

**UNIVERSITA' DEGLI STUDI DI ROMA
"LA SAPIENZA"**

FACOLTA' DI PSICOLOGIA 1

ANNO ACCADEMICO 2004/2005

a cura di

*Gabriella Antonucci
Fabio Presaghi*

Saluto del Preside

Rivolgo un saluto di benvenuto agli studenti già in corso e alle matricole della Facoltà di Psicologia 1 la cui offerta formativa è illustrata nell'Ordine degli Studi che ho il piacere di presentare.

L'Ordine degli Studi fornisce tutte le informazioni sui corsi di laurea, sui docenti, sui programmi degli insegnamenti, sul calendario delle lezioni, sugli esami, e sul funzionamento e i servizi offerti dalla Facoltà. Queste informazioni sono anche presenti nel sito web della Facoltà che costituisce un luogo di aggiornamento costante delle attività della Facoltà e di contatto diretto con gli studenti.

La Facoltà offre anche nell'anno accademico 2004/2005 quattro lauree triennali e cinque specialistiche, alcune caratterizzate da più percorsi, oltre all'ultimo anno del vecchio ordinamento (Corso di laurea in Psicologia di 5 anni). Come formazione post-lauream presenta due master, quattro scuole di specializzazione e diversi dottorati di ricerca presso i Dipartimenti collegati alla Facoltà.

Un'importante novità è costituita da una diversa distribuzione del calendario delle lezioni e degli esami, progettata con lo scopo di offrire, soprattutto ai numerosi studenti che frequentano i corsi con regolarità, una cadenza più ordinata dei periodi di lezione e di quelli degli esami.

E' stato dato inoltre l'avvio ad un accorpamento degli esami di moduli complementari, riducendo, ove possibile, la frammentazione delle prove d'esame, allo scopo di favorire, mi auguro, l'attività di studio dello studente. L'impegno, mio, quello di tutti i docenti e del personale della Facoltà è e sarà rivolto a migliorare la qualità delle attività di formazione ed i servizi offerti agli studenti.

Vi attendo lunedì 4 ottobre alle ore 9 nell'Aula Magma della Facoltà per l'inaugurazione ufficiale dell'anno accademico 2004/2005.

Il Preside della Facoltà di Psicologia 1

Prof. Stefano Puglisi Allegra

SOMMARIO

Organi di Facoltà	pag. 5
Servizi di Facoltà	6
Il nuovo ordinamento didattico	9
Offerta Formativa 2004-2005	12
Gli esami	15
Le iscrizioni	16
Passaggi	18
Convalide	18
Tesi di Laurea	18
Tirocini Pre-Lauream	23
Tirocini Post-Lauream	25
Ulteriori informazioni per tutti i tirocini	29
Borse di studio	30

L' offerta formativa della Facoltà

Corsi di Laurea Triennali	31
Scienze e Tecniche psicologiche per l'analisi dei processi cognitivi normali e patologici	33
Scienze e Tecniche psicologiche dello sviluppo e della salute in età evolutiva	85
Scienze e Tecniche psicologiche della valutazione e della consulenza clinica	114
Scienze e Tecniche psicologiche per l'intervento clinico per la persona, il gruppo, e le istituzioni	173
Corsi di Laurea Specialistica	215
Intervento psicologico nello sviluppo e nelle istituzioni socioeducative	217
Psicologia dinamica e clinica dell'infanzia, dell'adolescenza e della famiglia	241
Diagnosi e riabilitazione dei disturbi cognitivi	268
Psicologia dinamica e clinica della persona, delle organizzazioni e della comunità	303
Psicologia dell'elaborazione dell'informazione e della rappresentazione della conoscenza	321
VECCHIO ORDINAMENTO	
Corso di Laurea in Psicologia	349
Indirizzo di Psicologia Clinica e di Comunità	351
Indirizzo di Psicologia Generale e Sperimentale	368
Indirizzo di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione	371
Insegnamenti opzionali comuni a tutti gli indirizzi del Vecchio Ordinamento	375
Rubrica Docenti	377
Indice Analitico degli Insegnamenti	384
Indice Analitico dei Docenti	392

ORGANI DI FACOLTÀ

Preside

Prof. Stefano Puglisi Allegra

Vicepreside

Prof. Alessandra De Coro

Presidenti dei corsi di laurea (CdL) triennali (Nuovo ordinamento)

Scienze e Tecniche psicologiche per l'analisi dei processi cognitivi normali e patologici (codice: PPR)

Prof. Francesco S. Marucci

Responsabile passaggi e convalide:

Prof. Francesco S. Marucci

Scienze e Tecniche psicologiche dello sviluppo e salute in età evolutiva (codice: PPS)

Prof. Maria D'Alessio

Responsabile passaggi e convalide:

Prof. Laura Picone, Prof. Lina Pezzuti

Scienze e Tecniche psicologiche della valutazione e della consulenza clinica (codice: PPT)

Prof. Massimo Ammaniti

Responsabile passaggi e convalide:

Prof. Francesca Ortu, Prof. Silvia Mazzoni, Dott. Rita Cerutti

Scienze e Tecniche psicologiche per l'intervento clinico per la persona, il gruppo e le istituzioni (codice: PPU)

Prof. Renzo Carli

Responsabile passaggi e convalide:

Prof. Renzo Carli

Responsabile dei corsi di laurea specialistica

Diagnosi e riabilitazione dei disturbi cognitivi

Prof. Francesco S. Marucci

Intervento psicologico nello sviluppo e nelle istituzioni socio-educative

Prof. Maria D'Alessio

Psicologia dinamica e clinica dell'infanzia, dell'adolescenza e della famiglia

Prof. Massimo Ammaniti

Psicologia dinamica e clinica della persona, delle organizzazioni e della comunità

Prof. Renzo Carli

Psicologia dell'elaborazione dell'informazione e della rappresentazione della conoscenza (interfacoltà)

Prof. Marta Olivetti

Coordinatori degli indirizzi (Vecchio ordinamento quinquennale)

Indirizzo di Psicologia Generale e Sperimentale

Prof. Francesco S. Marucci

Indirizzo di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione

Prof. Traute Taeschner

Indirizzo di Psicologia Clinica e di Comunità

Prof. Donata Francescato

Direttori delle Scuole di Specializzazione

Scuola di Specializzazione in Psicologia clinica

Prof. Giulio Cesare Zavattini

Scuola di Specializzazione in Psicologia della salute

Prof. Mario Bertini

Scuola di Specializzazione in Valutazione psicologica

Prof. Lucia Boncori

Scuola di Specializzazione in Neuropsicologia

Prof. Pierluigi Zoccolotti

SERVIZI DELLA FACOLTÀ

Segreteria della Presidenza

Dott. Andreina Ciaglia

Sig.ra Sara Di Porto

Sig.ra Donatella Tavani

Sig. Davide Terisacco

Sig.ra Roberta Tocchi

Telefoni: 06.4991.7503 - 06.4991.7716 - 06.4991.7505

Segreteria amministrativa degli studenti

E' il servizio che gestisce tutte le questioni relative allo "status" di studente universitario.

In particolare si occupa:

- ◆ della preiscrizione, immatricolazione, ecc.; dei passaggi per o da altri corsi di laurea;
- ◆ dei trasferimenti a o da altre Università, di tutta la documentazione amministrativa e curriculare dello studente universitario

La sede della Segreteria Studenti è in Viale delle Scienze n. 1, Città

Universitaria tel. 06/49914070 e-mail:

segrstudenti.psicologia@uniroma1.it.

Orario di servizio: lunedì, mercoledì, venerdì dalle 8 alle 12; martedì e giovedì dalle 14 alle 16. I moduli da utilizzare per le richieste da presentare alla segreteria studenti sono scaricabili dal sito web dell'Università.

Segreteria Didattica

E' il servizio d'informazione per tutte le questioni relative all'organizzazione delle attività didattiche dei corsi di laurea;

- 1) calendario delle lezioni e di tutte le attività didattiche e formative della Facoltà;
- 2) centro di programmazione logistica degli spazi e delle risorse per la didattica (lezioni, seminari didattici, esami di profitto, attività culturali, ecc.);

- 3) trattamento delle richieste di assegnazione tesi e prova finale e delle richieste di discussione tesi e prova finale;
- 4) trattamento delle richieste di passaggio da un corso ad un altro corso del nuovo ordinamento.

La segreteria didattica, che si trova al primo piano della Facoltà nel corridoio a destra dall'entrata, è aperta dal martedì al venerdì dalle ore 9 alle 11 e il lunedì, il martedì e il giovedì dalle ore 14.30 alle 15.30.
Telefono: 06.4991.7718 - 06.4991.7504

Personale

Informazioni sugli orari delle lezioni e degli esami

Sig. Vittorio Ferruzzi, Sig. Sergio Sabene

Tesi (commissioni, date)

Sig.ra Costanza Vilella

SO.rT - PSY.I

Il SO.rT - Psy è un nodo della rete del servizio di Orientamento e Tutorato che interessa tutte le facoltà dell'Università di Roma "La Sapienza" e ha come obiettivo quello di fornire supporto e assistenza per promuovere la qualità della Relazione studente - università e contrastare i fenomeni di disagio e abbandono. Il SO.rT - Psy di Facoltà svolge la sua attività operando essenzialmente nei seguenti ambiti:

- accoglienza dei candidati all'immatricolazione
- orientamento alla scelta consapevole e alla pianificazione del proprio percorso formativo;
- recupero e allineamento delle conoscenze che rappresentano i pre-requisiti per il successo universitario;
- tutorato didattico per la gestione dei processi di apprendimento e di formazione;
- sviluppo e qualificazione professionale;
- tutorato personale e sostegno al processo di socializzazione universitaria;
- placement relativo alle strategie di relazione con il mercato del lavoro e alle opportunità di inserimento.

Recapito: via degli Apuli 5,

Orario di servizio: dal lunedì al venerdì dalle 9,00 alle 13,00 e dalle 14,00 alle 17,00.

Il Garante degli studenti

Il Garante degli Studenti è un docente nominato dalla Facoltà (CdF del 30.11.1995), il cui compito è quello di intervenire in seguito ad una denuncia non anonima, ad opera di uno o più studenti, in tutte le situazioni di disagio grave o di vero e proprio ricatto o abuso che gli studenti possano avere subito nelle loro interazioni con il personale della Facoltà. Con l'autorità che deriva dal suo mandato e ponendosi sopra le

parti, il Garante tutela lo studente denunciante, garantendolo da ogni ritorsione. In seguito alla denuncia, il Garante svolge un'adeguata istruttoria sull'accaduto e stila una relazione che viene successivamente inoltrata al Preside ed al Consiglio di Facoltà per i provvedimenti del caso. Tra gli altri, compiti del Garante sono:

1. rappresentare una figura di garanzia a tutela di tutti gli studenti e dei loro diritti;
2. intervenire nei casi di ricatto o abuso che abbiano avuto luogo nell'ambito della Facoltà e di cui uno o più studenti siano stati parte lesa, con l'eccezione degli abusi di natura strettamente sessuale;
3. in generale, intervenire in tutti i casi di disservizi dell'attività didattica che abbiano una tale gravità o frequenza da non potere essere adeguatamente risolti dai responsabili dei corsi di laurea.

L'incarico di Garante degli Studenti per la Facoltà è attualmente ricoperto dalla Prof. Laura Petrosini.

La Facoltà di Psicologia¹ è situata in via dei Marsi 78, nel caratteristico quartiere di San Lorenzo e a poche centinaia di metri dalla Città Universitaria. La Facoltà è raggiungibile in 10 minuti a piedi dalla Stazione Termini ed è servita anche da numerose linee di autobus (N. 492, 71, 204) e dal tram/circolare (N. 3 e 19). Gli studi dei professori e la maggior parte delle aule in cui si svolgono le lezioni e gli esami sono situate nell'edificio di Via dei Marsi. Vengono altresì utilizzate, per alcuni corsi, le aule situate nell'ex-Caserma Sani (Via Principe Amedeo, n. 184) e due aule presso il Cinema Jolly (via Gianò Della Bella n. 4-6).

IL NUOVO ORDINAMENTO DIDATTICO

Il nuovo Ordinamento dell'Autonomia didattica delle Università è legge dal 1999 (D.M. 509/99) e si basa su:

1. Un sistema di titoli di studio di semplice leggibilità e comparabilità rispetto al panorama comunitario;
2. Un sistema fondato su due cicli di studio, della durata, rispettivamente, di tre anni e due anni;
3. Un sistema di crediti didattici acquisibili anche in altri contesti quali quelli di formazione continua e permanente.

I titoli di studio previsti dal nuovo Ordinamento sono:

Laurea triennale

È il titolo di primo livello rilasciato al termine del corso di formazione della durata di tre anni. Fornisce una preparazione di tipo teorico-metodologico generale e competenze professionali di tipo tecnico-operativo. Per conseguire il diploma di laurea lo studente deve aver acquisito 180 crediti, articolati secondo il piano delle attività formative proposte.

Laurea specialistica

È il titolo di secondo livello che viene rilasciato al termine del corso di formazione della durata di due anni dopo la laurea triennale. Fornisce una formazione avanzata per esercitare attività professionali a elevata qualificazione.

Per conseguire la laurea specialistica lo studente deve aver acquisito 300 crediti comprensivi di quelli (180) già acquisiti attraverso una laurea di primo livello.

È possibile iscriversi ai corsi di laurea specialistica dopo il conseguimento della laurea triennale prevista dal nuovo ordinamento.

Dottorato di ricerca

Il titolo di dottore di ricerca è rilasciato al termine del corso di dottorato di ricerca, di solito di durata triennale.

È una qualifica accademica che fornisce le competenze necessarie per esercitare attività di ricerca di elevata qualificazione presso università, enti pubblici e privati. Il dottorato di ricerca può essere frequentato solo dopo il conseguimento della laurea specialistica ovvero della laurea quinquennale conseguita con il vecchio ordinamento.

Master

I master rappresentano percorsi di qualificazione e perfezionamento funzionali allo sviluppo di specifiche competenze professionali.

I Master sono di due tipi: quelli di primo livello (M1), frequentabili dopo la laurea triennale e quelli di secondo livello (M2), frequentabili dopo la laurea specialistica. Per conseguire un master lo studente deve acquisire almeno 60 crediti.

Scuole di specializzazione

Il titolo di specialista è rilasciato al termine del corso di specializzazione presso Scuole di specializzazione. Fornisce abilità e competenze per l'esercizio di specifiche attività professionali.

Per iscriversi alle scuole di specializzazione è necessario aver conseguito la laurea specialistica ovvero la laurea quinquennale del Vecchio ordinamento.

I CREDITI FORMATIVI

Il nuovo ordinamento didattico introduce il sistema dei Crediti Formativi Universitari (CFU). Un credito formativo universitario è l'unità di misura del lavoro dello studente e corrisponde al numero delle ore che è definito dai decreti attuativi del DM 509/99. Il lavoro dello studente comprende le ore di lezione, di esercitazione, di laboratorio, quelle relative alle prove in itinere e di esame, ai seminari e a tutte le altre attività formative richieste dai regolamenti didattici dei singoli Corsi di studio; comprende, inoltre, le ore di studio e di impegno personale, necessarie per preparare le prove di valutazione e per svolgere le attività formative non direttamente collegate alla didattica in aula (tesi, progetti, tirocini, competenza linguistica e informatica, ecc.).

I crediti costituiscono le unità di attività didattica che è organizzata in moduli.

I criteri di definizione dei crediti e dei moduli formativi sono generali per tutti i corsi di laurea della Facoltà e derivati dalla normativa nazionale.

Per ottenere i crediti di un dato modulo lo studente dovrà sostenere un esame finale di profitto per il quale riceverà anche una votazione in trentesimi o, in alcuni casi specifici, un attestato di idoneità.

Esempi di moduli formativi:

Modulo semplice con attività didattica frontale 4 CFU

Il modulo prevede fino a 32 ore di lezione da parte del docente e un programma di studio individuale da parte dello studente.

◀ Moduli di questo tipo sono, ad esempio, quello di *Psicometria* (pag. 43) o di *Psicologia sociale* (pag. 207)

Modulo semplice con attività didattica di laboratorio

Il modulo prevede fino a 64 ore di impegno didattico da parte del docente (tutoraggio degli studenti in una situazione di laboratorio didattico) e un corrispondente impegno di partecipazione diretta dello studente all'attività di laboratorio. Questi moduli costituiscono spesso il naturale complemento di moduli di tipo teorico.

◀ Moduli di questo tipo sono, ad esempio, il *Laboratorio di linguaggio e comunicazione* (pag. 112) o il *Laboratorio di valutazione dei disturbi cognitivi A* (pag. 60)

LE ATTIVITÀ FORMATIVE

Le attività formative si articolano in sei categorie:

Attività formative di base, relative agli ambiti disciplinari generali di riferimento (es: psicologia generale, psicologia sociale, psicologia dello sviluppo, **psicometria**) e agli insegnamenti interdisciplinari (es.: biologia, pedagogia, storia della scienza, ecc.).

Attività formative caratterizzanti, relative agli ambiti disciplinari dell'obiettivo formativo di riferimento culturale e professionale del corso di laurea (es: psicologia dinamica, **psicologia clinica**, psicobiologia e psicologia fisiologica). Queste attività costituiscono circa il 40 % del totale dei crediti di uno specifico corso di laurea o di laurea specialistica.

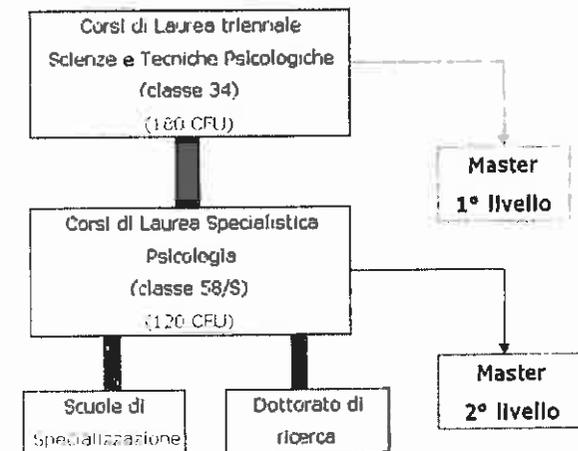
Attività formative affini o integrative, relative a contenuti che favoriscono lo sviluppo delle componenti interdisciplinari, sia culturali che professionali (es: economia, sociologia, statistica, informatica, ecc.). Le attività formative affini o integrative variano, ovviamente, a seconda del corso di laurea prescelto.

Attività autonomamente scelte dallo studente considerate come espressione della "personalizzazione" individuale del percorso formativo.

Attività relative alla preparazione della prova finale e alla verifica della conoscenza della lingua inglese.

Altre attività formative per l'acquisizione di ulteriori conoscenze linguistiche, abilità informatiche e relazionali, attività di tirocinio ritenute indispensabili per l'inserimento nel mercato del lavoro.

SCHEMA RIASSUNTIVO DEI PERCORSI FORMATIVI



OFFERTA FORMATIVA 2004-2005

ORDINAMENTO DIDATTICO

Nell'anno accademico 2004 - 2005 sono presenti contemporaneamente le nuove lauree triennali, le nuove lauree specialistiche e l'ultimo anno del vecchio ordinamento. Precisamente:

LAUREE TRIENNALI (CLASSE 34):

- Scienze e tecniche psicologiche per l'analisi dei processi cognitivi normali e patologici (PPR)
- Scienze e tecniche psicologiche dello sviluppo e della salute in età evolutiva (PPS)
- Scienze e tecniche psicologiche della valutazione e della consulenza clinica (PPT)
- Scienze e tecniche psicologiche per l'intervento clinico per la persona, il gruppo e le istituzioni (PPU).

Il primo e il terzo corso di laurea propongono due diversi percorsi formativi, specificati di seguito

LAUREE SPECIALISTICHE (CLASSE 58/S)

- Diagnosi e riabilitazione dei disturbi cognitivi
- Intervento psicologico nello sviluppo e nelle istituzioni socio-educative
- Psicologia dinamica e clinica dell'infanzia, dell'adolescenza e della famiglia
- Psicologia dinamica e clinica della persona, delle organizzazioni e della comunità
- Psicologia dell'elaborazione dell'informazione e della rappresentazione della conoscenza (interfacoltà)

Sono inoltre attivi gli insegnamenti del VECCHIO ORDINAMENTO

- Indirizzo clinico e di comunità: V anno
- Indirizzo generale e sperimentale: V anno

MASTER DI LAUREA

PROGETTARE AMBIENTI NATURALI E VIRTUALI FRUIBILI DA TUTTE: PSICOTECNOLOGIE PER L'INTEGRAZIONE DELLA DISABILITÀ (in collaborazione con la Facoltà di Ingegneria)

www.psicotecnologie.it/master.htm

Obiettivo: formare Enabling managers, professionisti – che abbiano sperimentato o meno disabilità nella propria vita – in grado di progettare ambienti naturali e virtuali che, in un determinato contesto psicologico, culturale e tecnologico, offrano il minor numero di barriere discriminanti e la libera partecipazione dei possibili fruitori, secondo le abilità di ciascuno. Al Master sono ammessi un massimo di 50 allievi che abbiano conseguito almeno la laurea di primo livello, a prescindere dalla disciplina, e fino a un 20% di uditori. Il termine di presentazione delle domande di

partecipazione per l'anno accademico 2003-2004 sarà specificato nel bando pubblicato dall'Università "La Sapienza".

MASTER DI LAUREA

MEDIATORE PER L'ORIENTAMENTO

Obiettivo: fornire agli insegnanti le competenze necessarie a svolgere azioni orientative attraverso un ruolo di mediazione e integrazione dell'attività formativa con le informazioni provenienti dalle altre agenzie educative istituzionali e sociali presenti nel territorio. In particolare il Master si propone di formare l'insegnante mediatore (o consulente) dell'orientamento, che sia in grado di: - promuovere e facilitare raccordi tra la scuola, il territorio, le culture giovanili, il mondo del lavoro e delle professioni; - consolidare e sviluppare le capacità di elaborazione di un progetto personale da parte dei giovani in direzione sia della formazione che della professionalizzazione; - sollecitare e promuovere lo sviluppo, da parte di tutti gli insegnanti della scuola, della valenza orientativa delle singole discipline; - promuovere ed organizzare, con il supporto di esperti, iniziative di sviluppo delle competenze di autoorientamento, di accesso autonomo all'informazione, di self presentation; - monitorare e valutare la qualità e l'efficacia delle azioni realizzate; - garantire che ogni azione orientativa sia rigorosamente mirata alla valorizzazione delle vocazioni autentiche dei giovani, con esclusione di ogni altro interesse (codice deontologico).

SCUOLE DI SPECIALIZZAZIONE

PSICOLOGIA CLINICA

E' la prima Scuola di specialità in psicologia clinica ad essere istituita presso i Corsi di Laurea in Psicologia in Italia.

Obiettivi: formare specialisti preparati a svolgere interventi di carattere clinico, in ambito individuale e di gruppo, nelle istituzioni socio-sanitarie nonché nel campo della devianza, con competenze proprie della professionalità psicologica nei suoi aspetti preventivi, diagnostici, terapeutici e riabilitativi.

Didattica e formazione: sono previsti i seguenti percorsi formativi:

*Indirizzo di psicoterapia individuale e di gruppo

*Indirizzo Psicologia Dell'intervento Clinico nelle Istituzioni

Sbocchi: la Scuola rilascia il titolo di Specialista in Psicologia Clinica e abilita all'esercizio della psicoterapia. Il numero di posti è limitato a 14 (12 per i laureati in Psicologia e 2 per i laureati in Medicina). Il bando verrà pubblicato entro il mese di ottobre.

PSICOLOGIA DELLA SALUTE

www.psicologiadellasalute.org

Obiettivi: formare specialisti preparati a svolgere, utilizzando le competenze e le tecniche proprie della professione dello psicologo, interventi di promozione e mantenimento della salute; prevenzione e trattamento della malattia; analisi e miglioramento dei sistemi di tutela della salute e di elaborazione delle politiche della salute, a beneficio di organizzazioni, comunità, gruppi e singoli individui.

Sbocchi: la Scuola rilascia il titolo di Specialista in Psicologia della Salute e abilita all'esercizio della psicoterapia. Il numero di posti è limitato a 20 + 6 psicologi dipendenti dalle ASL della Regione Umbria. Il concorso per l'accesso è riservato ai laureati in Psicologia. Il bando verrà pubblicato entro il mese di ottobre.

VALUTAZIONE PSICOLOGICA

Obiettivi: formare specialisti con professionalità altamente qualificata nella valutazione, psicodiagnosi, orientamento e capacità di progettazione di interventi in ambito lavorativo, educativo, clinico e di consulenza, metodologico-informatico.

Sbocchi: la Scuola rilascia il titolo di specialista in Valutazione psicologica con menzione specifica dell'indirizzo seguito durante la formazione (valutazione e formazione, valutazione e consulenza di orientamento, valutazione e consulenza alla persona, valutazione computerizzata. Il numero di posti è limitato a 20. Il concorso per l'accesso è riservato ai laureati in Psicologia. Il bando verrà pubblicato entro il mese di ottobre.

NEUROPSICOLOGIA

Obiettivi: formare specialisti preparati a svolgere interventi di carattere clinico nelle istituzioni sanitarie o di altro tipo, con competenze proprie della professionalità neuropsicologica, nei suoi aspetti preventivi diagnostici terapeutici e riabilitativi. L'obiettivo formativo quindi consiste nella formazione di una competenza specifica che permetta:

1. la definizione funzionale dei deficit cognitivi e comportamentali del paziente

2. la programmazione, l'esecuzione e la supervisione di interventi rieducativi mirati al recupero delle funzioni cognitive compromesse

Sbocchi: Istituzioni sanitarie, o di altro tipo, interessate:

a. all'individuazione e/o al recupero delle alterazioni delle funzioni cognitive in bambini o adulti con alterazioni congenite, geneticamente determinate, o evolutive

b. alla valutazione diagnostica e prognostica di deficit delle funzioni cognitive in soggetti che abbiano subito danni neurologici di diversa origine (vascolare, chirurgica, oncologica, traumatica).

c. all'elaborazione di piani di trattamento dei deficit cognitivi e comportamentali in soggetti con danni neurologici di diversa origine.

Il numero di posti è limitato a 5. Il concorso per l'accesso è riservato ai laureati in Psicologia. Il bando verrà pubblicato entro il mese di ottobre.

DOTTORATI DI RICERCA

Per un programma completo dei dottorati di ricerca si rinvia ai tre Dipartimenti di area Psicologica dell'Università "La Sapienza" di Roma (Dipartimento di Psicologia = <http://dip-psicologia.psi.uniroma1.it/>; Dipartimento di Psicologia dei processi di sviluppo e socializzazione = <http://dip38.psi.uniroma1.it/>; Dipartimento di Psicologia dinamica e clinica).

ORGANIZZAZIONE DELLA ATTIVITÀ DIDATTICA

Frequenza

La frequenza delle lezioni è fortemente raccomandata ritenendo che il rapporto diretto con i docenti costituisca un momento rilevante del processo formativo.

Da un punto di vista formale, tuttavia, la frequenza non è obbligatoria.

Calendario delle attività didattiche

L'anno accademico inizia ufficialmente **lunedì 4 ottobre 2004** alle ore 9 con il saluto del Preside (Aula Magna).

CURSARI

Nuovo ordinamento

Pur non essendo prevista una propedeuticità formale per i moduli formativi si suggerisce agli studenti di seguire l'ordine degli esami desumibili dall'orario delle lezioni. Al termine di ogni modulo o di coppia o di terna di moduli è previsto un accertamento (esame) del percorso di studio e di apprendimento dello studente, che si svolgerà a partire dal primo appello utile. L'accertamento può avvenire in forma scritta e/o orale. I docenti hanno la facoltà di stabilire forme d'accertamento (esonero) al termine di ciascun modulo.

All'inizio dell'anno accademico sarà disponibile il calendario completo degli esami, le date dei relativi appelli e le modalità di prenotazione degli esami.

Anticipo degli esami

Gli studenti che hanno già conseguito tutti i crediti relativi al loro anno di corso possono anticipare fino a 20 Crediti dell'anno successivo. Tale limite è raddoppiato (anticipo fino a 40 crediti) per gli studenti provenienti da altra facoltà o corso di laurea e iscritti al primo anno di uno dei corsi di laurea triennale ai quali, successivamente all'iscrizione, siano stati riconosciuti almeno 20 crediti. Per anticipare gli esami dell'anno successivo a quello al quale si è iscritti è sufficiente una domanda in carta semplice da consegnare alla Segreteria didattica che la farà pervenire alla Segreteria Studenti.

Vecchio ordinamento

Consultare il sito web della Facoltà.

La Programmazione Didattica per l'ANNO ACCADEMICO 2004/2005 (con delibera del C.d.F. del 30/06/2004) è organizzata, per i CdL triennali

e per i CdL specialistici, in quattro periodi (due per ogni semestre) secondo il seguente CALENDARIO delle LEZIONI:

Primo semestre: Primo periodo	4 ottobre 2004 – 05 novembre 2004
Primo semestre: Secondo periodo	8 novembre 2004 – 10 dicembre 2004
Secondo semestre: Primo periodo	17 febbraio 2005 – 23 marzo 2005
Secondo semestre: Secondo periodo	4 aprile 2005 – 6 maggio 2005

Sono previsti n.6 APPELLI di ESAMI per tutti gli insegnamenti:

Sessione Estiva:

1° Appello: Maggio (09-31/05/2005)

2° Appello: Giugno (01-30/06/2005)

3° Appello: Luglio (01-29/07/2005)

Sessione Autunnale:

1° Appello: Settembre (01-30/09/2005)

2° Appello: Gennaio 2006

Sessione Invernale: Febbraio 2006

LE ISCRIZIONI

Iscrizione al primo anno (immatricolazione)

Corsi di laurea triennale

A partire dall'anno accademico 2002/2003, l'iscrizione al primo anno dei corsi di laurea triennale è subordinata alla partecipazione a una prova di ammissione. Detta partecipazione è condizionata al pagamento di un importo (quest'anno di Euro 26) da effettuare presso la Banca di Roma utilizzando un apposito modulo che è contemporaneamente domanda di ammissione e bollettino di pagamento. Il superamento della prova è condizione indispensabile per ottenere l'ammissione ai corsi.

Il bando relativo all'anno accademico 2004/2005 e il modulo per il pagamento sono pubblicati sul sito della Facoltà www.psicologia1.uniroma1.it

Il numero degli iscrivibili è di 250 studenti per ciascuno dei quattro corsi di laurea triennali (Analoga procedura è seguita dalla Facoltà di Psicologia 2 per i tre corsi di laurea triennali attivi presso quella Facoltà).

Gli aspiranti all'immatricolazione in uno dei corsi di laurea triennali, in possesso di altra Laurea o Diploma Universitario, nonché coloro che intendano trasferirsi da altri Corsi di Laurea o Diploma Universitario sono tenuti ad osservare le medesime procedure indicate nei punti precedenti, compresa la prova di ammissione.

Ciò significa che i soggetti sopraindicati saranno ammessi, se avranno superato la prova di ammissione, al primo anno di corso. È fatta salva, ovviamente, la possibilità di richiedere – al momento dell'immatricolazione – il riconoscimento di esami sostenuti in altri corsi di laurea o in altre Facoltà, purché i crediti siano stati conseguiti negli stessi settori disciplinari previsti dal curriculum del corso prescelto.

16

Corsi di laurea specialistica

L'iscrizione al primo anno di laurea specialistica non è subordinata ad alcuna prova di ammissione. Ogni percorso di laurea specialistica riconosce integralmente i 180 crediti di almeno una laurea triennale. Gli studenti che abbiano conseguito una laurea triennale diversa da quella che comporta il pieno riconoscimento dei crediti, ovvero abbiano conseguito una laurea del vecchio ordinamento, possono iscriversi alla specialistica prescelta (a condizione che vengano riconosciuti almeno 120 crediti della laurea precedente, secondo le regole stabilite dal Senato Accademico) e, contestualmente alla domanda di iscrizione, chiedere il riconoscimento definitivo dei crediti della laurea precedente. Per un primo conteggio approssimativo lo studente potrà consultare la distribuzione dei crediti previsti nella laurea specialistica prescelta e sottrarre i crediti conseguiti nella laurea frequentata rispettando il tipo di attività formative e il settore disciplinare dei moduli seguiti.

Gli studenti delle lauree triennali della Facoltà di Psicologia 1 che prevedono di laurearsi entro il mese di febbraio 2005 e che desiderano iscriversi ad una laurea specialistica delle due Facoltà di Psicologia de "La Sapienza" possono presentare alla Segreteria Studenti – entro il 31 dicembre 2004 – una domanda cautelativa da perfezionare subito dopo aver conseguito la laurea triennale entro febbraio 2005.

Master

Le informazioni relative saranno disponibili sul sito

<http://uniroma1.it/studenti/> alla voce post lauream, elenco master e sul sito di Facoltà: www.psicologia1.uniroma1.it.

Iscrizione agli anni successivi al primo

L'iscrizione agli anni successivi al primo non è subordinata al conseguimento di un numero predeterminato di crediti o al superamento di un numero predeterminato di esami.

Lo studente è considerato fuori corso quando, non avendo completato gli esami e le altre prove previste dal curriculum, si iscrive ad un anno successivo al periodo di durata del suo corso di studio (es: al quarto anno per le lauree triennali o al sesto anno per gli studenti del vecchio ordinamento).

Durata degli studi

Gli studenti del nuovo ordinamento devono concludere gli studi in un arco temporale massimo pari al doppio degli anni di corso (sei anni per le lauree triennali e quattro anni per le lauree specialistiche (Regolamento Didattico dell'Università "La Sapienza", art. 21 punto 5).

PASSAGGI

Gli studenti provenienti da altri Corsi di Laurea e gli studenti già laureati verranno iscritti al I anno di corso e possono ottenere la convalida di esami precedentemente sostenuti secondo le norme della Facoltà.

Resta fermo l'obbligo di superare la prova di selezione.

Le domande di passaggio da inoltrare alla Presidenza della Facoltà di Psicologia 1 devono essere compilate esclusivamente nel periodo 15 ottobre - 30 ottobre 2004.

Per gli aspetti specifici è possibile consultare il sito web della Facoltà.

Per la disciplina dei passaggi e trasferimenti consultare il "Regolamento per gli studenti iscritti", per l'anno accademico 2004/2005, de "La Sapienza" (www.uniroma1.it).

CONVALIDE

Gli studenti già laureati o in possesso di altro titolo possono richiedere la convalida di esami sostenuti presentando alla segreteria studenti (Piazzale delle Scienze, 2), entro il 31 dicembre 2004, un certificato con gli esami superati. Per gli studenti che effettuano un passaggio o un trasferimento la convalida viene trasmessa d'ufficio.

TESI DI LAUREA

Nuovo Ordinamento - CdL Triennale

Assegnazione elaborato finale o tesi di laurea

Come già deliberato da questa Facoltà (C.d.F. del 25/06/2003), le tesi per l'esame di laurea triennale sono brevi trattazioni (da 30 a 50 cartelle a stampa, compresa la bibliografia) relative a:

- a) un resoconto chiaro e teoricamente strutturato della propria attività di tirocinio; oppure
- b) una rassegna bibliografica su un argomento di interesse internazionale; oppure
- c) una presentazione e discussione di dati raccolti da altri.

Il compito del relatore è quello di aiutare il laureando a impostare il lavoro all'inizio e di supervisionarlo alla fine, lasciando tuttavia la maggiore responsabilità della tesi al laureando stesso.

Le tesi della laurea triennale vengono assegnate, da ciascun corso di laurea, agli studenti che ne abbiano fatto richiesta, in tre periodi dell'anno accademico con una distribuzione centralizzata, tenendo conto delle preferenze espresse dallo studente nei limiti di un'equa distribuzione fra tutti i docenti che insegnano in quel corso di laurea. Sulla base delle previsioni elaborate dalla Commissione tesi per il prossimo anno, il minimo per ciascun docente (compresi i ricercatori in quanto affidatari di moduli di insegnamento) è di 6 tesi annue: per i prossimi due anni, tuttavia, tale quantità sarà divisa in proporzione diversa fra i diversi CdL, fino ad esaurimento dei primi immatricolati del Nuovo Ordinamento (iscritti

18

prima dell'introduzione del numero programmato). Se un docente insegna in più corsi di laurea, la sua disponibilità per ciascun corso di laurea sarà valutata annualmente, tenendo conto della diversa distribuzione delle risorse di personale strutturato nei diversi CdL.

Le tesi di laurea triennale possono essere assegnate anche ai docenti a contratto, purché si dichiarino disponibili.

Per richiedere l'assegnazione dell'elaborato finale è necessario aver maturato 120 crediti e seguire la procedura indicata:

1. Compilare il modulo di richiesta di assegnazione dell'elaborato finale che è disponibile sul sito della Facoltà di Psicologia 1 e presso la segreteria didattica (via dei Marsi, 78)

Nel modulo, oltre al corso di laurea di afferenza, lo studente dovrà indicare, in ordine di preferenza (I, II, e III scelta) 3 docenti tra quelli del suo corso di laurea.

2. Consegnare il modulo compilato alla segreteria didattica, lasciandolo nell'apposita cassetta, nei seguenti periodi

- ◆ 15 maggio-30 maggio
- ◆ 1 ottobre-15 ottobre
- ◆ 1 febbraio-15 febbraio

Sulla base delle indicazioni dello studente la commissione tesi indica il relatore che seguirà il lavoro dello studente.

Lo studente dovrà quindi:

1. Consultare gli elenchi contenenti l'indicazione del relatore affissi in bacheca e pubblicati sul sito della Facoltà a partire dalle seguenti date:

- ◆ 15 giugno
- ◆ 30 ottobre
- ◆ 28 febbraio

2. Rivolgersi al docente indicato, che firmerà il modulo di assegnazione debitamente compilato dallo studente.

3. Dopo avere consegnato il suddetto modulo in Segreteria didattica e dopo aver preso accordi con il docente potrà iniziare a lavorare al suo elaborato per l'esame finale.

Qualora non contatti il docente nei 30 giorni successivi alla data di pubblicazione (in bacheca e sul sito della Facoltà) degli elenchi, lo studente dovrà ripetere la procedura per ottenere l'assegnazione di un nuovo relatore.

L'elaborato della Prova Finale deve essere ultimato al massimo entro 8 mesi dall'assegnazione, prorogabili fino a 12 solo in casi eccezionali, con l'autorizzazione del docente. In caso contrario, l'assegnazione avvenuta sarà priva di effetti e lo studente sarà tenuto a richiedere una nuova assegnazione.

Discussione della tesi nell'esame di laurea

Lo studente può chiedere di sostenere l'esame di laurea soltanto quando gli manchino non più di 16 crediti da acquisire per completare il curriculum. La procedura per richiedere di essere ammessi a sostenere

l'esame di laurea, nonché le scadenze per le diverse sessioni, sono quelle riportate per le tesi del Vecchio Ordinamento. Non è previsto un correlatore e la commissione valuterà il lavoro di tesi sulla base della discussione in seduta di laurea.

Nuovo Ordinamento - CdL Specialistica e Vecchio Ordinamento *Assegnazione elaborato finale o tesi di laurea*

La richiesta di assegnazione della tesi va fatta direttamente dallo studente al docente. Per il Nuovo Ordinamento, può essere un docente del proprio Corso di Laurea Specialistica oppure esterno alla Facoltà; per il Vecchio Ordinamento può essere un docente del proprio indirizzo oppure un docente di un altro indirizzo o dei corsi di laurea del Nuovo Ordinamento o anche un docente di un'altra Facoltà dell'Ateneo. Gli studenti della Facoltà di Psicologia 1 possono rivolgersi a qualsiasi docente della Facoltà, indipendentemente dall'aver sostenuto l'esame con quel docente; invece possono rivolgersi a un docente della Facoltà di Psicologia 2 solo nel caso in cui abbiano sostenuto un esame con quel docente.

I moduli per la richiesta, come anche quelli per l'approvazione del docente esterno, sono distribuiti dalla Segreteria Didattica. Una volta concordato il tema e i tempi di realizzazione della tesi con il docente, l'assegnazione deve essere riportata sull'apposito modulo, controfirmato dal docente-relatore della tesi. Una copia di tale modulo rimane al docente; l'altra va consegnata dallo studente alla segreteria didattica, che la inserisce nell'Archivio Tesi in corso.

Viene istituito un "Archivio Tesi in corso", curato dalla Segreteria didattica con la supervisione della Commissione tesi, dove saranno registrati i dati relativi alle schede di assegnazione tesi firmate da ciascun docente; l'assegnazione scade automaticamente dopo 15 mesi, può essere rinnovata (previa autorizzazione firmata dal docente) per altri 9 mesi e non può essere rinnovata oltre la seconda scadenza.

Alla fine di ogni sessione di esami di laurea, l'archivio sarà aggiornato dalla Segreteria didattica.

Ogni docente è tenuto ad assegnare un numero minimo di tesi annue (definito dal regolamento tesi della Facoltà; cfr. sito web). Tale numero è rilevato attraverso l'"archivio tesi in corso" con riferimento all'anno accademico in corso. Quando un docente abbia dei posti liberi nell'archivio rispetto al minimo previsto, non può rifiutare l'assegnazione della tesi a studenti che la richiedano, indipendentemente dall'indirizzo di laurea scelto dallo studente, fatto salvo il diritto del docente di scegliere l'argomento più congeniale per le proprie competenze didattiche e fatto salvo il diritto dello studente di impegnarsi nel lavoro di tesi al fine di ottenere il massimo del punteggio previsto dal precedente regolamento di Facoltà (8 punti).

L'assegnazione scade automaticamente dopo 15 mesi, può essere rinnovata (previa autorizzazione firmata dal docente) per altri 9 mesi e non può essere rinnovata oltre la seconda scadenza.

La richiesta per svolgere all'estero le ricerche necessarie per la tesi può essere presentata già nel primo anno di corso del biennio specialistico.

Discussione della tesi nell'esame di laurea

Lo studente può chiedere di sostenere l'esame di laurea soltanto quando gli manchino non più di 16 crediti da acquisire per completare il curriculum o, per il Vecchio Ordinamento, quando gli manchino non più di 2 esami di profitto (da sostenere nel primo appello utile).

Modalità per l'ammissione all'esame di laurea

Il modulo per la richiesta di discussione tesi di laurea va richiesto alla segreteria didattica e, dopo essere stato compilato dallo studente in ogni sua parte, deve essere firmato per accettazione dal docente-relatore della tesi e riconsegnato in duplice copia (copia segreteria e copia correlatore) presso la segreteria didattica:

- ❖ entro il **20 Aprile** per laurearsi nella **sessione estiva** (giugno-luglio)
- ❖ entro il **10 Settembre** per laurearsi nella **sessione autunnale** (novembre-dicembre)
- ❖ entro il **10 Dicembre** per laurearsi nella **sessione invernale** (febbraio-marzo)

La segreteria didattica trasmette i moduli relativi alla Commissione Tesi, che provvederà all'assegnazione del correlatore e alla definizione delle date e delle commissioni delle sedute di laurea.

Successivamente, il modulo di discussione tesi va ritirato a cura dello studente presso la segreteria Didattica:

- ❖ dal **30 Aprile** al **10 maggio** per gli studenti che si laureano nella **sessione estiva**
- ❖ dal **20 Settembre** al **30 settembre** per gli studenti che si laureano nella **sessione autunnale**
- ❖ dal **20 Dicembre** al **12 gennaio**, per gli studenti che si laureano nella **sessione invernale**

Il laureando, all'atto del ritiro, troverà, oltre al modulo di discussione tesi con il nome del correlatore assegnato, il certificato con gli esami, il bollettino di Euro 62,00 e il mod. 6322. Gli studenti/laureandi che non troveranno tali certificati dovranno presentarsi con urgenza alla Segreteria Amministrativa degli Studenti (Viale delle Scienze, 2) per verificare i loro dati e posizione.

N.B. I laureandi che non abbiano terminato gli esami all'atto della richiesta del modulo di discussione tesi sono tenuti a consegnare tempestivamente il verbale in originale appena sostenuto l'ultimo esame (al primo appello utile della sessione in cui lo studente desidera laurearsi).

Per essere ammesso a sostenere l'esame finale di laurea, lo studente dovrà infine presentare alla Segreteria Amministrativa degli studenti (Viale delle Scienze, 2):

- ❖ entro il **31 Maggio** per gli studenti che si laureano nella **sessione estiva**
- ❖ entro il **10 Ottobre** per gli studenti che si laureano nella **sessione autunnale**
- ❖ entro il **31 Gennaio** per gli studenti che si laureano nella **sessione invernale**

la documentazione sotto elencata:

1. Modulo di discussione tesi (ritirato presso la Segreteria Didattica della Facoltà di Psicologia -Via dei Marsi 78);
2. Domanda redatta sul mod. 6322 (ritirato presso la Segreteria Didattica della Facoltà di Psicologia -Via dei Marsi 78);
3. Certificato con esami (ritirato presso la Segreteria Didattica della Facoltà di Psicologia -Via dei Marsi 78), da completare con il nome dei docenti titolari degli insegnamenti (segnalare per iscritto sul certificato stesso eventuali esami mancanti o errori nei voti o nelle date);
4. Ricevuta del versamento di Euro 62,00 (ritirato presso la Segreteria Didattica della Facoltà di Psicologia -Via dei Marsi 78);
5. Stralci originali e verbalini in originale;
6. Fotocopia dei bollettini di pagamento relativi all'ultima iscrizione (solo per gli studenti che intendono laurearsi nella sessione invernale);
7. Copia della tesi su supporto magnetico (dischetto o CD) sul quale sarà apposta una targhetta adesiva contenente il nome e cognome dello studente, il numero di matricola, il titolo della tesi nonché il nome e cognome del docente relatore e la firma di quest'ultimo. Inoltre lo studente deve segnalare il prodotto software utilizzato per la memorizzazione, indicandone anche la versione e la release.

Il relatore, con la firma apposta sul dischetto, garantisce che la stesura della tesi è ultimata e può essere consegnata al correlatore entro 2 o 3 giorni.

N.B. Al momento della presentazione della documentazione in Segreteria studenti il laureando dovrà aver finito e verbalizzato tutti gli esami.

N.B. Il laureando che non intenda più sostenere la tesi di laurea nella sessione richiesta deve presentare disdetta scritta alla segreteria amministrativa degli studenti (nelle scadenze sopra indicate) e ripresentare il modulo discussione tesi e la relativa documentazione nella sessione successiva (escluso il versamento di Euro 62,00)

TABELLA RIEPILOGATIVA DISCUSSIONE TESI

	Attività	Sessione ESTIVA	Sessione AUTUNNALE	Sessione INVERNALE
A	Presentazione modulo discussione tesi presso la seg. didattica	entro il 20 Aprile	entro il 10 Settembre	entro il 10 Dicembre
B	Ritiro modulo discussione tesi con correlatore assegnato e documentazione allegata presso la segreteria didattica della Facoltà	dal 30 Aprile	dal 20 Settembre	dal 20 Dicembre
C	Presentazione del modulo discussione tesi e consegna della tesi su dischetto presso la segreteria amministrativa studenti	entro il 31 Maggio	entro il 10 Ottobre	entro il 31 Gennaio
D	Inizio sedute di Laurea	dal 20 Giugno	dal 20 Novembre	dal 20 Febbraio

TIROCINIO PRE-LAUREAM

Informazioni sul tirocinio per gli studenti iscritti ai corsi di laurea triennale e specialistica

In conformità con quanto indicato nella Convenzione stipulata tra le Facoltà di Psicologia 1 e Psicologia 2 e l'Ordine degli Psicologi del Lazio in merito alle attività di tirocinio previste per l'iscrizione alle Sezioni A e B dell'Albo (D.P.R. 328/01, art. 52 comma 2; art. 53 comma 2), si stabilisce che:

Il tirocinio è un periodo di formazione obbligatorio per gli studenti iscritti a tutti i nuovi corsi di laurea triennali attivati a partire dall'Anno Accademico 2001-2002, ed ha le seguenti finalità:

- integrare le conoscenze teoriche con le conoscenze pratiche
- apprendere procedure collegate a conoscenze psicologiche
- iniziare la pratica professionale sotto supervisione
- essere capaci di riflettere e discutere sulle attività proprie ed altrui
- iniziare a lavorare in uno specifico "setting" professionale con altre persone.

Il tirocinio è un periodo di formazione obbligatoria sia ai fini dell'iscrizione all'esame di Stato per le sezioni A e B, sia per il conseguimento della laurea triennale e/o specialistica; a tal fine ogni corso di laurea triennale e/o specialistica ha stabilito il numero di crediti formativi (1 credito = 25 ore) da acquisire attraverso il tirocinio pre-laurea.

Il tirocinio deve essere continuativo e avere complessivamente la durata di almeno sei mesi per un totale di 500 ore di attività e può essere svolto per intero prima del conseguimento della laurea triennale e/o specialistica oppure in parte dentro il corso di studi (per il numero di ore previste dal CdL in cui lo studente è iscritto) e in parte dopo aver terminato il corso di studi garantendo comunque sempre la continuità dei sei mesi di attività.

Dove può essere svolto il tirocinio

Il tirocinio può essere svolto presso strutture esterne (Enti e Aziende pubbliche e private, Associazioni, Cooperative, ecc.) o presso strutture interne all'Università "La Sapienza" (Dipartimenti, Corsi di laurea, ecc.)

Nel caso in cui il tirocinio venga svolto presso strutture esterne, le modalità di realizzazione vengono definite, in base a specifici progetti di formazione, dal referente della struttura ospitante denominato tutor. Il tutor dovrà essere uno psicologo iscritto all'Albo da almeno tre anni ed avrà il compito di verificare l'andamento del tirocinio e coordinare la partecipazione dello studente alle attività di formazione. Ad ogni tutor non potranno essere affidati più di tre studenti tirocinanti.

Qualora nella struttura ospitante non fosse presente uno psicologo, la supervisione del tirocinio potrà essere affidata ad un docente della Facoltà, previo accordo con la struttura ospitante.

Nel caso in cui il tirocinio venga svolto presso strutture interne all'Università "La Sapienza", ad ogni singolo docente potrà essere affidato un numero di tirocinanti stabilito dalla relativa struttura fino ad un massimo di tre tirocinanti.

I rapporti con le strutture esterne sono regolati da convenzioni stipulate, in base al D.M. 142 del 25/3/98 ed al Regolamento di Ateneo. L'elenco aggiornato delle strutture esterne convenzionate con la Facoltà di Psicologia 1 è disponibile sul sito Internet della Facoltà: [HTTP://www.psicologia1.uniroma1.it](http://www.psicologia1.uniroma1.it)

Come fare la domanda di autorizzazione al tirocinio della triennale e della specialistica

Per poter cominciare il tirocinio, lo studente dovrà aver acquisito almeno **120 crediti** tra quelli previsti nel proprio corso di laurea triennale o essere iscritto al secondo anno della Laurea specialistica e attenersi a quanto stabilito dal proprio Corso di Laurea.

Sia nel caso in cui il tirocinio venga svolto presso strutture interne alla Università "La Sapienza", sia nel caso in cui il tirocinio venga svolto in strutture esterne convenzionate, lo studente dovrà inoltrare una domanda di autorizzazione alla Facoltà di appartenenza. I tempi di inizio del tirocinio sono liberi e vengono concordati direttamente tra lo studente e la struttura ospitante.

Lo studente potrà avviare il tirocinio operativamente **non prima** di 20 giorni dalla data di consegna della domanda.

Alla domanda, redatta su apposito modulo, dovrà essere allegato il progetto formativo controfirmato dal Responsabile dell'Ente ospitante.

La domanda e relativo progetto formativo in duplice copia vanno consegnati all'Ufficio Tirocini delle Facoltà di Psicologia durante l'orario di ricevimento: Martedì e Giovedì dalle ore 9.00 alle ore 11.00.

Nel caso di tirocini svolti presso la cattedra di un docente delle Facoltà di Psicologia 1 e/o 2, la domanda deve essere inoltrata presso il Dipartimento cui afferisce il docente.

L'elenco aggiornato delle strutture convenzionate è disponibile presso il sito internet della Facoltà di Psicologia1: www.psicologia1.uniroma1.it

I moduli per la domanda di tirocinio, per il progetto formativo e la scheda per la relazione finale di tirocinio sono disponibili presso la bacheca n. 11 "Tirocini" (primo piano della Facoltà di Psicologia 1) e presso il sito internet delle Facoltà di Psicologia: www.psicologia1.uniroma1.it e www.psicologia2.uniroma1.it

Certificazione del tirocinio.

Nel caso di tirocinio esterno, alla fine dell'attività formativa, l'Ente consegnerà al tirocinante un attestato di frequenza, con l'indicazione del periodo e delle ore svolte dal tirocinante. Nel caso di tirocinio interno, l'attestato di frequenza sarà firmato dal docente supervisore.

Sarà compito dello studente consegnare alla Segreteria Studenti in V.le Delle Scienze, 1:

- a) attestato di frequenza redatto su carta intestata dell'ente con firma e timbro del Responsabile dell'ente e firma del tutor;
- b) fotocopia della domanda di tirocinio e progetto formativo;
- c) Relazione finale sul tirocinio svolto.

La scheda per la relazione finale è disponibile sul sito internet delle Facoltà di Psicologia: www.psicologia1.uniroma1.it e/o

www.psicologia2.uniroma1.it e/o sotto la bacheca tirocini n. 11 al primo piano della Facoltà di Psicologia1

Si ricorda che, ai fini dell'iscrizione all'esame di Stato, è necessario aver svolto almeno 350 ore effettive delle 500 previste (Art. 5 della Convenzione Ordine-Facoltà).

TIROCINI POST-LAUREAM

Norme generali

La legge sull'Ordinamento della professione di Psicologo n.56 del 18 febbraio 1989 (art.5) ed il successivo decreto Ministeriale del 13. 1. 1992 n. 239 (Regolamento recante norme sul tirocinio pratico post-Lauream) prevedono che all'esame di Stato per l'abilitazione all'esercizio della professione di psicologo possano essere ammessi i laureati in Psicologia che abbiano svolto un tirocinio pratico post-Lauream.

Per ottemperare a quanto previsto dal decreto, presso la Facoltà di Psicologia è stata istituita un'apposita Commissione tirocini (delibera del Consiglio di Facoltà del 15.3.1995) avente la finalità di coordinare e riconoscere la validità dei tirocini. La Commissione Tirocini, d'intesa con l'Ordine degli Psicologi della Regione Lazio, ha messo a punto un regolamento di attuazione del tirocinio di cui il laureato dovrà tenere conto per ottenere il riconoscimento della validità del tirocinio.

Così come previsto dal decreto 239, il tirocinio deve avere la durata di un anno ed essere continuativo. L'anno di tirocinio si articola in due semestri consecutivi, con inizio dal 15 marzo e/o dal 15 settembre, e dovrà riguardare aspetti teorici e applicativi nell'ambito di due tra le seguenti aree (una per semestre):

- psicologia clinica
- psicologia generale
- psicologia sociale
- psicologia dello sviluppo

Possono accedere al tirocinio post-Lauream i laureati (vecchio ordinamento) in possesso del diploma di laurea conseguito presso Università Statali, presso il Pontificio Ateneo Salesiano, Pontificia Università Gregoriana e la Pontificia Facoltà di Scienze dell'Educazione "Auxilium".

Il tirocinio può essere svolto per un anno continuativo nello stesso Ente e con lo stesso supervisore, purché sia rispettata la differenziazione dei contenuti e delle attività in riferimento alle aree che caratterizzano il progetto di tirocinio.

La supervisione del tirocinio può essere effettuata sia da uno psicologo iscritto all'Albo professionale da almeno 3 anni, sia da un docente o ricercatore universitario di disciplina psicologica.

Secondo quanto indicato all'art. 4 del regolamento tirocini emanato dall'Ordine Nazionale degli Psicologi, al supervisore spettano, per l'intera durata del tirocinio, le seguenti funzioni:

- ❖ introdurre al contesto entro il quale si svolge il tirocinio,
- ❖ effettuare, insieme al tirocinante, una specifica programmazione dell'esperienza, definendo operativamente gli obiettivi, i metodi e le fasi, armonizzandole con le caratteristiche del contesto,
- ❖ verificare, attraverso un costante monitoraggio, l'esperienza svolta dal tirocinante, aiutandone la comprensione critica e apportando i relativi suggerimenti per integrare o correggere l'esperienza medesima,
- ❖ esplicitare una funzione didattica integrativa, a partire dagli elementi di valutazione che si evidenziano durante il monitoraggio,
- ❖ procedere infine ad una valutazione consuntiva del tirocinio, con riferimento tanto ai risultati formativi del singolo tirocinante quanto alle loro articolazioni con l'intero contesto istituzionale in cui il tirocinio è stato realizzato.

Le presenze giornaliere effettuate durante i due semestri di tirocinio, con l'indicazione sintetica delle relative attività svolte, dovranno essere documentate in un apposito libretto che viene rilasciato dalla segreteria studenti della Facoltà di Psicologia, al momento della richiesta di autorizzazione al tirocinio. Per ogni semestre il tirocinante dovrà dimostrare di aver effettuato 450 ore, pena l'annullamento della validità del tirocinio. I tirocinanti che siano risultati assenti per qualsiasi motivo per un periodo superiore ad un terzo del periodo di frequenza prescritto, non possono accedere agli esami di Stato ma devono ripetere il tirocinio pratico con l'osservanza delle stesse modalità sopraindicate.

La sospensione del tirocinio, al massimo per un anno solare, è consentita solo per i motivi previsti dalla normativa vigente, e cioè per motivi collegati alla maternità e al servizio di leva, ovviamente sempre dopo aver presentato la necessaria documentazione alla Segreteria Studenti della Facoltà di Psicologia.

Dove può essere svolto il tirocinio

Facendo riferimento al decreto n. 239 del 1992 e al successivo decreto del Ministero del Lavoro e della Previdenza Sociale del 25 marzo 1998 n. 142, il tirocinio post-lauream può essere svolto presso i Dipartimenti e gli Istituti di discipline psicologiche delle Università oppure presso Enti pubblici e privati ritenuti idonei dalle autorità accademiche d'intesa con il competente Consiglio dell'Ordine.

