia M-PSI/02 – Luigi Pizzamiglio	8
Psicologia della salute M-PSI/02 – Maria Casagrande	8
Riabilitazione neuropsicologica A con laboratorio M-PSI/02 – Cecilia Guariglia	6
Riabilitazione neuropsicologica B M-PSI/02 – Fabrizio Doricchi	2
Attività affini o integrative	8
Neurofisiologia BIO-09 – Adriano Gentilomo	8
Secondo anno	CREDITI
Attività di base	4

Programmi e Interventi sui Disturbi dell'Apprendimento – base M-PSI/01 – Laura Piccardi	4
Attività caratterizzanti	20
Diagnosi e trattamento dei disturbi del sonno con laboratorio M-PSI/02 – Luigi De Gennaro	8
Laboratorio di Osservazione del Comportamento in Età Evolutiva M-PSI/04 – Emiddia Longobardi	2
Programmi e interventi dei disturbi dell'apprendimento – c.a. M-PSI/01 – Laura Piccardi	4
Psicopatologia M-PSI/08 – Marco Cecchini	6
Attività affini o integrative	6
Tecniche e Tecnologie in Ambito Scolastico M-PED/03 – Ilaria Mancini	4
Tecniche Informatiche ING-INF/05 – Alessandro Simonetta	2
Attività a scelta dello studente	6
Attività a scelta dello studente	6
Altre attività formative	24
Inglese Tecnico – Claire Montagna	4
Prova Finale	12
Tirocinio	8
MODULI LIBERI	0
Psicologia e Psicoanalisi in Italia nel primo dopoguerra M-PSI/01 – Adriano Ossicini	4

Psicologia dell'Handicap e dei Disturbi dell'Apprendimento con laboratorio

Crediti: 4

Docente: prof. **Pierluigi Zoccolotti**

Programma:

Metodo frontale:Metodi di valutazione e osservazione in neuropsicologia evolutiva;disturbi specifici del linguaggio;dislessie e disortografie evolutive;disturbi del sistema dei numeri e del calcolo.

Libri di testo:

Vicari Stefano e Caselli Maria Cristina (a cura di) – I disturbi dello sviluppo – Il Mulino – Bologna 2002.

Esame:

L'esame consisterà in una prova scritta a domande aperte.

Tesi:

Da concordare con il docente.

Psicometria – corso avanzato

Crediti: 4

Docente: prof. **Fabio Presaghi**

Programma:

Il corso si propone di offrire allo studente un'introduzione alle principali tecniche di ricerca e analisi dei dati. Gli argomenti trattati saranno tra l'altro: i disegni di ricerca; la verifica dell'ipotesi; teorie e modelli di misura in psicometria; aspetti di attendibilità e validità della misura in psicologia; principali tecniche di analisi multivariata dei dati.

Libri di testo:

Libri e Manuali consigliati: La misura in Psicologia (1997). Ercolani &Perugini. Attendibilità e validità delle misure in psicologia (cap 1; cap 5) // Analisi dei dati (2004). Barbaranelli, (cap. 1-2-3-4-5) // La ricerca in psicologia (1990). Ercolani, Areni, Mannetti, (cap. 1-2-3).

Esame:

L'esame e' scritto e orale.

Tesi:

contattare il docente

Valutazione psicologica dell'invecchiamento normale

Crediti: 4

Docente: prof. **Arturo Orsini**

Programma:

Confronti normativi. Confronti ipsativi. Studio di un test cognitivo. Analisi del profilo.

Libri di testo:

G. Mucciarelli, R. Chattat, G. Celani, Teoria e pratica dei test. Padova, Piccin. Capitoli 2-3, 8, 11-13.
Wechsler. D. Manuale della WAIS-R. OS, Firenze Orsini, Laicardi. Contributo alla taratura italiana della WAIS-R. Firenze O.O. Orsini, Laicardi. WAIS-R e terza età. La natura dell'intelligenza nell'anziano: continuità e discontinuità. Firenze. O.S.

Esame:

L'esame si svolge oralmente.

Tesi:

Per affrontare il lavoro di tesi è necessario comprendere testi in inglese. E' essenziale possedere un buon livello di conoscenza della statistica e della psicometria. Gli argomenti di tesi vertono su: -Test cognitivi e proiettivi in età evolutiva. -Memoria e apprendimento in età evolutiva.

Valutazione psicologica dell'invecchiamento patologico

Crediti: 4

Docente: prof. **Caterina Silveri****Programma:**

La senescenza cerebrale –modificazioni età dipendenti –invecchiamento vs. patologia "Demenza vs. "deterioramento cognitivo": concetti generali Le demenze: –cenni epidemiologici; neuropatologia e genetica delle demenze –demenza di Alzheimer: aspetti clinici, quadro neuropsicologico: disturbi di memoria, disturbi dell'attenzione, disturbi delle funzioni "strumentali"; disturbi psicologici e comportamentali –altre demenze degenerative: demenze frontotemporali: quadro cognitivo comportamentale della variante "disesecutiva", dell'afasia primaria progressiva e della demenza semantica; la demenza da corpi di Lewy diffusi: quadro cognitivo–comportamentale –la "demenza" vascolare: quadro cognitivo–comportamentale della demenza multinfartuale, della demenza da infarto strategico, della demenza vascolare sottocorticale Parkinson e parkinsonismi: –quadro cognitivo comportamentale della malattia di Parkinson e dei parkinsonismi (paralisi sopranucleare progressiva, degenerazione cortico–basale, malattia multisistemica, corea di Hungtinton) Demenze e disturbi cognitivi "secondari": quadri neuropsicologici e comportamentali Diagnosi dei disturbi cognitivi e comportamentali nell'invecchiamento patologico: diagnostica strumentale; diagnostica neuropsicologica: test, batterie e scale di uso comune nella valutazione neuropsicologica e comportamentale dell'invecchiamento patologico; diagnosi differenziale delle varie forme di demenza Cenni di terapia farmacologia e cognitiva delle demenze –G Denese e L Pizzamiglio: Trattato di neuropsicologica. Zanichelli, Bologna (capitoli relativi agli argomenti trattati) –materiale vario fornito durante il corso

Libri di testo:

–G Denese e L Pizzamiglio: Trattato di neuropsicologica. Zanichelli, Bologna (capitoli relativi agli argomenti trattati) –materiale vario fornito durante il corso

Esame:

21 giugno 2004 aula 13 (3°piano) ore 14.00 09 luglio 2004 aula 11 (3°piano) ore 12.00 22 settembre 2004 aula 13 (3° piano) ore 16.00 2' dicembre 2004 aula 13 (3°piano) ore 13.00

Tesi:

Percezione delle emozioni nella demenza frontotemporale

Neurobiologia – c. a.

Crediti: 4

Docente: prof. **Maria Teresa Fiorenza**

Programma:

Elementi cellulari ed organizzazione sub-cellulare del tessuto nervoso. Neurotrasmettitori e loro recettori. Meccanismi di trasduzione dei principali sistemi recettoriali. Neurogenesi e migrazione cellulare. Formazione ed eliminazione delle sinapsi. Plasticità e fattori neurotrofici. Neurosecrezione e sistemi endocrini ipotalamo-dipendenti. Aspetti neurochimici e farmacologici delle dipendenze. Neurobiologia delle principali malattie neurodegenerative.

Libri di testo:

Il docente renderà disponibili rassegne sugli argomenti trattati durante le lezioni. Per approfondimenti si consiglia tuttavia la consultazione, in alternativa tra loro ed esclusivamente per gli argomenti indicati nel programma, di uno dei seguenti testi: Purves D. et al. – Neuroscienze – Ed. Zanichelli – (Euro 51,00). Zigmond M. J. et al. – Neuroscienza cellulare e molecolare – Ed. Edises – (Euro 26,00).

Esame:

L'esame consiste in una prova orale.

Tesi:

Sono disponibili tesi di laurea su argomenti di neuroscienze.

Dinamiche di Gruppo

Crediti: 4

Docente: prof. **Claudio Neri**

Programma:

L'insegnamento del corso di "Dinamiche di Gruppo" intende sviluppare un'organica conoscenza della materia; parte del corso riguarderà l'utilizzazione del gruppo in diversi contesti applicativi , in situazioni diversificate. Inoltre verrà approfondita la tecnica del Social Dreaming, tecnica di lavoro di gruppo basata sui sogni.

Libri di testo:

L'esame verte su tre testi: Testo di base: Neri C., "Gruppo", Borla, Roma, 2004 (7^a ed.), (Euro 19,62). Lawrence GW. (a cura di) "Esperienze nel Social dreaming", Borla, Roma, 2004. Neri C., Pines M. Friedman R. (a cura di) "I sogni nella psicoterapia di gruppo", Borla, Roma, 2005.

Esame:

L'esame consiste in una prova orale. La prenotazione avviene registrando il proprio nominativo e n. di matricola sui fogli che saranno affissi presso la porta della stanza del Prof. Neri (n°14, quarto piano), oppure on-line sul sito della facoltà.

Tesi:

Social Dreaming, Gruppi di mediazione, Analisi dei contenuti della rivista on line Funzione gamma e di altre riviste scientifiche specializzate.

Metodi di Studio del caso Singolo

Crediti: 4

Docente: prof. **Gabriella Antonucci**

Programma:

Disegni sui gruppi e disegni sul caso singolo; l'impostazione del disegno; validità e minacce; tecniche di analisi. L'applicazione nei contesti riabilitativi.

Libri di testo:

Verranno fornite dispense sull'argomento durante lo svolgimento delle lezioni. Per coloro che non frequentano lo stesso materiale è disponibile dal docente (orario di ricevimento)

Esame:

L'esame sarà scritto Prenotazioni sul sito della facoltà.

Tesi:

Trattamenti riabilitativi; tarature di prove diagnostiche

Neuropsicologia

Crediti: 8

Docente: prof. **Luigi Pizzamiglio**

Programma:

Il programma verrà comunicato all'inizio delle lezioni.

Psicologia della salute

Crediti: 8

Docente: prof. **Maria Casagrande****Programma:**

Il programma prevede la trattazione dei principali costrutti, delle metodologie e dei paradigmi sperimentali di ricerca utilizzati nell'ambito della psicologia della salute. Particolare rilievo sarà dato alle problematiche relative allo stress, alle emozioni e alle differenze individuali. L'esame prevede la preparazione su cinque testi (di seguito riportati) e quattro articoli scientifici (da richiedere alla docente in orario di ricevimento), per uno dei quali dovrà essere effettuata una presentazione in power point (circa 10 diapositive)

Libri di testo:

1) B. ZANI, E CICOGNANI, Psicologia della salute, IL MULINO 2) L. SOLANO, Tra mente e corpo, RAFFAELLO CORTINA EDITORE 3) G.J. TAYLOR – Disturbi della regolazione affettiva, Fioriti, Roma, 2000 Uno a scelta tra i seguenti: 1)R. PLUTCHIK, Psicologia e biologia delle emozioni, Bollati Boringhieri 2) J. LE DOUX – Il cervello emotivo, BaldiniMilano, 1999 Uno a scelta tra i seguenti: 1) M. Farnè, Lo Stress, IL MULINO 2) G. Favretto, Lo Stress nelle organizzazioni, IL MULINO 4 articoli da richiedere al docente

Esame:

L'esame (8 crediti) è orale e deve essere prenotato

Tesi:

Si assegnano tesi sui seguenti argomenti: 1) psicologia della salute 2) psicofisiologia e neuropsicologia dell'attenzione 2) psicofisiologia e neuropsicologia del sonno 3) psicofisiologia del sogno 4) psicofisiologia delle differenze individuali 5) coscienza 6) mascheramento percettivo 7) emozioni

Riabilitazione neuropsicologica A con laboratorio

Crediti: 6

Docente: prof. **Cecilia Guariglia**

Programma:

Principi della riabilitazione neurocognitiva e neuropsicologica piani di trattamento dei deficit comportamentali nel trauma cranico trattamento dei deficit di memoria e dell'orientamento topografico trattamento dei disturbi di consapevolezza e dell'anosognosia

Libri di testo:

Durante il corso verranno proposte alcune letture inerenti ad argomenti specifici trattati.

Esame:

L'esame consiste in una prova scritta.

Tesi:

Contattare direttamente la docente.

Riabilitazione neuropsicologica B

Crediti: 2

Docente: prof. **Fabrizio Doricchi**

Programma:

Principi generali di valutazione neuropsicologica e preparazione di un programma riabilitativo. Tecniche di valutazione e riabilitazione dei disturbi visivi centrali. Tecniche di valutazione e riabilitazione dei disturbi visuospatiali. Tecniche di valutazione e riabilitazione dei disturbi visuomotori e visuocostruttivi. Tecniche di valutazione e riabilitazione dei disturbi attentivi.

Libri di testo:

Durante il corso verranno proposti due test di riferimento (uno teorico ed uno di valutazione clinica) e la lettura di articoli scientifici inerenti gli argomenti trattati durante l'insegnamento. I titoli dei test verranno quanto prima esposti in bacheca.

Esame:

Colloquio su relazione scritta relativa ai temi ed al materiale di insegnamento.

Tesi:

Contattare direttamente il docente.

Neurofisiologia

Crediti: 8

Docente: prof. **Adriano Gentilomo****Programma:**

L'insegnamento di Neurofisiopatologia dei processi mentali e' articolato – in un segmento di inquadramento della funzionalita' corticale, come proposta da A.R. Luria, nella prospettiva della comprensione della disfunzionalita' sottesa al deragliamento fisiopatologico delle funzioni cognitive conseguenti alla cerebropatia diffusa e/o focale – in un segmento di inquadramento evoluzionistico del cervello, nella prospettiva proposta da Mac Lean, per la comprensione della patogenesi sottesa ai disturbi di natura psicosomatica. Verra', inoltre, affrontato lo studio dell'elettroencefalografia computerizzata nell'ottica dei potenziali evento–correlati. L'orario di ricevimento del professor Gentilomo e' al lunedì' alle ore 14,00, presso il laboratorio 2T al secondo piano della facolta'

Libri di testo:

lo studente è consigliato di preparare gli argomenti del programma utilizzando letteratura attuale (articoli di riviste specializzate) reperibile presso le biblioteche della Facoltà di Medicina, oltre che quella di Psicologia. In ogni caso le domande d'esame faranno riferimento ai testi A.R. Luria, Come lavora il cervello, ed. Il Mulino (reperibile solo presso le biblioteche pubbliche) P.D. Mac Lean, Evoluzione del cervello e comportamento umano, ed. Einaudi ((reperibile solo presso le biblioteche pubbliche) G. Lucci, il Cervello attraverso gli ERP, ed. Kappa

Esame:

Scritto, tre domande aperte

Tesi:

tesi di laurea, di tipo sperimentale elettrofisiologico (correlati eeg delle funzioni corticali superiori); 2 anni (circa); conoscenza della lingua inglese a livello di immediata comprensione di un testo scritto, conoscenza della statistica e dell'uso del computer

Programmi e Interventi sui Disturbi dell'Apprendimento – base

Crediti: 4

Docente: prof. **Laura Piccardi****Programma:**

Il corso tratterà i concetti di base della neuropsicologia dell'età evolutiva. Riguarderà le seguenti tematiche: il ritardo mentale, i fenotipi neuropsicologici e comportamentali di alcune sindromi genetiche e il profilo cognitivo e i disturbi dell'apprendimento associati ai disturbi generalizzati dello sviluppo (autismo, sindrome di Rett e DGS–NAS). Verranno evidenziate le differenze tra i vari disturbi, individuati gli strumenti di valutazione neuropsicologica più appropriati e, in base al profilo neuropsicologico, la pianificazione di un trattamento riabilitativo mirato. Durante il corso sarà prevista la visione di materiale audiovisivo (valutazione e sedute di riabilitazione di bambini affetti dalle patologie suddette) e la visione di protocolli riabilitativi e di test neuropsicologici comunemente usati nella pratica clinica.

Libri di testo:

Pizzamiglio M.R. (a cura di) (2003) La riabilitazione neuropsicologica in età evolutiva. Franco Angeli, Milano. Esclusa parte IV Vicari S, Caselli M.C. (2002) I disturbi dello sviluppo. Neuropsicologia clinica e ipotesi riabilitative. Il Mulino, Bologna. Cap. 16; 17 Bisiacchi P.S., Negrin Saviolo N. (2005) Neuropsicologia dello sviluppo. Principali patologie genetiche e neurologiche. Carocci editore, Roma Cap. 3

Esame:

SCRITTO E ORALE

Tesi:

inerenti al programma del corso, verranno pattuite con il docente: laura.piccardi@uniroma1.it

Diagnosi e trattamento dei disturbi del sonno con laboratorio

Crediti: 8

Docente: prof. **Luigi De Gennaro****Programma:**

Il corso è inteso a fornire una preparazione relativa agli aspetti diagnostici e di trattamento dei disturbi del sonno, con particolare ai disturbi del sonno nell'adulto. Il corso, assumendo come pre-requisito la formazione di base in Psicofisiologia del sonno dell'insegnamento di Psicofisiologia degli stati di coscienza della laurea triennale, tratterà la classificazione delle insonnie, delle ipersonnie e delle parasonnie, mettendo a confronto i due principali sistemi di classificazione diagnostica internazionali. I trattamenti degli specifici disturbi saranno approfonditi con particolare attenzione ai protocolli non-farmacologici. (Il materiale presentato a lezione sarà, di volta in volta, reso disponibile su questo sito nello spazio dei files/allegati del docente)

Libri di testo:

1) Morin Charles M., Espie Colin A. Insonnia. Guida alla valutazione e all'intervento psicologico. McGraw-Hill Prezzo: € 26,00 2) G. Coccagna. Il Sonno e i suoi disturbi. Piccin, Bologna. Prezzo: € 74,89 3) Per la parte di laboratorio, fare riferimento al Dott. Curcio per concordare tesina e modalità d'esame

Esame:

L'esame prevede una prova orale sugli argomenti del programma. Non è richiesta prenotazione.

Tesi:

Per l'assegnazione delle tesi sono necessari: – una conoscenza della lingua inglese tale da consentire almeno la comprensione di un testo scritto; – la presentazione di una relazione dattiloscritta su un tema concordato.

Laboratorio di Osservazione del Comportamento in Età Evolutiva

Crediti: 2

Docente: prof. **Emiddia Longobardi**

Programma:

Il laboratorio ha l'obiettivo di illustrare agli studenti alcuni protocolli di rilevazione e valutazione del comportamento del bambino con particolare riferimento ai comportamenti comunicativi e non comunicativi, verbali e non verbali. Viene richiesta la partecipazione attiva degli studenti nell'applicazione degli strumenti analizzati. Si consiglia gli studenti di consultare frequentemente il sito della Facoltà per eventuali comunicazioni del docente e/o variazioni (www.psicologia1.uniroma1.it).

Libri di testo:

Camaioni L., Caselli M.C., Volterra V., Luchenti S. (1992), Questionario sullo sviluppo comunicativo e linguistico nel secondo anno di vita (QSCL). MANUALE, Organizzazioni Speciali, FI. Inoltre il materiale didattico è costituito anche da articoli di ricerca/protocolli di rilevazione indicati o forniti dal docente durante il corso (vedi file del docente).

Esame:

Presentazione e discussione di una breve relazione scritta sul materiale utilizzato durante il corso. La relazione scritta consiste nella descrizione di un profilo delle abilità comunicativo-linguistiche di un soggetto valutato tramite la somministrazione del QSCL (vedi file del docente per accedere al materiale del QSCL).

Tesi:

Rilevazione e valutazione dello sviluppo comunicativo e linguistico

Programmi e interventi dei disturbi dell'apprendimento – c.a.

Crediti: 4

Docente: prof. **Laura Piccardi**

Programma:

Il corso fornirà un approfondimento su diverse tematiche inerenti la neuropsicologia clinica dell'età evolutiva. Verranno trattati i seguenti argomenti: i disturbi dell'apprendimento che conseguono un danno neurologico (paralisi cerebrali infantili, lesioni vascolari e traumi cranici), i deficit cognitivi nell'epilessia e nella sindrome fetale da alcool. Per ogni disturbo trattato verranno illustrati gli strumenti diagnostici e gli obiettivi della riabilitazione. Verranno presentati e discussi casi clinici. Materiale audio-visivo accompagnerà la presentazione di casi clinici.

Libri di testo:

Pizzamiglio M.R. (a cura di) (2003) La riabilitazione neuropsicologica in età evolutiva. Franco Angeli, Milano. Solo parte quarta
Vicari S, Caselli M.C. (2002) I disturbi dello sviluppo. Neuropsicologia clinica e ipotesi riabilitative. Il Mulino, Bologna. Cap. 18
Bisiacchi P.S., Negrin Saviolo N. (2005) Neuropsicologia dello sviluppo. Principali patologie genetiche e neurologiche. Carocci editore, Roma
Cap. 11
Fabio R.A. (2001), L'attenzione. Fisiologia, patologia e interventi riabilitativi. Franco Angeli: Solo Parte Seconda e Parte Terza

Esame:

SCRITTO e ORALE

Tesi:

inerente agli argomenti del corso, da concordare con il docente: laura.piccardi@uniroma1.it

Psicopatologia

Crediti: 6

Docente: prof. **Marco Cecchini**

Programma:

Il programma verrà comunicato all'inizio delle lezioni.

Tecniche e Tecnologie in Ambito Scolastico

Crediti: 4

Docente: prof. **Ilaria Mancini****Programma:**

Il corso si propone di fornire informazioni ed esperienze dirette relative all'uso delle Tecnologie informatiche in educazione. Dopo una prima introduzione relativa ai principi teorici che sono alla base dell'uso delle tecnologie nella scuola, saranno in particolare toccati i seguenti temi: – Apprendimento e prospettiva socioculturale e costruttivista – Computer e lingua scritta: videoscrittura, multimedialità ed ipermedialità – Comunicazione e collaborazione a distanza: le comunità di apprendimento in rete (e strumenti tecnologici a sostegno). Gli studenti potranno scegliere di sperimentare in prima persona l'uso delle tecnologie per la comunicazione e collaborazione a distanza partecipando in piccoli gruppi ad un blog on-line per la creazione di scrittura collaborativa e la discussione su temi relativi al corso. Gli studenti che scelgono di partecipare ai blog di scrittura collaborativa e discussione devono contattare per e-mail la dott.ssa Mancini circa 2 mesi prima della data dell'esame che intendono sostenere, per poter essere inseriti nei gruppi di lavoro.

Libri di testo:

Mancini I. e Ligorio M.B. (in stampa), "Progettare scuola con i blog. Riflessioni ed esperienze per una didattica innovativa nella scuola dell'obbligo", Franco Angeli, Roma. Caravita S. e Ligorio M.B. (a cura di) (2003), "Apprendimento collaborativo. Dal gruppo alla rete", Edizioni Istituto Carlo Amore.

Esame:

L'esame prevede un accertamento scritto con domande a risposta aperta e a scelta multipla sui due testi d'esame. Gli studenti che parteciperanno ai blog di scrittura collaborativa e discussione non dovranno portare all'esame il testo "Apprendimento collaborativo. Dal gruppo alla rete"; il voto d'esame comprenderà la valutazione della partecipazione al blog ed una tesina sull'esperienza compiuta.

Tesi:

L'uso di strumenti tecnologici di rete in contesti educativi, con particolare attenzione alle costruzione di conoscenze condivise e al rapporto tra narrazione, tecnologie ed espressione/costruzione di aspetti identitari.

Tecniche Informatiche

Crediti: 2

Docente: prof. **Alessandro Simonetta****Programma:**

Il corso sarà articolato sui principali concetti di base che caratterizzano l'informatica moderna. Partendo dalla descrizione fisica dei componenti di un calcolatore, il percorso formativo considererà gli aspetti legati al software fino ad arrivare ai database ed al mondo internet. (1) LA RAPPRESENTAZIONE DELLE INFORMAZIONI: Algebra di Boole. Sistemi di numerazione. Informazione analogica e digitale. (2) HARDWARE E SOFTWARE: la macchina di Von Neumann. Le caratteristiche fisiche della CPU. La memoria. Il bus. Le unità periferiche. Il software applicativo. Il sistema operativo. (3) LE BASI DI DATI: i sistemi informativi. I sistemi per la gestione del database (DBMS). Il modello relazionale. Il database relazionale. Il linguaggio SQL. (4) LE RETI E IL WWW: le reti di calcolatori. I protocolli. Internet. HTML.

Libri di testo:

Simonetta A., Sillano M., Perna D. – "Informazione Automatica e Java" – Edizioni Kappa – (Euro 35) – www.informazioneautomaticaejava.info

Esame:

L'esame prevede una prova scritta di 5/6 domande teoriche e/o pratiche con l'assegnazione di un punteggio corrispondente alla difficoltà della domanda (normalmente 6/5 punti su 30) ed una eventuale prova orale.

Tesi:

Le tesi, di natura sperimentale, saranno incentrate nella realizzazione di applicazioni informatiche volte all'indagine dei processi cognitivi mediante tecniche di neuroimaging (es. risonanza magnetica funzionale – fMRI) o, eventuali, altre attività da concordare con il docente.

Attività a scelta dello studente

Crediti: 6

Lo studente può scegliere un qualsiasi modulo tra quelli impartiti all'interno dell'Università di Roma "La Sapienza" e che abbia un numero di crediti equivalente o superiore a quello richiesto. In alternativa può scegliere più moduli il cui numero di crediti raggiunge o supera quello richiesto.

Inglese Tecnico

Crediti: 4

Docente: prof. **Claire Montagna**

Programma:

Il programma verrà comunicato all'inizio delle lezioni.

Prova Finale

Crediti: 12

Per conoscere la disponibilità di tesi da parte dei docenti, le modalità di assegnazione e le scadenze per la presentazione dei documenti necessari alla discussione della tesi è possibile consultare la pagina [TESI](#)

Tirocinio

Crediti: 8

Per conoscere le modalità di svolgimento del tirocinio pre-laurea consultare la pagina: "Tirocinio pre-lauream".

Psicologia e Psicoanalisi in Italia nel primo dopoguerra

Crediti: 4

Docente: prof. **Adriano Ossicini****Programma:**

Il Corso vuole chiarire sul piano storico negli aspetti teorici ed anche in quelli clinici e didattici lo sviluppo della psicologia e della psicoanalisi in Italia nel Primo e nel Secondo dopoguerra.

Pur appartenendo la psicoanalisi alla psicologia, per ragioni storiche e culturali e per certi aspetti anche politiche, le difficoltà affrontate sono state differenti, tanto da rendere utile un discorso articolato sui vari aspetti dello sviluppo di queste discipline e sui loro rapporti. Uno dei chiarimenti di fondo del Corso consisterà nel mettere in evidenza come le difficoltà di sviluppo in Italia della psicologia e della psicoanalisi non sono certo state causate dall'assenza di studiosi, teorici e clinici, di valore. Basterebbe pensare, per la psicologia, alla poderosa opera pionieristica di Sante De Sanctis e per la psicoanalisi di Weiss e Musatti.

Ma situazioni storiche ed anche politiche hanno pesato sulla cultura in generale ed in modo specifico nel nostro paese sullo sviluppo della psicologia e della psicoanalisi.

In questo senso sarà analizzato il rapporto tra la psicologia e la psicoanalisi e saranno analizzate le difficoltà del loro affermarsi. Questo, in particolare, in riferimento all'influenza, nel nostro paese ed in particolare per una disciplina, in un difficile sviluppo, come la psicologia, dell'idealismo, del positivismo, in una parte della cultura cattolica e del marxismo.

Tutto questo, sulla base di una personale e lunga esperienza sul piano clinico e didattico con particolari riflessi anche su quello teorico, esperienza iniziata nel lontano 1939, nel Consiglio Nazionale delle Ricerche diretto da Ferruccio Banisconi e protrattosi per alcuni decenni. Sarà anche utilizzata una certa casistica clinica legata ad una lunga esperienza svolta nel campo della prima infanzia.

Libri di testo:

Lombardo, G.P., Foschi R., (1997), La Psicologia italiana e il novecento, Franco Angeli, Milano. (euro 24.00)

Ossicini, A., (2002), La rivoluzione della Psicologia, Edizioni Borla, Roma (euro 23.50)

Esame:

L'esame è orale

Tesi:

Contattare il docente

Percorso **Percorso Sperimentale**

L'organizzazione didattica su base biennale del Corso di Laurea Specialistica in Diagnosi e Riabilitazione dei Disturbi Cognitivi si articola in relazione a specifici obiettivi formativi: Primo Anno: nel primo anno di corso verrà sviluppata preminentemente la formazione in ordine all'acquisizione di metodologie e tecniche di ricerca sperimentale in psicologia, neuroscienze cognitive, psicofisiologia e psicobiologia e alla approfondita conoscenza di strumenti e test utili per la diagnosi differenziata dei disturbi cognitivi (es.: di percezione, di apprendimento, di linguaggio). Secondo Anno: nel secondo anno di corso la formazione riguarderà l'approfondimento delle conoscenze relative alla pianificazione degli esperimenti nei suddetti ambiti disciplinari, all'analisi e all'elaborazione dei dati delle ricerche, alla formulazione delle ipotesi diagnostiche e alla valutazione dell'efficacia delle tecniche di intervento e di recupero dei disturbi cognitivi. Ai fini indicati il curriculum del corso di laurea specialistica prevede circa 45 crediti in attività di laboratorio, esperienze applicative in situazioni reali o simulate e tirocinio.

Riconoscimento dei crediti: La laurea specialistica in "Diagnosi e Riabilitazione dei Disturbi Cognitivi" riconosce integralmente i 180 crediti ottenuti con la laurea triennale (Classe 34) in "Scienze e tecniche psicologiche per l'analisi dei processi cognitivi normali e patologici". I laureati di altri Corsi di Laurea potranno accedere al Corso di laurea Specialistica in "Diagnosi e Riabilitazione dei Disturbi Cognitivi" a condizione che abbiano avuto un riconoscimento di almeno 120 crediti e che siano disponibili ad assumere i debiti formativi che saranno loro assegnati. Il Corso di laurea specialistica ha durata biennale, al completamento del quale viene conseguito il titolo di Laureato Specialista in "Diagnosi e Riabilitazione dei Disturbi Cognitivi".

N.B. In ciascun anno di corso gli studenti possono anticipare fino a 20 crediti dell'anno di corso successivo.

Articolazione dell'offerta formativa

Primo anno	CREDITI
Attività di base	16
Psicologia dell'handicap e dei disturbi dell'apprendimento con laboratorio M-PSI/01 – Pierluigi Zoccolotti	4
Psicomетria – corso avanzato M-PSI/03 – Fabio Presaghi	4
Valutazione psicologica dell'invecchiamento normale M-PSI/03 – Arturo Orsini	4
Valutazione psicologica dell'invecchiamento patologico M-PSI/03 – Caterina Silveri	4
Attività di base interdisciplinari	4
Neurobiologia – c. a. BIO/13 – Maria Teresa Fiorenza	4
Attività caratterizzanti	32
Dinamiche di gruppo M-PSI/07 – Claudio Neri	4
Laboratorio di Neuroscienze: neurofisiologia del comportamento M-PSI/02 – Laura Petrosini	2
Laboratorio di Neuroscienze: psicobiologia dello sviluppo M-PSI/02 – Simona Cabib	2
Metodi di ricerca in neuroscienze: metodi neuropsicologici M-PSI/02 – Fabrizio Doricchi	2
Metodi di ricerca in neuroscienze: metodi psicofisiologici M-PSI/02 – Salvatore Maria Aglioti	2
Metodi in neuroscienze: Psicologia animale e comparata M-PSI/02 – Stefano Puglisi Allegra	4
Neuropsicologia M-PSI/02 – Luigi Pizzamiglio	8
Psicologia della salute M-PSI/02 – Maria Casagrande	4
Riabilitazione neuropsicologica A M-PSI/02 – Cecilia Guariglia	2
Riabilitazione neuropsicologica B M-PSI/02 – Fabrizio Doricchi	2
Attività affini o integrative	8
Neurofisiologia BIO-09 – Adriano Gentilomo	8

Secondo anno	CREDITI
Attività di base	4
Programmi e Interventi sui Disturbi dell'Apprendimento – base M-PSI/01 – Laura Piccardi	4
Attività caratterizzanti	20
Diagnosi e Trattamento dei Disturbi del Sonno M-PSI/02 – Luigi De Gennaro	4
Laboratorio di Osservazione del Comportamento in Età Evolutiva M-PSI/04 – Emiddia Longobardi	2
Laboratorio in Neuroscienze: l'Orientamento spaziale M-PSI/02 – Cecilia Guariglia	2
Laboratorio in Neuroscienze: Modelli Preclinici dei Disturbi Cognitivi M-PSI/02 – Maria G. Leggio	2
Metodi di Ricerca in Neuroscienze: Metodi Psicofisici M-PSI/02 – Marialuisa Martelli	2
Metodi Di Ricerca in Neuroscienze: Psicofisiologia del Sonno M-PSI/02 – Luigi De Gennaro	2
Psicopatologia M-PSI/08 – Marco Cecchini	6
Attività affini o integrative	6
Tecniche e tecnologie educative in ambito scolastico M-PED/03 – Mutuato PSI-2	4
Tecniche Informatiche ING-INF/05 – Alessandro Simonetta	2
Attività a scelta dello studente	6
Attività a scelta dello studente	6
Altre attività formative	24
Inglese Tecnico – Claire Montagna	4
Prova Finale	12
Tirocinio	8
MODULI LIBERI	0
Psicologia e Psicoanalisi in Italia nel primo dopoguerra M-PSI/01 – Adriano Ossicini	4

Psicologia dell'handicap e dei disturbi dell'apprendimento con laboratorio

Crediti: 4

Docente: prof. **Pierluigi Zoccolotti**

Programma:

Metodo frontale:Metodi di valutazione e osservazione in neuropsicologia evolutiva;disturbi specifici del linguaggio;dislessie e disortografie evolutive;disturbi del sistema dei numeri e del calcolo.

Libri di testo:

Vicari Stefano e Caselli Maria Cristina (a cura di) – I disturbi dello sviluppo – Il Mulino – Bologna 2002.

Esame:

L'esame consisterà in una prova scritta a domande aperte.

Tesi:

Da concordare con il docente.

Psicometria – corso avanzato

Crediti: 4

Docente: prof. **Fabio Presaghi**

Programma:

Il corso si propone di offrire allo studente un'introduzione alle principali tecniche di ricerca e analisi dei dati. Gli argomenti trattati saranno tra l'altro: i disegni di ricerca; la verifica dell'ipotesi; teorie e modelli di misura in psicometria; aspetti di attendibilità e validità della misura in psicologia; principali tecniche di analisi multivariata dei dati.

Libri di testo:

Libri e Manuali consigliati: La misura in Psicologia (1997). Ercolani &Perugini. Attendibilità e validità delle misure in psicologia (cap 1; cap 5) // Analisi dei dati (2004). Barbaranelli, (cap. 1-2-3-4-5) // La ricerca in psicologia (1990). Ercolani, Areni, Mannetti, (cap. 1-2-3).

Esame:

L'esame e' scritto e orale.

Tesi:

contattare il docente.

Valutazione psicologica dell'invecchiamento normale

Crediti: 4

Docente: prof. **Arturo Orsini**

Programma:

Confronti normativi. Confronti ipsativi. Studio di un test cognitivo. Analisi del profilo.

Libri di testo:

G. Mucciarelli, R. Chattat, G. Celani, Teoria e pratica dei test. Padova, Piccin. Capitoli 2-3, 8, 11-13.
Wechsler. D. Manuale della WAIS-R. OS, Firenze Orsini, Laicardi. Contributo alla taratura italiana della WAIS-R. Firenze O.O. Orsini, Laicardi. WAIS-R e terza età. La natura dell'intelligenza nell'anziano: continuità e discontinuità. Firenze. O.S.

Esame:

L'esame si svolge oralmente.

Tesi:

Per affrontare il lavoro di tesi è necessario comprendere testi in inglese. E' essenziale possedere un buon livello di conoscenza della statistica e della psicometria. Gli argomenti di tesi vertono su:-Test cognitivi e proiettivi in età evolutiva.-Memoria e apprendimento in età evolutiva.

Valutazione psicologica dell'invecchiamento patologico

Crediti: 4

Docente: prof. **Caterina Silveri**

Neurobiologia – c. a.

Crediti: 4

Docente: prof. **Maria Teresa Fiorenza**

Programma:

Elementi cellulari ed organizzazione sub-cellulare del tessuto nervoso. Neurotrasmettitori e loro recettori. Meccanismi di trasduzione dei principali sistemi recettoriali. Neurogenesi e migrazione cellulare. Formazione ed eliminazione delle sinapsi. Plasticità e fattori neurotrofici. Neurosecrezione e sistemi endocrini ipotalamo-dipendenti. Aspetti neurochimici e farmacologici delle dipendenze. Neurobiologia delle principali malattie neurodegenerative.

Libri di testo:

Il docente renderà disponibili rassegne sugli argomenti trattati durante le lezioni. Per approfondimenti si consiglia tuttavia la consultazione, in alternativa tra loro ed esclusivamente per gli argomenti indicati nel programma, di uno dei seguenti testi: Purves D. et al. – Neuroscienze – Ed. Zanichelli – (Euro 51,00). Zigmond M. J. et al. – Neuroscienza cellulare e molecolare – Ed. Edises – (Euro 26,00).

Esame:

L'esame consiste in una prova orale.

Tesi:

Sono disponibili tesi di laurea su argomenti di neuroscienze.

Dinamiche di gruppo

Crediti: 4

Docente: prof. **Claudio Neri**

Programma:

L'insegnamento del corso di "Dinamiche di Gruppo" intende sviluppare un'organica conoscenza della materia; parte del corso riguarderà l'utilizzazione del gruppo in diversi contesti applicativi, in situazioni diversificate. Inoltre verrà approfondita la tecnica del Social Dreaming, tecnica di lavoro di gruppo basata sui sogni.

Libri di testo:

L'esame verte su tre testi: Testo di base: Neri C., "Gruppo", Borla, Roma, 2004 (7^a ed.), (Euro 19,62). Lawrence GW. (a cura di) "Esperienze nel Social dreaming", Borla, Roma, 2004. Neri C., Pines M. Friedman R. (a cura di) "I sogni nella psicoterapia di gruppo", Borla, Roma, 2005.

Esame:

L'esame consiste in una prova orale. La prenotazione avviene registrando il proprio nominativo e n. di matricola sui fogli che saranno affissi presso la porta della stanza del Prof. Neri (n°14, quarto piano), oppure on-line sul sito della facoltà.

Tesi:

Social Dreaming, Gruppi di mediazione, Analisi dei contenuti della rivista on line Funzione gamma e di altre riviste scientifiche specializzate.

Laboratorio di Neuroscienze: neurofisiologia del comportamento

Crediti: 2

Docente: prof. **Laura Petrosini**

Programma:

L'attività didattica del modulo si svolgerà presso i locali del Laboratorio di Neurofisiologia sperimentale e del Comportamento del Dipartimento di Psicologia. Gli studenti saranno introdotti alle tematiche e metodologie specifiche della ricerca mediante una serie di seminari con la partecipazione dei ricercatori del laboratorio.

Libri di testo:

Il materiale didattico del corso sarà costituito da articoli scientifici in lingua inglese rilasciati dal docente.

Esame:

Presentazione di una breve relazione scritta.

Tesi:

Da concordarsi con la docente.

Laboratorio di Neuroscienze: psicobiologia dello sviluppo

Crediti: 2

Docente: prof. **Simona Cabib**

Programma:

L'attività didattica del modulo si svolgerà come ciclo seminariale in cui ricercatori specializzati in diverse aree della ricerca psicobiologica sui metodi e le tecniche utilizzate nella loro attività sperimentale.

Libri di testo:

Il materiale didattico del corso è costituito da articoli scientifici in lingua inglese che verranno rilasciati dal docente.

Esame:

Presentazione di una breve relazione scritta.

Tesi:

Contattare la docente.

Metodi di ricerca in neuroscienze: metodi neuropsicologici

Crediti: 2

Docente: prof. **Fabrizio Doricchi**

Programma:

Il programma verrà comunicato all'inizio delle lezioni.

Metodi di ricerca in neuroscienze: metodi psicofisiologici

Crediti: 2

Docente: prof. **Salvatore Maria Aglioti****Programma:**

Il modulo è volto a presentare in ambiente di laboratorio alcune metodiche psicofisiologiche. Verranno offerte dimostrazioni pratiche di registrazione di potenziali evocati motori e somatosensitivi e di registrazione di movimenti oculari. Programma 1. Le tecniche delle neuroscienze cognitive Scopi ambiti e significati delle principali tecniche. Criteri classificativi e logiche sottostanti ciascuna tecnica Tecniche comportamentali e psicofisiologiche: Analisi di risposta Galvanica e battito cardiaco. Analisi movimenti oculari. Tecniche elettrofisiologiche: EEG e potenziali evento correlati; magnetoencefalografia; elettrocorticografia e stimolazione diretta del parenchima cerebrale; Potenziali evocati laser. Stimolazione magnetica transcranica. Tecniche di neuroanatomia funzionale: PET e fMRI Tecniche morfometriche. diffusion tensor imaging e trattografia.

Libri di testo:

Capitolo sulle tecniche da a) Neuropsicologia del linguaggio Aglioti–Fabbro Mulino 2006 b) Denes G, Pizzamiglio L. Manuale di Neuropsicologia, Zanichelli Articoli scientifici su cui fare una relazione scritta: **RISERVATI AGLI STUDENTI CHE HANNO FREQUENTATO IL CORSO** Per gli argomenti non contenuti nei testi, gli studenti potranno liberamente attingere alla letteratura scientifica

Esame:

Colloquio riguardante le attività svolte nel laboratorio. **STUDENTI FREQUENTANTI:IL COLLOQUIO SARA' CENTRATO FONDAMENTALMENTE SULLA TESINA SCRITTA (ARTICOLO scientifico concordato con il docente).** **STUDENTI NON FREQUENTANTI:Colloquio orale o in caso di sovrappollamento prova scritta (domande semiaperte) E' OBBLIGATORIA PRENOTAZIONE ELETTRONICA.**

Tesi:

Prima di eventuale incontro diretto si consiglia di contattare il docente tramite email inviando un dettagliato curriculum.

Metodi in neuroscienze: Psicologia animale e comparata

Crediti: 4

Docente: prof. **Stefano Puglisi Allegra**

Programma:

Il corso offre una panoramica della ricerca psicologica nell'animale, con particolare riferimento ai modelli sperimentali in psicobiologia e psicofisiologia. Verranno sviluppati i seguenti temi:– la psicologia animale e la psicologia comparata nell'ambito delle scienze del comportamento;– il metodo comparato nello studio dei processi cognitivi, dell'emozione e della psicopatogenesi;– il comportamento sociale: fattori innati e acquisiti;– i modelli animali nelle neuroscienze: modelli farmacologici, modelli di neurodegenerazione, modelli etologici, modelli genetici;– genetica dei disturbi cognitivi, delle capacità cognitive generali e delle capacità cognitive specifiche;– neurogenetica e genomica funzionale.

Libri di testo:

Puglisi Allegra S. – Introduzione alla Psicologia Comparata – Carrocci – (Euro 23,90).Plomin R., DeFries J.C., McClearn G.E., McGuffin P. – Genetica del comportamento – Raffaele Cortina Editore – (Euro 33,57) – (Cap: 5, 6, 7, 8, 9, 10, 15, 16).

Esame:

Orale, è possibile concordare la discussione di una tesina con il docente.

Tesi:

Contattare il docente.

Neuropsicologia

Crediti: 8

Docente: prof. **Luigi Pizzamiglio**

Programma:

Il programma verrà comunicato all'inizio delle lezioni.

Psicologia della salute

Crediti: 4

Docente: prof. **Maria Casagrande**

Programma:

Il programma prevede la trattazione dei principali costrutti, delle metodologie e dei paradigmi sperimentali di ricerca utilizzati nell'ambito della psicologia della salute. Particolare rilievo sarà dato alle problematiche relative allo stress e alle differenze individuali. L'esame prevede la preparazione sui testi di seguito riportati e su due articoli scientifici (da richiedere alla docente in orario di ricevimento), per uno dei quali dovrà essere effettuata una presentazione in power point (circa 10 diapositive)

Libri di testo:

1) B. ZANI, E. CICOGNANI, Psicologia della salute, IL MULINO 2) L. SOLANO, Tra mente e corpo, RAFFAELLO CORTINA EDITORE (esclusa parte terza, cap. IX–XII) Uno a scelta tra i seguenti: 1) R. PLUTCHIK, Psicologia e biologia delle emozioni, Bollati Boringhieri 2) J. LE DOUX – Il cervello emotivo, Baldini Milano, 1999 Uno a scelta tra i seguenti: 1) M. Farnè, Lo Stress, IL MULINO 2) G. Favretto, Lo Stress nelle organizzazioni, IL MULINO

Esame:

L'esame (4 crediti) è orale e deve essere prenotato

Tesi:

Si assegnano tesi sui seguenti argomenti: 1) psicologia della salute 2) psicofisiologia e neuropsicologia dell'attenzione 2) coscienza 3) mascheramento percettivo 4) emozioni

Riabilitazione neuropsicologica A

Crediti: 2

Docente: prof. **Cecilia Guariglia**

Programma:

Basi teoriche della riabilitazione neuropsicologica. Definizione di deficit e disabilità. Il piano di trattamento neuropsicologico. Programmazione e valutazione della riabilitazione.