I tirocini, possono essere svolti sia all'interno che all'esterno dell'Università degli Studi La Sapienza, e sono così configurati:

Tirocini extra moenia

1. Dipartimenti universitari o Istituti di discipline psicologiche presso Università e Istituti di istruzione universitaria statali e non statali abilitati al rilascio di titoli accademici;

2. Aziende Sanitarie Ospedaliere e Aziende Sanitarie Locali appartenenti al Servizio Sanitario Nazionale;
3. Enti pubblici quali Ministeri, Regioni, Province e Comuni, ecc., in cui operano strutture o servizi aventi finalità psicologiche;
4. Provveditorati agli Studi nonché istituzioni scolastiche statali e non statali di ogni ordine e grado che rilascino titoli di studio con valore legale;
5. Enti privati, intesi sia come Aziende di produzione e di consulenza che come Associazioni, Enti ausiliari, Cooperative sociali, Comunità terapeutiche legalmente riconosciuti;
6. Istituzioni di ricerca (ad esempio il CNR, ISFOL, ENEA, ecc).

I tirocini post-lauream presso i suddetti Enti possono essere svolti soltanto dopo la stipula di un'apposita convenzione tra la Facoltà di Psicologia e l'Ente interessato, in base alla quale l'Università degli Studi "La Sapienza" potrà assicurare i tirocinanti, presso l'INAIL contro gli infortuni sul lavoro e, presso una compagnia assicuratrice, per la responsabilità civile contro terzi (il modello di convenzione può essere richiesto presso l'Ufficio Tirocini).

La determinazione del numero dei tirocinanti che ogni Ente può accogliere è a discrezione dell'Ente, fermo restando il rispetto di quanto indicato dal decreto n. 142 del 25 Marzo 1998, art. 1.

La stipula della convenzione è subordinata all'approvazione dell'Ente da parte della Commissione Tirocini, che provvederà anche ad aggiornare due volte all'anno un elenco degli Enti riconosciuti idonei e convenzionati, consultabile dai futuri tirocinanti sia presso la Segreteria degli Studenti sia presso la Facoltà di Psicologia, sia su questo stesso sito nella sezione Banca dati Tirocini.

Tirocini intra moenia

Appartengono a questa tipologia i tirocini che vengono realizzati all'interno di Dipartimenti (ad es. il Dipartimento di Psicologia, il Dipartimento dei Processi di sviluppo e della socializzazione e il Dipartimento di Psicologia Dinamica e Clinica), Istituti, Centri Interdipartimentali (ad es. il Centro di Psicologia Cognitiva e delle Reti neurali) e Servizi Universitari (ad es. il CATTID) che appartengono all'Università degli Studi "La Sapienza" di Roma.

In questi casi non è necessario che la struttura si convenzioni con la Facoltà di Psicologia e il supervisore può essere sia uno psicologo iscritto all'Albo sia un docente/ricercatore di disciplina psicologica.

Cosa deve fare il laureato per poter svolgere il tirocinio?

Per poter svolgere il tirocinio presso l'Ente prescelto il laureato deve:

- a. ottenere l'autorizzazione da parte di un Ente che sia inserito nell'elenco degli Enti già convenzionati con la Facoltà di Psicologia;
- b. compilare la domanda in duplice copia al Magnifico Rettore utilizzando il modulo reperibile presso la segreteria degli studenti di Viale delle Scienze 1 o scaricando il modulo on-line;

- c. compilare e allegare alla domanda due copie del progetto formativo controfirmato dal responsabile dell'Ente e consegnare la domanda alla segreteria degli studenti di Viale Delle Scienze 1;
- d. ritirare l'apposito libretto in cui verranno annotate le presenze del tirocinio sempre presso la segreteria degli studenti di Viale delle Scienze, previo il pagamento di un contributo la cui entità viene stabilita annualmente dal Senato Accademico;
- e. al termine del tirocinio, il tirocinante deve consegnare alla segreteria degli studenti il libretto delle presenze, timbrato e firmato dal responsabile dell'Ente, insieme a una relazione sulle attività svolte durante il tirocinio controfirmata dal supervisore (3-5 pagine dattiloscritte).

La segreteria degli studenti rilascerà il certificato di avvenuto tirocinio, da allegare alla domanda di partecipazione all'esame di Stato.

Come fare la domanda di autorizzazione al tirocinio

La domanda di tirocinio va compilata utilizzando gli appositi moduli in distribuzione presso la segreteria degli studenti di Viale delle Scienze.

Nella domanda va indicato l'Ente pubblico o privato presso il quale si intende svolgere il tirocinio, le due aree scelte, il periodo e il supervisore del tirocinio.

Il progetto formativo va compilato utilizzando il modulo scaricabile online.

Alla domanda vanno allegati:

Per i tirocini *extra moenia* presso Enti già convenzionati con la Facoltà di Psicologia:

- a. il progetto formativo controfirmato dal responsabile dell'Ente;
- b. certificato di laurea in Psicologia su carta semplice (soltanto per i laureati presso altre Università).

Per i tirocini *intra moenia*:

- a. progetto formativo con la firma del Direttore del Dipartimento o Istituto;
- b. certificato di laurea in psicologia su carta semplice (soltanto per i laureati presso altre Università).

Avvertenze

Qualora il tirocinio non venga effettuato nella stessa struttura per entrambi i semestri, il laureato dovrà comunque allegare alla domanda la documentazione necessaria per entrambi gli Enti, semestre per semestre.

Durante il tirocinio, in caso di motivata necessità, è possibile cambiare la struttura dove si effettua il tirocinio, purché venga richiesto il cambio prima dell'inizio del II semestre e purché venga garantita la continuità dell'anno di tirocinio.

I laureati che frequentano un Corso di Perfezionamento attivato presso la Facoltà di Psicologia possono aver riconosciuto come tirocinio un semestre di attività presso il Corso. Il semestre dovrà coincidere temporalmente con il semestre che inizia il 15 marzo e termina il 14 settembre. A questo semestre va agganciato, o prima o dopo, purché venga mantenuta la

continuità del tirocinio, l'altro semestre svolto presso un altro Ente pubblico o privato. Il laureato dovrà allegare alla domanda, oltre alla documentazione prevista, la dichiarazione di accettazione da parte del Direttore del Corso di Perfezionamento.

ULTERIORI INFORMAZIONI PERTUTTI I TIROCINI

Tirocini presso enti dove non sia presente uno psicologo

I tirocini potranno essere effettuati anche in Enti pubblici e privati convenzionati dove non siano presenti psicologi, soltanto se tali Enti avranno preso accordi con docenti universitari di discipline psicologiche della Facoltà di Psicologia che accettino di supervisionare i tirocinanti. In questo caso il responsabile dell'Ente o Servizio dovrà concordare con il docente che accetta il ruolo di supervisore un piano delle attività di tirocinio.

Il responsabile dell'Ente o Servizio dovrà controllare e firmare le presenze del tirocinante sul libretto rilasciato dalla Segreteria Studenti. Il docente supervisore sarà tenuto a verificare le attività svolte, controfirmare il libretto e la relazione finale sul tirocinio svolto.

La stessa procedura si adotta per tirocini svolti presso le Istituzioni scolastiche (compresi gli asili nido); in questi casi il responsabile del tirocinio è individuato nel Direttore o Capo d'Istituto.

Procedura di approvazione di nuovi Enti

Per attuare la procedura di approvazione di nuovi Enti, che non siano già inseriti nell'elenco degli Enti convenzionati con le Facoltà di Psicologia, è necessario presentare all'Ufficio tirocini la seguente documentazione:

- una dichiarazione di disponibilità da parte dell'Ente ad accogliere tirocinanti;
- lo statuto dell'Ente, la cui costituzione deve risalire ad almeno tre anni prima;
- materiale illustrativo (depliant, brochure, ecc.) delle attività svolte dall'Ente negli ultimi tre anni;
- sintesi delle attività oggetto di tirocinio;
- una dichiarazione da parte del responsabile dell'Ente (o suo delegato) di presenza in organico di uno (o più) psicologi iscritti all'Albo Professionale o a cui possono essere affidate le relative funzioni di supervisione del tirocinio, indicando nome, cognome e numero di iscrizione all'Albo ovvero in assenza di psicologi iscritti all'Albo, richiesta che la supervisione sia svolta da un docente universitario.
- Nel caso di Scuole o Istituti di formazione espressa dichiarazione che i tirocinanti non potranno partecipare a corsi di formazione a pagamento.

La documentazione va presentata all'Ufficio Tirocini esclusivamente nei periodi 1-30 novembre e 1-31 maggio. Al di fuori di questi periodi le domande non verranno prese in considerazione.

La Commissione Tirocini, una volta valutata l'idoneità dell'Ente, provvederà a organizzare la convenzione e lo inserirà nell'elenco degli Enti convenzionati, rispettivamente entro il 30 dicembre e il 30 giugno.

Tirocini all'estero

E' possibile lo svolgimento del tirocinio all'estero. In questo caso l'interessato dovrà farsi carico personalmente di prendere i contatti necessari e farsi rilasciare le relative autorizzazioni, che permetteranno poi alla Facoltà di Psicologia di procedere al convenzionamento dell'Ente.

Chi fosse invece interessato a svolgere il tirocinio presso gli Stati membri della C.E.E. è pregato di rivolgersi presso la Facoltà ai docenti responsabili dei progetti internazionali per verificare la possibilità di inserire il tirocinio in un programma internazionale di cooperazione (P.I.C.) con le Università partecipanti al programma.

La richiesta andrà poi inoltrata, nei periodi: 1-30 Novembre e 1-31 Maggio all'Ufficio Tirocini di Psicologia. Sarà la Commissione Tirocini a dare l'eventuale autorizzazione dopo aver valutato i documenti di rito.

Alla richiesta vanno allegati i seguenti documenti:

- una dichiarazione in cui si attesti la disponibilità dell'Ente estero ad accogliere il tirocinante, nel rispetto di quanto previsto dalla normativa italiana;
- una dichiarazione da parte dell'Ente che attesti la presenza di uno psicologo che possa svolgere la funzione di supervisore del tirocinio. Qualora nel paese di destinazione esista un Albo degli Psicologi, dichiarazione del numero di iscrizione;
- progetto dell'attività di tirocinio che si andrà a svolgere;
- espressa dichiarazione che il periodo di tirocinio non consiste in alcun modo in un periodo di specializzazione configurabile, ad esempio, in un master; questo in analogia con quanto stabilito a livello nazionale circa l'incompatibilità tra tirocinio e Scuole di specializzazione.

Scadenze per la presentazione della domanda

Le domande di approvazione dei tirocini vanno presentate presso la Segreteria Studenti di V.le delle Scienze,1.

Per il semestre 15 settembre - 15 marzo: dal 15 luglio al 10 settembre

Per il semestre 15 marzo - 14 settembre: dal 15 febbraio al 14 marzo

Per le informazioni relative ai Tirocini e al convenzionamento degli Enti, rivolgersi presso l'Ufficio Tirocini (Segreteria Didattica) della Facoltà di Psicologia, durante l'orario di ricevimento: Martedì e Giovedì dalle ore 09.00 alle ore 11.00. Tel. 06/49917717. E-Mail: franca.caso@uniroma1.it

BORSE di STUDIO in Italia e all'estero

Consultare il sito web della Facoltà di Psicologia 1 (www.uniroma1.it).

Corsi di Laurea Triennali

Sono previsti i seguenti percorsi formativi:

- Salute e Riabilitazione Cognitiva
- Cognitivo-informazionale

Obiettivi:

I laureati in S. e T. P. per l'Analisi dei Processi Cognitivi Normali e Patologici devono: possedere le conoscenze di base caratterizzanti i diversi settori delle discipline psicologiche; possedere conoscenze di base sui metodi e procedure d'indagine scientifica in generale e, più in particolare, di quelle relative agli ambiti disciplinari della psicologia cognitiva, della psicobiologia della psicofisiologia e delle neuroscienze cognitive; possedere un'adeguata conoscenza degli strumenti teorici, metodologici e tecnici necessari a valutare funzioni e abilità cognitive (percezione, memoria, apprendimento, pensiero, ragionamento, motivazione e emozione); possedere le competenze necessarie alla raccolta ed elaborazione di dati relativi a processi e attività cognitive in diverse situazioni umane, ambientali e lavorative; possedere le competenze necessarie alla gestione e alla comunicazione di informazioni e dati relativi alle funzioni cognitive normali e patologiche; possedere le conoscenze e le capacità relazionali necessarie ad agire come interlocutori di primo livello in ambiti lavorativi diversi; aver acquisito adeguate abilità nell'utilizzo, in forma scritta e orale della lingua inglese.

Competenze:

La laurea in S. e T. P. per l'Analisi dei Processi Cognitivi Normali e Patologici mira a far acquisire le seguenti capacità professionali: capacità di lavorare a contatto con altre professionalità; capacità di concorrere con altre figure professionali alla progettazione, realizzazione e valutazione di progetti di intervento sulla persona (valutazione dei disturbi cognitivi realizzazione di interventi riabilitativi in varie fasce d'età e contesti sociali) o su sistemi artificiali (programmazione software and hardware); capacità di raccogliere, mediante tecniche qualitative e/o quantitative, dati relativi alle funzioni cognitive (percezione, memoria, apprendimento, pensiero, ragionamento, motivazione e emozione) in diverse fasce d'età e contesti ambientali (ambienti scolastici, strutture sanitarie e famiglia) e culturali; capacità di concorrere a progettare e implementare processi di innovazione tecnologica, organizzativa, didattica e terapeutica con particolare riguardo ai processi di acquisizione, organizzazione e recupero della conoscenza.

Sbocchi:

Gli sbocchi professionali prevedibili si riferiscono prevalentemente ai seguenti ambiti: inserimento nelle istituzioni scolastiche e presso enti pubblici e privati con funzioni di valutazione, di orientamento e di supporto al recupero dei deficit minimi di apprendimento (problemi specifici nella lettura, scrittura e nel calcolo, disturbi dell'attenzione e iperattività); impiego o collaborazione in società di consulenza che operano nella selezione e nella valutazione delle competenze, delle prestazioni e del potenziale; impiego o collaborazione nelle società e negli enti pubblici e privati interessati alla progettazione di interfacce uomo-macchina, in funzione delle caratteristiche cognitive degli utenti cui sono destinate; messa a punto di criteri di valutazione dell'efficienza di interfacce uomo-macchina già esistenti; progettazione ed esecuzione di prove di verifica dell'efficienza di interfacce già esistenti tramite esperimenti su soggetti umani; integrazione alle équipes medico-psicologiche dei servizi di salute mentale e di riabilitazione con particolare riguardo alle situazioni di deficit di apprendimento e memoria, deficit percettivi e psicomotori prodotti da ritardo mentale, invecchiamento patologico, e trauma (lesioni, ictus, processi degenerativi)

Percorso Salute e Riabilitazione Cognitiva

Il percorso Salute e Riabilitazione Cognitiva forma operatori capaci di individuare problemi cognitivi e di interagire con personale addetto agli interventi riabilitativi in ambito sanitario (pubblico e privato), sociale e scolastico.

Competenze:

I laureati nel percorso Salute e Riabilitazione Cognitiva acquisiranno la capacità di raccogliere, mediante tecniche qualitative e/o quantitative, dati relativi alle funzioni cognitive (percezione, memoria, apprendimento, pensiero, ragionamento, motivazione e emozione) in diverse fasce d'età e contesti ambientali (ambienti scolastici, strutture sanitarie e famiglia) e culturali.

N.B. In ciascun anno di corso gli studenti possono anticipare fino a 20 crediti dell'anno di corso successivo.

Articolazione dell'offerta formativa

Primo anno	CREDITI
Attività di base	40
Fondamenti di Neurobiologia e Genetica B BIO/13 – Maria Teresa Fiorenza	8
Fondamenti di psicologia della personalità M-PSI/01 – Acaursio Gennaro	4
Fondamenti di Psicologia Generale M-PSI/01 – Marta Olivetti Belardinelli	4
Fondamenti di psicomotricità M-PSI/03 – Gabriella Antonucci	4
Psicologia dello Sviluppo M-PSI/04 – Emiddia Longobardi	8
Psicomotricità M-PSI/03 – Gabriella Antonucci	4
Storia della psicologia e delle metodiche di sperimentazione M-STO/05 – Guido Cimino	8
Attività caratterizzanti	16
Fondamenti di psicologia fisiologica M-PSI/02 – Maria G. Leggio	4
Fondamenti di psicologia sociale M-PSI/05 – Paola D'Atena	4
Psicofisiologia della Percezione M-PSI/02 – Laura Petrosini	4
Psicologia della Percezione M-PSI/01 – Pierluigi Zoccolotti	4
Attività affini o integrative	4
Fondamenti di Informatica con Elementi di Programmazione (con 2 cfu di Alfabetizzazione Informatica) ING-INF/05 – Alessandro Simonetta	4
Secondo anno	CREDITI
Attività di base	8
Teoria e Tecniche dei Test M-PSI/03 – Arturo Orsini	8
Attività caratterizzanti	44
Laboratorio di psicotecnologie dell'apprendimento per l'integrazione delle disabilità M-PED/04 – Stefano Federici	2
Neuropsicologia del linguaggio con laboratorio M-PSI/02 – Salvatore Maria Aglioti	8
Psicofisiologia degli Stati di coscienza M-PSI/02 – Luigi De Gennaro	4

Psicologia Cognitiva M-PSI/01 – Marta Olivetti Belardinelli	8
Psicologia degli stati di coscienza M-PSI/01 – Enrico Di Pace	4
Psicologia del pensiero M-PSI/01 – F. Saverio Marucci	8
Psicologia dell'apprendimento e della memoria M-PSI/01 – Clelia Rossi Arnaud	4
Psicotecnologie dell'apprendimento M-PED/04 – Stefano Federici	4
Teorie e Modelli in Psicologia Dinamica M-PSI/07 – Alessandra De Coro	4

Attività a scelta dello studente	4
Attività a scelta dello studente	4
Altre attività formative	4
Lingua Inglese – Franco Amodeo	4

Terzo anno	CREDITI
Attività caratterizzanti	20
Laboratorio di Valutazione dei Disturbi Cognitivi A M-PSI/02 – Cecilia Guariglia	3
Laboratorio di Valutazione dei Disturbi Cognitivi B M-PSI/02 – Fabrizio Doricchi	3
Psicobiologia della motivazione e dell'apprendimento M-PSI/02 – Stefano Puglisi Allegra	4
Psicobiologia della motivazione e dell'apprendimento – base M-PSI/02 – Simona Cabib	4
Psicofisiologia della Memoria M-PSI/02 – Cecilia Guariglia	4
Valutazione dei disturbi cognitivi M-PSI/01 – Pierluigi Zoccolotti	2
Attività affini o integrative	16
Antropologia Culturale M-DEA/01 – Antonio Riccio	4
Neuropsichiatria Infantile MED/39 – Vincenzo Guidetti	8
Sociologia generale SPS/07 – Giuseppe Anzera	4
Attività a scelta dello studente	5
Attività a scelta dello studente	5
Altre attività formative	19
Prova finale	9
Tirocinio	10

Percorso Cognitivo-Informazionale

Il percorso Cognitivo-Informazionale forma operatori esperti nel trattamento e nella rappresentazione della conoscenza in sistemi naturali ed artificiali, in situazioni reali e virtuali, all'interno di gruppi e domini diversi.

Competenze:

I laureati nel percorso Cognitivo-Informazionale acquisiranno la capacità di **concorrere a progettare e implementare processi di innovazione tecnologica, organizzativa, didattica e terapeutica con particolare riguardo ai processi di acquisizione, organizzazione e recupero della conoscenza, nel processo evolutivo, per l'integrazione delle disabilità, nei sistemi di decisione e gestione delle risorse umane**

N.B. In ciascun anno di corso gli studenti possono anticipare fino a 20 crediti dell'anno di corso successivo.

Articolazione dell'offerta formativa

Primo anno	Crediti
Attività di base	26
Fondamenti di Neurobiologia e Genetica A BIO13 – Lodovico Medolago A.	6
Fondamenti di psicologia della personalità M-PSI01 – Accursio Gennaro	4
Fondamenti di Psicologia dello Sviluppo M-PSI04 – Emiddia Longobardi	4
Fondamenti di Psicologia Generale M-PSI01 – Marta Olivetti Belardinelli	4
Fondamenti di psicometria M-PSI03 – Gabriella Antonucci	4
Storia della Psicologia e delle Metodiche di Sperimentazione – base M-STO05 – Guido Cimino	4
Attività caratterizzanti	20
Fondamenti di psicologia fisiologica M-PSI02 – Maria G. Leggio	4
Fondamenti di Psicologia Sociale M-PSI05 – Paola D'Atena	4
Psicofisiologia della Percezione M-PSI02 – Laura Petrosini	4
Psicologia della percezione M-PSI01 – Pierluigi Zoccolotti	4
Psicometria M-PSI03 – Gabriella Antonucci	4
Attività affini o integrative	10
Fondamenti di Informatica con elementi di programmazione (con 2 cfu di Alfabetizzazione Informatica) ING-INF05 – Alessandro Simonetta	8
Genetica BIO18 – Lodovico Medolago A.	2
Altre attività formative	4
Lingua Inglese – Franco Amodeo	4
Secondo anno	26
Attività di base	8
Psicologia degli stati di coscienza M-PSI01 – Enrico Di Pava	4
Teoria e Tecniche del test – base M-PSI03 – Arturo Orsini	4

Attività caratterizzanti	40
Laboratorio di psicotecnologie dell'apprendimento per l'integrazione delle disabilità M-PED04 – Stefano Federici	2
Neuropsicologia del linguaggio con laboratorio M-PSI02 – Salvatore Maria Aglioti	6
Psicofisiologia degli stati di coscienza M-PSI02 – Luigi De Gennaro	4
Psicologia Cognitiva M-PSI01 – Marta Olivetti Belardinelli	6
Psicologia del pensiero M-PSI01 – F. Saverio Marucci	6
Psicologia dell'apprendimento e della memoria M-PSI01 – Clelia Rossi Ainaud	6
Psicotecnologie dell'apprendimento M-PED04 – Stefano Federici	4
Tecnologie per la disabilità M-PED01 ING-IND09 – Vincenzo Naso	2
Teorie e modelli in psicologia dinamica M-PSI07 – Alessandra De Coro	4
Attività affini o integrative	8
Teorie dell'informazione e tecniche dell'elaborazione digitale ING-INF05 – Mutuato a INGEGNERIA	8
Attività a scelta dello studente	4
Attività a scelta dello studente	4

Terzo anno	Crediti
Attività caratterizzanti	26
Elaborazione Cognitiva mediante reti neurali M-PSI01 – Alessandro Londei	4
Laboratorio di Valutazione dei Disturbi Cognitivi A M-PSI02 – Cecilia Guariglia	3
Laboratorio di Valutazione dei Disturbi Cognitivi B M-PSI02 – Fabrizio Doricchi	3
Psicofisiologia della Memoria M-PSI02 – Cecilia Guariglia	4
Psicolinguistica M-PSI01 – Clelia Rossi Ainaud	4
Teorie e Sistemi di Intelligenza Artificiale M-PSI01 – Alessandro Londei	6
Valutazione dei disturbi cognitivi M-PSI01 – Pierluigi Zoccolotti	2
Attività affini o integrative	10
Laboratorio di elaborazione cognitiva mediante reti neurali INF01 – M. Balsi	4
Linguistica Generale – Introduzione L-LIN01 – Mutuato a Lettere	2
Organizzazione Aziendale SECS-P/10 – Alessia Sammarra	4
Attività a scelta dello studente	5
Attività a scelta dello studente	5
Altre attività formative	19
Prova Finale	9
Tirocinio	10

Fondamenti di Neurobiologia e Genetica B

Crediti: 8

Docente: prof. Maria Teresa Fiorenza

Programma:

Il corso è articolato in due moduli. Modulo 1: Fondamenti di neurobiologia. Modulo 2: Fondamenti di genetica. Modulo 1 – Fondamenti di neurobiologia Neurobiologia cellulare: struttura e funzione dei neuroni e delle cellule della neuroglia; i segnali elettrici delle cellule nervose: basi molecolari del potenziale elettrico di membrana della cellula a riposo e della generazione del potenziale d'azione; canali ionici e pompe; trasmissione sinaptica; meccanismi d'azione dei neurotrasmettitori ed effetti sul loro recettori. Sviluppo ed organizzazione del sistema nervoso dell'uomo: induzione neurale, differenziamento dei neuroni e delle cellule della neuroglia; genesi della varietà dei neuroni; migrazione dei neuroni ed accrescimento dei processi neurali; meccanismi d'azione delle molecole che guidano gli assoni e dei fattori neurotrofici; formazione delle sinapsi e dei circuiti nervosi; plasticità sinaptica: modificazioni a breve termine dell'efficacia sinaptica, sensibilizzazione e depressione sinaptica; neurodegenerazione e demenza: la malattia di Alzheimer. Modulo 2 – Fondamenti di genetica Trasmissione ed evoluzione dell'informazione genetica: struttura, replicazione e meccanismi di riparazione del DNA; geni e cromosomi degli eucarioti; meiosi e diversità genetica; flusso dell'informazione dai geni alle proteine: trascrizione, codice genetico e traduzione; mutazioni geniche ed aneuploidie con particolare riferimento a quelle alla base di sindromi caratterizzate da ritardo mentale; leggi di Mendel; associazione e scambio; interazione tra geni; eredità legata al sesso. Genetica di popolazioni ed evoluzione: mutazione; migrazione; selezione naturale; deriva genetica; speciazione; meccanismi evolutivi.

Libri di testo:

Il docente renderà disponibili dispense sugli argomenti trattati durante le lezioni. Per approfondimenti si consiglia tuttavia la consultazione, in alternativa tra loro ed esclusivamente per gli argomenti indicati nel programma, di uno dei seguenti testi: Modulo 1 – Fondamenti di neurobiologia Bear et al. : Neuroscienze, Ed. Masson, costo 75,00 €. Zigmod et al.: Elementi di Neurobiologia, Ed. Edises, costo 30,00 € Modulo 2 – Fondamenti di genetica Purves W. K. L' Informazione e l' Ereditarietà, Ed Zanichelli., costo 22€. Bear et al. : Neuroscienze, Ed. Masson, costo 75,00 €. Zigmod et al.: Elementi di Neurobiologia, Ed. Edises, costo 30,00 €

Esame:

L'esame consiste in una prova scritta seguita da una prova orale.

Tesi:

Sono disponibili tesi di laurea su argomenti di neuroscienze.

Fondamenti di psicologia della personalità

Crediti: 4

Docente: prof. Accursio Gennaro

Programma:

Il corso si propone di analizzare la storia, le teorie e i metodi della disciplina. Ha la finalità di chiarire la struttura, la dinamica e il funzionamento della personalità. Le linee tematiche principali riguardano: Note di ordine storico: nascita della psicologia della personalità: precursori e indirizzi di ricerca. Note di ordine teorico e metodologico: la teoria scientifica; le concezioni epistemologiche, epistemologia e psicologia della personalità; metodi di analisi della personalità. Teorie psicodinamiche: Janet; Freud; Jung; Adler. La psicologia dei tipi, dei tratti e delle disposizioni: il costituzionalismo; tipi e proprietà del sistema nervoso; la psicologia dei tratti di Allport; la personalità di Murray; le teorie fattoriali; Cattell Soggettività ed esperienza: l'approccio fenomenologico: la fenomenologia: lineamenti generali; la fenomenologia strutturale di Minkowski; l'antropoanalisi di Binswanger; la psicologia umanistica e il contributo di Maslow. Comportamentismo e ambientalismo nella psicologia della personalità: introduzione e sviluppi; Cognitivism e costruttivismo: la teoria del campo di Lewin; la teoria dei costrutti personali, gli sviluppi della ricerca sulla motivazione. Introduzione alla costruzione della personalità: ambiti di ricerca attuali.

Libri di testo:

Gennaro A. Introduzione alla Psicologia della personalità – Il Mulino Bologna 2004. PER PREPARARE L'ESAME SI CONSIGLIA AGLI STUDENTI DI CONSULTARE I LUCIDI DELLE LEZIONI (ESCLUSIVAMENTE A.A. 2004-2005 DISPONIBILI ALL'INIZIO DEL CORSO PRESSO LA COPISTERIA NUOVA DELTA IN VIA DEI SARDI) CHE SPECIFICANO TEORIE ED AUTORI OGGETTO D'ESAME E DEL PROGRAMMA SOPRA CITATO.

Esame:

L'esame consiste in un accertamento scritto. Consisterà in 30 domande a scelta multipla. Lo studente acquisisce i quattro crediti previsti se avrà ottenuto un voto di almeno 18. In caso contrario dovrà ripetere l'esame

Tesi:

Gli studenti che desiderano svolgere la tesi presso queste cattedre sono pregati di verificare la disponibilità delle tesi presso la Banca Dati Tesi della Facoltà (Internet) e presentare al docente un progetto dattiloscritto relativo alla tesi scelta.

Fondamenti di Psicologia Generale

Crediti: 4

Docente: prof. **Marta Olivetti Belardinelli**

Programma:

Oggetto di studio della psicologia: coscienza, comportamento, mente. Sviluppo storico: la nascita della psicologia, **strutturalismo e funzionalismo**; prospettive teoriche dominanti: comportamentismo, **gestalt**, cognitivismo. Il metodo scientifico: ipotesi, variabili, validità, **controllo**. Processi cognitivi: **approcci teorici e metodi di studio di memoria, apprendimento, percezione, linguaggio e pensiero**. Processi affettivi: principali teorie, classificazioni e **descrizioni di motivazioni ed emozioni**.

Libri di testo:

Schonpflug W., Schonpflug U. – **Istituzioni di psicologia generale – CEDAM** (nuova edizione) – Padova 2001. Hearnshaw L.S. – **Genesi della psicologia moderna – Kappa – Roma 1996**. Un utile strumento per la preparazione dell'esame è il CD-ROM : Federici S., – **Schemi del Manuale di Psicologia Generale – Morlacchi – Perugia, 2002**.

Esame:

L'esame è orale.

Tesi:

Da concordare con la docente.

Fondamenti di psicometria

Crediti: 4

Docente: prof. **Gabriella Antonucci**

Programma:

Il corso si propone di offrire allo studente un'introduzione alle tematiche connesse alla misura in psicologia e una trattazione dei concetti di **base** per affrontare problemi di quantificazione e di **elaborazione di dati**. Gli argomenti trattati saranno: la **misura** in psicologia; i **test** psicologici; le variabili; le **scale** di misura: **frequenze e distribuzioni di frequenze**; tabelle e grafici; **media, moda e mediana**; deviazione standard e varianza; **standardizzazione**, distribuzione normale e suo uso in psicologia, **correlazione e regressione** tra due variabili.

Libri di testo:

Ercolani A.P., Areni A., Leone L. – **Statistica per la psicologia: Vol I. Fondamenti di psicometria e statistica descrittiva – Il Mulino – Bologna 2001 – (Euro 12,39)**. Ercolani A.P., Perugini M. – **La misura in psicologia. Introduzione ai test psicologici – LED – Milano 1997 – (Euro 17,60)** Per la preparazione dell'esame scritto lo studente può consultare il volume: Barbaranelli C., Areni A., Ercolani A.P., Gori F. – **450 quesiti di statistica psicometria e psicometria – LED – Milano 2000 – (Euro 17,00)**.

Esame:

Accertamento scritto con **30 domande a scelta multipla**: si acquisiscono **4 crediti** previsti con un voto di almeno **18**. Prenotazioni fino a **7 giorni** prima dell'appello. Gli studenti prenotati che non si presentano all'appello non potranno sostenere l'esame nell'appello successivo. Pertanto, chi intende rinunciare a sostenere l'esame è pregato di cancellare il proprio nome dalla lista.

Tesi:

Le tesi di laurea vengono assegnate **su argomenti** attinenti gli strumenti di misura in psicologia e/o con elaborazione di **dati** raccolti.

Psicologia dello Sviluppo

Crediti: 6

Docente: prof. Emiddia Longobardi

Programma:

Il corso è suddiviso in due parti. La I Parte si propone di fornire agli studenti le conoscenze di base sullo sviluppo psicologico dalla nascita all'adolescenza e familiarizzarli con alcuni metodi d'indagine che consentono di osservare e valutare tale sviluppo. Verranno illustrati i diversi domini dello sviluppo; le tappe fondamentali della crescita; le più importanti teorie dello sviluppo. In particolare verranno trattati lo sviluppo fisico e motorio, percettivo, cognitivo, sociale, emotivo e affettivo, lo sviluppo del linguaggio e della comunicazione, lo sviluppo nell'adolescenza. Particolare attenzione sarà dedicata all'infanzia in quanto fase del ciclo vitale particolarmente delicata e a rischio. La II parte consiste in un approfondimento dello sviluppo comunicativo prestando attenzione ai fattori sociali implicati e in particolare all'interazione del bambino con l'adulto in condizioni di sviluppo tipico e atipico. Inoltre verranno illustrati alcuni contributi di ricerca che prendono in analisi tali tematiche in una prospettiva trans-culturale. Si consiglia gli studenti di consultare frequentemente il sito della Facoltà per eventuali comunicazioni del docente e/o variazioni (www.psicologia1.uniroma1.it).

Libri di testo:

Camaioni L., Di Blasio P., *Psicologia dello sviluppo*, Il Mulino, Bologna 2002 (Euro 18,00); Camaioni L., *L'infanzia*, Il Mulino, Bologna 1997 – (Euro 7,23); Belacchi C., Gobbo C., *Parlare con i bambini*, Carocci, Roma 2004 (Euro 19,30); Poderico C., Venuti P., Marcone R. (a cura di), *Diverse culture, bambini diversi?* Unicopli, Milano (Euro 12,00)

Esame:

L'esame consiste in un test a scelta multipla (30 domande); è obbligatorio prenotarsi entro la data di scadenza fissata per ogni appello e riportata sul sito della Facoltà dove si effettua la prenotazione. La verbalizzazione è riservata agli studenti che superano l'esame con un voto di almeno 18. Lo studente deve conservare il codice ID che gli viene assegnato al momento della prenotazione.

Tesi:

Argomenti: sviluppo comunicativo prelinguistico, sviluppo lessicale, ruolo dell'adulto nell'acquisizione del linguaggio, sviluppo della "Teoria della mente".

Psicometria

Crediti: 4

Docente: prof. Gabriella Antonucci

Programma:

Il corso si propone di offrire allo studente un'introduzione al concetto di probabilità e di distribuzioni campionarie per affrontare problemi di verifica delle ipotesi. Gli argomenti trattati saranno: concetto di probabilità, popolazioni e campioni, parametri e indicatori, le distribuzioni campionarie e il loro uso, principi generali di verifica delle ipotesi e principali test statistici. Analisi della varianza.

Libri di testo:

Ercolani A.P., Areni A., Leone L. – *Statistica per la psicologia: Vol. II. Statistica inferenziale e analisi dei dati* – Bologna 2002 – Il Mulino (Euro 16,50). Areni A., Scalisi T.G. – *Esercizi di statistica per la ricerca in psicologia* – Milano 1997 – Masson. Per la preparazione dell'esame scritto lo studente può consultare il volume: Areni A., Ercolani A.P., Cinanni V. – *Problemi risolti di statistica applicata alla psicologia* – LED – Milano 1999 – (Euro 19,63).

Esame:

L'esame consiste in una prova scritta (con possibile conferma del voto dopo colloquio orale). Prenotazioni fino a 7 giorni prima dell'appello. Gli studenti prenotati che non si presentano all'appello non potranno sostenere l'esame nell'appello successivo. Pertanto, chi intende rinunciare a sostenere l'esame è pregato di cancellare il proprio nome dalla lista.

Tesi:

Le tesi di laurea vengono assegnate su argomenti attinenti gli strumenti di misura in psicologia e/o con elaborazione di dati raccolti.

Storia della psicologia e delle metodiche di sperimentazione

Crediti: 8

Docente: prof. **Guido Cimino**

Programma:

Introduzione alla storia della psicologia italiana e l'opera di Sante De Sanctis. In questo corso saranno dapprima illustrate le più salienti vicende della psicologia italiana: la sua nascita alla fine dell'Ottocento (con Ardigò, Sergi, Buccola, ecc.), la sua fase di affermazione nei primi decenni del Novecento (con Ferrari, De Sanctis, Kiesow, De Sarlo, Aliotta, ecc.), il suo momento di difficoltà tra le due guerre mondiali (con Bonaventura, Benussi, Musatti, Gemelli e la psicotecnica, ecc.). Infine, saranno ricostruiti il pensiero e l'opera di Sante De Sanctis e saranno approfonditi i suoi studi di psicologia generale e di psicologia applicata.

Libri di testo:

1. G. CIMINO, N. DAZZI (a cura di), *La psicologia in Italia: i protagonisti e i problemi scientifici, filosofici e istituzionali (1870-1945)*, Milano, LED, 1998 (con l'esclusione dei capp. 2, 6, 7, 10, 15, 19, 20). 2. G. CIMINO, G. P. LOMBARDO (a cura di), *Sante De Sanctis tra psicologia generale e psicologia applicata*, Milano, Angeli, 3003.

Esame:

Per questo esame è prevista solo una prova orale sui testi 1 e 2, che può essere sostenuta assieme all'orale del 1° modulo o in un altro appello. In ogni caso non è possibile sostenere questo esame se non si è superato il 1° modulo. Non è necessario prenotarsi all'esame.

Testi:

Argomenti di storia della psicologia e della scienza da concordare con il docente.

Fondamenti di psicologia fisiologica

Crediti: 4

Docente: prof. **Marla G. Leggio**

Programma:

– Anatomia macroscopica e microscopica del sistema nervoso – Principi di organizzazione generale del sistema nervoso – Principi di organizzazione generale della corteccia cerebrale – Principi di organizzazione generale del sistema motorio: L'unità motoria I riflessi spinali Il midollo spinale Il tronco dell'encefalo Il sistema vestibolare La corteccia cerebrale Il cervelletto I gangli della base – Il sistema nervoso autonomo – Il sistema limbico: Cenni di anatomia (ipotalamo ed omeostasi ipotalamo ed emozioni ipotalamo e sistema endocrino) – Principi di organizzazione generale del sistema neuroendocrino

Libri di testo:

Bear M.F., Connors B.W., Paradiso M.A. – *Neuroscienze: esplorando il cervello* – Masson – Milano, 2ª edizione 2002. Euro 78.00

Esame:

L'esame consta di una prova scritta costituita da 30 domande a scelta multipla. L'esame orale è obbligatorio per valutazioni della prova scritta inferiori a 20 o superiori a 28. La prenotazione è obbligatoria e deve essere effettuata per via telematica entro 10 giorni dalla data dell'esame. Votazioni di almeno 17 consentono di ripresentarsi all'appello successivo della medesima sessione d'esame.

Testi:

Programmazione e apprendimento del comportamento motorio Basi neurobiologiche delle funzioni cognitive Basi neurobiologiche delle emozioni Plasticità del sistema nervoso: riorganizzazione attività-dipendente e/o postlesionale

Fondamenti di psicologia sociale

Crediti: 4

Docente: prof. Paola D'Atena

Programma:

Il corso affronta le tematiche classiche della psicologia sociale. Dopo un inquadramento metodologico, verranno fornite informazioni critiche sui diversi modelli teorici della disciplina e sui contenuti più rilevanti di essa. L'interazione sociale, come oggetto di studio, permette di approfondire la conoscenza delle relazioni interpersonali nei rapporti faccia a faccia e gruppal. La presenza interiorizzata degli altri (le norme e i ruoli), gli stereotipi sociali, gli atteggiamenti, i pregiudizi sociali, le rappresentazioni sociali e le teorie attribuzionali, sono considerati come costrutti che intervengono nel processo interattivo e si modificano nell'interazione stessa. Il concetto di gruppo permette di approfondire le tematiche precedenti con una particolare attenzione ai fenomeni di influenza sociale e di identità sociale. La famiglia come "gruppo naturale con storia", sottolinea l'aspetto evolutivo del corpo familiare in base alle diverse fasi ed ai diversi compiti di sviluppo, che influenzano non solo la famiglia nel suo insieme, ma anche i singoli componenti.

Libri di testo:

Attili G. – Introduzione alla psicologia sociale – SEAM – Roma 2000 – (Euro 24,79)
D'Atena P. – La famiglia come risorsa conoscitiva – Unicopli – Milano 1996 – (Euro 14,46).

Esame:

L'esame consiste in una prova scritta, che può essere integrata da una prova orale su decisione del docente. E' obbligatoria la prenotazione on-line, in base alle scadenze segnalate nel sito.

Testi:

Vengono assegnate tesi di laurea di ricerca o bibliografiche in base ad argomenti attinenti alla disciplina. sede: stanza 10, IV piano, tel. 06-49917937. paola.datena@uniroma1.it ricevimento: venerdì 10-11

Psicofisiologia della Percezione

Crediti: 4

Docente: prof. Laura Petrosini

Programma:

La codificazione e l'elaborazione dell'informazione sensoriale: il recettore (la trasduzione, il potenziale generatore, l'adattamento recettoriale); il campo recettivo: le vie sensoriali; l'organizzazione delle corteccie sensoriali. Il sistema somato-sensoriale: i recettori; le fibre sensitive afferenti; le vie sensitive centrali; l'organizzazione della corteccia somato-sensoriale. Il sistema dolorifico. Il sistema visivo: l'occhio (la formazione dell'immagine, la fototrasduzione, i processi retinici); la via visiva centrale (le proiezioni retinofughe, il genicolato laterale); l'organizzazione delle corteccie visive (la corteccia primaria, le corteccie associative); la visione dei colori. Il sistema acustico: L'orecchio medio ed interno; la via acustica centrale; l'organizzazione delle corteccie acustiche.

Libri di testo:

Uno dei testi di Neuroscienze (Bear, Kandel) già in possesso degli studenti per la preparazione dell'esame di Fondamenti di Psicologia Fisiologica, per i capitoli relativi al programma sopra esposto. Bear, Connors, Paradiso, Neuroscienze. Masson, euro 78. Kandel, Schwartz, Jessell, Principi di Neuroscienze, Casa Editrice Ambrosiana, Euro 126.

Esame:

Consta di una prova scritta (30 domande a scelta multipla con 4 items di risposta). Chi nella prova scritta ottiene un punteggio compreso fra 20 e 28 può verbalizzare il voto senza sostenere la prova orale. Chi supera la prova con un punteggio inferiore a 20 o superiore a 28 deve obbligatoriamente sostenere la prova orale. E' necessario prenotarsi entro 10 giorni dalla data dell'esame scritto.

Testi:

Da concordarsi direttamente con la docente.

Psicologia della Percezione

Crediti: 4

Docente: prof. Pierluigi Zoccolotti

Programma:

Organizzazione cerebrale della percezione:– organizzazione in serie e in parallelo;– la distinzione tra il sistema del "what" e del "where";– percezione e azione. Approcci classici allo studio della percezione:– la scuola della Gestalt;– il paradigma cognitivista;– i modelli computazionali. La percezione dello spazio La percezione del colore La percezione del movimento Il riconoscimento di oggetti e di volti

Libri di testo:

Purghé, Stucchi e Olivero, *La percezione visiva*. UTET 1999 Capitoli: 5, 6, 9, 10, 11, 12, 19, 22 e il capitolo *La percezione visiva*. dal volume di Dazzi e Vetrone *Psicologia*, Edizioni Carocci.

Esame:

Sarà svolta con una prova scritta con domande aperte e a scelta multipla, seguita da una breve prova orale. Il superamento del modulo di "psicofisiologia della percezione" è considerato propedeutico per sostenere l'esame.

Tesi:

Da concordare con il docente.

Fondamenti di Informatica con Elementi di Programmazione (con 2 cfu di Alfabetizzazione Informatica)

Crediti: 4

Docente: prof. Alessandro Simonetta

Programma:

A.A. 2004/2005 – FONDAMENTI DI INFORMATICA CON ELEMENTI DI PROGRAMMAZIONE: LABORATORIO – (1) I sistemi di elaborazione delle informazioni. Hardware e software. Architettura di Von-Neumann. Software applicativo e di base. Interfacce a caratteri e grafiche. Utilizzo di una interfaccia grafica utente (MS Windows). Software applicativo: editor di testi (MS Word), foglio elettronico (MS Excel). TEORIA – 2. Sistema di numerazione binario. Algebra di boole. I linguaggi di programmazione. Il concetto di algoritmo. Diagrammi Nassi-Schneidermann (DNS). Teorema di Bohm-Iacopini. Compilatori ed Interpreti. Le strutture dati. A.A. 2003/2004 – FONDAMENTI DI INFORMATICA (2 crediti): Punto (1) programma A.A. 2004/2005 Punto (2) programma A.A. 2004/2005 (3) Internet e World Wide Web. Reti di calcolatori. Internet. Indirizzi Internet e domini. Servizi e protocolli su Internet: World Wide Web, Email, FTP, News. Il World Wide Web: HTTP, web browser, HTML, siti web, motori di ricerca. Il linguaggio HTML. Linguaggi per il WWW.

Libri di testo:

WEB – [1] Dispensa introduttiva, Alessandro Simonetta [2] Dispense del corso di Fondamenti di Informatica, Riccardo Rosati [2.1] Dispensa 1, il computer [2.2] Dispensa 2, algoritmi e programmi [2.3] Dispensa 3. SO e software applicativo [2.5] Dispensa 5, Internet e WWW Libri consigliati su UML e Java: www.mokabyte.it LIBRI – [4] Introduction to Programming Using Java: An Object-Oriented Approach: Java 2 Update, David Arnow and Gerald Weiss, Addison Wesley, 2000 [5] Informatica di base, Curtin D., Foley K., Sen K., Morin C. – 2/ed – editore McGraw-Hill

Esame:

Prova scritta e orale

Tesi:

Da concordare con il docente

Teoria e Tecniche del Test
Crediti: 8

Docente: prof. Arturo Orsini

Programma:

Come dato preliminare è necessaria la conoscenza della statistica di base (Scale nominali, ordinali, ad intervalli, di rapporto. Moda, mediana, media, Devianza, Varianza. Deviazione Standard, Codevianza, covarianza, correlazione e regressione lineare. Percentili, Rango percentile. Trasformazioni lineari, trasformazioni d'area. Punti z. Punti standard, punti Q1, T, CEEB, Stanine). Su questa base sarà possibile affrontare il programma di seguito descritto che comprende la conoscenza di una scala Wechsler.

Libri di testo:

1) G. Mucciarelli, R. Chattat, G. Celani, Teoria e pratica del test. Padova, Piccin. 2) V. Rubini, Basi teoriche del testing psicologico. Bologna, Patron. 3) D. Wechsler. Manuale della WAIS-R. Firenze, O.S. 4) A. Orsini, C. Laicardi. Contributo alla taratura italiana della WAIS-R. Firenze, O.S.

Esame:

Esame Orale

Test:

E' necessario saper leggere e comprendere l'inglese ed è essenziale possedere una buona conoscenza della statistica psicometrica e pratica dei più importanti software statistici. Gli argomenti di tesi vertono su: Test cognitivi e proiettivi in età evolutiva; Memoria e apprendimento in età evolutiva.

Laboratorio di psicotecnologie dell'apprendimento per l'integrazione delle disabilità
Crediti: 2

Docente: prof. Stefano Federici

Programma:

Il laboratorio offre agli studenti che hanno già partecipato al corso di "Psicotecnologie dell'apprendimento" l'opportunità di applicare e sperimentare metodi, tecniche e tecnologie volte all'integrazione delle disabilità in tre distinti percorsi a scelta dello studente: 1. Applicazione di metodi e tecniche di valutazione dell'accessibilità e usabilità. Il colore e i criteri architettonici di valutazione ergonomica; 2. Presentazione e valutazione di tecnologie assistive e dei processi e metodi di assegnazione di ausili tecnologici all'utente. Tecnologie per la comunicazione aumentativa. Software per l'apprendimento; Tecnologie per l'accesso allo sport. 3. Presentazione delle caratteristiche e norme per la somministrazione di strumenti psicometrici per l'autoefficacia, il funzionamento individuale, i livelli di disabilità, la soddisfazione dell'utente, le predisposizioni individuali all'utilizzo di tecnologie, l'aspetto fisico e la vita affettiva; Per ogni percorso di laboratorio saranno indicati i test specifici durante l'attività didattica. La lista dei test sarà pubblicata nell'area file del docente: <http://www.psicologia1.uniroma1.it/cgi-local/didattica.cgi?FileManager=60>

Libri di testo:

Per ogni percorso di laboratorio saranno indicati i test specifici durante l'attività didattica. La lista dei test sarà pubblicata nell'area file del docente: <http://www.psicologia1.uniroma1.it/cgi-local/didattica.cgi?FileManager=60>

Esame:

L'esame consisterà in una prova pratica o in una simulazione del tipo delle attività svolte durante il laboratorio.

Test:

Da concordare con il docente

Neuropsicologia del linguaggio con laboratorio

Crediti: 6

Docente: prof. Salvatore Maria Aglotti

Programma:

Linguaggio e linguaggi. Livelli di studio: biologia-genetica, linguistica, neurofisiologia e neuroanatomia funzionale, neuropsicologia. Proprietà fondamentali del linguaggio verbale umano. Percezione e produzione del linguaggio. Cenni di anatomofisiologia del sistema uditivo e del sistema fonoarticolatorio. Livelli organizzativi del linguaggio: fonetica, fonologia, morfologia, semantica, sintassi, pragmatica. Memorie e linguaggio. Tecniche per lo studio del linguaggio normale e patologico. Neuroimaging. Tecniche elettrofisiologiche: EEG e potenziali eventi correlati, magnetoencefalografia, elettrocoorticografia e stimolazione diretta del parenchima cerebrale. Stimolazione magnetica transcranica. Disturbi del linguaggio conseguenti a lesioni cerebrali. Sviluppo storico e fondamenti teorici dell'afasiologia. Dissociazioni semplici e doppie nella rappresentazione cerebrale del linguaggio. Principali sindromi afasiche: fenomenologia e diagnosi. Afasia e dominanza cerebrale: afasia crociata, afasia nel mancini, afasia nei bilingui; afasia dei segni. Disturbi non afasici del linguaggio: dislalie, disfonie, disartrie. Cenni sui disturbi della comunicazione (verbale e non verbale) conseguenti a lesioni dell'emisfero destro. Cenni sui disturbi di scrittura, lettura e calcolo.

Libri di testo:

Franco Fabbro - Il cervello Bilingue - Astrolabio 1999 - i primi 10 capitoli.
Denes-Pizzamiglio - Manuale di Neuropsicologia - Zanichelli 1996 - capitoli: 4, 6, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15. Ulteriori indicazioni potranno essere fornite durante il corso.

Esame:

Mercoledì: 11 febbraio 2004 ore 11 (fino alle 11:50) Mercoledì 14 aprile 2004 (fino alle 11:50) Mercoledì 9 giugno 2004 ore 11 (fino alle 11:50) Mercoledì 7 luglio 2004 ore 11 (fino alle 11:50) Mercoledì 22 settembre 2004 ore 11 (fino alle 11:50) Mercoledì 13 ottobre 2004 ore 11 (fino alle 11:50) Mercoledì 12 febbraio 2005 ore 11 (fino alle 11:50)

Tesi:

Da concordare direttamente con il docente (preferibilmente in via elettronica).

Psicofisiologia degli Stati di coscienza

Crediti: 4

Docente: prof. Luigi De Gennaro

Programma:

Il corso è inteso a fornire una preparazione in psicofisiologia del sonno, delle transizioni veglia-sonno e sonno-veglia. Il corso propone di integrare punti di vista biologici, fisiologici e psicologici, stimolando una riflessione sui metodi della sperimentazione psicofisiologica. Particolare attenzione sarà dedicata alle tecniche di ricerca in psicofisiologia del sonno, agli effetti della deprivazione di sonno e alle più recenti acquisizioni della ricerca in questo ambito. (Il materiale presentato a lezione sarà, di volta in volta, reso disponibile su questo sito nello spazio dei files/allegati del docente)

Libri di testo:

Carlson N.R. - Fisiologia del comportamento - Piccin - Padova 2002 - (Euro 51,00) - (cap. 5°: Metodi e strategie di ricerca pp. 134-165; cap. 9°: Il sonno e i ritmi biologici pp. 284-319). N.B.: Il manuale è utilizzato da docenti di altri insegnamenti dello stesso Corso di Laurea Casagrande M., De Gennaro L. - Psicofisiologia del sonno. Metodi e tecniche di ricerca - Raffaello Cortina - Milano 1998 (Euro 27,37) - (cap. 1°: pp. 1-36; cap. 4°: pp. 87-108; cap. 6°: pp. 117-136; capp. 10° e 16°: pp. 187-332) oppure: Lavie P. (1999) "Il meraviglioso mondo del sonno" Einaudi Editore Torino 1999. pp. 318 (euro 14,46) oppure: Horne J. Perché dormiamo. Armando Editore, Roma 1993 pp. 368

Esame:

L'esame prevede una prova orale sugli argomenti del programma. Non è richiesta prenotazione.

Tesi:

Le tesi assegnate vertono principalmente sui seguenti temi: psicofisiologia del sonno e del sogno; il ciclo sonno-veglia e i suoi disturbi. Si consiglia la consultazione della banca tesi.

Psicologia Cognitiva

Crediti: 8

Docente: prof. **Marta Olivetti Belardinelli**

Programma:

Il corso si propone di illustrare criticamente, alla luce dei risultati della ricerca e della modellizzazione contemporanea, le conoscenze fondamentali per la comprensione della natura, delle peculiarità e della dinamica dei processi cognitivi. Verranno approfonditi i seguenti punti: – **Cognizione: strutture e funzioni.** – **Modelli della mente e architetture cognitive.** – **Intelligenza, pensiero, ragionamento.** – **Rappresentazione della conoscenza e immagini mentali.** – **Elaborazione cognitiva dello spazio acustico.** – **Interazione uomo – macchina.** Gli studenti potranno, inoltre, partecipare ad una situazione di ricerca in Psicologia Cognitiva sui temi sviluppati dai collaboratori della docente.

Libri di testo:

Stenberg J.C. – **Fondamenti di Psicologia cognitiva** – Piccin – Olivetti Belardinelli M. – **La costruzione della realtà** –. Un volume a scelta tra i seguenti: **Amit D.** – **Modellizzare le funzioni del cervello** – Cedam, Padova 1994. **Cognitive Processing: un fascicolo a scelta.** Di **Matteo R.** (a cura di) – **Psicologia cognitiva e composizione musicale** – Kappa. **Dolle J.M.** – **Per capire Jean Piaget** – Cedam. **Moderato P., Pino O.** – **Apprendimento e organizzazione dell'esperienza. Comportamento, cognizione e ricordo nei bambini** – Cedam. **Neisser U., Winograd E.** – **La memoria. Approcci tradizionali ed approcci ecologici** – Cedam. **Nenci A.M.** – **Conoscere e rappresentare la città** – Cedam.

Esame:

Orale. Gli studenti che hanno partecipato ad una delle situazioni di ricerca guidata riferiranno sull'attività svolta. Coloro che non hanno partecipato ad alcuna delle situazioni di ricerca guidata riferiranno sul volume a scelta.

Tesi:

Da concordare con la docente, dopo aver consultato la banca tesi. La fruizione delle borse Erasmus negli scambi attivati dalla docente è condizionata allo svolgimento della tesi di laurea presso la cattedra.

Psicologia degli stati di coscienza

Crediti: 4

Docente: prof. **Enrico Di Pace**

Programma:

La coscienza sembra costituire l'ultima tappa nel viaggio attraverso la mente umana; sia nel senso che il suo studio sistematico è iniziato solo di recente e sia nel senso che essa può essere considerata come l'essenza più intima della dimensione mentale. Il corso si propone di fornire allo studente gli strumenti concettuali necessari per potersi orientare in questo percorso, attraverso la descrizione e la discussione: – dei principali concetti che sono alla base dei più diffusi approcci teorici allo studio della coscienza (Riduzionismo; Eliminativismo; Emergentismo; Sopravvenienza); – delle evidenze ricavate sia dallo studio della patologia cerebrale che dalla sperimentazione di laboratorio su soggetti normali; – delle principali teorie derivate da questi studi: a) prima quelle relative alle ricerche sull'attenzione (la teoria del filtro di Broadbent; la teoria delle integrazioni delle caratteristiche di Treisman; la teoria della doppia fase dei processi di codifica di Posner); b) poi quelle più specificamente dedicate al problema della coscienza (la teoria delle versioni multiple di Dennett; le mappe di primo, secondo e terzo ordine di Damasio; le mappe di rientro di Edelman; i microtubuli di Penrose; la teoria "Time on" di B. Libet; il dualismo di Eccles).

Libri di testo:

Umiltà, C. – **L'attenzione** – cap. 4 del Manuale di Psicologia Generale di Legrenzi G. – **Il Mulino** – (Euro 25,82). **Damasio A.** – **Emozione e coscienza** – parte terza, cap. 5, 6, 7 e 8 – Adelphi – (Euro 28,41). **Edelman G.M. e Tononi G.** – **Un universo di coscienza** – parte quarta, cap. X, XI e XII – Einaudi – (Euro 20,00). **Searle, J.R.** – **Il mistero della coscienza** (cap. 3, 4, 5 e 6); Cortina – (Euro 17,04). Gli studenti che frequenteranno le lezioni potranno, a scelta, preparare un programma alternativo, da concordare con il docente, basato sui due seguenti testi: **Chalmers, D.J.** – **La mente cosciente** – McGraw-Hill – (Euro 26,80). **Johnston, P.** – **Il mondo interno** – La Nuova Italia – (Euro 14,98).

Esame:

In linea di massima l'esame dovrebbe essere orale. Qualora il numero di studenti frequentanti dovesse rivelarsi troppo elevato, potrebbero essere prese in considerazione modalità di esame scritto. Sono richieste le prenotazioni elettroniche.

Tesi:

Da concordare con il docente su argomenti attinenti alle tematiche del corso. Un elenco di titoli specifici proposti, è già disponibile consultando la banca tesi.

Psicologia del pensiero

Crediti: 8

Docente: prof. F. Saverio Marucci

Programma:

L'insegnamento intende fornire un quadro sistematico ed aggiornato delle teorie, ricerche e metodi di indagine sui processi di pensiero umano. In particolare il corso di lezioni prenderà in esame le seguenti tematiche: psicologia dei processi cognitivi e psicologia del pensiero: teorie, paradigmi e metodi di indagine a confronto. Struttura e formazione dei concetti. Rappresentazione e categorizzazione. Ragionamento: processi di deduzione e di induzione. Modelli mentali e processi inferenziali. Soluzione dei problemi. Giudizio e decisione. Pensiero, intelligenza e creatività. Immagini della mente e processi di pensiero. Comprensione di testi. Linguaggio e pensiero.

Libri di testo:

V. GIROTTO, P. LEGRENZI. *Psicologia del pensiero*, Il Mulino, Bologna 1999 (UE 16,50) F. S. MARUCCI. *Le immagini mentali: teorie e processi*, Carocci Editore, Roma 1995 (EU 25,20) F. GIUSBERTI. *Forme del pensare. Immagini della mente*, Bollati Boringhieri, Torino 1995 (€ 34,000) Articolli, materiale didattico e riferimenti bibliografici per un approfondimento delle tematiche che saranno svolte durante le lezioni verranno forniti durante lo svolgimento del corso.

Esame:

Modalità di esame: La prova è scritta con domande aperte, della durata di due ore. E' obbligatoria la prenotazione entro il decimo giorno dalla data dell'appello.

Tesi:

Gli argomenti sui quali sono disponibili tesi di laurea riguardano: a) il ragionamento proposizionale, condizionale e controfattuale; b) la rappresentazione mentale di immagini; c) l'intelligenza; d) differenze individuali nella suggestione e nella suggestionabilità

Psicologia dell'apprendimento e della memoria

Crediti: 4

Docente: prof. Clelia Rossi Arnaud

Programma:

Nella prima parte del corso verranno descritti alcuni dei principali modelli contemporanei avanzati per descrivere l'organizzazione della memoria e i processi del sistema mnestico. Per ciascuno dei modelli presi in considerazione verranno analizzati quali sono i dati a sostegno del tipo di struttura organizzativa ipotizzata, ma anche quali sono i limiti di ciascun modello. Successivamente, verranno analizzati alcuni dei nuovi orientamenti nell'ambito dello studio della memoria. In particolare, verrà illustrato il ricco filone di ricerca sui fenomeni mnestici che accadono spontaneamente nel mondo reale e che vengono studiati, secondo "l'approccio ecologico, in ambito naturalistico".

Libri di testo:

Baddeley A. - *La Memoria Umana. Teoria e Pratica* - Il Mulino - Bologna 1995 - (Euro 27,89).

Esame:

Scritto: domande aperte.

Testi:

Su argomenti da concordare con la docente.

Psicotecnologie dell'apprendimento

Crediti: 4

Docente: prof. Stefano Federici

Programma:

La prima parte del corso sarà dedicata allo studio di alcuni modelli d'apprendimento. In particolare, partendo dal modello intrasistemico di Koffka esposto in Principi di Psicologia della Gestalt e seguendone gli sviluppi teorici da un prospettiva sistemico-costruttivista, si valuterà il comportamento umano come l'esito di una negoziazione di significati che emergono dalla comunanza di esperienze e non l'oggettivo concatenamento di fatti osservabili e riconducibili a norme invarianti. Quindi si presenterà il modello biopsicosociale come un costrutto epigenetico per la comprensione dell'apprendimento e delle differenze individuali, facendo particolare riferimento alle ipotesi di De Kerckhove inerenti alle influenze della lateralizzazione della scrittura sullo sviluppo tecnologico occidentale. Infine, attraverso l'approfondimento delle prospettive dell'interazionismo sociale e della teoria e applicazione dell'autoefficacia di Bandura si metterà maggiormente in evidenza la "reciproca causazione" delle determinanti biopsicosociali del funzionamento umano. Una seconda parte del corso sarà dedicata alla presentazione di alcuni metodi, tecniche e prodotti psicotecnologici: • Dai principi di ergonomia alla visione dell'usabilità e dell'accessibilità secondo un modello integrato dell'interazione utente/tecnologia; • Tecnologie assistive: dal modello medico/riabilitativo e del "technological fix" alle tecnologie per la neutralizzazione delle barriere ambientali; • Software per l'apprendimento; • Tecnologie e metodologie per uno sport accessibile; • Strumenti per la misurazione del funzionamento individuale, dei livelli di disabilità e della soddisfazione dell'utente.

Libri di testo:

Bandura, A. (2003). Autoefficacia. Trento: Erickson. De Kerckhove, D. (1995). La civilizzazione video-cristiana. Milano: Feltrinelli. Federici, S. (2004). Linee guida di Psicotecnologie dell'apprendimento. Perugia: Morlacchi. Federici, S., et al. (in press). Metodo integrato per la valutazione dell'usabilità e dell'accessibilità di siti web per persone con disabilità. Ciclo evolutivo e Disabilità/Life Span and Disability. Koffka, K. (2004). Principi di psicologia della forma. Torino: Bollati Boringhieri. I capitoli richiesti per la prova d'esame saranno indicati a lezione e pubblicati nell'area file del docente: www.psicologia1.uniroma1.it/cgi-local/didattica.cgi?FileManager=60

Esame:

L'esame è orale.

Tesi:

Da concordare con il docente.

Teorie e Modelli In Psicologia Dinamica

Crediti: 4

Docente: prof. Alessandra De Coro

Programma:

Nel corso delle lezioni saranno presentati i principali modelli teorici della psicoanalisi classica, discutendone le differenze teoriche e le rispettive implicazioni cliniche. In particolare, sarà spiegata in grandi linee la teoria freudiana e ne saranno illustrati i successivi sviluppi, sia nella scuola inglese delle relazioni oggettuali, sia nella psicoanalisi statunitense con la psicoanalisi interpersonale, la psicologia dell'Io e la psicologia del Sé. Nell'ultima parte del corso, saranno presentate le aree della ricerca contemporanea che risultano di interesse per gli sviluppi contemporanei della psicologia dinamica, con particolare riferimento al rapporto fra neuroscienze ed esperienza soggettiva.

Libri di testo:

Mitchell S.A., Black M.J. (1995). L'esperienza della psicoanalisi: Storia del pensiero psicoanalitico moderno. Bollati Boringhieri, Torino 1996. Euro 28,50. Solms M., Turnbull O. (2002). Il cervello e il mondo interno, R.Cortina, Milano 2004 (capp.2-5). Euro 29,80.

Esame:

L'esame consiste in un pre-accertamento scritto, con un breve questionario a scelta multipla, mirato a valutare la conoscenza delle nozioni di base, seguito da un colloquio orale, in cui lo studente dovrà dimostrare una conoscenza relativamente ampia e articolata del programma. E' richiesta la prenotazione entro 15 giorni prima dell'appello.

Tesi:

La docente assegnerà tesi, secondo la distribuzione effettuata dal corso di laurea, sui seguenti temi: - rassegne critiche della bibliografia su specifici argomenti del programma; - discussione teorica e metodologica dell'esperienza di tirocinio pratico.

Laboratorio di Valutazione dei Disturbi Cognitivi A

Crediti: 3

Docente: **prof. Cecilia Guariglia**

Programma:

Cartella clinica, anamnesi, **colloquio clinico**. Valutazione dei deficit di memoria. Valutazione dei deficit conseguenti **trauma cranico**. Valutazione dei deficit di **comportamento** in seguito a lesioni frontali unilaterali e bilaterali. Valutazione della **demenza**, **valutazione** dell'anosognosia.

Libri di testo:

I seguenti testi sono manuali di riferimento in quanto l'**'esame vertera'** su quanto trattato durante il laboratorio Carlomagno S. (a cura di) - **Valutazione dei deficit neuropsicologici** - Masson. Grossi D. e Trojano L. **Lineamenti di neuropsicologia clinica**, Carocci, Roma, 2002

Esame:

L'**'esame vertera'** su quanto trattato durante il laboratorio e consisterà in una prova scritta su materiale fornito nel corso del laboratorio. E' obbligatoria la prenotazione

Tesi:

Argomenti: valutazione deficit visuo-spaziali; orientamento topografico; mental imagery. Contattare direttamente la docente.

Laboratorio di Valutazione dei Disturbi Cognitivi B

Crediti: 3

Docente: **prof. Fabrizio Doricchi**

Programma:

Valutazione dei deficit visuospaziali. Valutazione dei deficit visuomotori. Valutazione dei deficit attentivi.

Libri di testo:

Durante il corso verranno proposti due test di riferimento (uno teorico ed uno di valutazione clinica) e la lettura di articoli scientifici inerenti gli argomenti trattati durante l'insegnamento. I titoli dei testi verranno quanto prima esposti in bacheca.

Esame:

Colloquio su relazione scritta relativa ai temi ed al materiale di insegnamento.

Tesi:

Contattare direttamente il docente.

Psicobiologia della motivazione e dell'apprendimento – base

Crediti: 4

Docente: prof. **Simona Cabib**

Programma:

Insegnamento integrato costituito da "psicobiologia dell'apprendimento" e "psicobiologia della motivazione". Il corso offre una concisa panoramica degli aspetti psicobiologici della motivazione. Verranno sviluppati i seguenti temi: Motivazioni: istinti e pulsioni, bisogni e motivi, incentivi e scopi, psicologia delle motivazioni, metodi di studio, i modelli animali. Motivazione e omeostasi: fisiologica, l'ipotalamo e la regolazione dell'ambiente interno, la regolazione energetica e la motivazione alimentare, ormoni e motivazione sessuale, ormoni e stress. I circuiti cerebrali della gratificazione: l'autoslimolazione e il rinforzo, piacere e desiderio, le basi neurochimiche del rinforzo, gratificazione rinforzo e compulsione nel comportamento d'abuso. I circuiti cerebrali dell'avversione: paura, ansia e avversione. Il sistema limbico, l'amigdala e la memoria emozionale, i disturbi d'ansia e i disturbi dell'umore.

Libri di testo:

Rheinberg F. – Psicologia della motivazione – il Mulino – (Euro 12,39). Le tematiche del corso sono sviluppate nei seguenti manuali: Bear MF, Connors BW., Paradiso – Neuroscienze – Masson – (Euro 100,00) – (Cap.: 15, 18, 21). Carlson N.R. – Fisiologia del Comportamento – Piccin – (Euro 51,00) – (Cap.: 5, 10, 13, 18, 19). Rosennzweig MR., Breedlove MS., Leiman AL. – Psicologia Biologica – Casa Editrice Ambrosiana – (Euro 65,07) – (Cap.: 7, 12, 13, 15 16).

Esame:

Scritto: domande aperte.

Test:

Contattare la docente.

Psicobiologia della motivazione e dell'apprendimento

Crediti: 4

Docente: prof. **Stefano Puglisi Allegra**

Programma:

Il corso offre una concisa panoramica sulle basi biologiche dell'apprendimento. Psicobiologia e psicofisiologia: l'unità psicobiologica dell'organismo, metodi di studio, i modelli animali. Alcune definizioni: apprendimento e memoria, plasticità comportamentale e plasticità neurobiologica, esperienza, genetica del comportamento, adattamento, differenze individuali. Modalità di apprendimento: abitudine, assuefazione e sensibilizzazione, condizionamento classico, condizionamento strumentale o operante, lo studio comparato dell'apprendimento, apprendimento e processi cognitivi, limiti biologici dell'apprendimento. Apprendimento e plasticità del sistema nervoso: sviluppo e maturazione, potenziamento a lungo termine, plasticità sinaptica, plasticità dei sistemi di neurotrasmissione, adattamento normale e patologico.

Libri di testo:

Poli M., Prato Previde E. – Apprendere per sopravvivere – (Euro 22,75). Gli argomenti del corso sono da approfondire utilizzando uno dei seguenti testi: Bear MF, Connors BW. Paradiso – Neuroscienze – Masson – (Euro 100) (Cap.: 7, 21, 22, 24). Carlson N.R. – Fisiologia del Comportamento – Piccin – (Euro 51,00) (Cap.: 3, 4, 14, 17). Rosennzweig MR. Breedlove MS, Leiman AL – Psicologia Biologica – Casa Editrice Ambrosiana – (Euro 65,07) (Cap.: 3, 4, 6, 18).

Esame:

Scritto: domande aperte.

Test:

Contattare il docente.

Psicofisiologia della Memoria

Crediti: 4

Docente: prof. Cecilia Guariglia

Programma:

Modelli di memoria nelle neuroscienze. Metodi di studi psicofisiologici della memoria. Le basi neurali della memoria. Basi neurali della memoria a breve termine. Basi neurali della memoria di lavoro. Basi neurali della memoria a lungo termine. I deficit della memoria.

Libri di testo:

Carlson – Fisiologia del comportamento – Piccin Nuova Libreria – (Euro 51,00). Grossi D. e Lepore M. – Amnesie e disturbi della cognizione spaziale – Franco Angeli Editore – (Euro 18,00). Verranno inoltre proposti alcuni articoli di revisione della letteratura inerenti ad argomenti specifici trattati durante il corso.

Esame:

L'esame consisterà in una prova scritta con domande a scelta multipla. È obbligatoria la prenotazione.

Tesi:

Orientamento e memoria topografica. Deficit di memoria. Anosognosia. Deficit paramnesici.

Valutazione dei disturbi cognitivi

Crediti: 2

Docente: prof. Pierluigi Zoccolotti

Programma:

Il corso integrato di Valutazione dei disturbi cognitivi è organizzato in un modulo frontale di 2 crediti e in due moduli di laboratorio di 3 crediti ciascuno. (Lab. di valutazione dei disturbi cognitivi A e B). Valutazione dei processi cognitivi in categorie di soggetti di diversa età e patologia. Test cognitivi generali, test specifici, test di screening. Problemi psicometrici nella valutazione dei processi cognitivi; cut-off, percentili, valutazione di prestazioni differenziali.

Libri di testo:

Capitani E. e Laiacona, M. La valutazione quantitativa dei dati clinici e sperimentali in neuropsicologia. In Denes e Pizzamiglio. Manuale di Neuropsicologia. Zanichelli, Bologna, 1996. Uno tra i seguenti testi: – Martini A. Le difficoltà di apprendimento della lingua scritta. Criteri di diagnosi e indirizzi di trattamento. Edizioni del Cerro, 1995. – Tressoldi P.E. e Vio, C. Diagnosi dei disturbi dell'apprendimento scolastico. Edizioni Erickson. Testo di riferimento: Carlomagno S. (a cura di) – La valutazione del deficit neuropsicologico nell'adulto cerebroleso – Masson: Collana di neuropsicologia e riabilitazione – Milano 1996.

Esame:

L'esame consisterà in una prova scritta a domande aperte.

Tesi:

Da concordare con il docente.

Antropologia Culturale

Crediti: 4

Docente: prof. Antonio Riccio

Programma:

Il corso si propone di introdurre gli studenti alle conoscenze ed alle pratiche dell'antropologia culturale, allo scopo di formare una prima sensibilità verso i fenomeni socioculturali, le loro dinamiche ed i livelli di relazione con la viva esperienza dell'attore sociale contemporaneo.

Una prima parte sarà dedicata ai fondamenti dell' Antropologia Culturale. In particolare: il concetto di cultura e le problematiche ad essa connesse (etnocentrismo, relativismo culturale); la ricerca etnografica: problemi e metodi; Risorse culturali (linguaggio, processi cognitivi, gioco, arte, mito, rito; simboli e visioni del mondo; Religione, magia, stregoneria); Potere ed organizzazione sociale; Sistemi di relazione (matrimonio, legami parentali ed extraparentali); mondializzazione e globalizzazione; elementi di antropologia applicata.

Una seconda parte, di approfondimento monografico, sarà dedicata ad alcune esperienze di religiosità popolare contemporanea, con particolare riguardo ai fenomeni del Pellegrinaggio, del rituale, della preghiera, come forme di relazione culturale con l'Altità; strumenti di comunicazione e di Salvezza grazie ai quali accedere all'esperienza dello straordinario, del cambiamento, della Grazia, proprie del cattolicesimo. Di questa ampia fenomenologia, ancora diffusa e vitale nella nostra cultura, verranno proposti fondamenti teorici e studio di casi etnografici d'area laziale, evidenziando, di volta in volta, il contesto, (la dimensione 'locale') e le dimensioni mentali ed emotive, culturalmente condizionate, in essi implicate, nonché il rapporto, polemico e problematico, con la religione ufficiale. Questa seconda parte prevede lo studio di un testo monografico.

Libri di testo:

– Emily Schultz e Robert H. Lavenda, "Antropologia culturale", Zanichelli, Bologna, 1999; Per la seconda parte : – Vincenzo Padiglione e Antonio Riccio: "Preghiere e Grazie. Per una etnografia delle forme di religiosità popolare contemporanea", edizioni Kappa, 2004, presso librerie Kappa.

Esame:

Esame scritto con discussione orale. si richiede la prenotazione tramite e-mail: antonio.riccio@uniroma1.it antonio.riccio@katamail.com

Tesi:

Si assegnano tesi di antropologia religiosa, storica, interculturale, e delle pratiche del corpo e della salute. Si prega di contattare il docente per un'appuntamento e/o per ricevimento, tramite e-mail o telefonicamente : 339/3753502. (Stanza 2m secondo piano).

Neuropsichiatria Infantile

Crediti: 8

Docente: prof. Vincenzo Guidetti

Programma:

Il corso si propone di fornire allo studente le conoscenze di base delle patologie psichiatriche, neuropsicologiche e neurologiche in età evolutiva. Partendo dai sistemi di classificazione internazionali e dai dati epidemiologici, verranno illustrate le diverse modalità espressive dei singoli disturbi nelle diverse fasce d'età, la comorbidità tra più disturbi, l'evoluzione e la prognosi attesa. Verranno presentati e discussi alcuni casi clinici esemplificativi delle diverse categorie diagnostiche. In particolare verranno trattati i seguenti argomenti: 1) Classificazioni diagnostiche 2) Rischio psicopatologico e patologia sommersa 3) Disturbi dell'Umore 4) Disturbi d'Ansia 5) Disturbo da Stress Post Traumatico 6) Disturbi dello Spettro Autistico 7) Sindrome da Deficit dell'Attenzione ed Iperattività 8) Disturbi Psicotici 9) Disturbi di Personalità 10) Ritardo Mentale 11) Disturbi di Linguaggio 12) Disturbi di Apprendimento 13) Disturbi dell'Alimentazione 14) Epilessie 15) Disturbi del sonno 16) Disturbi Neuromotori 17) Cefalea 18) Tic-Balbuze-Enuresi-Encopresi

Libri di testo:

Una finestra sull'infanzia a cura di G.Levi ed. Borla + Dispense fornite dal docente

Esame:

Prova scritta costituita da 31 domande a scelta multipla con eventuale integrazione orale

Tesi:

contattare direttamente la docente

Sociologia generale

Crediti: 4

Docente: prof. Giuseppe Anzera

Programma:

Il corso si articola in due sezioni. Nella prima verranno analizzati i principali concetti della sociologia classica e contemporanea, con autori e teorie ad essi correlati, toccando le seguenti tematiche: lo sviluppo del pensiero sociologico, il mutamento sociale, la società di massa, la società integrata e conflittuale, l'azione sociale, la socializzazione e gli attori collettivi, i gruppi, la ricerca sociologica. Nella seconda sezione si prenderanno in considerazione in modo specifico le dinamiche e le tecniche di indagine relative ai gruppi sociali, con particolare riferimento alla network analysis e alla sociometria. Partendo dall'analisi delle principali tecniche empiriche sui gruppi sociali, si approfondirà l'evoluzione della sociometria moreniana per poi passare in rassegna problemi metodologici, modalità di impiego, limiti e potenzialità dell'analisi dei reticoli sociali.

Libri di testo:

Mattioli F. – La Comunicazione Sociologica – Seam – Roma – Anzera G. – L'Analisi dei Reticoli Sociali – Euroma – Roma.

Esame:

L'esame consisterà in una prova orale

Tesi:

Per l'assegnazione della tesi di laurea è sufficiente seguirle le normali procedure richieste dalla Facoltà: è raccomandata la frequenza delle attività didattiche e la conoscenza di una lingua straniera.

Fondamenti di Neurobiologia e Genetica A

Crediti: 6

Docente: prof. Lodovico Medolago A.

Programma:

Trasmissione ed evoluzione dell'informazione genetica: struttura, replicazione e meccanismi di riparazione del DNA; geni e cromosomi degli eucarioti; meiosi e diversità genetica; flusso dell'informazione dai geni alle proteine; trascrizione, codice genetico e traduzione; mutazioni geniche ed aneuploidie con particolare riferimento a quelle alla base di sindromi caratterizzate da ritardo mentale; leggi di Mendel; associazione e scambio; interazione tra geni; eredità legata al sesso. Genetica di popolazioni ed evoluzione: mutazione; migrazione; selezione naturale; deriva genetica; speciazione; meccanismi evolutivi.

Libri di testo:

Purves W. K. L'Informazione e l'Ereditarietà, Ed Zanichelli., costo 22 €. Un qualsiasi testo per lo studio della Biologia e della Genetica a livello universitario.

Esame:

L'esame consiste in una prova scritta seguita dall'esame orale

Tesi:

Sono disponibili tesi di laurea su argomenti di neuroscienze.

Fondamenti di Psicologia dello Sviluppo

Crediti: 4

Docente: prof. Emiddia Longobardi

Programma:

Il corso si propone di fornire agli studenti le conoscenze di base sullo sviluppo psicologico dalla nascita all'adolescenza e familiarizzarli con alcuni metodi d'indagine che consentono di osservare e valutare tale sviluppo. Verranno illustrati i diversi domini dello sviluppo: le tappe fondamentali della crescita; le più importanti teorie dello sviluppo. In particolare verranno trattati lo sviluppo fisico e motorio, percettivo, cognitivo, sociale, emotivo e affettivo, lo sviluppo del linguaggio e della comunicazione, lo sviluppo nell'adolescenza. Particolare attenzione sarà dedicata all'infanzia in quanto fase del ciclo vitale particolarmente delicata e a rischio. Si consiglia gli studenti di consultare frequentemente il sito della Facoltà per eventuali comunicazioni del docente e/o variazioni (www.psicologia1.uniroma1.it).

Libri di testo:

Camaioni L., Di Blasio P., Psicologia dello sviluppo. Il Mulino, Bologna 2002 (Euro 18,00); Camaioni L., L'infanzia, Il Mulino, Bologna 1997 – (Euro 7,23)

Esame:

L'esame consiste in un test a scelta multipla (30 domande); è obbligatorio prenotarsi entro la data di scadenza fissata per ogni appello e riportata sul sito della Facoltà dove si effettua la prenotazione. La verbalizzazione è riservata agli studenti che superano l'esame con un voto di almeno 18. Lo studente deve conservare il codice ID che gli viene assegnato al momento della prenotazione.

Testi:

Argomenti: sviluppo comunicativo prelinguistico, sviluppo lessicale, ruolo dell'adulto nell'acquisizione del linguaggio, sviluppo della "Teoria della mente".

Storia della Psicologia e delle Metodiche di Sperimentazione – base

Crediti: 4

Docente: prof. Guido Cimino

Programma:

Nascita e sviluppi della psicologia scientifica. I "manifesti" della psicologia americana. Il corso intende dare un quadro sintetico, per grandi linee, delle principali tappe della storia della psicologia dalla metà dell'Ottocento ai giorni nostri, toccando le più importanti "tradizioni di ricerca" attraverso cui si è snodato il cammino: dallo strutturalismo al funzionalismo, dalla psicologia della Gestalt al comportamentismo, dalla psicoanalisi al cognitivismo, ecc. Si approfondiranno, inoltre, le tematiche più significative del funzionalismo e del comportamentismo attraverso l'analisi di alcuni testi considerati come i "manifesti" di queste correnti.

Libri di testo:

1. R. LUCCIO, La psicologia: un profilo storico, Roma-Bari, Laterza, 2000. 2. G. RICCI, Sigmund Freud, Milano, Bruno Mondadori, 1998. 3. G. CIMINO, A. M. FERRERI (a cura di), I classici della storia della psicologia, Roma, Edizioni Psicologia, 2003.

Esame:

L'esame si svolge in forma scritta e la prova comprende 31 domande con risposte a scelta multipla da prepararsi sui 3 libri del programma. Tutti gli studenti devono prenotarsi all'esame per via telematica almeno 10 giorni prima della data prevista e, per ragioni organizzative, coloro che non si fossero prenotati non saranno ammessi alla prova scritta.

Testi:

Argomenti di storia della psicologia e della scienza da concordare con il docente.

Fondamenti di Informatica con elementi di programmazione (con 2 cfu di Alfabetizzazione Informatica)
Crediti: 8

Docente: prof. **Alessandro Simonetta**

Programma:

A.A. 2004/05 – LABORATORIO (4 crediti) (1) I sistemi di elaborazione delle informazioni. Hardware e software. Architettura di Von-Neumann. Software applicativo e di base. Interfacce a caratteri e grafiche. Utilizzo di una interfaccia grafica utente (MS Windows). Software applicativo: editor di testi (MS Word), foglio elettronico (MS Excel). (2) Il linguaggio Java: generalità, sintassi e semantica. Tipi, istruzioni, funzioni. Esempi di funzioni Java. Programmazione in Java. (3) Internet e World Wide Web. Reti di calcolatori. Internet. Indirizzi Internet e domini. Servizi e protocolli su Internet: World Wide Web, Posta elettronica, FTP, News. Il World Wide Web: HTML, web browser, siti web. TEORIA (4 crediti) (4) Sistema di numerazione binario. Algebra di boole. I linguaggi di programmazione. Il concetto di algoritmo. Diagrammi Nassi-Schneidermann (DNS). Teorema di Bohm-Iacopini. Compilatori ed Interpreti. Le strutture dati. I sistemi per la gestione delle basi dati (cenni). (5) La progettazione del software. Il ciclo di vita del software. Programmazione orientata agli oggetti: classi, oggetti, gerarchie, ereditarietà. La progettazione del software Object-Oriented (UML). La fase di implementazione in Java. A.A. 2003/2004 – Punto (1) programma A.A. 2004/2005 Punto (2) programma A.A. 2004/2005 Punto (3) programma A.A. 2004/2005 Punto (4) programma A.A. 2004/2005 Punto (5) programma A.A. 2004/2005

Libri di testo:

WEB – [1] Dispensa introduttiva, Alessandro Simonetta [2] Dispense del corso di Fondamenti di Informatica, Riccardo Rosati [2.1] Dispensa 1, il computer [2.2] Dispensa 2, algoritmi e programmi [2.3] Dispensa 3, SO e software applicativo [2.5] Dispensa 5, Internet e WWW [2.6] Dispensa 6, Aspetti avanzati del web [3] Lucidi di Analisi funzionale con UML, Alessandro Simonetta Libri consigliati su UML e Java: www.mokabyte.it LIBRI – [4] Introduction to Programming Using Java: An Object-Oriented Approach: Java 2 Update, David Arnow and Gerald Weiss, Addison Wesley, 2000 [5] Informatica di base, Curtin D., Foley K., Sen K., Morin C. – 2/ed – editore McGraw-Hill

Esame:

prova scritta e orale

Tesi:

da concordare con il docente

Genetica
Crediti: 2

Docente: prof. **Lodovico Medolago A.**

Programma:

Trasmissione ed evoluzione dell'informazione genetica: ciclo cellulare; mitosi; meiosi; gametogenesi; Le leggi di Mendel; interazioni geniche: associazione e scambio; mappe statistiche e citologiche; eredità legata al sesso; eredità polifattoriale. Eredità mendeliana nell'uomo: eredità autosomica dominante e codominante; eredità autosomica recessiva; eredità legata a X; anomalie nel rapporto mendeliano tipico, localizzazione dei geni sui cromosomi; caratteri polifattoriali e genetica quantitativa. Basi genetiche di malattie di interesse psichiatrico. Genetica di popolazione: l'equilibrio di Hardy-Weinberg; cause che possono alterare le frequenze alleliche e le frequenze genotipiche.

Libri di testo:

Per gli argomenti trattati nel programma si consiglia la consultazione di uno dei seguenti testi in alternativa tra loro William K. Purves et al.: L'informazione e l'ereditarietà – Zanichelli € 22,00 Mange, Mange Iohansen: La genetica e l'uomo € 48,00 Qualunque altro testo di genetica generale a livello universitario di recente edizione

Esame:

L'esame consiste in una prova orale

Tesi:

Sono disponibili tesi su argomenti di genetica umana

Teoria e Tecniche del test – base

Crediti: 4

Docente: prof. Arturo Orsini

Programma:

Scale nominali, ordinali, ad intervalli, di rapporto. Moda, mediana, media, Devianza, Varianza, Deviazione Standard, Codevianza, covarianza, correlazione e regressione lineare. Percentili, Rango percentile. Trasformazioni lineari, trasformazioni d'area. Punti z. Punti standard, punti Qi, T, CEEB, Stanine. Definizione e classificazione dei test.

Libri di testo:

G. Mucciarelli, R. Chattat, G. Celani, Teoria e pratica dei test. Padova, Piccin, Cristante, F., Lis, A., Sambin, M. Statistica per psicologi. Firenze, Giunti-Barbera. Per avere un quadro delle tecniche multivariate si consiglia il testo di C. Barbaranelli, Analisi dei dati. Tecniche multivariate per la ricerca psicologica e sociale. Ed. LED

Esame:

Esame Orale.

Tesi:

E' necessario saper leggere e comprendere l'inglese ed è essenziale possedere una buona conoscenza della statistica psicometrica e pratica dei più importanti software statistici. Gli argomenti di tesi vertono su: Test cognitivi e proiettivi in età evolutiva; Memoria e apprendimento in età evolutiva.

Psicologia Cognitiva

Crediti: 6

Docente: prof. Marta Olivetti Belardinelli

Programma:

Il corso si propone di illustrare criticamente, alla luce dei risultati della ricerca e della modellizzazione contemporanea, le conoscenze fondamentali per la comprensione della natura, delle peculiarità e della dinamica dei processi cognitivi. Verranno approfonditi i seguenti punti:– Cognizione: strutture e funzioni. – Modelli della mente e architetture cognitive. – Intelligenza, pensiero, ragionamento. – Rappresentazione della conoscenza e immagini mentali. – Elaborazione cognitiva dello spazio acustico. – Interazione uomo – macchina. Poiché il corso per gli studenti del percorso Cognitivo-informazionale è strutturato in 4 crediti di lezione e 2 di laboratorio, gli studenti dovranno, inoltre, partecipare ad una esperienza guidata di ricerca in Psicologia Cognitiva sui temi sviluppati dai collaboratori della docente.

Libri di testo:

Stenberg J.C.– Fondamenti di Psicologia cognitiva – Piccin –. Olivetti Belardinelli M.– La costruzione della realtà –, Relazione scritta sull'attività di ricerca guidata. Gli studenti degli anni precedenti che non hanno partecipato ad alcuna esperienza di ricerca riferiranno su un volume a scelta tra i seguenti, particolarmente indicati per questo percorso: Amit D.– Modellizzare le funzioni del cervello – Cedam, Padova 1994. Cognitive Processing – International Quarterly of Cognitive Science: un fascicolo a scelta. Per altre opzioni vedi i testi a scelta del percorso Salute e riabilitazione.

Esame:

Orale.

Tesi:

Da concordare con la docente, dopo aver consultato la banca tesi. La fruizione delle borse Erasmus negli scambi attivati dalla docente è condizionata allo svolgimento della tesi di laurea presso la cattedra.

Psicologia del pensiero

Crediti: 6

Docente: prof. F. Saverio Marucci

Programma:

L'insegnamento intende fornire un quadro sistematico ed aggiornato delle teorie, ricerche e metodi di indagine sui processi di pensiero umano. In particolare il corso di lezioni prenderà in esame le seguenti tematiche: psicologia dei processi cognitivi e psicologia del pensiero; teorie, paradigmi e metodi di indagine a confronto. Struttura e formazione dei concetti. Rappresentazione e categorizzazione. Ragionamento: processi di deduzione e di induzione. Modelli mentali e processi inferenziali. Soluzione dei problemi. Giudizio e decisione. Pensiero, intelligenza e creatività. Immagini della mente e processi di pensiero. Comprensione di testi. Linguaggio e pensiero.

Libri di testo:

V. GIROTTO, P. LEGRENZI. Psicologia del pensiero, Il Mulino, Bologna 1999 (EU 16,50) F. S. MARUCCI. Le immagini mentali: teorie e processi, Carocci Editore, Roma 1995 (EU 25,20) F. GIUSBERTI. Forme del pensare. Immagini della mente. Bollati Boringhieri, Torino 1995 (€ 34.000) Articoli, materiale didattico e riferimenti bibliografici per un approfondimento delle tematiche che saranno svolte durante le lezioni verranno forniti durante lo svolgimento del corso.

Esame:

Modalità di esame: La prova è scritta con domande aperte, della durata di due ore. E' obbligatoria la prenotazione entro il decimo giorno dalla data dell'appello.

Tesi:

Gli argomenti sui quali sono disponibili tesi di laurea riguardano: a) il ragionamento proposizionale, condizionale e controfattuale; b) la rappresentazione mentale di immagini; c) l'intelligenza; d) le architetture cognitive

Psicologia dell'apprendimento e della memoria

Crediti: 6

Docente: prof. Ciella Rossi Arnaud

Programma:

Nella prima parte del corso verranno descritti alcuni dei principali modelli contemporanei avanzati per descrivere l'organizzazione della memoria e i processi del sistema mnestico. Per ciascuno dei modelli presi in considerazione verranno analizzati quali sono i dati a sostegno del tipo di struttura organizzativa ipotizzata, ma anche quali sono i limiti di ciascun modello. Successivamente, verranno analizzati alcuni dei nuovi orientamenti nell'ambito dello studio della memoria. In particolare, verrà illustrato il ricco filone di ricerca sui fenomeni mnestici che accadono spontaneamente nel mondo reale e che vengono studiati, secondo "l'approccio ecologico, in ambito naturalistico".

Libri di testo:

Baddeley A. - La Memoria Umana. Teoria e Pratica - Il Mulino - Bologna 1995 - (Euro 27,89).

Esame:

Scritto: domande aperte

Tesi:

Su argomenti da concordare con la docente.

Tecnologie per la disabilità

Crediti: 2

Docente: prof. Vincenzo Naso

Programma:

Il Laboratorio verrà condotto con la collaborazione del dott. Andrea Micangeli. Obiettivo del modulo C è quello di abilitare lo studente all'acquisizione di criteri per valutare se l'introduzione di nuove tecnologie crei nuove barriere alla piena comunicazione e partecipazione sociale. Le esercitazioni verteranno su: 1. Valutazione dei processi di assegnazione e valutazione di Tecnologie Assistive. 2. Comunicazione aumentativa. 3. Attuale utilizzo delle tecnologie nei corsi scolastici, e di formazione avanzata. 4. Training sulla valutazione dell'accessibilità di siti web esistenti e costruzione di siti accessibili. 5. Training sugli ausili appropriati per l'integrazione di diverse disabilità attraverso l'utilizzo di tecnologie individualizzate e/o standardizzate. 6. Progettazione di ambienti naturali e web per la piena partecipazione di persone con varia menomazione. 7. Esercitazioni di: Simulazioni di webcounseling; Analisi di consulenza su Chat; Utilizzo della Chat e Web Cam.

Libri di testo:

Materiale concordato con gli studenti

Esame:

Elaborato scritto su un argomento a scelta dello studente tra quelli trattati nelle esercitazioni.

Tesi:

Da concordare con il docente.

Teorie dell'informazione e tecniche dell'elaborazione digitale

Crediti: 8

Docente: Mutuato a INGEGNERIA

Programma:

Mutuato alla Facoltà di Ingegneria con "Tecniche Informatiche". La parte teorica del corso (4 cfu) è tenuta dal prof. Luca Iocchi, mentre il "Laboratorio di Teorie dell'Informazione e Tecniche dell'Elaborazione digitale" (4 cfu) è tenuto dal prof. Riccardo Rasconi.

Sito del corso (aa. 2003/2004) : <http://www.dis.uniroma1.it/~iocchi/Didattica/tp04> Per il prossimo anno accademico l'indirizzo sarà <http://www.dis.uniroma1.it/~iocchi/Didattica/tp05> 1. Tecniche di programmazione: concetto di ricorsione, funzioni ricorsive, modello della memoria nell'esecuzione di funzioni ricorsive, Esempi di ricorsione. 2. Gestione dinamica della memoria: uso di array dinamici 3. Strutture collegate lineari: nozione di nodo e di collegamento tra nodi, definizione e uso di strutture collegate lineari, operazioni fondamentali sulle strutture collegate lineari. 4. Implementazione di liste, insiemi, pile, code mediante strutture collegate lineari. Operazioni fondamentali su liste, insiemi, pile e code. Nozioni di implementazioni funzionali e non funzionali delle strutture collegate e di condivisione di memoria. 5. Cenni di strutture collegate non lineari: alberi binari e visite di alberi binari.

Elaborazione Cognitiva mediante reti neurali

Crediti: 4

Docente: prof. **Alessandro Londel**

Programma:

Approccio riduzionistico all'elaborazione cognitiva. Introduzione alle reti neurali. Aspetto biologico e algoritmico. Significato di apprendimento neurale. Modello del neurone biologico. Reti Neurali Unidirezionali e apprendimento Back-Propagation. Memorie associative. Reti neurali ad attrattori. Rete di Hopfield. Apprendimento biologico di Hebb. Mappe auto-organizzate. Rete di Kohonen. Reti ART. Reti dinamiche ad oscillatori. Durante il corso verranno presentati esempi di elaborazione cognitiva visiva (riconoscimento di immagini) e acustica (suono e musica).

Libri di testo:

D. Floreano, C. Mattiussi "Manuale sulle Reti Neurali" (2002). Ed. Il Mulino, euro 23,50.
McLeod, Plunkett, Rolls "Introduction to Connectionist Modelling of Cognitive Processes" Ed. Oxford (Biblioteca Valentini).

Esame:

Colloquio orale.

Tesi:

Sono disponibili vari temi di approfondimento sulla materia da stabilire con il docente.

Psicolinguistica

Crediti: 4

Docente: prof. **Ciella Rossi Arnaud**

Programma:

Il corso di Psicolinguistica si pone come obiettivo di fornire allo studente conoscenze relative ai processi di comprensione e di produzione del linguaggio nei suoi vari aspetti: lessicali, fonologici, morfologici e pragmatici. Le tematiche affrontate riguardano pertanto lo studio dei processi psichici coinvolti nell'ascolto, nella lettura, nella scrittura, nel parlare e nel ricordare segnali linguistici. Tali processi vengono trattati alla luce delle teorie elaborate nell'ambito della psicologia cognitiva ed evolutiva, illustrando gli studi sull'acquisizione del linguaggio e sull'interazione di tale sistema con altri processi psichici.

Libri di testo:

Cacclari C. – Psicologia del Linguaggio – Il Mulino – Bologna 2001 – (Euro 18,08).
Tabossi P. – Il Linguaggio – Il Mulino – Bologna 1999 – (Euro 7,23).

Esame:

Scritto: domande aperte e a scelta multipla.

Tesi:

Su argomenti da concordare con la docente.

Teorie e Sistemi di Intelligenza Artificiale

Crediti: 6

Docente: prof. **Alessandro Londel**

Programma:

L'intelligenza artificiale: definizioni ed evoluzione storica. L'intelligenza e il computer: la macchina universale di Turing. Risoluzione automatica dei problemi: spazio degli stati, strategie di ricerca, euristiche. Rappresentazione della conoscenza: logica delle proposizioni e dei predicati, inferenze, rappresentazioni semantiche, sistemi di ragionamento automatico. Logica fuzzy e controlli automatici. Pianificazione automatica e robotica evolutiva. Ragionamento con incertezza: probabilità e reti Bayesiane. Sistemi di apprendimento artificiale: apprendimento da osservazioni, reti neurali, apprendimento per rinforzo. Visione artificiale: sistemi percettivi e cognitivi automatici. Agenti e sistemi multi-agente. Il Laboratorio di Teoria e Sistemi di Intelligenza Artificiale si articolerà nello sviluppo e nell'utilizzo di specifici programmi e ambienti del computer che permettano un migliore approfondimento dei concetti teorici presentati nel corso di teoria. Gli argomenti che verranno affrontati sono: tecniche di ricerca, euristiche, logica booleana, logica del primo ordine, linguaggio di programmazione dichiarativa Prolog, reti semantiche. Macchina di Turing. Applicazioni a semplici problemi di ottimizzazione e a giochi a due giocatori. Logiche Fuzzy e probabilistiche, reti Bayesiane. Reti neurali come modelli percettivi della visione e della percezione spaziale. Sistemi complessi e caotici e relazioni con le modellizzazioni neurofisiologiche di Freeman.

Libri di testo:

"Intelligenza Artificiale" di E. Burattini e R. Cordeschi, ed. Carocci (2001) (costo: 30 €). Libri di approfondimento: "Intelligenza Artificiale, un approccio moderno" di S.J Russell e P. Norvig, ed. Prentice Hall (2002) (fotocopie costo: 18 €). Letture ulteriori: "L'io della mente" di D.R. Hofstadter e D.C. Dennett, ed. Adelphi (1985). "La filosofia degli automi" di V. Somenzi e R. Cordeschi, ed. Boringhieri (1986). "La mente e il computer" di P.N. Johnson-Laird, ed. Il Mulino (1990).

Esame:

Colloquio orale.

Testi:

Da concordare con il docente.

Linguistica Generale – Introduzione

Crediti: 2

Docente: **Mutuato a Lettere**

Programma:

Nozioni introduttive alla linguistica teorica e descrittiva. Le lezioni si svolgeranno in Facoltà di Lettere-Scienze Umanistiche.

Libri di testo:

De Mauro T. – Linguistica elementare – 9a edizione – Laterza – Bari – Roma 2002.

Esame:

Una breve prova scritta su domande (otto, nove) a risposta aperta scelte tra quelle in appendice al predetto Linguistica elementare, seguita da una verifica orale.

Testi:

Da concordare con il docente.

Organizzazione Aziendale

Crediti: 4

Docente: prof. Alessia Sammarra

Programma:

Questo corso affronterà principalmente il tema della progettazione organizzativa. Lo studio dei principi di progettazione (come si disegnano le strutture organizzative) risulta una premessa indispensabile per comprendere come funzionano le organizzazioni e come possono essere gestite. Il corso si articola in cinque parti: la prima è introduttiva e si focalizza sugli aspetti definitori e sulla delimitazione dell'ambito di studio. La seconda parte descrive le fasi fondamentali del processo di progettazione organizzativa. La terza e quarta parte esaminano rispettivamente i criteri di progettazione della microstruttura (singole posizioni e ruoli organizzativi) e della macrostruttura (organizzazione nel suo complesso). Infine, la quinta parte analizza le principali configurazioni di base della macrostruttura (struttura semplice, funzionale, per progetti, multidivisionale, holding, a matrice). Durante il corso sono presentati e discussi casi didattici tratti dal mondo reale che illustrano le problematiche legate alla progettazione organizzativa e aiutano gli studenti ad interpretare in modo critico ed analitico la teoria organizzativa, mostrando cosa è successo nel passato e come stanno evolvendo le organizzazioni in risposta alle sfide del futuro. Alla fine del corso, gli studenti acquisiranno le seguenti conoscenze: – Che cosa sono le organizzazioni; – Quali sono i criteri per progettare o analizzare le strutture organizzative; – Come si leggono e si disegnano gli organigrammi; – Quali sono i principali fattori strutturali che influenzano l'efficacia e la performance delle organizzazioni.

Libri di testo:

Testi consigliati: – H. Mintzberg (1983). *La progettazione dell'organizzazione aziendale*, Il Mulino, Bologna. – V. Perrone (1990). *Le strutture organizzative d'impresa*. EGEA, Milano. – F. Isotta (a cura di), 2003, *Organizzazione aziendale. Teorie, modelli e tecniche di progettazione*, CEDAM, Padova. **Materiale didattico:** Costituisce parte integrante del programma il materiale didattico che il docente distribuirà durante il corso (dispense, lucidi, casi didattici).

Esame:

L'esame potrà svolgersi in forma scritta e/o orale a seconda del numero di iscritti all'esame. E' obbligatoria la prenotazione per poter sostenere l'esame.

Tesi:

Condizione necessaria per l'attribuzione della tesi è aver già sostenuto l'esame di organizzazione aziendale. L'argomento della tesi verrà concordato con il docente.

Obiettivi:

Questo curriculum ha l'obiettivo di formare una figura professionale per la consulenza psicologica nell'area dello sviluppo e delle istituzioni che promuovono la salute e il benessere psicologico di soggetti in età evolutiva. Tale figura deve essere in grado di osservare e valutare lo sviluppo, fornire sostegno dei soggetti in età evolutiva e alla consulenza alle loro famiglie, in generale promuovere lo sviluppo umano e la tutela del benessere psicologico in età evolutiva.

Competenze:

La Laurea in Scienze e Tecniche Psicologiche dello Sviluppo e della Salute In Età Evolutiva mira a fare acquisire le seguenti capacità professionali Promuovere lo sviluppo cognitivo, linguistico, socio-affettivo e il benessere dei bambini; Sostenere i genitori, attraverso l'ascolto e la consulenza, al fine di promuovere le competenze e la sensibilità genitoriale; Sostenere l'attività di cura rivolta ai bambini attraverso la formazione e la sensibilizzazione, allo scopo di favorire atteggiamenti attenti e responsivi nell'interazione adulto-bambino; Fornire consulenza a operatori e istituzioni al fine di tutelare la salute del bambino; Prevenire il rischio attraverso la valutazione dei soggetti in età evolutiva e l'individuazione delle forme emergenti di disagio (bambini pretermine, bambini con disabilità, bambini in affidamento e/o adozione, bambini appartenenti a famiglie immigrate e/o multietniche); Promuovere le attività legate alla gestione del tempo libero e dello sport, all'espressione artistica, alla fruizione dei mezzi di comunicazione di massa (TV) e dei media elettronici (computer, internet) al fine di favorire scelte educative adeguate e attente al benessere del bambino. Il laureato in «Sviluppo e salute in età evolutiva» utilizza come strumenti professionali: le tecniche di osservazione dei diversi domini dello sviluppo infantile le tecniche di valutazione dello sviluppo infantile le tecniche di consulenza e di sensibilizzazione alle dinamiche relazionali le tecniche di colloquio in età evolutiva

Sbocchi:

Reparti di ostetricia e neonatologia Reparti e ospedali di pediatria e servizi di riabilitazione Servizi per il tempo libero e per le attività ricreative (ludoteche, centri sportivi, ecc.) Consultori e servizi materno-infantili Servizi sociali presso le amministrazioni locali, Tribunali e carceri minorili. Servizi socio-educativi per l'infanzia

Percorso Percorso unico

Il corso di laurea comprende sia attività finalizzate ad acquisire i fondamenti teorici della Psicologia e le appropriate metodologie di indagine, sia corsi finalizzati ad acquisire competenze operative ed applicative nell'area della Psicologia dello sviluppo e della Psicologia della salute in età evolutiva.

N.B. In ciascun anno di corso gli studenti possono anticipare fino a 20 crediti dell'anno di corso successivo.

Articolazione dell'offerta formativa

Primo anno

Attività di base	40
Educazione alla salute M-PED/01 – Angela Guarino	4
Fondamenti di psicologia della personalità M-PSI/01 – Aldo Carotenuto	4
Fondamenti di Psicologia ed ecologia dello sviluppo M-PSI/04 – Maria D'Alessio	8
Fondamenti di psicologia generale M-PSI/01 – Carlamaria Del Miglio	4
Fondamenti di psicologia sociale M-PSI/05 – Paola D'Atena	4
Fondamenti di psicometria M-PSI/03 – Lina Pezzuti	4
Psicologia dello sviluppo: dall'adolescenza alla vecchiaia M-PSI/04 – Rosario Mocciano	4
Psicometria M-PSI/03 – Lina Pezzuti	4
Sociologia dei processi culturali e comunicativi SPS-08 – Daniela Brancati	4
Attività caratterizzanti	8
Fondamenti di psicologia fisiologica e Psicobiologia dello Sviluppo M-PSI/02 – Daniele Nico	8
Attività a scelta dello studente	4
Attività a scelta dello studente	4
Altre attività formative	8
Alfabetizzazione informatica – Armando Curci	2
Laboratorio informatico – Rosario Mocciano	2
Lingua Inglese – Franco Amodeo	4

Secondo anno

Attività di base	4
Genetica Umana BIO-13 – Lodovico Medolago A.	4
Attività caratterizzanti	24
Psicologia dello sviluppo sessuale e affettivo nell'arco di vita M-PSI/04 – Chiara Simonelli	8
Tecnica dei test per l'età evolutiva M-PSI/03 – Laura Picone	8
Tecniche di osservazione del comportamento M-PSI/04 – Valeria Schimmenti	8
Attività affini o integrative	16
Antropologia delle Differenze Interculturali M-DEA/01 – Vito Lattanzi	4

Neuropsichiatria dell'infanzia e dell'adolescenza MED-39 – Mauro Ferrara	4
Sociologia giuridica, della devianza e mutamento sociale SPS/12 – Carlo Serra	4
Teorie e Tecniche dell'Apprendimento M-PED/04 – Simona De Stasio	4

Attività a scelta dello studente	6
Attività a scelta dello studente	6

Altre attività formative	10
Laboratorio dei test cognitivi-collettivi M-PSI/03 – Laura Picone	2
Laboratorio dei test per la valutazione dello sviluppo M-PSI/03 – Laura Picone	2
Laboratorio di osservazione del comportamento M-PSI/04 – Valeria Schimmenti	2
Laboratorio di tecniche di valutazione nei contesti socioeducativi e familiari M-PSI/04 – Maria D'Alessio	2
Laboratorio di Valutazione dell'Invecchiamento M-PSI/04 – Lina Pezzuti	2

Terzo anno

Attività caratterizzanti	28
Psicologia dello sviluppo del linguaggio e della comunicazione M-PSI/04 – Traute Taeschner	8
Psicologia e psicopatologia dello sviluppo sessuale M-PSI/08 – Chiara Simonelli	4
Psicopatologia dello sviluppo M-PSI/07 – Loredana Lucarelli	4
Salute e qualità della vita nello sviluppo M-PSI/04 – Rosario Mocciano	4
Tecniche del colloquio psicologico in età evolutiva M-PSI/04 – Paolo Fabozzi	8

Attività affini o integrative	4
Metodi Statistici multivariati per la psicologia SECS/01 – Pierpaolo D'Urso	4

Attività a scelta dello studente	4
Attività a scelta dello studente	4

Altre attività formative	24
Laboratorio di Linguaggio e Comunicazione M-PSI/04 – Traute Taeschner	2
Laboratorio di statistica per la psicologia M-PSI/03 – Pierpaolo D'Urso	2
Laboratorio di strumenti di valutazione sessuale e affettiva M-PSI/07 – Chiara Simonelli	2
Prova Finale	8
Tirocinio	10

Educazione alla salute

Crediti: 4

Docente: prof. Angela Guarino

Programma:

L'insegnamento illustra l'approccio educativo alla salute, secondo il modello bio-psico-sociale, a partire dalla età evolutiva e lungo i cicli di vita. Esso mira alla diffusione e all'apprendimento del ruolo dei comportamenti di prevenzione implicati nei processi di salute e di malattia, utili a migliorare la consapevolezza soggettiva degli stili di vita e dei comportamenti a rischio dell'individuo, e funzionali a prevenire le patologie che sono influenzate dalla sua condotta. L'educazione alla salute è un processo che include dimensioni intellettive, psicologiche e sociali relative alle attività che accrescono le capacità delle persone di prendere decisioni informate che influenzano il loro benessere personale, familiare e della comunità. Questo processo, orientato da conoscenze scientifiche interfacciate con la medicina specialistica, facilita l'apprendimento e il cambiamento del comportamento, fin dall'infanzia, influenzando le azioni volontarie che le persone possono compiere autonomamente, individualmente o collettivamente, modificando i comportamenti, o i fattori intrapersonali come gli atteggiamenti e le credenze che si ritengono mediare i comportamenti, allo scopo di migliorare la salute lungo l'arco di vita. Principali argomenti trattati: Comportamenti e stili di vita salutari. Credenze sulla salute. Percezione del rischio, vulnerabilità e motivazione a proteggersi. Linee guida di educazione alimentare con particolare attenzione al consumo di alcol, all'obesità ed al diabete. Linee guida per la cessazione dell'abitudine al fumo. Malattie sessualmente trasmesse. Prevenzione degli incidenti stradali. Psico-Oncologia. Screening di prevenzione. Metodologie di progettazione di interventi educativi all'interno della scuola, delle ASL, dei contesti integrati.

Libri di testo:

I testi saranno comunicati all'inizio del Corso sul sito web Psicologia 1, in Bacheca del Docente

Esame:

L'esame verterà sugli argomenti trattati a lezione e sui testi proposti. L'esame prevede sia una prova scritta che una prova orale. Per gli studenti che frequentano le lezioni sarà effettuato un preaccertamento. Il calendario degli esami verrà affisso in bacheca e pubblicato sul sito web Psicologia 1. La prenotazione è obbligatoria.

Tesi:

Progettazione di interventi educativi. Prevenzione del rischio diabetico, oncologico e cardiovascolare. Relazione stress-malattia. Relazione medico-paziente e la non adesione terapeutica. Gruppi di auto-aiuto. Psico-Oncologia generale e della età evolutiva. Altri argomenti nei files in bacheca.

Fondamenti di psicologia della personalità

Crediti: 4

Docente: prof. Aldo Carotenuto

Programma:

L'interesse per la psicologia nasce dalle stesse domande che possono condurre alla formulazione di teorie psicologiche. Per quanto sia di uso corrente e ingenuamente adoperato nel linguaggio comune, il termine "personalità" rappresenta uno dei termini che più sfuggono alla possibilità di una definizione. Le questioni che essa agita sono radicali: su cosa si fonda la personalità? Cosa c'è alla base di ciò che noi chiamiamo personalità? Trattare queste tematiche significa affrontare un discorso sugli aspetti più misteriosi dell'essere umano. Ci troviamo di fronte ad uno dei più grandi enigmi dell'esistenza, e le possibilità di trovare definizioni esaurienti e definitive riguardo ai processi che ci fondano quali individui, diventano molto incerte. Ciò è facilmente riscontrabile sfogliando la storia delle teorie della personalità, la quale si presenta costellata di interventi di singoli autori quasi mai concordi nella risposta da dare al quesito fondamentale riguardante una definizione possibile della nozione di personalità. I fondamenti della psicologia della personalità coincidono con il riconoscimento dell'inconscio quale determinante essenziale della vicenda umana, non solo nelle sue espressioni limite, quanto soprattutto nel suo dispiegarsi nell'esistenza comune. Analizzare gli elementi soggettivi, individuali e psicobiografici, che nutrono l'elaborazione di una teoria psicologica, è un'operazione forse dubbia e certamente contestabile, e tuttavia non è meno legittima dei molti tentativi, antichi quanto l'uomo, di giungere a degli invarianti, alle condizioni universali che rendono possibile l'esperienza umana. Da questo punto di vista, è opportuno riflettere criticamente sulla correttezza metodologica e sulle conseguenze applicative delle principali teorie psicologiche della personalità.

Libri di testo:

Carotenuto A. – Trattato di psicologia della personalità – Raffaello Cortina 1991 – (Euro 50,60). Carotenuto A. – Il fondamento della personalità – Bompiani 2000 – (Euro 17,56).

Esame:

Orale, non è richiesta prenotazione.

Tesi:

Argomento da concordare con il docente e da richiedere almeno due anni prima della laurea.

Fondamenti di Psicologia ed ecologia dello sviluppo

Crediti: 8

Docente: prof. Maria D'Alessio

Programma:

L'obiettivo è fornire agli studenti conoscenze sui processi di sviluppo psicologico nell'età evolutiva fino all'adolescenza; discutere i modelli teorici e i contributi applicativi. In particolare si darà attenzione ai contesti educativi della famiglia e della scuola. Lo scopo è individuare ricerche e studi che mettano in rilievo gli aspetti del contesto nella costruzione dello sviluppo psicologico. Il soggetto e il contesto sono così studiati in stretta relazione per riconoscerli come sistema. Il corso tratterà i seguenti argomenti: l'apprendimento e la socializzazione nei contesti educativi; il ruolo dei media e lo sviluppo delle competenze tecnologiche; i modelli culturali e lo sviluppo dell'adolescente tra scuola e società; problemi familiari, scolastici e nei rapporti con la società; la costruzione dell'identità; gli indicatori di rischio nello sviluppo psicologico; l'orientamento ecologico dello sviluppo.

Libri di testo:

D'Alessio M. – Psicologia dell'età scolare – Carocci – Roma – (Euro 26,90). D'Alessio M. (2003) – Posso guardare la TV? – Franco Angeli – Milano Il corso sarà integrato con dispense.

Esame:

Pre–accertamento a fine corso. Prova scritta con domande aperte su argomenti trattati durante il corso e prova orale a completamento dell'esame.

Tesi:

La tesi è in genere organizzata attraverso l'osservazione e la discussione di materiale videoregistrato o raccolto nelle situazioni naturali della vita quotidiana del bambino. In alcuni casi sono attribuite anche tesi teoriche e compilative.

Fondamenti di psicologia generale

Crediti: 4

Docente: prof. Carlamaria Del Miglio

Programma:

Oggetto di studio della psicologia: coscienza, comportamento, mente. Sviluppo storico: la nascita della psicologia; strutturalismo e funzionalismo. Prospettive teoriche dominanti: comportamentismo, gestalt, cognitivismo. Il metodo scientifico: ipotesi, variabili, validità, controllo. Processi cognitivi: approcci teorici e metodi di studio di memoria, apprendimento, percezione, linguaggio e pensiero. Processi affettivi: principali teorie, classificazioni e descrizioni di motivazioni ed emozioni.

Libri di testo:

Del Miglio C. (a cura di) – Fondamenti di psicologia generale – Borla – Roma 2002 – (Euro 21,00). Del Miglio C. – Ecologia del sé – Bollati Boringhieri – Torino 1999 – (Euro 18,08). Si consiglia di consultare un dizionario. Doron R., Parot F. e Del Miglio C. – Nuovo Dizionario di Psicologia – Borla – Roma 2001.

Esame:

È obbligatoria la prenotazione entro 2 settimane prima dell'esame (terminali in facoltà o Internet www.psicologia1.uniroma1.it); in casi eccezionali è possibile lasciare un foglio con dati personali (nome, cognome, matricola) e data dell'esame che si vuole sostenere. Date e scadenze sono esposte presso la stanza 1B (1 piano). L'esame consiste in un pre–accertamento scritto e verifica orale.

Tesi:

Da concordare con la docente.

Fondamenti di psicologia sociale

Crediti: 4

Docente: prof. Paola D'Atena

Programma:

Il corso affronta le tematiche classiche della psicologia sociale. Dopo un inquadramento metodologico, verranno fornite informazioni critiche sui diversi modelli teorici della disciplina e sui contenuti più rilevanti di essa. L'interazione sociale, come oggetto di studio, permette di approfondire la conoscenza delle relazioni interpersonali nei rapporti faccia a faccia e gruppal. La presenza interiorizzata degli altri (le norme e i ruoli), gli stereotipi sociali, gli atteggiamenti, i pregiudizi sociali, le rappresentazioni sociali e le teorie attribuzionali, sono considerati come costrutti che intervengono nel processo interattivo e si modificano nell'interazione stessa. Il concetto di gruppo permette di approfondire le tematiche precedenti con una particolare attenzione ai fenomeni di influenza sociale e di identità sociale. La famiglia come "gruppo naturale con storia", sottolinea l'aspetto evolutivo del corpo familiare in base alle diverse fasi ed ai diversi compiti di sviluppo, che influenzano non solo la famiglia nel suo insieme, ma anche i singoli componenti.