Libri di testo:

Durante il corso verranno proposte letture specifiche.

Esame:

L'esame consiste in una prova scritta.

Tesi:

Contattare direttamente la docente.

Riabilitazione neuropsicologica B

Crediti: 2

Docente: prof. **Fabrizio Doricchi**

Programma:

principi della riabilitazione neurocognitiva e neuropsicologica piani di trattamento trattamento dei deficit comportamentali nel trauma cranico trattamento dei deficit di memoria e dell'orientamento topografico trattamento dei disturbi di consapevolezza e dell'anosognosia

Libri di testo:

Durante il corso verranno proposti due testi di riferimento (uno teorico ed uno di valutazione clinica) e la lettura di articoli scientifici inerenti gli argomenti trattati durante l'insegnamento. I titoli dei testi verranno quanto prima esposti in bacheca.

Esame:

Colloquio su relazione scritta relativa ai temi ed al materiale di insegnamento.

Tesi:

Contattare direttamente il docente.

Neurofisiologia

Crediti: 8

Docente: prof. **Adriano Gentilomo****Programma:**

L'insegnamento di Neurofisiopatologia dei processi mentali e' articolato – in un segmento di inquadramento della funzionalita' corticale, come proposta da A.R. Luria, nella prospettiva della comprensione della disfunzionalita' sottesa al deragliamento fisiopatologico delle funzioni cognitive conseguenti alla cerebropatia diffusa e/o focale – in un segmento di inquadramento evoluzionistico del cervello, nella prospettiva proposta da Mac Lean, per la comprensione della patogenesi sottesa ai disturbi di natura psicosomatica. Verra', inoltre, affrontato lo studio dell'elettroencefalografia computerizzata nell'ottica dei potenziali evento-correlati. L'orario di ricevimento del professor Gentilomo e' al lunedì' alle ore 14,00, presso il laboratorio 2T al secondo piano della facolta'

Libri di testo:

lo studente è consigliato di preparare gli argomenti del programma utilizzando letteratura attuale (articoli di riviste specializzate) reperibile presso le biblioteche della Facoltà di Medicina, oltre che quella di Psicologia. In ogni caso le domande d'esame faranno riferimento ai testi A.R. Luria, Come lavora il cervello, ed. Il Mulino (reperibile solo presso le biblioteche pubbliche) P.D. Mac Lean, Evoluzione del cervello e comportamento umano, ed. Einaudi ((reperibile solo presso le biblioteche pubbliche) G. Lucci, il Cervello attraverso gli ERP, ed. Kappa

Esame:

Scritto, tre domande aperte

Tesi:

tesi di laurea, di tipo sperimentale elettrofisiologico (correlati eeg delle funzioni corticali superiori); 2 anni (circa); conoscenza della lingua inglese a livello di immediata comprensione di un testo scritto, è auspicabile la conoscenza della statistica e dell'uso del computer

Programmi e Interventi sui Disturbi dell'Apprendimento – base

Crediti: 4

Docente: prof. **Laura Piccardi**

Programma:

Il programma verrà comunicato all'inizio delle lezioni.

Diagnosi e Trattamento dei Disturbi del Sonno

Crediti: 4

Docente: prof. **Luigi De Gennaro****Programma:**

Il corso è inteso a fornire una preparazione relativa agli aspetti diagnostici e di trattamento dei disturbi del sonno, con particolare ai disturbi del sonno nell'adulto. Il corso, assumendo come pre-requisito la formazione di base in Psicofisiologia del sonno dell'insegnamento di Psicofisiologia degli stati di coscienza della laurea triennale, tratterà la classificazione delle insonnie, delle ipersonnie e delle parasonnie, mettendo a confronto i due principali sistemi di classificazione diagnostica internazionali. I trattamenti degli specifici disturbi saranno approfonditi con particolare attenzione ai protocolli non-farmacologici. (Il materiale presentato a lezione sarà, di volta in volta, reso disponibile su questo sito nello spazio dei files/allegati del docente)

Libri di testo:

1) Morin Charles M., Espie Colin A. Insonnia. Guida alla valutazione e all'intervento psicologico. McGraw-Hill Prezzo: € 26,00 2) G. Coccagna. Il Sonno e i suoi disturbi. Piccin, Bologna. Prezzo: € 74,89

Esame:

L'esame prevede una prova orale sugli argomenti del programma. Non è richiesta prenotazione.

Tesi:

Per l'assegnazione delle tesi sono necessari: – una conoscenza della lingua inglese tale da consentire almeno la comprensione di un testo scritto; – la presentazione di una relazione dattiloscritta su un tema concordato.

Laboratorio di Osservazione del Comportamento in Età Evolutiva

Crediti: 2

Docente: prof. **Emiddia Longobardi**

Programma:

Il laboratorio ha l'obiettivo di illustrare agli studenti alcuni protocolli di rilevazione e valutazione del comportamento del bambino con particolare riferimento ai comportamenti comunicativi e non comunicativi, verbali e non verbali. Viene richiesta la partecipazione attiva degli studenti nell'applicazione degli strumenti analizzati. Si consiglia gli studenti di consultare frequentemente il sito della Facoltà per eventuali comunicazioni del docente e/o variazioni (www.psicologia1.uniroma1.it).

Libri di testo:

Camaioni L., Caselli M.C., Volterra V., Luchenti S. (1992), Questionario sullo sviluppo comunicativo e linguistico nel secondo anno di vita (QSCL). MANUALE, Organizzazioni Speciali, FI. Inoltre il materiale didattico è costituito anche da articoli di ricerca/protocolli di rilevazione indicati o forniti dal docente durante il corso (vedi file del docente).

Esame:

Presentazione e discussione di una breve relazione scritta sul materiale utilizzato durante il corso. La relazione scritta consiste nella descrizione di un profilo delle abilità comunicativo-linguistiche di un soggetto valutato tramite la somministrazione del QSCL (vedi file del docente per accedere al materiale del QSCL).

Tesi:

Rilevazione e valutazione dello sviluppo comunicativo e linguistico

Laboratorio in Neuroscienze: l'Orientamento spaziale

Crediti: 2

Docente: prof. **Cecilia Guariglia**

Programma:

Verranno brevemente presentati i recenti modelli sui sistemi e processi di navigazione e orientamento spaziale nell'animale e nell'uomo. Verranno descritte alcune procedure di studio delle alterazioni dei processi di orientamento spaziale in soggetti normali e in pazienti cerebrolesi. Verranno, infine proposte esperienze di raccolta di dati sperimentali sull'orientamento e la navigazione ambientale.

Libri di testo:

Durante il laboratorio saranno forniti materiali bibliografici inerenti diversi aspetti dell'orientamento spaziale.

Esame:

Verrà richiesta la produzione di un breve elaborato su un argomento da concordare con il docente.

Tesi:

Contattare direttamente la docente durante l'orario di ricevimento.

Laboratorio in Neuroscienze: Modelli Preclinici dei Disturbi Cognitivi

Crediti: 2

Docente: prof. **Maria G. Leggio**

Programma:

Il corso ha lo scopo di introdurre gli studenti ai principali modelli preclinici di analisi dei rapporti mente – cervello sia in campo sperimentale che clinico. Oltre ad una parte teorica costituita da una serie di seminari con la partecipazione di ricercatori nel campo, sarà possibile anche effettuate esercitazioni guidate individuali. I contenuti e le modalità specifiche verranno discussi con i partecipanti al corso. E' necessario contattare il docente per prendere gli accordi necessari.

Libri di testo:

Il materiale didattico del corso è costituito da articoli scientifici in lingua inglese rilasciati dal docente.

Esame:

Presentazione di una breve relazione scritta.

Tesi:

Plasticità del sistema nervoso: riorganizzazione attività–dipendente e/o postlesionale. Studio delle funzioni cognitive in modelli di Lesioni chirurgiche del sistema nervoso. Studio delle funzioni cognitive in modelli di lesioni tossiche e/o degenerative del sistema nervoso.

Metodi di Ricerca in Neuroscienze: Metodi Psicofisici

Crediti: 2

Docente: prof. **Marialuisa Martelli**

Metodi Di Ricerca in Neuroscienze: Psicofisiologia del Sonno

Crediti: 2

Docente: prof. **Luigi De Gennaro**

Programma:

Il corso è centrato sulla descrizione e discussione critica dei principali protocolli di ricerca in Psicofisiologia del sonno. Particolare attenzione sarà dedicata alle tecniche di ricerca fisiologiche, comportamentali e soggettive per lo studio del sonno. Sono previste esercitazioni in laboratorio del sonno per un addestramento alla siglatura delle fasi del sonno e all'esecuzione di registrazioni di sonno.

Libri di testo:

1) Casagrande M., De Gennaro L. – Psicofisiologia del sonno. Metodi e tecniche di ricerca – Raffaello Cortina – Milano 1998 (Euro 27,37) – (cap. 1°: pp. 1–36; cap. 4°: pp. 87–108; cap. 6°: pp. 117–136; capp. 10°–16°: pp. 187–332) 2) la discussione di una rassegna della letteratura su un argomento concordato con il docente

Esame:

L'esame prevede una prova orale sugli argomenti del programma. Non è richiesta prenotazione.

Tesi:

Saranno assegnate tesi solo di carattere empirico–sperimentale. Le tesi riguarderanno principalmente lo studio del ritmo sonno–veglia nel soggetto normale, con particolare attenzione alle transizioni veglia–sonno e sonno–veglia e all'applicazione delle tecniche di neuroimaging allo studio del sonno.

Psicopatologia

Crediti: 6

Docente: prof. **Marco Cecchini**

Programma:

Il programma verrà comunicato all'inizio delle lezioni.

Tecniche e tecnologie educative in ambito scolastico

Crediti: 4

Docente: prof. **Mutuato PSI-2**

Programma:

Il programma verrà comunicato all'inizio delle lezioni.

Tecniche Informatiche

Crediti: 2

Docente: prof. **Alessandro Simonetta****Programma:**

Il corso sarà articolato sui principali concetti di base che caratterizzano l'informatica moderna. Partendo dalla descrizione fisica dei componenti di un calcolatore, il percorso formativo considererà gli aspetti legati al software fino ad arrivare ai database ed al mondo internet. (1) LA RAPPRESENTAZIONE DELLE INFORMAZIONI: Algebra di Boole. Sistemi di numerazione. Informazione analogica e digitale. (2) HARDWARE E SOFTWARE: la macchina di Von Neumann. Le caratteristiche fisiche della CPU. La memoria. Il bus. Le unità periferiche. Il software applicativo. Il sistema operativo. (3) LE BASI DI DATI: i sistemi informativi. I sistemi per la gestione del database (DBMS). Il modello relazionale. Il database relazionale. Il linguaggio SQL. (4) LE RETI E IL WWW: le reti di calcolatori. I protocolli. Internet. HTML.

Libri di testo:

Simonetta A., Sillano M., Perna D. – "Informazione Automatica e Java" – Edizioni Kappa – (Euro 35) – www.informazioneautomaticaejava.info

Esame:

L'esame prevede una prova scritta di 5/6 domande teoriche e/o pratiche con l'assegnazione di un punteggio corrispondente alla difficoltà della domanda (normalmente 6/5 punti su 30) ed una eventuale prova orale.

Tesi:

Le tesi, di natura sperimentale, saranno incentrate nella realizzazione di applicazioni informatiche volte all'indagine dei processi cognitivi mediante tecniche di neuroimaging (es. risonanza magnetica funzionale – fMRI) o, eventuali, altre attività da concordare con il docente.

Attività a scelta dello studente

Crediti: 6

Lo studente può scegliere un qualsiasi modulo tra quelli impartiti all'interno dell'Università di Roma "La Sapienza" e che abbia un numero di crediti equivalente o superiore a quello richiesto. In alternativa può scegliere più moduli il cui numero di crediti raggiunge o supera quello richiesto.

Inglese Tecnico

Crediti: 4

Docente: prof. **Claire Montagna**

Programma:

Il programma verrà comunicato all'inizio delle lezioni.

Prova Finale

Crediti: 12

Per conoscere la disponibilità di tesi da parte dei docenti, le modalità di assegnazione e le scadenze per la presentazione dei documenti necessari alla discussione della tesi è possibile consultare la pagina [TESI](#)

Tirocinio

Crediti: 8

Per conoscere le modalità di svolgimento del tirocinio pre-laurea consultare la pagina: "Tirocinio pre-lauream".

Psicologia e Psicoanalisi in Italia nel primo dopoguerra

Crediti: 4

Docente: prof. **Adriano Ossicini****Programma:**

Il Corso vuole chiarire sul piano storico negli aspetti teorici ed anche in quelli clinici e didattici lo sviluppo della psicologia e della psicoanalisi in Italia nel Primo e nel Secondo dopoguerra.

Pur appartenendo la psicoanalisi alla psicologia, per ragioni storiche e culturali e per certi aspetti anche politiche, le difficoltà affrontate sono state differenti, tanto da rendere utile un discorso articolato sui vari aspetti dello sviluppo di queste discipline e sui loro rapporti. Uno dei chiarimenti di fondo del Corso consisterà nel mettere in evidenza come le difficoltà di sviluppo in Italia della psicologia e della psicoanalisi non sono certo state causate dall'assenza di studiosi, teorici e clinici, di valore. Basterebbe pensare, per la psicologia, alla poderosa opera pionieristica di Sante De Sanctis e per la psicoanalisi di Weiss e Musatti.

Ma situazioni storiche ed anche politiche hanno pesato sulla cultura in generale ed in modo specifico nel nostro paese sullo sviluppo della psicologia e della psicoanalisi.

In questo senso sarà analizzato il rapporto tra la psicologia e la psicoanalisi e saranno analizzate le difficoltà del loro affermarsi. Questo, in particolare, in riferimento all'influenza, nel nostro paese ed in particolare per una disciplina, in un difficile sviluppo, come la psicologia, dell'idealismo, del positivismo, in una parte della cultura cattolica e del marxismo.

Tutto questo, sulla base di una personale e lunga esperienza sul piano clinico e didattico con particolari riflessi anche su quello teorico, esperienza iniziata nel lontano 1939, nel Consiglio Nazionale delle Ricerche diretto da Ferruccio Banisconi e protrattosi per alcuni decenni. Sarà anche utilizzata una certa casistica clinica legata ad una lunga esperienza svolta nel campo della prima infanzia.

Libri di testo:

Lombardo, G.P., Foschi R., (1997), La Psicologia italiana e il novecento, Franco Angeli, Milano. (euro 24.00)

Ossicini, A., (2002), La rivoluzione della Psicologia, Edizioni Borla, Roma (euro 23.50)

Esame:

L'esame è orale

Tesi:

Contattare il docente

Obiettivi:

I laureati in questo corso di laurea devono acquisire: – un'avanzata preparazione negli ambiti teorici, progettuali ed operativi della psicologia relativi ai settori disciplinari e agli ambiti professionali definiti come "psicologia dinamica" e "psicologia clinica", nonché conoscenze di base nell'ambito delle metodologie di ricerca psicologica e della psicologia sociale; – una capacità di assumere piena responsabilità nel progettare e condurre interventi psicologico-clinici di prevenzione, diagnosi e valutazione, sostegno psicologico e riabilitazione congruenti con le esigenze delle persone nei gruppi, nelle organizzazioni e nelle comunità; – una capacità di valutare la qualità e l'efficacia degli interventi suddetti; – una capacità di condurre gli interventi in questi ambiti in piena autonomia professionale; – una conoscenza degli strumenti informatici e della comunicazione telematica negli ambiti specifici di competenza; – una conoscenza avanzata in forma scritta e orale di almeno una lingua dell'unione europea oltre l'italiano.

Competenze:

Compito del laureato specialista in Psicologia Dinamica e Clinica della persona, delle organizzazioni e della comunità è di svolgere attività di progettazione, di pianificazione, attuazione e verifica degli interventi psicologici rivolti a singole persone, gruppi sociali, organizzazioni produttive o di servizio, comunità. La realizzazione degli interventi psicologici comporta l'acquisizione di competenze entro i seguenti ambiti professionali: a ? competenza ad applicare, ed utilizzare per la conoscenza psicologica, i seguenti strumenti di indagine e di rilevazione: test psicometrici e di personalità; colloquio per l'assessment, il counselling, l'analisi della domanda, l'orientamento scolastico e professionale, la diagnosi psicologica, il sostegno e l'adattamento ai processi sociali e lavorativi; colloqui di committenza e di verifica; strumenti di analisi delle culture organizzative; incontri di gruppo per la rilevazione degli atteggiamenti, per l'analisi delle interazioni, dei sistemi relazionali ed emozionali entro le organizzazioni. b ? applicazione ed utilizzazione di metodi d'intervento volti al sostegno psicologico di singole persone od alla facilitazione al cambiamento di specifiche componenti organizzative. In particolare si sottolinea l'importanza degli strumenti e dei metodi psicologici volti al sostegno, dal punto di vista dell'integrazione tra aspetti fisiologici e psicologici, segnatamente psicosomatici, nell'individuo adulto; così come l'importanza di strumenti e metodi volti al sostegno ed alla facilitazione al cambiamento, nella prospettiva dell'integrazione tra individuo e dinamica del contesto sociale.

Sbocchi:

Al laureato specialista, previo superamento dello specifico esame di Stato per l'abilitazione all'esercizio della professione, spetterà il titolo di Psicologo. Sbocchi professionali dell'attività del laureato specialista sono individuabili nella libera professione e nel lavoro presso organizzazioni, istituzioni ed enti pubblici e privati, operanti nell'ambito della formazione professionale perseguita. In particolare si sottolineano gli ambiti istituzionali della Sanità, della Scuola, del Terzo Settore e delle ONG, delle organizzazioni produttive di beni e servizi. Nell'ambito delle strutture sociali ora ricordate, il laureato specialista potrà svolgere le seguenti funzioni: a ? diagnosi e valutazione delle domande di intervento nell'ambito dei servizi socio ? sanitari. Si sottolinea la rilevanza di questa funzione di "filtro" della domanda d'intervento, che lo psicologo specialista potrà esercitare con competenza, per la quale è prevedibile un forte incremento della richiesta da parte delle strutture socio ? sanitarie. b ? attività di counselling, d'orientamento, di supporto motivazionale e di facilitazione del processo d'apprendimento entro il gruppo scolastico nell'ambito della Scuola, dalla scuola di base sino all'Università. c ? diagnosi dei conflitti e delle difficoltà di funzionamento entro le organizzazioni sociali, con l'attuazione di interventi volti al buon funzionamento organizzativo. d ? attività di sostegno presso gruppi a rischio entro il più ampio contesto sociale: ad esempio, adolescenti e disagio giovanile; integrazione del gruppo familiare nei casi d'adozione; persone o gruppi sociali che hanno subito violenza e maltrattamenti. e ? consulenza psicologica presso strutture pubbliche e private, al fine di facilitare lo sviluppo del potenziale presso singole persone o gruppi operanti nell'ambito organizzativo

Percorso **Unico**

Riconoscimento dei crediti: La laurea specialistica in "Psicologia dinamica e clinica della persona; delle organizzazioni e della comunità" riconosce integralmente i 180 crediti ottenuti con la laurea triennale (Classe 34) in "Scienze e tecniche psicologiche per l'intervento clinico per la persona, il gruppo e le istituzioni". I laureati di altri Corsi di Laurea potranno accedere al Corso di laurea Specialistica in "Psicologia dinamica e clinica della persona; delle organizzazioni e della comunità" a condizione che abbiano avuto un riconoscimento di almeno 120 crediti e che siano disponibili ad assumere i debiti formativi che saranno loro assegnati. Ciascun curriculum verrà valutato individualmente allo scopo di indicare allo studente i crediti eventualmente da acquisire per l'accesso al Corso di laurea specialistica. Il Corso di laurea specialistica ha durata biennale, al completamento del quale viene conseguito il titolo di Laureato Specialista in "Psicologia dinamica e clinica della persona; delle organizzazioni e della comunità".

N.B. In ciascun anno di corso gli studenti possono anticipare fino a 20 crediti dell'anno di corso successivo.

Articolazione dell'offerta formativa

Primo anno	CREDITI
Attività di base	8
Psicologia dello Sviluppo M-PSI/04 – Anna Oliverio Ferraris	4
Storia della Psicologia Clinica M-PSI/01 – Giovanni Pietro Lombardo	4
Attività di base interdisciplinari	8
Sociologia dei Processi Culturali e Comunicativi SPS-08 – Giovanna Gianturco	4
Sociologia delle Organizzazioni SPS-07 – Teresa Ammendola	4
Attività caratterizzanti	36
Psicofisiologia Clinica M-PSI/08 – Vezio Ruggieri	4
Psicologia Clinica e analisi delle culture a rischio M-PSI/08 – Rosa Maria Paniccia	8
Psicologia Dinamica c.a. M-PSI/07 – Francesca Ortu	4
Psicopatologia Generale e dello Sviluppo M-PSI/08 – Marco Cecchini	8
Psicosociologia delle Organizzazioni M-PSI/06 – Silvia Andreassi	4
Psicosomatica M-PSI/08 – Luigi Solano	4
Teoria e Tecniche dei Test di Personalità in Psicologia Clinica M-PSI/07 – Adelaide Falcone	4
Attività affini o integrative	4
Psichiatria MED/25 – Anna Di Ninni	4
Attività a scelta dello studente	4
Attività a Scelta dello Studente	4
Secondo anno	CREDITI
Attività caratterizzanti	26
Laboratorio di verifica dell'intervento (A-L) M-PSI/08 – Viviana Langher	4
Laboratorio di verifica dell'intervento (M-Z) M-PSI/08 – Viviana Langher	4
Psicologia della disabilità e lavoro di rete M-PSI/08 – Rosa Ferri	6
Psicologia di Comunità c.a. M-PSI/07 – Manuela Tomai	4
Psicologia e Psicopatologia del Comportamento Sessuale M-PSI/08 – Roberta Rossi	4

Psicoterapia c.a. M-PSI/08 – Massimo Grasso	4
Teorie e Tecniche del Colloquio c.a. M-PSI/07 – Gianni Montesarchio	4
Attività affini o integrative	8
Laboratorio avanzato di analisi del testo (A-L) SECS-S/05 – Rosa Maria Paniccia	6
Laboratorio avanzato di analisi del testo (M-Z) SECS-S/05 – Fiammetta Giovagnoli	6
Organizzazione Aziendale SECS-P/10 – Francesca Romana Dolcetti	2
Attività a scelta dello studente	6
Attività a Scelta dello Studente	6
Altre attività formative	20
Prova Finale	10
Tirocinio	6
Un seminario a scelta (min. 4 cfu)	4
Seminari a scelta (min. 4 crediti)	4
Il ruolo della psicologia dello sviluppo nella mediazione familiare: il bambino tra l'affido condiviso e l'affido congiunto M-PSI/08 – Emilia Barone	4
Laboratorio di analisi organizzativa multidimensionale M-PSI/08 – Donata Francescato	4
Laboratorio sul colloquio clinico M-PSI/07 – Gianni Montesarchio	4
Osservazioni video registrate delle interazioni precoci – Marco Cecchini	4
MODULI LIBERI	0
Processi cognitivi in relazione allo spazio ambientale M-PSI/01 – Anna Maria Longoni	2
Psicologia e Psicoanalisi in Italia nel primo dopoguerra M-PSI/01 – Adriano Ossicini	4

Psicologia dello Sviluppo

Crediti: 4

Docente: prof. **Anna Oliverio Ferraris**

Programma:

TUTTE LE INFORMAZIONI RELATIVE AL PROGRAMMA DELL'ANNO ACCADEMICO IN CORSO E PRECEDENTI SONO REPERIBILI SUL SITO WWW.OLIVERIO.IT

Libri di testo:

IDEM PER I LIBRI

Esame:

orale, per le date vedi sito www.oliverio.it e porta stanza 15, 4° piano. Prenotazione in aula.

Tesi:

Da definire con lo studente e in base alle disponibilità

Storia della Psicologia Clinica

Crediti: 4

Docente: prof. **Giovanni Pietro Lombardo**

Programma:

Il corso propone l'inquadramento storico della psicologia clinica a partire dalla sua nascita, tra Ottocento e Novecento, in Europa e negli Stati Uniti d'America dove gli psicologi clinici hanno da tempo conseguito piena autonomia scientifico-professionale. Soltanto a partire dal secondo dopoguerra la disciplina vede nel nostro paese una caratterizzazione istituzionale con la creazione di Specializzazioni e di Corsi di Laurea in Psicologia che prefigurano un ruolo di psicologo clinico variamente articolato. Nel corso verranno inoltre forniti elementi e categorie di analisi sul recente processo di professionalizzazione dello psicologo che ha portato sul finire degli anni ottanta, alla regolamentazione delle attività cliniche. La parte monografica del corso sarà infine dedicata a Sante De Sanctis come primo cattedratico italiano ad avere utilizzato l'approccio clinico-differenziale, da considerare come uno dei pilastri su cui l'approccio clinico è stato fondato nella psicologia italiana.

Libri di testo:

Lombardo G.P.(2005), Storia e critica della psicologia clinica. Nuova edizione, Edizioni Kappa, Roma (Euro 15); Cimino G .Lombardo G.P. (2003), Sante De Sanctis Tra psicologia generale e psicologia applicata, Franco Angeli, Roma (Euro 22).

Esame:

Accertamento orale

Tesi:

Consultazione banca tesi della Facoltà

Sociologia dei Processi Culturali e Comunicativi

Crediti: 4

Docente: prof. **Giovanna Gianturco**

Programma:

Sociologia e cultura: correnti teoriche e concetti portanti. Dalla socializzazione alla comunicazione. Origini e sviluppi del concetto di cultura. L'immaginario come ambito dei processi culturali. L'intervista qualitativa come processo comunicativo.

Libri di testo:

Cap. VIII del Manuale di sociologia (Smelser 1987) Capp. 2 e 8 de La comunicazione come processo sociale (Ricci-Bitti, Zani 1983) Cap. 7 di Sociologia dei processi culturali (Sciolla 2002) V. Grassi, Introduzione alla sociologia dell'immaginario, (Guerini 2005) G. Gianturco, L'intervista qualitativa (Guerini 2004) A scelta UN testo tra: E. Goffman, La vita quotidiana come rappresentazione (il Mulino 1969) C. Riviére, I riti profani (Armando 1998) P. Berger-T. Luckmann, La realtà come costruzione sociale (il Mulino 1969)

Esame:

L'esame consiste in un colloquio ove lo studente possa mostrare il livello di acquisizione degli strumenti concettuali e la comprensione critica dei testi.

Tesi:

Le tesi vengono assegnate solo dopo la valutazione di un progetto proposto al docente, corredato da una bibliografia ragionata di riferimento.

Sociologia delle Organizzazioni

Crediti: 4

Docente: prof. **Teresa Ammendola**

Psicofisiologia Clinica

Crediti: 4

Docente: prof. **Veziro Ruggieri**

Programma:

L'esame di Psicofisiologia Clinica verte sull'analisi dei processi di identità in chiave psicofisiologica. Lo studio presuppone l'acquisizione di competenze specifiche sui processi immaginativi, emozionali ed espressivi che sono funzioni dell'unità strutturale psicofisica che chiamiamo Io. L'angolo di osservazione esplora queste tematiche in un laboratorio ideale che è proprio quello dell'esperienza teatrale in cui il meccanismo dell'identità e dell'identificazione può essere scomposto nelle sue sub-strutture processuali e ricomposto nell'integrazione espressiva e comunicativa che si confronta con i criteri di autenticità e verosimiglianza.

Libri di testo:

– Ruggieri, V. (2001). L'identità in psicologia e teatro. Analisi psicofisiologica della struttura dell'Io. Ed Ma.Gi. , Roma (tutti i capitoli) – Editoriale della Rivista Pratica psicofisiologica, vol. 3, n. 1 gen-giu 2004 Per color che volessero superare gli stretti vincoli imposti dai limiti del numero di crediti per un'istanza di approfondimento culturale, consigliamo la lettura (facoltativa) del volume: – Ruggieri, V. (1997). L'esperienza estetica. Fondamenti psicofisiologici per un'educazione estetica. Armando, Roma

Esame:

Colloquio orale, non si richiede prenotazione

Tesi:

ARGOMENTI PREFERENZIALI: PSICOFISIOLOGIA CLINICA PSICOSOMATICA ART-TERAPIE

Psicologia Clinica e analisi delle culture a rischio

Crediti: 8

Docente: prof. **Rosa Maria Paniccia**

Programma:

Il corso intende approfondire gli strumenti dell'intervento psicologico clinico, sia in ambito di consulenza all'individuo che in quello di consulenza organizzativa. Con particolare riferimento alle culture a rischio. In particolare verranno approfondite le seguenti aree tematiche: a – costruzione della committenza b – individuazione delle risorse e degli obiettivi c – individuazione delle linee di sviluppo del cliente d – metodologie di monitoraggio e verifica Si prevede la presentazione di casi, analizzati nel loro intero arco d'intervento, dalla progettazione alla verifica.

Libri di testo:

Carli R. Paniccia R. M. (2003), Analisi della domanda, Il Mulino Bologna Carli R., Paniccia R.M. (2005), Casi clinici. Il resoconto in psicologia clinica, Il Mulino, Bologna Carli R., Grasso M., Paniccia R. M. (2007), La formazione alla psicologia clinica. Pensare emozioni, FrancoAngeli, Milano

Esame:

L'esame sarà scritto e prevede l'analisi di un caso di intervento, in tutte le sue fasi. Verrà proposta anche una domanda teorica sui temi trattati nel corso. Per chi deve sostenere solo l'esame di "Culture a rischio" o solo l'esame di "Psicologia clinica c. a." l'esame consisterà nell'analisi di un caso clinico.

Tesi:

Le tesi saranno assegnate con le modalità previste dal corso di laurea specialistico.

Psicologia Dinamica c.a.

Crediti: 4

Docente: prof. **Francesca Ortu**

Programma:

Trattandosi di insegnamento avanzato si suppone che, come nozioni preliminari generali, lo studente conosca già i fondamenti e la storia della psicologia dinamica a indirizzo psicoanalitico e sappia collocare gli autori, le idee e le scuole psicodinamiche a indirizzo psicoanalitico sia nel tempo (vari decenni del '900) sia nello spazio (autori continentali, britannici, statunitensi, ecc.). Il programma del corso verte, in primo luogo, sulla discussione dei principali modelli teorici della psicologia dinamica contemporanea, con riferimento alla loro evoluzione attraverso la storia della psicoanalisi. In particolare, saranno discusse le implicazioni cliniche e di ricerca dei diversi modelli per l'approccio psicodinamico alla psicopatologia, alla diagnosi e alla psicoterapia.

Libri di testo:

Dazzi, N., De Coro A., Psicologia dinamica, Laterza, Bari, P. Fabozzi, F. Ortu, Al di là della metapsicologia, Roma, il Pensiero scientifico e uno dei seguenti testi (a scelta) G. S. Klein, Teoria psicoanalitica, I fondamenti, Cortina editore o B. Beebe .- F. G. Lachmann, Infant research e trattamento degli adulti, Cortina editore o L. Aron, Menti che si incontrano, Cortina editore Per i riferi J.Greenberg, S. Mitchell, Le relazioni oggettuali nella teoria psicoanalitica, Il Mulino, Bologna, 1986, €25

Esame:

L'esame scritto e consisterà in 5 domande aperte. Lo studente che abbia riportato una votazione superiore al 18 potrà chiedere una integrazione orale

Tesi:

Gli studenti dovranno contattare il docente e concordare un argomento di tesi

Psicopatologia Generale e dello Sviluppo

Crediti: 8

Docente: prof. **Marco Cecchini**

Programma:

Il programma verrà comunicato all'inizio delle lezioni.

Psicosociologia delle Organizzazioni

Crediti: 4

Docente: prof. **Silvia Andreassi**

Programma:

Il Corso si pone l'obiettivo di approfondire gli aspetti legati alle dinamiche inconsce che sottendono le dimensioni istituzionali. Verranno approfonditi i seguenti temi: definizione di organizzazione, istituzione e gruppo sociale. Modello della scuola delle relazioni oggettuali: Klein, Bion, e socioanalisi di Elliot Jaques. Modello della scuola francese di psicoanalisi: Kaes. Particolare attenzione verrà posta all'approfondimento delle dimensioni istituzionali presenti negli interventi psicologico clinici.

Libri di testo:

Freud S. L'Inconscio, Bollati Boringhieri Matte Blanco L'inconscio come insieme infiniti, Einaudi editore. dal Cap. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8. Bion Esperienze nei gruppi, Armando Editore Kaes et al, Sofferenza e psicopatologia dei legami istituzionali, Borla Editore Cap. 1 e 3

Esame:

L'esame consisterà in un colloquio orale. E' richiesta la prenotazione entro 15 giorni prima della data di ogni appello.

Tesi:

La docente accetterà le richieste di tesi, su argomenti del corso, compatibilmente con il numero complessivo di tesi già in corso.

Psicosomatica

Crediti: 4

Docente: prof. **Luigi Solano**

Programma:

Il corso si propone di esaminare criticamente i concetti fondamentali della Psicosomatica quali si sono andati sviluppando nella clinica e nella teoria, alla luce della ricerca empirica contemporanea.

Libri di testo:

Solano L., Tra Mente e Corpo, Cortina Editore, prezzo euro 29,95. (escluso Cap.5) Solano L. (a cura di) Scrivere per Pensare, Franco Angeli, euro 15,00

Esame:

Scritto con domande a scelta multipla, integrazione orale facoltativa.

Tesi:

Per svolgere la tesi presso l'insegnamento è necessario aver seguito il corso e superato con esito favorevole il relativo esame; una buona conoscenza della lingua inglese. Per le tesi di ricerca è necessaria una buona conoscenza della statistica e dei relativi programmi applicativi su computer.

Teoria e Tecniche dei Test di Personalità in Psicologia Clinica

Crediti: 4

Docente: prof. **Adelaide Falcone**

Programma:

Il programma si propone, dopo una presentazione dei principali test utilizzati in psicologia clinica , di approfondirne alcuni , mettendo a confronto – dove esistano – le diverse interpretazioni .

Libri di testo:

LIS A.(a cura)Tecniche proiettive per l'indagine della personalità , il Mulino , BO (? 26,50).
FALCONE A. Diagnosi clinica . Teoria e metodo , Borla , Roma (?18). FALCONE , Grasso , Pinkus ,
Presupposti teorici per l'uso clinico del test di Wartegg , O . S . , Firenze (?20 circa).

Esame:

L'esame sarà orale , le prenotazioni devono essere effettuate 15 giorni prima dell'appello . Una settimana prima verrà pubblicato il diario anche sulla bacheca on-line .

Tesi:

Secondo le modalità stabilite dal Corso di Laurea

Psichiatria

Crediti: 4

Docente: prof. **Anna Di Ninni**

Programma:

Obiettivo del corso è quello di avviare la conoscenza dei principali quadri psicopatologici psichiatrici, confrontandoli con il sistema di classificazione del DSMIV, con particolare riguardo ai modelli e metodi di intervento attuati nei diversi contesti di cura. Verranno presentati e discussi casi clinici utili a sviluppare la capacità di analisi della domanda e progettazione dell'intervento in situazioni cliniche complesse, che richiedano interventi pluriprofessionali e multicontestuali.

Libri di testo:

G. O. Gabbard: Psichiatria psicodinamica. Raffaello Cortina Ed. Milano 1995 Euro 40 DSM-TR: ed Masson. Milano 2000. Per consultazione

Esame:

L'esame è scritto. Sarà presentato un caso clinico rispetto al quale indicare ipotesi di analisi della domanda ed eventuali linee di intervento, nonché un'ipotesi diagnostica. È necessario effettuare la prenotazione entro una settimana dalla data dell'appello prescelto.

Tesi:

L'assegnazione delle tesi avverrà, previo accordo con la docente, seguendo le modalità previste dal Corso di Laurea Specialistico

Attività a Scelta dello Studente

Crediti: 4

Questo insegnamento non è attualmente assegnato a nessun docente

Laboratorio di verifica dell'intervento (A-L)

Crediti: 4

Docente: prof. **Viviana Langher**

Laboratorio di verifica dell'intervento (M-Z)

Crediti: 4

Docente: prof. **Viviana Langher**

Psicologia della disabilita' e lavoro di rete

Crediti: 6

Docente: prof. **Rosa Ferri**

Programma:

Obiettivo prioritario del corso è l'analisi delle problematiche collegate all'handicap ed alla riabilitazione nell'infanzia e nell'adolescenza. Le tematiche che verranno affrontate sono: – definizione e classificazione di handicap, ritardo mentale, difficoltà di apprendimento e svantaggio socioculturale; – il ritardo mentale: aspetti epidemiologici, psicopatologici e sociali; – la valutazione delle abilità cognitive e sociali; – la famiglia di fronte all'handicap; – l'intervento clinico sul bambino e sulla famiglia; – l'integrazione dei servizi per l'infanzia e l'adolescenza.

Libri di testo:

1)Zanobini M., Usai M C. – Psicologia dell'handicap e della riabilitazione, FrancoAngeli 2)Fava Viziello, La consulenza clinica psicologica. Masson 1999 3)Maguire, Il lavoro sociale di rete, Erickson
UN LIBRO A SCELTA: Stainback e Stainback, la gestione avanzata dell'integrazione scolastica, Erickson
Ferri R., Orsini A. – Quando i bambini crescono. Guida alla valutazione del comp.to psicosociale nell'infanzia e nella preadolescenza, FrancoAngeli

Esame:

E' necessaria la prenotazione all'esame tramite internet. L'esame è scritto ed è organizzato con domande aperte. Gli studenti che hanno già superato l'esame di ps. dell'handicap N.O. e che devono fare solo l'esame di tecniche di gruppo e lavoro di rete, si devono preparare solo sui libri ai punti 2 e 3 dell'elenco precedente

Tesi:

Da concordare con la docente.

Psicologia di Comunità c.a.

Crediti: 4

Docente: prof. **Manuela Tomai**

Programma:

In questo corso verranno discussi i principi teorici e le principali tecniche di intervento della Psicologia di Comunità di matrice statunitense ed europea. Gli psicologi di comunità hanno elaborato varie strategie di intervento per promuovere la qualità della vita e la promozione del benessere a livello di singoli, piccoli gruppi, organizzazioni, reti e comunità locali. Nel corso verranno brevemente descritti i campi di applicazione della Psicologia di Comunità in ambito sociosanitario e scolastico, nella pubblica amministrazione, nel volontariato, nel privato–sociale e nei contesti formativi tradizionali e on line.

Libri di testo:

1)D. Francescato, M. Tomai, G. Ghirelli, Fondamenti di psicologia di comunità. Principi, strumenti, ambiti di applicazione, Carocci Editore, Roma, 2002. 2)Francescato D., Tomai M. (2004). Psicologia di comunità per i mondi del lavoro. Sanità, azienda, terzo settore, Carocci, Roma. Oltre al testo di base dovrà essere aggiunto un testo a scelta tra quelli indicati dalla Cattedra. (Vedi porta stanza 27 3° piano).

Esame:

L'esame è orale per i non frequentanti. Per i frequentanti sono previste forme di esonero scritto.

Tesi:

Contattare il docente

Psicologia e Psicopatologia del Comportamento Sessuale

Crediti: 4

Docente: prof. **Roberta Rossi**

Programma:

Il corso ha come primo obiettivo quello di inquadrare storicamente lo studio del comportamento sessuale per arrivare alle recenti definizioni di salute sessuale. Una particolare attenzione verrà data allo sviluppo dell'identità di genere maschile e femminile con l'analisi dei più recenti contributi sull'argomento, evidenziando le interconnessioni tra le diverse discipline (genetica, endocrinologia, psicologia, sociologia e antropologia). Verranno esaminati inoltre gli aspetti clinici del travestitismo, del transessualismo e delle parafilie. Sarà approfondito l'attuale orientamento interdisciplinare all'approccio clinico alle disfunzioni sessuali maschili e femminili, con particolare riferimento ai modelli integrati.

Libri di testo:

1) C. Simonelli (a cura di), Il modello integrato in sessuologia clinica, Franco Angeli, Milano, 2006, 35 euro. 2) L. Rogers, Sesso e cervello, Einaudi, Torino, 2000, 16 euro; oppure oppure A. Taurino, Psicologia delle differenze di genere, Carocci, Roma, 2005, 9 euro. 3) Un testo a scelta tra: Simonelli, Petruccelli, Vizzari, Le perversioni sessuali, (parte prima – Clinica delle perversioni sessuali e seconda – Aspetti giuridici), Franco Angeli, Milano, 2000, 30 euro. D. Dettore, Il disturbo dell'identità di genere, (dal capitolo 1 al capitolo 8 compreso), McGraw-Hill, Milano 2005, 35 euro. Esame:

Esame:

L'esame è orale. La prenotazione si effettua tramite internet almeno sette giorni prima dell'appello.

Tesi:

Argomenti generali: disturbi del comportamento sessuale, terapie integrate, parafilie, abuso sessuale. Contattare direttamente il docente all'orario di ricevimento o dopo le lezioni.

Psicoterapia c.a.

Crediti: 4

Docente: prof. **Massimo Grasso**

Programma:

Nel quadro di un approccio psicologico-clinico e sulla base di un impianto teorico di tipo psicodinamico, focalizzazione sulla fase iniziale del trattamento (analisi della domanda, fantasie di relazione, dimensione conoscitiva), sulla qualità e sulle caratteristiche del setting, sui principali strumenti di intervento (continuum supportivo-espressivo). Peculiarità della formazione alla psicoterapia (questione della "tecnica" in ambito psicologico) e contestualizzazione della stessa in ambito pubblico e/o privato. Problemi connessi con la verifica dell'efficacia dell'intervento. I fattori del cambiamento: specificità vs aspecificità. La psicoterapia dinamica breve.

Libri di testo:

TESTO BASE: M. Grasso, B. Cordella, A. Pennella, Metodologia dell'intervento in psicologia clinica, Carocci, Roma 2004. TESTO PER APPROFONDIMENTI: (per le sezioni da approfondire, consulta la bacheca del docente) M. Grasso, Psicologia clinica e psicoterapia. Teoria e tecnica dell'intervento psicologico (II ediz.), Kappa, Roma 2004.

Esame:

L'esame è scritto e verterà sugli argomenti proposti nei testi previsti e approfonditi nel corso delle lezioni. È necessario effettuare la prenotazione entro una settimana dalla data dell'appello prescelto.

Tesi:

Argomenti: Intervento clinico Psicoterapia individuale Psicoterapia dinamica breve

Teorie e Tecniche del Colloquio c.a.

Crediti: 4

Docente: prof. **Gianni Montesarchio**

Programma:

Il colloquio è strumento centrale in psicologia e pertanto pone problemi di centralità nella formazione. Il corso progredito si propone di porre l'accento sugli aspetti modellistici del Colloquio e di dirigere l'attenzione sugli aspetti legati ai codici narrativi ed alla resocontazione clinica.. Particolare cura verrà data agli aspetti del colloquio in ambito formativo. Si tenderà ad organizzare una competenza tale da rendere operativa la conoscenza dei temi affrontati e studiati durante il corso. A fine corso verranno proposti incontri con esperti non psicologi che cureranno lezioni monografiche utili al lavoro sul campo.

Libri di testo:

– MONTESARCHIO G., GRASSI R., MARZELLA E., VENULEO C. (a cura di), Indizi di Colloquio, Franco Angeli, Milano, 2004 (? 18) – MONTESARCHIO G. (a cura di), Quattro crediti di colloquio, Franco Angeli, Milano, 2002 (? 14)

Esame:

L'esame scritto verterà sugli argomenti approfonditi durante le lezioni e sarà basato sui testi proposti. Non sarà possibile sostenere l'esame su programmi e testi differenti Sarà ammesso all'esame solo chi farà prenotazione entro quindici giorni dalla data

Tesi:

Su argomenti proposti dalla cattedra

Laboratorio avanzato di analisi del testo (A-L)

Crediti: 6

Docente: prof. **Rosa Maria Paniccia**

Programma:

Obiettivo del laboratorio è formare gli studenti all'utilizzo dell'analisi emozionale del testo quale metodologia funzionale alla progettazione di interventi psicologici in contesti organizzativi. L'AET, consentendo di esplorare le dinamiche collusive che caratterizzano la relazione tra individuo e contesto entro il quale si vuole intervenire, rappresenta uno strumento utile alla conoscenza della domanda del cliente sulla quale fondare la progettazione dell'intervento e la costruzione di modelli di verifica. Durante il laboratorio verranno presentati casi di intervento psicologico ed analizzate le fasi di progettazione e verifica. Il Laboratorio si svolgerà in integrazione con il corso di Organizzazione Aziendale, mettendo in relazione modelli organizzativi e casi di intervento.

Libri di testo:

Paniccia, R.M., &Giovagnoli, F. (2007). Un'esperienza formativa in cui gli studenti possono trarre un'esperienza da un cliente. In Carli, R., Grasso, M., &Paniccia, R.M. (Eds.), *La formazione alla psicologia clinica: Pensare emozioni* (pp. 241–263). Milano: FrancoAngeli. Carli, R., &Paniccia, R.M. (2006). Il progetto d'intervento psicologico clinico fondato sull'Analisi della Domanda. In E. Roveretto, P. Moderato (Ed), *Progetti di intervento psicologico* (pp393–493). Milano:McGraw–Hill Carli, R., Paniccia, R.M. (2002), *L'analisi emozionale del testo. Uno strumento psicologico per leggere testi e discorsi*, Francoangeli, Milano.