Libri di testo:

Attili G. – Introduzione alla psicologia sociale – SEAM – Roma 2000 – (Euro 24,79) –
D'Atena P. – La famiglia come risorsa conoscitiva – Unicopli – Milano 1996 – (Euro 14,46).

Esame:

L'esame consiste in una prova scritta, che può essere integrata da una prova orale su decisione del docente. E' obbligatoria la prenotazione on-line in base alle scadenze segnalate nel sito.

Tesi:

Vengono assegnate tesi di laurea di ricerca o bibliografiche in base ad argomenti attinenti alla disciplina. sede; stanza 10, IV piano, tel. 06 49917937, paola.datena@uniroma1.it ricevimento: venerdì 10-11

Fondamenti di psicometria

Crediti: 4

Docente: prof. Lina Pezzuti

Programma:

Il corso si propone di offrire allo studente un'introduzione alle tematiche connesse alla misura in psicologia e una trattazione dei concetti di base per affrontare problemi di quantificazione e di elaborazione di dati. Gli argomenti trattati saranno: la misura in psicologia; i test psicologici; le variabili; le scale di misura; frequenze e distribuzioni di frequenze; tabelle e grafici; media, moda e mediana; deviazione standard e varianza; standardizzazione, distribuzione normale e suo uso in psicologia, correlazione e regressione tra due variabili.

Libri di testo:

Ercolani A.P., Areni A., Leone L. – Statistica per la psicologia: Vol. I, Fondamenti di psicometria e statistica descrittiva – Il Mulino – Bologna 2001 – (Euro 12,39). Ercolani A.P., Perugini M. – La misura in psicologia. Introduzione ai test psicologici (esclusi i Cap. III e IV) – LED – Milano 1997 – (Euro 17,04). Per la preparazione dell'esame scritto lo studente può consultare il volume: Barbaranelli C., Areni A., Ercolani A.P., Gori F. – 450 quesiti di statistica psicometria e psicometria – LED – Milano 2002 – (Euro 16,53).

Esame:

L'esame consiste in un accertamento scritto costituito da 30 domande a scelta multipla: lo studente acquisisce i 4 crediti previsti se avrà ottenuto un voto di almeno diciotto, altrimenti dovrà ripetere l'esame.

Tesi:

Le tesi di laurea vengono assegnate su argomenti attinenti gli strumenti di misura in psicologia e/o con elaborazione di dati raccolti.

Psicologia dello sviluppo: dall'adolescenza alla vecchiaia

Crediti: 4

Docente: prof. **Rosario Mocciaro**

Programma:

Il corso si propone anzitutto di consentire agli studenti di acquisire le conoscenze fondamentali dello sviluppo psichico a partire dall'adolescenza fino alla vecchiaia, in un contesto longitudinale capace di tener conto delle fasi di sviluppo precedenti e successive dell'intero arco di vita. Nello studio dello sviluppo psichico si terrà conto di tre livelli di analisi: quello generale- astratto, quello delle categorie di persone (in funzione del sesso, della classe sociale, della cultura, dell'epoca storica), particolarmente delle più deboli e emarginate, e quello concreto-personale, essendo attenti all'individualità ed unicità di ogni storia umana. Si avrà cura inoltre di collocare il processo di sviluppo psicologico nel tempo storico e nell'ambiente in cui avviene, con particolare riferimento al fenomeno della globalizzazione attualmente in corso, tenendo conto di una prospettiva interdisciplinare e utilizzando quindi anche dati delle scienze mediche, storiche, etnologiche, sociologiche, giuridiche, politiche ed economiche. Il corso avrà una durata complessiva di 32 ore.

Libri di testo:

Testi fondamentali uguali per tutti: -Mocciaro R. - L'adolescente Planetario - Psicologia dei giovani nell'era globale - Edizioni Kappa, Roma 2004 (Euro 20); -Mocciaro R. - Inguaggiato E. - Il sentiero dell'ottimismo : essere giovani a 70 anni - Edizioni Kappa (In corso di stampa) Lo studente dovrà inoltre portare un libro scelto tra quelli indicati in un apposito elenco che verrà affisso in bacheca all'inizio del corso.

Esame:

E' necessario prenotarsi tramite il sito della Facoltà. La prova sarà esclusivamente orale;

Tesi:

Sarà possibile assegnare un certo numero di tesi sulle tematiche oggetto del corso compatibilmente con la disponibilità complessiva rispetto alle tesi in corso.

Psicometria

Crediti: 4

Docente: prof. **Lina Pezzuti**

Programma:

Il corso si propone di offrire allo studente un'introduzione al concetto di probabilità e di distribuzioni campionarie per affrontare problemi di verifica delle ipotesi. Gli argomenti trattati saranno: concetto di probabilità, popolazioni e campioni, parametri e indicatori, le distribuzioni campionarie e il loro uso, principi generali di verifica delle ipotesi e principali test statistici.

Libri di testo:

Ercolani A.P., Areni A., Leone L. - Statistica per la psicologia: Vol. II, Statistica inferenziale e analisi dei dati - Bologna 2002 - Il Mulino (Euro 16,50). Areni A., Scalisi T.G. - Esercizi di statistica per la ricerca in psicologia - Milano 1997 - Masson. Per la preparazione dell'esame scritto lo studente può consultare il volume: Areni A., Ercolani A.P., Cinanni V. - Problemi risolti di statistica applicata alla psicologia - LED - Milano 1999 - (Euro 19,63).

Esame:

L'esame consiste in una prova scritta, comprendente alcuni esercizi da svolgere praticamente e per esteso. In sede di accertamento sarà possibile consultare esclusivamente un formulario, comprensivo di tavole statistiche, fornito dalla cattedra. La conferma del voto avverrà sulla base di un colloquio da concordare con il docente.

Tesi:

Le tesi di laurea vengono assegnate su argomenti attinenti gli strumenti di misura in psicologia con elaborazione di dati raccolti.

Sociologia dei processi culturali e comunicativi

Crediti: 4

Docente: prof. Daniela Brancati

Programma:

Le comunicazioni di massa. Che cosa sono i mass media. Breve storia introduttiva. Caratteristiche dei mass media ai giorni nostri: l'editoria, la radio, la televisione, il web. Dall'emittente al ricevente, un percorso non lineare: comprensione e interpretazione dei testi. I mezzi di comunicazione come mediatori e come produttori di cultura autonoma. La comunicazione pubblicitaria. Dalle origini ai giorni nostri. Storia ed evoluzione. Dalla pubblicità unidirezionale "dittatoriale", alla pubblicità bidirezionale. La teoria del nido, ovvero la comunicazione non lineare. Creatività al servizio del marketing. I target: donne e bambini bersagli privilegiati. La rappresentazione della realtà attraverso la pubblicità: la teoria dello specchio. I linguaggi e i contenuti in relazione ai valori espressi. Valori che emergono dalla società e valori che emergono dai media e dalla pubblicità. I bambini e la pubblicità.

Libri di testo:

1. Brancati Daniela – La pubblicità è femmina, ma il pubblicitario è maschio – Sperling Editori, 2002. 2. Manuela Migliorelli – La Comunicazione: elementi di base – Ed. Psicologia, Roma, 2004.

Esame:

L'esame, che verte su entrambi i testi, è orale. La prenotazione è obbligatoria.

Tesi:

Da concordare con la docente.

Laboratorio Informatico

Crediti: 2

Docente: prof. Rosario Mocciaro

Programma:

Obiettivi del corso: Lo scopo del corso è di permettere agli studenti di acquisire le conoscenze fondamentali sulle seguenti tematiche: psicologia informatica e sue applicazioni; teorie psicologiche che hanno stimolato la nascita dei primi elaboratori; teorie sulla comunicazione; il computer come strumento di lavoro (creazione di testi, pagine web, internet, e-mail, ecc.), di riabilitazione e reinserimento sociale (Utilizzo di ipertesti e ipermedia, uso dei simulatori e della realtà virtuale per la valutazione psicofisica e l'addestramento ad esempio dei piloti); l'informatica con oggetto di studio della psicologia; l'uso del computer e dei sistemi operativi più utilizzati. Inoltre, particolare attenzione sarà rivolta alle seguenti aree: l'utilizzo dell'informatica nella ricerca in campo psicologico; la creazione di pagine di testo; l'elaborazione e la presentazione dei dati; l'utilizzo della grafica per la creazione di testi e diapositive; l'uso di internet e la creazione di pagine web; altro. **Programma del corso:** Il corso sarà suddiviso in due fasi: 1. La prima prevede l'introduzione alla psicologia informatica, alle teorie psicologiche di base e ai più moderni sistemi operativi attraverso un approccio che consenta di affrontare, in modo semplice, le funzioni base e quelle più avanzate dei sistemi informatici. 2. Il secondo prevede l'utilizzo dei programmi più conosciuti attraverso attività di laboratorio presentazione di elaborati, testi, ricerche, diapositive, ecc. Inoltre, vi sarà un ulteriore approfondimento sull'utilizzo di Internet per navigare in rete, inviare e ricevere posta elettronica, creare e pubblicare pagine web.

Libri di testo:

1. Psicologia della comunicazione multimediale – E. Lo Gullo – R. Mocciaro – Edizioni Kappa, 2003 – 17.00. 2. Psicologia & Informatica – E. Lo Gullo, R. Mocciaro – Edizioni Kappa – 2002 – E 5.00. 3. Il bambino multimediale – E. Lo Gullo, R. Mocciaro – Edizioni Kappa, 2004.

Esame:

L'esame prevede un accertamento scritto su 20 domande a risposta aperta sui temi proposti nei testi d'esame.

Tesi:

Si valuteranno proposte di tesi sui seguenti temi: 1. Psicologia e informatica; 2. Comunicazione multimediale; 3. Realtà virtuale e metacomunicazione; 4. L'uso dei simulatori in psicologia; 5. Intelligenza artificiale e cibernetica.

Genetica Umana

Crediti: 4

Docente: prof. **Lodovico Medolago A.**

Programma:

Trasmissione ed evoluzione dell'informazione genetica: ciclo cellulare; mitosi; meiosi; gametogenesi; la riproduzione nella scala biologica; mutazioni puntiformi; aberrazioni cromosomiche; cromosomi sessuali e determinazione del sesso nei mammiferi; non-disgiunzioni meiotiche e mitotiche; principali aneuploidie nell'uomo; leggi di Mendel; interazioni geniche; associazione e scambio; mappe statistiche e citologiche; eredità legata al sesso; eredità polifattoriale. Eredità mendeliana nell'uomo: eredità autosomica dominante e codominante; eredità autosomica recessiva; eredità legata a X; anomalie nel rapporto mendeliano tipico. localizzazione dei geni sui cromosomi; caratteri polifattoriali e genetica quantitativa. Basi genetiche di malattie di interesse psichiatrico. Genetica di popolazione: legge di Hardy-Weinberg; popolazioni all'equilibrio di Hardy-Weinberg; cause che possono alterare le frequenze alleliche e le frequenze genotipiche.

Libri di testo:

Si consiglia la consultazione, in alternativa tra loro per gli argomenti indicati nel programma, di uno dei seguenti testi: William K. Purves et al. :L'informazione e l'ereditarietà- Zanichelli(Euro 22,00). Mange, Mange Johansen: La genetica e l'uomo Zanichelli Qualunque testo di Genetica Generale a livello universitario di recente edizione.

Esame:

L'esame consiste in una prova scritta.

Tesi:

Sono disponibili tesi di laurea su argomenti di genetica umana.

Psicologia dello sviluppo sessuale e affettivo nell'arco di vita

Crediti: 8

Docente: prof. **Chiara Simonelli**

Programma:

Il corso inquadra lo sviluppo dell'identità di genere maschile e femminile sottolineandone la contestualizzazione sociale e le fasi critiche nell'arco di vita. A partire dal concepimento, verranno affrontate le tematiche relative all'infanzia, alla pubertà e all'adolescenza con particolare attenzione alla costituzione dell'identità personale e alla luce delle teorie di riferimento più accreditate. Verrà approfondito il ruolo delle agenzie formative (famiglia-scuola-mass media). Verranno trattati inoltre i temi del consolidamento e della verifica dell'identità sesso-affettiva nell'arco di vita: la formazione della coppia, l'aspetto riproduttivo, la genitorialità e l'invecchiamento. Inoltre, verranno forniti cenni sulle possibili soluzioni disfunzionali in risposta alle diverse crisi fisiologiche del ciclo di vita per dar modo allo studente di connettersi con le materie specifiche sulla diagnostica e l'intervento psicopatologico in età evolutiva. Verranno anche analizzati i più recenti contributi sull'argomento, evidenziandone le intreconnessioni tra le diverse discipline (genetica, psicologia, sociologia e antropologia).

Libri di testo:

Simonelli C. (a cura di) - Psicologia dello sviluppo sessuale e affettivo nell'arco di vita - Carocci - 2002, € 18,60 Petruccelli I. - L'abuso sessuale infantile - Carocci -2002, € 10 Rogers L. - Sesso e Cervello - Einaudi - 2000, € 12,91 Rivista di Sessuologia Clinica - Franco Angeli - € 13,00 (ultimo numero pubblicato. non si accettano numeri precedenti)

Esame:

Preaccertamento scritto + Orale. Prenotazione via internet.

Tesi:

Identità di genere maschile e femminile Sviluppo sesso-affettivo nell'arco di vita Disfunzioni sessuali Strumenti di valutazione dello sviluppo sesso-affettivo Intervento psicologico in età evolutiva Educazione sessuale Da concordare con la docente durante l'orario di ricevimento.

Tecnica del test per l'età evolutiva

Crediti: 8

Docente: prof. Laura Picone

Programma:

Questo insegnamento si propone lo studio delle principali teorie e metodi di misura psicologica per l'età evolutiva per tutto l'arco di vita (dalla prima infanzia alla vecchiaia). A questo scopo verranno presentate le caratteristiche che definiscono un test rispetto alla conoscenza comune, relativamente alla standardizzazione (creazione di stimoli, modalità di somministrazione, valutazione delle risposte) e alle caratteristiche metriche dello strumento (fedeltà, validità a diversi livelli, punteggi normativi). In particolare viene trattata la teoria dell'errore nei test, comparativamente con altre metodiche (colloquio, osservazione), la validità in funzione delle norme e di altri criteri e le caratteristiche del punteggio in base al tipo di strumento. L'obiettivo è quello di guidare lo studente ad acquisire una conoscenza critica per un corretto e scientifico uso dello strumento "test". Verranno presentati i principali test, a somministrazione collettiva e/o individuale, relativi all'abilità generale e ad abilità specifiche, che contrassegnano lo sviluppo umano nell'intero arco di vita. Tali tecniche sono adatte a un uso scolastico per l'orientamento, per la selezione lavorativa e nei Servizi Socio-sanitari.

Libri di testo:

Petrabissi L., Santinello M. – I test psicologici – Ed. Il Mulino. Bologna 1997 – (Euro 19,63) – pp 358. Passolunghi M.C., De Beni R. – I test nella scuola – Il Mulino – Bologna 2001 (Euro 15,49) – pp 236. Picone L. – Il pensiero formale nell'adolescente – CEDAM – Padova 1996 – (Euro 10,85) – pp 146.

Esame:

L'esame consiste in un questionario di 30 domande con risposte a scelta multipla, a cui seguirà un completamento orale.

Test:

Le tesi di laurea consisteranno in ricerche bibliografiche sui test o esperienze di somministrazione di test.

Tecniche di osservazione del comportamento

Crediti: 8

Docente: prof. Valeria Schimmenti

Programma:

Il corso si propone l'obiettivo di fornire conoscenze teoriche e pratiche relative ai metodi di ricerca di tipo osservativo impiegati nell'ambito della interazione diade madre-bambino e nella relazione familiare adulto-bambino. Verranno presentati e discussi i concetti fondamentali delle tecniche di osservazione ed esaminati testi scientifici riferiti a ricerche condotte sull'osservazione del bambino per imparare ad interpretare i risultati delle indagini scientifiche alla luce della metodologia utilizzata.

Libri di testo:

Zazzo R. 1997 – Riflessi. Esperienze con i bambini allo specchio – Bollati Boringhieri, Torino. Cacioppo M., Maroci B. 2004 – I gesti e il Turn Taking. Schemi di codifica nella ricerca osservativa – Kappa, Roma. Schimmenti V., Ippolito C. – Dispensa integrativa : "Argomenti di Psicologia dello Sviluppo" – Kappa, Roma, 2003, (Euro 5,50.) Schimmenti V., Ippolito C. – Dispensa integrativa : "Tecniche di osservazione del comportamento infantile". – Kappa, Roma, 2003, (Euro 5,50).

Esame:

La prova prevede un elaborato scritto su un argomento da concordare con il docente e una prova orale relativa ai contenuti dei libri di testo e alla dispensa. E' richiesta la prenotazione.

Tesi:

Argomenti da concordare con il docente durante l'orario di ricevimento, Mercoledì dalle ore 12 alle ore 14, stanza 16, IV piano, sede. Tel 06.4991.7940 valeria.schimmenti@uniroma1.it

Neuropsichiatria dell'infanzia e dell'adolescenza

Crediti: 4

Docente: prof. Mauro Ferrara

Programma:

La patologia neuropsichiatrica dell'infanzia e dell'adolescenza: interazione tra fattori biologici, ambientali e dello sviluppo. I sistemi di classificazione. Ritardo Mentale e rischio psicopatologico nel RM. Disturbi Generalizzati dello sviluppo. Disturbi dell'apprendimento, disturbi del linguaggio. Disturbo da deficit dell'attenzione/ipertattività. Tic e ossessioni nell'infanzia. Depressione, disturbi dell'umore. Cenni su: paralisi cerebrali infantili, epilessia. Indicazioni, limiti e integrazione dei trattamenti neuropsicofarmacologici nel bambino e nell'adolescente.

Libri di testo:

Neurologia e Psichiatria dello Sviluppo. A cura di: Guareschi Cazzullo, Lenti, Musetti. Edizione McGraw Hill, Milano.

Esame:

Colloquio orale.

Tesi:

Contattare il docente

Sociologia giuridica, della devianza e mutamento sociale

Crediti: 4

Docente: prof. Carlo Serra

Programma:

L'insegnamento intende fornire una conoscenza teorica e metodologica, in senso critico e complesso dell'evoluzione delle ipotesi esplicative criminologiche e dei modelli di politica sociale e di intervento-trattamento nei confronti della criminalità. - L'esame verte sulla discussione critica del manuale e del testo della prima area o, in alternativa, dei quattro testi della seconda area. Si ritiene altresì indispensabile per la preparazione all'esame la consultazione della dispensa: C. Serra (a cura), Normative inerenti il diritto civile e penale.

Libri di testo:

Prima area: - C. Serra, Proposte di Criminologia Applicata 2003, Giuffrè - C. Serra, Lezioni e schemi di psicopatologia. Kappa 2003 Seconda area: Monografica - C. Serra, Psicologia penitenziaria: sviluppi e contesti storico, psicologico-sociale e clinico, Giuffrè, - C. Serra, Il posto dove parlano gli occhi. Giuffrè, - C. Serra, Conflitti di coppia e figli. Laurus, Roma, 2002. - C. Serra, Quelli del calcio. La violenza negli stadi, Laurus

Esame:

Gli esami sono scritti; circa la scelta dei testi si può optare tra la I o la II area. La trascrizione dell'esame deve essere effettuata tassativamente nella prima data utile indicata successiva all'esame. Non è necessaria la prenotazione.

Tesi:

Gli studenti che intendono richiedere la tesi su tematiche criminologiche devono contattare direttamente il docente.

Teorie e Tecniche dell'Apprendimento

Crediti: 4

Docente: prof. Simona De Stasio

Programma:

L'obiettivo del corso è quello di fornire agli studenti conoscenze sui principali quadri teorici e le prospettive di ricerca che riguardano gli aspetti dell'apprendimento. Verranno presi in considerazione gli studi sugli aspetti cognitivi ed esecutivi della metacognizione e sulla regolazione degli aspetti affettivi, sociali e motivazionali inclusi nei processi di conoscenza e di apprendimento. Si approfondiranno infine tecniche e metodi efficaci nell'educazione cognitiva e metacognitiva in alcuni contesti specifici.

Libri di testo:

Mazzoni G., L'apprendimento. (Carocci 2000) (euro 15,10) Albanese O., Doudln P.A., Martin D.(a cura di) Metacognizione ed educazione.(Franco Angeli 2003) (euro 23,00)

Esame:

L'esame è costituito da un preaccertamento scritto ed una prova orale, verte sui temi trattati nei testi obbligatori. Prenotazione obbligatoria on line.

Tesi:

Da concordare con il docente durante orario di ricevimento. Orario di ricevimento Mercoledì ore 18.45-19.45 stanza 2 IV piano

Laboratorio del test cognitivi-collettivi

Crediti: 2

Docente: prof. Laura Plcone

Programma:

Le attività del laboratorio saranno svolte con la collaborazione dei dott. Laghi e Baiocco. Lo scopo del laboratorio è di imparare le regole da seguire nella somministrazione collettiva di prove cognitive e di avere una esperienza di somministrazione e di valutazione di alcuni test. Gli studenti verranno sottoposti ad autosomministrazione oppure visioneranno delle cassette video in cui viene presentata la somministrazione di un test collettivo. In seguito gli verrà insegnato a valutare il test e a trasformare i punteggi secondo le scale utilizzate dai costruttori del test su materiale da loro prodotto oppure su protocolli di somministrazione di test messi a disposizione dalla cattedra. I test che verranno presentati sono di intelligenza a somministrazione collettiva come il Test della Figura Umana, Test mosaico di Gille, Matrici Progressive di Raven, Test delle figure Mascherate. Prove Piagetiane, Primary Mental Abilities.

Esame:

L'esame è sostenuto insieme a Teorie e tecniche dei test per l'età evolutiva: Modulo I e II.

Laboratorio di Valutazione dell'invecchiamento

Crediti: 2

Docente: prof. Lina Pezzuti

Programma:

Storia della psicologia gerontologica; modelli teorici dell'invecchiamento; metodologia di ricerca nello studio dell'invecchiamento: cambiamenti e stabilità dell'attenzione, percezione, memoria, pensiero, intelligenza, linguaggio e personalità nell'invecchiamento. Il processo di valutazione dell'anziano: rassegna con applicazione di alcuni test come la scala WAIS-R; test di memoria comportamentale di Rivermead (RMBT); il MMSE; la Batteria neuropsicologica di SPINLER; la IOWA; un Questionario Psico-sociale; la Scala Valutazione Comportamentale dell'Intervistatore; la Scala di Valutazione per il Familiare dell'anziano; la scala di autonomia funzionale (IADL); la scala di soddisfazione di vita (LSES); il problem solving quotidiano negli anziani.

Libri di testo:

1) Laicardi, C. Pezzuti, L. (2000), Psicologia dell'invecchiamento e della longevità (cap. 1,3,4,7), Il Mulino, Bologna, Euro 15.49. 2) Orsini A., Laicardi, C. (2003), Wais-R e terza età, Ed. Giunti, OS, Euro 24.90. 2) Appunti e materiale del docente.

Esame:

E' obbligatoria la prenotazione su Internet. L'esame scritto verterà su argomenti trattati a lezione e sui testi proposti. Al momento della prova scritta deve essere consegnato al docente un elaborato contenente i protocolli di due soggetti anziani ai quali è stata somministrata una batteria. Chi supera lo scritto integrerà con un orale che consiste nella discussione dei protocolli presentati.

Tesi:

Da concordare con il docente.

Psicologia dello sviluppo del linguaggio e della comunicazione

Crediti: 8

Docente: prof. Traute Taeschner

Programma:

Il corso, di otto crediti, ha l'obiettivo di dare allo studente conoscenze approfondite, sia teoriche che pratiche, sui processi di acquisizione del linguaggio in età infantile e sulle strategie relazionali e comunicative che si devono instaurare per realizzare un buon sviluppo linguistico. Gli ambiti di conoscenza riguarderanno principalmente lo sviluppo comunicativo e linguistico del bambino normale senza trascurare tuttavia elementi inerenti allo sviluppo del linguaggio in situazioni patologiche. Saranno inoltre prese in considerazione problematiche relative al bilinguismo familiare, tipico delle famiglie in situazione di matrimoni misti, al bilinguismo sociale, tipico delle situazioni di bilinguismo degli immigrati o dei loro figli. Il laboratorio di Linguaggio e Comunicazione è abbinato al presente corso e porterà alla conoscenza dello studente una serie di strumenti per osservare le competenze comunicative e linguistiche dei bambini.

Libri di testo:

I testi d'esame sono i seguenti: Michnick Golinkoff R., Hirsh -Pasek K. "Il bambino impara a parlare". Milano: Raffaello Cortina Editore, 2001 (18.59 euro) Taeschner, T. "Il sole è femmina". Roma: D.I.T.I., 2003 (18,00 euro)

Esame:

Valutazione scritta e su richiesta dello studente un colloquio orale d'integrazione allo scritto.

Tesi:

Possibili temi riguardano l'acquisizione linguistica: - in ambito familiare - in famiglie bilingui - nello sviluppo atipico (sindrome di Down, di Williams, DSL) - in bambini che imparano con ritardo - attraverso i media

Psicologia e psicopatologia dello sviluppo sessuale

Crediti: 4

Docente: prof. Chiara Simonelli

Programma:

Il corso inquadra lo sviluppo dell'identità sessuale a partire dalla fase prenatale e approfondisce i concetti di normalità e di patologia, attraverso lo studio di tre aree: le disfunzioni sessuali, l'identità di genere e le parafilie. Le diverse classificazioni nosografiche proposte dalla comunità scientifica internazionale saranno illustrate in maniera critica e inquadrata storicamente. In particolare si studieranno le più accreditate ipotesi etiologiche per la comprensione delle disfunzioni sessuali e dei disturbi dell'identità di genere, con riferimento alla prognosi, alla terapia e alla prevenzione. Speciale attenzione verrà prestata ai momenti più significativi dell'arco di vita (periodo prenatale, infanzia, adolescenza e terza età) in cui l'intervento psicologico potrebbe fornire un valido aiuto alla comprensione, alla prevenzione e alla soluzione del disagio.

Libri di testo:

Simonelli C. (a cura di) – Diagnosi e trattamento delle disfunzioni sessuali – Franco Angeli – 1996, €20 (se reperibile, la nuova edizione del 2005) Simonelli C., Petruccioli F., Vizzari V. – Le perversioni sessuali – Franco Angeli – 2000 – € 16,53.

Esame:

Orale. Prenotazione via internet

Tesi:

Disfunzioni sessuali Parafilie Diagnosi in sessuologia Intervento clinico psicossessuologico da concordare con la docente all'orario di ricevimento.

Psicopatologia dello sviluppo

Crediti: 4

Docente: prof. Loredana Lucarelli

Programma:

L'insegnamento introdurrà lo studente allo studio dei processi psichici e dei comportamenti psicopatologici nell'ambito dello sviluppo, dell'organizzazione e della strutturazione della personalità. In una prima fase, verranno esplorate le ipotesi e i modelli interpretativi sull'insorgenza della psicopatologia dello sviluppo proposti nel campo teorico e della ricerca clinico-empirica (modello psicoanalitico classico, psicologia dell'Io, modello delle relazioni oggettuali, psicologia del Sé, modello intersoggettivo). In una seconda fase, verrà delineata l'evoluzione dei modelli psicopatologici e delle diverse modalità d'indagine della psicopatologia dello sviluppo, dai piani più descrittivi ai piani interazionali e intrapsichici. Saranno presentati i sistemi di classificazione diagnostica per introdurre lo studente ad un lessico specifico delle manifestazioni psicopatologiche, al fine di definirle sul piano concettuale e di identificarle sul piano semeiologico-osservativo. Una particolare attenzione sarà dedicata agli aspetti predittivi dei sintomi per giungere ad una valutazione prognostica e quindi ad una valutazione dei collegamenti esistenti tra psicopatologia dello sviluppo e psicopatologia dell'adulto. La psicopatologia verrà studiata nel suo carattere evolutivo e dinamico, analizzando la costante interazione tra il soggetto in età evolutiva e i contesti di sviluppo familiari, rispetto ai quali saranno esaminate le variabili di rischio psicosociale e il loro ruolo all'origine di conflitti, disarmonie e distorsioni nelle dinamiche e nei processi dello sviluppo del soggetto in età evolutiva.

Libri di testo:

Ammaniti M. (a cura di) – Manuale di psicopatologia dell'infanzia – Raffaello Cortina Editore – Milano 2001: – Valutazione e Diagnosi: Capitoli I, II, III; – Quadri clinici: Capitoli VI, VIII, IX, X, XI, XIV. Ammaniti M. (a cura di) – Manuale di psicopatologia dell'adolescenza – Raffaello Cortina Editore – Milano 2002: – Valutazione e Diagnosi: Capitoli I, II, IV, V; – Quadri clinici: Capitoli VI, VII, IX, XI, XII, XIII, XIV.

Esame:

L'esame viene fatto oralmente; la prenotazione verrà effettuata dal Docente il giorno dell'appello di esame.

Tesi:

Dietro presentazione di un breve progetto scritto elaborato dallo studente in relazione al programma didattico e di ricerca del Docente, saranno assegnate Tesi di Laurea. Per maggiori informazioni rivolgersi al Docente durante l'orario di ricevimento.

Salute e qualità della vita nello sviluppo

Crediti: 4

Docente: prof. Rosario Mocciaro

Programma:

Il corso si propone di guidare lo studente ad uno studio dello sviluppo umano in base ad un indirizzo psico-ecologico e psicologico preventivo, fondato cioè sul concetto di ambiente che promuove la salute e tende a identificare, ridurre o eliminare i fattori ambientali che ostacolano, mediante il raggiungimento di un accettabile livello della qualità della vita e la promozione di quei fattori che rinforzano la condizione e la sensazione di benessere individuale e collettivo. Si seguirà una interpretazione longitudinale dello sviluppo psicologico che percorre tutto l'arco della vita, a partire dalla fase prenatale fino alla vecchiaia, alla luce delle più significative teorie e percorrendo un approccio multidisciplinare che terrà in considerazione anche gli aspetti sanitari, educativi, socio-economici, culturali e di pianificazione del territorio. Il corso, costituito da un unico modulo di 32 ore.

Libri di testo:

Testo fondamentale uguale per tutti: Mocciaro R., Lo Gullo E. – Lo sviluppo umano nell'arco di vita – Edizioni KAPPA – Roma 2003 – (Euro 20,00). Oltre a questo testo fondamentale gli studenti dovranno portare altri tre testi scelti tra quelli indicati in un elenco che sarà affisso nella bacheca della Facoltà all'inizio del corso.

Esame:

E' necessario prenotarsi tramite il sito internet della Facoltà. La prova sarà esclusivamente orale.

Tesi:

Sarà possibile assegnare un certo numero di tesi sulle tematiche oggetto del corso compatibilmente con la disponibilità complessiva rispetto alle tesi in corso.

Tecniche del colloquio psicologico in età evolutiva

Crediti: 8

Docente: prof. Paolo Fabozzi

Programma:

Il Corso si propone di illustrare, all'interno del modello teorico psicodinamico, le caratteristiche del colloquio clinico, relativamente all'esperienza della consultazione e dell'esplorazione diagnostica in età evolutiva. In particolare saranno affrontati i seguenti temi: – caratteristiche di base del colloquio clinico; – il primo colloquio; – il setting; – il ruolo dei modelli teorici e dell'osservazione; – transfert e controtransfert; – colloquio clinico e quadri psicopatologici.

Libri di testo:

Testi obbligatori: 1) Semi A. – Tecnica del colloquio – Raffaello Cortina – Milano, 1985, pp. 113 (euro 10,85); 2) Gillieron E. – Il primo colloquio in psicoterapia – Boringhieri, Roma, 1994, pp.275 (euro 23,00); 3) Roussillon R. – Il setting psicoanalitico – Boringhieri, Roma, 1995, pp. 220 (euro 20,66); 4) Fabozzi P. (a cura di) – Forme dell'interpretare – Franco Angeli, Milano, 2003, pp. 165 (euro 19) (ESCLUSO IL CAP. 5) 5) Telleschi R. (a cura di) – Il primo colloquio con l'adolescente – Cortina, Milano, 1997, pp. 250 (euro 23,50); 6) Quagliata E. (a cura di) – Un buon incontro – Astrolabio, Roma, 1994, pp. 180 (euro 15,49).

Esame:

L'esame sarà scritto (DOMANDE A RISPOSTE APERTE) con la possibilità di fare l'integrazione orale. La prenotazione è obbligatoria e si effettua attraverso internet.

Tesi:

Contattare il docente

Laboratorio di Linguaggio e Comunicazione

Crediti: 2

Docente: prof. Traute Taeschner

Programma:

Le attività del Laboratorio verranno svolte con la collaborazione del dott. Renato Corsetti.

Il corso si propone di insegnare come raccogliere i dati linguistici e come trattarli relativamente all'acquisizione del linguaggio nel periodo prescolare e scolastico, al bilinguismo infantile, al rapporto tra lingua parlata e lingua scritta, all'insegnamento della lingua materna nella scuola elementare ed all'insegnamento di lingue straniere sia nell'infanzia che in seguito. Temi fondamentali del corso: Introduzione generale sul linguaggio; Introduzione sull'acquisizione del linguaggio nel bambino; Introduzione sul bilinguismo infantile e relative problematiche; Come impostare una ricerca linguistica; Strumenti per la raccolta dei dati linguistici; Strumenti per l'analisi del materiale raccolto; Esercitazioni pratiche sui programmi del progetto CHILDES.

Libri di testo:

– Corsetti, R. (2002): *Appunti di Psicopedagogia del linguaggio e della comunicazione*, Roma: Edizioni Kappa, capitoli 2, 6, 7, 12, 13. – Taeschner T. e Volterra, V. (1986), *Strumenti di analisi per una prima valutazione del linguaggio infantile*, Roma: Bulzoni. – Corsetti, R. Dispense sul CHILDES da ritirare nella copisteria Kajman

Esame:

L'esame consiste in una parte scritta con questionario a risposte multiple sui testi obbligatori.

Testi:

Chiedere alla prof-ssa Taeschner nel giorno di ricevimento.

Laboratorio di strumenti di valutazione sessuale e affettiva

Crediti: 2

Docente: prof. Chiara Simonelli

Programma:

Le attività del laboratorio saranno svolte con la collaborazione del dott. Tripodi. Il corso si propone lo studio in ambito applicativo di alcuni strumenti di valutazione dello sviluppo affettivo e sessuale nell'arco di vita. La parte introduttiva del programma sarà dedicata all'inquadramento dei fondamenti razionali dei metodi psicometrici e della loro giustificazione metodologica, allo scopo di fornire agli studenti le coordinate per capire i presupposti generali di ogni singolo test. Verranno quindi trattate alcune nozioni di base di teoria e tecniche dei test (attendibilità, validità, standardizzazione, ecc.) che attengono alla costruzione e all'interpretazione degli strumenti di misurazione psicologica. Verranno affrontate inoltre le principali questioni che riguardano la scelta, la somministrazione e l'interpretazione dei risultati dei test in relazione alle aree tematiche specifiche del laboratorio. A partire da tali premesse, il corso si focalizzerà sulla conoscenza critica dei seguenti strumenti di misurazione particolarmente rilevanti in campo educativo e clinico: test proiettivi e oggettivi di personalità (Disegno della Figura Umana, Disegno della Famiglia, Big Five Questionnaire), questionari riferiti ai ruoli sessuali (BSRI, PAQ), inventari riferiti a caratteristiche normali e disfunzionali della relazione sesso-affettiva (SESAMO, GRISS, IIEF, ecc), strumenti di rilevazione di variabili socio-affettive (sociogramma).

Libri di testo:

Lo studente dovrà preparare l'esame sulle dispense e i sussidi didattici forniti dal docente, l'elenco dei quali si può trovare alla copisteria Kajman. Per approfondire gli argomenti si consigliano i manuali di riferimento dei test presentati durante il corso. In sede di esame lo studente dovrà dare prova delle conoscenze pratiche acquisite durante le numerose esercitazioni previste durante il corso.

Esame:

Accertamento scritto con domande a scelta multipla. È prevista un'ideoneità. È richiesta la prenotazione tramite internet.

Testi:

non è prevista l'assegnazione di tesi.

Sono previsti i seguenti percorsi formativi:

- Consulenza psicologico-clinica per l'infanzia, l'adolescenza e la famiglia
- Valutazione e consulenza per l'orientamento e la selezione

Obiettivi:

Questo Corso mira a formare un esperto che sia in grado di: 1. valutare precocemente i fattori di rischio evolutivo e le dinamiche psicopatologiche che si evidenziano nel corso dello sviluppo, dalla prima infanzia alla fine dell'adolescenza; 2. svolgere attività di prevenzione psicologica e promuovere attivamente la salute mentale nella prima e nella seconda infanzia, nell'adolescenza, con le coppie genitoriali e con le famiglie che presentino rischi evolutivi per l'equilibrio psico-affettivo; 3. svolgere attività di valutazione psicologica, di orientamento scolastico e professionale per gli adolescenti e gli adulti, nonché attività di ricerca psicometrica e di valutazione degli interventi nei settori specifici.

Competenze:

A questo scopo, il laureato in "Scienze e Tecniche Psicologiche della valutazione e della consulenza clinica" dovrà aver acquisito: a) le conoscenze di base caratterizzanti i diversi settori delle discipline psicologiche, nonché adeguate conoscenze sui metodi e le procedure della ricerca scientifica; b) le tecniche di valutazione dello sviluppo infantile, i metodi per la valutazione psicometrica e psicodinamica del disagio scolastico e psicosociale nella fanciullezza e nell'adolescenza; c) le tecniche di conduzione di gruppi di lavoro di adolescenti e giovani adulti e di gruppi di educazione e/o riabilitazione socio-affettiva; d) le tecniche di valutazione del rischio psicopatologico e di counselling rivolto agli adolescenti, ai giovani, alle coppie e alle famiglie nelle diverse fasi del ciclo di vita; e) le tecniche di raccolta e di elaborazione psicometrica dei dati per la valutazione dell'individuo e del contesto specifico della sua attività.

Sbocchi:

Gli sbocchi professionali previsti per i laureati in Scienze e tecniche della valutazione e della consulenza psicologico-clinica si riferiscono prevalentemente ai seguenti ambiti: - integrazione alle équipes medico-psicologiche dei servizi di salute mentale e di riabilitazione dell'età evolutiva previsti dal Piano Nazionale di Azione e di Interventi per la Tutela dei Diritti e lo Sviluppo dei soggetti in Età Evolutiva (legge n.451/1997), dal DPR 10.11.99 per la "Tutela salute mentale 1998-2000" (G.U. n.274 del 22.11.1999) e dal Progetto Obiettivo materno-infantile relativo al "Piano Sanitario Nazionale per il Triennio 1998-2000" che vanno dai servizi ambulatoriali territoriali con funzioni preventive, diagnostiche e terapeutico-riabilitative ai poli day-hospital e ospedalieri di neuropsichiatria infantile, nonché svolgere una funzione di raccordo tra questi servizi e altre istituzioni sociali rivolte alla nascita e alla prima infanzia, all'adolescenza e alle famiglie multiproblematiche, come: - i reparti pediatrici, i centri di fecondazione assistita, le strutture educativo-scolastiche; - i consultori materno-infantili, adolescenziali e familiari; - le comunità per il disagio giovanile, i centri di accoglienza per famiglie e la rete dei servizi del privato-sociale. - inserimento nelle istituzioni scolastiche e presso enti pubblici e privati con funzioni di valutazione, di orientamento scolastico e professionale e di prevenzione del rischio psicopatologico attraverso l'uso di specifiche tecniche di valutazione, nonché con interventi di counselling e di orientamento.

Percorso Consulenza psicologico-clinica per l'Infanzia, l'adolescenza e la famiglia

N.B. In ciascun anno di corso gli studenti possono anticipare fino a 20 crediti dell'anno di corso successivo.

Articolazione dell'offerta formativa

Attività	Crediti
Attività di base	36
Contesti e Processi Educativi M-PED/01 – Carlo Trombetta	4
Fondamenti di Neurobiologia con Elementi di Genetica BIO/13 – Franco Mangia	8
Fondamenti di psicologia della personalità M-PSI/01 – Accursio Gennaro	4
Fondamenti di psicologia dello sviluppo M-PSI/04 – Emiddia Longobardi	4
Fondamenti di psicologia generale M-PSI/01 – Carlamaria Del Miglio	4
Fondamenti di Psicologia Sociale M-PSI/05 – Cristina Zucchermaglio	4
Fondamenti di Psicometria M-PSI/03 – Anna Paola Ercolani	4
Psicometria M-PSI/03 – Anna Paola Ercolani	4
Attività caratterizzanti	12
Fondamenti di psicologia fisiologica M-PSI/02 – Luigi De Gennaro	4
Psicologia della personalità M-PSI/01 – Accursio Gennaro	4
Tecniche dell'intervista e del questionario M-PSI/05 – Alessandra Talamo	4
Attività a scelta dello studente	6
Attività a scelta dello studente	6
Altre attività formative	6
Alfabetizzazione informatica – Armando Curci	2
Lingua Inglese – Franco Amodeo	4
Attività caratterizzanti	46
Fondamenti di psicologia dinamica M-PSI/07 – Francesca Ortu	4
Fondamenti di psicopatologia generale M-PSI/08 – Vittorio Lingiardi	4
Laboratorio di Metodologia Della Ricerca Clinica M-PSI/03 – Franco Lucchese	2
Laboratorio di tecniche dei test di personalità M-PSI/07 – Caterina Lombardo	2
Laboratorio di tecniche del colloquio psicologico M-PSI/07 – Francesca Zampino	2
Metodologia della ricerca clinica M-PSI/03 – Franco Lucchese	4
Psicobiologia e psicofisiologia dello sviluppo M-PSI/02 – Simona Cabib	4
Psicologia Dinamica della Famiglia nel Ciclo Vitale M-PSI/07 – Maurizio Andolfi	4
Psicologia dinamica dello sviluppo M-PSI/07 – Francesca Ortu	4
Tecniche dei test di personalità M-PSI/07 – Lucia Boncori	4
Tecniche del colloquio psicologico M-PSI/07 – Francesca Zampino	4
Tecniche di osservazione clinica del comportamento – base M-PSI/04 – Emma Baumgartner	4
Tecniche di osservazione delle relazioni familiari M-PSI/07 – Silvia Mazzoni	4

Attività affini o integrative	12
Caratteristiche Formali e Funzionali del Linguaggio L-LIN/01 – Domenico Parisi	4
Fondamenti di Informatica con elementi di programmazione ING-INF/05 – Alessandro Londel	4
Sociologia dell'organizzazione sanitaria SPS/07 – Ivan Cavicchi	4
Attività a scelta dello studente	2
Attività a scelta dello studente	2

Primo anno

Attività caratterizzanti	32
Epidemiologia e psicopatologia delle tossicodipendenze M-PSI/05 – Silvia Mazzoni	4
Fondamenti di dinamica di gruppo M-PSI/07 – Claudio Nerè	4
Laboratorio di fondamenti di dinamica di gruppo M-PSI/07 – Paolo Cruciani	2
Laboratorio di home visiting M-PSI/07 – Annamaria Speranza	2
Laboratorio di Osservazione del Neonato e del Lattante M-PSI/04 – Francesca Bellagamba	2
Laboratorio di psicopatologia dell'adolescenza (A-L) M-PSI/07 – Renata Tambelli	2
Laboratorio di psicopatologia dell'adolescenza (M-Z) M-PSI/07 – Rita Cerutti	2
Laboratorio di Tecniche del Test nello Sviluppo M-PSI/03 – Loredana Lucarelli	2
Laboratorio di Valutazione dello Sviluppo Psicomotorio M-PSI/04 – Viridiana Mazzola	2
Psicopatologia dell'adolescenza M-PSI/07 – Giulio Cesare Zavattini	4
Psicopatologia dell'infanzia M-PSI/07 – Annamaria Speranza	4
Tecniche del Test nello Sviluppo M-PSI/03 – Loredana Lucarelli	4
Attività affini o integrative	8
Neuropsichiatria dell'infanzia e dell'adolescenza – base MED/39 – Vincenzo Guidetti	4
Psichiatria MED/25 – Roberto Tatarelli	4
Attività a scelta dello studente	2
Attività a scelta dello studente	2
Altre attività formative	19
Laboratorio di Ricerca Bibliografica – Mimma Tafà	2
Prova Finale	6
Tirocinio	10

Percorso Valutazione e consulenza per l'orientamento e la selezione

N.B. In ciascun anno di corso gli studenti possono anticipare fino a 20 crediti dell'anno di corso successivo.

Articolazione dell'offerta formativa

Primo anno

Attività di base	32
Contesti e Processi Educativi M-PED/01 – Carlo Trombetta	4
Fondamenti di psicologia della personalità M-PSI/01 – Accursio Gennaro	4
Fondamenti di psicologia dello sviluppo M-PSI/04 – Emiddia Longobardi	4
Fondamenti di psicologia generale M-PSI/01 – Carlamaria Del Miglio	4
Fondamenti di Psicologia Sociale M-PSI/05 – Cristina Zuccheromaglio	4
Fondamenti di Psicometria M-PSI/03 – Anna Paola Ercolani	4
Psicometria M-PSI/03 – Anna Paola Ercolani	4
Sociologia dell'organizzazione sanitaria SPS/07 – Ivan Cavicchi	4
Attività caratterizzanti	16
Fondamenti di psicologia fisiologica M-PSI/02 – Luigi De Gennaro	4
Psicologia della Personalità M-PSI/01 – Accursio Gennaro	4
Tecniche dell'intervista e del questionario M-PSI/05 – Alessandra Talamo	4
Tecniche di osservazione clinica del comportamento – base M-PSI/04 – Emma Baumgartner	4
Attività a scelta dello studente	6
Attività a scelta dello studente	6
Altre attività formative	6
Alfabetizzazione informatica – Armando Curci	2
Lingua Inglese – Franco Amodeo	4

Secondo anno

Attività di base	4
Antropologia Culturale M-DEA/01 – Mutuato PSI-2	4
Attività caratterizzanti	42
Atteggiamenti e Rappresentazioni Sociali M-PSI/05 – Mutuato PSI-2	4
Fondamenti di psicologia dinamica M-PSI/07 – Francesca Ortu	4
Fondamenti di psicopatologia generale M-PSI/08 – Vittorio Lingiardi	4
Laboratorio dei test di personalità M-PSI/07 – Caterina Lombardo	2
Metodi informatici in psicometria M-PSI/03 – Franco Lucchese	4
Psicologia delle organizzazioni M-PSI/06 – Renzo Carli	4
Psicologia dinamica dello sviluppo M-PSI/07 – Francesca Ortu	4
Psicologia sociale della Comunicazione M-PSI/05 – Cristina Zuccheromaglio	4
Tecniche dei test di personalità M-PSI/07 – Lucia Bonconi	4

Tecniche dei Test per l'Orientamento e la Selezione M-PSI/07 – Lucia Boncori	4
Tecniche del colloquio psicologico M-PSI/07 – Francesca Zampino	4
Attività affini o integrative	12
Caratteristiche Formali e Funzionali del Linguaggio L-LIN/01 – Flavia Pompeo	4
Fondamenti di Informatica con elementi di programmazione ING-INF/05 – Alessandro Lonzi	4
Psichiatria MED/25 – Roberto Talarelli	4
Attività a scelta dello studente	2
Attività a scelta dello studente	2
Primo anno	
Attività caratterizzanti	32
Epidemiologia e psicopatologia delle tossicodipendenze M-PSI/06 – Silvia Mazzoni	4
Fondamenti di dinamica di gruppo M-PSI/07 – Claudio Neri	4
Laboratorio di Psicologia dell'Orientamento scolastico e professionale M-PSI/06 – Lucia Boncori	2
Laboratorio di Tecniche dei Test M-PSI/03 – Caterina Lombardo	2
Psicologia dell'Orientamento scolastico e professionale M-PSI/06 – Lucia Boncori	4
Tecniche dei Test M-PSI/03 – Arturo Orsini	4
Tecniche di Analisi dei Dati M-PSI/03 – Anna Paola Ercolani	4
Tecniche di formulazione dei questionari di personalità M-PSI/07 – Lucia Boncori	4
Tecniche di Valutazione e Counselling M-PSI/07 – Pio Scilligo	4
Attività affini o integrative	8
Caratteristiche Formali e Funzionali del Linguaggio – c.a. L-LIN/01 – Flavia Pompeo	4
Organizzazione Aziendale SECS-P/10 – Alessia Sammarra	4
Attività a scelta dello studente	2
Attività a scelta dello studente	2
Altre attività formative	18
Laboratorio di Ricerca Bibliografica – Mimma Tafà	2
Prova Finale	6
Tirocinio	10

Contesti e Processi Educativi

Crediti: 4

Docente: prof. Carlo Trombetta

Programma:

Finalità del corso: Il corso contesti e processi educativi si soffermerà a: – fornire allo studente una conoscenza approfondita dei vari modelli scientifico-culturali più rilevanti che hanno caratterizzato i processi educativi; – approfondire le conoscenze relative ad alcuni contesti scolastici. Argomenti: – Esaminare il movimento pedagogico quale nodo e snodo fra le scienze psicologiche e quelle pedagogiche – Prendere in considerazione una serie di lati poco appariscenti dei contesti scolastici quali: il contesto, le rappresentazioni, la routine, il conflitto sociocognitivo, il contratto didattico.

Libri di testo:

Testi d'esame: F. CARUGATI, P. SELLERI, Psicologia dell'educazione, Il Mulino, Bologna, 2001, €. 19.00 C. TROMBETTA, Psicologia dell'educazione e pedagogia. Un contributo storico-critico, Franco Angeli, Milano, 2002. €. 20 (con esclusione del cap. 4) Orari di ricevimento Su prenotazione via e-mail. Date di esame: verranno indicate successivamente

Esame:

Esame: L'esame consiste nel sostenere una prova scritta con domande a scelta multipla. Coloro che superano tale prova potranno sostenere anche l'orale

Testi:

Da concordare con il docente.

Fondamenti di Neurobiologia con Elementi di Genetica

Crediti: 8

Docente: prof. Franco Mangia

Programma:

ARGOMENTI DI NEUROBIOLOGIA: Acqua; ioni; pH; zuccheri; lipidi; proteine; enzimi; acidi nucleici; membrana plasmatica; canali ionici e pompe; segnali elettrici di membrana; potenziale di membrana a riposo; potenziale d'azione; flusso assonico; sinapsi chimiche; sinapsi elettriche; neurotrasmettitori e loro recettori ionotropi e metabotropi; cellule della nevroglia: astrociti, oligodendrociti, cellule di Schwann, microglia; mielina. **ARGOMENTI DI GENETICA:** Struttura e replicazione del DNA; nucleo e cromatina; ciclo cellulare; mitosi; codice genetico, trascrizione e traduzione; meiosi; mutazioni puntiformi; aberrazioni cromosomiche; aneuploidie degli autosomi e degli eterocromosomi; leggi di Mendel; associazione e scambio; eredità legata al sesso; selezione naturale; deriva genetica.

Libri di testo:

Per gli ARGOMENTI DI NEUROBIOLOGIA, consultare (limitatamente ai soli argomenti indicati nel programma) un testo di neuroscienze, quale: Bear et al. – Neuroscienze, Ed. Masson (Euro 100,00); o (in alternativa) Carlson et al. – Fisiologia del Comportamento – Ed. Piccin (Euro 51,00). Se necessario, integrare con un testo di biologia cellulare, quale: Purves et al. – La Cellula, Ed. Zanichelli (Euro 23,00). Per gli ARGOMENTI DI GENETICA, consultare (limitatamente ai soli argomenti indicati nel programma) un testo quale: Purves W.K. – L'Informazione e l'Ereditarietà – Ed. Zanichelli. (Euro 23,00).

Esame:

L'esame consiste in una prova scritta (30 domande, ciascuna delle quali ha 5 risposte chiuse di cui una sola corretta), seguita da una prova orale opzionale, a scelta dello studente. La prova orale è riservata ai soli studenti che hanno superato lo scritto. Le verbalizzazioni saranno effettuate il prima possibile.

Tesi:

Sono disponibili tesi di laurea a carattere di norma compilativo su argomenti di neurobiologia e di genetica del comportamento.

Fondamenti di psicologia della personalità

Crediti: 4

Docente: prof. Accursio Gennaro

Programma:

Il corso si propone di analizzare la storia, le teorie e i metodi della disciplina. Ha la finalità di chiarire la struttura, la dinamica e il funzionamento della personalità. Le linee tematiche principali riguardano: Note di ordine storico: nascita della psicologia della personalità: precursori e indirizzi di ricerca. Note di ordine teorico e metodologico: la teoria scientifica; le concezioni epistemologiche, epistemologia e psicologia della personalità; metodi di analisi della personalità. Teorie psicodinamiche: Janet; Freud; Jung; Adler. La psicologia dei tipi, dei tratti e delle disposizioni: il costituzionalismo; tipi e proprietà del sistema nervoso; la psicologia dei tratti di Allport; la psicologia di Murray; le teorie fattoriali; Cattell Soggettività ed esperienza: l'approccio fenomenologico: la fenomenologia: lineamenti generali; la fenomenologia strutturale di Minkowski; l'antropoanalisi di Binswanger; la psicologia umanistica e il contributo di Maslow. Comportamentismo e ambientalismo nella psicologia della personalità: introduzione e sviluppi; Cognitivismo e costruttivismo: la teoria del campo di Lewin; la teoria dei costrutti personali, gli sviluppi della ricerca sulla motivazione. Introduzione alla costruzione della personalità: ambiti di ricerca attuali.

Libri di testo:

Gennaro A. Introduzione alla Psicologia della personalità – Il Mulino – Bologna 2004. PER PREPARARE L'ESAME SI CONSIGLIA AGLI STUDENTI DI CONSULTARE I LUCIDI DELLE LEZIONI (ESCLUSIVAMENTE A.A. 2004-2005 DISPONIBILI ALL'INIZIO DEL CORSO PRESSO LA COPISTERIA NUOVA DELTA IN VIA DEI SARDI) CHE SPECIFICANO TEORIE ED AUTORI OGGETTO D'ESAME E DEL PROGRAMMA SOPRA CITATO.

Esame:

L'esame consiste in un accertamento scritto. Consisterà in 30 domande a scelta multipla. Lo studente acquisisce i quattro crediti previsti se avrà ottenuto un voto di almeno 18. In caso contrario dovrà ripetere l'esame.

Tesi:

Gli studenti che desiderano svolgere la tesi presso queste cattedre sono pregati di verificare la disponibilità delle tesi presso la Banca Dati Tesi della Facoltà (Internet) e presentare al docente un progetto dattiloscritto relativo alla tesi scelta.

Fondamenti di psicologia dello sviluppo

Crediti: 4

Docente: prof. Emiddla Longobardi

Programma:

Il corso si propone di fornire agli studenti le conoscenze di base sullo sviluppo psicologico dalla nascita all'adolescenza e familiarizzarli con alcuni metodi d'indagine che consentono di osservare e valutare tale sviluppo. Verranno illustrati i diversi domini dello sviluppo: le tappe fondamentali della crescita; le più importanti teorie dello sviluppo. In particolare verranno trattati lo sviluppo fisico e motorio, percettivo, cognitivo, sociale, emotivo e affettivo, lo sviluppo del linguaggio e della comunicazione, lo sviluppo nell'adolescenza. Particolare attenzione sarà dedicata all'infanzia in quanto fase del ciclo vitale particolarmente delicata e a rischio. Si consiglia gli studenti di consultare frequentemente il sito della Facoltà per eventuali comunicazioni del docente e/o variazioni (www.psicologia1.uniroma1.it).

Libri di testo:

Camaloni L., Di Blasio P., Psicologia dello sviluppo, Il Mulino, Bologna 2002 (Euro 18,00); Camaioni L., L'infanzia, Il Mulino, Bologna 1997 – (Euro 7,23)

Esame:

L'esame consiste in un test a scelta multipla (30 domande); è obbligatorio prenotarsi entro la data di scadenza fissata per ogni appello e riportata sul sito della Facoltà dove si effettua la prenotazione. La verbalizzazione è riservata agli studenti che superano l'esame con un voto di almeno 18. Lo studente deve conservare il codice ID che gli viene assegnato al momento della prenotazione.

Testi:

Argomenti: sviluppo comunicativo prelinguistico, sviluppo lessicale, ruolo dell'adulto nell'acquisizione del linguaggio, sviluppo della "Teoria della mente".

Fondamenti di psicologia generale

Crediti: 4

Docente: prof. Carlamaria Del Miglio

Programma:

Oggetto di studio della psicologia: coscienza, comportamento, mente. Sviluppo storico: la nascita della psicologia: strutturalismo e funzionalismo. Prospettive teoriche dominanti: comportamentismo, gestalt, cognitivismo. Il metodo scientifico: ipotesi, variabili, validità, controllo. Processi cognitivi: approcci teorici e metodi di studio di memoria, apprendimento, percezione, linguaggio e pensiero. Processi affettivi: principali teorie, classificazioni e descrizioni di motivazioni ed emozioni.

Libri di testo:

Del Miglio C. (a cura di) – Fondamenti di psicologia generale – Borla – Roma 2002 – (Euro 21,00).

Del Miglio C. – Ecologia del sé – Bollati Boringhieri – Torino 1999 – (Euro 18,08).

Si consiglia di consultare un dizionario.

Doron R., Parot F. e Del Miglio C. – Nuovo Dizionario di Psicologia – Borla – Roma 2001.

Esame:

È obbligatoria la prenotazione entro 2 settimane prima dell'esame (terminali in facoltà o Internet www.psicologia1.uniroma1.it); in casi eccezionali è possibile lasciare un foglio con dati personali (nome, cognome, matricola) e data dell'esame che si vuole sostenere. Date e scadenze sono esposte presso la stanza 18 (1 piano). L'esame consiste in un pre-accertamento scritto e verifica orale.

Testi:

Da concordare con la docente.

Fondamenti di Psicologia Sociale

Crediti: 4

Docente: prof. **Cristina Zuccheromaglio****Programma:**

Il corso presenta le teorie e metodologie emergenti nel campo della psicologia sociale (quali il costruzionismo sociale, la psicologia sociale del discorso, la psicologia culturale e la teoria dell'azione situata) che stanno profondamente modificando il modo con cui vengono indagati i temi classici della disciplina. In particolare, in base alle prospettive interazioniste e costruttiviste, si approfondiranno i seguenti temi: * l'analisi delle routine sociali come luogo di costruzione di stereotipi e rappresentazioni sociali * l'analisi delle reti sociali di solidarietà * il linguaggio e il discorso in interazione come azione sociale * gli atteggiamenti come costruzioni discorsive e culturali * i gruppi, le comunità di pratiche e i processi di interazione sociale * le pratiche di comunicazione sociale, anche mediate tecnologicamente * l'area di intervento della psicologia giuridica * il ruolo culturale della famiglia. Inoltre verranno presentate, anche attraverso il ricorso ad esempi provenienti da ricerche condotte nei contesti della vita quotidiana, le principali metodologie di indagine dei fenomeni sociali, con particolare attenzione per l'impostazione e strutturazione di piani di ricerca empirica.

Libri di testo:

1) G. Mantovani (a cura di) (2003) *Manuale di Psicologia Sociale*. Firenze: Giunti Editore (30 Euro) 2) C. Zuccheromaglio (2002) *Psicologia culturale dei Gruppi*. Roma: Carocci Editore (14,50 Euro)

Esame:

L'esame consiste in un accertamento scritto (30 domande a risposta multipla) relativamente ai testi indicati. A tale accertamento seguirà la verbalizzazione dell'esame. I risultati della prova scritta vengono pubblicati sul sito della Facoltà (www.psicologia1.uniroma1.it). Per sostenere l'esame scritto è obbligatorio prenotarsi, nelle date indicate, sempre sul sito della Facoltà.

Testi:

Le tesi riguardano principalmente indagini empiriche sui principali temi della psicologia sociale da effettuarsi nei diversi contesti della vita quotidiana (psicologia sociale e culturale dei gruppi; pratiche di comunicazione, negoziazione e interazione sociale, anche mediate dalle tecnologie)

Fondamenti di Psicometria

Crediti: 4

Docente: prof. **Anna Paola Ercolani****Programma:**

Il corso si propone di offrire allo studente un'introduzione alle tematiche connesse alla misura in psicologia e una trattazione dei concetti di base per affrontare problemi di quantificazione e di elaborazione di dati. Gli argomenti trattati saranno: la misura in psicologia; i test psicologici; le variabili; le scale di misura; frequenze e distribuzioni di frequenze; tabelle e grafici; media, moda e mediana; deviazione standard e varianza; standardizzazione, distribuzione normale e suo uso in psicologia, correlazione e regressione tra due variabili.

Libri di testo:

Ercolani A.P., Areni A., Leone L. – *Statistica per la psicologia: Vol. I. Fondamenti di psicometria e statistica descrittiva* – Il Mulino – Bologna 2001 – (Euro 12,39). Ercolani A.P., Perugini M. – *La misura in psicologia. Introduzione ai test psicologici* – LED – Milano 1997 – (Euro 17,60).

Esame:

L'esame consiste in un accertamento scritto costituito da 30 domande a scelta multipla. Per la preparazione dell'esame scritto lo studente può consultare il volume: Barbaranelli C., Areni A., Ercolani A.P., Gori F. – *450 quesiti di statistica psicometria e psicometria* – LED – Milano 2000 – (Euro 17,00).

Testi:

Le tesi di laurea vengono assegnate su argomenti attinenti gli strumenti di misura in psicologia e/o con elaborazione di dati raccolti.

Psicomatria

Crediti: 4

Docente: prof. Anna Paola Ercolani

Programma:

Il corso si propone di offrire allo studente un'introduzione al concetto di probabilità e di distribuzioni campionarie per affrontare problemi di verifica delle ipotesi. Gli argomenti trattati saranno: concetto di probabilità, popolazioni e campioni, parametri e indicatori, le distribuzioni campionarie e il loro uso, principi generali di verifica delle ipotesi e principali test statistici.

Libri di testo:

Ercolani A.P., Areni A., Leone L. – Statistica per la psicologia: Vol. II Statistica inferenziale e analisi dei dati – Il Mulino – Bologna 2002 – (Euro 16,50). Areni A., Scalisi T.G. – Esercizi di statistica per la ricerca in psicologia – Masson – Milano 1997 – (Euro 35,00).

Esame:

L'esame consiste in una prova scritta, comprendente esercizi da svolgere praticamente e per esteso: sarà possibile consultare formulario e tavole statistiche, forniti dalla cattedra. Per la preparazione dell'esame scritto lo studente può consultare il volume: Areni A., Ercolani A.P., Cinanni V. – Problemi risolti di statistica applicata alla psicologia – LED – Milano 1999 – (Euro 21,00).

Tesi:

Le tesi di laurea vengono assegnate su argomenti attinenti gli strumenti di misura in psicologia con elaborazione di dati raccolti.

Fondamenti di psicologia fisiologica

Crediti: 4

Docente: prof. Luigi De Gennaro

Programma:

Il corso è inteso a fornire una preparazione psicofisiologica di base e si propone di stimolare l'acquisizione delle nozioni fondamentali per comprendere i comportamenti e i processi cognitivi, integrando punti di vista biologici, fisiologici e psicologici. Il corso intende anche stimolare una riflessione sui metodi della sperimentazione psicofisiologica. Particolare attenzione sarà dedicata agli aspetti psicobiologici del sonno, del comportamento emozionale, dell'abuso di sostanze e dei disturbi psichiatrici (schizofrenia, disturbi affettivi, disturbi d'ansia, autismo, sindrome post-traumatica da stress). Con riferimento ai relativi capitoli del libro di testo, il programma del corso si articolerà sui seguenti argomenti: cap. 2 pp. 26-64 struttura e funzioni delle cellule del sistema nervoso; cap. 3 pp. 65-97 la struttura del sistema nervoso; cap. 4 pp. 98-133 psicofarmacologia; cap. 5 pp. 134-165 metodi e strategie di ricerca; cap. 9 pp. 284-319 il sonno e i ritmi biologici; cap. 11 pp. 357-392 emozione; cap. 17 pp. 563-594 schizofrenia e disturbi affettivi; cap. 18 pp. 595-621 disturbi d'ansia, disturbo autistico e disturbi da stress; cap. 19 pp. 622-652 abuso di sostanze.

Libri di testo:

Neil R., Carlson – Fisiologia del comportamento – Piccin – Padova 2002 (Euro 51,00). (Il materiale presentato a lezione sarà, di volta in volta, reso disponibile su questo sito nello spazio dei files/allegati del docente)

Esame:

L'esame prevede una prova scritta (10 domande a scelta multipla) e una prova orale. L'esame scritto è un pre-accertamento delle nozioni di base, mentre la generale preparazione sarà valutata dalla prova orale. Il criterio minimo per l'ammissione all'orale è 6/10. Durante l'orario di ricevimento sarà possibile ritirare dei fac-simili della prova scritta. Non è richiesta prenotazione.

Tesi:

Le tesi assegnate vertono principalmente sui seguenti temi: 1. psicofisiologia del sonno e del sogno; 2. il ciclo sonno-veglia e i suoi disturbi; 3. psicosomatica.

Psicologia della personalità

Crediti: 4

Docente: prof. Accursio Gennaro

Programma:

Il corso di psicologia della personalità si caratterizza come un corso di secondo livello riguardante le teorie cliniche e le loro implicazioni in psicologia della personalità. Le linee tematiche principali riguardano: Tradizioni cliniche e psicoanalisi delle relazioni oggettuali in psicologia della personalità: contesto storico; la psicoanalisi dell'Io, la psicoanalisi delle relazioni oggettuali; la psicoanalisi del Sé; la verifica empirica in psicoanalisi; lo statuto scientifico della psicoanalisi. Tradizioni e ambiti di studio dell'inconscio: introduzione; contesto storico; i neo-jungiani; Reich; la psicoanalisi sociale (Horney, Fromm, Sullivan) Gli sviluppi delle teorie disposizionali e dei tratti: contesto storico; Eysenck; big five; tratti e situazioni; teorie del temperamento: Buss e Plomin; Strelau; Thomas e Chess; implicazioni e livelli di analisi. Fenomenologia e psicologia umanistica: tradizioni di ricerca; la psichiatria fenomenologica (Binswanger e Laing); teorie cliniche della psicologia umanistica (Rogers e Rollo May). Cognitivismo e costruttivismo: contesto storico; il contributo di Rotter; il sociocognitivismo di Bandura; aspetti teorici ed applicativi. Interazionismo dinamico: contesto storico; i contributi di Magnusson ed Hettema; interazionismo dinamico; Altri ambiti particolarmente approfonditi nel corso di psicologia della personalità: – la coscienza nella scienza cognitiva contemporanea; – l'inconscio nella prospettiva psicodinamica e relazioni con il cognitivismo e costruttivismo clinico; – contributi della scienza cognitiva e della ricerca clinica allo studio della conoscenza implicita

Libri di testo:

– Dentale F. – Gennaro A. Inconscio. Studi attuali fra ricerca clinica e scienza cognitiva, Il Mulino, Bologna, 2004 – Gennaro A. – Introduzione alla Psicologia della personalità – Il Mulino – Bologna 2004. PER PREPARARE L'ESAME SI CONSIGLIA AGLI STUDENTI DI CONSULTARE I LUCIDI DELLE LEZIONI (ESCLUSIVAMENTE A.A. 2004-2005 DISPONIBILI ALL'INIZIO DEL CORSO PRESSO LA COPISTERIA NUOVA DELTA IN VIA DEI SARDI) CHE SPECIFICANO TEORIE ED AUTORI OGGETTO D'ESAME E DEL PROGRAMMA SOPRA CITATO.

Esame:

L'esame consiste in un accertamento scritto di trenta (30) domande a scelta multipla riguardanti il programma. Lo studente che supera l'esame acquisisce i quattro crediti previsti per la disciplina.

Tesi:

Gli studenti che desiderano svolgere la tesi presso questa cattedra sono pregati di verificare la disponibilità delle tesi presso la Banca Dati Tesi della Facoltà (Internet) e presentare al docente un progetto dattiloscritto relativo alla tesi scelta.

Tecniche dell'intervista e del questionario

Crediti: 4

Docente: prof. Alessandra Talamo

Programma:

Il corso affronta le problematiche del dibattito metodologico sugli strumenti di reperimento dei dati e delle informazioni nella ricerca sociale empirica, con particolare riferimento alle tecniche dell'intervista e del questionario. La prima parte del corso è dedicata ai processi di costruzione del questionario, con particolare attenzione all'analisi delle principali fonti di response effect, alle strategie da utilizzare per evitare effetti di distorsione delle risposte dovute alla struttura dello strumento e alle tipologie di somministrazione. La seconda parte è dedicata all'analisi dei focus group. Verranno analizzati gli ambiti di applicazione, la pianificazione, i ruoli (moderatore, committente, partecipanti), l'analisi e l'interpretazione dei dati, il resoconto di ricerca.

Libri di testo:

Manganelli A.M. – Il questionario – Cleup – Padova 1990 – (Euro 14,50). Zamuner V.L. – I focus group– Il Mulino – Bologna 2003 – (Euro 18,00).

Esame:

L'esame consiste in un accertamento scritto (30 domande a risposta chiusa) relativamente ai testi indicati. I risultati sono comunicati tramite sito WEB. A tale accertamento seguirà la verbalizzazione dell'esame. Per sostenere l'esame è obbligatorio prenotarsi sul sito www.psicologia1.uniroma1.it (portare con sé il codice di conferma della prenotazione)

Tesi:

Le tesi riguardano indagini empiriche sui principali temi della psicologia sociale da effettuarsi nei diversi contesti della vita quotidiana.

Fondamenti di psicologia dinamica

Crediti: 4

Docente: prof. Francesca Ortu

Programma:

Il corso si articolerà in due parti: nella prima parte saranno discussi i più importanti modelli teorici della psicoanalisi classica, confrontandone le differenze sulla base delle implicazioni per la diagnosi psicopatologica: nella seconda parte, verranno introdotti alcuni principi generali dell'intervento clinico con particolare attenzione ai rapporti tra formulazione di un caso e primi colloqui.

Libri di testo:

Mitchell S., Black M., L'esperienza della psicoanalisi, Bollati Boringhieri, Torino 1996, € 25
Gedo, J. E., Genealogia e percorsi della psicoanalisi. Teoria e pratica contemporanea, Fioriti, Roma, 2002 € 22 (capitoli 1-7, 9 e 10) Ulteriori testi di approfondimento verranno indicati nel corso delle lezioni

Esame:

L'esame, che dovrà essere preparato sul manuale e sul materiale distribuito nel corso delle lezioni, comprende: una pre-accertamento scritto con domande a scelta multipla sulle nozioni principali, seguita da un esame orale

Tesi:

L'elaborato finale, che consisterà in un breve saggio di 30-50 cartelle contenente una rassegna critica sulla letteratura recente relativa all'argomento prescelto, approfondirà specifici punti del programma trattato a lezione.

Fondamenti di psicopatologia generale

Crediti: 4

Docente: prof. Vittorio Lingiardi

Programma:

Il corso si propone di affrontare i concetti basilari della psicopatologia, integrando i punti di vista descrittivo-fenomenologico, psicodinamico, neurobiologico. I quadri psicopatologici verranno illustrati alla luce dei principali modelli teorici e di intervento clinico. Questi i principali argomenti trattati: – la personalità: definizioni, teorie, modelli, valutazione; – sesso e genere; – diagnosi descrittiva e strutturale; – assessment psicopatologico (colloquio, interviste strutturate, rating scales, ecc.); – introduzione alle principali patologie secondo la classificazione diagnostica proposta dal DSM-IV: Asse I (in particolare: schizofrenia, disturbi dell'umore, disturbi d'ansia, disturbi del comportamento alimentare) e Asse II (disturbi della personalità: cluster A, B, C).

Libri di testo:

– Gabbard, G. (2000), Psichiatria Psicodinamica. Terza Edizione. Raffaello Cortina Editore, Milano, euro 49,00 (Capitoli 1,2,3,4,7.8.9,10,11,12) – Lingiardi, V. (2004), La personalità e i suoi disturbi. Lezioni di psicopatologia dinamica. Il Saggiatore, Milano, euro 20.

Esame:

Scritto (domande sia aperte sia chiuse a scelta multipla) con possibilità di integrazione orale. In caso di affluenza di iscritti (percorso A+B) inferiore a 30, l'esame sarà orale. E' obbligatoria la prenotazione via terminale.

Tesi:

Richiesta la conoscenza dell'inglese. I principali argomenti di tesi sono: 1) Personalità e disturbi della personalità 2) Costrutti psicodinamici (meccanismi di difesa, relazioni oggettuali) 3) Valutazione della psicoterapia e alleanza terapeutica 4) Identità sessuale e di genere

Laboratorio di Metodologia Della Ricerca Clinica

Crediti: 2

Docente: prof. Franco Lucchese

Programma:

Obiettivi: Acquisire padronanza delle tecniche di ricerca trattate nel corso. Programma: vedi Metodologia della Ricerca Clinica

Libri di testo:

Il corso utilizzerà la piattaforma e-learning. Gli studenti potranno accedere ai test e ai materiali via Web.

Esame:

Per i frequentanti verranno organizzati dei test in itinere. Per gli altri saranno disponibili materiali per una lesna.

Tesi:

Le tesi si riferiscono all'insegnamento di Metodologia della Ricerca Clinica.

Laboratorio di tecniche del test di personalità

Crediti: 2

Docente: prof. Caterina Lombardo

Programma:

Introduzione ai principali test di personalità in uso. Somministrazione di test collettivi; assegnazione del punteggio; standardizzazione del punteggio; attendibilità come omogeneità: rapporti con l'analisi della varianza; indici di attendibilità come omogeneità (alfa, split-half.); attendibilità come equivalenza tra forme parallele. accordo tra operatori, stabilità; applicazioni pratiche dei coefficienti di attendibilità.

Libri di testo:

Boncori L. – Teoria e tecniche dei test – Ed. Bollati Boringhieri 1993 – Capp. 2, 3, 6, 7, 14, 15, 19 (costo 57 euro). Il manuale di un test di personalità come LUC4 (ed. CRISP, costo circa 5 euro) MMPI-2 (ed. OS costo circa 40 euro).

Esame:

l'esame è scritto e contiene sia domande chiuse che domande aperte. Per superare l'esame occorre aver riportato il minimo sia alle domande chiuse che a quelle aperte. Per sostenere l'esame è necessaria la prenotazione.

Tesi:

Argomenti tesi: psicologia della personalità, test di personalità: emozioni, disturbi alimentari, pratica sportiva, disturbi del sonno, psicologia della salute

Laboratorio di tecniche del colloquio psicologico

Crediti: 2

Docente: prof. Francesca Zampino

Programma:

Il laboratorio di Tecniche del Colloquio Psicologico si propone di presentare e discutere con gli studenti alcuni "modelli di colloquio" riguardanti l'età infantile, l'adolescenza e l'età adulta. In particolare saranno presentati e discussi colloqui clinici di esplorazione diagnostica effettuati in diversi contesti e colloqui di ricerca sulle tematiche dell'attaccamento e della gravidanza. Ai partecipanti verrà richiesto di effettuare un'esperienza di "colloquio guidato" che dovrà essere trascritta e resocontata secondo determinate norme che verranno indicate. Gli studenti dovranno effettuare un'intervista semi-strutturata ad un padre con un figlio adolescente.

Libri di testo:

All'interno del Laboratorio verrà indicata una serie di articoli che andranno ad integrare l'esperienza pratica effettuata dagli studenti. Nel corso degli incontri, agli studenti che parteciperanno al Laboratorio, verranno proposti opportuni riferimenti bibliografici. Per gli studenti non frequentanti, dopo l'inizio del corso, verranno fornite in bacheca le necessarie indicazioni sulla parte pratica e sul materiale di studio.

Esame:

Verrà effettuata una valutazione dei resoconti dei colloqui consegnati dagli studenti e verificato lo studio degli articoli indicati. È indispensabile consegnare l'intervista 30 giorni prima dell'appello. Nella data d'esame, nel corso dell'incontro con la docente, lo studente avrà la possibilità di fornire ulteriori elementi integrativi riguardanti l'esperienza effettuata.

Tesi:

Non si assegnano tesi

Metodologia della ricerca clinica

Crediti: 4

Docente: prof. Franco Lucchese

Programma:

Obiettivi: Gli obiettivi formativi del modulo riguardano la padronanza delle metodiche e delle tecniche per lo sviluppo, il controllo, la validazione teorica e statistica di modelli di ricerca in psicologia. Sono affrontati i problemi secondo una logica top-down, dal generale al particolare, con l'obiettivo di studiare passo passo le singole componenti di un processo di ricerca sperimentale. Viene dato ampio spazio alle tematiche cliniche, quale obiettivo finale dei disegni di ricerca trattati. **Programma:** Filosofia della scienza, metodologia della ricerca, tecniche statistiche. Clinica e ricerca, interazioni e contesti. Le caratteristiche della ricerca in psicologia clinica. Il problema della validità: tipi e caratteristiche. Organizzazione di una ricerca, fasi e componenti. Metodi e strategie, il problema della misura. Disegni sperimentali, tipi e caratteristiche. Etica e linee guida per la conduzione della ricerca. Pubblicazione e comunicazione dei risultati.

Libri di testo:

1) Arrigo Pedon, Augusto Gnisci: *Metodologia della ricerca psicologica*. Il Mulino, pp. 350, € 22; 2) Anna Paola Ercolani, Alessandra Areni, Lucia Mannetti: *La ricerca in psicologia*, NIS, pp. 303, € 29,95; 3) Franco Lucchese: *Analisi dei dati in psicologia*. Carocci, pp. 128, € 8,50 (in stampa); **NOTA BENE:** I testi sono validi anche per il "Laboratorio di Metodologia della ricerca clinica"

Esame:

La prova prevede 30 domande a risposta chiusa. Per i frequentanti saranno previsti degli esoneri.

Tesi:

Modelli di ricerca in psicologia. Applicazioni di tecniche psicometriche e psicofisiologiche nella ricerca in psicologia.

Psicobiologia e psicofisiologia dello sviluppo

Crediti: 4

Docente: prof. **Simona Cabib****Programma:**

Il corso offre una panoramica sugli aspetti psicobiologici e psicofisiologici dello sviluppo normale e patologico. Verranno sviluppati i seguenti temi: **Psicobiologia e psicofisiologia**: l'unità psicobiologica, metodi di studio, i **modelli animali**. **Lo sviluppo del sistema nervoso**: formazione delle differenti aree cerebrali, proliferazione, migrazione e differenziazione delle cellule nervose, sinaptogenesi, sostanze neurotrofiche, messaggeri e induttori chimici, la morte neurale. **Ruolo dell'esperienza nella maturazione del sistema nervoso**: fattori genetici e influenze ambientali, **maturazione e sviluppo**, il processo di corticalizzazione, i periodi critici, **psicobiologia dello sviluppo** sensorimotorio, selezione e stabilizzazione, lo sviluppo del linguaggio. **Lo sviluppo cognitivo**. **Apprendimento e plasticità**: degenerazione rigenerazione e riorganizzazione sinaptica, potenziamento a lungo termine e memoria, **plasticità dei sistemi di neurotrasmissione**, **adattamento normale e patologico**. **Ormoni e sviluppo**: ormoni sessuali, maturazione cerebrale e dimorfismi di genere; ormoni steroidi, stress e adattamento.

Libri di testo:

Giovanelli G. – Prenascere, Nascere e Rinascere – Carrocci – (Euro 21,20). I temi del corso vanno approfonditi utilizzando i seguenti manuali (adottati da altri insegnamenti del Corso di laurea): Purves D., Augustine G.J., Fitzpatrick D., Katz L.C., LaMantia A-S, McNamara, J.O. – **Neuroscienze** – Zanichelli – (Euro 50,61) (21-24). Carlson N.R. – **Fisiologia del Comportamento** – Piccin – (Euro 51,00) (Cap.: 1,5,10,14) **NOTA bene** Per il Bear, VECCHIA EDIZIONE, ricercare i capitoli che trattano delle discipline e dei metodi in psicofisiologia, dello sviluppo del sistema nervoso (dall'embrionogenesi in poi) e del ruolo degli ormoni nella differenziazione sessuale.

Esame:

La preparazione degli studenti verrà valutata tramite prova scritta costituita da 3 domande aperte a cui rispondere in un ora. **NOTA BENE LA PROF. CABIB EFFETTUERA' CONTESTUALMENTE L'ESAME DI:"Psicobiologia dello sviluppo" del vecchio ordinamento secondo le medesime modalità. Il programma di questo esame è riportato nella guida dello studente 2001-2002**

Tesi:

Contattare il docente.

Psicologia Dinamica della Famiglia nel Ciclo Vitale

Crediti: 4

Docente: prof. **Maurizio Andolfi****Programma:**

Il corso si propone di fornire agli allievi un'introduzione generale ad una serie di concetti riguardanti la **riorganizzazione delle relazioni familiari**, nelle varie fasi del ciclo di vita. Particolare **attenzione** verrà posta sulla **trasmissione intergenerazionale**. Saranno **oggetto di approfondimento** le diverse forme che le famiglie stanno assumendo nella società attuale: **ricostituite, di fatto, adottive, miste, omosessuali ecc.**

Libri di testo:

1 – Andolfi M. – **Manuale di Psicologia Relazionale** – APF – Roma 2003 – (Euro 20,00).
2 – Andolfi M. (a cura di) – **Il padre ritrovato** – Angeli – Milano 2001 – (Euro 23,24).

Esame:

L'esame consiste in una prova scritta che prevede lo svolgimento di due domande aperte rispettivamente scelte: la prima tra due alternative tratte dal Manuale di psicologia relazionale, la seconda tra due alternative tratte da Il Padre ritrovato. E' richiesta prenotazione on line indicate sul sito della cattedra.

Tesi:

Contattare il docente

Psicologia dinamica dello sviluppo

Crediti: 4

Docente: prof. Francesca Ortu

Programma:

Il corso consiste in una introduzione alle principali teorie psicoanalitiche dello sviluppo. Verrà dato particolare rilievo ai modelli dello sviluppo precoce della scuola delle "relazioni oggettuali", e agli sviluppi della teoria dell'attaccamento. Infine verrà approfondita la tematica della costituzione del Sé e del senso di sé all'interno dei modelli di Winnicott e Kohut.

Libri di testo:

Gedo, J. E., *Genealogia e percorsi della psicoanalisi. Teoria e pratica contemporanee*, Fioriti, Roma, 2002 € 22 (capitoli 8, 11-15, 19-20) materiale illustrativo e di approfondimento verrà distribuito nel corso delle lezioni

Esame:

L'esame, che dovrà essere preparato sul manuale e sul materiale distribuito nel corso delle lezioni, comprende: una pre-accertamento scritto con domande a scelta multipla sulle nozioni principali, seguita da un esame orale

Testi:

L'elaborato finale, che consisterà in un breve saggio di 30-50 cartelle contenente una rassegna critica sulla letteratura recente relativa all'argomento prescelto, approfondirà specifici punti del programma trattato a lezione.

Tecniche del test di personalità

Crediti: 4

Docente: prof. Lucia Boncori

Programma:

A. Problemi generali riguardanti il corretto uso dei test nella valutazione e nella consulenza psicologica (Testo 1: c. 1 e 19, Intr. p. 5; Testo 4 c. 1 e c. 5). B. Psicometria a livello progredito (la docente presuppone, dato il ristretto numero di ore, che gli studenti già padroneggino i contenuti del modulo Fondamenti di Psicometria e Fondamenti di Psicologia sociale): Assegnazione e standardizzazione del punteggio. Costituzione di "norme" locali. Validità e attendibilità dei test e loro verifiche sperimentali. (Testo 1: c. 2, 3, Intr. a p. 2, i c. 4, 6, 7) C. Problemi e dibattiti sulla valutazione dell'intelligenza e sui rapporti fra test d'intelligenza e di personalità. Test di abilità generale o di livello. Le scale: Binet e Wechsler. Test neuropsicologici. La docente presuppone che gli studenti già padroneggino i contenuti del corso di Psicologia generale, di Psicologia fisiologica, di Psicologia dello sviluppo e di Psicologia sociale. (Testo 1: Intr. a p. 3 e i c. 9, 10 e 13; Testo 2) D. Panorama degli strumenti per la valutazione della personalità. Questionari psicopatologici e sul disagio psichico; le nosologie attuali. Inventari riferiti a caratteristiche normali; classificazione dei tratti individuati dalla ricerca. Questionari riferiti a teorie fattoriali e strutturali. Test "proiettivi", tematici, basati produzione di disegni e su vari tipi di stimoli. Verranno mostrati e commentati test esemplificativi della tipologia e date indicazioni per la somministrazione e la gestione dei risultati in ambito clinico e di counselling. La docente presuppone che gli studenti già padroneggino i contenuti dei corsi di Psicologia della personalità e di Fondamenti di psicologia dinamica. (Testo 1: l'Intr. a p. 4 e i c. 14, 15, 18; Testo 3).

Libri di testo:

1 L. BONCORI, *Teoria e tecniche dei test*, Bollati Boringhieri, Torino, 1993, € 57,00 (Tranne parti in piccolo: c. 1, 2, 3; Intr. P. 2, c. 4, 6, 7; Intr. P. 3; c. 9, 10, 13; Intr. P. 4; c. 14, 15, 18; Intr. P. 5, c. 19.). 2 Approf. di un test "cognitivo" (p. es.: Manuale e tarat. ital. di WAIS-R, WISC-R, o WPPSI; o NEMI. Manuale; o i test cognitivi CRISP o altro da concord.). 3 Approf. di un test "non cognitivo" (p. es.: MMPI-2, Difesa Test, T2000, SDI o altro da concord.). 4 L. BONCORI e G. BONCORI, *L'orientamento*. Roma, Carocci, 2002, € 20. (Cap. 1 e 5)

Esame:

Scritta e orale. E' possibile, per chi prepara anche l'esame " Tecniche dei test per l'orientamento e la selezione", sostenere i due esami lo stesso giorno, con un'unica prova scritta e orale, data la larga sovrapposizione fra i programmi. Prenotazione obbligatoria. Orale obbligatorio in giornata (prima dei risultati degli scritti) e verbalizzazione in serata.

Testi:

Costruzione e validazione di test di personalità – Uso dei test per la prevenzione – Monitoraggio delle carriere accademiche

Tecniche del colloquio psicologico

Crediti: 4

Docente: prof. Francesca Zampino

Programma:

Il corso ha come obiettivo illustrare le modalità del colloquio clinico secondo il modello psicodinamico. Verrà approfondito la caratteristica del colloquio facendo riferimento all'esperienza di consultazione ed esplorazione diagnostica sia nell'età infantile, nell'adolescenza che nell'età adulta. Agli studenti verranno forniti elementi che caratterizzano il primo colloquio; il setting, l'osservazione del colloquio: "l'analisi della domanda"; il transfert e il controtransfert; le modalità collusive della committenza e dell'utenza nella consultazione clinica. Verranno inoltre approfonditi i seguenti temi: Il colloquio diagnostico Il colloquio in ambito istituzionale Il colloquio in situazione peritale.

Libri di testo:

L'esame dovrà essere preparato sui due testi indicati al punto A e su due testi a scelta indicati nell'elenco B A (tutti) – A.Semi, *Tecniche del colloquio*, Cortina, Milano, 1985 (dal cap I al cap VII compreso); – A. Lis, P.Venturi, M.R. De Zordo, *Il colloquio come strumento psicologico*, Giunti, Firenze – (Capitoli 2, 3, 4, 6, 9, 12); B (1 a scelta) – A. Alvarez, B. Copley et altri, *Un buon incontro*, (a cura di E. Quagliata), Astrolabio, Roma, 1994, (E.15,49); – M. Ammaniti, C. Candelori, M. Pola, R. Tambelli, *Maternità e gravidanza*, Cortina editore, Milano, 1996, (E.13,94); – G. Montesarchio (a cura di), *Colloquio da manuale*, Giuffrè Editore, Torino, 1998 (E.19,63) – A.M. Nicolò, F. Zampino, *Lavorare con la Famiglia*, Carocci Editore, Roma 2002, (Capitoli 2,3,4,7,8,9) – R. Telleschi e G. Torre, *Il primo colloquio con l'adolescente*, Cortina, Milano, 1988, (E.22,72) Ulteriori indicazioni potranno essere comunicate nel corso delle lezioni o segnalate nella bacheca relativa a tale insegnamento (Il piano bacheca n.16)

Esame:

L'esame è scritto con la possibilità di integrazione orale. E' necessario effettuare la prenotazione tramite mezzo elettronico, fino a quindici giorni prima dell'appello.

Tesi:

Contattare il docente

Tecniche di osservazione clinica del comportamento – base

Crediti: 4

Docente: prof. Emma Baumgartner

Programma:

Obiettivi fondamentali: fornire agli studenti un'introduzione ai metodi d'indagine in psicologia dello sviluppo e familiarizzarli con l'osservazione come metodo elettivo per la conoscenza del bambino e la valutazione delle sue capacità. Contenuti: il corso illustrerà le origini storiche del metodo osservativo, i diversi tipi di osservazione, le condizioni per la validità dei dati osservativi, le tecniche di rilevazione e codifica del comportamento, le tecniche di valutazione dell'accordo tra codificatori, gli aspetti etici coinvolti nell'uso dell'osservazione. In particolare saranno prese in esame l'osservazione dello sviluppo cognitivo, comunicativo-linguistico e sociale-interpersonale, e l'osservazione del bambino nel contesto educativo. Attività proposte agli studenti: durante il corso verranno proposte specifiche applicazioni, come l'uso di griglie di osservazione e di schemi di codifica. Gli studenti saranno invitati ad esercitarsi su questi strumenti e a discutere resoconti di ricerca.

Libri di testo:

Camaioni L., Aureli T., Perucchini P. – *L'osservazione e la valutazione del comportamento infantile* – Il Mulino – Bologna 2004. Camaioni L., Bascetta C., Aureli T. – *L'osservazione del bambino nel contesto educativo* – Il Mulino – Bologna 2001 – (Euro 10,50).

Esame:

Compito scritto a scelta multipla su argomenti dei libri di testo. La verbalizzazione è riservata agli studenti che superano la prova scritta. Lo studente che si prenota è tenuto a conservare il codice univoco di prenotazione quale certificazione dell'avvenuta prenotazione sul sito. Il codice verrà richiesto dal docente al momento di sostenere l'esame.

Tesi:

Gli studenti interessati a svolgere un lavoro di tesi sono invitati a contattare il docente nell'orario di ricevimento. Argomenti su cui vengono assegnate le tesi: sviluppo comunicativo e linguistico, sviluppo della teoria della mente, strumenti di valutazione della comunicazione e del linguaggio.

Tecniche di osservazione delle relazioni familiari

Crediti: 4

Docente: prof. Silvia Mazzoni

Programma:

L'insegnamento è mirato alla conoscenza dei criteri di osservazione delle relazioni familiari sia a livello comportamentale che a livello delle rappresentazioni (practicing e represented family). Saranno oggetto di approfondimento alcuni strumenti quali: l'intervista volta alla raccolta della storia familiare a partire dal genogramma; l'ecomappa della famiglia per la definizione delle relazioni familiari con l'ambiente sociale; l'osservazione diretta videoregistrata nel contesto clinico e sperimentale e la codifica delle osservazioni; il Test del Disegno della Famiglia, il Disegno Simbolico dello Spazio di Vita Familiare, il Faces III e la Parent Adolescent Communication Scale, l'Adult Attachment Interview.

Libri di testo:

Mazzoni S., Tafà M., Appunti per le Tecniche di Osservazione delle Relazioni familiari, edizioni Kappa, Roma 2003 (€ 14,00) Mazzoni S. - Nuove Costellazioni Familiari: le Famiglie Ricomposte - ed. Giuffrè 2002 - (Euro 24,00).

Esame:

L'esame sarà orale a meno di un numero di prenotazioni eccedenti le 60 unità. Le prenotazioni si effettuano presso il server almeno 10 giorni prima della data.

Tesi:

1-L'osservazione diretta delle relazioni familiari: sistemi di codifica 2-Il genogramma 3-In caso di competenze nell'elaborazione statistica dei dati di ricerca, potrà essere proposto un lavoro nei gruppi di ricerca coordinati dalla Docente.

Caratteristiche Formali e Funzionali del Linguaggio

Crediti: 4

Docente: prof. Domenico Parisi

Programma:

Fonetica articolatoria e acustica; trascrizione e traslitterazione; cenni di semantica, morfologia e sintassi.

Libri di testo:

Per gli studenti frequentanti sono sufficienti gli appunti presi durante le lezioni. Per gli studenti non frequentanti i testi sono i seguenti: a) Belardi W., Cipriano P. - Elementi di analisi linguistica - (dispense la cui matrice è reperibile presso la Biblioteca di Glottologia, III piano della Facoltà di Lettere e Filosofia, dell'Università "La Sapienza"); b) altri testi che verranno indicati in seguito o nel corso del ricevimento studenti.

Esame:

Test scritto per gli studenti frequentanti. La sede dell'esame e la data verranno comunicate nel corso delle lezioni. Colloquio orale per gli studenti non frequentanti.

Tesi:

Non è prevista l'assegnazione di tesi di laurea.

Fondamenti di Informatica con elementi di programmazione

Crediti: 4

Docente: prof. **Alessandro Londel****Programma:**

Il corso sarà articolato sui principali concetti di base che caratterizzano l'informatica moderna. Partendo dalla descrizione fisica dei componenti di un computer, il percorso formativo considererà gli aspetti funzionali più comuni del software di uso generale fino ad arrivare all'introduzione di semplici tecniche di programmazione mediante il linguaggio JavaScript. Sistemi di numerazione. Numerazione binaria ed esadecimale. Codici numerici. Algebra di Boole ed operatori logici. L'hardware di un computer. Il microprocessore. La memoria. Le periferiche: monitor, mouse. I dischi: HD, FD, CD-ROM, DVD. Catalogazione gerarchica dei dischi. I sistemi operativi: generalità, strutture gerarchiche e sottosistemi funzionali. Memoria virtuale. Il browser. Introduzione al linguaggio HTML. Head e body. Principali tag di formattazione testuale. I colori. Le immagini. Liste e tabelle. Collegamenti ipertestuali. Form per inserimenti dati. Introduzione al linguaggio JavaScript. Generalità sulla programmazione. Le variabili numeriche e stringa. Operatori aritmetici e logici. Controlli di flusso: struttura if...then... e cicli for.

Libri di testo:

"Informatica di Base", di D.P. Curtin, et al., ed. McGraw-Hill (Cap. 3, 4, 5, 6, 9). Dispense sul sito: Algebra Booleana e codici numerici, Uso di Word, Excel e Powerpoint.

Esame:

L'esame consiste in una prova scritta di 30 domande a risposta chiusa.

Tesi:

Contattare il docente

Sociologia dell'organizzazione sanitaria

Crediti: 4

Docente: prof. **Ivan Cavicchi****Programma:**

Che cosa è la sociologia sanitaria; Concetto di organizzazione sanitaria; Il servizio sanitario nazionale. Azienda ASL; Aziende e impresa; Personalità giuridica; Atto aziendale; Azienda come "rete" di servizi; Azienda ospedaliera. Conferenza di organizzazione del distretto; Concetti di salute e soggetti distrettuali: (Salute della donna, del bambino, dell'anziano; La questione del reinserimento: Disagio psichico. Handicap; Distretto e dipartimento per la salute della donna e per la salute in età evolutiva). Presupposti metodologici; Dipartimento di salute mentale: (Costruire il DSM; Problemi di impostazione; Autonomia e titolarità; Organizzazione degli spazi; Tempi dipartimentali; L'equipe; Le funzioni; Le professionalità; Gli organismi; La gestione; OPG). La logica del posto letto; Classificazione funzionale; Il concetto di gruppo omogeneo; Il concetto divisionale; Turni di lavoro; Organizzazione per moduli e dipartimenti. Le professioni; I lavori; Le principali questioni professionali; Ruoli e status; Riforma del lavoro; Rapporto riforme/contratti; La contrattazione; Autonomia e dipendenza; Dipendenti e autori; Identità professionale; Prescrizioni e proscrizioni; La retribuzione. I contenuti della forma federale; Nazionale e federale; Pluralità e comunità; Solidarietà e sussidiarietà; Concetto di tutela ad hoc; Per un'idea federale di diritto; Diritto effettivo; Prassi nei servizi; Ruoli e operatività; Profili e protocolli. Idea di benessere; Percezione del benessere; Il concetto di operatività; Problemi dell'oggettività; Decidibilità indecidibilità; Procedure; Evidence based medicine; Appropriatezza; Evidenza; Efficienza; Efficacia; Equità.

Libri di testo:

1) Ivan Cavicchi: *Salute e federalismo* Bollati Boringhieri. (da studiare: parte I° (da pag. 9 a pag. 126) e parte III° (da pag. 179 a pag. 251)). PRESSO LIBRERIA KAPPA.
2) Ivan Cavicchi: *La privatizzazione silenziosa della sanità (cronache sul razionamento del diritto alla salute)* Datanews. (le pagine elencate ed i relativi "titoli" sono da escludere dalla lettura: pag. 45 - 47 - 67 - 69 - 113 - 171 - 173 - 195 - 217). PRESSO LIBRERIA KAPPA E ALTRE LIBRERIE UNIVERSITARIE.

Esame:

04/02/04 Scritto aula Magna 17-20 - 12/02/04 Orale aula 11 14-20 01/04/04 Scritto aula Magna 14-17 - 08/04/04 Orale aula 11 08-20 10/06/04 Scritto aula Magna 11-14 - 16/06/04 Orale aula 11 08-20 05/07/04 Orale 3 Sani 08-20 - 06/07/04 Orale 3 Sani 08-20 21/09/04 Orale 3 Sani 08-20 - 22/09/04 Orale 3 Sani 08-20 14/12/04 Orale aula 7 08-20

Tesi:

Contattare il docente

Epidemiologia e psicopatologia delle tossicodipendenze

Crediti: 4

Docente: prof. **Silvia Mazzoni**

Programma:

Nell'ottica della Teoria dei Sistemi e con particolare attenzione al concetto di contesto e di relazione, viene affrontato il tema della relazione di dipendenza. Il focus sulle tossicodipendenze vuole favorire la consapevolezza dello studente sulle differenze tipologiche e sui diversi processi evolutivi che possono avere come esito l'instaurarsi di una tossicodipendenza. Verranno fornite indicazioni sui modelli di aiuto psicologico (le Comunità Terapeutiche, i servizi pubblici, le Psicoterapie) e sulla prevenzione. Durante le lezioni verranno ospitati esperti del settore che possano portare testimonianza di esperienze di intervento di aiuto per tossicodipendenti.

Libri di testo:

Cancrini M.G., Mazzoni S., I contesti della droga, F. Angeli Roma, 2002 € 19,50
Bateson G., Verso un'Ecologia della Mente Adelphi Milano (Introduzione, Parte III, Parte V) E' prevista una nuova pubblicazione Edizioni Kappa su Nuove droghe e prevenzione che eventualmente sostituirà parti del programma

Esame:

Scritto con domande a scelta multipla ed eventuale orale discussione del compito. Eventuale pre-accertamento al termine delle lezioni. Necessità di prenotazione fino a 10 giorni prima.

Tesi:

1- Genitori tossicodipendenti: la relazione genitore figlio, il problema della tutela del minore, i servizi Integrati per l'aiuto ai figli di genitori tossicodipendenti 2- I disturbi alimentari 3- Le nuove dipendenze (internet, il gioco etc.)

Fondamenti di dinamica di gruppo

Crediti: 4

Docente: prof. **Claudio Neri**

Programma:

L'insegnamento del corso di "Fondamenti di Dinamica di Gruppo" intende sviluppare un'organica conoscenza della materia; parte del corso riguarderà l'utilizzazione del gruppo in diversi contesti applicativi (tecniche). L'insegnamento è completato da esperienze formative: Gruppi Esperienziali; inoltre da attività didattiche integrative: Workshops con docenti stranieri, seminari.

Libri di testo:

L'esame verte su due testi: Testo di base: Neri C. - Gruppo - Borla - Roma 2001 - (Euro 19,62). Badolato G., Di Jullo M.G. - Gruppi terapeutici e gruppi di formazione - Bulzoni - Roma 1979 - (Euro 12,91).

Esame:

L'esame consiste in una prova orale. La prenotazione avviene registrando il proprio nominativo e n. di matricola sui fogli che saranno affissi presso la porta della stanza del Prof. Neri (n° 14, quarto piano).

Tesi:

Social Dreaming, Gruppi di mediazione, Photolanguage, Musicoterapia.

Laboratorio di fondamenti di dinamica di gruppo

Crediti: 2

Docente: prof. Paolo Cruciani

Programma:

Il laboratorio si propone di consentire agli studenti un'esperienza diretta dei fondamentali fenomeni di gruppo e di valutare l'influenza su quanto accade nel gruppo di elementi quali la sua composizione, la durata, le specifiche finalità, le modalità di conduzione, ecc. A questo fine saranno organizzati gruppi esperienziali, sedute di Social Dreaming ed altre attività che verranno concordate con gli studenti.

Libri di testo:

Neri C. – Gruppo – Borla – Roma 2001 – (Euro 19,63). Il testo è lo stesso previsto per Fondamenti di Dinamica di Gruppo. "Esperienze nell'uso del Social Dreaming" G. Lawrence (a cura di), Roma, Borla 2004 (Euro 26,50) Echi di Psicoanalisi n°1. Edizioni Kappa 2003 (15 euro) Verranno messi a disposizione degli studenti grafici ed appunti in fotocopia che saranno utilizzati nel corso delle lezioni

Esame:

L'esame consiste in una prova orale. La prenotazione avviene segnalando il proprio nominativo e n° di matricola sui fogli che saranno affissi sulla porta della stanza del Prof. Cruciani (n°3, primo piano), o tramite terminali.

Tesi:

Social Dreaming, Gruppi di mediazione, Photolanguage. Argomenti da concordare con il docente.

Laboratorio di home visiting

Crediti: 2

Docente: prof. Annamaria Speranza

Programma:

L'Home Visiting è una tecnica di intervento precoce utilizzata nei programmi di prevenzione e di sostegno alla maternità e allo sviluppo infantile a rischio. Il corso si propone come obiettivo generale quello di fornire allo studente conoscenze teoriche e pratiche relative ai programmi di prevenzione, alle tecniche di intervento, alle principali ricerche condotte in questo ambito in ambito nazionale e internazionale. Il corso è articolato in una prima fase, in cui verranno presentati e discussi i modelli teorico-clinici su cui si basano i programmi di intervento di "Home Visiting", e in una seconda parte in cui verranno effettuate e discusse le esperienze pratiche condotte dagli studenti.

Libri di testo:

Per i frequentanti: partecipazione a gruppi di lavoro su esperienze di Home Visiting condotte in ambito internazionale e un'esperienza osservativa svolta dai partecipanti. Per i non frequentanti: Lo studente deve presentare una tesina di circa 4-5 pagine almeno una settimana prima dell'appello di esame (consegnare la tesina nell'orario di ricev. oppure lasciarla nella cassetta personale della Prof. Speranza sita al IV piano – con la consegna si effettua automaticamente la prenotazione all'esame). Le indicazioni per la stesura della tesina si trovano presso la stanza n.11, IV piano. L'esame orale verterà sull'approfondimento della tesina e degli argomenti teorici del corso stesso.

Esame:

Per l'esame viene richiesta la preparazione di una tesina che riguarderà un'esperienza osservativa effettuata durante il corso. L'esame orale verterà sull'approfondimento della tesina e degli argomenti teorici del corso.

Tesi:

Si richiede preliminarmente allo studente di aver superato positivamente l'esame e di avere una buona conoscenza dell'inglese.

Laboratorio di Osservazione del Neonato e del Lattante

Crediti: 2

Docente: prof. Francesca Bellagamba

Programma:

Il laboratorio intende fornire una cornice di riferimento e delle conoscenze procedurali circa alcune modalità di rilevazione e tecniche di osservazione in Psicologia dello Sviluppo. Lo studente verrà introdotto all'uso e alla codifica di Questionari sui comportamenti comunicativi e linguistici del bambino nelle prime fasi dello sviluppo. **BIBLIOGRAFIA DI RIFERIMENTO:** Oltre al Manuale riportato nel campo libri lo studente deve assimilare i contenuti dei seguenti articoli scientifici reperibili nella Biblioteca della Facoltà: 1) Camaioni L., Caselli C., Longobardi E., Volterra V. (1991). Costruzione e validazione di uno strumento per rilevare lo sviluppo comunicativo-linguistico nel secondo anno di vita. *Giornale Italiano di Psicologia*, 3, 419-437. 2) Camaioni L., Fortunati A., Longobardi E., Tognetti G. (1994). La rilevazione dello sviluppo comunicativo-linguistico nell'asilo nido. *Età Evolutiva*, 49, 59-68. 3) Bernabei P., Camaioni L., Paolesse C., Longobardi E. (2001). Lo sviluppo comunicativo-linguistico in soggetti con autismo e con ritardo mentale: una ricerca condotta tramite il QSCL. *Psicologia Clinica dello Sviluppo*, V, 2, 169-188. 4) Perucchini P., Camaioni L. (1999). Le intenzioni comunicative del gesto di indicare. Un'analisi attraverso le intenzioni comunicative del gesto di indicare. *Età Evolutiva*, 64, 43-54.

Libri di testo:

MANUALE DI RIFERIMENTO: Camaioni L., Caselli C., Volterra V., Luchenti S. (1992). *Questionario sullo sviluppo comunicativo e linguistico nel secondo anno di vita*, Manuale, Organizzazioni Speciali. Firenze (Euro 15,49).

Esame:

Modalità d'esame: L'esame consisterà in una prova scritta a scelta multipla. E' necessario prenotarsi almeno 12 giorni prima dell'appello sul sito della Facoltà. Gli studenti frequentanti potranno concordare col docente forme alternative ed in itinere di valutazione.

Tesi:

Conferire con il docente via e-mail.

Laboratorio di psicopatologia dell'adolescenza (A-L)

Crediti: 2

Docente: prof. Renata Tambelli

Programma:

Obiettivo del Laboratorio è di addestrare a riflettere sui concetti fondamentali relativi all'intervento psicologico in adolescenza con particolare riferimento al colloquio ed alla consultazione. Nell'ambito delle attività del laboratorio verranno proposti specifici approfondimenti pratici relativi al colloquio ed al counselling in adolescenza.

Libri di testo:

Telleschi R, Torre G. (1997) *Il primo colloquio con l'adolescente. Esperienze nei diversi contesti istituzionali*. Cortina (Euro 23,50) (capp. dall'1 al 7, cap.9) Cerutti R, Carbone P, Poli R (2004) *Adolescenza e disagio*, Kappa (Euro 10) Tambelli R, Volpi B (2004) *Le costellazioni familiari in adolescenza. Premesse teorico-pratiche*, Kappa (in stampa) per gli studenti che non potranno frequentare un testo a scelta tra i seguenti: P.F. Kernberg, A.S. Weiner, K.K. Bardenstein. (2001) *I disturbi di personalità nei bambini e negli adolescenti*, Fioriti (Euro 27,89) Bleiberg E. (2004) *Il trattamento dei disturbi di personalità nei bambini e negli adolescenti*, Fioriti (Euro 32)

Esame:

Per l'esame viene richiesto la preparazione di una tesina che riguarderà la valutazione di una situazione clinica in adolescenza. E' necessaria la prenotazione elettronica entro sette giorni prima della data di appello

Tesi:

Le tesi di laurea vengono assegnate su argomenti attinenti la psicopatologia dell'adolescenza. Si richiede agli studenti di conoscere adeguatamente l'inglese.

Laboratorio di psicopatologia dell'adolescenza (M-Z)

Crediti: 2

Docente: prof. Rita Cerutti

Programma:

Obiettivo del Laboratorio è di addestrare a riflettere sui concetti fondamentali relativi all'intervento psicologico in adolescenza con particolare riferimento al colloquio ed alla consultazione. Nell'ambito delle attività del laboratorio verranno proposti specifici approfondimenti pratici relativi al colloquio ed al counseling in adolescenza.

Libri di testo:

-Telleschi R, Torre G (1997) *Il primo colloquio con l'adolescente*. Esperienze nei diversi contesti istituzionali. Cortina (Euro 23,50) (capitoli 1,2,3,4,5,6,7,9) -Cerutti R, Carbone P, Poli R (2004) *Adolescenza e disagio*. Kappa (Euro 10,00) -Tambelli R, Volpi B (a cura di) *Le costellazioni familiari in adolescenza*. Premesse teorico-pratiche, Kappa (in stampa) Per gli studenti che non frequentanti un testo a scelta tra i seguenti: -Bleiberg E (2004) *Il Trattamento dei disturbi di personalità nei bambini e negli adolescenti*. Fioriti (Euro 32,00) -Kernberg P.F, Weiner A.S, Bardenstein K.K (2001) *I disturbi di personalità nei bambini e negli adolescenti*, Fioriti (Euro, 27,89)

Esame:

Per l'esame viene richiesto agli studenti frequentanti la preparazione di una tesina che riguarderà la valutazione di una situazione clinica in adolescenza. E' prevista la prenotazione elettronica entro sette giorni prima della data di appello.

Tesi:

Le tesi di laurea vengono assegnate su argomenti attinenti la psicopatologia dell'età evolutiva. Si richiede, inoltre, agli studenti di conoscere adeguatamente l'inglese.

Laboratorio di Tecniche del Test nello Sviluppo

Crediti: 2

Docente: prof. Loredana Lucarelli

Programma:

Per gli studenti della fascia A-L le lezioni saranno svolte dalla Prof.ssa Lucarelli, mentre per la fascia M-Z saranno svolte con la collaborazione della dott.ssa Martina BALBO. Il programma del Laboratorio di Tecniche dei Test nello sviluppo sarà articolato come di seguito indicato: **Obiettivi:** il Laboratorio si propone di fornire allo studente le competenze teorico-pratiche per l'uso degli strumenti di valutazione psicologica e psicopatologica dell'età evolutiva. Verranno affrontati gli aspetti teorico-pratici per la stesura dei profili di sviluppo motorio, prassico, cognitivo, simbolico, comunicativo-linguistico ed emotivo-affettivo in età prescolare e l'applicazione di tecniche di valutazione psicodinamica della personalità del bambino e del preadolescente. **Contenuti:** attraverso esercitazioni sulle tecniche di valutazione (modalità di somministrazione e codifica), visione di materiale videoregistrato e/o discussione di protocolli verranno commentati test esemplificativi e fornite indicazioni per l'esame dei risultati in ambito preventivo e clinico-diagnostico. Presentazione di test psicomotori e cognitivi, e scale di valutazione psicodiagnostica in età evolutiva.

Libri di testo:

Dispensa teorico-clinica in cui saranno forniti i riferimenti di articoli scientifici, libri di testo e manuali relativi alle tecniche dei test nello sviluppo e raccolte le tematiche elaborate durante il corso e una bibliografia essenziale di riferimento.

Esame:

L'esame consiste nell'elaborazione di una Tesina relativa alle tematiche affrontate dal Modulo e in una successiva prova di discussione orale. Sono previste delle valutazioni in itinere durante il corso. Per sostenere l'esame è necessaria la prenotazione. Le indicazioni per la stesura della Tesina si trovano presso la Bachecca del Docente stanza n. 4, IV piano, Facoltà di Psicologia 1.

Tesi:

Le richieste di Tesi di Laurea sono prese in considerazione solo ad esame sostenuto. Gli studenti possono presentare un progetto di Tesi contattando il Docente durante l'orario di ricevimento (martedì, ore 14-16, stanza n. 4, IV piano).

Laboratorio di Valutazione dello Sviluppo Psicomotorio

Crediti: 2

Docente: prof. Viridiana Mazzola

Programma:

Per le lezioni, gli studenti sono divisi in due fasce A-L e M-Z. Il laboratorio è condotto dalla dott. Viridiana MAZZOLA. Gli studenti che desiderano contattare la Dott.ssa MAZZOLA, devono utilizzare l'indirizzo e-mail: viridianamazzola@libero.it. La Dott.ssa Mazzola riceve gli studenti il II e il IV LUNEDI' del mese, dalle ore 11:00 alle ore 12:00 nella Sala Tesi del Primo Piano. Obiettivi: Il laboratorio si propone di fornire allo studente le competenze teorico-pratiche per l'uso degli strumenti di valutazione della comprensione degli stati psichici dell'altro, ideati da Howlin, Baron-Cohen e Hadwin. Le competenze teoriche necessarie fanno riferimento alla Teoria della Mente e al suo sviluppo. Saranno affrontati i concetti base su cui si costruisce la Teoria della Mente, partendo dai possibili precursori, seguendone il percorso nello sviluppo tipico e atipico, in cui si espliciterà come sia possibile considerare il deficit della teoria della Mente alla base dell'autismo infantile. Contenuti: - Cos'è la Teoria della Mente; definizione di stato mentale, desiderio e credenza; - Cenni sullo sviluppo cognitivo ed emotivo nei bambini dai 2/3 anni ai 7 anni; - Individuazione dei precursori della mente: attenzione condivisa; gioco di finzione, indicare proto-dichlarativo; - Sviluppo tipico nell'acquisizione della Teoria della Mente; - Sviluppo atipico nell'acquisizione della Teoria della Mente: autismo infantile; - Presentazione di recenti ricerche sulla Teoria della Mente; - Presentazione degli strumenti di valutazione proposti da Patricia Howlin, Simon Baron-Cohen, Julie Hadwin. Attività proposte agli studenti: esercitazione sugli strumenti proposti. Ricevimento Dott.ssa Mazzola: Martedì, ore 11.00-12.00, Sala Tesi, 1° piano E-mail: viridianamazzola@libero.it

Libri di testo:

Camaioni L. (a cura di) - La Teoria della Mente. Origini, sviluppo e patologia - Laterza 2003-Roma-Bari. (20 euro). Howlin P, Baron-Cohen S., Hadwin - Teoria della Mente e autismo - Erikson 1999 - Trento. (21.69 euro).

Esame:

Valutazione finale tramite prova scritta.

Testi:

Contattare il docente

Psicopatologia dell'adolescenza

Crediti: 4

Docente: prof. Giulio Cesare Zavattini

Programma:

Il corso si propone di introdurre lo studente allo studio della psicodinamica e della psicopatologia dell'adolescenza all'interno di una conoscenza critica dei vari modelli interpretativi, dei vari disturbi, dei conflitti nei sistemi interattivi fra adolescente e famiglia e rispetto, infine, ad una riflessione sui vari tipi di intervento nei contesti istituzionali. Gli argomenti trattati nel modulo saranno: **Teorie** psicodinamiche dell'adolescenza, sistemi motivazionali, la **Funzione Riflessiva**, la **famiglia dell'adolescente**, problemi deontologici rispetto all'intervento in adolescenza. Saranno inoltre approfonditi i principali quadri clinici che caratterizzano la psicopatologia in adolescenza delineandone la **descrizione**, l'**eziopatogenesi** e la **psicodinamica**.

Libri di testo:

- A. Nicolò-Corigliano, G.C. Zavattini, L'adolescente e il suo mondo relazionale, Roma, Carocci, 3° ediz. 2002. D. Marcelli, A. Braconnier, Psicopatologia dell'adolescente, Milano, Masson. Come lettura si consiglia: Ph. Jeammet, Psicopatologia dell'adolescenza, Roma, Borla. oppure J. Tsiantis et al., Il lavoro con i genitori. La psicoterapia psicoanalitica con i bambini e gli adolescenti, Roma, Borla.

Esame:

L'esame è orale, è necessario prenotarsi almeno 15 giorni prima.

Testi:

Si richiede agli **studenti** di conoscere adeguatamente l'inglese e di avere sostenuto l'esame di psicopatologia generale e di psicopatologia dell'infanzia. Aree di ricerca: Le **teorie** psicodinamiche, l'attaccamento, la **Funzione Riflessiva** e le **relazioni** disturbate tra adolescenti e genitori.

Psicopatologia dell'Infanzia

Crediti: 4

Docente: prof. Annamaria Speranza

Programma:

Il corso ha come obiettivo lo studio degli orientamenti teorici e diagnostici della psicopatologia infantile, attraverso l'approfondimento dei modelli, delle procedure e dei metodi valutativi specifici di questa fase dello sviluppo. Oltre alla definizione di un lessico specifico delle manifestazioni psicopatologiche e dei disturbi psichici, verranno approfonditi i principali quadri clinici che caratterizzano la psicopatologia in età evolutiva, delineandone la descrizione, l'epidemiologia, il decorso, l'eziopatogenesi e la psicodinamica.