Esame:

La modalità dell'esame può riguardare sia un colloquio orale che un elaborato scritto riguardanti le tematiche trattate nel corso.

Tesi:

Le tesi saranno assegnate secondo le modalità previste dal Corso di Laurea in Psicologia Dinamica e Clinica della Persona, delle Organizzazioni e della Comunità.

Laboratorio avanzato di analisi del testo (M-Z)

Crediti: 6

Docente: prof. **Fiammetta Giovagnoli**

Programma:

Obiettivo del laboratorio è formare gli studenti all'utilizzo dell'analisi emozionale del testo quale metodologia funzionale alla progettazione di interventi psicologici in contesti organizzativi. L'AET, consentendo di esplorare le dinamiche collusive che caratterizzano la relazione tra individuo e contesto entro il quale si vuole intervenire, rappresenta uno strumento utile alla conoscenza della domanda del cliente sulla quale fondare la progettazione dell'intervento e la costruzione di modelli di verifica. Durante il laboratorio verranno presentati casi di intervento psicologico ed analizzate le fasi di progettazione e verifica. Il Laboratorio si svolgerà in integrazione con il corso di Organizzazione Aziendale, mettendo in relazione modelli organizzativi e casi di intervento.

Libri di testo:

Paniccia, R.M., & Giovagnoli, F. (2007). Un'esperienza formativa in cui gli studenti possono trarre il meglio dal cliente. In Carli, R., Grasso, M., & Paniccia, R.M. (Eds.), *Formarsi alla psicologia clinica: Pensare emozioni* (pp. 241–262). Milano: FrancoAngeli. Carli, R., & Paniccia, R.M. (2006). Il progetto d'intervento psicologico clinico fondato sull'Analisi della Domanda. In E. Roveretto, P. Moderato (Ed), *Progetti di intervento psicologico* (pp 393–493). Milano: McGraw–Hill. Carli, R., & Paniccia, R.M. (2002). *L'analisi emozionale del testo: Uno strumento psicologico per leggere testi e discorsi*. Milano: Francoangeli.

Esame:

La modalità dell'esame potrà consistere sia in un colloquio orale che in un elaborato scritto riguardanti le tematiche trattate durante il corso.

Tesi:

Le tesi saranno assegnate secondo le modalità previste dal Corso di Laurea in Psicologia Dinamica e Clinica della Persona, delle Organizzazioni e della Comunità.

Organizzazione Aziendale

Crediti: 2

Docente: prof. **Francesca Romana Dolcetti**

Programma:

Al corso collaborano i dottori: Barbara Cafaro, Fabrizio Casuccio e Maria Sarubbo. Obiettivo del corso è fornire elementi per conoscere e differenziare i sistemi organizzativi. Verranno proposte: – chiavi di lettura teoriche del fenomeno organizzativo, secondo diverse prospettive disciplinari e i loro metodi (le scuole della direzione scientifica, amministrativa, delle relazioni umane, Lewin e altri, burocratica, decisionale). – le organizzazioni come strutture formali e le categorie generali che le definiscono come istituzioni economiche e come sistemi sociali: scopi, finalità, assetti formali, dimensioni normative, divisione del lavoro, ed altre. – i principali ordinamenti e sistemi operativi della struttura organizzativa: gerarchico, funzionale, gerarchico-funzionale, per progetti o per prodotti, matriciale, decisionale, reticolare, per processi; tra questi le strutture fondamentali, multidivisionali e plurifunzionali. – questi e altri aspetti come premessa per un approccio all'analisi e all'intervento in ambito organizzativo. Verranno presentati gli assetti attuali di alcune organizzazioni che costituiscono contesti di lavoro per gli psicologi.

Libri di testo:

IL PROGRAMMA CON TUTTI I DETTAGLI E' SCARICABILE DA QUESTO SITO NELL'AREA "FILES DEL DOCENTE" per ciascun testo ed articolo sono indicati puntualmente titoli, pagine e reperibilità: § Giuseppe Bonazzi Storia del pensiero organizzativo, ristampa 2004, FrancoAngeli – Introduzione, Parte II e Parte III: cap 4. § Mary Jo Hatch, Teoria dell'organizzazione, 1997, Il Mulino: il Capitolo 6: § Carli, R. e Paniccia, R.M. Psicologia della formazione, 1999, Bologna, il Mulino: cap.5.5: pag. 220 a pag 240. § Articoli (per ragioni di spazio del sito scaricare i titoli dall'area "files del docente" su questo sito:

Esame:

Durante l'appello sarà richiesta la produzione di un elaborato scritto su un intervento organizzativo che utilizzi le tematiche proposte dai testi e dagli articoli scelti per il programma. Potrà essere richiesta una integrazione orale. Verranno attivate le prenotazioni sul sito.

Tesi:

Le tesi saranno assegnate secondo i criteri decisi nel corso di laurea Intervento Clinico

Attività a Scelta dello Studente

Crediti: 6

Questo insegnamento non è attualmente assegnato a nessun docente

Prova Finale

Crediti: 10

Questo insegnamento non è attualmente assegnato a nessun docente

Tirocinio

Crediti: 6

Questo insegnamento non è attualmente assegnato a nessun docente

Un seminario a scelta (min. 4 cfu)

Crediti: 4

Questo insegnamento non è attualmente assegnato a nessun docente

Il ruolo della psicologia dello sviluppo nella mediazione familiare: il bambino tra l'affido condiviso e l'affido congiunto

Crediti: 4

Docente: prof. **Emilia Barone**

Programma:

Le lezioni sono articolate in moduli didattici, che presentano, in interazione i paradigmi disciplinari nella psicologia dello sviluppo e della comunicazione: dalla prima infanzia all'adolescenza: il ruolo della mediazione familiare, con tre obiettivi: 1– area del sapere: sviluppare la capacità di saper cogliere gli “scarti di comunicazione” nel setting psicologico di mediazione. 2–area del saper fare: utilizzare gli strumenti della Psicologia dello sviluppo in interazione con la psicologia della comunicazione nella mediazione. 3–area del saper essere: sviluppo di capacità comunicative e autocritiche nell'interazione con avvocati e giudici di fronte all'affido condiviso o congiunto

Libri di testo:

Testi di esame Anna Oliverio Ferraris , Dai figli non si divorzia. Rizzoli, Milano 1997, Emilia Barone, Figli condivisi, Il bambino nella mediazione familiare, tra affido condiviso o congiunto ? le indicazioni della Psicologia dello sviluppo, Edizioni Universitarie romane, Roma (in press) Letture integrative una a scelta, obbligatorio 2005, Anna Oliverio Ferraris, Il terzo genitore, R. Cortina, Milano Luigi Anolli (a cura), 2002, Psicologia della comunicazione, Il Mulino, Bologna., Maria Grazia Ardone, Silvia Mazzone(a cura) La Mediazione familiare, Giuffrè Editore– Milano, Jill Savege Scharff, I fondamenti della Terapia Familiare, Franco Angeli, ultima edizione, Milano

Esame:

L'esame orale: dalla prima infanzia all'adolescenza il ruolo della mediazione familiare. Le basi biologiche e le interazioni culturali: l'organizzazione del linguaggio nel cervello: Interazione e conflitti culturali nella coppia: il simbolismo prossemico e cinetico: linguaggi verbali e non verbali nei processi di comunicazione nella mediazione familiare.

Tesi:

Le tesi vanno concordate preventivamente con il docente e saranno assegnate secondo i criteri decisi nel corso di laurea specialistica. Gli appelli di esame sono gli stessi della prof. Anna Oliverio Ferraris stesse date e stesse aule

Laboratorio di analisi organizzativa multidimensionale

Crediti: 4

Docente: prof. **Donata Francescato**

Programma:

L'Analisi Organizzativa Multidimensionale è una tecnica di intervento/formazione che mira a sviluppare l'empowerment organizzativo e ad aumentare il benessere psicosociale delle persone impiegate nei contesti organizzativi. Finalità dell'AOM è aiutare le persone impiegate nelle organizzazioni a diagnosticare il funzionamento dei contesti lavorativi in cui sono inserite, in un'ottica di partecipazione attiva. Lo schema di lettura utilizzato tiene conto di quattro dimensioni, due hard e due soft: dimensione strategico-strutturale, funzionale, psicodinamica e psicoambientale. Obiettivo di questo laboratorio è trasmettere agli studenti conoscenze e competenze su questa specifica strategia di intervento; verrà loro offerta, inoltre, la possibilità di compiere un'esperienza pratica, applicando l'AOM ad un'organizzazione da loro scelta, individualmente o in piccolo gruppo.

Libri di testo:

Francescato, D., Tomai, M., Ghirelli, G. (2002). Fondamenti di psicologia di comunità. Principi, strumenti, ambiti di applicazione, Carocci, Roma. (solo capitolo su Analisi Organizzativa Multidimensionale) Francescato, D., Tomai, M. (2004). Psicologia di comunità per i mondi del lavoro: sanità, azienda, privato sociale, Carocci, Roma. (solo capitolo su Analisi Organizzativa Multidimensionale) Morganti, M. (1998). Nonprofit: produttività e benessere, Franco Angeli, Milano.

Esame:

Per sostenere l'esame gli studenti dovranno consegnare una tesina sul lavoro di AOM svolto in un'organizzazione da loro precedentemente scelta, almeno 15 giorni prima della data di appello. Oltre alla tesina, dovranno sostenere un esame orale che verterà sui libri sopra indicati.

Tesi:

Gli studenti interessati a svolgere una tesi in questo ambito devono valutare questa possibilità direttamente con la Prof.ssa D. Francescato.

Laboratorio sul colloquio clinico

Crediti: 4

Docente: prof. **Gianni Montesarchio**

Programma:

IL COLLOQUIO COME SPAZIO DI NARRAZIONI: IL FILM COME SET NARRATIVO. Il laboratorio intende proporsi come spazio formativo per una lettura clinica e narrativa del colloquio psicologico attraverso la visione e resocontazione di Film o di fiction. Da un punto di vista narrativo, si guarderà al colloquio come ad un privilegiato spazio-tempo in cui si strutturano e si modificano racconti. Nello specifico, ci si soffermerà su costrutti nati all'interno della letteratura e della prassi letteraria e cinematografica. Gli studenti saranno impegnati nella resocontazione individuale, di sottogruppo e plenaria su testi letterari e sulla loro traduzione cinematografica con l'obiettivo di riflettere sulle trasformazioni narrative attraversate dal testo al variare dell'autore, del destinatario, degli obiettivi e del contesto organizzativo, storico e culturale in cui il racconto si dispiega. In quest'ottica la competenza psicologico-clinica promossa dal laboratorio è configurabile come capacità di leggere testi a partire da obiettivi, relazioni e contesti. All'inizio del laboratorio agli studenti verrà proposta la lettura di testi letterari e la visione di film ad essi ispirati. Ci si propone di utilizzare la letteratura e il cinema per "capire" il colloquio psicologico, e non viceversa.

Libri di testo:

TESTI DI BASE: –Montesarchio G., Grassi R., Marzella E., Venuleo C. (2004), Indizi di Colloquio, Franco Angeli, Milano. Euro 18,00. –MONTESARCHIO G. VENULEO C. Narrazione di un "ITER" di gruppo. Franco Angeli, Milano 2006. Montesarchio G., Venuleo C. Narrazione di un "ITER" di gruppo. Franco Angeli, Milano 2006. –INOLTRE VERRANNO PROPOSTI PER L'ESAME I TESTI ED I FILM LEGATI ALL'ESPERIENZA DEL LABORATORIO. Per motivi organizzativi si chiede di comunicare la propria partecipazione al "Laboratorio sul colloquio clinico" tramite e-mail all'indirizzo gianni.montesarchio@uniroma1.it oppure lasciando un messaggio nella cassetta della posta al IV piano.

Esame:

L'esame è scritto e consisterà in una prova articolata sulle diverse esperienze compiute nel corso del laboratorio. E' necessario effettuare la prenotazione entro dieci giorni dalla data dell'appello prescelto.

Tesi:

Le tesi verteranno su argomenti relativi agli obiettivi di ricerca della Cattedra.

Osservazioni video registrate delle interazioni precoci

Crediti: 4

Docente: prof. **Marco Cecchini**

Processi cognitivi in relazione allo spazio ambientale

Crediti: 2

Docente: prof. **Anna Maria Longoni**

Psicologia e Psicoanalisi in Italia nel primo dopoguerra

Crediti: 4

Docente: prof. **Adriano Ossicini**

Programma:

Il Corso vuole chiarire sul piano storico negli aspetti teorici ed anche in quelli clinici e didattici lo sviluppo della psicologia e della psicoanalisi in Italia nel Primo e nel Secondo dopoguerra.

Pur appartenendo la psicoanalisi alla psicologia, per ragioni storiche e culturali e per certi aspetti anche politiche, le difficoltà affrontate sono state differenti, tanto da rendere utile un discorso articolato sui vari aspetti dello sviluppo di queste discipline e sui loro rapporti. Uno dei chiarimenti di fondo del Corso consisterà nel mettere in evidenza come le difficoltà di sviluppo in Italia della psicologia e della psicoanalisi non sono certo state causate dall'assenza di studiosi, teorici e clinici, di valore. Basterebbe pensare, per la psicologia, alla poderosa opera pionieristica di Sante De Sanctis e per la psicoanalisi di Weiss e Musatti.

Ma situazioni storiche ed anche politiche hanno pesato sulla cultura in generale ed in modo specifico nel nostro paese sullo sviluppo della psicologia e della psicoanalisi.

In questo senso sarà analizzato il rapporto tra la psicologia e la psicoanalisi e saranno analizzate le difficoltà del loro affermarsi. Questo, in particolare, in riferimento all'influenza, nel nostro paese ed in particolare per una disciplina, in un difficile sviluppo, come la psicologia, dell'idealismo, del positivismo, in una parte della cultura cattolica e del marxismo.

Tutto questo, sulla base di una personale e lunga esperienza sul piano clinico e didattico con particolari riflessi anche su quello teorico, esperienza iniziata nel lontano 1939, nel Consiglio Nazionale delle Ricerche diretto da Ferruccio Banisconi e protrattosi per alcuni decenni. Sarà anche utilizzata una certa casistica clinica legata ad una lunga esperienza svolta nel campo della prima infanzia.

Libri di testo:

Lombardo, G.P., Foschi R., (1997), La Psicologia italiana e il novecento, Franco Angeli, Milano. (euro 24.00)

Ossicini, A., (2002), La rivoluzione della Psicologia, Edizioni Borla, Roma (euro 23.50)

Esame:

L'esame è orale

Tesi:

Contattare il docente

Obiettivi:

Alla laurea specialistica interfacoltà in esponente collaborano, per le competenze scientifiche e didattiche relative ai ssd indicati in tabella, le facoltà di Ingegneria, Scienze umanistiche, Psicologia 2, dell'università di Roma "la Sapienza". Obiettivo generale del corso di laurea specialistica in Psicologia dell'Elaborazione dell'Informazione e della Rappresentazione della Conoscenza è la formazione di figure professionali che, alla fine del percorso formativo, in analogia con quanto già avviene in ambito internazionale, abbiano competenze rivolte alla progettazione, pianificazione ed esecuzione di interventi sui processi di acquisizione, organizzazione e utilizzo della conoscenza in situazioni reali e virtuali, tra sistemi diversi e tra domini diversi, in contesti relativi ad ambienti organizzativi, educativi e lavorativi.

Competenze:

I laureati in questo corso di laurea specialistica devono acquisire: ? una avanzata competenza in più ambiti teorici, progettuali e operativi della psicologia con particolare riguardo all'ambito della elaborazione cognitiva in sistemi naturali e artificiali; ? capacità di assumere la responsabilità negli interventi sui processi di acquisizione, organizzazione, trasmissione, recupero e utilizzo della conoscenza; ? capacità di progettare ambienti relazionali e di gestire interazioni congruenti con le esigenze delle persone e delle organizzazioni, ottimizzando i processi di comunicazione e di trasmissione dell'informazione all'interno di gruppi diversi, in situazioni reali e virtuali, tra sistemi diversi e tra domini diversi; ? capacità di valutare la qualità e l'efficacia degli interventi nonché l'operatività dei modelli a cui questi sono ispirati; ? capacità di progettare e condurre in piena autonomia professionale interventi sul campo in merito ai processi decisionali ed alla riorganizzazione delle interfacce tra uomo e sistemi complessi; ? capacità di progettare e realizzare autonomamente, nonché di valutare interventi in ambienti reali e virtuali per l'integrazione delle disabilità; ? capacità di modellizzare dati sperimentali e osservativi relativi allo studio del sistema mente-cervello e alle interazioni tra sistemi naturali e sistemi artificiali; ? una conoscenza avanzata, in forma scritta e orale, di almeno una lingua dell'Unione Europea oltre l'Italiano, con riferimento anche al lessico disciplinare.

Sbocchi:

Al laureato specialista, previo superamento dell'esame di stato, spetterà il titolo di Psicologo (della conoscenza). I laureati potranno esercitare funzioni di elevata responsabilità nelle organizzazioni e nei servizi diretti alla persona, ai gruppi, alle comunità (scuola, sanità, pubblica amministrazione, aziende), nella progettazione di sistemi cognitivo-informazionali e nell'analisi e applicazioni cliniche delle rilevazioni dell'attività cerebrale. Potranno inoltre svolgere attività libero-professionale in ambito clinico, nonché attività di consulenza presso enti pubblici e privati. Gli sbocchi professionali della laurea, sono relativi alle competenze acquisite nella parte comune e nelle diverse tipologie in opzione dalla laurea per le quali si rinvia al successivo punto 4. Gli obiettivi formativi della laurea specialistica in Psicologia dell'Elaborazione dell'Informazione e della Rappresentazione della Conoscenza (articolata in tipologie relative a: a. interazione uomo-macchina; b. processi decisionali e sistemi organizzativi; c. trattamento della conoscenza) fanno riferimento ai seguenti ambiti di intervento professionale: psicologia generale e sperimentale; psicologia cognitiva applicata; ergonomia cognitiva; neuroscienze cognitive; psicologia degli interventi per le disabilità (negli ambiti della psicologia della formazione, sociale, del lavoro e delle organizzazioni); psicologia del lavoro e delle organizzazioni; psicologia dei processi di acculturazione; psicologia della comunicazione.

Percorso **Unico**

Il curriculum formativo prevede attività volte: ? all'acquisizione di conoscenze teoriche e metodologiche caratterizzanti i diversi settori della psicologia; ? allo sviluppo di competenze operative e applicative generali e specialistiche; ? allo sviluppo di conoscenze sulle problematiche connesse all'attività professionale in ambito psicologico e alla sua deontologia. Ai fini indicati il curriculum del corso di laurea specialistica in Psicologia dell'Elaborazione dell'Informazione e della Rappresentazione della Conoscenza prevede: ? non meno di 30 crediti per seminari, attività di laboratorio, esperienze applicative in situazioni reali o simulate; ? non meno di 36 crediti per esperienze curriculari di tirocinio; ? attività esterne e soggiorni di studio presso altre università italiane ed europee, anche nel quadro di accordi internazionali. Durante il IV anno di corso, primo della specialistica, verranno svolte attività formative di completamento del quadro concettuale e metodologico acquisito durante il corso di laurea triennale. Gli insegnamenti sono volti ad approfondire la preparazione in campo teorico-critico da un lato, e tecnico-scientifico dall'altro, in modo da mettere in grado gli iscritti di progettare gli interventi operativi autonomi nei campi d'intervento comuni a tutti i percorsi di questa laurea specialistica. Anche i laboratori attivati durante il IV anno di corso sono quelli comuni a tutti gli iscritti alla laurea specialistica. Durante il V anno, secondo della laurea specialistica, si provvederà al consolidamento e alla integrazione delle conoscenze indispensabili nel laureato specialista in Psicologia dell'Elaborazione dell'Informazione e della Rappresentazione della Conoscenza in particolari ambiti tematici per i quali vengono proposti a scelta moduli in alternativa. Anche i laboratori e l'attività di tirocinio istituzionale verteranno sulle tematiche d'interesse dello studente. In tale ambito verrà svolta la prova finale che consisterà nella discussione di una tesi sperimentale o di una relazione su un intervento autonomamente progettato e realizzato durante l'attività di tirocinio istituzionale. L'offerta formativa prevede che lo studente possa acquisire competenze professionali secondo le seguenti tipologie: a) Interazione Uomo-Macchina Individuazione dei criteri di progettazione di interfacce uomo-macchina, in funzione delle caratteristiche cognitive degli utenti cui sono destinate; messa a punto di criteri di valutazione dell'efficienza di interfacce uomo-macchina già esistenti; progettazione ed esecuzione di prove di verifica dell'efficienza di interfacce già esistenti tramite esperimenti su soggetti umani; studio sperimentale di opportune popolazioni di utenti al fine di individuare i problemi che più interessa risolvere in particolari ambiti predefiniti, le strategie cognitive generalmente adottate, le forme di rappresentazione della conoscenza più diffuse, tutto ciò al fine di orientare le attività di sviluppo, progettazione e marketing di aziende produttrici di sistemi hardware e software; controllo di qualità di prodotti industriali, relativamente alla parte che riguarda le loro interfacce con l'utente; formulazione di criteri di progettazione di apparati, dispositivi, o più genericamente oggetti, la cui funzione implichi una interazione col sistema cognitivo dell'utente; formulazione di criteri di valutazione relativamente al controllo di qualità di apparecchi, dispositivi od oggetti come quelli sopra specificati; pianificazione ed esecuzione di esperimenti su soggetti umani al fine di effettuare il controllo di qualità in questione; pianificazione ed esecuzione di ricerche di mercato sulle specifiche capacità cognitive di utenti in domini preventivamente specificati. b) Processi Decisionali e Sistemi Organizzativi Aspetti cognitivi dei processi di comunicazione, sia linguistica che non linguistica; processi di comunicazione in ambito aziendale; processi di decisione, sia riguardanti singoli agenti, che gruppi di agenti interagenti; progettazione dell'organizzazione; tecniche di gestione della complessità e dell'incertezza. c) Trattamento della Conoscenza Processi cognitivi umani e implementazione di alcuni aspetti di questi processi in dispositivi artificiali; progettazione e controllo di qualità di dispositivi artificiali "intelligenti"; strategie di apprendimento in contesti formativi predefiniti; curricula formativi in contesti predefiniti; processi di apprendimento organizzativo in ambito aziendale e individuazione di strategie comunicative adatte affinché essi risultino efficaci; team di progettazione di dispositivi "intelligenti", che si avvalgano di procedure di apprendimento automatico; criteri di valutazione dell'efficacia di processi formativi.

Riconoscimento dei crediti: Alla laurea specialistica in "Psicologia dell'elaborazione dell'informazione e della rappresentazione della conoscenza" si accede dalle seguenti lauree triennali (Classe 34): ? "Scienze e tecniche psicologiche per l'analisi dei processi cognitivi normali e patologici" ? ovvero, con opportune integrazioni dei crediti, da altre lauree triennali in "Scienze e tecniche

psicologiche". Inoltre, con opportune integrazioni dei crediti, si accede dalle lauree triennali in "Scienze cognitive", "Teorie e tecniche della conoscenza", "Ingegneria e scienze umanistiche". Il Corso di laurea specialistica ha durata biennale, al completamento del quale viene conseguito il titolo di Laureato Specialista in "Psicologia dell'elaborazione dell'informazione e della rappresentazione della conoscenza".

N.B. In ciascun anno di corso gli studenti possono anticipare fino a 20 crediti dell'anno di corso successivo.

Articolazione dell'offerta formativa

Primo anno	CREDITI
Attività di base	10
Metodi e Tecniche per l'ottimizzazione dei processi decisionali M-PSI/03 – Alessandro Couyoumdjian	4
Psicologia dei Processi di Comunicazione e Trasmissione della Conoscenza M-PSI/05 – Cristina Zucchermaglio	4
Psicotecnologie per l'adattamento e l'integrazione M-PSI/01 – Stefano Federici	2
Attività di base interdisciplinari	10
Biologia della Trasmissione dell'Informazione Molecolare BIO/13 – Lodovico Medolago A.	2
Sociologia della Comunicazione SPS/08 – Mutuato PSI-2	4
Storia delle Neuroscienze M-STO/05 – Carmela Morabito	4
Attività caratterizzanti	14
Psicologia del Lavoro M-PSI/06 – Mutuato PSI-2	4
Scienza Cognitiva: Apprendimento e Memoria M-PSI/01 – Clelia Rossi Arnaud	2
Scienza Cognitiva: Linguaggio M-PSI/01 – Rosalia Di Matteo	2
Scienza Cognitiva: Pensiero M-PSI/01 – F. Saverio Marucci	2
Scienza Cognitiva: Ragionamento M-PSI/01 – Marta Olivetti Belardinelli	2
Tecnologie assistive per le disabilità ING-IND/09	2
Attività affini o integrative	20
Ingegneria della conoscenza ING-INF/05 – Mutuato a INGEGNERIA	4
Istituzioni di Matematica MAT/05 – Mutuato a INGEGNERIA	4
Neurofisiologia – base BIO/09 – Adriano Gentilomo	4
Psicofisiologia dell'attenzione M-PSI/02 – Maria Casagrande	4
Tecniche di Indagine dell'attività mentale: aspetti psicofisiologici M-PSI/02 – Vilfredo De Pascalis	4
Altre attività formative	6
Laboratorio Avanzato di Informatica – Gabriella Cortellessa	6
Secondo anno	CREDITI
Attività di base	10
Ergonomia dell'Interazione Uomo-Macchina M-PSI/01 – Mutuato PSI-2	4
Psicologia dei Processi Multimediali M-PSI/01 – Paolo Renzi	2
Psicologia dei Processi Multimodali M-PSI/01 – Enrico Di Pace	2
Scienza cognitiva: Processi Cognitivi Inconsci M-PSI/01 – Accursio Gennaro	2
Attività caratterizzanti	10
Modellizzazioni Neurocognitive M-PSI/01 – Antonino Raffone	4
Psicofisiologia Clinica M-PSI/08 – Vezio Ruggieri	4
Scienza Cognitiva: Comunicazione M-PSI/01 – Marta Olivetti Belardinelli	2

Attività affini o integrative	6
PERCORSO INDIVIDUALE INTERAZIONE UOMO–AMBIENTE	6
PERCORSO INDIVIDUALE INTERAZIONE UOMO–MACCHINA (IUM)	6
PERCORSO INDIVIDUALE MODELLIZZAZIONE DEL RAPPORTO MENTE–CORPO	6
PERCORSO INDIVIDUALE PROCESSI DECISIONALI E SISTEMI ORGANIZZATIVI (PDSO)	6
PERCORSO INDIVIDUALE PROCESSI DI RAPPRESENTAZIONE E DI PRODUZIONE DEL LINGUAGGIO	6
PERCORSO INDIVIDUALE PROCESSI DI RAPPRESENTAZIONE E FRUIZIONE DELL'AMBIENTE	6
Attività a scelta dello studente	7
Attività a scelta dello studente	7
Altre attività formative	27
Prova Finale	17
Tirocinio	10
Percorso interazione uomo–macchina (IUM)	6
Elaborazione dei Segnali Audiovideo ING–IND/31 – Mutuato a INGEGNERIA	6
Percorso Processi Decisionali e Sistemi Organizzativi (PDSO)	6
Progettazione e gestione delle reti organizzative SECS–P/10 – Alessia Sammarra	4
Sociologia delle organizzazioni SPS/07 – Mutuato PSI–2	2
Percorso processi di rappresentazione e di produzione del linguaggio	6
Filosofia del Linguaggio M–FIL/05 – Mutuato a SC. UMANISTICHE	2
Linguistica Generale L–LIN/01 – Mutuato a SC. UMANISTICHE	4
Percorso interazione uomo–ambiente	6
Tecnologie per l'Autonomia e l'Ambiente ING–IND/09 – Mutuato a INGEGNERIA	6
Percorso processi di rappresentazione e fruizione dell'ambiente	6
Ingegneria del Territorio ICAR/20 – Mutuato a INGEGNERIA	6
Percorso modellizzazione del rapporto mente–corpo	6
Modelli di Sistemi Biologici ING–INF/06 – Mutuato a INGEGNERIA	6

Metodi e Tecniche per l'ottimizzazione dei processi decisionali

Crediti: 4

Docente: prof. **Alessandro Couyoumdjian**

Programma:

Programma 2006–2007 A. Le diverse prospettive nello studio dei processi decisionali: psicologica, economica, statistica e dell'intelligenza artificiale). In questa parte sono introdotti i diversi approcci allo studio della decisione, al fine di individuare le seguenti prospettive all'ottimizzazione: a) modifica dei codici e dell'organizzazione delle informazioni utili alla presa di decisione; b) sul training del decisore; c) sul miglioramento delle capacità computazionali del decisore mediante aiuti esterni; d) sulla sostituzione del decisore umano in favore di sistemi decisionali artificiali. B. L'ottimizzazione dei processi decisionali . Nella parte centrale del corso sono considerati in dettaglio i diversi metodi e tecniche sviluppati per l'ottimizzazione della presa di decisione. Per ogni metodo o tecnica saranno presentati principi teorici, vantaggi e svantaggi, contesti di applicazione ed esempi. C. Aspetti applicativi, sintesi e conclusioni del corso Nella fase conclusiva del corso verrà delineato un quadro di insieme delle prospettive presentate. Inoltre, saranno presentati i principali ambiti applicativi dei metodi e delle tecniche descritte (es. clinico ed economico).

Libri di testo:

A.A. 2007–2008 PARTE AD ORIENTAMENTO PSICOLOGICO 5 Dispense (reperibili on line dal sito www.psicologia1.uniroma1.it>rubrica docenti>Couyoumdjian) pagine totali 65 Ruminati R. Bovini N. (2001) Psicologia della decisione. IL MULINO. Capitolo 7, pag 239–265 pagine totali 26 PARTE AD ORIENTAMENTO STATISTICO Sandrini M. G. (1998) Logica della ricerca. Introduzione critica ai metodi di inferenza statistica. CAROCCI. pagine totali 128 Barbaranelli C. (2003) Analisi dei dati. LED. Capitoli 1, 4, 5 pagine totali INOLTRE: Sintesi critica scritta di un articolo scientifico scelto concordemente con il docente.

Esame:

L'esame verterà sui temi svolti nel programma del corso. La modalità è orale.

Tesi:

Concordata con il docente sui temi del corso.

Psicologia dei Processi di Comunicazione e Trasmissione della Conoscenza

Crediti: 4

Docente: prof. **Cristina Zucchermaglio**

Programma:

Il corso offre una panoramica degli studi più recenti che hanno analizzato i processi di comunicazione e trasmissione della conoscenza in ambiti organizzativi. In particolare nella prima parte si esporranno i risultati le ricerche psico-sociali che hanno studiato i processi di acquisizione delle conoscenze nei contesti organizzativi e della vita quotidiana, mentre nella seconda particolare attenzione verrà assegnata al ruolo degli artefatti tecnologici nei processi di comunicazione e gestione delle conoscenze.

Libri di testo:

C. Zucchermaglio (1996) Vygotskij in azienda. Roma: Carocci (Euro Alby, F. (2006) Tecnologie nella vita quotidiana. Roma: Carocci

Esame:

L'esame sarà costituito da una prova orale. Gli studenti sono pregati di contattare il docente via posta elettronica(cristina.zucchermaglio@uniroma1.it) per concordare la data di esame.

Tesi:

Le tesi riguardano principalmente indagini empiriche sulle pratiche di negoziazione e interazione sociale, anche mediate dalle tecnologie, in contesti organizzativi e della vita quotidiana.

Psicotecnologie per l'adattamento e l'integrazione

Crediti: 2

Docente: prof. **Stefano Federici**

Programma:

Giovedì 9 Nov. – h. 12–14 Venerdì 10 Nov. – h. 14–16 Sabato 11 Nov. – h. 9–13 Sabato 25 Nov. – h. 9–13 Sabato 2 Dic. – h. 9–13 Il corso prevede: – la discussione di diversi modelli di disabilità in rapporto alle tecnologie assistive; – presentazione di tecnologie per la sonificazione di mappe geografiche; – presentazione di ausili e software per la Comunicazione Aumentativa Alternativa presso l'Ausilioteca dello "Istituto Leonarda Vaccari" – presentazione di ausili e software per sordi presso l'Ausilioteca dello "Istituto Statale Sordi di Roma".

Libri di testo:

Per la preparazione dell'esame dovranno essere concordati con il professore.

Esame:

Orale. E' opportuno verificare possibili aggiornamenti del programma d'esame e dei testi nell'area file del docente: <http://www.psicologia1.uniroma1.it/cgi-local/didattica.cgi?FileManager=60>.

Tesi:

Da concordare con il docente.

Biologia della Trasmissione dell'Informazione Molecolare

Crediti: 2

Docente: prof. **Lodovico Medolago A.**

Programma:

Le principali macromolecole informazionali. Acidi nucleici e proteine. Identificazione sperimentale del materiale genetico. Stabilità e variabilità dell'informazione genetica. Struttura e funzione degli acidi nucleici. Il rapporto struttura– funzione nelle molecole informazionali. La plasticità delle proteine. Molecole segnale e relativi recettori. Ormoni, neurotrasmettitori, mediatori chimici dell'infiammazione. Cenni sul sistema immunitario e sul Maggior Complesso di Istocompatibilità

Libri di testo:

Durante il corso il docente segnalerà i capitoli di testi da consultare in relazione ai singoli argomenti trattati

Esame:

prova orale

Tesi:

contattare il docente

Sociologia della Comunicazione

Crediti: 4

Docente: prof. **Mutuato PSI-2**

Programma:

Il corso è tenuto dalla prof.ssa Renata Metastasio presso la Facoltà di Psicologia 2.

1. Le comunicazioni di massa. Società di massa, cultura di massa e comunicazioni di massa ? Origini e sviluppi della Communication research ? La teoria dell'"influenza mediata" delle comunicazioni di massa: l'influenza personale, la leadership d'opinione, i gruppi sociali ? "Effetti a breve termine" e "effetti a lungo termine" delle comunicazioni di massa ? Gli effetti "specifici": il caso della comunicazione persuasoria e della rappresentazione della violenza nei media ? Gli effetti "a-specifici": percorsi di consumo multimediale, comprensione e interpretazione dei testi mediati, influenza delle comunicazioni di massa sui processi di costruzione simbolica della realtà. 2. Televisione e bambini: principali posizioni teoriche. L'esposizione alla tv da parte dei bambini: assiduità, gradimento e motivazioni. La decodifica del messaggio televisivo: processi di attenzione, memorizzazione e comprensione. Television literacy. La rappresentazione della realtà nella programmazione televisiva rivolta all'infanzia. Gli effetti dell'esposizione alla tv e ai suoi contenuti. La pubblicità televisiva rivolta ai bambini.

Libri di testo:

1. G. Losito, Il potere dei media, Roma, NIS-Carocci editore, 1994. 2. R. Metastasio, La scatola magica ? Tv, bambini e socializzazione, Roma, Carocci editore, 2002

Esame:

Prova scritta. Le prenotazioni per gli appelli di ogni sessione debbono essere effettuate tramite internet, sul sito di Facoltà, sul foglio elettrico del relativo modulo, entro e non oltre le ore 12 del giorno della settimana precedente che corrisponde a quello dell'inizio dell'appello stesso. Eventuali comunicazioni relative a variazioni dell'orario di ricevimento, ai turni e agli orari degli appelli di esame ed altre informazioni saranno consultabili in bacheca elettronica ai seguenti indirizzi: - <http://www.psicologia2.uniroma1.it> (--> Lezioni ed esami ; --> bacheche) - <http://dip38.psi.uniroma1.it/persona/> (--> ricercatori --> Metastasio Renata @Aerea FTP pubblica).

Storia delle Neuroscienze

Crediti: 4

Docente: prof. **Carmela Morabito**

Programma:

Il corso si propone di dare un quadro degli studi e delle ricerche sul sistema nervoso a partire dall'antichità classica fino ai recenti sviluppi delle neuroscienze, analizzando i risultati conseguiti per quanto riguarda sia la sua anatomia e istologia, sia la sua fisiologia. Ci si soffermerà in particolare, anche per i riflessi che ha avuto sulla genesi della psicologia della personalità e delle differenze individuali, ad esaminare agli inizi del XIX secolo la figura e l'opera di F.J. Gall e le tesi della teoria frenologia.

Libri di testo:

1. G. CIMINO, Elementi di storia delle neuroscienze (dispense del corso), Roma, Edizioni Psicologia, 2002. 2. G.P. Lombardo, M. Duichin (a cura di), Frenologia, fisiognomica e psicologia delle differenze individuali in Franz Joseph Gall, Torino, Bollati Boringhieri, 1997. Il libro su Gall può essere sostituito con un altro da scegliere nell'elenco affisso in bacheca on-line e vicino alla stanza del docente..

Esame:

Per l'esame è prevista solo una prova orale sui testi 1 e 2. Non è necessario prenotarsi, ma basterà presentarsi nella data fissata per l'appello.

Tesi:

Argomenti di storia della psicologia e della scienza da concordare con il docente.

Psicologia del Lavoro

Crediti: 4

Docente: prof. **Mutuato PSI-2**

Programma:

Mutuato Psi2. Prof. Avallone

Scienza Cognitiva: Apprendimento e Memoria

Crediti: 2

Docente: prof. **Clelia Rossi Arnaud**

Programma:

Nell'ambito di questo corso verranno analizzati alcuni dei nuovi orientamenti nello studio della memoria. In particolare, verrà illustrato il ricco filone di ricerca sui fenomeni mnestici che accadono spontaneamente nel mondo reale. Si cercherà di fornire un aggiornamento su alcuni temi di ricerca nel settore, dedicando una particolare attenzione agli aspetti metodologici. Verranno sviluppati i seguenti temi: le basi biologiche della memoria; le strategie mnemoniche; la memoria autobiografica; la testimonianza oculare; il ruolo della memoria nel calcolo aritmetico e nell'orientamento spaziale; il rapporto tra le emozioni e la memoria.

Libri di testo:

All'inizio del corso verrà indicata una lista di articoli.

Esame:

Scritto: domande aperte.

Tesi:

Su argomenti da concordare con la docente.

Scienza Cognitiva: Linguaggio

Crediti: 2

Docente: prof. **Rosalia Di Matteo**

Programma:

Il corso si propone come corso avanzato di psicolinguistica nel quale verrà approfondito lo studio dei processi di comprensione delle frasi. Tale approfondimento verrà realizzato ponendo particolare attenzione agli aspetti linguistici e metodologici degli esperimenti condotti in questo ambito e alle implicazioni dei risultati per i modelli di analisi del linguaggio.

Libri di testo:

I libri di testo saranno indicati prima dell'inizio del corso.

Esame:

La modalità di esame sarà indicata prima dell'inizio del corso.

Tesi:

Da concordare con lo studente nell'ambito degli argomenti trattati durante il corso.

Scienza Cognitiva: Pensiero

Crediti: 2

Docente: prof. **F. Saverio Marucci**

Programma:

Il corso di lezioni prenderà in esame i modelli classici di rappresentazione e di organizzazione dei concetti, in particolare della conoscenza dichiarativa e della conoscenza procedurale. A questo proposito saranno considerate due ampie classi di modelli: a) i modelli simbolici; b) i modelli sub-simbolici, che trattano la rappresentazione delle immagini, delle proposizioni e dei concetti. In particolare verranno presi in esame: 1) le rappresentazioni simboliche basate sulla logica; 2) le reti semantiche; 3) i frame e gli script; 4) le regole di produzione.

Libri di testo:

EYSENCK, M.W. & KEANE, M. T. (1995). Manuale di psicologia cognitiva, tr. it., Edizioni Sorbona, Milano. Articoli, materiale didattico e riferimenti bibliografici per un approfondimento delle tematiche che saranno svolte durante le lezioni verranno forniti durante lo svolgimento del corso.

Esame:

La prova è scritta con domande aperte, della durata di due ore. E' obbligatoria la prenotazione entro il decimo giorno dalla data dell'appello.

Tesi:

Gli argomenti sui quali sono disponibili tesi di laurea riguardano i modelli simbolici di soluzione dei problemi e dell'intelligenza (SOAR e ACT).

Scienza Cognitiva: Ragionamento

Crediti: 2

Docente: prof. **Marta Olivetti Belardinelli**

Programma:

Le forme del ragionamento. Problem solving e decision making. Architetture della mente.

Libri di testo:

Cherubini, P. – Psicologia del pensiero – Cortina 2005. Aleksander, I. – Come si costruisce una mente – Einaudi – Torino 2001.

Esame:

Colloquio Orale.

Tesi:

Su argomenti da concordare.

Tecnologie assistive per le disabilità'

Crediti: 2

da definire

Ingegneria della conoscenza

Crediti: 4

Docente: prof. **Mutuato a INGEGNERIA**

Programma:

Il corso sarà tenuto dal prof. L. Carlucci Aiello.

Intelligenza Artificiale ed Agenti Intelligenti: * Obiettivi dell'Intelligenza Artificiale; * Cenni storici; * Agenti Intelligenti. Risoluzione automatica di problemi: * Ricerca automatica di soluzioni; * Ricerca informata. Linguaggi per l'Intelligenza Artificiale: * Programmazione Logica: PROLOG; * Programmazione Funzionale: LISP (cenni). Logica e rappresentazione della conoscenza: * Logica proposizionale e ragionamento; * Logica del primo ordine; * Problemi di rappresentazione della conoscenza (Cenni).

Istituzioni di Matematica

Crediti: 4

Docente: prof. **Mutuato a INGEGNERIA**

Programma:

Il corso è tenuto dal prof. Filippo Aluffi Pentini.

Richiami di algebra elementare. Coordinate cartesiane, coordinate polari. Funzioni elementari, grafici. Equazione della retta. Numeri complessi. Equazioni algebriche di primo e secondo grado. Matrici e sistemi di equazioni lineari. Limiti, derivazione, massimi e minimi, serie di Taylor. Integrazione, calcolo di aree. Spazi vettoriali con prodotto scalare. Problemi di minimi quadrati. Retta di regressione. Approssimazione di Fourier, serie di Fourier.

Neurofisiologia – base

Crediti: 4

Docente: prof. **Adriano Gentilomo**

Programma:

L'insegnamento di Neurofisiopatologia dei processi mentali e' articolato – in un segmento di inquadramento della funzionalita' corticale, come proposta da A.R. Luria, nella prospettiva della comprensione della disfunzionalita' sottesa al deragliamento fisiopatologico delle funzioni cognitive conseguenti alla cerebropatia diffusa e/o focale – in un segmento di inquadramento evoluzionistico del cervello, nella prospettiva proposta da Mac Lean, per la comprensione della patogenesi sottesa ai disturbi di natura psicosomatica. Verra', inoltre, affrontato lo studio dell'elettroencefalografia computerizzata nell'ottica dei potenziali evento–correlati. L'orario di ricevimento del professor Gentilomo e' al lunedì' alle ore 14,00, presso il laboratorio 2T al secondo piano della facolta'

Libri di testo:

lo studente è consigliato di preparare gli argomenti del programma utilizzando letteratura attuale (articoli di riviste specializzate) reperibile presso le biblioteche della Facoltà di Medicina, oltre che quella di Psicologia. In ogni caso le domande d'esame faranno riferimento ai testi A.R. Luria, Come lavora il cervello, ed. Il Mulino (reperibile solo presso le biblioteche pubbliche) P.D. Mac Lean, Evoluzione del cervello e comportamento umano, ed. Einaudi ((reperibile solo presso le biblioteche pubbliche) G. Lucci, il Cervello attraverso gli ERP, ed. Kappa

Esame:

Scritto, tre domande aperte

Tesi:

tesi di laurea, di tipo sperimentale elettrofisiologico (correlati eeg delle funzioni corticali superiori); 2 anni (circa); conoscenza della lingua inglese a livello di immediata comprensione di un testo scritto, è auspicabile la conoscenza della statistica e dell'uso del computer

Psicofisiologia dell'attenzione

Crediti: 4

Docente: prof. **Maria Casagrande**

Programma:

Il corso tratterà i principali modelli psicofisiologici e neuropsicologici dell'attenzione. Saranno, inoltre, trattate le relazioni tra attenzione, coscienza e stati comportamentali. Sono previste delle esercitazioni pratiche di carattere sperimentale.

Libri di testo:

1) Proverbio, Zani – PSICOFISIOLOGIA COGNITIVA, Carocci Editore Capitoli 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 13, 14, 15, 16, 17 2) Casagrande, De Gennaro – PSICOFISIOLOGIA DEL SONNO, Cortina Editore Capitoli 1 e 3 8 articoli scientifici da richiedere al docente in orario di ricevimento. Per sei articoli dovrà essere effettuata una presentazione in power point (circa 10 diapositive per ciascun articolo)

Esame:

L'esame è orale ed è prevista la prenotazione.

Tesi:

Si assegnano tesi compilative e sperimentali sugli argomenti trattati nel corso.

Tecniche di Indagine dell'attività mentale: aspetti psicofisiologici

Crediti: 4

Docente: prof. **Vilfredo De Pascalis**

Programma:

Il corso intende affrontare temi classici e fondamentali inerenti lo studio dei processi e dei meccanismi cerebrali sottostanti l'attività cognitiva ed emotiva nell'uomo. Più in particolare il corso vuole mettere in evidenza l'uso di misure di funzioni fisiologiche e cognitivo-comportamentali finalizzate, al fine di evidenziare la molteplicità dei processi sottostanti al comportamento e all'attività mentale da un punto di vista teorico cognitivo e motivazionale. Contenuto del corso: 1)Elettroencefalogramma e magnetoencefalogramma: indici di attivazione corticale 2)Componenti dei potenziali evento-correlati e processamento cognitivo 3)Neuroimmagini funzionali e processi cognitivi 4)Misure elettrofisiologiche dell'attenzione spaziale e dell'attenzione selettiva 5)Potenziale motori e funzioni dei lobi frontali 6)Mismatch Negativity e funzioni cognitive 7)Linguaggio ed elettrofisiologia cognitiva 8)Metodi topografici dell'attività elettrica cerebrale 9)Attività autonome e processamento cognitivo

Libri di testo:

Proverbio A.M. e Zani A. – Psicofisiologia Cognitiva: I substrati neuro-funzionali della mente umana – Carocci – (Euro 40,28).

Esame:

L'esame è orale. I fogli delle prenotazioni saranno a disposizione degli studenti nella bacheca elettronica della facoltà per circa un mese e saranno rimossi una settimana prima dell'esame.

Tesi:

Orientate allo studio dei processi cognitivi, attentivi ed emozionali. Ricevimento Studenti: Mercoledì ore 15-16, stanza 7, secondo piano (Dipartimento di Psicologia, Via dei Marsi 78, Roma, tel: 0649917643, e-mail: v.depascalis@caspur.it)

Laboratorio Avanzato di Informatica

Crediti: 6

Docente: prof. **Gabriella Cortellessa**

Programma:

1. Interfacce Grafiche Interfacce grafiche utente. Interfacce grafiche web. Architetture Multi-Tier. Complementi di HTML. Linguaggi di scripting (lato server e client). Applet Java. Esercitazioni su Applet Java. 2. Database e Java I sistemi per la gestione delle basi dati. Le transazioni. I database relazionali. Il linguaggio SQL. Modalità di accesso al database (JDBC). 3. Implementazione in JAVA degli ADT (Abstract Data Type) Il concetto di ADT. Array dinamici e strutture collegate lineari in Java. L'implementazione di ADT in JAVA: insieme, lista, pila, coda, albero, grafo. Il tipo data e stringa.

Ergonomia dell'Interazione Uomo-Macchina

Crediti: 4

Docente: prof. **Mutuato PSI-2**

Programma:

Il programma verrà comunicato all'inizio delle lezioni.

Psicologia dei Processi Multimediali

Crediti: 2

Docente: prof. **Paolo Renzi**

Programma:

Interfacce utente nella comunicazione web. Problematiche di ergonomia cognitiva nella comunicazione web. Problematiche della comunicazione multimediale. Integrazione web di comunicazioni multimediali: tecniche possibilità e limiti. Problematiche connesse all'usabilità e all'accessibilità nelle tecniche di comunicazione multimediale.

Libri di testo:

Jakob Nielsen Web usability Apogeo 2000

Esame:

L'esame valuterà le competenze acquisite durante il corso e durante le esercitazioni.

Tesi:

Gli studenti interessati possono proporre argomenti di tesi nell'ambito degli argomenti affrontati nel corso.

Psicologia dei Processi Multimodali

Crediti: 2

Docente: prof. **Enrico Di Pace**

Programma:

Uno dei problemi cruciali nel panorama contemporaneo delle scienze della mente consiste nel comprendere quali sono i processi alla base dell'esperienza unitaria del mondo. Sappiamo molto sulle specializzazioni funzionali all'interno del sistema cognitivo ma molto poco sul modo in cui tali specializzazioni si integrino tra loro. Lo studio delle interazioni multi-modali sembra dunque rappresentare un contributo promettente alla soluzione di questo problema. In quale modo uno stimolo acustico influenza l'elaborazione di un segnale visivo? Una informazione di natura tattile può interagire con la percezione di uno stimolo uditivo o visivo? Questo è il genere di domande cui il corso cercherà di dare risposta. In particolare, verranno trattati i seguenti argomenti: Attenzione multi-modale; Priming multi-modale; Illusioni multi-modali; Sinestesia. Verranno inoltre discusse le seguenti teorie: Feature Integration Theory (A. Treisman); Theory of Event Coding (B. Hommel et al.); Nucleo dinamico (G. Edelman e G. Tononi); Asynchronies of Consciousness (S. Zeki).

Libri di testo:

Non esistono trattazioni organiche specificatamente dedicate agli argomenti del corso. Il materiale bibliografico consisterà dunque in articoli pubblicati su riviste scientifiche, di cui si fornisce un elenco indicativo: Treisman, A. (1998): *Philosophical Transaction of the Royal Society of London*, (B), 353, 1295–1306. Tononi, G., Edelman, G.M., Sporn, O. (1998): *Trends in Cognitive Sciences*, 12 (2), 474–484. Spence, C., Nicholls, M.E.R., Gillespie, N., Driver, J. (1998): *Perception and Psychophysics*, 60 (4), 544–557. Meredith, M.A. (2002): *Cognitive Brain Research*, 14, 31–40. Ramachandran, V.S., Hubbard, E.M. (2001): *J. of Consciousness Studies*, 8 (12), 3–34.

Esame:

Esame Orale

Tesi:

da concordare con il docente su argomenti inerenti alle tematiche trattate nel corso.

Scienza cognitiva: Processi Cognitivi Inconsci

Crediti: 2

Docente: prof. **Accursio Gennaro**

Programma:

Il corso sui processi cognitivi inconsci si propone di analizzare in modo sistematico la storia, le teorie e i metodi che riguardano questo ambito di ricerca. Esso ha la finalità di chiarire la dinamica e il funzionamento della cognizione non consapevole. Le linee tematiche principali riguardano: antecedenti storici; la conoscenza tacita; primi studi sui processi impliciti. Processi cognitivi impliciti: percezione implicita; memoria implicita; apprendimento implicito; elaborazione implicita ed emozioni. Modelli di elaborazione implicita dell'informazione: la teoria della neodissociazione; tassonomia dei processi impliciti; processi preconsce e attenzione; sistemi di elaborazione dell'informazione; la teoria della doppia codifica. Inconscio cognitivo: le teorie cliniche. Nell'ambito delle tematiche inerenti allo studio dell'inconscio il Dr. Dentale condurrà un'attività seminariale secondo una duplice ottica: approfondimento dei temi oggetto del corso ed esperienze pratiche di ricerca in questo campo.

Libri di testo:

Dentale F. e Gennaro A. –Inconscio. Fra ricerca clinica e scienza cognitiva (2005)–.

Esame:

L'esame consiste in una prova orale. Lo studente acquisisce i due crediti previsti per il corso se avrà ottenuto un voto di almeno 18.

Tesi:

Da concordare con il docente.

Modellizzazioni Neurocognitive

Crediti: 4

Docente: prof. **Antonino Raffone**

Programma:

Scopo del corso e' fornire rilevanti basi di conoscenza sui circuiti neurali alla base di correlati neurali della coscienza, e di processi di integrazione (binding) a diversi livelli, nonchè interazioni tra processi percettivi e di memorizzazione. Il corso sarà particolarmente focalizzato sui modelli correnti di correlati neurali di accesso alla coscienza, con particolare riferimento alla teoria del nucleo dinamico.

Libri di testo:

Contattare il docente per informazioni sui 6 articoli scientifici da scegliere per l'esame.

Esame:

L'esame verterà sui temi svolti nel programma del corso. La modalità è orale.

Tesi:

Concordata con il docente sui temi del corso. Sarà possibile considerare tesi puramente modellistiche, tesi sperimentali nell'ambito della psicologia cognitiva ispirate da modelli connessionistici, o tesi che combinino ricerche sperimentali e modellistico-computazionali.

Psicofisiologia Clinica

Crediti: 4

Docente: prof. **Veziro Ruggieri**

Programma:

L'esame di Psicofisiologia Clinica verte sull'analisi dei processi di identità in chiave psicofisiologica. Lo studio presuppone l'acquisizione di competenze specifiche sui processi immaginativi, emozionali ed espressivi che sono funzioni dell'unità strutturale psicofisica che chiamiamo Io. L'angolo di osservazione esplora queste tematiche in un laboratorio ideale che è proprio quello dell'esperienza teatrale in cui il meccanismo dell'identità e dell'identificazione può essere scomposto nelle sue sub-strutture processuali e ricomposto nell'integrazione espressiva e comunicativa che si confronta con i criteri di autenticità e verosimiglianza.

Libri di testo:

– Ruggieri, V. (2001). L'identità in psicologia e teatro. Analisi psicofisiologica della struttura dell'Io. Ed. Ma.Gi., Roma (tutti i capitoli) – Editoriale della Rivista Pratica psicofisiologica, vol. 3, n. 1 gen-giu 2004 Per color che volessero superare gli stretti vincoli imposti dai limiti del numero di crediti per un'istanza di approfondimento culturale, consigliamo la lettura (facoltativa) del volume: – Ruggieri, V. (1997). L'esperienza estetica. Fondamenti psicofisiologici per un'educazione estetica. Armando, Roma

Esame:

Colloquio orale, non si richiede prenotazione

Tesi:

ARGOMENTI PREFERENZIALI: PSICOFISIOLOGIA CLINICA PSICOSOMATICA ART-TERAPIE

Scienza Cognitiva: Comunicazione

Crediti: 2

Docente: prof. **Marta Olivetti Belardinelli**

Programma:

Dall'Anno Accademico 2004–2005 il corso sarà affidato al dott. Enrico Di Pace. Il corso verrà accorpato a quello di Psicologia dei Processi Multimodali, il cui programma è consultabile all'indirizzo http://www.psicologia1.uniroma1.it/static/didattica/IdInsegnamento_1378.shtml Ulteriori dettagli verranno forniti agli studenti all'inizio del corso.

Libri di testo:

Ulteriori dettagli sui testi verranno forniti direttamente dal dott. Enrico Di Pace. Telefono: 06.4991.7664 E-mail: enrico.dipace@uniroma1.it Stanza: Dip. di Psicologia – terzo piano, stanza 3M Ricevimento: mercoledì 15.00–18.00

Esame:

In linea di massima l'esame dovrebbe essere orale. Qualora il numero di studenti frequentanti dovesse rivelarsi troppo elevato, potrebbero essere prese in considerazione modalità di esame scritto.

Tesi:

Su argomenti da concordare.

PERCORSO INDIVIDUALE INTERAZIONE UOMO-AMBIENTE

Crediti: 6

Per il presente percorso sono previsti i seguenti moduli:

1) Tecnologie per l'autonomia e l'ambiente – ING-IND/09

PERCORSO INDIVIDUALE INTERAZIONE UOMO-MACCHINA (IUM)

Crediti: 6

Scegliere tra queste due combinazioni:

Alternativa 1) Elaborazione dei segnali audio-video ING-IND/31 – prof. G. Iacovitti e prof. Di Claudio
– 6 CFU

Alternativa 2) Tecnologie per l'autonomia e l'ambiente ING-IND/09 – prof. Naso – 4 CFU +
Strumentazione biomedica e sensori ING-IND/12 – MUTUATO A INGEGNERIA – 2 CFU

PERCORSO INDIVIDUALE MODELLIZZAZIONE DEL RAPPORTO MENTE-CORPO

Crediti: 6

Per il presente percorso sono previsti i seguenti moduli:

1) Modelli di sistemi biologici – ING-INF/06 – 6 cfu

PERCORSO INDIVIDUALE PROCESSI DECISIONALI E SISTEMI ORGANIZZATIVI (PDSO)

Crediti: 6

Scegliere tra le seguenti alternative:

Alternativa 1) Progettazione e gestione delle Organizzazioni SECS-P/10 – prof. Biggiero – 4 CFU +
Sociologia del lavoro SPS/09 – prof. Signorelli – 2 CFU

Alternativa 2) Ingegneria del territorio ICAR/20 – MUTUATO A INGEGNERIA – 6 CFU

PERCORSO INDIVIDUALE PROCESSI DI RAPPRESENTAZIONE E DI PRODUZIONE DEL LINGUAGGIO

Crediti: 6

Per il presente percorso sono previsti i seguenti moduli:

- 1) Linguistica Generale L–LIN/01 – MUTUATO A SCIENZE UMANISTICHE – 4 CFU
- 2) Filosofia del Linguaggio M–FIL/05 – MUTUATO A SCIENZE UMANISTICHE – 2 CFU

PERCORSO INDIVIDUALE PROCESSI DI RAPPRESENTAZIONE E FRUIZIONE DELL'AMBIENTE

Crediti: 6

Per il presente percorso sono previsti i seguenti moduli:

1) Ingegneria del territorio – ICAR/20 – 6 cfu

Attività a scelta dello studente

Crediti: 7

Lo studente può scegliere un qualsiasi modulo tra quelli impartiti all'interno dell'Università di Roma "La Sapienza" e che abbia un numero di crediti equivalente o superiore a quello richiesto. In alternativa può scegliere più moduli il cui numero di crediti raggiunge o supera quello richiesto.

Le discipline a scelta e i tirocini del biennio verteranno sulle attività relative alle discipline che definiscono le diverse tipologie proposte in alternativa.

Prova Finale

Crediti: 17

Per conoscere la disponibilità di tesi da parte dei docenti, le modalità di assegnazione e le scadenze per la presentazione dei documenti necessari alla discussione della tesi è possibile consultare la pagina [TESI](#)

Tirocinio

Crediti: 10

Per conoscere le modalità di svolgimento del tirocinio pre-laurea consultare la pagina: "Tirocinio pre-lauream".

Le discipline a scelta e i tirocini del biennio verteranno sulle attività relative alle discipline che definiscono le diverse tipologie proposte in alternativa.

Elaborazione dei Segnali Audiovideo

Crediti: 6

Docente: prof. **Mutuato a INGEGNERIA**

Programma:

Il corso è condotto dai docenti Elio Di Claudio e Giovanni Iacovitti.

Il corso è rivolto agli studenti del corso di Laurea Specialistica Interfacoltà di Psicologia. L'obiettivo del corso è quello di fornire informazioni essenziali sulle metodologie impiegate per la modellazione dei segnali che caratterizzano i processi di comunicazione e percezione, e sulle tecnologie impiegate nella elaborazione (analisi, codifica, sintesi e trasformazione) di segnali e immagini nelle moderne applicazioni, della multimedialità, dell'ergonomia, delle telecomunicazioni, della strumentazione tecnica in campo scientifico, medico, etc. **PREREQUISITI:** Nozioni di base di analisi matematica. Numeri complessi. **PROGRAMMA:** - I segnali e le loro rappresentazioni matematiche . - Decomposizione armonica dei segnali . Lo spettro di Fourier. - Campionamento e digitalizzazione dei segnali. - Il filtraggio digitale. - Le immagini. Campionamento, risoluzione. - Elaborazione delle immagini: istogramma, estrazione dei contorni. - Standard di codifica e compressione dei segnali audio e video.

Libri di testo:

Dispense a cura del docente.

Esame:

MODALITÀ DI SVOLGIMENTO – Corso regolare comprendente lezioni ed esercitazioni in aula e laboratorio con prova finale di verifica del profitto. – Il modulo integrato è di 6 crediti ECTS. – Numero di ore: in aula: 35 ore di lezione. in laboratorio: 11 ore di lavoro individuale: 90 ore. – Tipologia di valutazione: L'acquisizione dei crediti del modulo avviene quando la valutazione del relativo profitto sia positiva. Tale valutazione è effettuata sulla base delle votazioni riportate nelle prove di verifica al termine del corso. – Metodi di valutazione: Domande scritte ed orali.

Progettazione e gestione delle reti organizzative

Crediti: 4

Docente: prof. **Alessia Sammarra**

Programma:

PROGETTAZIONE E GESTIONE DELLE RETI ORGANIZZATIVE Prof. Alessia Sammarra
Programma 1. Le organizzazioni come reti cognitive, sociali ed economiche 2. Le reti di organizzazioni come reti cognitive, sociali ed economiche 3. Le condizioni che rendono vantaggiosa la forma–rete nei rapporti tra le organizzazioni 4. Tipi di reti tra organizzazioni: aspetti di auto–organizzazione e processi di apprendimento 5. Reti tra grandi organizzazioni 6. Reti tra piccole organizzazioni 7. Reti localizzate sul territorio 8. Il ruolo delle tecnologie informatiche nella formazione e nello sviluppo delle reti tra organizzazioni 9. Reti tra organizzazioni nello spazio virtuale 10. Esempi paradigmatici 11. Strumenti di analisi: definizioni e misure del grado di gerarchizzazione delle reti e del capitale sociale

Libri di testo:

Materiali didattici In aggiunta alle dispense (obbligatorie) fornite dal professore durante il corso, si segnalano anche i seguenti testi (consigliati): J. Scott 2000. Reti sociali. Roma: Carocci. G. Soda 1998. Reti fra imprese. Modelli e prospettive per una teoria del coordinamento. Roma: Carocci.

Esame:

per sostenere gli esami è obbligatoria la prenotazione

Tesi:

per ottenere la tesi è necessario aver sostenuto con successo l'esame

Sociologia delle organizzazioni

Crediti: 2

Docente: prof. **Mutuato PSI-2**

Programma:

Le lezioni saranno svolte dal prof. Signorelli.

Filosofia del Linguaggio

Crediti: 2

Docente: prof. **Mutuato a SC. UMANISTICHE**

Programma:

Il programma verrà comunicato all'inizio delle lezioni.

Linguistica Generale

Crediti: 4

Docente: prof. **Mutuato a SC. UMANISTICHE**

Programma:

Il programma verrà comunicato all'inizio delle lezioni.

Tecnologie per l'Autonomia e l'Ambiente

Crediti: 6

Docente: prof. **Mutuato a INGEGNERIA**

Programma:

Il corso è tenuto dai docenti: Vincenzo Naso, vincenzo.naso@uniroma1.it, 0649915258; Andrea Micangeli, andrea.micangeli@uniroma1.it, 0649915400, 338.8153787

Il programma e' disponibile all'interno dell'area "filemanager" del docente.

Libri di testo:

4. Dispense del corso "Tecnologie per l'Autonomia e l'Ambiente". 5. Manuale Operativo di monitoraggio e Valutazione– Mae– Aprile2002 6. Project cycle MANAGEMENT, UE, Marzo 2001. 7. Pronti Via! Tecnologie per l'autonomia(Testo italiano scaricabile gratuitamente al seguente indirizzo: <http://www.siva.it/prodotti/EUSTAT>). 8. ICF– International Classification of Functioning, Disability and Health – Erickson (versione italiana)

Esame:

L'esame è orale; per i frequentanti il corso si richiederà la presentazione del progetto elaborato e discussione dei risultati ottenuti

Ingegneria del Territorio

Crediti: 6

Docente: prof. **Mutuato a INGEGNERIA**

Programma:

Il programma verrà comunicato all'inizio delle lezioni.

Modelli di Sistemi Biologici

Crediti: 6

Docente: prof. **Mutuato a INGEGNERIA**

Programma:

Il programma verrà comunicato all'inizio delle lezioni.

Tutti gli insegnamenti non obbligatori per un corso di laurea possono essere scelti come attività a scelta.

La facoltà offre inoltre due corsi liberi che possono essere scelti in alternativa ad altri:

- Psicologia e Psicoanalisi in Italia nel primo dopoguerra
- Processi cognitivi in relazione allo spazio ambientale

Psicologia e Psicoanalisi in Italia nel primo dopoguerra

Crediti: 4

Docente: prof. Adriano Ossicini

Programma:

Il Corso vuole chiarire sul piano storico negli aspetti teorici ed anche in quelli clinici e didattici lo sviluppo della psicologia e della psicoanalisi in Italia nel Primo e nel Secondo dopoguerra. Pur appartenendo la psicoanalisi alla psicologia, per ragioni storiche e culturali e per certi aspetti anche politiche, le difficoltà affrontate sono state differenti, tanto da rendere utile un discorso articolato sui vari aspetti dello sviluppo di queste discipline e sui loro rapporti. Uno dei chiarimenti di fondo del Corso consisterà nel mettere in evidenza come le difficoltà di sviluppo in Italia della psicologia e della psicoanalisi non sono certo state causate dall'assenza di studiosi, teorici e clinici, di valore. Basterebbe pensare, per la psicologia, alla poderosa opera pionieristica di Sante De Sanctis e per la psicoanalisi di Weiss e Musatti. Ma situazioni storiche ed anche politiche hanno pesato sulla cultura in generale ed in modo specifico nel nostro paese sullo sviluppo della psicologia e della psicoanalisi. In questo senso sarà analizzato il rapporto tra la psicologia e la psicoanalisi e saranno analizzate le difficoltà del loro affermarsi. Questo, in particolare, in riferimento all'influenza, nel nostro paese ed in particolare per una disciplina, in un difficile sviluppo, come la psicologia, dell'idealismo, del positivismo, in una parte della cultura cattolica e del marxismo. Tutto questo, sulla base di una personale, lunga esperienza sul piano clinico e didattico con particolari riflessi anche su quello teorico, esperienza iniziata nel lontano 1939, nel C.N.R. diretto da Ferruccio Banisconi e protrattosi per alcuni decenni. Sarà anche utilizzata una certa casistica clinica legata ad una lunga esperienza svolta nel campo della prima infanzia.

Libri di testo:

Lombardo, G.P., Foschi R., (1997), La Psicologia italiana e il novecento, Franco Angeli, Milano. (euro 24.00)

Ossicini, A., (2002), La rivoluzione della Psicologia, Edizioni Borla, Roma (euro 23.50)

Adriano Ossicini "QUESTIONI METODOLOGICHE NELLA PSICOLOGIA ITALIANA" Ed. Studium;

Adriano Ossicini "QUESTIONI DI PSICOLOGIA NELL'ETA' EVOLUTIVA" Ed. Studium

Esame:

Il prossimo appello del 23/06/2006 è SOLO PER CHI HA FREQUENTATO durante l'anno e di cui, a suo tempo, è stato fatto l'elenco. Per gli altri, entro il 24/06/06 bisognerà prenotarsi ON LINE per fare l'esame. Se i prenotati saranno pochi, ci sarà un appello straordinario ai primi di luglio (esame orale), altrimenti, l'appello sarà il 15/09/06, come da calendario, e consisterà in un esame scritto

Esame:

Contattare il docente

Vecchio Ordinamento

Corso di laurea quinquennale (V.O.)

Indirizzo Psicologia Clinica e di comunità

Coordinatore Prof. Donata Francescato

L'indirizzo triennale di Psicologia Clinica e di Comunità, come gli altri indirizzi, ha una finalità professionalizzante. Questo vuol dire che nel corso del triennio lo studente/studentessa dovrà acquisire una specifica competenza professionale; in particolare secondo quanto previsto dalla Legge che istituisce la professione di psicologo (Legge 56/1989) dovrà essere in grado di svolgere attività di psicodiagnosi e di "abilitazione e riabilitazione" psicologica rivolta all'individuo, al gruppo ed alla comunità. Per queste competenze professionali un momento ulteriore di applicazione e verifica è costituito dal tirocinio professionale. A partire dall'Anno Accademico 1998–1999, in via sperimentale, l'Indirizzo di Psicologia Clinica e di Comunità propone agli studenti tre diversi percorsi formativi:

1. Intervento psicologico-clinico rivolto all'individuo ed al suo contesto
2. Intervento psicologico-clinico rivolto ai gruppi ed alla comunità
3. Intervento psicologico-clinico nelle istituzioni
4. Precedente percorso formativo di Facoltà

Questi tre percorsi formativi sono stati individuati al fine di favorire un miglior livello di formazione professionale in relazione a quelle che sembrano essere le tendenze del mercato del lavoro.

Ciascuno dei tre percorsi formativi dovrebbe favorire l'acquisizione di più specifiche competenze professionali, insieme ad una formazione di base sufficientemente ampia, garantita anche dal complesso di corsi del biennio propedeutico.

In particolare il primo percorso formativo è importante per coloro che intendano dedicarsi ad attività psicologico-cliniche che abbiano come fine principale il benessere psichico degli individui, in relazione al loro contesto familiare e sociale; il secondo percorso formativo è importante per coloro che intendano dedicarsi ad attività psicologico-cliniche che abbiano come fine principale il modo di funzionare di gruppi e comunità, con i loro effetti sui singoli, sia attualmente che in relazione al loro futuro sviluppo (prevenzione). Il terzo percorso formativo è rivolto a coloro che intendano dedicarsi ad attività psicologico-cliniche che abbiano come fine principale il modo di organizzarsi dei singoli in istituzioni e l'effetto delle istituzioni sui singoli.

Gli studenti possono comunque scegliere di seguire il percorso consigliato dalla Facoltà nei precedenti anni accademici, riportato dopo il terzo percorso formativo. E' sempre possibile proporre un piano di studio individuale.

Per gli studenti che si iscrivono all'Indirizzo di Psicologia Clinica e di Comunità è consigliato scegliere come opzionale del biennio il corso di Storia della Psicologia.

In relazione al problema dell'inserimento nel mondo del lavoro, si ricorda che:

- il conseguimento dell'abilitazione all'esercizio della professione di psicologo, mediante il superamento dell'esame di stato, abilita allo svolgimento di tutte le attività professionali dell'Art. 1 della Legge 56/89 (Ordinamento della professione di psicologo): "La professione di psicologo comprende l'uso degli strumenti conoscitivi e di intervento per la prevenzione, la diagnosi, le attività abilitazione-riabilitazione e di sostegno in ambito psicologico rivolte alla persona, al gruppo, agli organismi sociali e alle comunità. Comprende altresì le attività di sperimentazione, ricerca e didattica in tale ambito";
- la partecipazione ai concorsi banditi presso il Servizio Sanitario Nazionale (Unità Sanitarie Locali) richiede il conseguimento di una specializzazione universitaria post-lauream (Psicologia clinica, Psicologia del ciclo di vita, Psicologia della salute, Valutazione psicologica).

Per l'orario di ricevimento del Coordinatore dell'Indirizzo, Prof. Donata Francescato, consultare il sito web della facoltà. Le informazioni relative all'Indirizzo Clinico sono espone nella bacheca n. 9 del II piano.

Corso di laurea quinquennale

INTERVENTO PSICOLOGICO-CLINICO RIVOLTO ALL'INDIVIDUO E AL SUO CONTESTO

Articolazione dell'offerta formativa

Insegnamenti costitutivi

Terzo anno – INSEGNAMENTI NON ATTIVI	
Psicofisiologia clinica (M-PSI/08)	<u>Ruggieri</u>
Psicopatologia dello sviluppo (M-PSI/07)	<u>Ammaniti (A-L)</u> <u>Cecchini (M-Z)</u>
Tecniche di ricerca psicologica e analisi dei dati (M-PSI/03)	<u>Antonucci</u>
Teoria e tecniche dei test di personalità (M-PSI/07)	---

Quarto anno – INSEGNAMENTI NON ATTIVI	
Psicologia clinica (PSI08)	<u>Paniccia</u>
Psicologia dinamica (corso avanzato) (PSI07) A-L / M-Z	<u>Dazzi / De Coro</u>

Quinto anno – INSEGNAMENTI ATTIVI	
Psicopatologia generale (PSI08)	EQUIVALENTE A <u>Fondamenti di Psicopatologia Generale</u> prof. Lingiardi CDL Valutazione e Consulenza Clinica
o Psicosomatica (PSI08)	<u>Solano</u>
Teoria e tecniche del colloquio psicologico (PSI07) A-L / M-Z	<u>Montesarchio / Falcone</u>

Insegnamenti opzionali

- Neuropsichiatria infantile (MED-39) ----> EQUIVALENTE A ----> Neuropsichiatria dell'infanzia e dell'adolescenza c.a. CDL Specialistica in Psicologia Dinamica e Clinica dell'infanzia
- Psichiatria ----> Presso la facoltà di Medicina
- Psicodinamica dello sviluppo e delle relazioni familiari (PSI07) A-L ----> EQUIVALENTE A ----> Psicodinamica della famiglia con elementi di psicoterapia + Laboratorio di ricerca e intervento sulla famiglia
- Psicodinamica dello sviluppo e delle relazioni familiari (PSI07) M-Z
- Psicolinguistica
- Psicologia dell'handicap e della riabilitazione (PSI08; PSI04)
- Psicologia delle tossicodipendenze (PSI08) ----> EQUIVALENTE A ----> Epidemiologia e psicopatologia delle tossicodipendenze ----> CDL Triennale in Valutazione e Consulenza Clinica (4 cfu + integrazione esame)
- Psicologia di comunità (PSI07)
- Psicologia e psicopatologia del comportamento sessuale (PSI08)
- Psicologia giuridica (PSI05)
- Psicopatologia generale (PSI08) ----> EQUIVALENTE A ----> Fondamenti di Psicopatologia Generale ----> CDL Triennale in Valutazione e Consulenza Clinica
- Psicosomatica (PSI08)
- Psicoterapia (PSI08) ----> EQUIVALENTE A ----> Elementi di Psicoterapia individuale ----> CDL Valutazione e Consulenza Clinica
- Tecniche di osservazione del comportamento infantile (PSI03; PSI04) --> EQUIVALENTE A --> Tec. di oss. clin. del comportamento + integr. (CDL triennale di Sviluppo)
- Teoria e tecniche della dinamica di gruppo (PSI07)

Per vedere gli altri insegnamenti opzionali consulta l'elenco degli esami opzionali comuni a tutti gli indirizzi del V.O.

Corso di laurea quinquennale

INTERVENTO PSICOLOGICO-CLINICO E DI PREVENZIONE RIVOLTO AI GRUPPI E ALLA COMUNITÀ

Articolazione dell'offerta formativa

Insegnamenti costitutivi

Terzo anno – INSEGNAMENTI NON ATTIVI	
Psicofisiologia clinica (M-PSI/08) o in alternativa	<u>Ruggieri</u>
Psicologia delle tossicodipendenza (M-PSI/08)	<u>Mazzoni</u>
Teoria e tecniche del colloquio psicologico o in alternativa	<u>Montesarchio (A-L)</u> <u>Falcone (M-Z)</u>
Teoria e tecniche dei tests di personalità	----
Tecniche di ricerca psicologica e analisi dei dati (M-PSI/03) o in alternativa	<u>Antonucci</u>
Teoria e tecniche dei Tests (M-PSI/03)	<u>Picone</u>
Quarto anno – INSEGNAMENTI NON ATTIVI	
Psicologia clinica (PSI08)	<u>Paniccia</u>
Psicologia dinamica (corso avanzato) (PSI07) A-L / M-Z	<u>Dazzi / De Coro</u>
Quinto anno – INSEGNAMENTI ATTIVI	
Psicologia di comunità (PSI07) A-L / M-Z	<u>Francescato / Tomai</u>
Psicodinamica dello sviluppo e delle relazioni familiari (PSI07) A-L	EQUIVALENTE A <u>Psicodinamica della famiglia con elementi di psicoterapia</u> + <u>Laboratorio di ricerca e intervento sulla famiglia</u> prof.ssa Malagoli-Togliatti L.S. in Psicologia Dinamica e Clinica dell'infanzia
Psicodinamica dello sviluppo e delle relazioni familiari (PSI07) M-Z	<u>Andolfi</u>
Teoria e tecniche della dinamica di gruppo (PSI07) A-L / M-Z	<u>Neri / Cruciani</u>

Insegnamenti opzionali

- Criminologia
- Psicofisiologia clinica (PSI08)
- Psicolinguistica
- Psicologia della formazione (PSI05)
- Psicologia dell'educazione (PSI04)
- Psicologia dell'handicap e della riabilitazione (PSI08; PSI04)
- Psicologia delle tossicodipendenze (PSI08) ----> EQUIVALENTE A ----> Epidemiologia e psicopatologia delle tossicodipendenze ----> CDL Triennale in Valutazione e Consulenza Clinica (4 cfu + integrazione esame)
- Psicopatologia dello sviluppo (PSI07) A-L ----> EQUIVALENTE A ----> Psicopatologia dell'infanzia c.a. + Psicopatologia dell'adolescenza c.a. ----> CDL Specialistica in Psicologia Dinamica e Clinica dell'infanzia
- Psicopatologia dello sviluppo (PSI07) M-Z ----> EQUIVALENTE A ----> Psicopatologia generale + Psicopatologia dello sviluppo ----> CDL Specialistica in Psicologia Dinamica e Clinica della persona
- Psicopatologia generale (PSI08) ----> EQUIVALENTE A ----> Fondamenti di Psicopatologia Generale ----> CDL Triennale in Valutazione e Consulenza Clinica
- Psicologia giuridica (PSI05)
- Teoria e tecniche dei tests di personalità (PSI07)
- Teoria e tecniche del colloquio psicologico (PSI07)

Per vedere gli altri insegnamenti opzionali consulta l'elenco degli esami opzionali comuni a tutti gli indirizzi del V.O.

Corso di laurea quinquennale

INTERVENTO PSICOLOGICO-CLINICO NELLE ISTITUZIONI**Articolazione dell'offerta formativa***Insegnamenti costitutivi*

Terzo anno – INSEGNAMENTI NON ATTIVI	
Psicologia clinica (M-PSI/08)	<u>Paniccia</u>
Psicologia dell'handicap e della riabilitazione o in alternativa	<u>Ferri</u>
Psicofisiologia clinica (M-PSI/08)	<u>Ruggieri</u>
Tecniche di ricerca psicologica e analisi dei dati (M-PSI/03) o in alternativa	<u>Antonucci</u>
Teoria e tecniche dei Tests (M-PSI/03)	<u>Picone</u>
Teoria e tecniche del colloquio psicologico o in alternativa	<u>Montesarchio (A-L)</u> <u>Falcone (M-Z)</u>
Teoria e tecniche dei tests di personalità	----

Quarto anno – INSEGNAMENTI NON ATTIVI	
Psicodinamica dello sviluppo e delle relazioni familiari (PSI07) A-L	EQUIVALENTE A <u>Psicodinamica della famiglia con elementi di psicoterapia</u> + <u>Laboratorio di ricerca e intervento sulla famiglia</u> prof.ssa Malagoli-Togliatti L.S. in Psicologia Dinamica e Clinica dell'infanzia
Psicodinamica dello sviluppo e delle relazioni familiari (PSI07) M-Z	<u>Andolfi</u>
o Psicopatologia dello sviluppo (PSI07) A-L	EQUIVALENTE A <u>Psicopatologia dell'infanzia c.a.</u> + <u>Psicopatologia dell'adolescenza c.a.</u> prof. Ammaniti CDL Specialistica in Psicologia Dinamica e Clinica dell'infanzia
o Psicopatologia dello sviluppo (PSI07) M-Z	EQUIVALENTE A <u>Psicopatologia generale</u> + <u>Psicopatologia dello sviluppo</u> prof. Cecchini CDL Specialistica in Psicologia Dinamica e Clinica della persona
Psicologia dinamica (corso avanzato) (PSI07) A-L / M-Z	<u>Dazzi / De Coro</u>
o Teoria e tecniche della dinamica di gruppo (PSI07) A-L / M-Z	<u>Neri / Cruciani</u>

Quinto anno – INSEGNAMENTI ATTIVI	
Psicologia di comunità (PSI07) A-L / M-Z	<u>Francescato / ROSA</u>
Psicologia delle organizzazioni (PSI06)	<u>Borgogni</u>

Questo corso, data la specificità del curriculum, è stato incluso nonostante appartenga ad altro settore scientifico-disciplinare. Va quindi scelto come opzionale. Nell'AA 2002/2003 andrà sostenuto presso la seconda Facoltà di Psicologia.

Insegnamenti opzionali

- Antropologia culturale

- Psicodinamica dello sviluppo e delle relazioni familiari (PSI07) A-L ----> EQUIVALENTE A ----> Psicodinamica della famiglia con elementi di psicoterapia + Laboratorio di ricerca e intervento sulla famiglia
- Psicodinamica dello sviluppo e delle relazioni familiari (PSI07) M-Z
- Psicofisiologia clinica (PSI08)
- Psicolinguistica
- Psicologia degli atteggiamenti e delle opinioni (PSI05)
- Psicologia della formazione (PSI05)
- Psicologia dell'handicap e della riabilitazione (PSI08; PSI04)
- Psicologia delle tossicodipendenze (PSI08) ----> EQUIVALENTE A ----> Epidemiologia e psicopatologia delle tossicodipendenze ----> CDL Triennale in Valutazione e Consulenza Clinica (4 cfu + integrazione esame)
- Psicologia dinamica (corso avanzato) (PSI07)
- Psicologia giuridica (PSI05)
- Psicopatologia dello sviluppo (PSI07) A-L ----> EQUIVALENTE A ----> Psicopatologia dell'infanzia c.a. + Psicopatologia dell'adolescenza c.a. ----> CDL Specialistica in Psicologia Dinamica e Clinica dell'infanzia
- Psicopatologia dello sviluppo (PSI07) M-Z ----> EQUIVALENTE A ----> Psicopatologia generale + Psicopatologia dello sviluppo ----> CDL Specialistica in Psicologia Dinamica e Clinica della persona
- Storia della psicologia ----> EQUIVALENTE A ----> Storia della psicologia e delle metodiche di sperimentazione I e II ----> CDL Triennale in Analisi dei Processi Cognitivi
- Tecniche dell'intervista e del questionario (PSI03)
- Teoria e tecniche dei tests di personalità (PSI07)
- Teoria e tecniche del colloquio psicologico (PSI07)
- Teoria e tecniche della dinamica di gruppo (PSI07)

Per vedere gli altri insegnamenti opzionali consulta l'elenco degli esami opzionali comuni a tutti gli indirizzi del V.O.

Corso di laurea quinquennale

Precedente percorso formativo di Facoltà

Articolazione dell'offerta formativa

Insegnamenti costitutivi

Terzo anno – INSEGNAMENTI NON ATTIVI	
Psicofisiologia clinica (M-PSI/08)	<u>Ruggieri</u>
Tecniche di ricerca psicologica e analisi dei dati (M-PSI/03)	<u>Antonucci</u>
Teoria e tecniche dei test di personalità (M-PSI/07)	---
Quarto anno – INSEGNAMENTI NON ATTIVI	
Psicologia clinica (PSI08)	<u>Paniccia</u>
Psicologia dinamica (corso avanzato) (PSI07) A-L / M-Z	<u>Dazzi / De Coro</u>
Quinto anno – INSEGNAMENTI ATTIVI	
Psicologia di comunità (PSI07) A-L / M-Z	<u>Francescato / Tomai</u>
Teoria e tecniche della dinamica di gruppo (PSI07) A-L / M-Z	<u>Neri / Cruciani</u>
Teoria e tecniche del colloquio psicologico (PSI07) A-L / M-Z	<u>Montesarchio / Falcone</u>

Lo studente che sceglie di attenersi a questo piano di studi dovrà sostenere oltre a questi otto esami costitutivi anche cinque esami opzionali a sua scelta.

Per vedere gli altri insegnamenti opzionali consulta l'[elenco](#) degli esami opzionali comuni a tutti gli indirizzi del V.O.

Criminologia (EQ. a Fond. di Ps. Giuridica)

Docente: prof. **Carlo Serra**

Programma:

L'insegnamento intende fornire una conoscenza teorica e metodologica, in senso critico e complesso dell'evoluzione delle ipotesi esplicative criminologiche e dei modelli di politica sociale e di intervento-trattamento nei confronti della criminalità. Programma del corso: –Nuove forme di criminalità. –L'evoluzione dei sistemi penitenziari: l'Ordinamento, le implicazioni psico-sociali, gli esiti clinici sulla personalità dei soggetti detenuti. –Varie forme di maltrattamento. –Psicopatologia degli omicidi con carattere di "mostruosità". –Implicazioni vittimologiche. –Tossicodipendenza ed alcoldipendenza. –Comunicazione ed emozioni in carcere. –Il fenomeno dell'autolesionismo in carcere. L'esame verte sulla discussione critica di 3 testi: un volume obbligatorio nella prima area teorica; due a scelta nella seconda area monografica.

Libri di testo:

Area 1: C. Serra, Nuove Proposte di Criminologia Applicata 2005, Giuffrè, 2005, I ed: Sezione 2 (pp. 175–311), Sezione 4 (505–667) Sezione 5 (671–866). Area 2: (2 a scelta) C. Serra, Psicologia penitenziaria:, Giuffrè, 2003, II ed; C. Serra, Il posto dove parlano gli occhi, Giuffrè, 2004, I ed; C. Serra, Alcolismo, tossicodipendenza e criminalità, Kappa, 2005, I ed; C. Serra, La storia di S. Giorgio e il drago, Giuffrè, 2005; C. Serra, Murales e graffiti: il linguaggio del disagio e della diversità, Giuffrè, 2007; C. Serra, Nuovi schemi e lezioni di psicopatologia generale, Kappa, Roma, 2007, capp. 9, 11, 14, 15; Bandini–Gatti, Criminologia, Giuffrè, 2004; G. Zara, Le carriere criminali, Giuffrè, 2005; G. Ponti, Compendio di Criminologia, Raffaello Cortina, 1999.

Esame:

Gli esami sono scritti e consistono in tre domande aperte (una per ogni testo). E' necessaria la prenotazione on-line. La verbalizzazione deve essere effettuata necessariamente nella prima data utile dopo l'appello.

Tesi:

Gli studenti che intendono richiedere la tesi su tematiche criminologiche devono contattare direttamente il docente.

Fondamenti di Informatica

Docente: prof. **Riccardo Rasconi**

Programma:

Vedere corso di "Laboratorio di Informatica"

Libri di testo:

Vedere corso di "Laboratorio di Informatica"

Esame:

Vedere corso di "Laboratorio di Informatica"

Tesi:

Vedere corso di "Laboratorio di Informatica"

Neuropsichiatria infantile

Docente: prof. **Vincenzo Guidetti**

Programma:

EQUIVALENTE A --> NEUROPSICHIATRIA DELL'INFANZIA E DELL'ADOLESCENZA C.A. + integraz. (CDL Specialistica Ps. Dinamica e clinica dell'infanzia, dell'adolescenza, e della famiglia) Gli Studenti dovranno preparare l'esame sui due volumi (DA STUDIARE INTEGRALMENTE): Fondamenti di Neuropsichiatria dell'Infanzia e dell'Adolescenza (a cura di V. Guidetti), Il Mulino editore, Bologna 2005. Neuropsichiatria dell'Infanzia e dell'Adolescenza--Approfondimenti (a cura di V.Guidetti, F.Galli), Il Mulino Editore, Bologna 2006.

Libri di testo:

Fondamenti di Neuropsichiatria dell'Infanzia e dell'Adolescenza (a cura di V. Guidetti), Il Mulino editore, Bologna 2005; 25 EURO. Neuropsichiatria dell'Infanzia e dell'Adolescenza--Approfondimenti (a cura di V.Guidetti, F.Galli), Il Mulino Editore, Bologna 2006; 26 EURO.

Esame:

L'ESAME E' ORALE.

Tesi:

Vedere BACHECA ELETTRONICA per i dettagli.

Psichiatria

Docente: prof. **In corso di assegnazione**

Programma:

Il programma del corso verrà comunicato all'inizio delle lezioni.

Psicodinamica dello sviluppo e delle relazioni familiari (A-L)

Docente: prof. **Marisa Malagoli Togliatti**

Programma:

Il programma dell'esame del vecchio ordinamento corrisponde alla "somma" dei programmi dei due esami del nuovo ordinamento: PSICODINAMICA DELLA FAMIGLIA CON ELEMENTI DI PSICOTERAPIA + LABORATORIO DI RICERCA INTERVENTO SULLA FAMIGLIA

Libri di testo:

I testi di esame sono: Malagoli Togliatti M.,Mazzoni S.Osservare,Valutare e Sostenere la relazione genitori figli.Raffaello Cortina, Milano(E.21); Minuchin S.Famiglie e terapia della famiglia– Astrolabio, Roma (E.16), cap. 3,5,6,7,8,9; Malagoli Togliatti M., Lubrano A. (2002)– Dinamiche relazionali e ciclo di vita della famiglia, Il Mulino(E. 14,50) cap. 1,2,9,10 Malagoli Togliatti M., Tafà M., Interventi sulla genitorialità nei nuovi Centri per le Famiglie. Franco Angeli, Milano (E.17); Watzlawick P., Beavin J., Jackson D.D.–Pragmatica della comunicazione umana– Astrolabio, Roma (E.18) Consigliato: La psicoterapia con la coppia:strumenti per pensare–FrancoAngeli,Milano(E.21).

Esame:

Orale entro le 80 prenotazioni, scritto oltre le 80 prenotazioni. E' richiesta la prenotazione ed è previsto durante lo svolgimento del corso un esonero.

Tesi:

Gli argomenti su cui può essere assegnata la tesi riguardano:separazione e divorzio,dinamiche familiari e di coppia, psicopatologia individuale e familiare,tutela del minore,interventi di sostegno alla genitorialità.