Libri di testo:

Ammaniti M. (a cura di) – Manuale di psicopatologia dell'infanzia – Raffaello Cortina Editore – Milano 2001.

Esame:

L'esame viene fatto oralmente. La prenotazione deve essere effettuata sul sito almeno 5 giorni prima della data dell'appello.

Testi:

Si richiede allo studente di aver superato positivamente l'esame di Psicopatologia dell'infanzia e di avere una buona conoscenza dell'inglese. Per tesi sperimentali viene inoltre richiesta una buona conoscenza della statistica e la capacità di utilizzare i relativi programmi di analisi dei dati.

Tecniche del Test nello Sviluppo

Crediti: 4

Docente: prof. Loredana Lucarelli

Programma:

Il Corso si propone di offrire allo studente una conoscenza dei principali metodi e strumenti di valutazione psicologica e psicopatologica dell'età evolutiva. In una prima fase verrà approfondita la valutazione dei profili di sviluppo motorio, prassico, cognitivo, simbolico, comunicativo-linguistico ed emotivo-affettivo, soprattutto in età prescolare, per la precoce rilevazione di ritardi o anomalie dello sviluppo e condizioni precoci di rischio psicopatologico. In una seconda fase, verranno approfondite le tecniche di valutazione psicodinamica dello sviluppo del bambino e del preadolescente. Le tecniche dei test verranno analizzate nel loro carattere evolutivo e dinamico, approfondendo la costante interazione tra i soggetti in età evolutiva e i contesti familiari e sociali, rispetto ai quali saranno esaminate le diverse variabili di rischio, che possono situarsi all'origine di conflitti, disarmonie e distorsioni nelle dinamiche e nei processi dello sviluppo. Durante lo svolgimento delle lezioni saranno presentati diversi strumenti di valutazione clinico-diagnostica, per individuare i principali quadri di rischio che possono manifestarsi in età evolutiva.

Libri di testo:

A. Lis, Psicologia clinica. Capitolo 4 (pp. 75-85: L'osservazione; Capitolo V: L'utilizzazione dei test; Capitolo VI: I test di intelligenza; Capitolo VII: I test di sviluppo; Capitolo VIII: I test strutturali e tematici; Capitolo IX: I test grafici. Giunti, Firenze, 1993 (20 Euro); M. Ammaniti (a cura di), Manuale di psicopatologia dell'adolescenza. Capitolo I: Diagnosi e Valutazione clinica; Capitolo II: Metodologie e strumenti di valutazione clinica e di ricerca. Cortina, Milano, 2002 (34 Euro). Dispense e materiale didattico verranno forniti nel corso delle lezioni (consultare la Bachecca del Docente: stanza n. 4, IV piano, oppure la Bachecca elettronica).

Esame:

L'esame si svolge con una prova scritta e una prova orale; è richiesta la prenotazione. Per gli studenti frequentanti sono previste prove in itinere (con questionari a scelta multipla) che potranno costituire un esonero per l'esame finale.

Testi:

Per maggiori informazioni sul programma didattico e di ricerca del Docente, al fine dell'elaborazione di Tesi di Laurea, lo studente può presentarsi durante l'orario di ricevimento (martedì ore 14-16: stanza n.4, IV piano).

Psichiatria

Crediti: 4

Docente: prof. **Roberto Tatarelli**

Programma:

Il corso si propone di offrire allo studente le conoscenze di base sulla Psichiatria e sulle problematiche relative all'impatto relazionale, sociale e legislativo delle diverse patologie. Dopo un'introduzione centrata sugli aspetti storici ed epidemiologici e sui confini tra salute e patologia psichica, gli argomenti trattati riguarderanno la Psicopatologia generale e descrittiva, la Depressione, i Disturbi d'Ansia, i Disturbi Somatoformi, i Disturbi Bipolari e Scizoaffettivi, la Schizofrenia, i Disturbi di Personalità, i Disturbi del Comportamento Alimentare, le Demenze e i Disturbi Mentali Organici. Informazioni adeguate verranno fornite sulle terapie somatiche e sul loro impatto sugli interventi psico-sociali.

Libri di testo:

R Tatarelli, A Ruberto (2003). *Psichiatria per Problemi*. Giovanni Fioriti Editore, Roma.
R Tatarelli, E De Pisa, P Girardi (1998). *Curare con il Paziente – Metodologia del Rapporto Medico-Paziente*. Franco Angeli, Roma.
I Mancinelli, M Pompili (2003). *Lezioni di Psichiatria del Professor Roberto Tatarelli*. Edizioni Kappa, Roma.

Esame:

L'esame consiste in una prova scritta, comprendente quiz a risposta multipla, e sull'eventuale colloquio con il docente.

Testi:

da accordare

Neuropsichiatria dell'Infanzia e dell'adolescenza – base

Crediti: 4

Docente: prof. **Vincenzo Guidetti**

Programma:

Cenni sull'organizzazione anatomo/funzionale del Sistema Nervoso. Elementi di neurologia clinica Infantile. Elementi di neuropsicologia clinica maturazionale. Elementi di Psichiatria Clinica dell'età evolutiva. Classificazioni internazionali dei disturbi che insorgono in età evolutiva. Principi di terapia e psicofarmacologia in età evolutiva. Note sulla psicoterapia in età evolutiva

Libri di testo:

M. DE NEGRI, *Manuale di Neuropsichiatria Infantile*. Piccin. Padova, 1996 (€ 85000) – esclusi capitoli 3, 5, 6, 9, 12 ed escluse le appendici alla I e III parte

Esame:

L'esame si svolge oralmente.

Testi:

Le richieste di tesi vengono prese in considerazione solo ad esame sostenuto. Gli studenti possono presentare un progetto di tesi. Gli argomenti di principale interesse della cattedra sono le somatizzazioni e la psicopatologia dell'età evolutiva.

Laboratorio di Ricerca Bibliografica

Crediti: 2

Docente: prof. Mimma Tafà

Programma:

Il Laboratorio è finalizzato all'acquisizione dei criteri utili per affrontare una ricerca bibliografica quale presupposto sostanziale di ogni lavoro scientifico. A tal fine verrà considerata la stesura di testi scritti che risultano particolarmente significativi per il percorso universitario dello studente, ossia il Progetto di Tesi da presentare al Docente e la successiva Tesi di Laurea, che implicano necessariamente una ricerca delle fonti bibliografiche a sostegno della letteratura trattata. Verranno così affrontate alcune difficoltà peculiari che lo studente incontra nella stesura del Progetto e della Tesi di Laurea: dalla scelta dell'argomento, all'individuazione della struttura del testo, alla sua suddivisione, fino al suo trattamento, con alcuni suggerimenti pratici, sia di stile che informatici. La riflessione sulla stesura del testo scritto, si affiancherà quindi a quella riguardante la ricerca bibliografica: in particolare verranno affrontati i criteri, i luoghi della ricerca –ossia la biblioteca ed internet–; sempre relativamente alla bibliografia verranno altresì considerate le regole da seguire per la stesura di una bibliografia scientifica con particolare riferimento alle norme stabilite dall'American Psychological Association.

Libri di testo:

'E' il momento di laurearsi in Psicologia: il Progetto, la Tesi, la Ricerca Bibliografica', a cura di Mimma Tafà, Franco Angeli, 16 euro, pp. 176.

Esame:

L'esame verterà sulla compilazione e discussione di un Progetto scritto con relativa ricerca bibliografica sulla base delle indicazioni fornite dal testo d'esame (il Progetto deve essere depositato nella cassetta del Docente –4° piano– 15 giorni prima dell'appello d'esame). La discussione verterà sugli aspetti teorici del Progetto trattati nel testo d'esame.

Tesi:

Da definire con lo studente.

Metodi Informatici in psicometria

Crediti: 4

Docente: prof. Franco Lucchese

Programma:

Obiettivi: Il corso si propone di fornire le competenze necessarie per l'utilizzo di strumenti informatici in psicometria. Può essere diviso in due parti. Nella prima vengono fornite le informazioni necessarie per l'utilizzo delle tecnologie informatiche, quali le strutture informative, i processi di sviluppo algoritmico dei problemi, le problematiche legate alla informatizzazione di procedure psicometriche. Nella seconda vengono affrontati più da vicino problemi quali la costruzione di questionari informatizzati, la informatizzazione di test psicometrici, la costruzione di procedure di valutazione statistica automatica dei dati registrati. Programma: Metodi informatici per l'organizzazione dei dati nella ricerca. Strutture informative e operazioni fondamentali. Linguaggio degli algoritmi e utilizzo nella ricerca. Elementi di programmazione e informatizzazione di procedure sperimentali. Analisi di procedure di analisi dei dati informatizzate. Metodi informatici e strumenti specifici. Costruzione test informatizzati. Tecniche di registrazione, analisi e rappresentazione dei dati.

Libri di testo:

1) Lucia Boncori, Teoria e tecniche dei test, Bollati Boringhieri, Torino, 1993, € 57,00; (nel corso delle lezioni verranno i capitoli da utilizzare); 3) Franco Lucchese: Analisi dei dati in psicologia, Carocci, pp.128, € 8,50 (in stampa); 2) Un testo utilizzato per il conseguimento della patente europea ECDL.

Esame:

La prova prevede 30 domande a risposta chiusa.

Tesi:

Sviluppo di tecniche psicometriche mediante il progetto e l'applicazione di strumenti informatici.

Psicologia sociale della Comunicazione

Crediti: 4

Docente: prof. **Cristina Zuccheromaglio****Programma:**

Il corso affronta i fondamenti teorici e metodologici della psicologia sociale dei gruppi, con particolare riferimento all'analisi della comunicazione e interazione sociale all'interno dei gruppi e delle comunità di pratiche lavorative. In particolare si analizzeranno sia studi paradigmatici di questo settore emergente che le prospettive teoriche e metodologiche che ne spiegano l'evoluzione. Verrà dedicata particolare attenzione all'analisi discorsiva e conversazionale delle pratiche comunicative e sociali attraverso cui si realizzano processi quali la socializzazione organizzativa, l'apprendimento organizzativo, le relazioni inter e intragruppi. Si privilegieranno modalità attive di partecipazione alle attività del corso, il ricorso a testimonianze esterne e l'analisi di materiali discorsivi e filmici significativi rispetto alle tematiche del corso.

Libri di testo:

1) C. Zuccheromaglio (1996) *Vygotsky in azienda*. Roma: La Nuova Italia Scientifica. Lire 24.000 2) Talamo, A., Zuccheromaglio, C. (2003 luglio) *Interazioni: gruppi e tecnologie*. Roma: Carocci PER COLORO CHE INVECE VOGLIONO SOSTENERE QUESTO ESAME COME ESAME A SCELTA DI ALTRI CORSI DI LAUREA I TESTI DI ESAME SONO I SEGUENTI: 1) Duranti, A. (1992) *Etnografia del parlare quotidiano*. Roma: La Nuova Italia Scientifica 2) G. Mantovani, A. Spagnoli (a cura di) (2003) *Metodi qualitativi in psicologia*. Bologna: Il Mulino (cap. 1,2,3,4,5,6)

Esame:

Gli STUDENTI che devono sostenere questo esame, DEVONO PRENOTARSI AGLI ESAMI DEL CORSO DI PSICOLOGIA SOCIALE DEL III ANNO DEL CORSO DI LAUREA "INTERVENTO CLINICO". COLORO CHE VOGLIONO SOSTENERE QUESTO ESAME COME ESAME A SCELTA DI ALTRI CORSI DI LAUREA SONO PREGATI DI CONTATTARE VIA E.MAIL IL DOCENTE PER CONCORDARE LA DATA DELL'ESAME ORALE

Tesi:

Contattare il docente

Tecniche dei Test per l'Orientamento e la Selezione

Crediti: 4

Docente: prof. **Lucia Boncori****Programma:**

A. Indicazioni e applicazioni pratiche sul corretto uso dei test nella valutazione e nella consulenza psicologica. B. Indicazioni e applicazioni pratiche su: Assegnazione e standardizzazione del punteggio. Costituzione di "norme" locali. Validità e attendibilità dei test e loro verifiche sperimentali. La docente deve presupporre, dato il ristretto numero di ore, che gli studenti già padroneggino i contenuti del modulo Fondamenti di Psicometria, Psicometria e Fondamenti di Psicologia sociale. C. Problemi e dibattiti sulla valutazione dell'intelligenza e sui rapporti fra test d'intelligenza e di personalità. Test di abilità generale o di livello. Batterie multifattoriali. Test di profitto e per la didattica. La docente deve presupporre che gli studenti già padroneggino i contenuti del corso di Psicologia generale, di Psicologia fisiologica, di Psicologia dello sviluppo e di Psicologia sociale. D. Panorama di strumenti per la valutazione di aspetti "non cognitivi" della personalità. Questionari psicopatologici, nosologie attuali. Valutazione di caratteristiche "normali" della personalità: classificazione dei tratti individuati dalla ricerca. Inventari e questionari più usati in orientamento e selezione. Misure di interessi, valori, atteggiamenti. Test "proiettivi". La docente deve presupporre che gli studenti già padroneggino i contenuti dei corsi di Psicologia della personalità e di Fondamenti di psicologia dinamica. Verranno mostrati e commentati vari test esemplificativi e date indicazioni per la somministrazione e la gestione dei risultati in ambito di orientamento, di selezione e di counselling.

Libri di testo:

1 L. BONCORI, *Teoria e tecniche dei test*, Bollati Boringhieri, Torino, 1993, € 57,00 (Tranne parti in piccolo: c. 1, 2, 3; Intr. P. 2, c. 4, 5, 6; Intr. P. 3; c. 9, 10, 11, 12; Intr. P. 4; c. 14, 15, 16, 18; Intr. P. 5, c. 19.). 2 Approf. di un test "cognitivo" (p. es. GATB, o i test cognitivi CRISP o altro da concord.). 3 Approf. di un test "non cognitivo" (p. es.: MMPI-2, Difesa Test, T2000, SDI o altro da concord.). 4 L. BONCORI e G. BONCORI, *L'orientamento*. Roma, Carocci, 2002, € 20. (Cap. 1 e 5)

Esame:

Scritta e orale. E' possibile, per chi prepara anche l'esame "Tecniche dei test di personalità", sostenere i due esami lo stesso giorno, con un'unica prova scritta e orale, data la larga sovrapposizione fra i programmi. Prenotazione obbligatoria. Orale obbligatorio in giornata (prima dei risultati degli scritti) e verbalizzazione in serata.

Tesi:

Costruzione e validazione di test per l'orientamento e la selezione – Uso dei test per la prevenzione – Monitoraggio delle carriere accademiche

Caratteristiche Formali e Funzionali del Linguaggio

Crediti: 4

Docente: prof. Flavia Pompeo

Programma:

Fonetica articolatoria e acustica; trascrizione e traslitterazione; cenni di semantica, morfologia e sintassi.

Libri di testo:

Per gli studenti frequentanti sono sufficienti gli appunti presi durante le lezioni. Per gli studenti non frequentanti: a) Belardi W., Cipriano P. – *Elementi di analisi linguistica* – (dispense la cui matrice è reperibile presso la Biblioteca di Glottologia, III piano della Facoltà di Lettere e Filosofia, dell'Università "La Sapienza"); b) altri testi che verranno indicati in seguito sul sito o durante il ricevimento degli studenti.

Esame:

Test scritto per gli studenti frequentanti; data e luogo saranno comunicati durante le lezioni. Colloquio orale per gli studenti non frequentanti.

Tesi:

Non è prevista l'assegnazione di tesi di laurea.

Laboratorio di Psicologia dell'Orientamento scolastico e professionale

Crediti: 2

Docente: prof. Lucla Boncori

Programma:

Principali tecniche e metodologie di più largo impiego presentate in rapporto alle diverse funzioni e alle diverse categorie di utenza. Tematiche: *Tecniche di analisi dei bisogni in rapporto alle diverse categorie di utenza, Il counseling nell'orientamento, Accoglienza e colloquio, Il bilancio di competenze, Gli strumenti per l'orientamento, Gestione di gruppi*

Libri di testo:

1. L. BONCORI e G. BONCORI, *L'orientamento*. Roma, Carocci, 2002, € 202. J. Guichard, M. Huteau: *Psicologia dell'Orientamento Professionale*, Raffaello Cortina Editore. Milano, 2003 € 29 (parte seconda, capitoli 5 e 6; parte quarta, capitoli 11, 12, 14 e 15)

Esame:

Scritta e orale. Prenotazione obbligatoria.

Tesi:

non previste

Laboratorio di Tecniche del Test

Crediti: 2

Docente: prof. Caterina Lombardo

Programma:

Approfondimento dei seguenti argomenti: La validità: validità rispetto a un criterio esterno con particolare riferimento a regressione e correlazione; validità predittiva, con particolare riferimento alla predicibilità differenziale e ai problemi metodologici negli studi sulla validità "rispetto a un criterio"; validità di costrutto, con particolare riferimento all'interpretazione dei risultati di analisi fattoriali e dei risultati di ricerche correlazionali sui test. L'analisi degli item e delle alternative. Stesura di un resoconto.

Libri di testo:

Boncori L. – Teoria e tecniche dei test – Ed. Bollati Boringhieri 1993 – Capp. 4, 5, 7, 8, 20C (costo 57 euro).

Esame:

l'esame è scritto e contiene sia domande aperte che domande chiuse. Per superare l'esame occorre aver riportato il minimo sia alle domande chiuse che a quelle aperte. Per sostenere l'esame è necessaria la prenotazione.

Test:

Argomenti Tesi: psicologia della personalità, test di personalità; emozioni, disturbi alimentari, pratica sportiva, disturbi del sonno, psicologia della salute

Psicologia dell'Orientamento scolastico e professionale

Crediti: 4

Docente: prof. Lucia Boncori

Programma:

Fondamenti psicologici dell'orientamento: l'orientamento come formazione e/o modificazione di atteggiamenti; dinamiche decisionali; apprendimento di processi decisionali. Interazione fra ruoli professionali diversi in orientamento. Esempi di programmi di orientamento e di software per l'orientamento. L'orientamento in diversi contesti istituzionali: scuola di base, scuola secondaria superiore, università, lavoro. La docente deve presupporre, dato il ristretto numero di ore, che gli studenti già padroneggino i contenuti del modulo Fondamenti di Psicometria, Psicometria e Fondamenti di Psicologia sociale.

Libri di testo:

1. L. BONCORI e G. BONCORI, L'orientamento. Roma, Carocci, 2002, € 202. L. BONCORI, Focus 11+, Questionario e software per l'orientamento. Roma, CRISP, in corso di stampa

Esame:

Scritta e orale. E' possibile, per chi prepara anche l'esame "Tecniche dei test di personalità" e "Tecniche dei test per l'orientamento e la selezione", sostenere due o tre esami lo stesso giorno, con un'unica prova scritta e orale. Prenotazione obbligatoria. Orale obbligatorio in giornata (prima dei risultati degli scritti) e verbalizzazione in serata.

Tesi:

Validazione di test, questionari e software per l'orientamento – Ricerche di follow-up, mediante interviste standardizzate, sull'orientamento

Tecniche del Test

Crediti: 4

Docente: prof. Arturo Orsini

Programma:

Scale nominali, ordinali, ad intervalli, di rapporto. Moda, mediana, media, Devianza, Varianza, Deviazione Standard, Codevarianza, covarianza, correlazione e regressione lineare. Percentili, Rango percentile. Trasformazioni lineari, trasformazioni d'area. Punti z. Punti standard, punti Q1, T, CEEB, Stanine. Definizione e classificazione dei test.

Libri di testo:

G. Mucciarelli, R. Chattat, G. Celani, Teoria e pratica dei test. Padova, Piccin. Cristante, F., Lis, A., Sambin. M. Statistica per psicologi. Firenze, Giunti-Barbera. Per avere un quadro delle tecniche multivariate si consiglia il testo di C. Barbaranelli, Analisi dei dati. Tecniche multivariate per la ricerca psicologica e sociale. Ed. LED

Esame:

Esame Orale

Tesi:

E' necessario saper leggere e comprendere l'inglese ed è essenziale possedere una buona conoscenza della statistica psicometrica e pratica dei più importanti software statistici. Gli argomenti di tesi vertono su: Test cognitivi e proiettivi in età evolutiva; Memoria e apprendimento in età evolutiva.

Tecniche di formulazione dei questionari di personalità

Crediti: 4

Docente: prof. Lucia Boncori

Programma:

A. Dinamiche del colloquio e dell'intervista alla base del problema della formulazione dei quesiti. Definizione delle risposte "alfa" e "beta". B. La formulazione dei quesiti come aspetto della validità di contenuto di un test, di un'intervista o di un colloquio. Tecniche di item analysis. La docente deve presupporre, dato il ristretto numero di ore, che gli studenti già padroneggino i contenuti del modulo Fondamenti di Psicometria, Psicometria e Fondamenti di Psicologia sociale. C. Problematiche specifiche della costruzione di quesiti per la valutazione di variabili cognitive. D. Problematiche specifiche della costruzione di quesiti per la valutazione di tratti della personalità normale e di psicopatologie. La docente deve presupporre che gli studenti già padroneggino i contenuti dei corsi di Psicologia della personalità e di Fondamenti di psicologia dinamica..

Libri di testo:

1. L. BONCORI, Teoria e tecniche dei test, Bollati Boringhieri, Torino, 1996 (€ 57,00); (cap. 1, 2; Introd. P. 2; cap. 4, 6, 8; Introd. P. 3; cap. 9, 12; Introd. P. 4; c. 14, 16, 17; 20; in altri termini: tranne i cap. 3, 5, 7, 10, 11, 13, 15, 19 e tutte le parti scritte in carattere piccolo). 2. L. BONCORI, Tecniche di formulazione dei quesiti nei test e nel colloquio, Roma, CRISP, in corso di stampa

Esame:

Scritta e orale. E' possibile, per chi prepara anche l'esame "Tecniche dei test di personalità" e "Tecniche dei test per l'orientamento e la selezione", sostenere due o tre esami lo stesso giorno, con un'unica prova scritta e orale. Prenotazione obbligatoria. Orale obbligatorio in giornata (prima dei risultati degli scritti) e verbalizzazione in serata.

Tesi:

Costruzione e validazione di test – Costruzione e validazione di interviste e colloqui standardizzati.

Tecniche di Analisi dei Dati

Crediti: 4

Docente: prof. Anna Paola Ercolani

Programma:

Equivalente a "Tecniche di ricerca e analisi quantitativa e qualitativa dei dati" del C.D.L. Specialistica in Psicologia dinamica e clinica dell'infanzia, dell'adolescenza e della famiglia. Il corso si propone di offrire allo studente un'introduzione alle tecniche di ricerca e all'analisi dei dati quantitativi e qualitativi in psicologia dinamica. Gli argomenti trattati saranno tra l'altro: i disegni di ricerca; la verifica dell'ipotesi; le tecniche statistiche non parametriche, l'analisi della varianza, l'analisi fattoriale, la regressione multipla.

Libri di testo:

Ercolani A.P., Areni A., Leone L. – Statistica per la psicologia Vol.II – Statistica inferenziale e analisi dei dati – Il Mulino – Bologna 2002 – (Euro 16,50). Areni A., Ercolani A.P., Scalisi G.T. – Introduzione all'uso della statistica in psicologia – LED – Milano 1994 – (Euro 16,50). Antonucci G., Dipense sul caso singolo

Esame:

L'esame consiste in un accertamento scritto costituito da una prova con 30 domande a scelta multipla.

Tesi:

Le prove finali vengono assegnate su argomenti attinenti gli strumenti di misura in psicologia e/o con elaborazione di dati raccolti.

Tecniche di Valutazione e Counselling

Crediti: 4

Docente: prof. Pio Scilligo

Programma:

Il corso di lezioni si propone di presentare una visione storica dello sviluppo del counselling. Saranno quindi presentati i principi generali del benessere psicologico secondo una visione evolutiva, interpersonale, psicodinamica e comportamentale facendo riferimento ad un modello integrato dimensionale ampiamente usato anche nella psicoterapia costruttivista come metodologia diagnostica di valutazione iniziale per il counselling e per la verifica dell'effetto degli interventi. L'analisi delle principali aree di intervento del counselling: strategie di prevenzione dello svuotamento delle risorse personali, interventi all'esercizio dell'assertività e della gestione del potere personale (empowerment), le transizioni di vita, l'inserimento universitario e nella vita adulta, pensionamento e tempo libero, counselling e interculturalità, counselling e differenze di genere, prevenzione e salute; consulenza nelle organizzazioni. Il corso mira ai seguenti obiettivi: - l'acquisizione di elementari competenze operative nella conduzione di colloqui esplorativi e integrativi; - l'acquisizione di competenze comunicative orientate al rilevamento, all'analisi e al cambiamento di elementari processi psicologici durante il colloquio; - l'analisi e l'uso di un modello di osservazione dei processi relazionali interpersonali e intrapsichici per rilevare informazioni relative all'eziologia, alla diagnosi, alla prognosi e alle strategie di intervento preventivo nella consulenza.

Libri di testo:

Ivey, Allen, E. – Il colloquio intenzionale e la consulenza – (in press 2002) – (probabile Euro 27,00). Gazda G.M. – Sviluppo delle relazioni umane: un manuale per educatori – IFREP – Roma 1991 – (Euro 15,00). Il volume è un manuale di comunicazione; presenta un modello dimensionale ed esercizi di pratica. Sarà usato nelle EPG. Può essere acquistato all'inizio delle EPG. Per l'esame è richiesta la conoscenza del modello.

Esame:

Esame scritto.

Tesi:

Non applicabile.

Organizzazione Aziendale

Crediti: 4

Docente: prof. Alessia Sammarra

Programma:

Questo corso affronterà principalmente il tema della progettazione organizzativa. Lo studio dei principi di progettazione (come si disegnano le strutture organizzative) risulta una premessa indispensabile per comprendere come funzionano le organizzazioni e come possono essere gestite. Il corso si articola in cinque parti: la prima è introduttiva e si focalizza sugli aspetti definitivi e sulla delimitazione dell'ambito di studio. La seconda parte descrive le fasi fondamentali del processo di progettazione organizzativa. La terza e quarta parte esaminano rispettivamente i criteri di progettazione della microstruttura (singole posizioni e ruoli organizzativi) e della macrostruttura (organizzazione nel suo complesso). Infine, la quinta parte analizza le principali configurazioni di base della macrostruttura (struttura semplice, funzionale, per progetti, multidivisionale, holding, a matrice). Durante il corso sono presentati e discussi casi didattici tratti dal mondo reale che illustrano le problematiche legate alla progettazione organizzativa e aiutano gli studenti ad interpretare in modo critico ed analitico la teoria organizzativa, mostrando cosa è successo nel passato e come stanno evolvendo le organizzazioni in risposta alle sfide del futuro. Alla fine del corso, gli studenti acquisiranno le seguenti conoscenze: – Che cosa sono le organizzazioni; – Quali sono i criteri per progettare o analizzare le strutture organizzative; – Come si leggono e si disegnano gli organigrammi; – Quali sono i principali fattori strutturali che influenzano l'efficacia e la performance delle organizzazioni.

Libri di testo:

Testi consigliati: – H. Mintzberg (1983). La progettazione dell'organizzazione aziendale, Il Mulino, Bologna. – V. Perrone (1990). Le strutture organizzative d'impresa. EGEA, Milano. – F. Isotta (a cura di), 2003. Organizzazione aziendale. Teorie, modelli e tecniche di progettazione, CEDAM, Padova. Materiale didattico: Costituisce parte integrante del programma il materiale didattico che il docente distribuirà durante il corso (dispense, lucidi, casi didattici).

Esame:

L'esame potrà svolgersi in forma scritta e/o orale a seconda del numero di iscritti all'esame. E' obbligatoria la prenotazione per poter sostenere l'esame.

Tesi:

Condizione necessaria per l'attribuzione della tesi è aver già sostenuto l'esame di organizzazione aziendale. L'argomento della tesi verrà concordato con il docente.

Obiettivi:

Il consulente in psicologia clinica potrà contribuire all'intervento psicologico clinico, con i seguenti obiettivi: – prevenire il disagio ed il disadattamento delle persone entro i contesti organizzativi; – facilitare lo sviluppo delle risorse individuali ed organizzative in situazioni di cambiamento o di disfunzionalità delle organizzazioni e dei servizi; – analizzare la domanda e contribuire alla diagnosi ed alla pianificazione dell'intervento nell'utenza dei servizi sociosanitari; – individuare le culture a rischio entro i contesti sociali, al fine della prevenzione, primaria e secondaria dei disturbi medio-lievi.

Competenze:

Il consulente in psicologia clinica dovrà acquisire modelli, metodi e tecniche atte ad analizzare la domanda, evidenziare le culture a rischio tramite l'analisi dei testi e la conduzione di gruppi di diagnosi del rischio culturale, collaborare alla pianificazione ed alla realizzazione dell'intervento psicologico clinico, verificare con strumenti appositi i risultati raggiunti con la diagnosi e l'intervento così come l'efficacia dell'intervento psicologico clinico.

Sbocchi:

Il consulente in psicologia clinica potrà operare entro i Servizi Socio Sanitari per attività di analisi della domanda e di diagnostica, così come per la collaborazione entro l'intervento psicologico clinico (attività di sostegno, di counselling e di assessment). Potrà inoltre operare nell'ambito di studi privati di psicologia clinica e di intervento psicologico entro le organizzazioni con obiettivi, ancora, di analisi della domanda e di pianificazione dell'intervento. Potrà svolgere funzioni di prevenzione, attraverso lo studio delle culture a rischio e la realizzazione di interventi preventivi entro i gruppi e le culture sociali.

**Corso di laurea triennale
SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE PER L'INTERVENTO CLINICO PER LA PERSONA, IL GRUPPO E LE ISTITUZIONI**

Percorso UNICO

N.B. In ciascun anno di corso gli studenti possono anticipare fino a 20 crediti dell'anno di corso successivo.

Articolazione dell'offerta formativa

Primo anno

Attività di base	24
Antropologia culturale M-06A01 – Vincenzo Padiglione	4
◆ Fondamenti di Psicologia della Personalità M-PSI01 – Pietro Lombardo G.	4
◆ Fondamenti di psicologia generale M-PSI01 – Pietro Lombardo G.	4
◆ Fondamenti di psicomètria M-PSI03 – Anna Paola Ercolani	4
Sociologia generale e dei Processi Culturali M-SPS07 – Alessia Zaretti	4
Storia della psicologia e della scienza M-STO05 – Guido Cimino	4
Attività caratterizzanti	28
Fondamenti di psicologia dello sviluppo M-PSI04 – Anna Oliverio Ferraris	4
Fondamenti di psicologia fisiologica M-PSI02 – Maria G. Leggio	4
◆ Fondamenti di psicologia sociale M-PSI05 – Cristina Zuccheromaglio	4
Laboratorio sul Rassegno Clinico M-PSI08 – Laura Carla Galante	4
Metodologia della ricerca in psicologia clinica M-SP109 – Caterina Lombardo	4
Psicologia delle organizzazioni M-PSI04 – Renzo Carli	4
◆ Psicomètria M-PSI03 – Fabio Presaghi	4
Attività a scelta dello studente	2
Attività a scelta dello studente	2
Altre attività formative	6
Alfabetizzazione Informatica – Armando Curci	2
Lingua Inglese – Franco Amodèo	4

Secondo anno

Attività di base	8
Metodi Statistici in Psicologia M-PSI03 – Marco Lauriola	8
Attività caratterizzanti	42
Fondamenti di Dinamica di Gruppo M-PSI07 – M.Gabriella Di Iullo	4
Fondamenti di psicologia dinamica M-PSI07 – Francesca Ortu	4
Laboratorio di analisi della domanda (A-L) M-PSI08 – Cecilia Sesto	6
Laboratorio di analisi della domanda (M-Z) M-PSI08 – Massimo Grasso	6
Laboratorio di ricerca-intervento 1 M-PSI07 – Donata Francescato	4
Laboratorio di ricerca-intervento 2 M-PSI07 – Marco Cecchini	4
Melodi e tecniche per lo sviluppo delle culture e della convivenza M-PSI08 – Renzo Carli	4

Psicologia Clinica con Elementi di Analisi della Domanda M-PSI08 – Renzo Carli	4
Psicologia di comunità M-PSI07 – Donata Francescato	4
Psicoterapia con Elementi di Teoria dell'Interpretazione e del Cambiamento M-PSI08 – Massimo Grasso	4
Tecniche dei test di personalità M-PSI07 – Adelaide Falcone	4
Tecniche del colloquio psicologico M-PSI07 – Gianni Montesarchio	4

Attività affini o integrative 10

Laboratorio di statistica per l'analisi del testo SECS-01 – Nadia Battisti	6
Storia culturale del XX secolo M-FIL06 – Valeria Galimi	4

CREDITI

Attività caratterizzanti 20

Metodi e tecniche per la verifica degli interventi M-PSI08 – Viviana Langher	4
Modelli di intervento psicologico per la prevenzione del disagio nelle culture a rischio M-PSI08 – Carlo Serra	4
Modelli di intervento psicologico per la prevenzione nel contesto sanitario e nel welfare M-PSI08 – Luigi Solano	4
Modelli di intervento psicologico per la promozione della salute M-PSI08 – Mario Bertini	4
◆ Psicologia Sociale M-PSI05 – Cristina Zuccheromaglio	4

Attività affini o integrative 8

Economia Aziendale SECS-P07 – Marco Eleuteri	4
Epidemiologia psichiatrica MED-25 – Anna Di Ninni	4

Attività a scelta dello studente 10

Attività a scelta dello studente	10
----------------------------------	----

Altre attività formative 22

Laboratorio di Consulazione Bibliografica – Renato Foschi	2
Prova Finale	6
Tirocinio	10
Un modulo a scelta (min. 4 cfu)	4

Altre attività formative - a scelta (min. 4 crediti) 4

Il Disagio Adolescenziiale – Renzo Carli	4
Lavoro di Gruppo Online – Donata Francescato	4
Processo Formalivo – Rosa Ferri	4
Qualità nell'Intervento Psicologico – Renzo Carli	4
Tecnologie per la collaborazione e la formazione – Cristina Zuccheromaglio	4

Antropologia culturale

Crediti: 4

Docente: prof. Vincenzo Padiglione

Programma:

L'antropologia culturale costituisce una delle scienze umane e sociali di base. Suo obiettivo è di esplorare l'universo delle differenze e delle somiglianze culturali all'interno dell'umanità interrogandosi su come sia possibile intenderle e cosa tutto ciò significhi per il nostro modo di ragionare e di vivere. Durante il corso viene presentato un orizzonte assai ampio e variegato di società, sistemi di pensiero, modi di intendere la vita e la persona, così che lo studente di psicologia sia stimolato a problematizzare procedure e finalità del suo modo di conoscere: sia invitato a operare necessarie relativizzazioni delle proprie categorie, ad intraprendere suggestivi percorsi interpretativi sia del rapporto natura-cultura sia dei nessi tra l'individuo e il contesto, collegando i sistemi mentali all'ambiente circostante. Il corso si propone di introdurre la prospettiva antropologica valorizzando la pluralità dei suoi temi e linguaggi (scritti, fotografati, audiovisuali, museali)

Libri di testo:

E. SCHULTZ e R. LAVENDA, Antropologia culturale. Una prospettiva sulla condizione umana, Zanichelli, 1999 (€ 72.000). V. PADIGLIONE, in pubblicazione, (€ 25.000 circa)

Esame:

Consultare il sito: www.psicologia1.uniroma1.it

Test:

Consultare il sito: www.psicologia1.uniroma1.it

Fondamenti di Psicologia della Personalità

Crediti: 4

Docente: prof. Pietro Lombardo G.

Programma:

Il corso di psicologia della personalità si propone di analizzare in modo sistematico la storia, le teorie e i metodi della disciplina. Esso ha la finalità di chiarire la struttura, la dinamica e il funzionamento della personalità. Le linee tematiche principali riguardano: metodo nomotetico e idiografico: epistemologia e psicologia della personalità; metodo clinico, metodo sperimentale, metodo correlazionale e differenziale; teorie psicodinamiche: Janet e la psicologia patologica, Freud, Jung; facoltà e tratti: Gall e le facoltà, il costituzionalismo, Allport, Murray, Cattell; fenomenologia, cognitivismo e personalità: James, Brentano, Binswanger, cenni sul cognitivismo.

Libri di testo:

Lombardo G.P., Foschi R. – La costruzione scientifica della personalità. Itinerari storici della psicologia – Bollati Boringhieri – Torino 2002 (Euro 18,00). Lombardo G.P. (2003), Storia e critica della psicologia clinica. Edizioni Kappa, Roma (Euro 11)

Esame:

Accertamento scritto sull'apprendimento derivato dallo studio sui volumi indicati.

Test:

Consultazione banca tesi della Facoltà.

Fondamenti di psicologia generale

Crediti: 4

Docente: prof. **Pietro Lombardo G.**

Programma:

Il programma del corso prevede l'inquadramento storico della psicologia scientifica a partire dalla sua nascita e autonomizzazione nel contesto della filosofia e della fisiologia dell'Ottocento. In questo quadro i principali modelli della psicologia scientifica saranno trattati soprattutto secondo il versante metodologico dell'indirizzo di ricerca esaminato. Verranno inoltre trattati i punti di vista storiografici caratterizzanti la psicologia scientifica del Novecento con l'obiettivo di dar conto dei principali modelli della ricerca storica. Nella parte monografica è prevista inoltre una trattazione sulla nascita della psicologia scientifica nel nostro paese, con le prime ricerche sperimentali condotte nella seconda metà dell'Ottocento nell'ambito della filosofia positivista. La psicologia italiana verrà inoltre studiata prima come psicologia differenziale ed in seguito nel primo e nel secondo dopoguerra come psicotechnica e psicologia applicata.

Libri di testo:

Nicolas S. – Storia della psicologia – Centro Scientifico Editore – Torino (2002).
Lombardo G.P., Foschi R. – La psicologia italiana e il Novecento – Franco Angeli – Milano 1997 – (Euro 24,00).

Esame:

Accertamento scritto sull'apprendimento derivato dallo studio sui volumi indicati.

Tesi:

Consultazione banca tesi della Facoltà.

Fondamenti di psicometria

Crediti: 4

Docente: prof. **Anna Paola Ercolani**

Programma:

Il corso si propone di offrire allo studente un'introduzione alle tematiche connesse alla misura in psicologia e una trattazione dei concetti di base per affrontare problemi di quantificazione e di elaborazione di dati. Gli argomenti trattati saranno: la misura in psicologia; i test psicologici; le variabili; le scale di misura; frequenze e distribuzioni di frequenze; tabelle e grafici; percentili; moda, mediana e media; varianza e deviazione standard; standardizzazione, distribuzione normale e suo uso in psicologia, correlazione e regressione tra due variabili.

Libri di testo:

Gori F. – Elementi di Statistica e Psicometria – Volume I – Edizioni Psicologia – Roma 2001 – (Euro 9,30). Ercolani A.P., Perugini M. – La misura in psicologia. Introduzione ai test psicologici – LED – Milano 1997 – (Euro 17,60).

Esame:

L'esame consiste in un accertamento scritto costituito da 30 domande a scelta multipla. Per la preparazione dell'esame scritto lo studente può consultare il volume: Barbaranelli C., Areni A., Ercolani A.P., Gori, F. – 450 quesiti di statistica psicometrica e psicometria – LED – Milano 2000 – (Euro 17,00).

Tesi:

Le tesi di laurea vengono assegnate su argomenti attinenti gli strumenti di misura in psicologia e/o con elaborazione di dati raccolti.

Sociologia generale e dei Processi Culturali

Crediti: 4

Docente: prof. Alessia Zaretti

Programma:

I concetti fondamentali dell'analisi sociologica. Le espressioni della cultura. Le appartenenze. Relazioni sociali e istituzioni. Le organizzazioni formali. I movimenti collettivi. Le strutture sociali. L'articolazione delle differenze. La stratificazione sociale. La mobilità sociale. I sistemi sociali comparati.

Libri di testo:

Vincenzo Cesareo, *Sociologia : concetti e tematiche*. Milano, Vita e pensiero, 1998; Alessia Zaretti, *Religione e Modernità in Max Weber per un'analisi comparata dei sistemi sociali*. Franco Angeli (in corso di stampa), Euro 17,56.

Esame:

L'esame è scritto e consentirà in una prova che prevede risposte a scelta multipla. Verterà sugli argomenti proposti nei testi previsti per l'esame medesimo e approfonditi nel corso delle lezioni. E' necessario effettuare la prenotazione entro una settimana dalla data dell'appello prescelto.

Tesi:

La tesi consisterà in una elaborazione sulle seguenti aree tematiche : comunicazione, cultura e società, sistemi sociali comparati, religione e società, I movimenti collettivi.

Storia della psicologia e della scienza

Crediti: 4

Docente: prof. Guido Cimino

Programma:

Nascita e sviluppi della psicologia scientifica. I "manifesti" della psicologia americana. Il corso intende dare un quadro sintetico, per grandi linee, delle principali tappe della storia della psicologia dalla metà dell'Ottocento ai giorni nostri, toccando le più importanti "tradizioni di ricerca" attraverso cui si è snodato il cammino: dallo strutturalismo al funzionalismo, dalla psicologia della Gestalt al comportamentismo, dalla psicoanalisi al cognitivismo, ecc. Si approfondiranno, inoltre, le tematiche più significative del funzionalismo e del comportamentismo attraverso l'analisi di alcuni testi considerati come i "manifesti" di queste correnti.

Libri di testo:

1. R. LUCCIO, *La psicologia: un profilo storico*, Roma-Bari, Laterza, 2000. 2. G. RICCI, *Sigmund Freud*, Milano, Bruno Mondadori, 1998. 3. G. CIMINO, A. M. FERRERI (a cura di), *I classici della storia della psicologia*, Roma, Edizioni Psicologia, 2003.

Esame:

L'esame si svolge in forma scritta e la prova comprende 31 domande con risposte a scelta multipla da prepararsi sui 3 libri del programma. Tutti gli studenti devono prenotarsi all'esame per via telematica almeno 10 giorni prima della data prevista e, per ragioni organizzative, coloro che non si fossero prenotati non saranno ammessi alla prova scritta.

Tesi:

Argomenti di storia della psicologia e della scienza da concordare con il docente.

Fondamenti di psicologia dello sviluppo

Crediti: 4

Docente: prof. Anna Oliverio Ferraris

Programma:

PER OGNI TIPO DI INFORMAZIONE VEDI: www.oliverio.it Il programma per gli studenti del corso di laurea triennale in Scienze e tecniche psicologiche dell'intervento clinico per la persona, il gruppo e le istituzioni (1° anno) si articola in 3 moduli Infanzia e adolescenza nel mondo contemporaneo: Trasformazione dell'immagine dell'infanzia e dell'adolescenza. Stadi di sviluppo cognitivo, emotivo, sessuale, motorio. I bisogni psicologici dei bambini e dei giovani. Competenze infantili e spazi di libertà. Attaccamento e relazioni: La costruzione delle relazioni, interazioni precoci, comunicazione, natura e sviluppo dell'attaccamento. Effetti della carenza delle cure materne. Centralità del gioco per lo sviluppo e la prevenzione del disagio. Stili educativi. Identità, socializzazione e appartenenza. Traumi e resilienza. Infanzia, tv e nuovi media: Le nuove agenzie comunicative. La tv nella vita dei bambini e dei giovani. Emozioni e senso critico. Conoscere i media. Videogiochi e computer: pregi e limiti.

Libri di testo:

1) Oliverio Ferraris e Oliverio, *Fondamenti di Psicologia dello sviluppo*. Zanichelli, Bologna, 2002. 2) Oliverio Ferraris, *Crescere. Genitori e figli di fronte al cambiamento*. R. Cortina, Milano, 1996 3) Una (o più) lettura di approfondimento tra le seguenti: -Cramer B., *Che cosa diventeranno i nostri bambini. Curare le ferite precoci in modo che non lascino traccia*. R. Cortina 2000 -Oliverio Ferraris A., *La forza d'animo. Come insegnarla a noi e ai nostri figli*. Rizzoli 2003 -Oliverio Ferraris A., *Il cammino dell'adozione*. Rizzoli 2002 -Oliverio Ferraris A., *Tv per un figlio*. Ed. Laterza, 2004 -Miller A., *Il dramma del bambino dotato e la ricerca del verso sé*. Boringhieri, 1996

Esame:

orale, per le date indicazioni sul sito www.oliverio.it e porta stanza 15, 4° piano; prenotazione in aula

Tesi:

Da definire con lo studente e in base alla disponibilità

Fondamenti di psicologia fisiologica

Crediti: 4

Docente: prof. Marla G. Leggio

Programma:

- Anatomia macroscopica e microscopica del sistema nervoso - Principi di organizzazione generale del sistema nervoso - Principi di organizzazione generale della corteccia cerebrale - I neurotrasmettitori - Cenni di psicofarmacologia - Aspetti principali di plasticità del sistema nervoso: apprendimento e memoria, modificazione dell'organizzazione corticale - Il sistema nervoso autonomo - Basi neurobiologiche delle emozioni - Ipotalamo ed omeostasi - Principi di organizzazione generale del sistema neuroendocrino

Libri di testo:

Bear M.F., Connors B.W., Paradiso M.A. - *Neuroscienze: esplorando il cervello* - Masson - Milano, 2° edizione 2002. Euro 78.00

Esame:

L'esame consta di una prova scritta costituita da 30 domande a scelta multipla. L'esame orale è obbligatorio per valutazioni della prova scritta inferiori a 20 o superiori a 28. La prenotazione è obbligatoria e deve essere effettuata per via telematica entro 10 giorni dalla data dell'esame. Votazioni di almeno 17 consentono di ripresentarsi all'appello successivo della medesima sessione d'esame.

Tesi:

Basi neurobiologiche delle emozioni Basi neurobiologiche delle funzioni cognitive Basi neurobiologiche dei disturbi del comportamento Plasticità del sistema nervoso: apprendimento e memoria Plasticità del sistema nervoso: riorganizzazione attività-dipendente e/o postlesionale

Fondamenti di psicologia sociale

Crediti: 4

Docente: prof. Cristina Zucchermaglio

Programma:

Il corso presenta le teorie e metodologie emergenti nel campo della psicologia sociale (quali il costruzionismo sociale, la psicologia sociale del discorso, la psicologia culturale e la teoria dell'azione situata) che stanno profondamente modificando il modo con cui vengono indagati i temi classici della disciplina. In particolare, in base alle prospettive interazioniste e costruttiviste, si approfondiranno i seguenti temi: * l'analisi delle routine sociali come luogo di costruzione di stereotipi e rappresentazioni sociali * l'analisi delle reti sociali di solidarietà * il linguaggio e il discorso in interazione come azione sociale * gli atteggiamenti come costruzioni discorsive e culturali * i gruppi, le comunità di pratiche e i processi di interazione sociale * le pratiche di comunicazione sociale, anche mediate tecnologicamente * l'area di intervento della psicologia giuridica * il ruolo culturale della famiglia. Inoltre verranno presentate, anche attraverso il ricorso ad esempi provenienti da ricerche condotte nei contesti della vita quotidiana, le principali metodologie di indagine dei fenomeni sociali, con particolare attenzione per l'impostazione e strutturazione di piani di ricerca empirica.

Libri di testo:

1) G. Mantovani (a cura di) (2003) *Manuale di Psicologia Sociale*. Firenze: Giunti Editore (30 Euro) 2) C. Zucchermaglio (2002) *Psicologia culturale dei Gruppi*. Roma: Carocci Editore (14,50 Euro)

Esame:

L'esame consiste in un accertamento scritto (30 domande a risposta multipla) relativamente ai testi indicati. A tale accertamento seguirà la verbalizzazione dell'esame. I risultati della prova scritta vengono pubblicati sul sito della Facoltà (www.psicologia1.uniroma1.it). Per sostenere l'esame scritto è obbligatorio prenotarsi, nelle date indicate, sempre sul sito della Facoltà

Tesi:

Le tesi riguardano principalmente indagini empiriche sui principali temi della psicologia sociale da effettuarsi nei diversi contesti della vita quotidiana (psicologia sociale e culturale dei gruppi; pratiche di comunicazione, negoziazione e interazione sociale, anche mediate dalle tecnologie)

Laboratorio sul Resoconto Clinico

Crediti: 4

Docente: prof. Laura Carla Galante

Programma:

Il laboratorio si propone di dare allo studente una doppia lettura tecnica e pratica su concetti fondamentali per una corretta redazione ed analisi di un resoconto clinico. Molta rilevanza sarà data alla definizione di contesto, relazione terapeutica e costruzione di un modello integrato. Nell'attività pratica si utilizzeranno due tecniche formative: la SCULTURA e la SIMULATA.

Libri di testo:

L.C.GALANTE, P.MICHELIS, *La famiglia e l'individuo tra mito e narrazione. Modello d'intervento integrato nell'aterapia delle psicosi*. Franco Angeli Mi 2002. 13 euro
Watzlawick, Beavin, Jackson, *Pragmatica della comunicazione umana*. ed. Astrolabio.

Esame:

Scritto con domande aperte. Particolare attenzione verrà data agli aspetti clinici, sia discussi a lezione, sia presenti nel testo d'esame

Tesi:

Da concordare con la docente

Metodologia della ricerca in psicologia clinica

Crediti: 4

Docente: prof. Caterina Lombardo

Programma:

La ricerca in psicologia clinica (I metodi empirici: Teorie, modelli, leggi, ipotesi: La psicologia clinica; Metodologia ed epistemologia; Dati quantitativi vs qualitativi). Come condurre una ricerca in psicologia clinica (Scelta dell'oggetto di studio; Valutazione delle risorse, dei limiti e della fattibilità; Scelta delle variabili; Operazionalizzazione delle variabili Validità delle ricerche empiriche (Cosa si intende per 'validità di una ricerca empirica'; Gli effetti di disturbo; La validità interna; La validità esterna; La validità delle procedure di manipolazione e misurazione) Verifica delle ipotesi (La validità delle conclusioni statistiche; la logica della verifica delle ipotesi; ipotesi di ricerca vs ipotesi statistiche; le distribuzioni campionarie) Scelta del disegno della ricerca (Disegni sperimentali, quasi-sperimentali, non sperimentali; Disegni longitudinali; Studi sul gruppo; Studi del caso singolo) Strumenti e metodi della ricerca clinica (L'osservazione; I colloqui; Questionari, interviste, diari, check-lists, test) La descrizione riassuntiva dei dati e il test delle ipotesi.

Libri di testo:

Per gli aa.aa. fino al 2002-2003 Lis, A. Zennaro – Metodologia della ricerca in psicologia clinica – Ed. Carocci. Costo: circa 22 Euro Keppel et al. – Disegno Sperimentale e analisi dei dati in psicologia – Ed. EdiSES – Capp. 1, 3, 8. Per l'a.a. 2003-2004 (esami a partire da Giugno 2004) D. McBurney: Metodologia della ricerca in psicologia. Ed. Il Mulino. Costo: circa 22 Euro Lombardo C.: Schemi delle lezioni. Ed. Kappa. Costo: 3 Euro. Per tutti: Uno di tre articoli di ricerca da concordare con la docente. Chi frequenta le lezioni e partecipa all'esercitazione può sostituire l'articolo con l'argomento o la ricerca discussa durante le esercitazioni.

Esame:

L'esame è scritto e comprende domande a scelta multipla e domande aperte. Una delle domande aperte verterà sull'articolo di ricerca o sull'esercitazione per chi ha seguito le lezioni. Occorre prenotarsi tramite bidello elettronico. Su richiesta, anche gli studenti degli anni accademici precedenti possono sostenere l'esame con il nuovo programma.

Tesi:

Si assegnano tesi di tipo empirico su argomenti attinenti gli interessi di ricerca della docente (p.e. emozioni, disturbi alimentari, pratica sportiva, umore, disturbi del sonno, psicologia della salute).

Psicologia delle organizzazioni

Crediti: 4

Docente: prof. Renzo Carli

Programma:

Il corso intende fornire gli strumenti concettuali di base della psicologia delle organizzazioni, per consentire allo studente di poter operare nei contesti organizzativi. In particolare il corso mira a fornire le conoscenze e le competenze per avviarsi alla lettura e comprensione delle diverse realtà organizzative e poter orientare il proprio intervento in esse. Verrà approfondita la nozione di legame sociale che fonda il processo organizzativo, al fine di fondare l'intervento psicologico entro tale ambito.

Libri di testo:

Carli R., Panizza R.M. (1999). Psicologia della formazione. Il Mulino, Bologna. (€ 18)
Carli R. (2001), Culture Giovanili, FrancoAngeli, Milano. (€ 23)

Esame:

E' obbligatoria la prenotazione che potrà essere effettuata 7 giorni prima della data d'esame. L'esame sarà scritto e prevede l'analisi di un caso di intervento psicologico entro un'organizzazione.

Tesi:

Non sono accettate tesi nell'ambito di questo insegnamento

Psicomètria

Crediti: 4

Docente: prof. Fabio Presaghi

Programma:

Il corso si propone di offrire allo studente un'introduzione al concetto di probabilità e di distribuzioni campionarie per affrontare problemi di verifica delle ipotesi. Gli argomenti trattati saranno: concetto di probabilità, popolazioni e campioni, parametri e indicatori, le distribuzioni campionarie e il loro uso, principi generali di verifica delle ipotesi e principali test statistici.

Libri di testo:

Ercolani A.P., Areni A., Leone L. – Statistica per la psicologia: Vol. II Statistica inferenziale e analisi dei dati – Il Mulino – Bologna 2002 – (Euro 16,50). Areni A., Scalisi T.G. – Esercizi di statistica per la ricerca in psicologia – Masson – Milano 1997 – (Euro 35,00).

Esame:

L'esame consiste in una prova scritta, con esercizi da svolgere per esteso. La conferma del voto avverrà sulla base di un colloquio da concordare con il docente. Per la preparazione dell'esame scritto lo studente può consultare il volume: Areni A., Ercolani A.P., Cinanni V. – Problemi risolti di statistica applicata alla psicologia – LED – Milano 1999 – (Euro 21,00).

Tesi:

Le tesi di laurea vengono assegnate su argomenti attinenti gli strumenti di misura in psicologia con elaborazione di dati raccolti.

Metodi Statistici in Psicologia

Crediti: 8

Docente: prof. Marco Lauriola

Programma:

Il contesto della ricerca in psicologia clinica. Il disegno della ricerca (Studi descrittivi, Analitici e d'Intervento Clinico: Esperimenti e quasi esperimenti). I Soggetti della ricerca in psicologia clinica (Setting della ricerca, popolazioni e campioni, identificazione e definizione di casi clinici, controlli e confronti). Descrizione dei risultati (variabili e scale di misura, Statistiche descrittive Frazioni, proporzioni e tassi; Rischio ed Odds, Odds Ratio, Intervalli di confidenza). t-test (caso con un solo campione, caso con due campioni indipendenti; caso con due campioni dipendenti); Principali test non parametrici. Distribuzione e test del chi quadrato. Analisi della Varianza ad una via; Confronti Pianificati ed Analisi del Trend. Analisi della Varianza Fattoriale: Modello con Fattori Indipendenti, con Fattori Ripetuti e Misto. Analisi della Varianza Multivariata e Analisi della Funzione Discriminante. La tecnica della regressione (Semplice, Multipla, Logistica) Modelli di Analisi Fattoriale. Cenni su Analisi dei Cluster, Analisi delle Corrispondenze Multiple e Modelli Log-Linear.

Libri di testo:

Testi d'Esame Barbaranelli C., Analisi dei Dati. Tecniche multivariate per la ricerca psicologica e sociale, LED Edizioni Universitarie. Bowers D., House A., Owens D. Come leggere e capire uno studio clinico Terminologia, metodi ed elaborazioni statistiche. Raffaello Cortina Editore. Dispense del Docente disponibili online. Testi Consigliati A. Areni, A., Ercolani, A.P., Scalisi, T.G. Introduzione all'Uso della Statistica in Psicologia LED Edizioni Universitarie

Esame:

Scritto con domande a scelta multipla + Integrazione Orale

Tesi:

Da definire

Fondamenti di Dinamica di Gruppo

Crediti: 4

Docente: prof. M.Gabriella Di Iulio

Programma:

Il corso si propone di fornire un panorama storico delle fonti della dinamica di gruppo e un inquadramento teorico dei principali fenomeni di gruppo. Con esercitazioni in aula verranno anche esemplificati e approfonditi almeno due dei principali metodi utilizzabili per l'osservazione dei piccoli gruppi naturali e artificiali.

Libri di testo:

1) Testo base; Badolato G., Di Iulio M.G. – Gruppi terapeutici e gruppi di formazione – Bulzoni, Roma, 1979 (Euro 13,00); 2) Un testo a scelta fra: a) Cugli M.E. – Obiettivo persona – Kappa, Roma, 2001 (Euro 20,14) (le domande d'esame saranno limitate agli otto capitoli della Parte Prima, al nono capitolo della Parte Seconda e ai capitoli 18, 19, 20 e 21 della Parte Terza); b) Neri C. – Gruppo – Boringhieri, Roma, 2001 (Euro 19,63) (non saranno oggetto di esame i capitoli 8, 12 e 13 della Parte Quarta, i capitoli 14 e 15 della Parte Quinta e l'Appendice).

Esame:

L'esame è orale. Per i frequentanti verterà sul testo base e sugli argomenti trattati a lezione. Per i non frequentanti verterà sul testo base e sul libro a scelta. Per tutti è richiesta la prenotazione on line almeno 10 giorni prima dell'appello. La prenotazione può essere fatta anche telefonicamente nell'orario di ricevimento della Prof. Di Iulio e per e-mail.

Tesi:

L'assegnazione della tesi segue la procedura approvata dal corso di laurea.

Fondamenti di psicologia dinamica

Crediti: 4

Docente: prof. Francesca Ortu

Programma:

Il corso si articolerà in due parti: nella prima parte saranno discussi i più importanti modelli teorici della psicoanalisi classica, confrontandone le differenze sulla base delle implicazioni per la diagnosi psicopatologica; nella seconda parte, verranno introdotti alcuni principi generali dell'intervento clinico con particolare attenzione ai rapporti tra formulazione di un caso e primi colloqui.