Psicodinamica dello sviluppo e delle relazioni familiari (M-Z)

Docente: prof. **Maurizio Andolfi**

Programma:

Il programma verte sui principali concetti di matrice sistemico ? relazionale relativi al gruppo familiare. Lo studente sarà stimolato a studiare i processi evolutivi normali della famiglia, lo sviluppo del ciclo vitale e la trasmissione dei miti e di credenze nel divenire delle generazioni. Soltanto dopo un'approfondita conoscenza dell'osservazione relazionale si studieranno gli aspetti diagnostici e clinici della terapia familiare secondo il modello trigerazionale.

Libri di testo:

1 – Andolfi M. – Manuale di Psicologia Relazionale ? APF ? Roma 2003 ? (Euro 20,00).2 – Bowen M. ? Dalla famiglia all'individuo ? Astrolabio ? Roma 1979 ? (Euro11,36).3 – Andolfi M., Angelo C., D'Atena P. ? La terapia narrata dalle famiglie ? Cortina ? Milano 2001 ? (Euro 28,41).4 ? Andolfi M. – I pionieri della terapia familiare ? Cortina ? Milano 2002 (Euro 18,00)5 ? Andolfi M. (a cura di) ? La crisi della coppia ? Cortina ? Milano 1999 (Euro 28,41).

Esame:

L'esame consiste in una prova scritta che prevede lo svolgimento di una domanda aperta obbligatoria e una tra le alternative proposte; chi non afferisca alla fascia M-Z può sostenere l'esame solo nel caso in cui abbia frequentato le lezioni.E' richiesta prenotazione, da effettuare entro la settimana precedente la data dell'esame attraverso le modalità di prenotaz. indicate sul sito della cattedra.

Tesi:

Assegnazione relativa al tema del ciclo vitale, alla coppia ed al loro sviluppo normale e patologico, con particolare riferimento agli aspetti trigerazionali, alle nuove forme di famiglie, soprattutto in ciò che concerne lo studio delle famiglie immigrate e dei fenomeni migratori.

Psicofisiologia clinica

Docente: prof. **Vezió Ruggieri**

Programma:

Fascia (a-l) (m-z) Modello Psicofisiologico – Fenomenologia dell'attenzione – Il respiro – La postura – Il collo – Oralità e comportamento oro-alimentare – Il comportamento sessuale – Approccio psicofisiologico allo studio della relazione mente-corpo-malattia: dai riflessi ai comportamenti integrati – L'Inibizione – Dall'Inibizione alla Patologia – Principali modelli di somatizzazione – La costruzione di un modello patogenetico su base psicofisiologica: riflesso somato-viscerale – Percezione e immaginazione – Contatto-tattile. Rapporto contatto-tensione – Contatto oculare – Attività motoria e tono muscolare – Il corpo come primo spazio – tempo e spazio – Ruolo del sistema muscolare nella costruzione della immagine corporea e nel Narcisismo – Piacere narcisistico. Piacere emozionale e Piacere estetico – Lo spazio sonoro – I piani sonori – Verso una pedagogia dell'arte – Struttura dell'Io – Espressività teatrale.

Libri di testo:

Ruggieri Vezió – Identità in psicologia e teatro – Editore M.A.G.I. 2001 – (Euro 21,00). Ruggieri Vezió – Mente Corpo Malattia – Il Pensiero Scientifico Editore 1988 – (Euro 16,53). Ruggieri Vezió – Semeiotica dei Processi Psicofisiologici e Psicosomatici – Il Pensiero Scientifico Editore 1987 – (Euro 21,69). Ruggieri Vezió – L'Esperienza Estetica, fondamenti psicofisiologici per un'educazione estetica – Armando Editore 1997 – (Euro 12,39).

Esame:

Orale.

Tesi:

Psicologia clinica e Artiterapie.

Psicolinguistica

Docente: prof. **Clelia Rossi Arnaud**

Programma:

Il corso di Psicolinguistica si pone come obiettivo di fornire allo studente conoscenze relative ai processi di comprensione e di produzione del linguaggio nei suoi vari aspetti: lessicali, fonologici, morfologici e pragmatici. Le tematiche affrontate riguardano pertanto lo studio dei processi psichici coinvolti nell'ascolto, nella lettura, nella scrittura, nel parlare e nel ricordare segnali linguistici. Tali processi vengono trattati alla luce delle teorie elaborate nell'ambito della psicologia cognitiva ed evolutiva, illustrando gli studi sull'acquisizione del linguaggio e sull'interazione di tale sistema con altri processi psichici.

Libri di testo:

1)Cacciari. Psicologia del Linguaggio. Il Mulino, Bologna 2001. ca 18 euro 2)Due testi a scelta ?Caselli et al. Linguaggio e sordità. La Nuova Italia, 1994. ca 23 euro ?Job e Tonzar. Psicolinguistica e Bilinguismo. Liviana, 1993. ca 12 euro ?Laudanna e Burani. Il Lessico: Processi e rappresentazioni. Carocci Ed, Firenze, 1993. ca 27 euro ?Pinker. L'Istinto del linguaggio. Mondadori, Milano, 1998. ca 9 euro ?Taeschner. Insegnare la lingua straniera con il Format. Anicia, Roma, 1993. ca 8 euro ?Zucchermaglio. Vygotskij in azienda. Carocci ed., Roma, 1996. ca 19 euro

Esame:

Scritto: domande aperte e a scelta multipla.

Tesi:

su argomenti da concordare con la docente

Psicologia Clinica

Docente: prof. **Rosa Maria Paniccia**

Programma:

Programma del corso Il corso intende promuovere la competenza ad analizzare la domanda rivolta allo psicologo clinico nei differenti contesti di lavoro, dalla psicoterapia all'intervento psicologico clinico nelle organizzazioni. S'intende, inoltre, promuovere la conoscenza di una teoria della tecnica atta a fondare progetti d'intervento, verifica dei risultati e dei prodotti, rilevazione della soddisfazione del cliente. Questi gli argomenti del corso: 1 – La teoria e la tecnica dell'analisi della domanda 2 – La collusione ed il fallimento della collusione quali dimensioni che organizzano e motivano la domanda allo psicologo clinico. Presentazione di "casi" di fallimento della collusione e d'analisi della domanda 3 – L'intervento psicologico clinico e la dinamica individuo–contesto: una proposta di superamento della prospettiva individualista in psicologia clinica. 4 – L'organizzazione dell'intervento psicologico clinico: analisi della committenza e fondazione del setting d'intervento 5 – La soddisfazione del cliente come indicatore della qualità dell'intervento psicologico clinico. Metodi di rilevazione della customer satisfaction. 6–La nozione di Cultura Locale quale metodologia di studio e d'analisi dei processi organizzativi. In particolare sarà approfondita la metodologia AET, Analisi Emozionale del Testo, come rilevatore della Cultura Locale.

Libri di testo:

R. CARLI, R.M. PANICCIA (2003), *Analisi della domanda*, Il Mulino, Bologna R. Carli, R. M. Paniccia (2005), *Casi clinici*, Il Mulino, Bologna

Esame:

L'esame è scritto. Lo scritto consiste nell'analisi della domanda di un caso clinico presentato allo studente.

Tesi:

L'assegnazione delle tesi andrà discussa con la cattedra, negli orari di ricevimento.

Psicologia degli atteggiamenti e delle opinioni

Docente: prof. **In corso di assegnazione**

Programma:

Il programma del corso verrà comunicato all'inizio delle lezioni.

Psicologia dell'Educazione

Docente: prof. **Carlo Trombetta**

Programma:

Finalità del corso: Il corso di psicologia dell'educazione si soffermerà a: – fornire allo studente una conoscenza sistematica della tipicità di questa disciplina attraverso una ricostruzione storica dei modelli scientifico-culturali più rilevanti; – rintracciare il collegamento della psicologia dell'educazione sia con le altre scienze psicologiche sia con le scienze dell'educazione; – inquadrare teoricamente e metodologicamente la Ricerca-Azione quale settore professionale rilevante della psicologia dell'educazione. Argomenti: – Esaminare il movimento pedagogico quale nodo e snodo fra le scienze psicologiche e quelle pedagogiche – Prendere in considerazione una serie di lati poco appariscenti della psicologia dell'educazione quali: il contesto, le rappresentazioni, la routine, il conflitto sociocognitivo, il contratto didattico; – Presentare una metodologia "qualitativa", quale è appunto la Ricerca-Azione, utile per operare all'interno di vari contesti (da quelli aziendali a quelli tipicamente scolastici).

Libri di testo:

Testi d'esame: F. CARUGATI, P. SELLERI, Psicologia dell'educazione, Il Mulino, Bologna, 2001 C. TROMBETTA, Psicologia dell'educazione e pedagogia. Un contributo storico-critico, Franco Angeli, Milano, 2002 C. TROMBETTA, L. ROSSIELLO, La ricerca-azione. Il modello di Kurt Lewin e le sue applicazioni, Erickson, Trento, 2000

Esame:

Modalità d'esame: L'esame è costituito dalla tesina e da una prova orale. S'invita lo studente a consultare periodicamente la "Bacheca"

Tesi:

da concordare con il docente

Psicologia dell'handicap e della riabilitazione

Docente: prof. **Rosa Ferri**

Programma:

Obiettivo prioritario del corso è l'analisi delle problematiche collegate all'handicap ed alla riabilitazione nell'infanzia e nell'adolescenza. Le tematiche che verranno affrontate sono: – definizione e classificazione di handicap, ritardo mentale, difficoltà di apprendimento e svantaggio socioculturale; – il ritardo mentale: aspetti epidemiologici, psicopatologici e sociali; – la valutazione delle abilità cognitive e sociali; – la famiglia di fronte all'handicap; – l'intervento clinico sul bambino e sulla famiglia; – l'integrazione dei servizi per l'infanzia e l'adolescenza.

Libri di testo:

Zanobini,Usai–Psicologia dell'handicap e della riabilitazione,Franco Angeli –Disnan G., Fava Viziello G. La consulenza clinica psicologica. L'intervento mediato in età evolutiva Masson 1999 euro 14,98 – Maguire R. , Il lavoro sociale di rete, Erickson 1999 euro 17,56 UN LIBRO A SCELTA: Ferri,Orsini–Quando i bambini crescono.Guida alla valutazione del comp.to psicosociale nell'infanzia e nella preadolescenza,FrancoAngeli,Milano Stainback e Stainback,la gestione avanzata dell'integrazione scolastica, Erickson

Esame:

In base a quanto deliberato dalla facoltà,l'esame, dall'AA 04–05,è considerato equipollente a "PS. dell'handicap N.O." + "Tecn. di gruppo".Pertanto gli studenti che volessero, possono partecipare alle lezioni previste per i due insegnamenti del N.O. L'esame è scritto ed è organizzato con domande aperte (2 per ogni libro)da svolgersi in 2 ore. E' necessaria la prenotazione tramite internet.

Tesi:

Da concordare con la docente.

Psicologia delle organizzazioni

Docente: prof. **Laura Borgogni**

Programma:

Il corso intende fornire gli strumenti concettuali ed esperienziali di base per consentire allo studente di orientare la sua futura prassi lavorativa. In particolare l'obiettivo del corso, attraverso lezioni teoriche, esercitazioni pratiche guidate e seminari mira a fornire le conoscenze e le competenze di base per leggere e comprendere le diverse realtà organizzative e quindi orientare il proprio intervento in esse. Aree tematiche: La struttura e la cultura organizzativa Le teorie dell'organizzazione Ragione ed emozione nelle organizzazioni L'organizzazione tra cambiamento ed innovazione Ambiti di intervento e domanda di intervento nelle organizzazioni Variabili organizzative e strumenti di indagine nei sistemi di valutazione

Libri di testo:

1) G. COSTA E R. NACAMULLI (1996) Manuale di Organizzazione Aziendale, vol. 5, Metodi e tecniche di analisi e di intervento, Utet, Milano, o in alternativa HATCH (1997) Teoria dell'organizzazione, Il Mulino, Bologna. 2) L. BORGOGNI (a cura di) (1996), Valutazione e motivazione delle risorse umane nelle organizzazioni. Franco Angeli, Milano. 3) L. BORGOGNI, (2001) L'efficacia organizzativa, Guerini, Milano

Esame:

analisi di un caso organizzativo

Tesi:

in base alla disponibilità del docente

Psicologia delle tossicodipendenze = Equivalente a Epidemiologia e Psicopatologia delle Tossicodipendenze (Mazzoni)

Docente: prof. **N.O. Mutuato**

Programma:

Teoria dei sistemi. Concetto di contesto e di relazione. Pragmatica della Comunicazione. La relazione di dipendenza. Tipologie delle tossicodipendenze. Cenni sui modelli di aiuto psicologico: –le comunità terapeutiche; –i servizi pubblici; –le psicoterapie.

Libri di testo:

1)"I Contesti della droga" MariaGrazia Cancrini; Silvia Mazzoni Franco Angeli 2)"Verso un ecologia della mente" (tutto) Gregory Bateson Adelphi 3)"Due più due non fa ancora quattro" Maria Grazia Cancrini;L. Harrison Armando editore Uno dei seguenti testi a scelta: 1)"Genitori tossicodipendenti" Maria Grazia Cancrini; Sibille Krull; Marisa Malagoli Togliatti; Silvia Mazzoni; Francisco Mele C.E.I.S. 2)"Maternità e tossicodipendenza" Marisa Malagoli Togliatti; Silvia Mazzoni Giuffrè editore

Esame:

l'esame è scritto con risposte a scelta multipla, più integrazione orale obbligatoria. PRENOTAZIONI: Le prenotazioni per l'esame possono essere effettuate: 1. Al sito WEB della Facoltà (www.psicologia1.uniroma1.it); Gli studenti dovranno prenotarsi al N.O specificando che si tratta del V.O. vicino al nome A–L Professoressa Mazzoni M–Z Professoressa Cialdella

Psicologia di comunità (A-L)

Docente: prof. **Donata Francescato**

Programma:

In questo corso verranno discussi i principi teorici e le principali tecniche di intervento della psicologia di comunità di matrice statunitense ed europea. Gli psicologi di comunità esaminano i problemi non solo nella loro dimensione personale e soggettiva, come è tradizione della psicologia clinica, ma anche nella loro dimensione oggettiva e sociale, nella quale si collocano vincoli e risorse che permettono o ostacolano l'empowerment di persone, gruppi, organizzazioni e comunità locali. Gli psicologi di comunità hanno elaborato varie strategie di intervento per promuovere la qualità della vita e la promozione del benessere a livello di singoli, piccoli gruppi, organizzazioni, reti e comunità locali. Nel corso verranno descritti i campi di applicazione della psicologia di comunità in ambito sociosanitario e scolastico, nella pubblica amministrazione, nel volontariato, nel privato-sociale e nei contesti formativi tradizionali e on line. In particolare verranno analizzati i pregi e i limiti di alcune strategie d'intervento: i profili di comunità, il lavoro di rete, l'analisi organizzativa multidimensionale, la promozione del funzionamento dei piccoli gruppi in diversi contesti, l'educazione socioaffettiva e la formazione empowering. Gli studenti potranno frequentare in piccoli gruppi EPG sia faccia a faccia che on line e potranno prendere parte a seminari di ricerca su varie tematiche attinenti la disciplina.

Libri di testo:

1. Francescato D., Tomai M., Ghirelli G., Fondamenti di psicologia di comunità. Carocci 2002 2. Francescato D., Putton A., Star meglio insieme. Oltre l'individualismo imparare a crescere e collaborare con gli altri, Oscar Mondadori, 2000 ? 3. Francescato D., Amore e potere, Oscar Mondadori, 1998 4. D. Francescato, M. Tomai, M. E. Mebane, Psicologia di comunità per la scuola, l'orientamento e la formazione. Esperienze faccia a faccia e on line, Il Mulino, 2004 5. Oltre ai testi di base dovranno essere aggiunti altri due testi da scegliere tra quelli indicati in bacheca.

Esame:

L'esame sarà orale per i non frequentanti. Per i frequentanti sono possibili forme di esonero scritto.

Tesi:

Contattare il docente

Psicologia di comunità (M-Z)

Docente: prof. **Veronica Rosa**

Programma:

In questo corso verranno discussi i principi teorici e le principali tecniche di intervento della psicologia di comunità di matrice statunitense ed europea. Gli psicologi di comunità esaminano i problemi non solo nella loro dimensione personale e soggettiva, come è tradizione della psicologia clinica, ma anche nella loro dimensione oggettiva e sociale, nella quale si collocano vincoli e risorse che permettono o ostacolano l'empowerment di persone, gruppi, organizzazioni e comunità locali. Gli psicologi di comunità hanno elaborato varie strategie di intervento per promuovere la qualità della vita e la promozione del benessere a livello di singoli, piccoli gruppi, organizzazioni, reti e comunità locali. Nel corso verranno descritti i campi di applicazione della psicologia di comunità in ambito sociosanitario e scolastico, nella pubblica amministrazione, nel volontariato, nel privato-sociale e nei contesti formativi tradizionali e on line. In particolare verranno analizzati i pregi e i limiti di alcune strategie d'intervento: i profili di comunità, il lavoro di rete, l'analisi organizzativa multidimensionale, la promozione del funzionamento dei piccoli gruppi in diversi contesti, l'educazione socioaffettiva e la formazione empowering. Gli studenti potranno frequentare in piccoli gruppi EPG sia faccia a faccia che on line e potranno prendere parte a seminari di ricerca su varie tematiche attinenti la disciplina.

Libri di testo:

1) D. Francescato, M. Tomai, G. Ghirelli, Fondamenti di psicologia di comunità. Principi, strumenti, ambiti di applicazione, Carocci Editore, Roma, 2002. 2) D. Francescato, A. Putton, Star meglio insieme, Mondadori, Milano, 1995. 3) D. Francescato, Amore e Potere, Mondadori, Milano, 1998. 4) D. Francescato, M. Tomai, M. E. Mebane, Psicologia di comunità per la scuola, l'orientamento e la formazione. Esperienze faccia a faccia e on line, Il Mulino, 2004. Ai testi di base dovranno essere aggiunti altri due testi da scegliere tra quelli indicati in bacheca.

Esame:

L'esame è orale per i non frequentanti e sono previste forme di esonero scritto per i frequentanti. Non occorre prenotazione.

Tesi:

L'assegnazione tesi per l'a.a. in corso sarà limitata ad argomenti trattati nelle esperienze pratiche guidate e nei seminari di ricerca.

Psicologia dinamica – c.a. (A–L)

Docente: prof. **Nino Dazzi**

Programma:

Per l'A.A. 2004/05 il corso è stato spento, in quanto materia costitutiva del IV anno di corso. Saranno svolti tuttavia gli esami nei sei appelli previsti dal calendario, con il programma sotto indicato.

Libri di testo:

a) N. DAZZI, A. DE CORO, Psicologia dinamica: le teorie cliniche. Laterza, Roma 2001. Euro 20,00. b) B. BEEBE, F.M. LACHMANN, Infant Research e trattamento degli adulti, R.Cortina, Milano 2003. Euro 23,80. c) L.ARON, Menti che si incontrano. R.Cortina, Milano 2004. Euro 29,00.* d) L.NISSIM MOMIGLIANO, L'ascolto rispettoso, R.Cortina, 2001. Euro 24,00. e) un testo da scegliere nell'elenco esposto nella bacheca elettronica del docente sul sito della Facoltà. * In attesa di ristampa (vedi Bacheca docente)

Esame:

L'esame verte su una prova scritta (cinque domande aperte, una per ogni testo di programma) e una prova orale integrativa (facoltativa). I risultati della prova scritta saranno presentati lo stesso giorno indicato per l'integrazione orale (solitamente entro una settimana). E' richiesta la prenotazione entro 15 giorni prima dell'appello.

Tesi:

Il docente assegna tesi di carattere compilativo e di ricerca, compatibilmente con il proprio carico didattico.

Psicologia dinamica – c.a. (M–Z)

Docente: prof. **Alessandra De Coro**

Programma:

Il corso è stato spento a partire dall'AA. 2004/05, in quanto materia costitutiva del IV anno di corso del C.d.L. in Psicologia – Vecchio Ordinamento. Saranno svolti tuttavia gli esami nei sei appelli previsti dal calendario, con il programma sotto indicato.

Libri di testo:

a) N. DAZZI, A. DE CORO, Psicologia dinamica: le teorie cliniche. Laterza, Roma–Bari 2001. Euro 20,00. b) B. BEEBE, F.M. LACHMANN, Infant Research e trattamento degli adulti. R.Cortina, Milano 2003. Euro 23,80. c) L.ARON, Menti che si incontrano. R.Cortina, Milano 2004. Euro 29,00. d) L.NISSIM MOMIGLIANO, L'ascolto rispettoso. R.Cortina, Milano 2001. Euro 24,00. e) un testo a scelta tra quelli indicati nella bacheca elettronica della docente sul sito della Facoltà.

Esame:

L'esame verte su una prova scritta (cinque domande aperte, una per ogni testo di programma) e una prova orale integrativa. I risultati della prova scritta saranno presentati lo stesso giorno indicato per l'integrazione orale (solitamente entro una settimana). E' richiesta la prenotazione entro 15 giorni prima dell'appello.

Tesi:

Le tesi saranno assegnate, compatibilmente con le disponibilità della docente, su temi attinenti al programma d'esame e richiedono un lavoro di ricerca, o bibliografica o empirico–applicativa.

Psicologia e psicopatologia del comportamento sessuale

Docente: prof. **Roberta Rossi**

Programma:

Il corso ha come primo obiettivo quello di inquadrare storicamente lo studio del comportamento sessuale per arrivare alle recenti definizioni di salute sessuale. Una particolare attenzione verrà data allo sviluppo dell'identità di genere maschile e femminile con l'analisi dei più recenti contributi sull'argomento, evidenziando le interconnessioni tra le diverse discipline (genetica, endocrinologia, psicologia, sociologia e antropologia). Verranno esaminati inoltre gli aspetti clinici del travestitismo, del transessualismo e delle parafilie. Sarà approfondito l'attuale orientamento interdisciplinare all'approccio clinico alle disfunzioni sessuali maschili e femminili, con particolare riferimento ai modelli integrati.

Libri di testo:

1) C. Simonelli (a cura di), Il modello integrato in sessuologia clinica, Franco Angeli, Milano, 2006, 35 euro. 2) L. Rogers, Sesso e cervello, Einaudi, Torino, 2000, 16 euro oppure A. Taurino, Psicologia delle differenze di genere, Carocci, Roma, 2005, 9 euro. Un testo a scelta tra: Simonelli, Petruccelli, Vizzari, Le perversioni sessuali, (parte prima – Clinica delle perversioni sessuali e seconda – Aspetti giuridici), Franco Angeli, Milano, 2000, 30 euro. D. Dèttore, Il disturbo dell'identità di genere, (dal capitolo 1 al capitolo 8 compreso), McGraw-Hill, Milano 2005, 35 euro.

Esame:

L'esame è orale, la prenotazione si effettua tramite internet.

Tesi:

Visto il grande numero di tesi in corso, l'insegnamento non accetta per il momento altre richieste di tesi. La nuova disponibilità sarà immediatamente comunicata.

Psicologia giuridica

Docente: prof. **In corso di assegnazione**

Programma:

Il programma del corso verrà comunicato all'inizio delle lezioni.

Psicopatologia dello sviluppo (A-L)

Docente: prof. **Massimo Ammaniti**

Programma:

L'insegnamento introduce lo studente allo studio della patologia dei processi psichici e dei comportamenti nel corso dell'infanzia e dell'adolescenza. In primo luogo lo studente deve acquisire un orientamento teorico-critico nei confronti dei modelli psicopatologici con una enfasi sulla "Developmental Psychopathology". In secondo luogo viene approfondita la psicopatologia in età infantile di cui viene riconosciuta la specificità espressiva. In terzo luogo viene approfondita la psicopatologia dell'adolescenza, nella quale occorre distinguere sul piano diagnostico le crisi evolutive dai quadri psicopatologici strutturati.

Libri di testo:

Ammaniti M. (a cura) – Manuale di psicopatologia dell'infanzia – Cortina Editore – Milano 2001 – (Euro 27,89). Ammaniti M. (a cura) – Manuale di psicopatologia dell'adolescenza – Cortina Editore – Milano – (Euro 34,50).

Esame:

L'esame viene fatto oralmente e non richiede prenotazione.

Tesi:

Si richiede preliminarmente allo studente di aver superato positivamente l'esame di Psicopatologia e di conoscere adeguatamente l'inglese. Le aree delle tesi riguardano: l'attaccamento, la gravidanza e l'adolescenza nelle implicazioni psicopatologiche.

Psicopatologia dello sviluppo (M-Z)

Docente: prof. **Marco Cecchini**

Programma:

L'insegnamento introduce lo studente allo studio della patologia dei processi psichici e dei comportamenti nel corso dell'infanzia e dell'adolescenza. In primo luogo lo studente deve acquisire un orientamento teorico-critico nei confronti dei modelli psicopatologici con una enfasi sulla "Developmental Psychopathology". In secondo luogo viene approfondita la psicopatologia in età infantile di cui viene riconosciuta la specificità espressiva. In terzo luogo viene approfondita la psicopatologia dell'adolescenza, nella quale occorre distinguere sul piano diagnostico le crisi evolutive dai quadri psicopatologici strutturati.

Libri di testo:

Parte Istituzionale

1. D. MARCELLI, *Psicopatologia del bambino*, Masson Ed., Milano, 1996 (parte 2a tutta, parte 3a capp. 15, 16, 17, 18, 19) (£ 63.000)
2. D. MARCELLI e A. BRACONNIER, *Adolescenza e Psicopatologia*, Masson Ed., Milano, 1996 (parte 2a tutta, parte 3a tutta) (£ 66.000)

Casi Clinici

3. S. FREUD, *Casi Clinici*, Newton Compton, 1997 (£ 5.900)
4. Per gli studenti/studentesse che non frequentano le lezioni, una discussione del caso di Howard è contenuta nell'articolo: *Attività di Counselling rivolta a studenti universitari della Università "La Sapienza"*, di M. CECCHINI e V. LANGHER, *Rassegna di Psicologia*, Vol. XV, n. 3, 1998 (£ 25.000)

Comunicazione nel neonato

5. M. CECCHINI, V. LANGHER, S. CATAUDELLA, L. FRASCA, M.F. LOPORCARO, *La comunicazione nelle prime ore di vita*, Ed. Psicologia, Roma, 1998 (£ 25.000)

Teoria dell'attaccamento

6. J. BOWLBY, *Una base sicura*, Raffaello Cortina, Milano, 1989 (£29.000)
7. V. LANGHER, M. CECCHINI, *L'attaccamento infantile negli adulti*, Ed. Psicologia, Roma, 1997 (£ 18.000)

Gli studenti/studentesse che svolgono una delle due attività pratiche porteranno come testi d'esame:

1. D. MARCELLI, *Psicopatologia del bambino*, Masson Ed., Milano, 1996 (parte 2a tutta, parte 3a capp. 15, 16, 17, 18, 19) (£ 63.000)
2. D. MARCELLI e A. BRACONNIER, *Adolescenza e Psicopatologia*, Masson Ed., Milano, 1996 (parte 2a tutta, parte 3a tutta) (£ 66.000)
3. S. FREUD, *Casi Clinici*, Newton Compton, 1997 (£ 5.900)

ed inoltre, se svolgono la parte pratica relativa alle osservazioni sulla comunicazione nei neonati, porteranno il testo "La comunicazione nelle prime ore di vita"; se invece svolgono la parte pratica relativa all'attaccamento porteranno i due testi: "Una base sicura" e "L'attaccamento infantile negli

adulti".

Gli studenti/studentesse che non svolgono nessuna delle due parti pratiche porteranno tre testi a scelta tra i seguenti quattro:

La comunicazione nelle prime ore di vita; Una base sicura; L'attaccamento infantile negli adulti; Il reattivo di Wartegg. Sperimentazione clinica e applicazione di M. CECCHINI et al., Ed. psicologia, Roma, 1997.

Esame:

L'esame viene fatto oralmente e non richiede prenotazione.

Tesi:

Si richiede preliminarmente allo studente di aver superato positivamente l'esame di Psicopatologia e di conoscere adeguatamente l'inglese. Le aree delle tesi riguardano: l'attaccamento, la gravidanza e l'adolescenza nelle implicazioni psicopatologiche.

Psicopatologia generale (EQ. Fond. di Psicopatologia generale)

Docente: prof. **Vittorio Lingiardi**

Programma:

Il corso si propone di affrontare i concetti basilari della psicopatologia, integrando i punti di vista descrittivo–fenomenologico, psicodinamico, neurobiologico. I quadri psicopatologici verranno illustrati alla luce dei principali modelli teorici e di intervento clinico. Questi i principali argomenti trattati: – la personalità: definizioni, teorie, modelli, valutazione; – sesso e genere; – diagnosi descrittiva e strutturale; – assessment psicopatologico (colloquio, interviste strutturate, rating scales, ecc.); – introduzione alle principali patologie secondo la classificazione diagnostica proposta dal DSM–IV: Asse I (in particolare: schizofrenia, disturbi dell'umore, disturbi d'ansia, disturbi del comportamento alimentare) e Asse II (disturbi della personalità: cluster A, B, C).

Libri di testo:

– Gabbard, G. (2000), *Psichiatria Psicodinamica*. Terza edizione. Raffaello Cortina Editore, Milano, euro 49,00 (Capitoli 1,2,3,4,7,8,9,10,11,12). – Lingiardi, V. (2004), *La personalità e i suoi disturbi. Lezioni di psicopatologia dinamica*. Il Saggiatore, Milano, euro 20. – Sims, A. (2003), *Introduzione alla psicopatologia descrittiva*. Terza edizione. Raffaello Cortina Editore, Milano, euro 46,00 (Capitoli 1,2,3,4,5,7,8,9,12,13,14,15,18,19,22).

Esame:

Scritto (domande sia aperte sia chiuse a scelta multipla) con possibilità di integrazione orale. In caso di affluenza di iscritti inferiore a 30, l'esame potrà essere orale. E' obbligatoria la prenotazione via terminale.

Tesi:

Richiesta conoscenza inglese. Argomenti di tesi: 1) Diagnosi disturbi della personalità 2) Costrutti clinici e dinamici (meccanismi di difesa, relazioni oggettuali, transfert, controtransfert, alleanza terapeutica) 3) Valutazione processo psicoterapeutico 4) Identità sessuale e di genere

Psicosomatica

Docente: prof. **Luigi Solano**

Programma:

Il corso specifico non è più attivo. Lo studente potrà frequentare il corso di "Psicosomatica" della laurea specialistica in Psicologia Dinamica e Clinica della Persona, delle Organizzazioni e della Comunità

Libri di testo:

– "Tra mente e corpo", Solano L., 2001 (Cortina Ed., 29.95 euro); (escluso Cap.5) – "Una base più sicura", Tommasoni, M., Solano, L., 2003 (Franco Angeli, Roma, 20 euro); (escluso Cap.1) – "Scrivere per pensare", a cura di Solano L., 2007 (Franco Angeli, Roma, 15 euro).

Esame:

Scritto con domande a scelta multipla su tutto il programma il giorno degli esami di Psicosomatica della Laurea Specialistica. Orale facoltativo in una giornata diversa.

Tesi:

E' necessario aver superato con esito favorevole il relativo esame ed avere una buona conoscenza della lingua inglese. Per le tesi di ricerca empirica è necessaria una buona conoscenza della statistica e la capacità di utilizzare i relativi programmi su computer.

Psicoterapia

Docente: prof. **Silvia Mazzoni**

Programma:

mutuato N.O. L'esame verrà effettuato dalla prof.ssa Renata Tambelli (vedi insegnamento Elementi di Psicoterapia Individuale–laurea specialistica: psicologia dinamica e clinica dell'infanzia, dell'adolescenza e della famiglia)

Libri di testo:

Ruszczynski S., Johnson S., LA PSICOTERAPIA PSICOANALITICA NELLA TRADIZIONE KLEINIANA, Borla 2001, (Euro 18,59) –Frisch S., Hinshelwood R.D., Gauthier J.M. QUALE FUTURO PER LA PSICOTERAPIA PSICOANALITICA?, Borla 2003, (Euro 19,50) –De Coro A., Andreassi S., LA RICERCA EMPIRICA IN PSICOTERAPIA, Carocci 2004, (Euro 8,50). Gli studenti del V.O. devono aggiungere alla bibliografia sopra indicata tre testi a scelta tra i seguenti: –Grasso M., PSICOLOGIA CLINICA E PSICOTERAPIA, Kappa, 1997; –Carli R., L' ANALISI DELLA DOMANDA, Giuffrè Editore; –Horowitz L., PSICOTERAPIA SU MISURA, Raffaello Cortina, 1998; –Roth A., Fonagy P., PSICOTERAPIE E PROVE DI EFFICACIA, Il Pensiero Scientifico Editore, 2002 (Euro 45,00)

Esame:

L'esame si svolgerà tramite prova scritta cui seguirà a distanza di una settimana la prova orale, per coloro che non si riterranno soddisfatti del voto ottenuto nello scritto. E' necessaria la prenotazione elettronica fino ad una settimana prima dell'appello

Tesi:

Lo studente, previo colloquio col docente, dovrà presentare un progetto dattiloscritto di due–tre pagine su un argomento relativo alle competenze professionali del corso di laurea specialistica

Storia della Psicologia

Docente: prof. **Guido Cimino**

Programma:

Gli studenti del vecchio ordinamento (di tutte le fasce), che desiderano sostenere l'esame di Storia della psicologia, dovranno affrontare la stessa prova scritta predisposta per l'esame di Storia della psicologia e delle metodiche di sperimentazione-base. Per l'orale dovranno studiare due libri che facevano parte dei vecchi programmi.

Libri di testo:

Per lo scritto: P. Legrenzi (a cura di), Storia della psicologia, Bologna, Il Mulino, 1999. -- Per l'orale: 1. G. CIMINO, N. DAZZI (a cura di), La psicologia in Italia: i protagonisti e i problemi scientifici, filosofici e istituzionali (1870-1945), Milano, LED, 1998 (con l'esclusione dei capp. 2, 6, 7, 10, 15, 19, 20). 2. G. CIMINO, Elementi di storia delle neuroscienze, Roma, Edizioni Psicologia, 2002. Questo libro può essere sostituito con un'altro facente parte dei vecchi programmi.

Esame:

L'esame prevede una prova scritta sul testo di Legrenzi e una prova orale sugli altri due testi. Tutti gli studenti devono prenotarsi all'esame scritto per via telematica almeno 10 giorni prima della data prevista. Coloro che superano lo scritto (almeno 18 risposte esatte) potranno presentarsi all'orale nello stesso appello o nei due appelli successivi (e non oltre).

Tesi:

Argomenti di storia della psicologia e della scienza da concordare con il docente.

Tecniche dell'intervista e del questionario

Docente: prof. **In corso di assegnazione**

Programma:

Il programma del corso verrà comunicato all'inizio delle lezioni.

Tecniche di osservazione del comportamento infantile

Docente: prof. **In corso di assegnazione**

Programma:

Il programma del corso verrà comunicato all'inizio delle lezioni.

Tecniche di ricerca psicologica e di analisi dei dati

Docente: prof. **Gabriella Antonucci**

Programma:

Il corso intende dare una panoramica delle tecniche e dei disegni di ricerca maggiormente usati negli studi psicologici; addestrare all'impostazione di un piano di ricerca e all'uso delle principali tecniche statistiche. Il corso prevede conoscenze di base di statistica elementare.

Libri di testo:

Kazdin Alan E. – Metodi di Ricerca in Psicologia Clinica – Il Mulino – Bologna 1995 – (Euro 31,00).
Ercolani A.P., Areni A., Mannetti L. – La ricerca in psicologia. Modelli di indagine e di analisi dei dati – NIS–Carocci editore – Roma 1990 – (Euro 29,00). Per rivedere la parte statistica si può far riferimento a un qualsiasi manuale di statistica psicometrica (disponibili presso la biblioteca).

Esame:

L'esame è costituito da una prova scritta con domande a scelta multipla. Prenotazioni presso i terminali di facoltà, fino a 7 giorni prima dell'appello.

Tesi:

tarature test

Teoria e Tecniche dei Test

Docente: prof. **Laura Picone**

Programma:

Vedi programma per il Vecchio ordinamento, indirizzo psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione

Libri di testo:

Mucciarelli G., Chattat R., Celani G. (2002) Teoria e pratica dei test . Piccin, Padova (Euro 40,00)
Picone L., Ribaudo F., Pezzuti L. (2006) I test nella pratica clinica. Uso e interpretazione. Carocci Faber. Roma (Euro 22,00) Un Manuale a scelta tra: 1) Orsini, A. Picone ,L.. WPPSI (1996) Contributo alla Taratura italiana; OS Firenze. 2) Orsini, A. Picone ,L.. WISC-III (2006) Contributo alla Taratura italiana; OS Firenze.

Esame:

L'esame è uno scritto di 30 domande a risposte multiple: seguirà a richiesta un completamento orale.

Tesi:

Verranno date tesi sulla somministrazione di strumenti testistici in contesti diversi

Teoria e tecniche dei test di personalità (A-L)

Docente: prof. **Lucia Boncori**

Programma:

A. Problemi generali riguardanti il corretto uso dei test nella valutazione e nella consulenza psicologica. B. Psicometria a livello progredito: Assegnazione e standardizzazione del punteggio. Costituzione di "norme" locali. Validità e attendibilità dei test e loro verifiche sperimentali. C. Problemi e dibattiti sulla valutazione dell'intelligenza e sui rapporti fra test d'intelligenza e di personalità. Test di abilità generale o di livello. Le scale: Binet e Wechsler. Test di competenza. Test per la clinica neuropsicologica. D. Panorama degli strumenti per la valutazione della personalità. Questionari psicopatologici e sul disagio psichico; le nosologie attuali. Inventari riferiti a caratteristiche normali: classificazione dei tratti individuati dalla ricerca. Questionari riferiti a teorie fattoriali e strutturali. Test "proiettivi". Chi lo desidera, può frequentare le lezioni dei corsi "Tecniche dei test di personalità" e "Tecniche di formulazione dei questionari" nel Cdl "Valutazione e consulenza", che coprono una parte sostanziale del programma del corso di "Teoria e tecniche dei test di personalità". L'EPG un tempo obbligatoria è sostituita dallo studio dei capp. 19 e 20 del volume "Teoria e tecniche dei test"

Libri di testo:

1. BONCORI, L. (1996), Teoria e tecniche dei test, Bollati Boringhieri, Torino (e 57,00) (tranne le parti scritte in piccolo e i capp. 8, 16 e 17), oppure L. Boncori, I test in psicologia, Bologna, Il Mulino, 2006 (e 50). 2. Approfondimento di un test "cognitivo". 3. Approfondimento di un test "non cognitivo". 4. BONCORI, L. – G. BONCORI (2002), L'orientamento. Metodi, tecniche, test, Carocci, Roma (? 20,00) oppure: – Lo studio di due capitoli a scelta fra capp. 8, 16 e 17 di BONCORI, L. (1996) può sostituire lo studio dei due libri a scelta del punto 4.

Esame:

Scritto e orale. Prenotazione obbligatoria. Orale obbligatorio in giornata (prima dei risultati degli scritti: scritto e orale fanno media) e verbalizzazione in serata.

Tesi:

Costruzione e validazione di test – Uso dei test per la prevenzione – Monitoraggio delle carriere accademiche – Uso dei test in orientamento, counselling e psicologia del lavoro

Teoria e tecniche dei test di personalità (M-Z)

Docente: prof. **Adelaide Falcone**

Programma:

Gli studenti possono preparare l'esame secondo il programma del prof. Lingiardi o il seguente della prof. Falcone : Il corso si propone di inquadrare i test nell'ambito della diagnosi clinica . A tal fine si privilegerà la relazione . Verranno , inoltre , trattati i principali test per bambini ed adulti .

Libri di testo:

Libri di testo DEL CORNO F. , LANG M. La diagnosi testologica , Angeli , Milano , 1995 , (23,50 euro). FALCONE A. Diagnosi clinica . Teoria e metodo , Borla , Roma ,1999 ,(18,00 euro).

Esame:

L'esame è orale . Prenotazione obbligatoria non oltre 15 giorni prima dell'appello : una settimana prima , verrà affisso in bacheca il diario di esami . Non sono ammessi passaggi di fascia .

Tesi:

Da concordare dopo aver sostenuto l'esame

Teoria e tecniche del colloquio psicologico (A-L)

Docente: prof. **Gianni Montesarchio**

Programma:

Il colloquio è strumento centrale in psicologia e pertanto pone problemi di centralità nella formazione. Il corso si propone di dare attenzione alle diverse attuazioni esplorandone le tecniche, ma soffermandosi specie sui diversi modelli e riflettendo sui contesti applicativi. Durante il corso si darà spazio non solo alla relazione diadica ma anche a quella grupale e, comunque, ad ogni applicazione che sia coerente con un sapere ed una cultura clinica. Particolare cura verrà data agli aspetti del setting. Si tenderà ad organizzare una competenza tale da rendere operativa la conoscenza dei temi affrontati e studiati durante il corso. Un ulteriore campo d'indagine sarà quello della narrazione e della resocontazione, competenze profondamente legate al sapere del colloquio.

Libri di testo:

– MONTESARCHIO G., GRASSI R., MARZELLA E., VENULEO C. (a cura di), Indizi di Colloquio, Franco Angeli, Milano, 2004 (? 18) – MONTESARCHIO G. (a cura di), Quattro crediti di colloquio, Franco Angeli, Milano, 2002 (? 14)

di approfondimento (uno a scelta): – MONTESARCHIO G. (a cura di), Colloquio in corso, Franco Angeli, Milano, 2002 (? 18) – MONTESARCHIO, BUCCOLERI G. (1999), Fabula Rasa, Franco Angeli, Milano. – MONTESARCHIO MARZELLA 99 giochi Franco Angeli Milano 2004.

–MONTESARCHIO G. VENULEO C. Narrazione di un "ITER" di gruppo. Franco Angeli, Milano 2006.

– VENULEO C. i giovani e la politica. narrazioni di scenari diversi. Ed Carlo Amore Milano 2006.

Esame:

L'esame scritto multipla verterà sugli argomenti approfonditi durante le lezioni e sarà basato sui testi proposti. Non sarà possibile sostenere l'esame su programmi e testi differenti. Sarà ammesso all'esame solo chi farà prenotazione entro quindici giorni dalla data. I cambi di fascia saranno consentiti ai soli studenti che preventivamente lo concorderanno all'inizio dell'anno accademico.

Tesi:

Le tesi verteranno su argomenti relativi agli obiettivi di ricerca della Cattedra.

Teoria e tecniche del colloquio psicologico (M-Z)

Docente: prof. **Adelaide Falcone**

Programma:

Il corso – dopo aver illustrato criticamente i vari modelli di colloquio , la teoria di riferimento e la loro applicazione clinica – si propone di approfondire il modello psicodinamico tanto a scopo diagnostico che di orientamento, selezione e counseling. Particolare attenzione verrà posta a: – setting – relazione con il clinico e sue implicazioni – modalità difensive e collusive – analisi del pensiero e del discorso – comportamento non verbale – comunicazione risultati

Libri di testo:

Testi d'esame Obbligatorii A. FALCONE, Colloquio clinico: tecnica di indagine e di intervento, Borla, Roma ,2002, (18 ?) A. FALCONE, Colloquio clinico, vol II , Borla, Roma, (13;50 ?). A. SEMI, Dal colloquio alla teoria, R. Cortina, Milano, 1992 (9,50 ?) R. TELLESCHI e G. TORRE, Il primo colloquio con l'adolescente, Cortina Milano, 1988 (19,00 ?) Uno a scelta tra : 1)Del Corno , Lang : La relazione con il paziente , Angeli , Milano (36,50 ?). 2)Gillieron : Il primo colloquio in psicoterapia , Borla , Roma (22,00 ?) 3) Sullivan : Il colloquio psichiatrico , Feltrinelli , Milano

Esame:

L'esame è orale. E' obbligatoria la prenotazione non oltre 15 giorni dall'inizio dell'appello; il diario di esame verrà pubblicato – anche sulla bacheca on-line – una settimana prima. Gli studenti fuori fascia che intendono sostenere gli esami presso questa cattedra devono comunicarlo all'inizio del Corso e impegnarsi alla frequenza.

Tesi:

Dopo aver sostenuto l'esame, compatibilmente al numero già in corso.

Teoria e tecniche della dinamica di gruppo (A-L)

Docente: prof. **Claudio Neri**

Programma:

Programma: L'insegnamento del corso di "Teoria e Tecniche della Dinamica di Gruppo" intende sviluppare un'organica conoscenza della materia; parte del corso riguarderà l'utilizzazione del gruppo in diversi contesti applicativi (tecniche). Le lezioni saranno articolate in sei moduli: Teoria della psicoterapia di gruppo (modulo doppio) – Storia della psicoterapia di gruppo – I "concetti chiave" della psicoterapia di gruppo – Gruppi con bambini e adolescenti – Gruppi omogenei (monosintomatici, monotematici con pazienti di interesse medico) – Il lavoro di gruppo con le istituzioni e nelle istituzioni, Gruppi che impiegano strumenti di mediazione (Social Dreaming, Photolanguage, Gruppi esperienziali con uso di testi letterari). L'insegnamento è completato da alcune esperienze formative: Gruppi Esperienziali; e inoltre da attività didattiche integrative: Workshops con docenti stranieri, Seminari.

Libri di testo:

L'esame verte su 5 testi. Testo di base: Neri C., "Gruppo". Borla, Roma 2004 (7^a ed.), (Euro 26,50). I quattro testi a scelta dovranno essere selezionati, scegliendo due tra i tre raggruppamenti del programma (1°, 2°, 3°); all'interno di ciascun raggruppamento prescelto andranno poi selezionati due dei tre testi indicati. I tre raggruppamenti tra cui scegliere sono riportati sulla Bachecca on-line del docente, e sulla porta della stanza 14 al quarto piano.

Esame:

L'esame consiste in una prova orale. La prenotazione avviene registrando il proprio nominativo e n. di matricola sui fogli che saranno affissi presso la porta della stanza del Prof. Neri (n°14, quarti piano), oppure on-line sul sito della facoltà.

Tesi:

Gruppi omogenei, Gruppi nelle istituzioni, Social Dreaming, Photolanguage.

Teoria e tecniche della dinamica di gruppo (M-Z)

Docente: prof. **Paolo Cruciani**

Programma:

L'insegnamento del corso di "Teoria e Tecniche della Dinamica di Gruppo" intende sviluppare un'organica conoscenza della materia; parte del corso riguarderà l'utilizzazione del gruppo in diversi contesti applicativi (tecniche). Le lezioni saranno articolate in sei moduli: Teoria della psicoterapia di gruppo (modulo doppio) – Storia della psicoterapia di gruppo – I "concetti chiave" della psicoterapia di gruppo – Gruppi con bambini e adolescenti – Gruppi omogenei (monosintomatici, monotematici, con pazienti di interesse medico) – il lavoro di gruppo con le istituzioni e nelle istituzioni. L'insegnamento è completato da esperienze formative: Gruppi Esperenziali; e inoltre da attività didattiche integrative: Workshops con docenti stranieri, Seminari.

Libri di testo:

L'esame verte su 5 testi. Testo di base: Neri C., "Gruppo". Borla, Roma 2004 (7^a ed.), (Euro 26,50). I quattro testi a scelta dovranno essere selezionati, scegliendo due tra i tre raggruppamenti del programma (1°, 2°, 3°); all'interno di ciascun raggruppamento prescelto andranno poi selezionati due dei tre testi indicati. I tre raggruppamenti tra cui scegliere sono riportati nella Bachecca on-line del Professore e affissi sulla porta della stanza 3, primo piano.

Esame:

L'esame consiste in una prova orale. La prenotazione avviene segnalando il proprio nominativo e n° di matricola su questo sito internet.

Tesi:

Gruppi nelle istituzioni, Gruppi di mediazione, Social Dreaming, Photolanguage, Musicoterapia.

Corso di laurea quinquennale (V.O.)

Indirizzo di Psicologia Generale e Sperimentale

Coordinatore Prof. Francesco Saverio Marucci

L'Indirizzo di Psicologia Generale e Sperimentale si propone di fornire strumenti teorici e metodologici atti a formare psicologi che siano interessati a esercitare la professione di psicologo nell'ambito di strutture di ricerca pubbliche o private.

A questo scopo l'Indirizzo è strutturato in modo da fornire agli studenti una preparazione di tipo metodologico generale, che costituisca uno strumento di base comune utilizzabile nei diversi campi di ricerca. Gli insegnamenti costitutivi che offrono queste conoscenze, Psicometria e Tecniche Sperimentali di ricerca, sono collocati al primo anno del triennio. A questi insegnamenti potranno essere aggiunti degli opzionali (tra i cinque che sono a disposizione dello studente nell'arco del triennio) da scegliere tra quelli comuni agli indirizzi.

L'Indirizzo si articola attraverso due aree tematiche principali: una che possiamo definire cognitivista e l'altra psicobiologica. La prima comprende insegnamenti come Psicologia della Percezione, Psicologia del Pensiero, Psicologia dell'Apprendimento e della Memoria, tra i fondamentali, ai quali possono essere aggiunti insegnamenti complementari quali, tra quelli attivati presso la Facoltà di Psicologia, Teorie e Sistemi di Intelligenza Artificiale e Psicolinguistica.

La seconda comprende Psicologia Fisiologica (corso avanzato), Neuropsicologia, Psicologia Animale e Comparata, ai quali possono essere aggiunti insegnamenti complementari come, ad esempio, Psicobiologia dello Sviluppo tra quelli attivati in Facoltà, o Farmacologia, attivata in altra Facoltà.

L'Indirizzo mira, comunque, a fornire una competenza di tipo metodologico capace di risultare flessibile e di essere utilizzata nell'ambito dei differenti settori applicativi.

L'attività dell'Indirizzo è articolata in corsi di lezioni semestrali, Esperienze Pratiche Guidate, Seminari. Le lezioni si tengono nell'aula X (secondo piano); l'orario delle lezioni verrà comunicato in bacheca all'inizio di ciascun semestre.

Articolazione dell'offerta formativa

Terzo anno – INSEGNAMENTI NON ATTIVI

Psicometria c.a. (M-PSI/03)	<u>Ercolani</u>
Psicologia della percezione (M-PSI/02)	<u>Zoccolotti</u>
Psicologia del pensiero (M-PSI/01)	<u>Marucci</u>
Tecniche sperimentali di ricerca (M-PSI/03)	<u>Renzi</u>

Quarto anno – INSEGNAMENTI NON ATTIVI

Psicologia dell'apprendimento e della memoria (M-PSI01)	<u>Rossi Arnaud</u>
Psicologia fisiologica c. a. (M-PSI02)	<u>Casagrande</u>

Quinto anno – INSEGNAMENTI ATTIVI

Psicologia animale e comparata (M-PSI02)	<u>Puglisi-Allegra</u>
Neuropsicologia (M-PSI02)	<u>Pizzamioglio</u>

Per vedere gli altri insegnamenti opzionali consulta l'elenco degli esami opzionali comuni a tutti gli indirizzi del V.O.

Fondamenti di Informatica

Docente: prof. **Riccardo Rasconi**

Programma:

Vedere corso di "Laboratorio di Informatica"

Libri di testo:

Vedere corso di "Laboratorio di Informatica"

Esame:

Vedere corso di "Laboratorio di Informatica"

Tesi:

Vedere corso di "Laboratorio di Informatica"

Neurofisiologia V.O.

Docente: prof. **Adriano Gentilomo**

Programma:

L'insegnamento di Neurofisiopatologia dei processi mentali e' articolato – in un segmento di inquadramento della funzionalita' corticale, come proposta da A.R. Luria, nella prospettiva della comprensione della disfunzionalita' sottesa al deragliamento fisiopatologico delle funzioni cognitive conseguenti alla cerebropatia diffusa e/o focale – in un segmento di inquadramento evoluzionistico del cervello, nella prospettiva proposta da Mac Lean, per la comprensione della patogenesi sottesa ai disturbi di natura psicosomatica. Verra', inoltre, affrontato lo studio dell'elettroencefalografia computerizzata nell'ottica dei potenziali evento–correlati. L'orario di ricevimento del professor Gentilomo e' al lunedì' alle ore 14,00, presso il laboratorio 2T al secondo piano della facolta'

Libri di testo:

lo studente è consigliato di preparare gli argomenti del programma utilizzando letteratura attuale (articoli di riviste specializzate) reperibile presso le biblioteche della Facoltà di Medicina, oltre che quella di Psicologia. In ogni caso le domande d'esame faranno riferimento ai testi A.R. Luria, Come lavora il cervello, ed. Il Mulino (reperibile solo presso le biblioteche pubbliche) P.D. Mac Lean, Evoluzione del cervello e comportamento umano, ed. Einaudi ((reperibile solo presso le biblioteche pubbliche) G. Lucci, il Cervello attraverso gli ERP, ed. Kappa

Esame:

scritto, tre domande aperte

Tesi:

tesi di laurea, di tipo sperimentale elettrofisiologico (correlati eeg delle funzioni corticali superiori); 2 anni (circa); conoscenza della lingua inglese a livello di immediata comprensione di un testo scritto, conoscenza della statistica e dell'uso del computer

Neuropsicologia

Docente: prof. **Luigi Pizzamiglio**

Programma:

Introduzione alla Neuropsicologia Basi neurofunzionali del linguaggio Disturbi afasici e non afasici del Linguaggio Disturbi delle emozioni Disturbi agnosici Le demenze I disturbi dell'attenzione I disturbi aprassici I disturbi spaziali Le sindromi particolari

Libri di testo:

Pizzamiglio–Denes – Manuale di Neuropsicologia – Zanichelli – Bologna 1996 – (Euro 88,83) – Solo i capitoli pertinenti con gli argomenti del programma.

Esame:

L'esame è scritto. Non è richiesta prenotazione.

Tesi:

Da concordare con il docente.

Psicolinguistica

Docente: prof. **Clelia Rossi Arnaud**

Programma:

Il corso di Psicolinguistica si pone come obiettivo di fornire allo studente conoscenze relative ai processi di comprensione e di produzione del linguaggio nei suoi vari aspetti: lessicali, fonologici, morfologici e pragmatici. Le tematiche affrontate riguardano pertanto lo studio dei processi psichici coinvolti nell'ascolto, nella lettura, nella scrittura, nel parlare e nel ricordare segnali linguistici. Tali processi vengono trattati alla luce delle teorie elaborate nell'ambito della psicologia cognitiva ed evolutiva, illustrando gli studi sull'acquisizione del linguaggio e sull'interazione di tale sistema con altri processi psichici.

Libri di testo:

1)Cacciari. Psicologia del Linguaggio. Il Mulino, Bologna 2001. ca 18 euro 2)Due testi a scelta ?Caselli et al. Linguaggio e sordità. La Nuova Italia, 1994. ca 23 euro ?Job e Tonzar. Psicolinguistica e Bilinguismo. Liviana, 1993. ca 12 euro ?Laudanna e Burani. Il Lessico: Processi e rappresentazioni. Carocci Ed, Firenze, 1993. ca 27 euro ?Pinker. L'Istinto del linguaggio. Mondadori, Milano, 1998. ca 9 euro ?Taeschner. Insegnare la lingua straniera con il Format. Anicia, Roma, 1993. ca 8 euro ?Zucchermaglio. Vygotskij in azienda. Carocci ed., Roma, 1996. ca 19 euro

Esame:

scritto: domande aperte e a scelta multipla.

Tesi:

su argomenti da concordare con la docente

Psicologia animale e comparata

Docente: prof. **Stefano Puglisi Allegra**

Programma:

Il corso offre una panoramica della ricerca psicologica nell'animale, con particolare riferimento ai modelli sperimentali in psicobiologia e psicofisiologia. Parte dell'insegnamento è costituito dal modulo: Metodi in Neuroscienze: Psicologia Animale e Comparata (Laurea Specialistica: Diagnosi e riabilitazione dei disturbi cognitivi). Per gli studenti del vecchio ordinamento che ne faranno richiesta il modulo sarà integrato da 28 ore di attività seminariale. Temi trattati nel corso:– La psicologia animale e la psicologia comparata nell'ambito delle scienze del comportamento;– il metodo comparato nello studio dei processi cognitivi, dell'emozione e dei fattori eziologici delle patologie del comportamento;– Il comportamento sociale: fattori innati e acquisiti;– I modelli animali nelle neuroscienze: modelli farmacologici, modelli di neurodegenerazione, modelli etologici, modelli genetici;– Modelli genetici dei disturbi cognitivi, delle capacità cognitive generali e delle capacità cognitive specifiche;– Neurogenetica e genomica funzionale.

Libri di testo:

Puglisi Allegra S. – Introduzione alla Psicologia Comparata – Carrocci – (Euro 23,90). Plomin R., DeFries J.C., McClearn G.E., McGuffin P. – Genetica del comportamento – Raffaello Cortina Editore – (Euro 33,57). Inoltre, uno dei seguenti testi a scelta: Dawkins MS – I meccanismi del comportamento animale – Piccola Biblioteca Einaudi (Euro 11,36). Poli M., Prato Previde E. – Apprendere per sopravvivere – Raffaello Cortina Editore – (Euro 22,75). Vallortigara G – Altre menti – il Mulino – (Euro 23,24).

Esame:

Orale. E' richiesta una tesina su un argomento attinente al programma da concordare con il docente e da consegnare almeno dieci giorni prima dell'esame.

Tesi:

Contattare il docente. Argomenti: plasticità neurocomportamentale; genetica del comportamento; modelli di psicofarmacologia.

Psicologia del pensiero

Docente: prof. **F. Saverio Marucci**

Programma:

L'insegnamento intende fornire un quadro sistematico ed aggiornato delle teorie, ricerche e metodi di indagine sui processi di pensiero umano. In particolare il corso di lezioni prenderà in esame le seguenti tematiche: Psicologia dei processi cognitivi e psicologia del pensiero: teorie, paradigmi e metodi di indagine a confronto. Struttura e formazione dei concetti. Rappresentazione e categorizzazione. Ragionamento: processi di deduzione e di induzione. Modelli mentali e processi inferenziali. Soluzione dei problemi. Giudizio e decisione. Pensiero, intelligenza e creatività. Immagini della mente e processi di pensiero. Comprensione di testi. Linguaggio e pensiero.

Libri di testo:

R.J. Sternberg, E.E. Smith, La psicologia del pensiero umano, (tr.it.) Armando Editore, Roma 1998, L. 50.000. F.S. Marucci, Le immagini mentali: teorie e processi, La Nuova Italia Scientifica, Roma 1995, EU 25,20. 1 testo, scelto tra i seguenti volumi, completa il programma d' esame: F. Giusberti, Forme del pensare. Immagini della mente, Bollati Boringhieri, Torino 1995, L. 34.000. V. Girotto, Il ragionamento, Il Mulino, Bologna 1994, L. 30.000. Ph. Johnson-Laird, Deduzione, induzione, creatività, tr.it. Il Mulino, Bologna 1994, L. 40.000. R. Rumiati, N. Bonini, Psicologia della decisione, Il Mulino, Bologna 2001, L. 32.000.

Esame:

L'esame consisterà: a) in una prova scritta "a risposte aperte" sui testi obbligatori; b) in una prova orale sul testo a scelta; c) nella discussione di una tesina scritta su un argomento precedentemente definito con il docente e presentata 7 giorni prima dell'esame.

Tesi:

Gli argomenti sui quali sono disponibili tesi di laurea riguardano:– il ragionamento proposizionale, condizionale e controfattuale;– la rappresentazione mentale di immagini;– la rotazione delle immagini mentali.

Psicologia dell'apprendimento e della memoria

Docente: prof. **Clelia Rossi Arnaud**

Programma:

Nella prima parte del corso verranno descritti alcuni dei principali modelli contemporanei avanzati per descrivere l'organizzazione della memoria e i processi del sistema mnestico. Per ciascuno dei modelli presi in considerazione verranno analizzati quali sono i dati a sostegno del tipo di struttura organizzativa ipotizzata, ma anche quali sono i limiti di ciascun modello. Successivamente, verranno analizzati alcuni dei nuovi orientamenti nell'ambito dello studio della memoria. In particolare, verrà illustrato il ricco filone di ricerca sui fenomeni mnestici che accadono spontaneamente nel mondo reale e che vengono studiati, secondo "l'approccio ecologico, in ambito naturalistico". Si cercherà inoltre di fornire un aggiornamento su alcuni temi di ricerca nel settore, dedicando una particolare attenzione agli aspetti metodologici. Verranno sviluppati i seguenti temi: le basi biologiche della memoria; la memoria in età evolutiva; le strategie mnemoniche, la memoria autobiografica, la testimonianza oculare.

Libri di testo:

Baddeley A. – La Memoria Umana. Teoria e Pratica – Il Mulino – Bologna 1995 – (Euro 27,89). Inoltre, verrà indicata all'inizio del corso una lista di articoli su argomenti quali: la memoria di lavoro, la memoria implicita, la testimonianza oculare, la memoria autobiografica, la memoria in età evolutiva, ecc. (CONSULTARE BACHECA PER LA LISTA DEGLI ARTICOLI)

Esame:

Scritta: domande aperte.

Tesi:

Su argomenti da concordare con la docente.

Psicologia della percezione

Docente: prof. **Pierluigi Zoccolotti**

Programma:

Il corso si propone di mettere in grado lo studente di affrontare le tematiche relative alla psicologia della percezione. Il programma del corso riguarderà: – basi fisiologiche della percezione; – la visione del contrasto; – l'approccio cognitivista allo studio della percezione; – teorie dell'attenzione: attenzione e sistema di acquisizione delle informazioni; – differenze individuali nella percezione.

Libri di testo:

Cervetto L., Marzi C.A., Tassinari G. – Le basi fisiologiche della percezione – Il Mulino – Bologna 1987 – (Euro 19,00). Purghé F., Stucchi N., Olivero A. – La percezione visiva – UTET Universitaria – Torino 1999 – (Euro 43,90). Stablum F. – L'attenzione – Carocci 2002.

Esame:

Esame scritto a domande aperte.

Tesi:

Da concordare con il docente. Gli studenti interessati in una tesi devono partecipare ad una riunione che si tiene ogni anno a maggio/giugno (la data specifica verrà indicata più avanti).

Psicologia fisiologica – c. a.

Docente: prof. **Maria Casagrande**

Programma:

Finalità Il corso si propone di approfondire le competenze psicofisiologiche su alcuni stati e processi comportamentali e sui principali paradigmi e tecniche sperimentali di ricerca in psicofisiologia. Il programma del corso riguarderà: psicofisiologia del sonno e dei processi onirici; psicofisiologia della vigilanza; disturbi del sonno e della vigilanza; psicofisiologia della coscienza; psicofisiologia della salute; psicofisiologia delle emozioni; principali paradigmi e tecniche sperimentali di ricerca in psicofisiologia.

Libri di testo:

Per i testi consultare la bacheca elettronica

Esame:

L'esame è orale. E' richiesta prenotazione.

Tesi:

1) psicofisiologia e neuropsicologia del sonno; 2) psicofisiologia del sogno; 3) psicofisiologia e neuropsicologia dell'attenzione; 4) neuropsicologia sperimentale; 5) temi da concordare con il docente nell'ambito della psicofisiologia e neuropsicologia sperimentale.

Psicometria – c. a.

Docente: prof. **Anna Paola Ercolani**

Programma:

mutuato su "Tecniche di ricerca e analisi qualitativa e quantitativa dei dati" (6 crediti) presso il corso di Laurea specialistica in Psicologia dinamica e clinica dell'infanzia, dell'adolescenza e della famiglia.

Libri di testo:

Ercolani A.P., Areni A., Leone L. – Statistica per la psicologia Vol.II – Statistica inferenziale e analisi dei dati – Il Mulino – Bologna 2002 – (Euro 16,50). Il capitolo sull'analisi della varianza. Areni A., Ercolani A.P., Scalisi G.T. – Introduzione all'uso della statistica in psicologia – LED – Milano 1994 – (Euro 16,50). Il testo per il laboratorio verrà indicato a lezione Per approfondimento si può consultare il volume: Barbaranelli C. – Analisi dei dati– LED – Milano 2003

Esame:

L'esame consiste in un accertamento scritto costituito da una prova con 30 domande a scelta multipla delle quali 20 a carattere teorico e 10 relative all'interpretazione di output del programma SPSS relativi ad analisi di dati di ricerche.

Tesi:

Da concordare con la docente

Tecniche sperimentali di ricerca

Docente: prof. **Paolo Renzi**

Programma:

Verranno trattate le tecniche sperimentali di ricerca in uso in psicologia umana, ed in psicologia animale, nei seguenti campi: Condizionamento, Apprendimento, Controllo del comportamento. Tecniche di quantificazione del comportamento. Tecniche computerizzate per il controllo delle situazioni sperimentali e per l'acquisizione dei dati comportamentali. All'inizio dell'anno accademico verranno organizzate le esercitazioni con lo scopo di mettere lo studente in grado di impiegare praticamente alcune apparecchiature di ricerca.

Libri di testo:

Zanforlin M. – Tecniche di ricerca sul comportamento animale – Boringhieri 1974 – (Euro 10,32). Blackman D. – Il comportamento operante – Zanichelli 1977 – (Euro 15,50). Gniech G. – Effetti di disturbo negli esperimenti psicologici – Città Nuova 1981 – (Euro 4,65).

Esame:

L'esame è scritto a domande aperte, con integrazione orale. Gli studenti iscritti all'indirizzo applicativo o didattico sono ammessi solo se hanno già sostenuto gli esami fondamentali del biennio. Non è richiesta prenotazione.

Tesi:

Gli studenti del III anno che desiderano discutere la tesi di laurea nella disciplina, sono invitati a mettersi in contatto con il docente, nell'orario di ricevimento. Il termine per la richiesta delle tesi è il 31 marzo. Aree di ricerca in cui vengono assegnate tesi: tecniche computerizzate di riabilitazione cognitiva – ritmi biologici – apprendimento animale – psicofarmacologia sperimentale.

Corso di laurea quinquennale (V.O.)

Indirizzo psicologia dello sviluppo e dell'educazione

Coordinatore Prof. Traute Taeschner

L'indirizzo di "Psicologia dello sviluppo e dell'educazione" intende fornire quadri di riferimento e strumenti teorici e metodologici, capaci di guidare l'attività professionale e di ricerca per gli studenti interessati ad esercitare la professione di psicologo nei diversi ambiti di attività e di intervento relativi allo sviluppo nell'arco del ciclo di vita (sia normale che patologico) e all'educazione (familiare, scolastica, informale). L'indirizzo prevede una stretta interazione tra studio dello sviluppo e studio dei processi educativi, nonché l'integrazione delle prospettive di analisi dello sviluppo normale con quelle relative al disagio psichico in età evolutiva, considerato nelle sue dinamiche individuali, familiari e socio-educative.

L'indirizzo si caratterizza per l'interesse allo sviluppo e alle sue possibili difficoltà all'interno dei diversi contesti socio-educativi. Ciò porta a identificare una molteplicità di luoghi per lo svolgimento delle professioni e definisce un profilo professionale caratterizzato da una particolare flessibilità nel saper cogliere la specifica modalità di intervento psicologico, funzionale ai bisogni psicologici dell'utente e adeguata alla fase evolutiva e al contesto ambientale entro cui si manifesta la richiesta.

Sul piano operativo, l'indirizzo si propone di preparare gli studenti ad inserirsi nei seguenti ambiti di professionalità psicologica: Dipartimenti materno-infantili delle A.S.L. (relazioni all'interno della famiglia, prevenzione e diagnosi dei disturbi e ritardi di sviluppo, intervento sul disagio psichico, diagnosi e intervento precoce sull'handicap); Istituzioni scolastiche, con interventi di supporto psicologico al personale e all'utente, differenziati in funzione dell'età (asilo nido e scuola materna, scuola elementare, scuola media e secondaria) e dei bisogni individuali e collettivi emergenti; Centri sociali (organizzazioni per il tempo libero, centri sociali per i giovani, centri sociali per gli anziani); Consultori familiari (sostegno psicologico all'interruzione di gravidanza, alla pianificazione familiare, alla contraccezione); Centri di Igiene mentale (per l'intervento psicologico con bambini e adolescenti); Tribunale dei minori e giurisdizione minorile (procedimenti di tutela e di adozione, di separazione e divorzio, tutela dei diritti del minore, devianza minorile).

Articolazione dell'offerta formativa

L'indirizzo prevede otto insegnamenti costitutivi e cinque insegnamenti opzionali.

Terzo anno – INSEGNAMENTI NON ATTIVI	
Psicologia dello sviluppo c.a. (M-PSI/04)	<u>Mocciaro</u>
Tecniche di osservazione del comportamento infantile	-----
Tecniche di ricerca psicologica e di analisi dei dati (M-PSI/03)	<u>Antonucci</u>
+ UN INSEGNAMENTO OPZIONALE	-----
Quarto anno – INSEGNAMENTI NON ATTIVI	
Psicodinamica dello sviluppo e delle relazioni familiari	<u>Malagoli-Togliatti (A-L)</u> <u>Andolfi (M-Z)</u>
Psicologia dell'Educazione	<u>Trombetta</u>
Psicopedagogia	<u>Pinto</u>
Psicopatologia dello sviluppo	<u>Ammaniti</u>
Teoria e tecniche dei test	<u>Picone</u>
Quinto anno – INSEGNAMENTI NON ATTIVI	
Psicologia dello sviluppo del linguaggio e della comunicazione (M-PSI04)	<u>Longobardi</u>
o Psicopedagogia del linguaggio e della comunicazione (M-PSI04)	<u>Taeschner</u>
+ DUE INSEGNAMENTI OPZIONALI	

Gli Insegnamenti opzionali attinenti all'indirizzo:

- Psicologia dell'handicap e della riabilitazione
- Psicologia dello sviluppo cognitivo
- Psicologia dello sviluppo del linguaggio e della comunicazione
- Psicopedagogia
- Psicolinguistica
- Psicopedagogia del linguaggio e della comunicazione
- Tecnologie dell'istruzione e dell'apprendimento (se non viene scelto come insegnamento costitutivo del V anno di corso)

Come esame opzionale del biennio si consiglia "Pedagogia". Il secondo esame opzionale può essere scelto secondo le indicazioni dei percorsi che seguono.

Percorsi formativi

L'Indirizzo consiglia agli studenti di scegliere uno dei seguenti tre percorsi formativi, mirati alla formazione di specifici profili professionali:

1. Intervento psicologico e clinico nell'infanzia e nell'adolescenza

Il percorso si propone di fornire allo studente una prospettiva teorica ed un approccio operativo alla diagnosi e all'intervento clinico nelle situazioni di rischio e nelle distorsioni dello sviluppo che si possono instaurare nel corso dell'infanzia e dell'adolescenza. Il profilo professionale che viene proposto è caratterizzato da competenze psicologico-cliniche nell'area dell'osservazione, del colloquio, della diagnosi e della consultazione relative all'età infantile e adolescenziale e al contesto familiare.

Scegliere i cinque insegnamenti opzionali fra i seguenti:

- ◆ Igiene mentale (Facoltà di Medicina)
- ◆ Neuropsichiatria infantile (MED-39) ----> EQUIVALENTE A ----> Neuropsichiatria dell'infanzia e dell'adolescenza c.a. CDL Specialistica in Psicologia Dinamica e Clinica dell'infanzia
- ◆ Psicologia dell'handicap e della riabilitazione
- ◆ Psicologia dinamica (corso avanzato) A-L / M-Z
- ◆ Psicologia giuridica
- ◆ Psicopatologia generale (PSI08) ----> EQUIVALENTE A ----> Fondamenti di Psicopatologia Generale ----> CDL Triennale in Valutazione e Consulenza Clinica
- ◆ Teoria e tecniche dei tests --> EQUIVALENTE A --> Teoria e tecniche dei test individuali (CDL Spec. Sviluppo)
- ◆ Teoria e tecniche del colloquio psicologico A-L / M-Z

2. Intervento psicologico nei disturbi dello sviluppo e negli handicap

Il percorso si propone di fornire allo studente conoscenze, tecniche e strumenti che gli consentano di comprendere e valutare adeguatamente lo sviluppo, normale e patologico, delle capacità cognitive, linguistiche e sociali della persona. Il profilo professionale proposto è quello di uno psicologo esperto nella consultazione e diagnosi in età evolutiva, e inoltre capace di intervenire su soggetti con disturbi dell'apprendimento, del linguaggio e della comunicazione e sui portatori di handicap. Per questo percorso si consiglia allo studente di scegliere "Psicologia dello sviluppo del linguaggio e della comunicazione" come insegnamento costitutivo del V anno.

Scegliere i cinque insegnamenti opzionali tra i seguenti:

- ◆ Neuropsichiatria infantile (MED-39) ----> EQUIVALENTE A ----> Neuropsichiatria dell'infanzia e dell'adolescenza c.a. CDL Specialistica in Psicologia Dinamica e Clinica dell'infanzia
- ◆ Neuropsicologia
- ◆ Psicobiologia dello sviluppo ----> EQUIVALENTE A ----> Psicobiologia e Psicofisiologia dello sviluppo CDL Triennale di Valutazione e Consulenza Clinica
- ◆ Psicologia dell'apprendimento e della memoria

- ◆ Psicologia dell'handicap e della riabilitazione
- ◆ Psicologia della percezione o Psicologia del pensiero
- ◆ Psicologia dello sviluppo cognitivo
- ◆ Psicopedagogia
- ◆ Psicopedagogia del linguaggio e della comunicazione
- ◆ Teoria e tecniche del colloquio psicologico A-L / M-Z

3. Interventi psicologici in istituzioni e contesti formativi

Il percorso è rivolto alla formazione degli psicologi che intendono operare in istituzioni educative. Fornisce strumenti concettuali e metodologici per la comprensione dei processi di insegnamento e apprendimento, la conoscenza dell'organizzazione e gestione dell'istituzione educativa, e la capacità di valutare/intervenire sulle difficoltà di apprendimento dei bambini. L'obiettivo è quello di formare uno psicologo competente nella scelta di tecniche di rilevazione e di diagnosi dei bisogni e di strumenti di analisi e di intervento, adeguati alle peculiarità del contesto in cui svolge il suo ruolo. Per questo percorso si consiglia allo studente di scegliere "Psicopedagogia del linguaggio e della comunicazione" come insegnamento costitutivo del V anno.

Si indicano due sotto-percorsi:

- ◆ Questioni di insegnamento/apprendimento e organizzazione dell'istituzione educativa
 - ◇ Psicologia dei gruppi
 - ◇ Psicologia della formazione
 - ◇ Psicologia delle organizzazioni
 - ◇ Psicopedagogia
 - ◇ Sociologia dell'educazione (Facoltà di Sociologia)
 - ◇ Tecniche di osservazione del comportamento infantile
 - ◇ Tecnologie dell'istruzione e dell'apprendimento
 - ◇ Teorie e metodi di programmazione e valutazione scolastica
- ◆ Difficoltà e disturbi dell'apprendimento nella scuola
 - ◇ Neuropsichiatria infantile (MED-39) ----> EQUIVALENTE A ----> Neuropsichiatria dell'infanzia e dell'adolescenza c.a. CDL Specialistica in Psicologia Dinamica e Clinica dell'infanzia
 - ◇ Psicolinguistica
 - ◇ Psicologia dell'handicap e della riabilitazione
 - ◇ Psicologia dell'orientamento scolastico e professionale
 - ◇ Psicologia della percezione
 - ◇ Psicologia dello sviluppo cognitivo
 - ◇ Psicologia dello sviluppo del linguaggio e della comunicazione
 - ◇ Sociolinguistica (Facoltà di Lettere e Filosofia)

Per vedere gli altri insegnamenti opzionali consulta l'elenco degli esami opzionali comuni a tutti gli indirizzi del V.O.

Fondamenti di Informatica

Docente: prof. **Riccardo Rasconi**

Programma:

Vedere corso di "Laboratorio di Informatica"

Libri di testo:

Vedere corso di "Laboratorio di Informatica"

Esame:

Vedere corso di "Laboratorio di Informatica"

Tesi:

Vedere corso di "Laboratorio di Informatica"

Psicodinamica dello sviluppo e delle relazioni familiari (A-L)

Docente: prof. **Marisa Malagoli Togliatti**

Programma:

Il programma dell'esame del vecchio ordinamento corrisponde alla "somma" dei programmi dei due esami del nuovo ordinamento: PSICODINAMICA DELLA FAMIGLIA CON ELEMENTI DI PSICOTERAPIA + LABORATORIO DI RICERCA INTERVENTO SULLA FAMIGLIA

Libri di testo:

I testi di esame sono: Malagoli Togliatti M., Mazzoni S. Osservare, Valutare e Sostenere la relazione genitori figli. Raffaello Cortina, Milano (E.21); Minuchin S. Famiglie e terapia della famiglia– Astrolabio, Roma (E.16), cap. 3,5,6,7,8,9; Malagoli Togliatti M., Lubrano A. (2002)– Dinamiche relazionali e ciclo di vita della famiglia, Il Mulino (E. 14,50) cap. 1,2,9,10 Malagoli Togliatti M., Tafà M., Interventi sulla genitorialità nei nuovi Centri per le Famiglie. Franco Angeli, Milano (E.17); Watzlawick P., Beavin J., Jackson D.D.–Pragmatica della comunicazione umana– Astrolabio, Roma (E.18) Consigliato: La psicoterapia con la coppia: strumenti per pensare–FrancoAngeli, Milano (E.21).

Esame:

Orale entro le 80 prenotazioni, scritto oltre le 80 prenotazioni; è richiesta la prenotazione ed è previsto durante lo svolgimento del corso un esonero.

Tesi:

Gli argomenti su cui può essere assegnata la tesi riguardano: separazione e divorzio, dinamiche familiari e di coppia, psicopatologia individuale e familiare, tutela del minore, interventi di sostegno alla genitorialità.

Psicodinamica dello sviluppo e delle relazioni familiari (M-Z)

Docente: prof. **Maurizio Andolfi**

Programma:

Il programma verte sui principali concetti di matrice sistemico relazionale relativi al gruppo familiare. Lo studente sarà stimolato a studiare i processi evolutivi normali della famiglia, lo sviluppo del ciclo vitale e la trasmissione dei miti e di credenze nel divenire delle generazioni. Soltanto dopo un'approfondita conoscenza dell'osservazione relazionale si studieranno gli aspetti diagnostici e clinici della terapia familiare secondo il modello trigenerazionale.

Libri di testo:

1 – Andolfi M. – Manuale di Psicologia Relazionale APF Roma 2003 (Euro 20,00).2 – Bowen M. Dalla famiglia all'individuo Astrolabio Roma 1979 (Euro 11,36).3 – Andolfi M., Angelo C., D'Atena P. La terapia narrata dalle famiglie Cortina Milano 2001 (Euro 28,41).4 – Andolfi M. – I pionieri della terapia familiare Cortina Milano 2002 (Euro 18,00)5 – Andolfi M. (a cura di) La crisi della coppia Cortina Milano 1999 (Euro 28,41).

Esame:

L'esame consiste in una prova scritta che prevede lo svolgimento di una domanda aperta obbligatoria e una a scelta fra le alternative proposte. E' richiesta la prenotazione, da effettuare entro la settimana precedente la data dell'esame attraverso le modalità di prenotazione on line indicate sul sito della cattedra.

Tesi:

Assegnazione relativa al tema del ciclo vitale, alla coppia ed al loro sviluppo normale e patologico, con particolare riferimento agli aspetti trigenerazionali, alle nuove forme di famiglie, soprattutto in ciò che concerne lo studio delle famiglie immigrate e dei fenomeni migratori.

Psicolinguistica

Docente: prof. **Clelia Rossi Arnaud**

Programma:

Il corso di Psicolinguistica si pone come obiettivo di fornire allo studente conoscenze relative ai processi di comprensione e di produzione del linguaggio nei suoi vari aspetti: lessicali, fonologici, morfologici e pragmatici. Le tematiche affrontate riguardano pertanto lo studio dei processi psichici coinvolti nell'ascolto, nella lettura, nella scrittura, nel parlare e nel ricordare segnali linguistici. Tali processi vengono trattati alla luce delle teorie elaborate nell'ambito della psicologia cognitiva ed evolutiva, illustrando gli studi sull'acquisizione del linguaggio e sull'interazione di tale sistema con altri processi psichici.

Libri di testo:

1)Cacciari. Psicologia del Linguaggio. Il Mulino, Bologna 2001. ca 18 euro 2)Due testi a scelta ?Caselli et al. Linguaggio e sordità. La Nuova Italia, 1994. ca 23 euro ?Job e Tonzar. Psicolinguistica e Bilinguismo. Liviana, 1993. ca 12 euro ?Laudanna e Burani. Il Lessico: Processi e rappresentazioni. Carocci Ed, Firenze, 1993. ca 27 euro ?Pinker. L'Istinto del linguaggio. Mondadori, Milano, 1998. ca 9 euro ?Taeschner. Insegnare la lingua straniera con il Format. Anicia, Roma, 1993. ca 8 euro ?Zucchermaglio. Vygotskij in azienda. Carocci ed., Roma, 1996. ca 19 euro

Esame:

Scritto: domande aperte e a scelta multipla.

Tesi:

su argomenti da concordare con la docente

Psicologia dell'educazione

Docente: prof. **Carlo Trombetta**

Programma:

Finalità del corso: Il corso di psicologia dell'educazione si soffermerà a: – fornire allo studente una conoscenza sistematica della tipicità di questa disciplina attraverso una ricostruzione storica dei modelli scientifico-culturali più rilevanti; – rintracciare il collegamento della psicologia dell'educazione sia con le altre scienze psicologiche sia con le scienze dell'educazione; – inquadrare teoricamente e metodologicamente la Ricerca-Azione quale settore professionale rilevante della psicologia dell'educazione. Argomenti: – Esaminare il movimento pedagogico quale nodo e snodo fra le scienze psicologiche e quelle pedagogiche – Prendere in considerazione una serie di lati poco appariscenti della psicologia dell'educazione quali: il contesto, le rappresentazioni, la routine, il conflitto sociocognitivo, il contratto didattico; – Presentare una metodologia "qualitativa", quale è appunto la Ricerca-Azione, utile per operare all'interno di vari contesti (da quelli aziendali a quelli tipicamente scolastici).

Libri di testo:

Testi d'esame: 1.F. CARUGATI, P. SELLERI, Psicologia dell'educazione, Il Mulino, Bologna, 2001
2.C. TROMBETTA, Psicologia dell'educazione e pedagogia. Un contributo storico-critico, Franco Angeli, Milano, 2002 oppure: C.TROMBETTA, Psicologia dell'educazione e antropologia pedagogica, Roma, Kappa, 2003
3.C. TROMBETTA, L. ROSSIELLO, La ricerca-azione. Il modello di Kurt Lewin e le sue applicazioni, Erickson, Trento, 2000

Esame:

L'esame è costituito dalla tesina e da una prova orale. S'invita lo studente a consultare periodicamente la "Bacheca"

Tesi:

da concordare con il docente

Psicologia dello Sviluppo – c.a.

Docente: prof. **Rosario Mocciano**

Programma:

Il corso si propone di guidare lo studente ad uno studio dello sviluppo umano secondo un'interpretazione longitudinale dello sviluppo psicologico che percorre tutto l'arco della vita a partire dalla fase prenatale fino alla vecchiaia, alla luce delle più significative teorie e percorrendo un approccio multidisciplinare che terrà in considerazione anche degli aspetti sanitari e preventivi.

Libri di testo:

Mocciano R.,Lo Gullo E. – Lo sviluppo umano nell'arco di vita –Edizioni KAPPA – Roma 2003(Euro 20). Oltre al testo fondamentale lo studente dovrà scegliere altri tre testi tra quelli indicati nella bacheca della Facoltà.

Esame:

La prova si svolge in forma esclusivamente orale e non é necessaria alcuna prenotazione.

Tesi:

Possono essere proposte tesi di laurea che verranno assegnate sulla base delle concrete disponibilità.

Psicologia dello sviluppo del linguaggio e della comunicazione

Docente: prof. **Emiddia Longobardi**

Programma:

Il programma ha lo scopo di approfondire le principali tematiche dello sviluppo comunicativo e linguistico, con particolare attenzione agli approcci e alle applicazioni più recenti in campo diagnostico e clinico. Vengono trattati i processi psicologici (di natura percettiva, cognitiva e sociale) implicati nella capacità del bambino di sviluppare la comunicazione e il linguaggio, di produrre e comprendere la lingua materna, e le teorie che hanno cercato di spiegare tali processi. Temi trattati: sviluppo comunicativo pre-linguistico; comunicazione gestuale; continuità/discontinuità tra sviluppo comunicativo e linguistico; teorie sull'acquisizione del linguaggio; ruolo dell'input e del contesto sociale nello sviluppo linguistico; acquisizione del linguaggio e processi cognitivi; differenze individuali nello sviluppo del linguaggio; sviluppo lessicale, semantico e sintattico; strumenti di valutazione dello sviluppo comunicativo e linguistico; sviluppo del linguaggio in condizioni atipiche. Il PROGRAMMA D'ESAME PREVEDE complessivamente 4 TESTI, DUE TESTI BASE e DUE TESTI A SCELTA dello studente. DUE TESTI BASE: L. CAMAIONI (a cura di), Psicologia dello sviluppo del linguaggio, Il Mulino, BO, 2001 L. CAMAIONI (a cura di), La teoria della mente. Origini, sviluppo e patologia, Laterza, Bari, 2003 2° ed. I testi a scelta sono riportati di seguito nella sezione libri.

Libri di testo:

Il PROGRAMMA D'ESAME PREVEDE complessivamente 4 TESTI, DUE TESTI BASE e DUE TESTI A SCELTA. Due testi base (vedi sopra sezione programma). Due testi a scelta, uno per ciascun gruppo: 1. CAMAIONI L., Sviluppo del linguaggio e interazione sociale, Il Mulino, BO, 1978; FRASSON S., LENA L., Diagnosi precoce e prevenzione dei disturbi del linguaggio e della comunicazione. Strumenti di valutazione, Del Cerro, Tirrenia, 1995 2. CAMAIONI L., CASELLI M.C., VOLTERRA V., LUCHENTI S., Questionario sullo sviluppo comunicativo e linguistico nel secondo anno di vita, Manuale, O.S., FI, 1992; CAMAIONI L., ERCOLANI A.P., LLOYD P., Prova di comunicazione referenziale, Manuale, O.S., FI, 1995

Esame:

La prova d'esame consiste in un compito scritto che prevede 4 domande. Lo studente ha 2 ore per svolgere il compito. E' obbligatorio prenotarsi all'esame entro la data riportata per ogni appello sul sito della Facoltà.

Tesi:

Contattare il docente.

Psicopatologia dello sviluppo

Docente: prof. **Massimo Ammaniti**

Programma:

L'insegnamento introduce lo studente allo studio della patologia dei processi psichici e dei comportamenti nel corso dell'infanzia e dell'adolescenza. In primo luogo lo studente deve acquisire un orientamento teorico-critico nei confronti dei modelli psicopatologici con una enfasi sulla "Developmental Psychopathology". In secondo luogo viene approfondita la psicopatologia in età infantile di cui viene riconosciuta la specificità espressiva. In terzo luogo viene approfondita la psicopatologia dell'adolescenza, nella quale occorre distinguere sul piano diagnostico le crisi evolutive dai quadri psicopatologici strutturati.

Libri di testo:

Ammaniti M. (a cura) – Manuale di psicopatologia dell'infanzia – Cortina Editore – Milano 2001 – (Euro 27,89). Ammaniti M. (a cura) – Manuale di psicopatologia dell'adolescenza – Cortina Editore – Milano – (Euro 34,50).

Esame:

L'esame viene fatto oralmente e non richiede prenotazione.

Tesi:

Si richiede preliminarmente allo studente di aver superato positivamente l'esame di Psicopatologia e di conoscere adeguatamente l'inglese. Le aree delle tesi riguardano: l'attaccamento, la gravidanza e l'adolescenza nelle implicazioni psicopatologiche.

Psicopedagogia

Docente: prof. **Maria Antonietta Pinto**

Programma:

IN ALTERNATIVA A PSICOLOGIA DELL'EDUCAZIONE (TROMBETTA) Il corso si articola in quattro nuclei tematici: – la ricerca in psicopedagogia; – la professionalità psicopedagogica nei contesti educativi e scolastici; – la metacognizione. Aspetti naturali e patologici; – un particolare campo di applicazione della psicopedagogia in contesto scolastico: gli insegnamenti linguistici, suddiviso a sua volta in: – la progettazione dell'educazione linguistica integrata in Italia, fra italiano lingua prima, italiano lingua seconda, lingue straniere, lingue seconde, lingue patrimoniali, lingue classiche. – le metodologie per l'insegnamento–apprendimento delle lingue; – la valutazione dei risvolti metacognitivi e metalinguistici.

Libri di testo:

L'esame prevede una parte orale fondata sui testi seguenti (lista A): Trombetta C. – L'alleanza e il cambiamento – Armando – Roma 1997 – (Euro 15,50). Trombetta C. – La ricerca–azione – Erikson – Trento 2000 – (Euro 18,10). Titone R. – Problemi di psicopedagogia del linguaggio – Guerra – Perugia 2000 – (Euro 13,00). Pinto M.A. – La consapevolezza metalinguistica. Teoria, sviluppo, strumenti di misurazione – Istituti Editoriali e Poligrafici Internazionali – Pisa 1999 – (Euro 20,70). Inoltre, essendo obbligatoria la stesura di una tesina, sarà necessaria la consultazione di 3 voci bibliografiche scelte fra tre liste: B, C e D, esposte in bacheca.

Esame:

L'esame si svolge in forma orale e verte in parte sui testi obbligatori della lista A ed in parte sulla discussione di una tesina, consegnata in precedenza, che fa automaticamente da prenotazione. Per comporre quest'ultima lo studente dovrà concertarne l'argomento ed il titolo con il docente, scegliendo 3 voci bibliografiche nelle liste A, B e C. Dopo aver ottenuto il consenso su titolo e scaletta della tesina, lo studente sottoporrà al docente una prima stesura, la cui adeguatezza potrà essere rivista anche più volte ai fini della accettazione definitiva in modo che lo studente sappia prima dell'esame se il suo lavoro è stato considerato accettabile oppure no. Eventuali altre tematiche potranno essere concordate con il docente.