Libri di testo:

Mitchell S., Black M., L'esperienza della psicoanalisi, Bollati Boringhieri, Torino 1996, € 25 Ulteriori testi di approfondimento verranno indicati nel corso delle lezioni

Esame:

L'esame, che dovrà essere preparato sul manuale e sul materiale distribuito nel corso delle lezioni, comprende: una pre-accertamento scritto con domande a scelta multipla sulle nozioni principali, seguita da un esame orale

Tesi:

L'elaborato finale, che consisterà in un breve saggio di 30-50 cartelle contenente una rassegna critica sulla letteratura recente relativa all'argomento prescelto, approfondirà specifici punti del programma trattato a lezione.

Laboratorio di analisi della domanda (A-L)

Crediti: 6

Docente: prof. Cecilia Sesto

Programma:

Verranno presentati "casi" clinici, concernenti differenti situazioni di domanda rivolta allo psicologo. La domanda potrà concernere problematiche individuali, familiari od organizzative. Gli studenti potranno, attraverso il gioco dei ruoli, rappresentare ed analizzare il caso. La riflessione in comune, guidata dall'animatore del gruppo, consentirà di cogliere la dinamica della domanda. Parte integrante dell'analisi della domanda sarà la costruzione della committenza e l'individuazione di linee guida per l'intervento psicologico. I "casi", utilizzati per il laboratorio, saranno presentati e discussi anche nel sito www.sponline.it, nella sezione dedicata al Laboratorio sull'Analisi della Domanda. Gli studenti potranno intervenire in riferimento al materiale clinico presentato, con osservazioni e scambi d'opinioni. Il Laboratorio sarà condotto dalle dott.sse Fiammetta Giovagnoli e Cecilia Sesto

Libri di testo:

Carli R., Paniccà R.M., *Manuale di analisi della domanda*. Il Mulino, Bologna (in corso di stampa; si prevede l'uscita in libreria nel dicembre 2009). Casi clinici di analisi della domanda presenti nel sito: www.sponline.it

Esame:

L'esame sarà orale e consisterà nella discussione di un caso clinico d'analisi della domanda. Per i frequentanti il laboratorio, l'esame avrà luogo all'interno del gruppo d'apprendimento.

Tesi:

Le tesi saranno assegnate secondo le modalità previste dal Corso di Laurea Intervento Clinico.

Laboratorio di analisi della domanda (M-Z)

Crediti: 6

Docente: prof. Massimo Grasso

Programma:

Le attività del Laboratorio verranno svolte con la collaborazione della dott.ssa Barbara Cordella e del dott. Angelo Pennella. Obiettivo del Laboratorio è di addestrare a pensare secondo una logica clinica sia nella lettura del "caso" che nella definizione e applicazione di parametri conoscitivi, nonché di favorire un esercizio ad ipotizzare plausibili strategie di trattamento e relative prassi di verifica. Nell'ambito delle attività del Laboratorio verranno proposti specifici approfondimenti "pratici" stimolati dall'uso di materiale illustrativo clinico (soprattutto concernente la fase iniziale – quella della richiesta – di un intervento psicologico).

Libri di testo:

Grasso M., Bianco A., *Laboratorio di analisi della domanda*. Appunti e materiali, Kappa, Roma 2003. Euro 8.00.

Esame:

L'esame è scritto e consisterà in una prova articolata sulle diverse esperienze compiute nel corso del laboratorio. E' necessario effettuare la prenotazione entro una settimana dalla data dell'appello prescelto.

Tesi:

Non sono previste tesi concernenti l'attività di laboratorio.

Laboratorio di ricerca-Intervento 1

Crediti: 4

Docente: prof. Donata Francescato

Programma:

Le attività del Laboratorio verranno svolte con la collaborazione dei dott. Ando' e Benedetti. Il laboratorio ha l'obiettivo di presentare agli studenti i diversi percorsi di ricerca - intervento e di offrire loro la possibilità di sperimentarsi nella progettazione di ricerche intervento. A tale fine viene proposta una iniziale discussione sui principi teorici ed i principali modelli di ricerca per arrivare ad affrontare la questione relativa alla ricerca-intervento. La discussione avverrà attraverso la presentazione di materiali di ricerca e di ricerca-intervento e attraverso la costruzione di possibili progetti di ricerca intervento.

Libri di testo:

Baroni E., Cecchini M., Il Sonno del neonato. La comunicazione tattile e gli stati comportamentali. Edizioni Psicologia. Francescato D., Tomai M., Ghirelli G., Fondamenti di Psicologia di comunità, Carocci. Solo cap. 9.

Esame:

Per chi frequenta: l'esame verte sulla costruzione di un possibile progetto di ricerca-intervento che verrà strutturato e discusso step by step durante lo svolgimento delle lezioni. Per chi non frequenta: l'esame consiste in una prova scritta a domande aperte sui testi indicati. La verbalizzazione è prevista nelle stesse date dell'appello successivo a quello nel quale si è sostenuto l'esame.

Tesi:

Da concordare con il docente.

Laboratorio di ricerca-Intervento 2

Crediti: 4

Docente: prof. Marco Cecchini

Programma:

Le attività del Laboratorio verranno svolte con la collaborazione dei dott. Barone e Velardi. Il laboratorio ha l'obiettivo di consentire agli studenti di conoscere e valutare i processi attraverso i quali possono essere organizzati i progetti di ricerca - intervento. A tale fine propone una iniziale discussione sui principi teorici ed i principali modelli di ricerca-intervento, alla quale seguirà la presentazione di uno specifico intervento, condotto nell'ottica lewiniana di promozione del benessere, del quale verranno approfonditi i presupposti teorici, il metodo, e le principali conclusioni. Nel corso della discussione verrà, altresì, presentato del materiale videoregistrato relativo alla ricerca in discussione.

Libri di testo:

Cecchini M., Cataudella S., Langher V., Valutazione di un Intervento preventivo dei disturbi dell'attaccamento in un gruppo a rischio, Edizioni Psicologia. Langher V., Cecchini, L'attaccamento infantile negli adulti, Edizioni Psicologia. Langher V., Velotti P., La teoria dell'attaccamento: è possibile discuterne? Edizioni Kappa Francescato D., Tomai M., Ghirelli G., Fondamenti di Psicologia di comunità, Carocci. Solo cap. 9.

Esame:

Per chi frequenta: l'esame verte su tre prove scritte Intermedie relative ai temi trattati nel laboratorio. Per chi non frequenta: l'esame consiste in una prova scritta a domande aperte. La verbalizzazione è prevista nelle stesse date dell'appello successivo a quello nel quale si è sostenuto l'esame.

Tesi:

Da concordare con il docente.

Metodi e tecniche per lo sviluppo delle culture e della convivenza

Crediti: 4

Docente: prof. **Renzo Carli**

Programma:

Il corso verterà sull'approfondimento dell'Analisi Emozionale del Testo (AET), quale strumento per l'analisi delle culture locali e la pianificazione dell'intervento psicologico clinico. AET è uno strumento in grado di evidenziare i Repertori Collusivi presenti entro una produzione linguistica raccolta dal tecnico dell'intervento psicologico (colloqui, risposte a domande aperte di questionari, scritti su specifici argomenti, documenti caratterizzanti un'organizzazione). Il corso prevede la presentazione dei modelli psicologico clinici atti all'analisi del testo ed alla progettazione dell'intervento psicologico clinico.

Libri di testo:

Carli R., Paniccia R.M., L'Analisi Emozionale del Testo. Uno strumento psicologico per leggere testi e discorsi, FrancoAngeli, Milano 2002 (€ 24,00).

Esame:

Scritto. L'esame consisterà nell'analisi, da parte dello studente, dei risultati emersi al trattamento AET di un testo.

Tesi:

Le tesi saranno assegnate secondo i criteri decisi nel corso di laurea Intervento Clinico.

Psicologia Clinica con Elementi di Analisi della Domanda

Crediti: 4

Docente: prof. **Renzo Carli**

Programma:

Una rassegna delle teorie della tecnica che sono a fondamento della prassi psicologico-clinica inizierà il corso. In particolare sarà approfondita la teoria che fonda l'analisi della domanda, quale fondamento della pratica psicologica nei differenti contesti di lavoro. **Scopo dell'a. della d.** è individuare il "problema" proposto da singole persone, gruppi od organizzazioni che si rivolgono allo psicologo clinico e di leggere il problema stesso dal punto di vista dello sviluppo delle risorse (individuali od organizzative), ai fini del raggiungimento degli obiettivi propri di chi pone la domanda d'intervento. Ad una parte teorica e critica seguirà una parte pratica, ove saranno presentati e discussi casi d'analisi della domanda, caratterizzati da differenti contesti d'intervento (singole persone entro le strutture del Servizio Sanitario Nazionale; scuola; sistemi di convivenza; azienda; terzo settore).

Libri di testo:

Carli R., Paniccia R.M. (2003). *Analisi della Domanda. Teoria e tecnica dell'intervento in Psicologia Clinica*, Il Mulino, Bologna. (€ 19) Carli R., Paniccia R.M., Di Ninni A., *Casi Clinici. Il resoconto nella verifica della formazione universitaria e nell'esame di stato*, in corso di stampa (è prevista l'uscita del volume nell'ottobre 2004).

Esame:

Scritto. L'esame consisterà nell'analisi della domanda di un caso clinico proposto allo studente.

Tesi:

Le tesi saranno assegnate secondo i criteri decisi nel corso di laurea Intervento Clinico

Psicologia di comunità

Crediti: 4

Docente: prof. Donata Francescato

Programma:

In questo corso verranno discussi i principi teorici e le principali tecniche di intervento della Psicologia di Comunità di matrice statunitense ed europea. Gli psicologi di comunità hanno elaborato varie strategie di intervento per promuovere la qualità della vita e la promozione del benessere a livello di singoli, piccoli gruppi, organizzazioni, reti e comunità locali. Nel corso verranno brevemente descritti i campi di applicazione della Psicologia di Comunità in ambito sociosanitario e scolastico, nella pubblica amministrazione, nel volontariato, nel privato-sociale e nei contesti formativi tradizionali e on line.

Libri di testo:

TESTI OBBLIGATORI: 1) D.Francescato, M.Tomai, M. E. Mebane, *Psicologia di comunità per la scuola, l'orientamento e la formazione. Esperienze faccia a faccia e on line*, Il Mulino, 2004 2) D. Francescato, A.Putton, *Star meglio insieme*, Mondadori, Milano, 1995 UN TESTO A SCELTA TRA I TESTI CONSIGLIATI DALLA CATTEDRA

Esame:

L'esame sarà orale per i non frequentanti. Per i frequentanti sono possibili forme di esonero scritto.

Tesi:

L'assegnazione di nuove tesi per questo anno accademico sarà limitatissima. Verrà data precedenza a coloro che frequentano con profitto i seminari di ricerca o le EPG proposte dalla Cattedra.

Psicoterapia con Elementi di Teoria dell'Interpretazione e del Cambiamento

Crediti: 4

Docente: prof. Massimo Grasso

Programma:

Revisione critica dei concetti fondamentali relativi all'intervento psicologico (richiesta di aiuto, specificità di una teoria dell'intervento, definizione di salute, malattia, terapia alla luce di un confronto tra modello medico e modello psicologico, specificità della dimensione del cambiamento in ambito psicologico, definizione di obiettivi e modalità di verifica). Contestualizzazione delle principali questioni sia teoriche che operative, all'interno di un approccio psicologico clinico e alla luce di una prospettiva teorica di tipo psicodinamico.

Libri di testo:

TESTO BASE: M. Grasso, B. Cordella, A. Pennella, *L'intervento in psicologia clinica. Fondamenti teorici*, Carocci, Roma 2003. Euro 19.20. TESTO PER APPROFONDIMENTI: (per le sezioni da approfondire, consulta la bacheca del docente) M. Grasso, *Psicologia clinica e psicoterapia. Teoria e tecnica dell'intervento psicologico* (II ediz.), Kappa, Roma 2004 (in corso di stampa).

Esame:

L'esame è scritto e consisterà in una prova che prevede risposte a scelta multipla. Verterà sugli argomenti proposti nei testi previsti per l'esame medesimo e approfonditi nel corso delle lezioni. È necessario effettuare la prenotazione entro una settimana dalla data dell'appello prescelto.

Tesi:

La tesi consisterà in una dettagliata e sistematica resocontazione dell'esperienza di tirocinio. Si farà prevalente riferimento alle seguenti aree: § Psicologia clinica § Psicoterapia individuale § Psicoterapia di gruppo § Psicoterapia dinamica breve § Intervento psicologico

Tecniche del test di personalità

Crediti: 4

Docente: prof. **Adelaide Falcone**

Programma:

Il corso si propone di inquadrare i test nell'ambito della diagnosi clinica. A tal fine si privilegerà la relazione. Verranno inoltre trattati i principali test per bambini ed adulti.

Libri di testo:

Del Corno F., Lang M. – La diagnosi testologica – Angeli – Milano 1995 – (Euro 23,50).
Falcone A. – Diagnosi clinica. Teoria e metodo – Borla – Roma 1999 – (Euro 18,00)

Esame:

L'esame è orale. Prenotazione obbligatoria non oltre 15 giorni prima dell'appello: una settimana prima verrà affisso in bacheca (anche elettronica) il diario di esami.

Tesi:

Da concordare dopo aver sostenuto l'esame.

Tecniche del colloquio psicologico

Crediti: 4

Docente: prof. **Gianni Montesarchio**

Programma:

Il colloquio è strumento centrale in psicologia e pertanto pone problemi di centralità nella formazione. Il corso si propone di dare attenzione alle diverse attuazioni esplorandone le tecniche, ma soffermandosi specie sui diversi modelli e riflettendo sui contesti applicativi. Durante il corso si darà spazio non solo alla relazione diadica ma anche a quella triadica e, comunque, ad ogni applicazione che sia coerente con un sapere ed una cultura clinica. Particolare cura verrà data agli aspetti del setting. Si tenderà ad organizzare una competenza tale da rendere operativa la conoscenza dei temi affrontati e studiati durante il corso. Un ulteriore campo d'indagine sarà quello della narrazione e della resocontazione, competenze profondamente legate al sapere del colloquio.

Libri di testo:

Montesarchio G. (a cura di) – Quattro crediti di colloquio – Franco Angeli – Milano 2002 – (Euro 14,00).
Montesarchio G. (a cura di) – Colloquio in corso – Franco Angeli – Milano 2002 – (Euro 18,00).

Esame:

L'esame scritto verterà sugli argomenti approfonditi durante le lezioni e sarà basato sui testi proposti. Non sarà possibile sostenere l'esame su programmi e testi differenti. Sarà ammesso all'esame solo chi farà prenotazione entro dieci giorni dalla data.

Tesi:

Le tesi saranno centrate su un resoconto clinico ragionato del tirocinio pre-laurea.

Laboratorio di statistica per l'analisi del testo

Crediti: 6

Docente: prof. Nadia Battisti

Programma:

Il Laboratorio di analisi del testo si propone di formare gli studenti all'uso di una specifica metodologia di ricerca qualitativa (Analisi Emozionale del Testo) al fine di analizzare le componenti collusive presenti in un testo. Con AET si possono analizzare testi raccolti attraverso diverse modalità, con la finalità di conoscere una letteratura ovvero la cultura locale di un contesto per il quale si sta intervenendo. Il laboratorio si suddivide nelle seguenti fasi: a- collocazione dell'analisi testuale nella cornice metodologica e concettuale della ricerca-Intervento psicologico clinica. b- modalità di raccolta del testo e preparazione del corpus testuale. c- scelta del software per l'analisi e basi per la sua utilizzazione. d- nozione di "parola densa" e scelta delle parole dense nel corpus. e- trattamento del corpus di parole dense e analisi. f- interpretazione ed utilizzo dei risultati entro l'intervento. Docenti: dott.se Nadia Battisti e Francesca Dolcetti.

Libri di testo:

Carli R., Panizza R.M., L'Analisi Emozionale del Testo, Uno strumento psicologico per leggere testi e discorsi, FrancoAngeli, Milano 2002. Per approfondimenti sull'uso della metodologia in contesti specifici: Carli R., Culture giovanili, FrancoAngeli, Milano 2001 - capitolo 2 e paragrafi da 1 a 6 del capitolo 3 (pagg. 65-140); Carli R., Salvatore S., L'immagine della Psicologia, Kappa, Roma 2000 - capitolo VII (pagg. 112-139); la sezione dedicata ad AET sul sito www.spsonline.it

Esame:

Scritto. Per l'idoneità sono richieste competenze: a- nelle basi metodologiche che fondano l'AET; b- nell'interpretazione della dinamica collusiva di una Cultura Locale mappata attraverso l'AET; c- nell'individuazione delle linee di intervento attuabili per lo sviluppo di tale dinamica collusiva. L'aver assimilato le basi della clinica è uno dei presupposti per lo sviluppo di tali competenze.

Tesi:

La procedura d'assegnazione delle tesi segue le modalità decise per tutto il Corso di Laurea. Gli studenti interessati sono invitati ad interloquire con il docente preferibilmente nella fase di ricerca dell'ente per il tirocinio.

Storia culturale del XX secolo

Crediti: 4

Docente: prof. Valeria Gallmi

Programma:

Il razzismo nell'Europa contemporanea: definizioni, caratteri e trasformazioni. Nel corso verranno approfonditi aspetti relativi alla storia del razzismo, del colonialismo e dell'immagine dell'"altro" in Europa fra Otto e Novecento. Dopo aver discusso dei fondamenti della storia culturale, sarà dedicata particolare attenzione alla definizione del razzismo inteso come fenomeno moderno, che si distingue dalla xenofobia, dall'etnocentrismo e dalla generica ostilità verso l'"altro". Verranno prese in esame le pratiche razziste messe in atto nel corso del XX secolo e le trasformazioni subite dall'ideologia razzista, fino all'apparire dal secondo dopoguerra del "nuovo razzismo".

Libri di testo:

1) **Testo obbligatorio** - G. Mosse, Il razzismo in Europa. Dalle origini all'Olocausto, Mondadori, Milano 1992. 2) **Un testo a scelta** fra: - E. Collotti, Il fascismo e gli ebrei. Le leggi razziali in Italia, Roma, Laterza, 2003. - R. Gallissot, M. Kilani, A. Rivera, L'imbroglione etnico in quattordici parole chiave, Bari, Dedalo, 2001, 383 pp., (voci: L'ideologia dell'esclusione; Etnia-Etnicità; Idee razziste; Nazionalismo e razzismo; Neorazzismo; Stereotipo). - E. W. Said, Orientalismo, Milano, Feltrinelli, 1999 (introduzione e cap. I). - R. Siebert, Razzismo. Il riconoscimento negato, Roma, Carocci, 2003 - E. Traverso, La violenza nazista. Una genealogia, Bologna, Il Mulino, 2002.

Esame:

L'esame è scritto e consisterà in una prova che prevede risposte aperte a due domande sui due testi del programma. È possibile effettuare la prenotazione entro una settimana dalla data dell'appello prescelto.

Tesi:

Contattare il docente

Metodi e tecniche per la verifica degli interventi

Crediti: 4

Docente: prof. **Viviana Langher**

Programma:

Il corso intende fornire agli studenti un approfondimento sull'intervento psicologico-clinico in differenti contesti operativi, nel panorama nazionale ed internazionale, con particolare riferimento all'Europa. Si discuteranno i diversi approcci alla professionalità psicologica per quanto riguarda la valutazione, l'intervento e la collaborazione con altre figure professionali. Verranno analizzate le differenti implicazioni della funzione psicologica nel trattamento di problemi legati all'età evolutiva ed all'età adulta. In particolare per l'età evolutiva sarà affrontato il tema della diagnosi e dell'intervento precoce. Saranno illustrati e discussi in aula specifici programmi di intervento clinico (reperibili in letteratura) secondo i criteri illustrati sopra e relativi al trattamento di problemi di rilevanza attuale (processi di integrazione nella scuola, integrazione culturale, ecc)

Libri di testo:

a) P. Brustia Rutto e S. Ramella Benna (a cura di) Territori della psicologia dinamica. L'intervento a scuola e nei servizi socio-sanitari. Carocci, pp. 215, euro 16,90 b) Un ulteriore testo verrà comunicato all'inizio del corso c) Tre articoli pubblicati recentemente nelle riviste internazionali specializzate verranno comunicati all'inizio del corso

Esame:

Modalità di esame: scritto, con domande aperte. E' possibile, su richiesta dello studente, una integrazione orale in data da concordare con il docente. Durante lo svolgimento delle lezioni, verso la fine del corso, sarà effettuato un esonero, il cui esito, espresso in trentesimi, farà media con la votazione riportata all'esame.

Testi:

Da concordare con la docente.

Modelli di intervento psicologico per la prevenzione del disagio nelle culture a rischio

Crediti: 4

Docente: prof. **Carlo Serra**

Programma:

Il corso intende approfondire modelli e prassi dell'intervento psicologico a livello di individui e di organizzazioni/istituzioni nei contesti culturali a rischio. In particolare verranno: – approfondite le metodologie operative riferibili al mentoring e alla peer education – trasferite le conoscenze necessarie a formulare progetti concreti per la prevenzione del disagio nei diversi contesti a rischio

Libri di testo:

Cancrini M.G., Gulimanoska L. (2003) "Peer Educator Club" – Scione Editore. Roma. Materiale documentale da fotocopiare presso la Copisteria Cayman Copy, via degli Apuli 49, Roma

Esame:

L'esame sarà orale

Testi:

Per l'assegnazione eventuale di testi contattare direttamente la docente

Modelli di intervento psicologico per la prevenzione nel contesto sanitario e nel welfare
Crediti: 4

Docente: prof. Luigi Solano

Programma:

Il corso si propone di fornire una breve panoramica delle problematiche incontrate dallo psicologo nel lavoro nel contesto sanitario, con particolare riferimento alla salute e alla patologia somatica.

Libri di testo:

Tomassoni M., Solano L. – *Una base più sicura: Esperienze di collaborazione diretta tra medici e psicologi* – Franco Angeli 2003 – (Euro 20,00). Guerra G. – *Psicosociologia dell'Ospedale* – Carocci 1992 – (Euro 19,62).

Esame:

Analisi per iscritto di un caso clinico inerente al corso proposto dall'insegnamento.

Tesi:

La tesi può essere svolta come resoconto dell'esperienza di tirocinio o come partecipazione ad iniziative di ricerca clinica svolte dall'insegnamento nell'ambito delle tesi di laurea per il vecchio ordinamento o specialistiche.

Psicologia Sociale
Crediti: 4

Docente: prof. Cristina Zucchermaglio

Programma:

Il corso affronta i fondamenti teorici e metodologici della psicologia sociale, con particolare riferimento all'analisi dei gruppi e delle comunità di pratiche lavorative. All'interno di questo quadro verrà dedicata particolare attenzione all'analisi di processi quali la socializzazione organizzativa, le pratiche di apprendimento organizzativo, la gestione efficace delle conoscenze organizzative e i processi di sviluppo di gruppi e comunità mediate tecnologicamente. Si analizzeranno i risvolti applicativi di tale prospettiva, considerando anche la possibilità di sostenere interventi organizzativi. Si privilegeranno modalità attive di partecipazione al corso, il ricorso a testimonianze esterne e l'analisi di materiali discorsivi e filmici significativi rispetto alle tematiche del corso

Libri di testo:

1) C. Zucchermaglio (1996) *Vygotsky in azienda*. Roma: La Nuova Italia Scientifica. Euro 14,50 2) A. Talamo, C. Zucchermaglio (2004) *Inter@zioni. Gruppi e Tecnologie*. Roma: Carocci. Euro 18,20

Esame:

L'esame consiste in un accertamento scritto (30 domande a risposta chiusa) relativamente ai testi indicati. A tale accertamento seguirà la verbalizzazione dell'esame. Per sostenere l'esame scritto è obbligatorio prenotarsi nelle date indicate sul sito della facoltà di Psicologia1 (<http://www.psicologia1.uniroma1.it>)

Tesi:

Le tesi riguardano principalmente indagini empiriche sui principali temi della psicologia sociale da effettuarsi nei diversi contesti della vita quotidiana (psicologia sociale e culturale dei gruppi; pratiche di comunicazione, negoziazione e interazione sociale, anche mediate dalle tecnologie)

Economia Aziendale

Crediti: 4

Docente: prof. Marco Eleuteri

Programma:

L'insegnamento introduce lo studente ai concetti fondamentali per lo studio delle condizioni di esistenza e di sviluppo delle aziende. Le tematiche affrontate durante il corso sono: – il quadro complessivo dei concetti di base della dottrina aziendale; – le funzioni aziendali e i principali modelli organizzativi aziendali;– la gestione aziendale esaminata nei suoi diversi aspetti

Libri di testo:

–Economia Aziendale– Airoldi, Brunetti, Coda, , (parte) il Mulino, 1994 Euro 31. Durante le lezioni potranno essere indicati dei testi alternativi e/o delle dispense integrative del libro di testo. Pertanto, per gli aggiornamenti, si consiglia ai non frequentanti di consultare la bacheca elettronica presente sul sito internet della facoltà.

Esame:

L'esame prevede una prova scritta, con eventuale integrazione orale a richiesta del docente. La prova scritta è costituita da domande a scelta multipla e aperte.

Tesi:

La tesi consisterà in una elaborato scritto. Si farà prevalente riferimento alle seguenti aree: 1) L'azienda come "sistema" 2) Principi di gestione aziendale 3) Analisi dei modelli organizzativi aziendali 4) Modalità di gestione e condivisione delle conoscenze aziendali

Epidemiologia psichiatrica

Crediti: 4

Docente: prof. Anna Di Ninni

Programma:

Obiettivo del corso è quello di introdurre alla conoscenza delle determinanti culturali e strutturali della psichiatria odierna. Saranno presentati i fondamenti concettuali della diagnosi e delle classificazioni: uso degli strumenti DSMIV ed ICD10 nelle attuali ricerche di epidemiologia clinica. Attraverso l'ottica epidemiologica, il corso presenterà ricerche e metodi orientati ad interventi di prevenzione: importanza della conoscenza dei fattori protettivi e di promozione della salute, accanto a quella dei fattori di rischio e allo studio delle malattie. Cenni sulla valutazione dei servizi. Lettura psicosociale degli odierni Dipartimenti di Salute Mentale.

Libri di testo:

Dispense delle lezioni corredate di ulteriori indicazioni bibliografiche, indispensabili per lo studio della materia, sono a disposizione presso la copisteria Gaiman (Via degli Apuli). E' possibile reperire alcuni riferimenti bibliografici alla copisteria Delta 2000, Via dei Sardi 36.

Esame:

L'esame è scritto e consisterà in una prova a domande aperte che verteranno sugli argomenti proposti nel corso delle lezioni. È necessario effettuare la prenotazione entro una settimana dalla data dell'appello prescelto, compilando gli appositi moduli presso la porta della stanza 4, I piano. Date e orari delle verbalizzazioni verranno riferite in sede di esame.

Tesi:

L'assegnazione delle tesi avverrà in accordo con le modalità previste dal corso di Laurea

Laboratorio di Consultazione Bibliografica

Crediti: 2

Docente: prof. Renato Foschi

Programma:

Il laboratorio è finalizzato all'acquisizione di criteri per effettuare una utile ricerca bibliografica orientata in primo luogo alla compilazione della tesi. Nel corso della esperienza verranno discusse ed esemplificate problematiche riguardanti i seguenti temi: gli orientamenti epistemologici che guidano la ricerca bibliografica; la delimitazione del problema della ricerca; l'uso delle fonti primarie e secondarie; le banche dati elettroniche; i diversi modi di compilazione della bibliografia.

Libri di testo:

Foschi R., Sarracino D. (2003), La consultazione bibliografica in psicologia, Kappa, Roma.

Esame:

La verifica consisterà nella compilazione e nella discussione di una ricerca bibliografica sulla base delle norme contenute nel testo di riferimento su una problematica scientifica ben delimitata e scelta dallo studente.

Tesi:

Il docente si riserva di concordare con gli studenti che lo desiderano un limitato numero di tesi sulla storia della psicopatologia. Occorre almeno la conoscenza dell'inglese scritto, meglio se associato anche alla comprensione scritta di un'altra lingua europea.

Tecnologie per la collaborazione e la formazione

Crediti: 4

Docente: prof. Cristina Zucchermaglio

Programma:

Le attività del laboratorio saranno svolte con la collaborazione della dott.ssa Alby. Il laboratorio si propone di trasmettere conoscenze teorico-pratiche sul ruolo delle tecnologie nella comunicazione, nel lavoro cooperativo e nella formazione. In particolare, al termine del laboratorio, gli studenti saranno in grado di: saper vedere le tecnologie in termini cognitivi, comunicativi, didattici; conoscere i criteri principali da tener presente nella progettazione delle tecnologie per la cooperazione e la formazione; conoscere i principali prodotti e servizi di e-learning presenti sul mercato. A causa del numero di computer disponibili, il numero di iscrizioni al laboratorio sarà limitato. Le modalità di iscrizione saranno in bacheca circa un mese prima dell'inizio del corso.

Libri di testo:

Dispense distribuite a lezione.

Esame:

L'esame consisterà nella valutazione di esercitazioni svolte durante il laboratorio.

Tesi:

Le tesi riguarderanno indagini empiriche sui temi trattati nel laboratorio.

Lingua Inglese

Crediti: 4

Docente: prof. **Franco Amodeo****Programma:**

Il corso di lingua inglese si pone come obiettivo lo sviluppo delle abilità di lettura. Per lettura si intende il saper ricavare la corretta informazione da testi a carattere psicologico attraverso la comprensione approfondita del testo inglese. La corretta comprensione verrà valutata attraverso una prova scritta in cui il candidato dovrà dimostrare la capacità di comprendere dei brani scritti in lingua inglese, attraverso dei semplici esercizi.

Libri di testo:

Non è richiesto lo studio di testi d'esame obbligatori. Saranno utilizzate dispense basate su testi in lingua inglese a carattere psicologico. Tuttavia si può consigliare il testo: G. Alessi, S. Garlon – Reading for Research in Psychology – LED Edizioni – Milano 1999. Si consiglia inoltre un buon dizionario bilingue di recente pubblicazione (es. Ragazzini G. – Dizionario Inglese-Italiano/Italiano-Inglese – Zanichelli – Bologna) e di un buon testo di grammatica della lingua inglese (es. R. Murphy – Essential Grammar in Use – Cambridge University Press – versione italiana). Questi testi sono utili nella fase di apprendimento della lingua inglese, ma non si possono utilizzare durante l'esame.

Esame:

La prova d'esame è scritta e dura un'ora. La tipologia delle risposte è a scelta multipla o prevede il completamento di un testo. La prenotazione è obbligatoria. Qualche giorno prima di ogni appello sarà esposto in bacheca un elenco dei candidati divisi per orario. Non è consentito l'uso di vocabolari, altri testi o fogli. L'esame non è ritenuto superato se non verbalizzato di persona.

Testi:

Non disponibili

Alfabetizzazione Informatica

Crediti: 2

Docente: prof. **Armando Curci****Programma:**

1) Concetti di base Comprensione di concetti fondamentali sulla struttura e il funzionamento di un personal computer (componenti, dispositivi di input/output, uso delle memorie, protezione dai virus) 2) Uso del computer e gestione dei file Conoscenza pratica delle principali funzioni di base di un personal computer e del suo sistema operativo. Capacità di eseguire le attività essenziali di uso ricorrente quando si lavora col computer: organizzare e gestire file e cartelle, lavorare con le icone e le finestre, usare semplici strumenti di editing e le opzioni di stampa. 3) Elaborazione testi Uso del personal computer come elaboratore di testi. Operazioni necessarie per creare, formattare e rifinire un documento. Creazione di tabelle, introduzione di grafici e di immagini in un documento, stampa. 4) Foglio elettronico Concetti fondamentali del foglio elettronico, capacità di applicare praticamente questo strumento: creare e formattare un foglio di calcolo elettronico, utilizzare le funzioni aritmetiche e logiche di base. 5) Basi di dati Estrazione di informazioni da una base di dati esistente usando gli strumenti di interrogazione, selezione e ordinamento disponibili. 6) Strumenti di presentazione Capacità di usare gli strumenti standard di questo tipo per creare presentazioni per diversi tipi di audience e di situazioni. Funzionalità di base disponibili per comporre il testo, inserire grafici e immagini. 7) Reti informatiche Uso di Internet per la ricerca di dati e documenti nella rete; conoscenza delle funzionalità di un browser, capacità di utilizzare i motori di ricerca, e di eseguire stampe da web. Comunicazione per mezzo della posta elettronica; si richiede di inviare e ricevere messaggi, allegare documenti a un messaggio, organizzare e gestire cartelle di corrispondenza.

Libri di testo:

Si trovano delle dispense presso la copisteria Cayman in via degli Apuli. (Volumi validati dall' AICA – Associazione Italiana per l'Informatica ed il Calcolo Automatico) Istituto Italiano edizioni Atlas – A. Lorenzi – M. Covoni: Manuale della patente europea del computer McGraw-Hill – S. Bertolacci e F. Grossi: ECDL: La patente europea del Computer – (in libreria da ottobre 2001) Mondadori Informatica – S. e P. Pezzoni: La Patente Europea: Guida Completa (+ CD-ROM con esercizi di autovalutazione) CD-ROM multimediale. Paravia Bruno Mondadori – La patente europea del Computer (in libreria da ottobre 2001) L. Barenghi: Modulo1 – Concetti di base della Tecnologia dell'informazione + Modulo 2: Uso del Computer e gestione dei file

Esame:

Scritto a risposte multiple

Testi:

non previste

Corsi di Laurea Specialistica

Obiettivi:

Obiettivo generale del corso di laurea specialistica in "Intervento psicologico nello sviluppo e nelle istituzioni socio-educative" è la formazione di figure professionali che, in analogia con quanto già avviene nell'ambito dell'Unione Europea, abbiano competenze rivolte all'analisi, progettazione, gestione e valutazione degli interventi professionali nell'ambito dell'età evolutiva, dell'educazione e della salute. Tali competenze hanno come obiettivo la prevenzione/risoluzione del disagio affettivo, relazionale, sociale e cognitivo, la promozione delle risorse della persona nel proprio contesto, la creazione di sistemi educativi e sociali innovativi, il monitoraggio delle istituzioni sociali ed educative relative all'arco di vita e alle agenzie formative in generale. Obiettivo specifico del Corso di Laurea specialistica è quello di conferire il completamento e l'integrazione di conoscenze teorico-critiche sull'età evolutiva nell'arco di vita nei diversi contesti sviluppando competenze professionali operative mirate all'intervento psicologico, anche in collaborazione con altre figure professionali.

Competenze:

Compito del laureato specialista in "Intervento psicologico nello sviluppo e nelle istituzioni socio-educative" è quello di svolgere attività in situazioni anche complesse, di consulenza, di analisi, di progettazione, di gestione e di valutazione delle risorse umane e ambientali, mirate al miglioramento e/o alla risoluzione di disagi. Più in particolare la laurea specialistica intende integrare e completare le conoscenze scientifiche, i metodi di ricerca, gli strumenti di intervento apprese nei corsi di studio di provenienza e l'acquisizione di più efficaci capacità di analisi e di giudizio critico sugli aspetti psicologici, sociali e ambientali che caratterizzano la persona durante l'arco di vita. Intende inoltre promuovere approfondimenti tematico/disciplinari finalizzati al pieno esercizio delle capacità dell'operare psicologico in ambito evolutivo e, infine, orientare ed integrare le competenze professionali acquisite in campi applicativi specifici tra cui l'intervento di prevenzione primaria e secondaria nella scuola di ogni ordine e grado (psicologo nella scuola), l'intervento nella famiglia e nelle altre agenzie formative (psicologo nella famiglia, psicologo dei media e nelle istituzioni rieducative), l'intervento nelle fasi critiche dell'arco di vita quali possono essere l'adolescenza, la menopausa, la separazione (psicologo dell'adolescenza, psicologo della terza età, psicologo delle fasi critiche).

Sbocchi:

Gli psicologi laureati nel corso di laurea specialistica: "Intervento psicologico nello sviluppo e nelle istituzioni socio-educative" potranno esercitare funzioni di elevata responsabilità per l'analisi degli aspetti psicologici, l'individuazione degli indicatori di rischio, le programmazioni di interventi a favore dello sviluppo nell'arco di vita e nelle istituzioni educative. Il laureato specialista potrà impostare azioni preventive dei disturbi dello sviluppo (cognitivi, affettivi, sociali), sia sul piano evolutivo nell'arco di vita che sul piano delle istituzioni socio-educative. Avrà titolo per prestare consulenza sia ai privati, che agli enti pubblici, sia per analisi individuali che per aree di intervento. Il laureato specialista potrà, in sintesi, coprire ruoli di responsabilità per l'analisi psicologica dello sviluppo nell'arco di vita con particolari competenze per situazioni critiche relative a specifiche età o a contesti problematici sociali e familiari e/o a rischio. Al laureato specialista, previo superamento dello specifico esame di Stato per l'abilitazione all'esercizio della professione, spetterà il titolo di Psicologo.

Percorso unico

L'organizzazione didattica su base biennale del Corso di Laurea Specialistica in "Intervento psicologico nello sviluppo e nelle istituzioni socio-educative" si articola in relazione a specifici obiettivi formativi. Primo anno: nel primo anno di corso verrà sviluppata prevalentemente la formazione in ordine all'acquisizione delle tecniche di misura dello sviluppo psicologico nell'arco di vita e alla conoscenza degli indicatori di rischio nello sviluppo psicologico, nonché alla conoscenza dello sviluppo della personalità. Secondo anno: nel secondo anno di corso la formazione riguarderà l'approfondimento delle conoscenze relative all'orientamento, alle tecniche di misura e di prevenzione nelle istituzioni e nelle condizioni di comunicazione multimedia. Ai fini indicati il curriculum del corso di laurea specialistica prevede circa 36 crediti in attività di laboratorio, di tirocinio, esperienze applicative in situazioni reali o simulate.

Riconoscimento dei crediti: La laurea specialistica in "Intervento psicologico nello sviluppo e nelle istituzioni socio-educative" riconosce integralmente i 180 crediti ottenuti con la laurea triennale (Classe 34) in "Scienze e tecniche psicologiche dello sviluppo e della salute in età evolutiva". I laureati di altri Corsi di Laurea potranno accedere al Corso di laurea Specialistica in "Intervento psicologico nello sviluppo e nelle istituzioni socio-educative" a condizione che abbiano avuto un riconoscimento di almeno 120 crediti e che siano disponibili ad assumere i debiti formativi che saranno loro assegnati. Il Corso di laurea specialistica ha durata biennale, al completamento del quale viene conseguito il titolo di Laureato Specialista in "Intervento psicologico nello sviluppo e nelle istituzioni socio-educative".

N.B. In ciascun anno di corso gli studenti possono anticipare fino a 20 crediti dell'anno di corso successivo.

Articolazione dell'offerta formativa

Primo anno	CREDITI
Attività di base	16
Intervento Pedagogico per la Disabilità M-PED/03 – In corso di assegnazione	4
Psicologia Sociale e della Famiglia M-PSI/05 – Paola D'Alena	4
Teorie dello Sviluppo Psicologico nell'Arco di Vita: Adolescenza M-PSI/04 – Valeria Schimmenti	4
Teorie e Tecniche di misura in psicologia dello sviluppo M-PSI/03 – Pierpaolo D'Urso	4
Attività caratterizzanti	24
Indicatori di Rischio Psicologico nell'Arco di Vita M-PSI/07 – Paolo Fabozzi	4
Metodologia del Colloquio Clinico nell'Adolescente e nell'Adulto M-PSI/08 – Francesca Ortu	4
Neuropsicologia dello Sviluppo M-PSI/02 – Valfredo De Pascalis	4
Psicologia dei Media M-PSI/04 – Maria D'Alessio	4
Tecniche delle Dinamiche di Gruppo e di Comunità M-PSI/07 – Marisa Malagoli Togliatti	4
Teorie e Tecniche dei Test Individuali per la Diagnosi Differenziale M-PSI/03 – Laura Picone	4
Attività affini o integrative	10
Didattica e Formazione a Distanza M-PED/01 – Alfredo Imbellone	2
Medicina Legale e Trattamento Psicologico nei Minori MED/43 – Ugo Sabatello	4

Neurobiologia dello Sviluppo BIO/13 – Lodovico Medofago A. 4

Attività a scelta dello studente 6

Attività a scelta dello studente 6

Altre attività formative 4

Laboratorio di Test Individuali M-PSI/03 – Laura Picone 4

Secondo anno CREDITI

Attività di base 8

Processi di integrazione multietnica e interculturale M-DEA/01 – Fiorella Farinelli 4

Teorie dello Sviluppo Psicologico nell'Arco di Vita: Età Matura M-PSI/04 – Aldo Carotenuto 4

Attività caratterizzanti 20

Comportamento e Devianza Sessuale nell'Arco di Vita M-PSI/04 – Adele Fabrizi 4

Psicologia dell'Orientamento e dei Processi di Formazione M-PSI/04 – In corso di assegnazione 4

Psicologia della Personalità e modelli di Comportamento M-PSI/01 – Valfredo De Pascalis 4

Psicopedagogia del Linguaggio e della Comunicazione M-PSI/04 – Traute Taeschner 4

Valutazione e Intervento nelle Difficoltà di Apprendimento M-PSI/04 – Maria D'Alessio 4

Altre attività formative 32

Laboratorio di Orientamento, Tutoring e Strumenti di Formazione M-PSI/04 – Maria D'Alessio 4

Laboratorio di Strumenti di Valutazione del Linguaggio M-PSI/04 – Traute Taeschner 4

Prova Finale 14

Tirocinio 10

MODULI LIBERI 0

Processi cognitivi in relazione allo spazio ambientale M-PSI/01 – Anna Maria Longoni 2

Psicologia e Psicoanalisi in Italia nel primo dopoguerra – Adriano Ossicini 4

Psicologia Sociale e della Famiglia

Crediti: 4

Docente: prof. Paola D'Atena

Programma:

Il corso offre una panoramica dei contenuti della psicologia sociale della famiglia, branca della psicologia sociale, che si pone come oggetto il gruppo familiare. La famiglia è considerata un "gruppo naturale con storia" che attraversa diverse fasi del ciclo vitale, dalla formazione della coppia alla fase dei coniugi anziani. Ogni fase impegna i singoli membri e l'intero corpo familiare nell'affrontare specifici compiti di sviluppo con particolari strategie di coping. Una lettura dei cambiamenti evolutivi che consideri le richieste contemporanee per le varie posizioni familiari permette anche di comprendere meglio l'evoluzione dei singoli. Oltre alle informazioni teoriche verranno fornite indicazioni di ricerche psicologico-sociali svolte nell'ambito delle relazioni familiari.

Libri di testo:

Due testi: 1-Scabini E. - Psicologia sociale della famiglia - Boringhieri - Torino 1995, oppure: Scabini E., Iafrate D., Psicologia dei legami familiari, Il Mulino, Bologna, 2003 E 16,50 2-D'Atena P. - La famiglia come risorsa conoscitiva - Unicopli - Milano 1996. Tali testi potranno essere integrati su scelta dello studente con i seguenti: Scabini E., Cigoli V., - Il familiare - Cortina - Milano 2000. Andolfi M., Angelo C., D'Atena P. - La terapia narrata dalle famiglie - Cortina - Milano 2000.

Esame:

L'esame sarà costituito da una prova orale, o scritta (in base al numero dei prenotati). Gli studenti devono prendere contatto con la docente per gli esami ed utilizzare la prenotazione on-line in base alle scadenze segnalate sul sito.

Tesi:

Sono assegnate tesi di laurea di ricerca o bibliografiche in base ad argomenti attinenti alla disciplina. sede :stanza 10, IV piano, tel. 06-49917937, paola.datena@uniroma1.it ricevimento: venerdì 10-11.

Teorie dello Sviluppo Psicologico nell'Arco di Vita: Adolescenza

Crediti: 4

Docente: prof. Valeria Schimmenti

Programma:

Obiettivo del modulo didattico è fornire agli studenti conoscenze fondamentali sullo sviluppo psichico nella fase adolescenziale. Saranno presentati i modelli teorici di riferimento per l'acquisizione delle abilità relazionali e della conoscenza di Sé. Contenuti: durante il corso verranno trattati i seguenti argomenti: - Sviluppo sociale: i vari aspetti della rete relazionale dell'adolescente. - Identificazione e Identità: i processi di identificazione e di costruzione dell'identità. Il corso prevede al proprio interno incontri-seminari con esperti su particolari problematiche, meritevoli di approfondimento.

Libri di testo:

Vianello R., 1999 - Psicologia dello Sviluppo: Adolescenza, Età Adulta, Età Senile (prima parte) - Edizioni Junior, Azzano San Paolo (Euro 14,46). Birraux A., 1993 - L'Adolescente e il suo corpo (Cap.I, Cap.II) - Borla, Roma (Euro 15,00). Schimmenti V. 2001 - Identità e differenze etniche. Strategie di integrazione - Franco Angeli, Milano (Euro 14,50).

Esame:

La prova prevede una relazione scritta su un tema concordato con il docente e un colloquio orale sui testi in programma. E' richiesta la prenotazione.

Tesi:

Argomenti da concordare con il docente durante l'orario di ricevimento, Mercoledì dalle ore 12 alle ore 14, stanza 16, IV piano, sede. Tel. 06.4991.7940 valeria.schimmenti@uniroma1.it

Teorie e Tecniche di misura in psicologia dello sviluppo

Crediti: 4

Docente: prof. Pierpaolo D'Urso

Programma:

Il corso si propone di offrire allo studente la conoscenza delle tecniche di misurazione avanzate per lo studio delle modificazioni delle variabili nel corso dell'età evolutiva. Gli argomenti trattati saranno: piani di ricerca con gruppi indipendenti, piani di ricerca con misure ripetute, piani combinati, piani di ricerca quasi sperimentali, piani di ricerca su casi unici, analisi della varianza per fattori indipendenti, analisi della varianza per fattori ripetuti e misti, trend analysis, regressione multipla e multivariata, analisi fattoriale.

Libri di testo:

Dispense preparate dal docente e distribuite a lezione.

Esame:

L'esame consiste in un preaccertamento scritto con domande a scelta multipla seguito da un esame orale.

Tesi:

Le tesi di laurea vengono assegnate su argomenti attinenti gli strumenti di misura avanzati in psicologia con elaborazione di dati raccolti.

Indicatori di Rischio Psicologico nell'Arco di Vita

Crediti: 4

Docente: prof. Paolo Fabozzi

Programma:

Il corso delle lezioni verterà sulle problematiche relazionali – emotivo – affettive eziopatogenetiche e sulle relazioni tra le sofferenze dell'infanzia e i disturbi del comportamento adulto. Alcuni temi di rilievo saranno approfonditi con la presentazione di casi clinici. Potranno intervenire esperti per alcuni temi specifici.

Libri di testo:

1)Provenzano L., Dispense – in corso di stampa. 2)Yorke C., Wiseberg S., Freeman T.

Tesi:

Contattare il docente

Metodologia del Colloquio Clinico nell'Adolescente e nell'Adulto
Crediti: 4

Docente: prof. Francesca Ortu

Programma:

Il Corso si propone di illustrare, all'interno del modello teorico psicodinamico, le caratteristiche del colloquio clinico, in riferimento all'esperienza della consultazione e dell'esplorazione diagnostica nell'età infantile, nell'adolescenza e nell'età adulta. Verrà inoltre preso in considerazione il colloquio in quanto possibile strumento per la ricerca in campo psicologico. In particolare saranno presentati e discussi i seguenti temi: - caratteristiche di base del colloquio clinico; - il primo colloquio; - il setting; - il ruolo dell'osservazione; - il contesto; - pretransfert, transfert e controtransfert; - colloquio clinico e quadri psicopatologici; - il colloquio clinico di ricerca. Nel corso delle lezioni verranno presentati e discussi con gli studenti alcuni "modelli di colloquio" riguardanti l'età infantile, adolescenziale ed adulta. In particolare saranno presentati e discussi colloqui clinici di esplorazione diagnostica effettuati in diversi contesti e colloqui di ricerca sulle tematiche dell'attaccamento e della genitorialità.

Libri di testo:

L'esame dovrà essere preparato sui due testi di seguito indicati Amadei, Lang, De Coro. Il colloquio clinico, Raffaello Cortina 2003 - (€ 22,72) N. Mc Williams, Il caso clinico, Cortina, Milano, 2002, € 24,30 Ulteriori indicazioni potranno essere comunicate nel corso delle lezioni o segnalate nella bacheca relativa a tale insegnamento. Gli studenti che hanno frequentato le lezioni potranno sostenere l'esame discutendo un "colloquio guidato" che dovrà essere trascritto e resocontato secondo determinate norme che verranno indicate

Esame:

Per gli studenti che non abbiano potuto frequentare le lezioni l'esame consisterà in un colloquio in cui lo studente dovrà dimostrare di essere in grado di discutere criticamente i due testi sopra indicati

Tesi:

L'argomento della tesi, compilativa o di ricerca, dovrà essere concordato con il docente e approfondirà specifici punti del programma trattato a lezione.

Neuropsicologia dello Sviluppo
Crediti: 4

Docente: prof. Vilfredo De Pascalis

Programma:

Lo sviluppo neurocomportamentale pre-perinatale: - Elementi di anatomia funzionale del sistema nervoso - Sviluppo neurobiologico - Alterazioni dello sviluppo neurologico - Cenni sullo sviluppo neurologico: fisiologia e patologia Il linguaggio: - L'acquisizione del linguaggio in condizioni normali e patologiche - Sviluppo delle funzioni linguistiche - Disturbi del linguaggio in età evolutiva L'attenzione in età evolutiva: - Evoluzione dei meccanismi attentivi dalla nascita alla prima infanzia - Iperattività e disturbi dell'attenzione Danno encefalico e patologie metaboliche nello sviluppo psicomotorio: - Encefalopatie - Paralisi cerebrali infantili - Encefalopatie con epilessia Disordini che comprendono diverse modalità: - Psicosi infantili - Ritardo mentale Tecniche di indagine elettrofisiologica e delle neuroimmagini funzionali in età evolutiva: - L'elettroencefalogramma - I potenziali tronco-encefalici - I potenziali evocati ed evento-correlati - Tomografia ad emissione di positroni (PET) e risonanza magnetica funzionale (fMRI)

Libri di testo:

-S. Vicari, M.C. Caselli: I disturbi dello sviluppo. Il Mulino, 2002. (Capitoli II, III, XII) (Euro 24,00) -O. Spreen, A.H. Risser, D. Edgell: Developmental neuropsychology. Oxford University Press, 1995. (Capitoli I, II, III, IV, V, XXIII) -Freides D. Developmental disorders: A neuropsychological approach. Blackwell Publishers, 2001. (Part II, part IV capitoli 15 e 17)

Esame:

L'esame è orale. I fogli delle prenotazioni saranno a disposizione degli studenti nella bacheca elettronica della facoltà per almeno un mese e saranno rimossi una settimana prima dell'esame.

Tesi:

Differenze individuali nei processi cognitivi, attentivi ed emozionali anche considerando le varie fasi dello sviluppo. Ricevimento Studenti: Mercoledì ore 15-16, stanza 7, secondo piano (Dipartimento di Psicologia, Via dei Marsi 78, Roma, tel: 0649917643, e-mail: v.depascalis@caspur.it)

Psicologia del Media

Crediti: 4

Docente: prof. Maria D'Alessio

Programma:

Obiettivi formativi il corso si propone di focalizzare le teorie psicologiche utilizzabili per comprendere l'uso dei media e lo sviluppo del bambino. Saranno esplicitati gli aspetti psicologici della comunicazione nell'età evolutiva così come si costituiscono nell'interazione con i media. Contenuti il corso tratterà i seguenti argomenti: - La costruzione dell'identità infantile all'interno della rete comunicativa. - Teorie del mass-media tra socializzazione e sviluppo individuale. - I principali processi di sviluppo (attenzione e comprensione) in rapporto ai nuovi media. - La complessità educativa e la socializzazione televisiva. Durante il corso saranno attivate esercitazioni per l'osservazione dei programmi per ragazzi con tesina finale.

Libri di testo:

I testi saranno indicati a lezione.

Esame:

Pre-accertamento a fine corso, prova scritta con 1) domande aperte su argomenti trattati durante il corso; 2) discussione di una tesina realizzata dallo studente su un programma televisivo per bambini; prova orale a completamento dell'esame.

Tesi:

Da concordare con la docente.

Tecniche delle Dinamiche di Gruppo e di Comunità

Crediti: 4

Docente: prof. Marisa Malagoli Togliatti

Programma:

Nell'ambito delle tecniche delle dinamiche di gruppo, particolare attenzione sarà dedicata al gruppo famiglia attraverso lo studio delle trasformazioni del medesimo nel corso del suo ciclo di vita e le ricadute sullo psichismo individuale. L'analisi dei possibili interventi di comunità con le famiglie multiproblematiche e disfunzionali e la riflessione su argomenti di particolare attualità completerà il ciclo delle lezioni. La Prof.ssa Malagoli Togliatti riceverà mercoledì mattina dalle 9,00 alle 10,00 nella stanza numero 6, primo piano. Telefono: 06/49917622-E-Mail:marisa.malagoli@uniroma1.it

Libri di testo:

Malagoli Togliatti M., Telfener U., (1991), Dall'individuo al sistema, Bollati Boringhieri, (Euro 33,50) - solo parte prima, seconda e quinta; Malagoli Togliatti M., Lubrano Lavadera A., (2002), Dinamiche relazionali e ciclo di vita della famiglia, Il Mulino, (Euro 14,50) - Solo cap 9, cap 10. Malagoli Togliatti M., Rocchietta L. (2002) - Famiglie multiproblematiche - Carocci - (Euro 19,00). A scelta: Malagoli Togliatti M., Ardone R. - Adolescenti e genitori - Carocci, Roma (Euro 15) Malagoli Togliatti M., - Psicologi e AIDS - Franco Angeli, Milano (Euro 21,69) Malagoli Togliatti M., (2002), Affidamento congiunto e condivisione della genitorialità. Franco Angeli (Euro 15)

Esame:

Orale fino a 40 prenotati, sono previsti esoneri scritti e orali durante il periodo delle lezioni. È richiesta la prenotazione ed è previsto durante lo svolgimento del corso un esonero.

Tesi:

Gli argomenti su cui può essere assegnata la tesi riguardano: separazione e divorzio, dinamiche familiari, psicopatologia individuale e familiare, tutela del minore, interventi di sostegno alla genitorialità.

Teorie e Tecniche del Test Individuali per la Diagnosi Differenziale

Crediti: 4

Docente: prof. Laura Picone

Programma:

Questo insegnamento ha lo scopo di approfondire lo studio dei principali metodi di misura psicologica per l'età evolutiva per tutto l'arco di vita, già iniziato nella laurea triennale. Inizialmente verrà definito il setting dell'esame psicologico, con tutte le implicazioni relative al rapporto esaminatore-esaminato e alla costanza delle istruzioni e dello scoring di un test. Verranno inoltre trattati i vari problemi relativi al processo di assessment che porta alla diagnosi differenziale, con riferimento alla classificazione nosografica del DSM-IV. Ciò implica la scelta di strumenti validi e attendibili e la cui capacità discriminante sia stata provata da ricerche, successive alla costruzione del test stesso, su gruppi differenziati per diagnosi. Verranno presentati i principali test, a somministrazione individuale, di intelligenza, neuropsicologici e di personalità. (sia proiettivi che questionari).

Libri di testo:

Di Nuovo S., Buono – Strumenti diagnostici per il ritardo mentale – Franco Angeli – Milano 2002 (Euro 24,00). Mucciarelli G., Chattat R., Celani G. Teoria e Pratica dei test – PICCIN – Padova 2002 (Euro 40,00) Capitoli 6, 7, 8, 9, 10, 11, 14,

Esame:

L'esame è orale. Lo studente deve dimostrare una buona conoscenza degli argomenti e dei test presentati e saper interpretare dei risultati testologici

Tesi:

Le tesi di laurea consisteranno in ricerche empiriche con l'uso di strumenti testologici o esperienze di somministrazione di test su gruppi speciali.

Didattica e Formazione a Distanza

Crediti: 2

Docente: prof. Alfredo Imbellone

Programma:

La trasmissione dei saperi a distanza: didattica e formazione Storia e prospettive della formazione a distanza I generazione II generazione III generazione e-learning Teorie alla base dell'apprendimento Comportamentismo Cognitivismo Costruttivismo Andragogia Apprendimento collaborativo basato sul computer comunicazione, cooperazione, collaborazione tecnologie per l'apprendimento collaborativo strategie di apprendimento collaborativo modelli di apprendimento collaborativo Le forme e gli strumenti di apprendimento Autoapprendimento Apprendimento cooperativo e collaborativo interattività learning by doing edutainment apprendimento nomologico realtà virtuale simulazioni in tempo reale ad intervallo a documentazione storie interattive tutorial business game micromondi narrativa interattiva anchored instruction Gli strumenti di comunicazione asincroni: e-mail, bacheca elettronica, forum, newsgroup sincroni: chat, audio-videoconferenza Sistemi di condivisione risorse database, filesharing, co-browsing, lavagna elettronica aula virtuale Tutoring e mentoring Le piattaforme tecnologiche per l'apprendimento a distanza L'organizzazione modulare dei contenuti (standard internazionali) La sfida dell'e-learning per gli educatori e il ruolo della professionalità in psicologia

Libri di testo:

Facoltativo: Che cos'è l'e-learning a cura di Valerio Eletti; Editore: Carocci – Le bussole; Anno: 2002; Prezzo: 8,20 € ISBN: 88-430-2336-5

Esame:

Orale o attraverso esercitazioni pratiche a lezione.

Tesi:

Contattare il docente

Medicina Legale e Trattamento Psicologico nei Minori

Crediti: 4

Docente: prof. Ugo Sabatello

Programma:

Programma del Corso –Concetti Generali; –Child Abuse; –Concetto di trauma; –Vere e false denunce di abuso; –Le perizie psichiatrico-psicologiche, le CTU e le CTP; –L'audizione protetta del minore; –Interventi terapeutici sui bambini abusati e sulle loro famiglie: Modelli di intervento; –Adozione ed affidamento: tematiche specifiche; –Patologia della condotta in Età Evolutiva; –Prevenzione e trattamento del comportamento violento in adolescenza; –Adolescenti autori di reati sessuali; –La perizia criminologica; –Uso dei test in ambito peritale.

Libri di testo:

LA LISTA DEI LIBRI E ARTICOLI MATERIA D'ESAME SONO SCARICABILI DALL'AREA FILEMANAGER DEL DOCENTE.

Esame:

L'esame si svolgerà attraverso la presentazione di una tesina scritta (anche di gruppo) sugli argomenti svolti a lezione, a scelta dell'esaminando, che sarà poi discussa oralmente. Si raccomanda la prenotazione via telematica, per il giorno dell'esame scelto tra quelli indicati, entro i termini temporali indicati.