Tesi:

Il docente accoglie circa 20 tesi l'anno sulle tematiche dello sviluppo metalinguistico, metacognitivo, del bilinguismo e dell'insegnamento delle lingue. A tal fine, sono richiesti: il superamento dell'esame; un anno di impegno almeno dal momento dell'accettazione; la conoscenza della lingua inglese e– o francese.

Psicopedagogia del linguaggio e della comunicazione

Docente: prof. **Traute Taeschner**

Programma:

Il corso si propone di fornire agli studenti conoscenze approfondite, sia teoriche che pratiche, sui processi di insegnamento e apprendimento del linguaggio in contesto scolastico. In particolare sarà affrontato l'ambito riguardante l'insegnamento della lingua straniera a scuola e saranno affrontati i più recenti modelli per l'insegnamento/apprendimento del linguaggio in ambito istituzionale. Inoltre, ci si propone di far acquisire allo studente conoscenze pratiche sugli strumenti di valutazione dello sviluppo delle abilità comunicative e del linguaggio e conoscenze teoriche sull'acquisizione e l'uso del linguaggio in età evolutiva. In particolare sarà trattato lo sviluppo delle abilità comunicative nel bambino normale e patologico dalla nascita all'età scolare in differenti contesti di interazione. Saranno affrontati nel dettaglio diversi ambiti di competenza: la competenza comunicativa prelinguistica; la competenza lessicale; la competenza morfosintattica; la competenza narrativa; la competenza pragmatica; le abilità di lettoscrittura. Per ognuno dei suddetti aspetti sarà descritto almeno uno strumento di valutazione della comprensione e della produzione linguistica, per quanto riguarda i costrutti valutati e le modalità di somministrazione, di analisi e di interpretazione in chiave riabilitativa della prestazione del soggetto.

Libri di testo:

1. Taeschner, T. (a cura di) "L'insegnante Magica". Roma: Edizioni Borla, 2002. (18,00 euro) 2. C. Serra Borneto (a cura di) "C'era una volta il metodo", Roma: Carrocci, 1998. (19,20 euro) 3. Vicari, S., Caselli, M.C. (a cura di) "I disturbi dello sviluppo. Neuropsicologia clinica e ipotesi riabilitative". Bologna: Il Mulino, 2002. Capitoli: 1, 2, 3, 4, 5, 6. (24,00 euro) Taeschner, T. Il sole è femmina. Roma: Edizioni D.I.T.I., 2003. (19,20 euro)

Esame:

Prova scritta con integrazione orale.

Tesi:

Argomenti riguardanti l'apprendimento della seconda lingua in ambito scolastico.

Tecniche di ricerca psicologica e di analisi dei dati

Docente: prof. **Gabriella Antonucci**

Programma:

Il corso intende dare una panoramica delle tecniche e dei disegni di ricerca maggiormente usati negli studi psicologici; addestrare all'impostazione di un piano di ricerca e all'uso delle principali tecniche statistiche. Il corso prevede conoscenze di base di statistica elementare.

Libri di testo:

Kazdin Alan E. – Metodi di Ricerca in Psicologia Clinica – Il Mulino – Bologna 1995 – (Euro 31,00).
Ercolani A.P., Areni A., Mannetti L. – La ricerca in psicologia. Modelli di indagine e di analisi dei dati – NIS–Carocci editore – Roma 1990 – (Euro 29,00). Per rivedere la parte statistica si può far riferimento a un qualsiasi manuale di statistica psicometrica (disponibili presso la biblioteca).

Esame:

L'esame è costituito da una prova scritta con domande a scelta multipla. Prenotazioni presso i terminali di facoltà, fino a 7 giorni prima dell'appello.

Tesi:

Taratura test

Teoria e Tecniche dei Test

Docente: prof. **Laura Picone**

Programma:

Questo insegnamento si propone lo studio delle principali teorie e metodi di misura psicologica per tutto l'arco di vita (dalla prima infanzia alla vecchiaia). A questo scopo verranno presentate le caratteristiche che definiscono un test rispetto alla conoscenza comune, relativamente alla standardizzazione (creazione di stimoli, modalità di somministrazione, valutazione delle risposte) e alle caratteristiche metriche dello strumento (fedeltà, validità a diversi livelli, punteggi normativi). In particolare viene trattata la teoria dell'errore nei test, comparativamente con altre metodiche (colloquio, osservazione), la validità in funzione delle norme e di altri criteri e le caratteristiche del punteggio in base al tipo di strumento. L'obiettivo è quello di guidare lo studente ad acquisire una conoscenza critica per un corretto e scientifico uso dello strumento "test". Verranno presentati i principali test, a somministrazione collettiva e/o individuale, relativi all'abilità generale e ad abilità specifiche, che contrassegnano lo sviluppo umano nell'intero arco di vita. Tali tecniche sono adatte a un uso scolastico per l'orientamento, per la selezione lavorativa e nei Servizi Socio-sanitari.

Libri di testo:

Mucciarelli G., Chattat R., Celani G. (2002) Teoria e pratica dei test . Piccin, Padova (Euro 40,00)
Picone L., Ribaudo F., Pezzuti L. (2006) I test nella pratica clinica. Uso e interpretazione. Carocci Faber. Roma (Euro 22,00) Un Manuale a scelta tra: 1) Orsini, A. Picone ,L.. WPPSI (1996) Contributo alla Taratura italiana; OS Firenze. 2) Orsini, A. Picone ,L.. WISC-III (2006) Contributo alla Taratura italiana; OS Firenze.

Esame:

L'esame consiste in un questionario scritto di 30 domande con risposte a scelta multipla, a cui potrà seguire, a richiesta, un completamento orale. A questo insegnamento accedono anche gli studenti dell'Indirizzo di Psic Clinica e di Comunità che accedono al percorso B.

Tesi:

Le tesi di laurea consisteranno in ricerche bibliografiche sui test o esperienze di somministrazione di test.

INSEGNAMENTI OPZIONALI COMUNI A TUTTI GLI INDIRIZZI DEL VECCHIO ORDINAMENTO

I seguenti insegnamenti opzionali sono per statuto comuni a tutti gli indirizzi.

Nota Bene: Con l'introduzione del nuovo ordinamento didattico dell'università i "vecchi" insegnamenti opzionali potrebbero non essere più attivi o avere delle equivalenze con insegnamenti dei nuovi corsi di laurea triennale o specialistica.

Per l'attivazione e le eventuali equivalenze consultare il sito della facoltà.

- Criminologia ---> EQUIVALENTE A ---> Fond. di Ps. Giuridica (CDL Spec. Infanzia, Adolescenza e Famiglia);
- Epistemologia genetica;
- Ergonomia;
- Fondamenti dell'informatica;
- Informatica;
- Linguistica generale;
- Logica;
- Metodologia della ricerca psicologica;
- Neurofisiologia ---> EQUIVALENTE A ---> Neurofisiologia base + progr. (CDL Spec. Diagnosi e Riabilitazione);
- Neuropsichiatria infantile (MED-39) ----> EQUIVALENTE A ----> Neuropsichiatria dell'infanzia e dell'adolescenza c.a. CDL Specialistica in Psicologia Dinamica e Clinica dell'infanzia
- Neuropsicologia clinica;
- Pedagogia sperimentale;
- Psichiatria ----> Presso la facoltà di Medicina
- Psicobiologia;
- Psicobiologia dello sviluppo ----> EQUIVALENTE A ----> Psicobiologia e Psicofisiologia dello sviluppo + integrazione CDL Triennale di Valutazione e Consulenza Clinica
- Psicodiagnostica;
- Psicodinamica dello sviluppo e delle relazioni familiari (PSI07) A-L ----> EQUIVALENTE A ----> Psicodinamica della famiglia con elementi di psicoterapia + Laboratorio di ricerca e intervento sulla famiglia
- Psicodinamica dello sviluppo e delle relazioni familiari (PSI07) M-Z
- Psicofisiologia del sonno e del sogno;
- Psicolinguistica;
- Psicologia commerciale;
- Psicologia dell'arte e della letteratura;
- Psicologia dell'handicap e della riabilitazione ---> EQUIVALENTE A ---> Ps. dell'Handicap + Tecniche di gruppo (CDL Spec. Din. e Clin. persona, gruppo e ist.);
- Psicologia dell'istruzione;
- Psicologia dell'orientamento scolastico e professionale;
- Psicologia della comunicazione;
- Psicologia della pubblicità;
- Psicologia della religione;
- Psicologia delle comunicazioni sociali;
- Psicologia delle tossicodipendenze (PSI08) ----> EQUIVALENTE A ----> Epidemiologia e psicopatologia delle tossicodipendenze ----> CDL Triennale in Valutazione e Consulenza Clinica (4 cfu + integrazione esame)
- Psicologia dello sport;
- Psicologia dello sviluppo cognitivo;
- Psicologia dello sviluppo del linguaggio e della comunicazione;
- Psicologia e psicopatologia del comportamento sessuale ---> EQUIVALENTE A ---> Comp. e Dev. sessuale nell'arco di vita + integraz. (CDL Spec. Din. e Clin. della persona, gruppo e ist.);
- Psicologia gerontologica;
- Psicologia giuridica;

- Psicologia industriale;
- Psicologia medica;
- Psicologia politica;
- Psicologia sociale della famiglia;
- Psicopatologia dello sviluppo (PSI07) A-L ----> EQUIVALENTE A ----> Psicopatologia dell'infanzia c.a. + Psicopatologia dell'adolescenza c.a. ----> CDL Specialistica in Psicologia Dinamica e Clinica dell'infanzia
- Psicopatologia dello sviluppo (PSI07) M-Z ----> EQUIVALENTE A ----> Psicopatologia generale + Psicopatologia dello sviluppo ----> CDL Specialistica in Psicologia Dinamica e Clinica della persona
- Psicopatologia generale (PSI08) ----> EQUIVALENTE A ----> Fondamenti di Psicopatologia Generale ----> CDL Triennale in Valutazione e Consulenza Clinica
- Psicopedagogia;
- Psicopedagogia del linguaggio e della comunicazione;
- Psicopedagogia delle differenze individuali;
- Psicosomatica;
- Psicoterapia --> EQUIVALENTE A --> Elementi di psicoterapia indiv. (CDL SPEC. Din. e Clin. infanzia, adol. e fam.);
- Sociologia dell'educazione;
- Sociologia della comunicazione;
- Sociologia della famiglia;
- Storia della psicologia --> EQUIVALENTE A --> Storia della Psi. e mte. della sper. base + integr. (CDL. Tirennale Intervento clinico);
- Tecniche di ricerca psicologica e di analisi dei dati (A-L)/(M-Z)
- Tecniche dell'intervista e del questionario;
- Tecniche di indagine della personalità;
- Tecniche psicologiche di ricerca di mercato;
- Tecnologie dell'istruzione e dell'apprendimento;
- Teoria e metodi di programmazione e valutazione scolastica;
- Teoria e sistemi di intelligenza artificiale;
- Teoria e tecniche dei tests --> EQUIVALENTE A --> Teoria e tecniche dei test indiv. (CDL Spec. Intervento ps. nello svil. e nelle ist.).

Scuole di Specializzazione

Obiettivi:

La Scuola: è la prima Scuola di specialità in psicologia clinica ad essere istituita presso i Corsi di Laurea in Psicologia in Italia. Obiettivo: formazione di specialisti preparati a svolgere interventi di carattere clinico, in ambito individuale e di gruppo, nelle istituzioni sanitarie nonché nel campo della devianza, con competenze proprie della professionalità psicologica nei suoi aspetti preventivi, diagnostici, terapeutici e riabilitativi. Didattica e formazione: L'attività didattica e di formazione della Scuola si esplica attraverso 4 momenti formativi: 1) Lezioni ed insegnamenti integrativi (tenuti dai docenti della Scuola o da professori a contratto) e giornate di studio (tenute dai docenti della Scuola e da studiosi nazionali ed internazionali di particolare rilevanza scientifica). 2) Attività pratico-formative guidate: sono stati istituiti per ogni annualità Laboratori di Dinamiche di Gruppo, condotti da docenti universitari non coinvolti nelle valutazioni di profitto. 3) Tirocini: attraverso tale esperienza, agli specializzandi è resa possibile la connessione dei contenuti formativi teorici e metodologici offerti nei corsi e nei laboratori con gli ambiti di applicazione della psicologia clinica. Tale attività avrà una durata di 400 ore annue e avrà la supervisione di uno Psicologo Clinico o Psicoterapeuta iscritto all'Albo professionale (per i tirocini extra-moenia) o di un docente della Scuola (per i tirocini intra-moenia). 4) A partire dal secondo anno, è prevista un'attività di Tutoring individuale o in piccoli gruppi per la supervisione e la riflessione sul lavoro clinico condotto dagli allievi. Esami finali: l'esame di diploma prevede l'elaborazione e la discussione di una tesi riguardante una ricerca nell'area della Psicologia Clinica, realizzata in campo istituzionale, oppure il resoconto critico di un'esperienza clinica. I corsi: la durata del corso è di 4 anni. La frequenza è obbligatoria. Il monte ore è di 800 annue, suddivise in 400 ore di lezioni teoriche e 400 ore di tirocinio. Le lezioni teoriche hanno sede a Roma e vengono concentrate in massimo 2 giorni alla settimana. Il costo: le tasse di iscrizione, da definire per l'AA p.v., ammontano a circa 1100 Euro annui.

Sbocchi:

Il titolo: la Scuola rilascia il titolo di Specialista in Psicologia Clinica che consente l'iscrizione all'elenco degli psicoterapeuti del proprio albo professionale.

Percorso **Indirizzo di psicoterapia individuale e di gruppo**

Articolazione dell'offerta formativa

Primo anno	CREDITI
<i>Insegnamenti Costitutivi e Opzionali</i>	0
Genetica medica e del comportamento – Stefano Puglisi Allegra	
Psicologia dello Sviluppo – Emiddia Longobardi	
Psicologia sociale e dei gruppi – M.Gabriella Di Iullo	
Psicopatologia generale e dell'età evolutiva – Massimo Ammaniti	
Teoria e Metodologia della Psicologia Clinica – Giovanni Pietro Lombardo	
Teoria e Tecnica dei Test Psicologici – Clinica – Vittorio Lingiardi	
Teoria e tecnica del colloquio clinico – Francesca Ortu	
<i>Insegnamenti Integrativi</i>	0
Teoria e Tecnica dei Test Psicologici – Metodologia – Fabio Lucidi	
Secondo anno	CREDITI
<i>Insegnamenti Costitutivi e Opzionali</i>	0
Metodi e tecniche quantitative in psicologia clinica – Pietro San Martini	
Neurofisiologia e psicofarmacologia – Vincenzo Guidetti	
Neuropsicologia Clinica – Salvatore Maria Aglioti	
Psichiatria – Laura Carla Galante	
Psicofisiologia Clinica – Vezio Ruggieri	
Teorie e tecnica di analisi istituzionale – Silvia Andreassi	
Teorie e Tecniche di analisi del comportamento – Marco Cecchini	
<i>Insegnamenti Integrativi</i>	0
Processi Affettivi e Cognitivi nel Conflitto Psicico – Paolo Bonaiuto	
Terzo anno	CREDITI
<i>Insegnamenti Costitutivi e Opzionali</i>	0
Psicoterapia comportamentale – Accursio Gennaro	
Psicoterapia psicoanalitica – Annamaria Speranza	
Psicoterapia relazionale sistemica 1 – Silvia Mazzoni	
Tecniche d'intervento psicologico sulle istituzioni – Paola D'Atena	
Tecniche di Prevenzione e Controllo dello Stress – Anna Maria Giannini	
Teorie e modelli dell'intervento psicoterapeutico 1 – Alessandra De Coro	
<i>Insegnamenti Integrativi</i>	0
I Metodi Proiettivi – Alessandro Crisi	
La consultazione psicologica e la costruzione del progetto terapeutico – Leonardo Luzzatto	
Modelli Clinici delle Tossicodipendenze – Roberto Mucelli	
Psicodinamica dei contesti organizzativi – Giovanni Costanza	
Psicoterapia relazionale sistemica 2 – Mimma Tafà	
Teorie e modelli dell'intervento psicoterapeutico 2 – Nino Dazzi	

Quarto anno	CREDITI
<i>Insegnamenti Costitutivi e Opzionali</i>	0
Interventi Psicologici sull'Anziano – Lina Pezzuti	
Psicodinamica della coppia e della famiglia e tecniche di intervento – Marisa Malagoli Togliatti	
Psicoterapia dell'infanzia e dell'adolescenza – Massimo Grasso	
Tecniche d'intervento sulla crisi e psicoterapia di sostegno – Renata Tambelli	
Tecniche della psicoterapia breve – Rita Cerutti	
Tecniche di intervento psicologico sui gruppi – Claudio Neri	
<i>Insegnamenti Integrativi</i>	0
Elementi di psicoterapia con adolescenti – Luigi Abbate	
La consultazione psicologica nel DSM – Angelo Campora	
Laboratorio epistemologico sull'opera di G. Bateson – Anna Cotugno	
Psicoterapia familiare e psicoterapia infantile – Daniela Tortolani	

Genetica medica e del comportamento

Docente: prof. **Stefano Puglisi Allegra**

Programma:

in allestimento

Psicologia dello Sviluppo

Docente: prof. **Emiddia Longobardi**

Programma:

Il corso si focalizza sulla nozione di responsività dell'adulto all'interno del paradigma teorico socio-costruttivista. In particolare, verrà presentato un protocollo di analisi del comportamento materno che consente di individuare le modalità interattive che favoriscono lo sviluppo comunicativo e linguistico del bambino o pattern comportamentali che risultano scarsamente sincronizzati con il focus di attenzione e/o azione del bambino e perciò disfunzionali per l'andamento dell'interazione. Durante il corso verranno forniti i riferimenti bibliografici dei contributi di ricerca che riguardano l'applicazione del protocollo di analisi in condizioni di sviluppo sia tipico che atipico.

Libri di testo:

– Longobardi E. (2001), Parlare ai bambini che imparano a parlare. In L. Camaioni (a cura di), Psicologia dello sviluppo del linguaggio, Bologna, Il Mulino, pp. 55–83. – Tamis LeMonda C.S., Bornstein M.H., Baumwell L. (2002). Maternal responsiveness and early language acquisition. In R.V. Kail e H.W. Reese (Eds.), *Advances in Child Development and Behavior*, San Diego, CA: Academic Press.

Esame:

contattare il docente

Tesi:

contattare il docente

Psicologia sociale e dei gruppi

Docente: prof. **M.Gabriella Di Iullo**

Programma:

Il corso di "Psicologia sociale e dei gruppi" si articolerà attraverso delle lezioni teoriche tenute dal Prof. Cruciani e attraverso la partecipazione degli allievi del I anno a un gruppo esperienziale condotto dalla Prof. Maria Gabriella Di Iullo. L'obiettivo del gruppo è quello di realizzare un apprendimento per implicazione diretta che permetta ai partecipanti di ottenere una maggiore conoscenza dei fenomeni gruppali, di affinare la sensibilità interpersonale e di acquisire una più accurata percezione di sé e degli altri. Sono previsti una decina di incontri della durata di due ore ciascuno, preceduti da una seduta di natura contrattuale finalizzata a una più approfondita esposizione e condivisione degli obiettivi e delle regole dell'esperienza. Per quanto riguarda le lezioni del Prof. Cruciani, l'insegnamento del corso di "Psicologia sociale e dei gruppi" si propone di fornire un orientamento di base sui modelli di spiegazione dei fenomeni collettivi secondo una prospettiva psicodinamica. Il corso ricostruirà poi lo sviluppo delle teorie e delle tecniche di intervento e di conduzione considerando il rapporto di reciproca influenza fra i modelli teorici e le esigenze, terapeutiche o formative, in base alle quali il gruppo, e in generale un approccio centrato sulla dimensione collettiva, è stato utilizzato. Nel corso delle lezioni saranno date indicazioni per la definizione di una bibliografia ragionata sull'argomento.

Libri di testo:

C. Neri, Gruppo, Roma, Borla (ultima edizione) W. Gordon Lawrence, Esperienze nel Social Dreaming, Roma, Borla, 2004. J. Guimón, Introduzione alle terapie di gruppo, Roma, Borla, 2002

Esame:

Esame orale con eventuale discussione di un elaborato presentato dallo specializzando.

Tesi:

contattare il docente

Psicopatologia generale e dell'età evolutiva

Docente: prof. **Massimo Ammaniti**

Programma:

Il corso ha come tema le esperienze traumatiche e le avverse conseguenze psicodinamiche e psicopatologiche.

Libri di testo:

Durante il corso verranno forniti i riferimenti bibliografici.

Esame:

consultare il docente

Tesi:

consultare il docente

Teoria e Metodologia della Psicologia Clinica

Docente: prof. **Giovanni Pietro Lombardo**

Programma:

Il corso propone la contestualizzazione degli allievi del primo anno della Scuola di Specializzazione in Psicologia clinica tramite l'inquadramento storico della psicologia clinica a partire dalla sua nascita, tra Ottocento e Novecento, in Europa e negli Stati Uniti d'America dove gli psicologi clinici hanno da tempo conseguito piena autonomia scientifico-professionale. Viene inoltre ripercorso l'iter scientifico e istituzionale per cui a partire dal secondo dopoguerra la disciplina vede nel nostro paese una caratterizzazione specifica con la creazione di Specializzazioni e di Corsi di Laurea in Psicologia che prefigurano un ruolo di psicologo clinico variamente articolato. Nel corso verranno inoltre forniti elementi e categorie di analisi sul recente processo di professionalizzazione dello psicologo che ha portato sul finire degli anni ottanta, alla regolamentazione delle attività cliniche.

Libri di testo:

– Lombardo G.P.(2005), Storia e critica della psicologia clinica. Nuova edizione, Edizioni Kappa, Roma; – Lombardo G.P. (1994) (a cura di), Storia e modelli della formazione dello psicologo, Franco Angeli, Milano.

Esame:

consultare il docente

Tesi:

consultare il docente

Teoria e Tecnica dei Test Psicologici – Clinica

Docente: prof. **Vittorio Lingiardi**

Programma:

Il corso si propone di illustrare il processo valutativo che conduce alla formulazione diagnostica, adeguando la complessità dell'osservazione clinica all'uso di strumenti validi e attendibili (SWAP-200). Parte del corso sarà dedicata alla valutazione della relazione terapeutica, con particolare riferimento ai costrutti di alleanza terapeutica, transfert, controtransfert.

Libri di testo:

– Dazzi N., Lingiardi V., Colli A. (2006), La ricerca in psicoterapia. Modelli e strumenti. Raffaello Cortina, Milano, euro 56. – Shedler J., Westen D., Lingiardi V. (2003), La valutazione della personalità con la SWAP-200. Raffaello Cortina, Milano. – Lingiardi, V. (2002), L'alleanza terapeutica. Raffaello Cortina, Milano.

Esame:

Elaborato scritto e discussione in classe

Tesi:

Consultare il docente

Teoria e tecnica del colloquio clinico

Docente: prof. **Francesca Ortu**

Programma:

Il corso inquadra, da un punto di vista teorico e clinico, il problema della valutazione del colloquio. I principali argomenti trattati saranno i seguenti: – i preliminari del colloquio, il contesto, il setting; – il colloquio di valutazione e il colloquio diagnostico; – i diversi tipi di colloquio (in particolare, il modello di Kernberg, l'OPD, come guida alla conduzione del colloquio) – la valutazione "clinica" e i metodi di valutazione guidata del colloquio (con particolare riferimento ai metodi CCRT e RA).

Libri di testo:

– Dazzi, Lingiardi, Colli, La ricerca in psicoterapia, Raffaello Cortina, 2006, capp. 1, 7, 13, 19, 20 (in particolare) – Luborsky, Crist-Christoph, Capire il transfert, Raffaello Cortina, 1992 – De coro, caviglia (a cura di), La valutazione dell'attività referenziale, Kappa, 2000 – De coro (a cura di), Diagnosi psicodinamica operazionalizzata. Presupposti teorici e applicazioni cliniche, Masson, 2002

Esame:

consultare il docente

Tesi:

consultare il docente

Teoria e Tecnica dei Test Psicologici – Metodologia

Docente: prof. **Fabio Lucidi**

Programma:

Il modulo di 10 ore si propone di illustrare i principi generali della misurazione psicologica. Verranno affrontate le tematiche delle modalità principali di costruzione e validazione di uno strumento carta e matita per la misurazione di costrutti psicologici. Particolare attenzione verrà dedicata alle regole di corrispondenza tra costrutti teorici e indicatori per la loro misura, al fraseggio delle domande, alla necessità di studi preliminari e pilota per la messa a punto degli strumenti e agli indicatori per la valutazione delle caratteristiche psicometriche degli strumenti stessi.

Libri di testo:

Dispense fornite a lezione.

Per rinfrescare la memoria: Ercolani, Perugini, La misura in psicologia. LED, Milano

Esame:

consultare il docente

Tesi:

consultare il docente

Metodi e tecniche quantitative in psicologia clinica

Docente: prof. **Pietro San Martini**

Programma:

La valutazione dei disegni di ricerca empirica in psicologia clinica. In particolare: validità esterna, validità interna, validità (di costruito) delle operazioni di manipolazione e misurazione, validità statistica; principali modi di trattare le variabili di disturbo. Il corso ha carattere pratico–addestrativo ed è centrato sull'analisi critica di un articolo di ricerca pubblicato su una rivista internazionale di interesse psicologico–clinico.

Libri di testo:

A. E. Kazdin. Research Design in Clinical Psychology. Allyn and Bacon, Boston, 1992. A. Pedon e A. Gnisci. Metodologia della Ricerca Psicologica. Il Mulino, Milano 2004. Un testo elementare di statistica psicometrica, (si consiglia il testo già utilizzato nel corso di laurea). Materiale didattico fornito dal docente

Esame:

colloquio sugli argomenti discussi nel corso

Neurofisiologia e psicofarmacologia

Docente: prof. **Vincenzo Guidetti**

Programma:

Il corso verte sui principali aspetti della Neuropsichiatria dell'Infanzia e dell'Adolescenza con particolare riferimento alle connessioni fra SNC e sviluppo del bambino. Principali argomenti: 1) Sviluppo del SNC e il problema del Dolore nel bambino e nell'Adolescente 2) Le Epilessie in età evolutiva 3) Principali sindromi neuropsichiatriche

Libri di testo:

Neuropsichiatria dell'Infanzia e dell'Adolescenza Vo 1 e 2 a cura di Vincenzo Guidetti e Federica Galli. Il Mulino editore Bologna 2005, 2006

Esame:

L'Esame si tiene nella doppia modalità delle Tesine e (a scelta) orale

Neuropsicologia Clinica

Docente: prof. **Salvatore Maria Aglioti**

Programma:

1. Le tecniche delle neuroscienze cognitive 2. Linguaggio e comunicazione. Substrati anato-funzionali dei processi linguistici e comunicativi 3. Processi inconsci in neuropsicologia 4. Substrati cerebrali di illusioni e allucinazioni 5. Basi neurali dei processi empatici

Libri di testo:

Lecture di riferimento Aglioti SM e Fabbro F Neuropsicologia del linguaggio, Il Mulino, 2006 Aglioti SM e G Berlucchi (2003). Phantom limb and phantom perceptions. In Grafman, Boller. Handbook of Neuropsychology. (vol. 9, pp. 177–203). Elsevier. Aglioti, SM., Avenanti A. (2006). Risonanze e imitazioni. *Mente & Cervello* 23, 80–89. Ulteriori suggerimenti verranno forniti durante il corso

Esame:

Da concordare

Tesi:

Non vengono supervisionate tesi

Psichiatria

Docente: prof. **Laura Carla Galante**

Programma:

Durante il corso verranno affrontati i seguenti argomenti: –definizione e distinzione delle patologie psicotiche –modello integrato e processo terapeutico –discussione di alcuni casi clinici e valutazioni qualitative dell'intervento terapeutico

Libri di testo:

–G.C.Redà, Trattato di psichiatria, USES, 1982 –Glen O. Gabbard, Psichiatria psicodinamica, Raffaello Cortina ed., 2000

Esame:

Da comunicare agli studenti

Tesi:

da definire

Psicofisiologia Clinica

Docente: prof. **Vezió Ruggieri**

Programma:

Il programma si focalizza sullo studio dei processi psicofisiologici rilevanti per la costruzione psicofisica dell'identità.

Libri di testo:

"Identità in Psicologia e Teatro" (Ruggieri – 2001 – Magi Editore); "L'intervento Psicofisiologico Integrato" (Ruggieri, Fabrizio, Della Giovampaola – 2004 – E.U.R.). Lo studio di tali argomenti viene affrontato attraverso esperienze didattiche teorico–pratiche.

Esame:

Colloquio orale, non si richiede prenotazione.

Tesi:

ARGOMENTI PREFERENZIALI: PSICOFISIOLOGIA CLINICA PSICOSOMATICA ART–TERAPIE.

Teorie e tecnica di analisi istituzionale

Docente: prof. **Silvia Andreassi**

Programma:

Il corso si pone l'obiettivo di approfondire gli aspetti legati alle dinamiche inconsce che sottendono le dimensioni istituzionali. Verranno approfondite e studiate le categorie cliniche di lettura degli interventi psicologici effettuati nel Servizio Sanitario Nazionale. Particolare attenzione verrà data alla dimensione del setting, sia individuale che istituzionale, del contratto terapeutico e all'analisi e alla gestione della fase di consultazione. Il corso si svolgerà prevalentemente tramite la discussione in gruppo di materiale clinico.

Libri di testo:

Genovese (a cura di) Setting e processo analitico, Cortina Ulteriori testi verranno individuati e indicati a seguito delle problematiche emerse dalle discussioni cliniche

Esame:

L'esame consisterà nell'organizzazione da parte degli allievi di una giornata di studio, interna alla scuola, volta alla presentazione e discussione di materiale clinico.

Teorie e Tecniche di analisi del comportamento

Docente: prof. **Marco Cecchini**

Programma:

in allestimento

Processi Affettivi e Cognitivi nel Conflitto Psicico

Docente: prof. **Paolo Bonaiuto**

Programma:

Nel corso, che si avvarrà di materiale audiovisivo, verranno affrontate le seguenti tematiche: – Modello psicodinamico degli effetti da stress o da comfort in relazione alla fenomenologia del conflitto psicico e verifiche sperimentali. – La resistenza allo stress. Atteggiamenti e tratti di personalità. – Relazioni fra processi affettivi e principali processi cognitivi.

Libri di testo:

Biasi, V. (2006). Il conflitto psicico. Analisi fenomenologiche e verifiche sperimentali. Ed. Monolite, Roma. Bartoli, G., Giannini, A.M. & Bonaiuto, P. (2005). Funzioni della percezione nell'ambito del museo. E.U.R., Roma. Ulteriori testi, di approfondimento, vengono indicati nel corso degli incontri. Fra questi: Biasi, V. & Bonaiuto, P. (a cura di; 2003). Processi di rappresentazioni, emozioni, motivazioni, lineamenti di personalità. E.U.R., Roma.

Esame:

Colloquio orale individuale, oppure composizione scritta, con riferimento agli argomenti trattati nel Corso ed ai testi di studio indicati; secondo modalità che verranno comunicate al termine degli incontri.

Psicoterapia comportamentale

Docente: prof. **Accursio Gennaro**

Programma:

Il corso è caratterizzato dai seguenti temi: 1) ambito teorico clinico 2) esperienza pratica Per quanto riguarda il primo punto, generalmente i temi affrontati sono: approcci terapeutici cognitivo-costruttivisti; fenomenologici e gestaltici. Nell'ambito di una rigorosa sistematizzazione teorica vengono trattati temi fenomenologici quali: il tempo vissuto, l'intenzionalità e processo terapeutico. Inoltre sono dedicate due lezioni all'esposizione di casi clinici secondo la prospettiva junghiana. Un altro tema è quello dell'inconscio cognitivo, anche in rapporto all'inconscio dinamico. Per quanto riguarda l'esperienza pratica, il lavoro è il seguente: si presenta una ricerca osservativa che attualmente ha una buona tenuta "empirica". Essa tratta del modo in cui si sviluppa il processo creativo in bambini in età prescolare, il cui fondamento teorico deriva dalla teoria clinica di Winnicott e che è stata pubblicata recentemente con Laterza. Questa esperienza didattica mira a fornire agli studenti una esperienza concreta circa l'osservazione diretta, le implicazioni metodologiche, nonché quelle relative all'intervento; infatti si tratta di una ricerca-intervento che, da un lato, mira a prevenire le difficoltà in età evolutiva e, dall'altro ad incrementare il benessere del bambino.

Libri di testo:

I libri di sostegno all'attività didattica sono: "La Personalità Creativa" (Gennaro, 2006) altri testi o articoli li decido rispetto ai temi affrontati.

Esame:

Per quanto riguarda le modalità di esame: si fanno degli incontri di gruppo in cui gli allievi relazionano rispetto ai temi svolti a lezione.

Psicoterapia psicoanalitica

Docente: prof. **Annamaria Speranza**

Programma:

Il corso si propone di offrire una panoramica dei concetti fondamentali relativi alla psicoterapia psicodinamica. Si inizierà con un approfondimento della diagnosi e della valutazione psicodinamica che possa portare ad una comprensione del funzionamento psichico del paziente in base ai meccanismi di difesa, alle relazioni oggettuali, ai conflitti centrali. Verranno poi discussi e analizzati i concetti di transfert, controtransfert, resistenza e alleanza terapeutica, e le loro implicazioni nell'ambito dell'intervento terapeutico. Questi concetti verranno approfonditi attraverso lo studio della clinica dei disturbi alimentari, con la presentazione e la discussione di materiale clinico.

Libri di testo:

G. Gabbard (2004), Introduzione alla psicoterapia psicodinamica. Milano, Raffaello Cortina Editore, 2005.

Esame:

Consultare il docente

Tesi:

Consultare il docente

Psicoterapia relazionale sistemica 1

Docente: prof. **Silvia Mazzoni**

Programma:

Il corso ha l'obiettivo di realizzare un'interfaccia tra specializzandi che –al 3° anno– sono implicitamente o esplicitamente impegnati nel lavoro con le famiglie, sia a livello teorico che pratico, facendo riferimento a modelli teorici diversi. Il presupposto è quello proposto da Reiss in un lavoro del 1989, quando sostiene che ciascun clinico focalizza le relazioni familiari a due livelli diversi: quello della represented family – se ci si basa sulle narrazioni individuali riferite al mosaico di rappresentazioni che il paziente/cliente propone– e quello della practising family – se ci si basa sull'osservazione della famiglia mentre agisce i propri modelli interattivi abituali. Sulla base di resoconti clinici effettuati dai diversi specializzandi, le lezioni hanno l'obiettivo di esplicitare i modelli teorici – che a volte sono solo impliciti – che vengono utilizzati per la lettura/diagnosi della dinamica relazionale e per promuovere il cambiamento. In tale contesto, il docente si riserva anche di proporre l'esperienza dei terapeuti familiari, differenziando diversi modelli della prassi clinica ed indicando i mutamenti intercorsi nella storia della terapia familiare.

Libri di testo:

Bertrando, P., Toffanetti, D. (2000) Storia della terapia familiare. Raffaello Cortina Editore, Milano.
Reiss, D. (1989) La famiglia rappresentata e la famiglia reale: concezioni contrastanti della continuità familiare. In: Sameroff, A.J., Emde, R.N. I disturbi delle relazioni nella prima infanzia. Tr. it. Boringhieri, Torino 1991.

Esame:

Consultare il docente

Tesi:

Consultare il docente

Tecniche d'intervento psicologico sulle istituzioni

Docente: prof. **Paola D'Atena**

Programma:

Il corso si focalizza sui concetti di ruolo, istituzione e gruppo sociale, con particolare riferimento alla famiglia ed ai gruppi d'apprendimento, tenendo conto dei possibili interventi. Tra i gruppi sociali particolare rilevanza assume la famiglia come gruppo con storia, caratterizzata da legami normativi ed affettivi e connotata da ruoli e regole che rimandano all'organizzazione sociale più ampia. Il gruppo d'apprendimento è una fucina di conoscenze sulle caratteristiche del gruppo stesso e della sua evoluzione nel tempo in rapporto ai singoli individui.

Libri di testo:

Tra i testi che saranno indicati all'inizio delle lezioni, e scelti in base alle conoscenze degli specializzandi si consigliano: 1- Scabini E., Rossi G. (a cura di), Le parole della famiglia, Studi interdisciplinari sulla famiglia 21, Vita e Pensiero, Milano, 2006. 2- Scabini E., Iafrate R., Psicologia dei legami familiari, Il Mulino, Bologna 2003.

Esame:

consultare il docente

Tesi:

consultare il docente

Tecniche di Prevenzione e Controllo dello Stress

Docente: prof. **Anna Maria Giannini**

Programma:

in allestimento

Teorie e modelli dell'intervento psicoterapeutico 1Docente: prof. **Alessandra De Coro****Programma:**

All'esposizione di concetti teorici e principi tecnici della psicoterapia dinamica contemporanea seguirà la discussione di un caso clinico portato da un'allieva o da un allievo, con particolare attenzione alla decodifica delle comunicazioni verbali e non-verbali nella relazione transfert/controtransfert. Argomenti: – Valutazione psicodinamica e setting: dalla diagnosi alla psicoterapia. – La teoria del cambiamento psichico : gli apporti del cognitivismo e della teoria sistemica alla psicoanalisi contemporanea. – La relazione transfert / controtransfert in un'ottica costruttivista. – La psicoterapia "su misura" nel continuum fra tecniche supportive e tecniche espressive: quali interventi e quando? – I suggerimenti dell'Infant Research: le comunicazioni non-verbali, gli scambi interattivi nel momento presente, la mentalizzazione degli affetti.

Libri di testo:

Casement P. (1985), *Apprendere dal paziente*, tr.it. R.Cortina, Milano 1989 Gill M.M. (1994), *Psicoanalisi in transizione*, tr.it. R.Cortina, Milano 1996 Horwitz L., Gabbard G.O., Allen J.G., Frieswyk S.H., Colson D.B., Newsom G.E., Coyne L. (1996), *Psicoterapia su misura*, tr.it. R.Cortina, Milano 1998 Horowitz M.J., Kernberg O.F., Weinshel E.M. (a cura di) (1998), *Struttura e cambiamento psichico*, tr.it. F.Angeli, Milano 1998 Clarkin J.F., Yeomans F.E., Kernberg O.F. (1999), *Psicoterapia delle personalità borderline*, tr.it. R.Cortina, Milano 2000 Beebe B., Lachmann F.M. (2002), *Infant Research e trattamento degli adulti*, tr.it. R.Cortina, Milano 2003 Fonagy P., Gergely G., Jurist E.L., Target M. (2002), *Regolazione affettiva, mentalizzazione e sviluppo del sé*, tr.it. R.Cortina, Milano 2005 Stern D. (2004), *Il momento presente*, tr.it. R.Cortina, Milano 2006

I Metodi Proiettivi

Docente: prof. **Alessandro Crisi**

Programma:

Il corso si propone di fornire una competenza professionale all'uso clinico di alcuni test proiettivi, in particolare le Prove grafiche (DFU e DF) e il Reattivo di Realizzazione Grafica di Wartegg (WZT). Articolato su due livelli, teorico e pratico, il corso prevede la presentazione e discussione di casi clinici, e lo svolgimento di esercitazioni pratiche. Oltre agli strumenti sopracitati (studiati in tutti i loro aspetti: somministrazione, siglatura e interpretazione), verranno affrontati anche temi più generali: la psicodiagnosi; agli ambiti d'uso della valutazione testologica; gli aspetti deontologici relativi all'uso dei test; MMPI-2 e principali indici diagnostici dello strumento; la stesura di una relazione psicodiagnostica. Il corso è pensato anche in termini propedeutici rispetto a quello svolto dal Prof. Luigi Abbate (IV° Anno).

Libri di testo:

Per la parte di teoria della psicodiagnosi: a) "Presupposti delle tecniche proiettive"; b) "I test psicologici: loro significato pratico ed euristico"; c) "Implicazioni teoretiche dei procedimenti diagnostici"; d) "Le tecniche proiettive e la teoria del pensiero". Tutti contenuti nel volume di D. RAPAPORT, "Il modello concettuale della psicoanalisi", Feltrinelli, Milano 1977. Per la parte relativa ai singoli test: 1. "MMPI-2" Manuale – O.S. Firenze, 1995, 1997 2. MACHOVER K. "Il disegno della figura umana" – O.S., Firenze 1980 3. CRISI A. "Manuale del test di Wartegg" – E.S. Magi, Roma 1998

Esame:

Al termine del corso è prevista una valutazione scritta delle competenze maturate.

Tesi:

consultare il docente

La consultazione psicologica e la costruzione del progetto terapeutico

Docente: prof. **Leonardo Luzzatto**

Programma:

Il seminario si propone di prendere in considerazione il lavoro che deve essere fatto nel corso di una consultazione clinica psicologica per individuare e definire il progetto di lavoro attuabile con il consultante in risposta ai bisogni che presenta. La consultazione è intesa come l'insieme dei colloqui (da 1 a 4 circa) necessari per analizzare la domanda esplicita e implicita (anche inconscia), individuare il progetto consapevole ed inconscio del consultante/paziente, apprezzare le sue potenzialità e la possibilità di effettuare un eventuale lavoro terapeutico (o d'altro genere) e quale, ipotizzare un quadro diagnostico e prognostico e, infine, dare le opportune indicazioni di intervento. L'orientamento teorico di riferimento sarà quello psicoanalitico, ma si terrà conto anche di approcci diversi. Il seminario sarà orientato in senso eminentemente clinico, con esempi tratti dalla casistica dell'attività svolta in ambito pubblico istituzionale (nell'ambito di un consultorio familiare di una ASL) e in ambito privato. Parte del seminario sarà dedicata anche alla questione del "setting" e alla differenza tra la situazione di consultazione e quella terapeutica.

Libri di testo:

D. Quinodoz, "Le parole che toccano", Borla, Roma 2004. (Cap. VII: "Parole che toccano fin dai colloqui preliminari"). A. Racalbutto, "La consultazione in psicoanalisi e i suoi "luoghi": un lavoro di confine". In: "L'assetto mentale dello psicoanalista nella consultazione" a cura di G. Landoni e R. Jaffè, Quaderni del centro Milanese di Psicoanalisi, Milano 2006. B. Baldaro e M. Mastella, "Note sulla consultazione con i "nuovi" pazienti". In: "L'assetto mentale dello psicoanalista nella consultazione", cit. M. Morgan, "I primi contatti: "lo stato mentale di coppia" del terapeuta come fattore nel contenimento di coppie incontrate in consultazione". In: "Brevi incontri con le coppie", a cura di F. Grier, Borla, Roma 2004. J. Bleger, "Psicoanalisi del setting psicoanalitico". In: "Setting e processo psicoanalitico", a cura di C. Genovese, Cortina, Milano 1992. G. O. Gabbard e E. P. Lester, "Violazioni del setting", Cortina, Milano 1999. (Cap. III, "La cornice analitica, i confini analitici e l'oggetto analitico").

Esame:

consultare il docente

Tesi:

consultare il docente

Modelli Clinici delle Tossicodipendenze

Docente: prof. **Roberto Mucelli**

Programma:

Il corso intende formare gli specializzandi sulle recenti connotazioni assunte dal fenomeno delle tossicodipendenze: politossicomania, uso e abuso in età evolutiva, doppia diagnosi. Verrà delineato un modello di trattamento psicoterapeutico. Inoltre, sarà affrontata la risposta complessiva del sistema del welfare al fine di individuare le diverse tipologie di interventi e servizi proposti. Individueremo poi lo specifico contributo dello specialista in psicologia clinica, dalla progettazione, coordinamento e supervisione di servizi, all'applicazione di modelli diagnostici e di intervento. Consultare il sito: <http://elearning.uniroma1.it/course/view.php?id=58>

Libri di testo:

J. Clarkin, M. Lenzenweger (1996): " I disturbi di personalità ". Cortina, Milano (1997). Cap. 1-3-3 R. Mucelli G. Masci (1996): "Tossicodipendenze: curare, guarire, assistere, lo psicologo clinico al lavoro". Angeli, Milano M. Malagoli Togliatti, S. Mazzoni (1993): "Maternità e tossicodipendenza". Giuffrè, Milano

Esame:

consultare il docente

Tesi:

consultare il docente

Psicodinamica dei contesti organizzativi

Docente: prof. **Giovanni Costanza**

Programma:

I principali obiettivi del corso sono: sviluppare competenza sull'analisi istituzionale con riferimento ai contesti clinici; sviluppare competenza sull'influenza delle dinamiche emozionali nella realizzazione degli obiettivi dei contesti organizzativi; sviluppare la conoscenza delle modalità prevalenti di relazione con i contesti organizzativi e di come queste possano influenzare la realizzazione del lavoro negli ambiti clinici in cui operano gli allievi; dinamiche di convivenza, in ambito clinico, attraverso riferimenti alle esperienze degli allievi. Le tematiche fondamentali sono: la teoria della tecnica di analisi dei contesti organizzativi; i processi istituenti delle relazioni; il gruppo e il contesto; l'analisi delle rappresentazioni condivise entro i contesti clinici cui fanno riferimento gli allievi; le dinamiche emozionali entro i contesti organizzativi. Il corso è organizzato in lezioni, esercitazioni, parti teoriche e learning tramite la piattaforma Moodle dell'Università.

Libri di testo:

AA.VV.: Lo psicologo clinico nelle organizzazioni produttive. Numero monografico della Rivista di Psicologia Clinica, 3, 1989. Anzieu, D., Martin, J.K.: Dinamica dei piccoli gruppi (1986). Borla, Roma, 1990. Avallone, F.: La formazione psicosociale. Metodologie e tecniche. N.I.S., roma, 1989. Bion, W.: Esperienze nei gruppi (1961). Armando, Roma, 1971. Bion, W.: Attenzione ed interpretazione (1970). Armando, Roma, 1973. Fornari F.: Genitalità e cultura. Feltrinelli 1975; Fornari F.: Simbolo e codice. Feltrinelli 1976; C.G. Jung considerazioni sulla teoria dei complessi 1934 (Boringhieri opere vol 8) C.G. Jung considerazioni sulla psicologia del sogno 1948 (Boringhieri opere vol 8) C.G. Jung Principi di psicoterapia pratica 1935 (Boringhieri opere vol.16) C.G. Jung Conferenze alla Tavistock Clinic 1935 (Boringhieri opere vol.15) Kaes, R.: Il gruppo come apparato di trasformazione. Gruppo e funzione analitica, anno VIII 1, 1987 Manfredi Turillazzi S. Le certezze perdute della psicanalisi clinica. Raffaello Cortina 1994; Moscovici S.: Le rappresentazioni sociali. In Ugazio V. (ed.) la costruzione della conoscenza. 1988, Angeli, Milano. Quaglino G. P.: Psicodinamica della vita organizzativa. Cortina 2002. Schein E.H.: Sviluppo organizzativo e metodo clinico (1989). Guerini e associati, Milano, 1989. Tedeschi G. Seminari di psicologia Junghiana. Il pensiero scientifico 1986

Esame:

consultare il docente

Tesi:

consultare il docente

Psicoterapia relazionale sistemica 2

Docente: prof. **Mimma Tafà**

Programma:

Il corso ha l'obiettivo di realizzare un'interfaccia tra specializzandi che –al 3° anno– sono implicitamente o esplicitamente impegnati nel lavoro con le famiglie, sia a livello teorico che pratico, facendo riferimento a modelli teorici diversi. Il presupposto è quello proposto da Reiss in un lavoro del 1989, quando sostiene che ciascun clinico focalizza le relazioni familiari a due livelli diversi: quello della represented family – se ci si basa sulle narrazioni individuali riferite al mosaico di rappresentazioni che il paziente/cliente propone– e quello della practising family – se ci si basa sull'osservazione della famiglia mentre agisce i propri modelli interattivi abituali. Sulla base di resoconti clinici effettuati dai diversi specializzandi, le lezioni hanno l'obiettivo di esplicitare i modelli teorici – che a volte sono solo impliciti – che vengono utilizzati per la lettura/diagnosi della dinamica relazionale e per promuovere il cambiamento. In tale contesto, il docente si riserva anche di proporre l'esperienza dei terapeuti familiari, differenziando diversi modelli della prassi clinica ed indicando i mutamenti intercorsi nella storia della terapia familiare.

Libri di testo:

Bertrando, P., Toffanetti, D. (2000) Storia della terapia familiare. Raffaello Cortina Editore, Milano.
Reiss, D. (1989) La famiglia rappresentata e la famiglia reale: concezioni contrastanti della continuità familiare. In: Sameroff, A.J., Emde, R.N. I disturbi delle relazioni nella prima infanzia. Tr. it. Boringhieri, Torino 1991.

Esame:

Consultare il docente

Tesi:

Consultare il docente

Teorie e modelli dell'intervento psicoterapeutico 2

Docente: prof. **Nino Dazzi**

Programma:

in allestimento

Libri di testo:

in allestimento

Esame:

in allestimento

Tesi:

in allestimento

Trattamento psicologico nella malattia cronica pediatrica

Docente: prof. **Giovanni Biondi**

Programma:

In questo corso si intende presentare l'intervento dello psicologo clinico nella realtà dell'ospedale pediatrico, specificandone diverse modalità (la consulenza, l'emergenza, il protocollo interdisciplinare).

Libri di testo:

"Il trapianto cardiaco in età pediatrica e neonatale : l'assistenza psicologica". Biondi G., De Ranieri C., Tabarini P., in : Il trapianto cardiaco ortotopico. A cura di Marino B., Piccolo G. Masson Ed. 1990.
B.M. Sourkes "Il tempo tra le braccia" Raffaello Cortina Editore
D. Judd "La malattia incurabile nel bambino" Liguori Editore
R. Senatore Pilleri A. Oliverio Ferraris "Il bambino malato cronico" Raffaello Cortina Editore.

Esame:

Per quanto riguarda la valutazione finale, pensiamo sia utile una tesina su uno degli argomenti trattati nel corso.

Interventi Psicologici sull'Anziano

Docente: prof. **Lina Pezzuti**

Programma:

Cenni alle teorie sull'invecchiamento psicologico. Cambiamenti e stabilità delle abilità cognitive e della personalità nell'invecchiamento. Il processo di valutazione dell'anziano: rassegna di alcuni test come la scala WAIS-R; test di memoria comportamentale di Rivermead (RMBT); il MMSE; la Batteria neuropsicologica di SPINNLER; la IOWA; un Questionario Psico-sociale; la Scala Valutazione Comportamentale dell'Intervistatore; la Scala di Valutazione per il Familiare dell'anziano; la scala di autonomia funzionale (IADL); la scala di soddisfazione di vita (LSES); il Problem-Solving Quotidiano negli Anziani (PSQ-A). Trattamenti psicologici con l'anziano.

Libri di testo:

– Laicardi, Pezzuti (2000), Psicologia dell'invecchiamento e della longevità, Il Mulino. – Chattat (2004), L'invecchiamento. Processi psicologici e strumenti di valutazione. Carocci, Roma. – Baroni, Getrevi (2005), La valutazione psicologica dell'anziano, Carocci, Roma. – Pezzuti, appunti da prendere a lezione ai fini dell'esame.

Esame:

Gli specializzando devono somministrare una batteria di strumenti psicometrici fornita dal docente ad un anziano e poi redigere una diagnosi psicologica con eventuali indicazioni sul trattamento da prevedere.

Psicodinamica della coppia e della famiglia e tecniche di intervento

Docente: prof. **Marisa Malagoli Togliatti**

Programma:

L'argomento del corso è relativo all'approfondimento dei contributi teorici e clinici dei pionieri della terapia familiare. Attraverso l'excursus storico ed il confronto tra i vari autori saranno esaminati i diversi modelli di terapia familiare e relazionale fino ad oggi. Particolare attenzione è data all'integrazione tra i modelli, cercando di coniugare clinica e ricerca (metodi osservativi per la famiglia).

Libri di testo:

– Malagoli Togliatti, Mazzoni (2006). Osservare, valutare sostenere la relazione genitori–figli. Raffaello Cortina, Editore. . Malagoli Togliatti, Angrisani, Barone (2002). La psicoterapia con la coppia. Franco Angeli, Milano. – Malagoli Togliatti M., Lubrano Lavadera A. (2006). La ricerca in psicoterapia sistemico–relazionale, in Dazzi N., Lingiardi V., Colli A., La ricerca in psicoterapia: modelli e strumenti. Raffaello Cortina, Milano.

Esame:

Ogni allievo presenta l'approfondimento (scritto o orale) di un argomento oggetto delle lezioni, cui segue discussione clinica.

Tesi:

da concordare con il docente

Psicoterapia dell'infanzia e dell'adolescenza

Docente: prof. **Massimo Grasso**

Programma:

Nel quadro di un approccio psicologico-clinico e sulla base di un impianto teorico di tipo psicodinamico, focalizzazione sulla fase iniziale del trattamento (analisi della domanda, fantasie di relazione, dimensione conoscitiva) e sui principali strumenti di intervento (continuum supportivo-espressivo). Approfondimento di materiale clinico proposto dal docente e dagli allievi attraverso la metodologia del role-playing..

Libri di testo:

§ M. Grasso, B. Cordella, A. Pennella, L'intervento in psicologia clinica. Fondamenti teorici, Carocci, Roma 2003. § M. Grasso, B. Cordella, A. Pennella, Metodologia dell'intervento in psicologia clinica, Carocci, Roma 2004. § M. Grasso, Psicologia clinica e psicoterapia. Teoria e tecnica dell'intervento psicologico (II ediz.), Kappa, Roma 2004.

Esame:

A fine corso verrà richiesta una tesina relativa alle attività cliniche svolte all'interno del corso stesso. L'ultimo incontro del ciclo di lezioni consisterà in una restituzione concernente valutazione e osservazioni intorno ai lavori presentati dagli allievi.

Tecniche d'intervento sulla crisi e psicoterapia di sostegno

Docente: prof. **Renata Tambelli**

Programma:

Il corso intende focalizzare ed approfondire alcuni dei temi trattati nei precedenti tre anni per gli allievi del quarto anno – alleanza terapeutica; creazione, mantenimento e sviluppo della relazione terapeutica; varietà cliniche del transfert; controtransfert– rivolgendo particolare attenzione alla clinica dei disturbi gravi di personalità. Il corso sarà articolato attraverso un percorso di letture selezionate, intercalate ad esemplificazioni di materiale clinico. Lo scopo è di avere riferimenti, poter attuare dei confronti, cogliere continuità e differenze in alcune modalità di concepire la relazione terapeutica

Libri di testo:

Voci bibliografiche introduttive da leggere come base per seguire il corso e favorire la discussione all'interno del gruppo: Baranger , La situazione analitica come campo bipersonale, Cortina Berti Ceroni, Come cura la Psicoanalisi, Franco Angeli Modell, Per una teoria del trattamento analitico, Cortina Casement, Apprendere dal paziente Per ogni incontro verranno fornite le fotocopie del materiale da leggere e discutere per l'incontro successivo

Esame:

Sarà richiesta una tesina a fine corso come elaborato individuale dei temi trattati attraverso l'illustrazione di un caso clinico.

Tecniche della psicoterapia breve

Docente: prof. **Rita Cerutti**

Programma:

Il corso si propone di approfondire l'intervento terapeutico rivolto a bambini e ad adolescenti analizzando i diversi modelli di trattamento. Sarà dedicata particolare attenzione alle differenti tipologie di comportamento aggressivo auto/etero diretto ed il rapporto con i disturbi psicopatologici.

Libri di testo:

Durante il corso verranno forniti i riferimenti bibliografici relativi ai più recenti contributi di ricerca inerenti le tematiche affrontate. Testi da consultare: Lanyado M. e Horne A. (a cura di), Manuale di psicoterapia dell'infanzia e dell'adolescenza. Milano: Franco Angeli, 1999; Muratori F. Ragazzi violenti. Bologna: Il Mulino, 2004. Novelletto A., Biondo D., Monniello G. L'adolescente violento. Milano: Franco Angeli, 2000. Rosci E. (a cura di), Fare male, farsi male. Adolescenti che aggrediscono il mondo e se stessi. Milano: Franco Angeli, 2003.

Esame:

Consultare il docente.

Tesi:

Consultare il docente.

Tecniche di intervento psicologico sui gruppi

Docente: prof. **Claudio Neri**

Programma:

Il corso ha lo scopo di approfondire alcune nozioni teoriche di provenienza psicoanalitica e di illustrarne la fruibilità nella prassi terapeutica individuale e di gruppo. Sarà dedicata particolare attenzione: al concetto di "campo"; a collegamenti interdisciplinari (antropologia, etnopsichiatria) per meglio illuminare alcuni aspetti di tecnica nella conduzione del piccolo gruppo a finalità analitica; alle modalità di elaborazione del dolore psichico quale uno dei passaggi cruciali del processo psicoterapico individuale e di gruppo. Il corso si articola in 3 lezioni frontali tenute dal prof. Neri sui suddetti argomenti e in 3 incontri di laboratorio, preliminari alle lezioni, in cui gli allievi si avvalgono del supporto didattico della Dott.ssa Girelli per un primo approccio ai medesimi argomenti.

Libri di testo:

Neri C. (1998), Il calore segreto degli oggetti: a proposito di un saggio di Ernesto de Martino, Quaderni di Psicoterapia Infantile, 40. Neri C. (2002), La condivisione del dolore, Quaderni di Psicoterapia Infantile, 44, pp. 85–97. Neri C. (2003), La nozione allargata di campo in psicoanalisi: nota storico-critica,.....

Esame:

consultare il docente

Tesi:

consultare il docente

Elementi di psicoterapia con adolescenti

Docente: prof. **Luigi Abbate**

Programma:

Il corso si propone di introdurre gli specializzandi all'uso di alcuni strumenti che consentono di monitorare il lavoro psicoterapeutico o che possono essere utilizzati all'interno della psicoterapia come "stimoli alternativi", in particolare con quei soggetti che presentano difficoltà a collaborare con il terapeuta e a contribuire più attivamente al processo di cura. Particolare attenzione sarà rivolta all'approccio di valutazione definibile "Therapeutic Assessment", in base al quale si ritiene che il processo di valutazione costituisca un potenziale intervento terapeutico. Lo scopo del Therapeutic Assessment non consiste soltanto nella raccolta di informazioni sul soggetto, ma inserisce la valutazione in un processo più ampio e trasformativo. Queste tematiche saranno affrontate con particolare attenzione all'intervento con gli adolescenti. Il corso è pensato anche in continuità con quello svolto dal Prof. Alessandro Crisi (II° Anno).

Libri di testo:

– Westen, D., Shedler, J., Lingiardi, V. (2003). La valutazione del personalità con la SWAP-200. Cortina Editore, Milano. – Abbate, L., Massaro, V. (2007). La valutazione delle relazioni sociali e delle rappresentazioni sociali con il TAT. Cortina Editore, Milano. Saranno fornite fotocopie di articoli in inglese e non disponibili in italiano.

Esame:

La valutazione finale avverrà attraverso la presentazione scritta di un caso clinico. Saranno accettati anche elaborati di piccoli gruppi (4-5 specializzandi)

Tesi:

Consultare il docente

La consultazione psicologica nel DSM

Docente: prof. **Angelo Campora**

Programma:

Gli argomenti principali del corso sono: 1) Il primo incontro con il paziente: la qualità dell'ascolto psicologico; 2) Il Ruolo del Gruppo degli operatori nel Processo valutativo; 3) Il Setting nel Trattamento, con particolare riferimento al Contesto Istituzionale; 4) Realtà psichica e realtà materiale, il ruolo dell'interpretazione, 5) L'Enactment, un particolare modo per rileggere il Trasnfert/Controtransfert nella Relazione Terapeutica; 6) Una delle patologie più frequenti, che si presentano in un Servizio DSM: Crisi d'ansia e Attacchi di panico; 7) Criteri di fine trattamento: Aspetti teorici e clinici Incontro finale di valutazione: Discussione in gruppo su tutte le tematiche affrontate nel Corso.

Libri di testo:

Testi consigliati: Raccolta di articoli (o dispensa) sui temi del corso: a cura di A. Campora. In ognuno di essi è indicata una bibliografia più estesa: 1) la qualità dell'ascolto nella consultazione psicologica – Dr. Angelo Campora 2) Il setting, nel trattamento psicoterapeutico istituzionale – Dr. Angelo Campora 3) tranfert/ controtransfert ed enactment nella relazione terapeutica – Dr. Angelo Campora 4) La conclusione del trattamento psicoterapeutico – Dr. Angelo Campora

Esame:

consultare il docente

Tesi:

consultare il docente

Laboratorio epistemologico sull'opera di G. Bateson

Docente: prof. **Anna Cotugno**

Programma:

Il laboratorio si propone di presentare l'opera di Gregory Bateson. Come Bateson stesso amava raccontare, quando ci poniamo una domanda, dovremmo cercare non tanto di trovarvi una risposta quanto piuttosto di ampliarla in modo da rivelare le zone d'ombra che sottendono le nostre "mappe cognitive", mirando non a conoscere di più i contesti di cui siamo parte ma a conoscerli in maniera differente, altra. Sorprendendoci di quanto di sconosciuto ci sia nel familiare, rifuggendo rassicurazioni, tautologie, sillogismi forzati, teorie occlusive del pensiero. L'idea centrale di Bateson, quella di sensibilità nei confronti della struttura che connette, fa così da guida verso i concetti di differenza, di "osservatore partecipe", di mappa, di territorio, di sacro, di inviolabilità, di descrizione multipla, di "relazione" ... in una ghirlanda di evocazioni dove la teoria dei tipi logici si può dipanare attorno a racconti, storielle, metaloghi o grandi "lezioni" teoriche, suggerendo scenari di pensiero insaturi dove le potenzialità delle connessioni ("invisibili", direbbe Italo Calvino) è garante della possibilità di ulteriori aperture. Nella definizione di "Laboratorio Bateson" si racchiudono, insomma, incontri di epistemologia "chiacchierata", discussa, socchiusa su spazi di esperienze cliniche laddove le convergenze dei saperi e l'enunciazione dei propri presupposti possano coniugarsi per dare adito ad una ri-declinazione di tutto il conosciuto, accumulato nel percorso di studio.

Libri di testo:

La bibliografia verrà indicata a lezione.

Esame:

La modalità d'esame verrà concordata a lezione.

Psicoterapia familiare e psicoterapia infantile

Docente: prof. **Daniela Tortolani**

Programma:

Gli argomenti principali del corso sono: – tecniche dell'intervento integrato nella psicoterapia infantile – la psicosomatica – i disturbi alimentari della prima infanzia e dell'adolescenza – le psicosi nell'infanzia e nell'adolescenza – gli abusi e i maltrattamenti – la sand play therapy.

Libri di testo:

consultare il docente

Esame:

L'esame finale si può articolare anche per gruppi di specializzandi tramite tesine che avranno per oggetto gli argomenti trattati

Scuola di specializzazione
S.S. in Psicologia della Salute

Siti di riferimento:

Le informazioni sulla scuola di specializzazione in Psicologia della Salute possono essere reperite presso il sito: www.psicologiadellasalute.org

Obiettivi:

L'istituzione di una Scuola di Specializzazione in "Valutazione Psicologica" risponde all'esigenza di offrire un completamento della formazione di base fornita dal corso di laurea in Psicologia nel settore valutativo, che offre interessanti applicazioni nel mondo del lavoro. Il decreto che consente di istituire in Italia Scuole di Specializzazione in Valutazione Psicologica è del 1997 (G.U. n. 140, del 18-6-1997). Per la prima volta una scuola di questo tipo è stata istituita nell'a.a. 1998/99 presso l'Università degli studi di Roma "La Sapienza". La scuola ha lo scopo di formare specialisti preparati a svolgere interventi di carattere valutativo e psicodiagnostico, in ambito individuale e di gruppo, in istituzioni di vario tipo, su soggetti "normali" o devianti dalla norma, con competenze proprie della professionalità psicologica. La scuola rilascia il titolo di specialista in Valutazione psicologica, con menzione specifica dell'indirizzo seguito durante la formazione, e cioè: a) valutazione e formazione, b) valutazione e consulenza di orientamento, c) valutazione e consulenza alla persona, d) valutazione computerizzata. La scuola ha la durata di quattro anni e prevede frequenza obbligatoria. Ciascun anno di corso prevede 800 ore di insegnamento e di attività pratiche guidate. In base alle strutture disponibili, la scuola è in grado di accettare un numero massimo di iscritti determinato inizialmente in 20 per ciascun anno di corso, per un totale di 80 specializzandi. Ai sensi della normativa generale concorrono al funzionamento della scuola i dipartimenti di scienze e discipline psicologiche. Sono ammessi alle prove, per ottenere le iscrizioni, i laureati in psicologia. I candidati all'ammissione dovranno dare prova di buona conoscenza strumentale della lingua inglese. Per l'iscrizione alla scuola è inoltre richiesto il possesso del diploma di abilitazione all'esercizio della professione di psicologo. E' ammessa l'iscrizione sub condizione purché l'esame di abilitazione professionale sia superato anteriormente al sostenimento degli esami del primo anno. Gli esami annuali terranno conto del rendimento in tutte le discipline. Le aree di insegnamento e di tirocinio professionale sono così articolate: a) un biennio di base; b) un biennio specifico per ciascun indirizzo. Di anno in anno la scuola valuta quali indirizzi saranno attivati. I tirocini possono essere compiuti presso strutture esterne convenzionate. Il consiglio della scuola può stabilire contestualmente alla decisione di attivazione dei singoli curricula l'attivazione di discipline complementari ritenute rilevanti per gli indirizzi attivati."

Competenze:

Gli elementi di comunaltà che caratterizzano gli interventi nei diversi ambiti operativi sono rappresentati da una professionalità altamente qualificata nella valutazione, psicodiagnosi, orientamento e capacità di progettazione ed erogazione di interventi. La formazione curricolare del corso di laurea e la stessa esperienza del tirocinio rappresentano una base di competenze indispensabile ma non sufficiente a caratterizzare il profilo di professionalità richiesto.

Sbocchi:

In particolare, sono stati tenuti presenti applicazioni della valutazione psicologica negli ambiti: (a) lavorativo, (b) educativo, (c) clinico e di consulenza, (d) metodologico-informatico. Esempi di applicazioni nei singoli settori possono essere i seguenti: (a) nelle organizzazioni, istituzioni e strutture produttive: attività di reclutamento e selezione; valutazione del potenziale e della prestazione; interventi di formazione e sviluppo organizzativo; orientamento, consulenza e pianificazione della carriera progettazione e gestione di sistemi di modellizzazione e di simulazione degli interventi e inoltre: ? nelle agenzie e organismi di collocamento/inserimento nel mondo del lavoro: analisi del mercato del lavoro; analisi dell'evoluzione delle professionalità; supporto ai processi di socializzazione; consulenza per le nuove strategie di occupazione (part-time, telelavoro, ecc.). (b) nelle istituzioni scolastiche e di formazione: attività di orientamento scolastico e professionale attività di orientamento educativo-formativo progettazione e gestione di interventi di formazione analisi e interventi organizzativi (c) nelle comunità, centri e strutture sociali di accoglienza, nei servizi sociali e sanitari: interventi di consulenza psicologica della persona; interventi di prevenzione; valutazione della qualità dei servizi; valutazione psicologica e psicopatologica. interventi per comunità di diversa natura (ospedali, cliniche, centri per lungodegenti ecc.) valutazione e diagnosi per centri di riabilitazione.

Siti di riferimento:

Consulta [l'organizzazione didattica della Scuola di Specializzazione](#)

Obiettivi:

La scuola ha lo scopo di formare specialisti preparati a svolgere interventi di carattere clinico nelle istituzioni sanitarie o di altro tipo, con competenze proprie della professionalità neuropsicologica, nei suoi aspetti preventivi diagnostici terapeutici e riabilitativi. L'obiettivo formativo quindi consiste nella formazione di una competenza specifica che permetta: 1. la definizione funzionale dei deficit cognitivi e comportamentali del paziente 2. la programmazione, l'esecuzione e la supervisione di interventi rieducativi mirati al recupero delle funzioni cognitive compromesse

Competenze:

L'allievo durante la scuola acquisisce una competenza sulle alterazioni delle funzioni cognitive causate da lesioni o disfunzioni focali o diffuse del sistema nervoso centrale, siano esse di natura acquisita, congenita, geneticamente determinata. Inoltre, acquisisce competenze sulle basi neurali, neurofisiologiche e neurofisiopatologiche delle funzioni cognitive, nonché competenze cliniche sulla definizione della presenza e della gravità dei deficit cognitivi (ad es., afasia, amnesia) dei pazienti affetti da lesioni o disfunzioni cerebrali, con finalità diagnostiche, prognostiche e riabilitative

Sbocchi:

Istituzioni sanitarie, o di altro tipo, interessate a. all'individuazione e/o al recupero delle alterazioni delle funzioni cognitive in bambini o adulti con alterazioni congenite, geneticamente determinate, o evolutive b. alla valutazione diagnostica e prognostica di deficit delle funzioni cognitive in soggetti che abbiano subito danni neurologici di diversa origine (vascolare, chirurgica, oncologica, traumatica). c. all'elaborazione di piani di trattamento dei deficit cognitivi e comportamentali in soggetti con danni neurologici di diversa origine.

Siti di riferimento:

Per ulteriori informazioni consultare [il sito](#)

La data dell'esame di ammissione alla scuola di specializzazione in Neuropsicologia verrà comunicato in seguito.

E' in scadenza il 12 dicembre 2005 il bando per l'iscrizione alla Scuola di Specializzazione in Neuropsicologia.

Consulta il Bando per l'AA 2005-06

I candidati dovranno consegnare i titoli per la valutazione alla dr.ssa Colaci, Segreteria delle Scuole di Specializzazione in Psicologia, Dipartimento di Psicologia, via dei Marsi, 78.

Per quanto riguarda la valutazione dei titoli si fa presente che

– I titoli valutabili sono:

voto di laurea

tesi di laurea di argomento attinente alla scuola

eventuali pubblicazioni

voto di profitto ai sette esami considerati attinenti dalla scuola (Neuropsicologia, Neurofisiologia, Neuropsichiatria Infantile, Teorie e tecniche dei test, Fondamenti anatomo-fisiologici dell'attività psichica, Psicologia fisiologica c.p., Psicologia dell'apprendimento e della memoria)

– Gli esami del N.O. ordinamento saranno riconosciuti solo se consistono in almeno 8 crediti. Per gli esami che sono composti da più moduli verrà considerato il voto medio ottenuto ai moduli stessi.

Vengono considerate le seguenti equipollenze:

.tabella {font-size:10px; font-face:Arial;}

Master di II Livello

Obiettivi:

Il Master si propone di promuovere una preparazione specifica nei laureati che intendano conseguire una formazione professionale a sostegno dei minori in situazioni di disagio in ambito sociale e familiare attraverso l'acquisizione di strumenti principalmente giuridici e psicologici. Il Master intende gestire l'approfondimento di specifiche conoscenze della realtà psicosociale e relazionale del minore quale soggetto di diritti. Il Master intende curare particolarmente la preparazione professionale necessaria per operare nel campo dell'assistenza e consulenza giuridica e psicologica al minore e alla sua famiglia.

Competenze:

Il corso di studio è a carattere interdisciplinare ed è organizzato con lezioni teoriche in aula e mediante incontri con esperti nel settore, presso strutture pubbliche e private, oppure con eventuali stage. Il master ha durata annuale. L'attività di formazione è articolata in 1500 ore complessive corrispondenti a 60 CFU, di cui 300 ore per la didattica frontale e le restanti distribuite nel corso dell'anno per altre forme di apprendimento e di didattica interattiva, per lo studio e per la preparazione individuale. La parte teorica di carattere giuridico comprende: il diritto minorile in materia di diritto civile con particolare riguardo al diritto di famiglia (la separazione ed il divorzio, le adozioni, l'affido familiare, la potestà genitoriale e la legge sulla procreazione assistita) il diritto internazionale in materia minorile; i reati contro i minori, il diritto penale minorile e la procedura penale minorile. La parte teorica di carattere psicologico comprende: la psicologia dello sviluppo; l'ascolto del minore; la psicodinamica dello sviluppo e delle relazioni familiari; la psicologia della separazione e del divorzio; la psicologia delle adozioni, dell'affido e della procreazione medicalmente assistita; gli interventi di sostegno alla genitorialità, la mediazione familiare; la mediazione nei contesti scolastici; la psicosociologia della devianza. Il tutto sarà corredato dall'analisi in aula di casi clinici. Durante il corso sono programmate conferenze e giornate seminariali di approfondimento. A breve sarà pubblicato il bando di ammissione per l'A.A. 2007/2008. Per informazioni si può scrivere: info@masterminori.it; tutor@masterminori.it

Siti di riferimento:

www.masterminori.it

Rubrica Docenti

Abbate Luigi		Luigi.Abbate@uniroma1.it
Aglioti Salvatore Maria	06.4991.7601	salvatoremaria.aglioti@uniroma1.it
Albano Teresa		teresaalbano@libero.it
Alby Francesca		francesca.alby@uniroma1.it
Ammaniti Massimo	06.4991.7674	massimo.ammaniti@uniroma1.it
Ammendola Teresa		ammendola.biancone@tin.it
Amodeo Franco		franco.amodeo@uniroma1.it
Andolfi Maurizio	06.4442.7557	maurizioandolfi@accademiapsico.it
Andreassi Silvia	06 4991 7676	silvia.andreassi@uniroma1.it
Antonucci Gabriella	06.4991.7642	gabriella.antonucci@uniroma1.it
Anzera Giuseppe		giuseppe.anzera@uniroma1.it
Avallone Francesco		francesco.avallone@uniroma1.it
Badolato Gabriella	06 4991 7599	gabriella.badolato@uniroma1.it
Baiocco Roberto	06/49917671	roberto.baiocco@uniroma1.it
Balbo Martina		martina.balbo@uniroma1.it
Baldassarri Francesca	0649917560	francesca.baldassarri@uniroma1.it
Barbaranelli Claudio	06 4991 7623	claudio.barbaranelli@uniroma1.it
Barone Emilia	0644427789	Emilia.Barone@uniroma1.it
Baroni Eleonora		eleonora.baroni@uniroma1.it
Barruffi Angela		angela.barruffi@uniroma1.it
Battisti Nadia	340 8958222	nadia.battisti@uniroma1.it
Baumgartner Emma	0649917925	emma.baumgartner@uniroma1.it
Bellagamba Francesca	06-49917562	francesca.bellagamba@uniroma1.it
Bertini Mario	06.4991.7535	mario.bertini@uniroma1.it
Biggiero Lucio	06.86506.781/555	lbiggier@luiss.it
Bocci Fabio		bocci@uniroma3.it
Bolognesi Simone		simonebolognesi@hotmail.com
Bonafiglia Lucio	338 9129266	lucio.bonafiglia@uniroma1.it
Boncori Lucia	06 4991 7531	lucia.boncori@uniroma1.it
Borgogni Laura	06.4991.7626	laura.borgogni@uniroma1.it
Cabib Simona	06.4991.7526	simona.cabib@uniroma1.it
Cacioppo Marco	06-49917961	marco.cacioppo@uniroma1.it
Canterini Sonia	06/49917869	sonia.canterini@uniroma1.it
Capobianco Micaela		Micaela.Capobianco@uniroma1.it
Caponera Elisa		elisacaponera@hotmail.com
Carleschi Alessia		alessiacarleschi@tiscalinet.it
Carli Renzo	06.4991.7510	renzo.carli@uniroma1.it
Carta Stefano		cartablosser@iol.it
Casagrande Maria	06.4991.7787	maria.casagrande@uniroma1.it
Catalano Cecilia		catalano@dis.uniroma1.it
Cavicchi Ivan	06-42011624	keiron.redazione@agora.it
Cecchini Marco	0649917556	marco.cecchini@uniroma1.it
Cerutti Rita	06.4991.7936	rita.cerutti@uniroma1.it
Cesareni Maria Donatella	06 4991 7917	donatella.cesareni@uniroma1.it
Cialdella Maddalena	06/49917943	maddalencialdella@libero.it
Ciccarelli Laura		eufemio@katamail.com
Cimino Guido	06.4991.7662	guido.cimino@uniroma1.it
Cimino Silvia		silcimin@tin.it
Colonnesi Cristina		cristina.colonnesi@uniroma1.it
Cordella Barbara	0649917944	barbara.cordella@uniroma1.it
Corsetti Renato	328-6315655	renato.corsetti@uniroma1.it
Cortellessa Gabriella	0644595240	gabriella.cortellessa@istc.cnr.it
Costanza Giovanni		giovanni.costanza@uniroma1.it
Couyoumdjian Alessandro	0649917514	alessandro.couyoumdjian@uniroma1.it
Cruciani Paolo	06.4991-(2)-7952	paolo.cruciani@uniroma1.it
Curci Armando	27876	armando.curci@uniroma1.it
Curcio Giuseppe	06.4991.7508	giuseppe.curcio@uniroma1.it
Cuzzolaro Massimo	0644712249	m.cuzzolaro@flashnet.it
D'Alessio Maria	06.4991.7672	maria.dalessio@uniroma1.it
D'Atena Paola	06.499179371	paola.datena@uniroma1.it
D'Olimpio Francesca		francesca.dolimpio@uniroma1.it

D'Urso Pierpaolo		pierpaolo.durso@uniroma1.it
Dazzi Nino	06.4991.7558	nino.dazzi@uniroma1.it
De Coro Alessandra	06.4991.7676 (solo nell'orario di ricevimento)	alessandra.decoro@uniroma1.it
De Gennaro Luigi	06.4991.7647	luigi.degennaro@uniroma1.it
De Leo Gaetano	06 49917656	gaetano.deleo@uniroma1.it
De Nardis Stefano		stefano.denardis@gmail.com
De Pascalis Vilfredo	06.4991.7643	v.depascalis@caspur.it
De Pasquale Francesca Romana	3383553105	fr.depasquale@libero.it
De Sanctis Francesco		francesco.desanctis@istruzione.it
De Stasio Simona		simona.destasio@uniroma1.it
Del Miglio Carlamaria	06.4991.7514	carlamaria.delmiglio@uniroma1.it
Del Proposto Carlo		carlo.delproposto@uniroma1.it
Devescovi Antonella	06/49917655	antonella.devescovi@uniroma1.it
Di Iullo M.Gabriella	06.4991.7625	mariagabriella.diiullo@uniroma1.it
Di Matteo Rosalia		rosalia.dimatteo@uniroma1.it
Di Ninni Anna	06.4991.7510	annadin@tin.it
Di Nocera Francesco	+39 06 49917663	francesco.dinocera@uniroma1.it
Di Pace Enrico	06.4991.7664	enrico.dipace@uniroma1.it
Diomede Lucia		lufrabru@tiscali.it
Discenza Antonio		ar.discenza@tin.it
Dolcetti Francesca Romana	329 4117507	francesca.dolcetti@uniroma1.it
Doricchi Fabrizio	06.4991.7929	fabrizio.doricchi@uniroma1.it
Dutto Mario	06.4991.7563	mgdutto@istruzione.lombardia.it
Eleuteri Marco	06-3337691	studioeleuteri@hotmail.com
Ercolani Anna Paola	06.4991.7552	annapaola.ercolani@uniroma1.it
Fabozzi Paolo		paolo.fabozzi@uniroma1.it
Fabrizi Adele	4991.7619	adele.fabrizi@libero.it
Falcone Adelaide	06.4991.7629	adelaide.falcone@uniroma1.it
Federici Stefano	+393473769497	stefano.federici@uniroma1.it
Federico Francesca		frated@yahoo.com
Ferraina Stefano	06 4991 0306	stefano.ferraina@uniroma1.it
Ferrara Mauro	06.44712233/5	mauro.ferrara@uniroma1.it
Ferri Rosa	06.4991.7556	rosa.ferri@uniroma1.it
Fiorenza Maria Teresa	06 49917869; 06 49917964	mariateresa.fiorenza@uniroma1.it
Foschi Renato		renato_foschi@yahoo.it
Francescato Donata	06.4991.7554	donata.francescato@uniroma1.it
Galante Laura Carla	06.4991.7677	lauracarla.galante@uniroma1.it
Galimi Valeria		vgalimi@sssup.it
Gazzillo Francesco		francesco.gazzillo@uniroma1.it
Gennaro Accursio	06.4991.7511	accursio.gennaro@uniroma1.it
Gentilomo Adriano	06.4991.7598	adriano.gentilomo@uniroma1.it
Giacalone Vito	3483586362	vito.giacalone@uniroma1.it
Giannini Anna Maria	06 4991 7631	annamaria.giannini@uniroma1.it
Gianturco Giovanna		Giovanna.Gianturco@uniroma1.it
Giovagnoli Fiammetta	3478767737	fiammetta.giovagnoli@uniroma1.it
Grassi Valentina		valentina.grassi@uniroma1.it
Grasso Massimo	06 4991 7942	massimo.grasso@uniroma1.it
Grimaldi Anna		a.grimaldi@isfol.it
Guariglia Cecilia	06.4991.7527	cecilia.guariglia@uniroma1.it
Guarino Angela		angela.guarino@uniroma1.it
Guidetti Vincenzo	06.44712255	vincenzo.guidetti@uniroma1.it
Hunefeldt Thomas		thomas.huenefeldt@uniroma1.it
Imbellone Alfredo	0649910835	aimbellone@tiscali.it
Judica Anna Maria		anna.judica@uniroma1.it
Laghi Fiorenzo	0649917619	fiorenzo.laghi@uniroma1.it
Langher Viviana	06 49917938	viviana.langher@uniroma1.it
Lattanzi Vito	06.54952245	vitolatta@virgilio.it
Lauriola Marco	0649917924	marco.lauriola@uniroma1.it
Leggio Maria G.	06.4991.7645	maria.leggio@uniroma1.it
Leone Luigi	++39 0649917921	luigi.leone@uniroma1.it
Levi Gabriel		gabriel.levi@uniroma1.it
Lingiardi Vittorio	06.4991.7559	vittorio.lingiardi@uniroma1.it

Lo Gullo Eugenio	338.2216854	logullo@libero.it
Lombardo Giovanni Pietro	06.4991.7628	giovannipietro.lombardo@uniroma1.it
Lombardo C. Caterina	06.4991.7529	caterina.lombardo@uniroma1.it
Londei Alessandro		alessandro.londei@uniroma1.it
Longobardi Emiddia	06.4991.7908	emiddia.longobardi@uniroma1.it
Longoni Anna Maria		anna.longoni@uniroma1.it
Lucarelli Loredana	06.4991.7674	loredana.lucarelli@uniroma1.it
Lucchese Franco	06 4991 7875	franco.lucchese@uniroma1.it
Luzzatto Leonardo		leonardol@mclink.it
Malagoli Togliatti Marisa	06.4991.7622	marisa.malagoli@uniroma1.it
Mamone Paola		mamone@tiscali.it
Mancini Francesco	0644704193	mancini@apc.it
Mancini Ilaria	0649917669	ila_mancini@yahoo.it
Mangia Franco	06-49917784; FAX: 06.4991.7873	franco.mangia@uniroma1.it
Marmorato Stella	06.4991.7560	maria.stella.marmorato@uniroma1.it
Martelli Marialuisa	0649917650	Marialuisa.Martelli@uniroma1.it
Marucci F. Saverio	06.4991.7528	francesco.marucci@uniroma1.it
Mascellani Anna		annamascellani@libero.it
Masina Emilio	non disponibile	emiliomas@yahoo.com
Mastacchi Antonio		a.mastacchi@tin.it
Mazza Franco		mazzafranco@hotmail.com
Mazzola Viridiana	066893244	viridianamazza@libero.it
Mazzoni Silvia	06.4991.7934	silvia.mazzoni@uniroma1.it
Medolago A. Lodovico	06.49917641	lodovico.medolago@uniroma1.it
Meringolo Mario		Mmeringo@it.packardbell.org
Messana Cinzia		nicola@ups.urbe.it
Micangeli Andrea	338.8153787	andrea.micangeli@uniroma1.it
Mocciaro Rosario	06.4991.7565	Rosario.Mocciaro@uniroma1.it
Montagna Claire		claire.montagna@uniroma1.it
Montesarchio Gianni	06.4991.7724	gianni.montesarchio@uniroma1.it
Morabito Carmela		carmela.morabito@uniroma2.it
Mucelli Roberto		roberto.mucelli@uniroma1.it
Nardi Daniele		nardi@dis.uniroma1.it
Neri Claudio	06.4991.7561	claudio.neri@uniroma1.it
Nico Daniele	06.4991.7664	daniele.nico@uniroma1.it
Nicolais Giampaolo		giampaolo.nicolais@uniroma1.it
Oliverio Ferraris Anna	06.4991.7562	anna.ferraris@uniroma1.it
Olivetti Belardinelli Marta	06.4991.7533	marta.olivetti@uniroma1.it
Orsini Arturo	06.4991.7644	arturo.orsini@uniroma1.it
Orsini Cristina		cristina.orsini@uniroma1.it
Ortu Francesca	06.4991.7951	francesca.ortu@uniroma1.it
Ossicini Adriano		adriano.ossicini@uniroma1.it
Padiglione Vincenzo	06.4991.7874	vincenzo.padiglione@uniroma1.it
Paniccia Rosa Maria	06.4991.7510	spscedro@tin.it
Parisi Domenico		d.parisi@istc.cnr.it
Pazzagli Chiara		chiara.pazzagli@uniroma1.it
Penge Roberta		roberta.penge@uniroma1.it
Petrosini Laura	06.4991.7522	laura.petrosini@uniroma1.it
Pezzuti Lina	06.4991.7939	lina.pezzuti@uniroma1.it
Piccardi Laura		laura.piccardi@uniroma1.it
Picone Laura	06.4991.7560	laura.picone@uniroma1.it
Pinto Maria Antonietta	06.4991.7658	mariantonietta.pinto@uniroma1.it
Piperno Francesca	06-44712211	f.piperno@libero.it
Pirchio Sabine	06.49917924	sabine.pirchio@uniroma1.it
Pizzamiglio Luigi	06.4991.7530	luigi.pizzamiglio@uniroma1.it
Pizzamiglio M. Rosa		mrpizzamiglio@libero.it
Polacek Klement		polacek@ups.urbe.it
Pompeo Flavia	0649913798	Flavia.Pompeo@uniroma1.it
Presaghi Fabio	06.4991.7927	fabio.presaghi@uniroma1.it
Proia Saverio	3284844943	saverioproia@libero.it
Provenzano Lidia	06-4991-7599	lidia.provenzano@uniroma1.it
Puglisi Allegra Stefano	06.4991.7781	stefano.puglisi-allegra@uniroma1.it
Raffone Antonino		antonino.raffone@uniroma1.it

Rasconi Riccardo		rasconi@istc.cnr.it
Rea Monica		monica.rea@uniroma1.it
Renzi Paolo	06.4991.7553	paolo.renzi@uniroma1.it
Ribaldo Francesca		francesca.ribaldo@uniroma1.it
Ricci Maria Elisabetta		mariaelisabetta.ricci@uniroma1.it
Riccio Marta		martariccio@yahoo.it
Riccio Antonio	06/91602112	antonio.riccio@uniroma1.it
Rosa Veronica	0649917554	veronica.rosa@uniroma1.it
Rosati Riccardo	06.4991.8382	rosati@dis.uniroma1.it
Rossi Roberta	06 -49917619	roberta.rossi@uniroma1.it
Rossi Arnaud Clelia	06.4991.7513	clelia.rossi-arnaud@uniroma1.it
Ruggieri Vezio	06.4991.7512	vezio.ruggieri@uniroma1.it
Sabatello Ugo	0644712237	ugo.sabatello@uniroma1.it
Salotti Paolo		paolosalotti@libero.it
Sammarra Alessia		alessia.sammarra@uniroma1.it
Santona Alessandra	0649917677	alessandra.santona@uniroma1.it
Schimmenti Valeria		valeria.schimmenti@uniroma1.it
Sciamplicotti Fulvio		fulviosciamplicotti@yahoo.it
Scilligo Pio		scilligo@ups.urbe.it
Serra Carlo	06.44427675	c.serra@uniroma1.it
Sesto Cecilia	4991.7510	cecilia.sesto@uniroma1.it
Silveri Caterina	06-3015-5558/5560/5562	silveri@rm.unicatt.it
Simonelli Chiara	06.4991.7619	ist.sessuologia@flashnet.it
Simonetta Alessandro		alessandro.simonetta@uniroma1.it
Sogos Carla	0644712206/291	carla.sogos@uniroma1.it
Solano Luigi	06.4991.7675	luigi.solano@uniroma1.it
Speranza Annamaria	06.4991.7558	annamaria.speranza@uniroma1.it
Taeschner Traute	06.4991.7563	traute.taeschner@uniroma1.it
Tafà Mimma	06/49917943	mimma.tafa@uniroma1.it
Talamo Alessandra	06 49917671	alessandra.talamo@uniroma1.it
Tambelli Renata	06.4991.7678	renata.tambelli@uniroma1.it
Tanucci Giancarlo		giancarlo.tanucci@uniroma1.it
Tardella Luca	06-4991-0370	luca.tardella@uniroma1.it
Tatarelli Roberto	0680345687	roberto.tatarelli@uniroma1.it
Telfener Umberta		utelfner@telematica.it
Terranova Ferdinando		ferdinando.terranova@uniroma1.it
Tomai Manuela	06-49917554	manuelatomai@yahoo.it
Tripodi Francesca	06.4991.7619	francesca.tripodi@uniroma1.it
Trombetta Carlo	06.49917656	carlo.trombetta@uniroma1.it
Turella Barbara		barbara.turella@uniroma1.it
Velotti Patrizia		patrizia.velotti@uniroma1.it
Violani Cristiano	06 4991 7646	cristiano.violani@uniroma1.it
Vismara Laura	06/49917674	lauravism@tiscali.it
Williams Riccardo		riccardo.williams@uniroma1.it
Zaretti Alessia		lachesi9@hotmail.com
Zavattini Giulio Cesare	06.4991.7677	giuliocesare.zavattini@uniroma1.it
Zoccolotti Pierluigi	06.4991.7597	pierluigi.zoccolotti@uniroma1.it
Zucchermaglio Cristina	06.4991.7865	cristina.zucchermaglio@uniroma1.it