Neurobiologia dello Sviluppo

Crediti: 4

Docente: prof. Lodovico Medolago A.

Programma:

Biologia del neurone Membrana plasmatica, canali ionici e pompe, potenziali elettrici di membrana, giunzioni intercellulari, trasmissione sinaptica, neurotrasmettitori e loro recettori, meccanismi di trasduzione dei principali sistemi recettoriali. Sviluppo del sistema nervoso Differenziamento del sistema nervoso, neurogenesi e migrazione cellulare. Formazione ed eliminazione delle sinapsi. Plasticità e fattori neurotrofici. Invecchiamento e malattie degenerative. Neurobiologia del comportamento. ;

Libri di testo:

In alternativa uno dei seguenti testi. Purves D. et al. – Neuroscienze – Ed. Zanichelli – (Euro 51,00). Zigmond M. J. et al. – Elementi di Neurobiologia – Ed. Edises – (Euro 30,00).

Esame:

L'esame consiste in una prova orale.

Testi:

Sono disponibili tesi di laurea su argomenti di neuroscienze.

Laboratorio di Test Individuali

Crediti: 4

Docente: prof. Laura Picone

Programma:

Il laboratorio verrà svolto con la collaborazione del dot. Ribaudò. Il corso si propone lo studio in ambito applicativo dei principali strumenti di misurazione psicologica. Le aree che verranno indagate saranno: -conoscenza critica dei principali test individuali dell'area cognitiva, relativi all'abilità generale o ad abilità specifiche contrassegnanti lo sviluppo umano in tutto l'arco di vita: Scale Wechsler (WPPSI, WISC-R, WAIS-R) -conoscenza critica dei principali test individuali di personalità, relativi soprattutto al Concetto di Sè e ai test oggettivi di personalità: MMP1-2, Big Five; -conoscenza critica dei principali test proiettivi quali: Test delle macchie di Rorschach, TAT, CAT.

Libri di testo:

Ogni studente dovrà preparare l'esame sui manuali di riferimento di ogni test presentato durante il corso. E' previsto l'ausilio di dispense e sussidi didattici informatici. Ci si può riferire al testo Mucciarelli G., Chattat R., Celani G. "Teoria e pratica dei test"; Ed. Piccin presente nel programma della Prof.ssa Picone "Teorie e tecniche del test individuali per la diagnosi differenziale"

Esame:

L'esame è orale. E' prevista una idoneità. E' richiesta la prenotazione tramite bidello elettronico. In sede di esame lo studente dovrà dare prova delle conoscenze pratiche che ha acquisito durante le numerose esercitazioni previste durante il corso.

Tesi:

Per il presente laboratorio non è prevista l'assegnazione di tesi di laurea.

Teorie dello Sviluppo Psicologico nell'Arco di Vita: Età Matura

Crediti: 4

Docente: prof. Aldo Carotenuto

Programma:

Lo sviluppo umano, che si snoda lungo le diverse fasi del ciclo vitale, è costellato di eventi particolari e di profondi conflitti che possono rendere complesso e sofferto lo stesso processo dell'esistenza. Sono numerose e articolate le direttrici dello sviluppo che vanno ad interessare il nostro destino individuale, ciò che chiamiamo "personalità", e che vediamo costituirsi nel tempo come un continuum in perenne evoluzione e trasformazione. Lo sviluppo umano coincide con la nascita della consapevolezza circa la natura conflittuale dell'uomo. Il cui mondo è un regno di significati multipli.

Libri di testo:

Aldo Carotenuto, *Integrazione della personalità*, Bompiani, Milano, 1992/2000, Euro 18,00. Aldo Carotenuto, *Vivere la distanza*, Bompiani, Milano, 1998, Euro 16,00.

Esame:

L'esame è orale e non è necessario effettuare alcuna prenotazione.

Tesi:

Contattare il docente

Comportamento e Devianza Sessuale nell'Arco di Vita

Crediti: 4

Docente: prof. Adele Fabrizi

Programma:

Finalità del corso è studiare i comportamenti sessuali che vengono considerati devianti, tenendo conto dei concetti di normalità e devianza sessuale di diversi modelli teorici di riferimento, delle varie fasi dell'età della vita e delle differenze di genere. Verrà approfondito lo studio delle parafilie e del comportamento sessuale compulsivo, analizzandone le ipotesi etiologiche, diagnostiche e terapeutiche. Sarà dato spazio al tema dell'abuso sessuale infantile sia per quanto riguarda la vittima che l'autore. Una parte del corso sarà dedicata alla tematica dell'AIDS, con particolare riferimento allo studio della propensione al rischio in campo sessuale nelle varie fasi della vita. Si affronterà il tema del crimine sessuali e quello del rapporto tra tossicodipendenza e sessualità.

Libri di testo:

C. Simonelli, F. Petruccelli (a cura di), *Le Parafilie. Aspetti clinici, socio-culturali e giuridici*, suppl. n. 2 di *QUALEpsicologia*, 2002, 20, € 15,00 I. Petruccelli, F. Petruccelli (a cura di), *Argomenti di psicologia giuridica*, Franco Angeli, Milano, 2004, pp. 336, € 26

Esame:

è previsto un accertamento orale, la prenotazione si effettua su internet o tramite bidello elettronico.

Tesi:

comportamenti sessuali devianti abuso sessuale infantile parafilie

Psicologia dell'Orientamento e dei Processi di Formazione

Crediti: 4

Docente: In corso di assegnazione

Programma:

Obiettivi: ·Fornire un quadro sistematico delle conoscenze relative ai modelli di riferimento e agli strumenti in uso per l'orientamento nelle diverse fasi di sviluppo e nei diversi contesti di riferimento; ·Favorire lo sviluppo delle potenzialità individuali e la loro valorizzazione secondo una prospettiva di sviluppo personale, scolastico e professionale; ·Fornire i mezzi necessari per progettare ed attuare interventi di formazione e orientamento adeguati alle diverse realtà psicologiche dell'individuo in rapporto anche al suo sviluppo cognitivo. Contenuti: ·Teorie e modelli di formazione ed orientamento ·L'analisi dei bisogni in rapporto alla diverse categorie di utenza ·I diversi contesti e le diverse istituzioni ·Formatori ed orientatori ·Le diverse funzioni dell'orientamento ·Il counseling nell'orientamento ·Il bilancio di competenze ·Gli strumenti per l'orientamento ·Dinamiche individuali e di gruppo Qualora dovessero emergere interessi particolari, attinenti la materia, in aggiunta o in sostituzione agli argomenti previsti, sarà cura del docente, valutare di volta in volta, l'opportunità di affrontarli ed approfondirli, anche in spazi più individuali. Nell'ambito delle lezioni sono previste discussioni di casi reali e testimonianze sulle principali tematiche per far fronte alle diverse esigenze dell'aula. All'inizio e alla fine del corso sarà somministrato un questionario per indagare, prima, su motivazioni, interessi e aspettative degli studenti, e per valutare, dopo, efficacia del corso e rispondenza tra aspettative e risultati raggiunti.

Libri di testo:

1. J. Guichard, M. Huteau *Psicologia dell'orientamento Professionale* Raffaello Cortina Editore Milano 2003 2. C.Castelli *Orientamento In età evolutiva* Franco Angeli Milano 2002 (fondamentale per gli iscritti al corso di laurea specialistica "Intervento psicologico nello sviluppo e nelle istituzioni educative", facoltativo per gli altri)

Esame:

Scritto e orale

Tesi:

Da definire con il docente Per qualsiasi comunicazione è possibile contattare il docente subito dopo la lezione o al suo indirizzo e-mail: a.grimaldi@isfol.it

Psicologia della Personalità e modelli di Comportamento

Crediti: 4

Docente: prof. **Vilfredo De Pascalis**

Programma:

Concetti e Misure del Temperamento Definizione di Personalità Trattati Temperamentali e di Personalità Il Temperamento nell'Infanzia Processi Biologici nel Temperamento Temperamento e Sviluppo Temperamento e Cognizione Stabilità dei Trattati Temperamentali Irritabilità Neonatale e Sviluppo dell'Attaccamento Applicazione dei Concetti di Temperamento Prospettive nelle Applicazioni Cliniche del Temperamento Temperamento e Sviluppo nei Bambini Disabili Alcune Teorie della Personalità: – Modello di H.J. Eysenck: le dimensioni E, N, e P, basi biologiche della personalità – Il Modello Comportamentale di J.A. Gray: 1. il sistema di attivazione, di inibizione comportamentale e di attacco-fuga e corrispondenti sistemi neurobiologici. 2. le dimensioni ansia e impulsività e la loro relazione con le dimensioni E, N, P. – Modello Neuro-biologico-comportamentale di Zuckerman: la sensation-seeking e substrato neurobiologico – Dimensioni Pavloviane del Temperamento: Modello di J. Strelau Suggestione e Suggestibilità: – Aspetti Generali Psicologici e Psicofisiologici – Aspetti Sociali – Suggestione ed Ipnosi

Libri di testo:

– G.A. Kohnstamm, J.E. Bates, M.K. Rothbart. *Temperament in Childhood*, John Wiley & Sons, 1997. – L. Di Blas. *Che cos'è la Personalità*. Carocci, 2002. (Euro 8.20) – V. De Pascalis, VA Gheorghiu, PW Sheehan, I Kirsch *Suggestion and Suggestibility: Theory and Research*. M.E.G. Stiftung, Munich 2000.

Esame:

L'esame è orale. I fogli delle prenotazioni saranno a disposizione degli studenti nella bacheca elettronica della facoltà per almeno un mese e saranno rimossi una settimana prima dell'esame.

Tesi:

Fattori temperamentali nei processi cognitivi, attentivi ed emozionali considerando le differenze individuali. Ricevimento Studenti: Mercoledì ore 15-16, stanza 7, secondo piano (Dipartimento di Psicologia, Via dei Marsi 78, Roma, tel: 0649917643, e-mail: v.depascalis@caspur.it)

Psicopedagogia del Linguaggio e della Comunicazione

Crediti: 4

Docente: prof. **Traute Taeschner**

Programma:

Il corso si propone di fornire agli studenti conoscenze approfondite, sia teoriche che pratiche, sui processi di insegnamento e apprendimento del linguaggio in contesto scolastico. In particolare sarà affrontato l'ambito riguardante l'insegnamento della lingua straniera a scuola. Saranno inoltre affrontati i più recenti modelli per l'insegnamento/apprendimento del linguaggio in ambito istituzionale.

Libri di testo:

Taeschner, T. (a cura di) "L'insegnante Magica". Roma: Edizioni Borla, 2002 (18,00 euro) C. Serra Borneto (a cura di) "C'era una volta il melodo", Roma: Carocci, 1998 (19,20 euro)

Esame:

Prova scritta con integrazione orale su richiesta dello studente.

Tesi:

Contattare il docente

Valutazione e intervento nelle Difficoltà di Apprendimento

Crediti: 4

Docente: prof. Maria D'Alessio

Programma:

L'obiettivo del corso è di fornire allo studente le conoscenze di base teorico-pratiche dei principali strumenti di valutazione e di intervento nelle difficoltà di apprendimento.

Si prevede una prima fase comprensiva di inquadramento teorico sui fattori emotivi che contribuiscono a determinare le difficoltà di apprendimento, in riferimento ai contesti familiari, scolastici, sociali. Si individueranno le basi per un'analisi sociologica e di sistema delle problematiche oggetto dell'insegnamento.

Una seconda fase riguarderà i disturbi dell'apprendimento della lettura (dislessia); della scrittura (disgrafia); del calcolo (discalculia). I casi saranno studiati e riferiti alle modalità di valutazione e intervento per ogni disturbo trattato.

Una terza fase di studio riguarda l'applicazione del metodo Mentoring USA/Italia –ideato da mrs. Matilda Ruffa Cuomo– nel campo della dispersione e abbandono scolastico. Tale metodo è visto come approccio non formale alle difficoltà di apprendimento (scarsa motivazione e interesse allo studio, difficoltà di relazione con l'adulto e con il gruppo classe). L'attenzione è posta sia sugli aspetti organizzativi-gestionali (famiglia, scuola, comunità), sia sugli aspetti formativi (l'approccio one-to-one, l'uso della creatività, le tecniche di memoria, il problem solving, tecniche per un miglior approccio alla risoluzione del conflitto).

Libri di testo:

Cornoldi C. (a cura di), I Disturbi dell'Apprendimento (capitoli VII, VIII, X, XI, XIII), (Il Mulino, 1991); Cornoldi C., Le Difficoltà di Apprendimento a Scuola – (Il Mulino, 1999);

un testo a scelta: D'Alessio M., Giacalone V., Applicazione del Metodo Mentoring USA/Italia nelle difficoltà di apprendimento – (in stampa) Gelli B., Mannarini T., Il Mentoring. Uno strumento contro la dispersione scolastica (Carocci) Tressoldi P., Vio C., Diagnosi dei disturbi dell'apprendimento scolastico (Erickson) Tressoldi P., Vio C., Trattamento dei disturbi dell'apprendimento (Erickson) Goleman D., Intelligenza Emotiva (RCS) Gordon T., Insegnanti Efficaci (Giunti)

Esame:

L'esame consta di un preaccertamento scritto e una prova orale, sugli argomenti trattati durante le lezioni.

Testi:

Da concordare con il docente.

Laboratorio di Orientamento, Tutoring e Strumenti di Formazione

Crediti: 4

Docente: prof. Maria D'Alessio

Programma:

Le attività del Laboratorio verranno svolte con la collaborazione del dott. Bognesi.

Il termine orientamento, utilizzato nella sua declinazione riflessiva (orientarsi), indica una azione che implica un processo psicologico, sociale e culturale che ciascun individuo attua per autodeterminarsi in ogni ambito per lui significativo, scolastico, professionale. Il particolare momento, caratterizzato da profondi cambiamenti sia del mercato del lavoro, che dell'offerta formativa, determinata dalle recenti riforme universitarie e dell'ordinamento scolastico, mette in evidenza l'importanza dell'azione di orientamento ed auto-orientamento, lungo tutto l'arco di vita. Il laboratorio si propone, dopo una panoramica introduttiva dei diversi modelli dell'orientamento presenti in letteratura, di approfondire la conoscenza di una serie di strumenti ed attività tra le più innovative nell'ambito dell'orientamento formativo. In particolare verranno approfondite: – la metodologia del bilancio di competenze; – l'educazione tra pari; – il tutoring; – il mentoring; – presentazione di schede di approfondimento e di alcuni test per l'orientamento.

Libri di testo:

Testo di riferimento: – Castelli, 2002, "Orientamento in età evolutiva". Eventuali ulteriori testi di approfondimento verranno indicati durante lo svolgimento delle lezioni.

Esame:

La modalità dell'esame è scritta.

Testi:

Per la disponibilità di tesi è necessario contattare il docente.

Laboratorio di Strumenti di Valutazione del Linguaggio
Crediti: 4

Docente: prof. Traute Taeschner

Programma:

Le attività del Laboratorio verranno svolte con la collaborazione della dott.ssa Sabine Pirchio.

Il laboratorio si propone di far acquisire allo studente conoscenze pratiche sugli strumenti di valutazione dello sviluppo delle abilità comunicative e del linguaggio e conoscenze teoriche sull'acquisizione e l'uso del linguaggio in età evolutiva. I contenuti vertono in particolare sullo sviluppo delle abilità comunicative nel bambino normale e patologico dalla nascita all'età scolare in differenti contesti di interazione. Saranno affrontati nel dettaglio diversi ambiti di competenza: la competenza comunicativa prelinguistica; la competenza lessicale; la competenza morfosintattica; la competenza narrativa; la competenza pragmatica; le abilità di lettoscrittura. Per ognuno dei suddetti aspetti sarà descritto almeno uno strumento di valutazione della comprensione e della produzione linguistica, per quanto riguarda i costrutti valutati e le modalità di somministrazione, di analisi e di interpretazione in chiave riabilitativa della prestazione del soggetto. Tale descrizione si avvarrà di esercitazioni pratiche individuali e di gruppo in aula con video, protocolli di valutazione compilati e simulazioni. Sarà proposta un'analisi dei protocolli valutativi che permetta da una parte la descrizione del profilo di competenza linguistica del soggetto, e dall'altra l'eventuale pianificazione di proposte riabilitative.

Libri di testo:

– VICARI S., CASELLI M.C. (a cura di) I disturbi dello sviluppo. Neuropsicologia clinica e ipotesi riabilitative. (24,00 euro). Bologna: Il Mulino, 2002. Capitoli: 1, 2, 3, 4, 5, 6. – Dispense relative alle prove strutturate analizzate a lezione.

Esame:

Sarà richiesta l'elaborazione di un lavoro pratico da concordare nel corso delle lezioni, da discutere nella prova orale insieme ai contenuti del libro di testo e delle dispense.

Tesi:

Argomenti: – la valutazione delle abilità pragmatiche – la valutazione delle abilità linguistiche in L2 – la valutazione e la riabilitazione linguistica

Obiettivi:

I laureati in questo corso di laurea specialistica devono acquisire: – un'avanzata preparazione negli ambiti teorici, tecnici ed operativi della psicologia relativi ai settori disciplinari e agli ambiti professionali definiti come "psicologia dinamica" e "psicologia clinica", nonché specifiche conoscenze di base negli altri settori della psicologia (in particolare la metodologia della ricerca e la psicologia dello sviluppo) e in settori scientifici affini, come la biologia, la psichiatria e le neuroscienze, nonché in alcune discipline linguistiche, storiche, filosofiche e pedagogiche; – le competenze per assumere la responsabilità di progettare e condurre interventi psicologico-clinici rivolti all'infanzia, all'adolescenza e alla famiglia per la prevenzione, la diagnosi e la valutazione, il sostegno psicologico e la riabilitazione con finalità terapeutiche; – le competenze per valutare gli esiti, la qualità e l'efficacia degli interventi suddetti; – la capacità di condurre tali interventi in piena autonomia professionale; – una conoscenza avanzata, in forma scritta e orale, di almeno una lingua dell'Unione Europea oltre l'italiano, nonché una conoscenza degli strumenti informatici e della comunicazione telematica negli ambiti specifici di competenza.

Sbocchi:

Al laureato specialista, previo superamento dello specifico esame di Stato per l'abilitazione all'esercizio della professione, spetterà il titolo di Psicologo. I laureati in Psicologia dinamica e clinica dell'infanzia, dell'adolescenza e della famiglia, potranno esercitare funzioni di elevata responsabilità nelle organizzazioni e nei servizi diretti alla persona, ai gruppi e alle comunità. Potranno inoltre svolgere, previa iscrizione all'albo professionale, attività libero professionale in campo clinico nonché attività di consulenza presso enti pubblici e privati. In particolare potranno essere parte integrante delle équipes medico-psicologiche dei servizi di salute mentale e di riabilitazione dell'età evolutiva previsti dal Piano Nazionale di Azione e di Interventi per la tutela dei diritti e lo sviluppo dei soggetti in età evolutiva (Legge n. 451/97) e dal DPR 10.11.99 per la "Tutela salute mentale 1998-2000" (G.U. n. 274 del 22.11.99) e dal Progetto Obiettivo Materno-Infantile relativo al "Piano Sanitario Nazionale per il triennio 99-2000". Potranno inoltre operare nei servizi e nelle istituzioni sociali rivolte alla nascita e alla prima infanzia, all'adolescenza e alle famiglie multiproblematiche, quali: reparti pediatrici, –centri di fecondazione assistita, – consultori materno-infantile, adolescenziali e familiari. Infine potranno svolgere attività di valutazione, orientamento e prevenzione del rischio psicopatologico attraverso l'uso di specifiche tecniche di valutazione.

Percorso unico

L'organizzazione didattica su base biennale del Corso di Laurea Specialistica in Psicologia dinamica e clinica dell'infanzia, dell'adolescenza e della famiglia si articola in relazione a specifici obiettivi formativi: Primo Anno: nel primo anno di corso verrà sviluppata preminentemente la formazione in ordine all'acquisizione di metodologie e tecniche di intervento clinico e all'approfondita conoscenza di strumenti e test utili per la valutazione dello sviluppo infantile e del rischio psicopatologico; verranno sviluppate tecniche per l'intervento individuale e di gruppo rivolte a bambini, ad adolescenti, a giovani adulti, alle coppie e alle famiglie nelle diverse fasi del ciclo di vita. Secondo Anno: nel secondo anno di corso la formazione riguarderà l'approfondimento delle conoscenze relative alla pianificazione degli interventi nei suddetti ambiti, alla formulazione di ipotesi diagnostiche, alla progettazione di interventi e alla valutazione della loro efficacia.

Riconoscimento dei crediti: La laurea specialistica in "Psicologia dinamica e clinica dell'infanzia, dell'adolescenza e della famiglia" riconosce integralmente i 180 crediti ottenuti con la laurea triennale (Classe 34) in "Scienze e tecniche psicologiche della valutazione e consulenza clinica". I laureati di altri Corsi di Laurea potranno accedere al Corso di Laurea Specialistica in "Psicologia dinamica e clinica dell'infanzia, dell'adolescenza e della famiglia" laddove abbiano acquisito la quota di crediti formativi prescritti dalla Facoltà ai sensi dell'art. 5, comma 1 del D.M. 28.11.2000. Ciascun curriculum verrà valutato individualmente allo scopo di indicare allo studente i crediti eventualmente da acquisire per l'accesso al Corso di laurea specialistica. Il Corso di laurea specialistica ha durata biennale, al completamento del quale viene conseguito il titolo di Laureato Specialista in "Psicologia dinamica e clinica dell'infanzia, dell'adolescenza e della famiglia".

N.B. In ciascun anno di corso gli studenti possono anticipare fino a 20 crediti dell'anno di corso successivo.

Articolazione dell'offerta formativa

Attività	Crediti
Attività di base	8
Filosofia della Mente M-FIL05 – Nino Dazzi	4
Neurobiologia con elementi di Psicofarmacologia BIO/13 – Franco Mangia	4
Attività caratterizzanti	42
Elementi di Psicoterapia Individuale M-PSI08 – Renata Tambelli	4
Fondamenti di Psicologia Clinica M-PSI08 – Laura Carla Galante	4
Fondamenti di Psicologia Giuridica M-PSI05 – Carlo Serra	4
Laboratorio di Valutazione Testologica e Diagnosi M-PSI07 – Vittorio Lingiardi	2
Modelli e Tecniche del colloquio e del resoconto clinico M-PSI07 – Alessandra De Coro	4
Psicologia di Comunità e lavoro di gruppo M-PSI07 – Silvia Mazzoni	4
Psicologia Dinamica: modelli teorici e tecnica di ricerca e intervento M-PSI07 – Giovanni Jarvis	8
Psicopatologia dell'Adolescenza (c.a.) M-PSI07 – Massimo Ammaniti	4
Psicopatologia dell'Infanzia (c.a.) M-PSI07 – Massimo Ammaniti	4
Valutazione testologica e diagnosi M-PSI07 – Vittorio Lingiardi	4

Attività affini o integrative	6
Laboratorio di neurofisiopatologia dei processi mentali BIO-09 – Federico Allemand	2
Neurofisiopatologia dei processi mentali BIO-09 – Adriano Gentilomo	4
Attività a scelta dello studente	2
Attività a scelta dello studente	2
Altre attività formative	2
Lingua Tedesca – Thomas Hunefeldt	2

Attività di base

Attività caratterizzanti	32
Condizioni di Rischio nello Sviluppo del Linguaggio e della Comunicazione M-PSI04 – Antonella Devescovi	4
Laboratorio di Analisi dei Dati M-PSI09 – Anna Paola Ercolani	2
Laboratorio di Ricerca e Intervento sulla Famiglia M-PSI07 – Marisa Malagoli Togliatti	2
Laboratorio di Valutazione del Linguaggio e della Comunicazione in Età Evolutiva M-PSI04 – Emiddia Longobardi	2
Laboratorio Ricerca e Intervento sulla Coppia M-PSI07 – Giulio Cesare Zavattini	2
Psicodinamica della Coppia con Elementi di Psicoterapia M-PSI07 – Giulio Cesare Zavattini	4
Psicodinamica della Famiglia con Elementi di Psicoterapia M-PSI07 – Marisa Malagoli Togliatti	4
Psicosomatica in Età Evolutiva M-PSI08 – Rita Cerutti	4
Psicoterapia Dinamica in Età Evolutiva M-PSI07 – Renata Tambelli	4
Tecniche di ricerca e analisi quantitativa e qualitativa dei dati M-PSI03 – Anna Paola Ercolani	4

Attività affini o integrative	4
Neuropsichiatria dell'Infanzia e dell'Adolescenza (c.a.) MED/39 – Vincenzo Guidetti	4

Attività a scelta dello studente	4
Attività a scelta dello studente	4

Altre attività formative	20
Prova Finale	14
Tirocinio	6

MODULI LIBERI

MODULI LIBERI	0
Processi cognitivi in relazione allo spazio ambientale M-PSI01 – Anna Maria Longoni	2
Psicologia e Psicoanalisi in Italia nel primo dopoguerra M-PSI01 – Adriano Ossicini	4

Filosofia della Mente

Crediti: 4

Docente: prof. Nino Dazzi

Programma:

Il corso si propone di illustrare le principali linee di riflessione sulle problematiche epistemologiche concernenti i più recenti sviluppi della psicologia, specie in tema di cognitivismo e delle sue articolazioni. Particolare attenzione sarà dedicata anche alla riflessione filosofica sugli eventi mentali.

Libri di testo:

1) G. Marraffa, *Filosofia della psicologia*, Laterza, Roma-Bari 2003. Euro 10,00 2) A. Paternoster, *Introduzione alla filosofia della mente*, Laterza, Roma-Bari 2003. Euro 15,00 3) *Letture di un testo a scelta fra i seguenti*: - A. Abrahamsen, W. Bechtel, G. Graham, *Menti, cervelli e calcolatori. Storia della scienza cognitiva*, Laterza, Roma-Bari 2004. Euro 20,00 - T. Crane, *Fenomeni mentali*, Cortina, Milano 2003. Euro 22,00 - J.R. Searle, *Il mistero della coscienza*, Cortina, Milano 1998. Euro 19,50

Esame:

L'esame è orale. Non è richiesta prenotazione.

Tesi:

Da concordare con il docente.

Neurobiologia con elementi di Psicofarmacologia

Crediti: 4

Docente: prof. Franco Mangla

Programma:

GENERALITA': Membrana plasmatica; trasporto attivo e passivo; canali ionici; pompe; potenziale di membrana a riposo; potenziale d'azione; sinapsi. Astrociti; oligodendrociti; cellule di Schwann; microglia; mielina. Recettori ionotropi e metabotropi; neurotrasmettitori; neuromodulatori; agonisti e antagonisti. Regolazione dei recettori canale. Struttura e funzioni dei recettori metabotropi; proteine G; secondi messaggeri.

IL SISTEMA SIMPATICO: distribuzione e funzioni dell'ortosimpatico e parasimpatico

IL SISTEMA COLINERGICO: sintesi, rilascio e degradazione dell'ACh; recettori nicotinici e muscarinici.

I SISTEMI NORADRENERGICO E DOPAMINERGICO: distribuzioni e funzioni; controllo extrapiramid. del movimento; Morbo di Parkinson. Sintesi delle catecolamine; VMAT e inibitori: Cromogranine; rilascio sinaptico delle catecolamine. Trasportatori retrogradi DAT, NAT e SERT; amfetamine, cocaina e MDMA (Ecstasy); tricclici; MAO e iMAO; la COMT.

IL SISTEMA SEROTONINERGICO: distribuzione e funzioni. Biosintesi e degradazione della serotonina; anoressizzanti e antidepressivi. I recettori 5-HT₃ e metabotropi della 5-HT.

IL SISTEMA GABAERGICO: distribuzione e funzioni. Biosintesi e metabolismo del GABA; GAD; il trasportatore vescicolare GAB; GABA-T. Distribuzioni, funzioni, agonisti e antagonisti dei recettori GABAB, GABAC e GABAA. Benzodiazepine; beta-carboline e derivati. I siti di legame per barbiturici, steroidi, etanolo e anestetici.

IL SISTEMA GLUTAMMATERGICO: funzioni; Glutaminasi; trasportatori vescicolare e di membrana (EAAT1-5) del glutammato. Struttura e proprietà dei recettori AMPA e Kainato; i recettori NMDA e loro agonisti e antagonisti (Mg²⁺, Zn²⁺; phencyclidina o

Libri di testo:

A richiesta dello studente, sono a disposizione alcune fotocopie per lo studio degli vari argomenti specifici dell'esame. Per alcune nozioni di carattere generale e introduttive al corso, lo studente farà riferimento a un qualunque testo di neurobiologia di base, quale, ad esempio: Purves D. et al. - *Neuroscienze* - Ed. Zanichelli - (Euro 51,00) Zigmund M.J. et al. - *Elementi di Neurobiologia* - Ed. Edises - (Euro 30,00), ecc.

Esame:

L'esame consiste in una prova orale. Per un proficuo studio del programma, si consiglia caldamente la frequenza alle lezioni. Ove possibile, durante il corso saranno organizzati dei seminari su argomenti da decidere, tenuti dagli studenti.

Tesi:

Sono disponibili tesi di laurea sia compilative che sperimentali su argomenti di neuroscienze.

Elementi di Psicoterapia Individuale

Crediti: 4

Docente: prof. **Renata Tambelli**

Programma:

Il corso si propone di fornire allo studente un'introduzione sui concetti fondamentali alla base della psicoterapia in un approccio psicologico clinico con una prospettiva teorica psicodinamica. A tale fine verranno trattati temi fondamentali quali quelli di invio, richiesta di terapia, inizio del trattamento, setting, modalità di colloquio, alleanza terapeutica, transfert e controtransfert ecc.; contestualizzando le principali questioni sia teoriche che operative riguardanti la materia all'interno del confronto fra modelli teorici.

Libri di testo:

-Ruszczyński S., Johnson S., LA PSICOTERAPIA PSICOANALITICA NELLA TRADIZIONE KLEINIANA, Boringhieri 2001, (Euro 18,59) -Frisch S., Hinshelwood R.D., Gauthier J.M. QUALE FUTURO PER LA PSICOTERAPIA PSICOANALITICA?, Boringhieri 2003, (Euro 19,50) -De Coro A., Andreassi S., LA RICERCA EMPIRICA IN PSICOTERAPIA, Carocci 2004, (Euro 8,50). Gli studenti del V.O. devono aggiungere alla bibliografia sopra indicata tre testi a scelta tra i seguenti: -Grasso M., PSICOLOGIA CLINICA E PSICOTERAPIA, Kappa, 1997; -Carli R., L'ANALISI DELLA DOMANDA, Giuffrè Editore; -Horowitz L., PSICOTERAPIA SU MISURA, Raffaello Cortina, 1998; -Roth A., Fonagy P., PSICOTERAPIE E PROVE DI EFFICACIA, Il Pensiero Scientifico Editore, 2002 (Euro 45,00)

Esame:

L'esame si svolgerà tramite prova scritta cui seguirà a distanza di una settimana la prova orale, per coloro che non si riterranno soddisfatti del voto ottenuto nello scritto. E' necessaria la prenotazione elettronica fino ad una settimana prima dell'esame

Testi:

Contattare il docente

Fondamenti di Psicologia Clinica

Crediti: 4

Docente: prof. **Laura Carla Galante**

Programma:

Nel corso delle lezioni si cercherà di introdurre i concetti basilari della psicologia clinica: contesto, relazione, diagnosi, sindromi e interventi. Verrà inoltre approfondito l'ambito di cura e di diagnosi in una struttura pubblica "day-hospital" in riguardo alla patologia psicotica cronica.

Libri di testo:

M. Malagoli Togliatti, U. Telfener, Dall'individuo al sistema Bollati, Boringhieri CAP. 3-4-5-7-8-9-14-15-16-18 L.C. Galante, P. Michelis, La famiglia e l'individuo tra mito e narrazione. Modello d'intervento integrato nella terapia delle psicosi. FRANCO ANGELI, Milano

Esame:

Modalità scritta

Testi:

Contattare il docente

Laboratorio di Valutazione Testologica e Diagnosi

Crediti: 2

Docente: prof. **Vittorio Lingiardi**

Programma:

Lo scopo di questo laboratorio è di illustrare la struttura e le possibilità applicative di due strumenti: la **Shedler Westen Assessment Procedure (SWAP-200)** per la valutazione della personalità e la **Defense Mechanism Rating Scale (DMRS, di J.C.Perry)** per la valutazione dei meccanismi di difesa, con particolare riferimento all'area diagnostica dei disturbi della personalità. Verranno condotte esercitazioni pratiche su trascritti di colloqui e di sedute di psicoterapia.

Libri di testo:

– **Shedler J., Westen D., Lingiardi V. (2003). La valutazione della personalità con la SWAP-200.** Raffaello Cortina, Milano, euro 43,00. – **Lingiardi, V., Madeddu F. (2002), I meccanismi di difesa.** Raffaello Cortina, Milano, euro 33,00 (pp. 1-154; 155-223; 225-293; 321-338; ; 381-458; solo da leggere: 339-378).

Esame:

Scritto con possibilità di integrazione orale. E' obbligatoria la prenotazione via terminale.

Tesi:

Richiesta la conoscenza dell'inglese. I principali argomenti di tesi sono: 1) **Personalità e disturbi della personalità** 2) **Costrutti psicodinamici (meccanismi di difesa, relazioni oggettuali)**

Modelli e Tecniche del colloquio e del resoconto clinico

Crediti: 4

Docente: prof. **Alessandra De Coro**

Programma:

Le lezioni saranno dedicate, per una prima parte, all'inquadramento storico del colloquio clinico come strumento psicodiagnostico, secondo diversi modelli teorici. Nella seconda parte del corso, saranno discussi i principi tecnici della conduzione del colloquio psicodinamico nei diversi setting istituzionali e la relazione fra tecnica del colloquio e tecnica del resoconto clinico. Nell'ultima parte del corso, infine, saranno esemplificati i parametri di osservazione e di valutazione del colloquio attraverso la discussione di materiale clinico.

Libri di testo:

Gruppo OPD, **Diagnosi psicodinamica operazionalizzata.** Masson, Milano 2002. Euro 17,00. **Othmer E., Othmer S.C., L'intervista clinica del DSM-IV-R.** R. Cortina, Milano 2004. Euro 35,50. Per esercitazione: **Amadei G., De Coro A. et al., La comprensione clinico-dinamica del colloquio. Una guida.** Libreria Cortina, Milano 2003. Euro 22,50.

Esame:

L'esame consiste in un compito scritto, in cui viene richiesta l'applicazione delle competenze acquisite alla formulazione di un caso sulla base di un colloquio diagnostico; successivamente lo studente dovrà sostenere un colloquio orale, dimostrando una conoscenza relativamente ampia e articolata del programma. E' richiesta la prenotazione entro 15 giorni prima dell'appello.

Tesi:

Le tesi saranno assegnate, secondo la disponibilità della docente, su temi da concordare.

Psicologia di Comunità e lavoro di gruppo

Crediti: 4

Docente: prof. **Silvia Mazzoni**

Programma:

Dopo un'introduzione al Modello Ecologico dello Sviluppo di Bronfenbrenner, utile a contestualizzare l'organizzazione dei servizi psico-sociali, verranno studiati alcuni modelli organizzativi degli interventi effettuati nell'ottica della psicologia di comunità. Agli studenti che parteciperanno alle lezioni verranno illustrate alcune innovazioni nel campo delle politiche sociali, quali i Centri per la Famiglia, anche tramite materiale bibliografico non in commercio. Per quanto riguarda l'intervento dello psicologo nel contesto dei servizi psicosociali, verrà illustrato il metodo utile all'attivazione delle risorse nella rete delle relazioni significative dell'individuo. Alcune metodiche di lavoro di gruppo verranno studiate attraverso esperienze pratiche.

Libri di testo:

Bronfenbrenner U., Ecologia dello sviluppo umano, Il Mulino, 1986, € 18.00 Farnescato D., Putton A., Cudini S., Strategie per un'educazione socio-affettiva dalla materna alla media inferiore, Carocci, Roma 2003 € 9.30

Esame:

Orale. Possibilità di pre-accertamenti per chi frequenta le lezioni.

Tesi:

1- I Centri per la Famiglia 2- Interventi psicologici nei Nidi e nelle Scuole per l'Infanzia 3- Valutazione delle risorse ambientali per l'infanzia, l'adolescenza e la famiglia nella rete dei servizi offerti da Enti Locali e ASL

Psicologia Dinamica: modelli teorici e tecnica di ricerca e intervento

Crediti: 8

Docente: prof. **Giovanni Jervis**

Programma:

Trattandosi di insegnamento avanzato (laurea spec.) il programma d' esame comprende sia nozioni generali di psicologia dinamica, sociale e dell' infanzia sia le nozioni più attinenti ai rapporti con la psicologia clinica. In più, comprende le nozioni specificamente trattate nel corso delle lezioni (1° semestre, 2 moduli). Si suppone che, come nozioni preliminari generali, lo studente conosca già i fondamenti e la storia della psicologia dinamica a indirizzo psicoanalitico (Freud, allievi e discendenti, scuole freudiane, Jung, ecc.) e sappia collocare gli autori, le idee e le scuole psicodinamiche a indirizzo psicoanalitico sia nel tempo (vari decenni del '900) sia nello spazio (autori continentali, britannici, statunitensi, ecc.). Si dà per scontata una buona familiarità con le teorie del transfert e controtransfert, e con il concetto di difesa. Inoltre sono necessarie buone nozioni di psicologia generale (coscienza, autocoscienza, intenzionalità, comportamenti finalizzati, stati disposizionali ed emozioni, motivazioni in generale, ecc.), nozioni di psicologia infantile (autocoscienza, sviluppo affettivo) e quelle nozioni di psicologia sociale che sono di competenza psicodinamica, come la teoria dell' attribuzione causale, l' analisi motivazionale, i problemi relazionali relativi alla razionalizzazione (come per es. la gestione della dissonanza cognitiva ecc.). Il corso di lezioni verterà: a) sui contributi della psicologia darwiniana alla psicologia dinamica; b) su temi clinici relativi ai rapporti fra sistema delle difese e disturbi della personalità.

Libri di testo:

Il testo elementare 'Psicologia Dinamica' di G. Jervis pubblicato dal Mulino (16 euro) costituisce la traccia di base per lo sviluppo del programma d' esame. Un qualsiasi scritto di Freud di una certa importanza, anche non lungo, può essere uno dei riferimenti culturali più 'storici'. Verranno fornite fotocopie di articoli e saggi. Altri testi verranno concordati con gli studenti a lezione, anche in base alla loro preparazione precedente.

Esame:

Orale; non occorre prenotazione.

Tesi:

Contattare il docente

Psicopatologia dell'Adolescenza (c.a.)

Crediti: 4

Docente: prof. Massimo Ammaniti

Programma:

L'insegnamento è indirizzato ad approfondire i quesiti diagnostici e i limiti delle classificazioni nosografiche in adolescenza tenendo presente i più recenti orientamenti della psicopatologia dello sviluppo e i sistemi diagnostici più attuali. Successivamente vengono illustrati i quadri clinici più significativi nell'adolescenza basati sia su criteri clinici che emergono dai sistemi diagnostici più rilevanti come il DSM-IVTR e l'ICD-10 sia sui contributi che emergono dalla psicoanalisi e dalla psicologia dello sviluppo.

Libri di testo:

Ammaniti M. (a cura di) – Manuale di psicopatologia dell'adolescenza – Cortina Editore – Milano – (Euro 34,50)

Esame:

L'esame viene fatto oralmente e non richiede prenotazione.

Tesi:

Si richiede preliminarmente allo studente di aver superato positivamente l'esame di Psicopatologia e di conoscere adeguatamente l'inglese. Le aree delle tesi riguardano: l'attaccamento e la psicopatologia in adolescenza.

Psicopatologia dell'Infanzia (c.a.)

Crediti: 4

Docente: prof. Massimo Ammaniti

Programma:

L'insegnamento è indirizzato ad approfondire i quesiti diagnostici relativi all'infanzia tenendo presente i più recenti orientamenti della psicopatologia dello sviluppo e i sistemi diagnostici più attuali. Successivamente vengono illustrati i quadri clinici più significativi nel campo dell'infanzia tenendo presente sia i criteri clinici che emergono dai sistemi diagnostici (0-3; DSM-IVTR) sia i contributi che emergono dall'"Infant Research" e dalla psicoanalisi infantile.

Libri di testo:

Ammaniti M. (a cura di) – Manuale di psicopatologia dell'infanzia – Cortina Editore – Milano 2001 (Euro 27,89).

Esame:

L'esame viene fatto oralmente e non richiede prenotazione.

Tesi:

Si richiede preliminarmente allo studente di aver superato positivamente l'esame di psicopatologia e di conoscere adeguatamente l'inglese. Le aree delle tesi riguardano: la genitorialità, l'attaccamento e la psicopatologia infantile.

Valutazione testologica e diagnosi

Crediti: 4

Docente: prof. Vittorio Lingiardi

Programma:

Il corso si propone di illustrare il processo valutativo che conduce alla formulazione diagnostica, adeguando la complessità dell'osservazione clinica all'uso di strumenti validi e attendibili. Nell'ambito della classificazione proposta dal DSM-IV (Asse I e Asse II), saranno in particolare illustrati i seguenti strumenti diagnostici: SWAP-200 e DMRS.

Libri di testo:

– Shedler J., Westen D., Lingiardi V. (2003). La valutazione della personalità con la SWAP-200. Raffaello Cortina, Milano, euro 43,00. – Lingiardi, V., Madeddu F. (2002). I meccanismi di difesa. Raffaello Cortina, Milano, euro 33,00 (pp. 1-154; 225-293; 321-338; 381-458; solo da leggere: 339-378).

Esame:

Scritto con possibilità di integrazione orale. E' obbligatoria la prenotazione via terminale.

Tesi:

Richiesta la conoscenza dell'inglese. I principali argomenti di tesi sono: 1) Personalità e disturbi della personalità 2) Costrutti psicodinamici (meccanismi di difesa, relazioni oggettuali) 3) Valutazione della psicoterapia e alleanza terapeutica 4) Identità sessuale e di genere

Laboratorio di neurofisiopatologia dei processi mentali

Crediti: 2

Docente: prof. Federico Allemand

Programma:

Basi fisiopatologiche di:– disturbi psichici secondari a patologia psichiatrica materna in gravidanza e puerperio;– epilessia e sindromi simil-epiletiche;– disturbo Generalizzato dello Sviluppo;– disturbi dell'umore;– disturbi d'ansia;– disturbo Ossessivo Compulsivo;– ADHD;– schizofrenia in adolescenza;– ritardo Mentale;– disturbi delle condotte vegetative.

Libri di testo:

Kandel ER, Schwartz JH, Jessell TM – Principi di Neuroscienze – Ed. Ambrosiana. Guareschi Cazzulo A. – Neurologia e Psichiatria dello Sviluppo – McGraw-hill.

Esame:

Colloquio orale.

Tesi:

Inerenti la neuropsichiatria infantile.

Neurofisiopatologia dei processi mentali

Crediti: 4

Docente: prof. **Adriano Gentilomo**

Programma:

Rapide note dell'evoluzione filogenetica del Sistema Nervoso, fino all'encefalizzazione. L'organizzazione Funzionale Cerebrale dell'uomo, secondo il modello di Luria. Il Sistema Limbico nel contesto della funzione emozionale.

Libri di testo:

Testo consigliato: il testo di neurofisiologia di LUCCHI G. Il Prof. riceve al lunedì dalle 16.00 alle 18.30 in stanza 5 o in lab 2T al II piano tel. 0649917598 (non per comunicazioni di segreteria) e mail: adriano.gentilomo@uniroma1.it (solo per argomenti di studio e non di segreteria)

Esame:

Scritto. Items a risposta multipla (quattro risposte di cui una sola corretta)

Tesi:

tesi laurea breve: di tipo bibliografico sul correlati eeg delle abilità cognitive; 2 anni (circa); inglese, statistica e uso del computer (fogli elettronici, videoscrittura).

Lingua Tedesca

Crediti: 2

Docente: prof. **Thomas Hunefeldt**

Programma:

Titolo del corso: Introduzione alla lettura di testi scientifici in lingua tedesca Il corso si propone di fornire le basi linguistiche per la lettura di testi scientifici in lingua tedesca e non presuppone alcuna conoscenza del tedesco.

Libri di testo:

– Maria Böhmer, Ursula Zoepffel Tassinari: **Il tedesco scientifico. Wissenschaftsdeutsch. Corso di lettura**, Roma: Bulzoni Editore 1997 (ca. 15 Euro) – Dizionario tedesco/italiano, italiano/tedesco

Esame:

Esame scritto

Tesi:

non prevista

Condizioni di Rischio nello Sviluppo del Linguaggio e della Comunicazione
Crediti: 4

Docente: prof. Antonella Devescovi

Programma:

Obiettivi fondamentali; far conoscere agli studenti le principali tematiche dello sviluppo comunicativo e linguistico, con particolare attenzione agli approcci e alle applicazioni più recenti in campo diagnostico e clinico. **Contenuti:** acquisizione del linguaggio in condizioni tipiche e atipiche. Principali teorie sull'acquisizione del linguaggio. Valutazione dello sviluppo linguistico e dei suoi precursori. Condizioni di rischio nello sviluppo comunicativo, lessicale, grammaticale e pragmatico. Il deficit comunicativo nell'autismo. Disturbi specifici del linguaggio. Disturbi di comprensione e disturbi espressivi. Diagnosi e prevenzione dei disturbi del linguaggio e della comunicazione. **Attività proposte** agli studenti: durante il corso verranno proposte specifiche applicazioni, come l'uso di questionari rivolti ai genitori (QSCL) e la valutazione dello sviluppo comunicativo e lessicale attraverso prove standardizzate (PCR, PPVT-R).

Libri di testo:

Camaioni L. (a cura di) – Psicologia dello sviluppo del linguaggio – Il Mulino – Bologna 2001 – (Euro 20,66). Frasson S., Lena L. – Diagnosi precoce e prevenzione dei disturbi del linguaggio e della comunicazione. Strumenti di valutazione – Edizioni Del Cerro – Tirrenia 1995 – (Euro 12,91).

Esame:

Compto scritto su argomenti dei libri di testo. La verbalizzazione è riservata agli studenti che superano la prova scritta. Lo studente che si prenota è tenuto a conservare il codice univoco di prenotazione quale certificazione dell'avvenuta prenotazione sul sito. Il codice verrà richiesto dal docente al momento di sostenere l'esame.

Tesi:

Gli studenti interessati a svolgere un lavoro di tesi sono invitati a contattare il docente nell'orario di ricevimento. Argomenti: sviluppo comunicativo e linguistico, strumenti di valutazione della comunicazione e del linguaggio, condizioni di rischio per lo sviluppo del linguaggio.

Laboratorio di Analisi dei Dati
Crediti: 2

Docente: prof. Anna Paola Ercolani

Programma:

Il laboratorio si propone di offrire allo studente un'introduzione pratica alle principali tecniche di analisi dei dati quantitativi e qualitativi in psicologia dinamica. Gli argomenti trattati saranno: l'analisi della varianza, l'analisi fattoriale, la regressione multipla e l'analisi dei dati nel caso singolo.

Libri di testo:

Gallucci M., Perugini M., Leone L. – Navigare in SPSS per Window – Kappa – Roma 1996 – (Euro 14,00).

Esame:

Per sostenere l'esame del Laboratorio di Analisi dei Dati è indispensabile aver superato l'esame di Tecniche di Ricerca e Analisi Qualitative e Quantitative dei Dati. L'esame consiste in un'elaborazione di dati mediante l'uso del programma SPSS.

Tesi:

Non vengono assegnate tesi

Laboratorio di Ricerca e Intervento sulla Famiglia

Crediti: 2

Docente: prof. Marisa Malagoli Togliatti

Programma:

Il corso prevede la possibilità di individuare i principali problemi di metodo e le relative tecniche per l'osservazione delle dinamiche familiari secondo una prospettiva evolutiva: intervista sulla storia familiare basata sul genogramma e sull'ecomappa, osservazione diretta dei modelli interattivi familiari, utilizzazione del modello pragmatico elementare, del modello strutturale e del modello strategico. Connessioni tra l'osservazione del gioco triadico di Iosanna e i modelli sistemici. La Prof.ssa Malagoli Togliatti riceve il mercoledì mattina dalle 9,00 alle 10,00 nella stanza numero 6, primo piano. Telefono: 06/49917622-E-Mail:marisa.malagoli@uniroma1.it

Libri di testo:

Watzlawick P., Beavin J., Jackson D.D. - (1974) - Pragmatica della comunicazione umana - Astrolabio, Roma (Euro 18); Minuchin S. - (1974) - Famiglie e terapia della famiglia - Astrolabio, Roma (Euro 15); Mazzoni S., Tafà M. - (2003) - Appunti di tecniche di osservazione delle relazioni familiari - Kappa, Roma (euro 14,00).

Esame:

Oltre l'esame orale saranno favorite prove di valutazione pratiche attraverso l'utilizzazione degli strumenti appresi nel corso delle esercitazioni di laboratorio; è richiesta la prenotazione ed è previsto durante lo svolgimento del corso un esonero.

Tesi:

Gli argomenti su cui può essere assegnata la tesi riguardano: separazione e divorzio, dinamiche familiari e di coppia, psicopatologia individuale e familiare, tutela del minore, interventi di sostegno alla genitorialità.

Laboratorio di Valutazione del Linguaggio e della Comunicazione in Età Evolutiva

Crediti: 2

Docente: prof. Emiddia Longobardi

Programma:

Il laboratorio intende fornire conoscenze procedurali in merito alla valutazione della capacità di comunicazione orale in età scolare, sia in riferimento allo sviluppo tipico che atipico (Disturbi di Apprendimento e di Linguaggio). Strumento: Prova di Comunicazione Referenziale - PCR. Attività proposte agli studenti: - Esercitazioni di codifica di materiale audiovisivo. Compilazione di protocolli di codifica. - Esercitazioni individuali e di gruppo sulla somministrazione della PCR.

Libri di testo:

- Camaioni, L., Ercolani, A.P., Lloyd, P. "PCR-Prova di Comunicazione Referenziale-Manuale". OS, 1995. - Riccio, M. 1998, "Comunicazione referenziale e Disturbo Specifico di Apprendimento (DSA): confronto tra bambini con DSA e bambini normali in età scolare". Psicologia Clinica dello Sviluppo, 2, 271-302. - Penge, R., Riccio, M., Aureli, T., Camaioni, L., Levi, G. 2001 "Comunicazione referenziale e strategie metacognitive in soggetti con DSA". Psych. Infanzia e Adolescenza, 68, 1, 65-74.

Esame:

Colloquio orale destinato a valutare le capacità acquisite dagli studenti nello strumento presentato.

Tesi:

Contattare il docente

Laboratorio Ricerca e Intervento sulla Coppia

Crediti: 2

Docente: prof. **Giulio Cesare Zavattini**

Programma:

Obiettivo del Laboratorio è di addestrare al colloquio ed alla consultazione con le coppie all'interno di una prospettiva dinamica e della teoria dell'attaccamento che porti alla capacità di sapere osservare, ipotizzare e costruire una diagnosi in termini intersoggettivi. Nell'ambito delle attività del laboratorio, che verranno svolte con la collaborazione della dott.ssa A. Santona, verranno proposti specifici approfondimenti pratici relativi alla "consultazione congiunta" con la coppia ed alla "consultazione con i singoli partner" con particolare riferimento alla CRI (Current Attachment Interview, J. Crowell) e al test Family Life Space.

Libri di testo:

Libri di testo F. Grier (a cura di), *Brevi incontri con le coppie*, Roma, Borla. – C. Gozzoli, G. Tamazza, *Family life space. Un'analisi metrica del disegno*, Milano, Angeli. – Saranno inoltre indicate agli studenti del corso alcuni articoli relativi ad interviste e questionari sull'attaccamento rispetto alla coppia.

Esame:

Per l'esame viene richiesto la preparazione di una tesina che riguarderà la somministrazione e valutazione di un'intervista e di questionari relativi all'attaccamento adulto nelle relazioni di coppia.

Test:

Tesi di laurea Si richiede agli studenti di conoscere adeguatamente l'inglese.

Psicodinamica della Coppia con Elementi di Psicoterapia

Crediti: 4

Docente: prof. **Giulio Cesare Zavattini**

Programma:

Il corso ha come obiettivo quello di delineare i presupposti teorici di una teoria e di una tecnica clinica intersoggettiva delle relazioni di coppia con particolare riferimento alla prospettiva dinamica ed alla teoria dell'attaccamento. Gli argomenti trattati nel corso saranno: le radici della reciprocità e dell'intimità, gli affetti, l'identità ed il "senso del Noi", modelli operativi interni ed enactment, la genitorialità, la coniugalità, attaccamento sicuro ed insicuro nelle relazioni di coppia. Saranno inoltre discusse le situazioni più frequenti della psicopatologia delle relazioni di coppia ed illustrate la logica del setting e della psicoterapia.

Libri di testo:

a) D. Norsa, G.C. Zavattini, *Intimità e collusione. Teoria e tecnica della psicoterapia psicoanalitica di coppia*, Milano, Raffaello Cortina Editore. b) a scelta: H. Dicks, *Tensioni coniugali*, Borla, Roma oppure Ch. Clulow (a cura di), *Attaccamento adulto e psicoterapia di coppia*, Roma, Borla come lettura si consiglia inoltre: B. Beebe, F.M. Lachman, *Infant research e trattamento degli adulti. Un modello sistemico-diadico delle interazioni*, Milano, Raffaello Cortina Editore. L. Carli (a cura di), *Attaccamento rapporto di coppia*, Milano, Raffaello Cortina Editore.

Esame:

L'esame è orale, è necessario prenotarsi almeno 15 giorni prima.

Test:

Si richiede agli studenti di conoscere adeguatamente l'inglese. Le aree di ricerca riguardano la valutazione delle relazioni di coppia e la psicopatologia di coppia con particolare riferimento alla teoria ed agli strumenti di valutazione che riguardano l'attaccamento adulto.

Psicodinamica della Famiglia con Elementi di Psicoterapia

Crediti: 4

Docente: prof. **Marisa Malagoli Togliatti**

Programma:

Il programma verte sui principali concetti di matrice sistemico-relazionale relativi alle dinamiche nelle famiglie "normali" e "disfunzionali". Una particolare attenzione è data alle implicazioni cliniche delle trasformazioni più significative di cui le famiglie sono state protagoniste negli ultimi decenni. Vengono indagate le dinamiche legate al ciclo di vita delle famiglie separate e ricostituite. L'esame verte sulla discussione dei testi e degli argomenti approfonditi a lezione e nei seminari. La Prof.ssa Malagoli Togliatti riceve il mercoledì mattina dalle 9,00 alle 10,00 nella stanza numero 6, primo piano. Telefono: 06/49917622 - E-Mail: marisa.malagoli@uniroma1.it

Libri di testo:

Malagoli Togliatti M., Angrisani P., Barone M., (2000) - **La psicoterapia con la coppia: strumenti per pensare**-Franco Angeli, Milano, (Euro 21,00) Malagoli Togliatti M., Cotugno A. (1996) **Psicodinamica delle relazioni familiari**. Il Mulino, Bologna (euro 14,80). A scelta: Malagoli Togliatti M., Lubrano A. (2002)- **Dinamiche relazionali e ciclo di vita della famiglia** - Il Mulino - (Euro 14,50) Watzlawick P. et al., (1976), **Change**, Astrolabio, Roma (Euro 13).

Esame:

orale o scritto oltre le 50 prenotazioni; è richiesta la prenotazione ed è previsto durante lo svolgimento del corso un esonero.

Tesi:

Gli argomenti su cui può essere assegnata la tesi riguardano: separazione e divorzio, dinamiche familiari e di coppia, psicopatologia individuale e familiare, tutela del minore, interventi di sostegno alla genitorialità.

Psicosomatica In Età Evolutiva

Crediti: 4

Docente: prof. **Rita Cerutti**

Programma:

Il corso si propone di fornire agli studenti una conoscenza dei concetti fondamentali della psicosomatica in età evolutiva riflettendo sui principali modelli interpretativi e sugli attuali orientamenti della ricerca. Saranno, inoltre, illustrati e approfonditi alcuni quadri clinici che meglio corrispondono alla definizione di disturbo psicosomatico e che raccolgono il consenso dei principali studiosi in questo campo.

Libri di testo:

- Caratelli T., Lanza A., **Corpo e Mente. Studi clinici sulla patologia psicosomatica in età evolutiva**. Borla, Roma, 1998, (euro 20,50). - Winnicott D.W., **Dalla pediatria alla psicoanalisi**. Martinelli, Firenze, seconda ed. 1991, (euro 19,50). Durante il corso sarà suggerita la lettura di articoli scientifici inerenti l'insegnamento.

Esame:

L'esame è orale. Gli studenti devono effettuare la prenotazione elettronica entro sette giorni dalla data dell'appello.

Tesi:

Per l'assegnazione delle tesi di laurea gli studenti sono invitati a mettersi in contatto con la docente durante l'orario di ricevimento.

Psicoterapia Dinamica In Età Evolutiva

Crediti: 4

Docente: prof. **Renata Tambelli**

Programma:

Il corso si propone di offrire una panoramica dei principali modelli di psicoterapia infantile, con particolare attenzione agli interventi psicodinamici brevi con genitori, bambini e adolescenti. Verranno quindi analizzati e messi a confronto le principali correnti della psicoanalisi infantile, discutendo in modo particolare il problema della scelta del trattamento, sottolineando l'importanza dell'assessment e della diagnosi in età evolutiva. Particolare rilievo verrà riservato alla discussione del setting, del transfert e del controtransfert, nonché del rapporto fra terapeuta e genitori. Verrà inoltre discussa la valutazione dell'efficacia degli interventi psicoterapeutici. L'obiettivo del modulo è quello di mettere in grado gli studenti di conoscere i modelli teorici alla base degli interventi psicoterapeutici in età evolutiva, e di cogliere le differenze. A questo fine, nel corso delle lezioni, verrà discusso materiale clinico relativo al trattamento con bambini e adolescenti

Libri di testo:

Tsiandis, J. *Il lavoro con i genitori: la psicoterapia psicoanalitica con i bambini e gli adolescenti*, Borla, Roma 2002 (E 18,50) Un testo a scelta tra i seguenti: Lanyado M., Horne A (2003) *Manuale di psicoterapia dell'infanzia e dell'adolescenza. Approcci psicoanalitici*, Franco Angeli, (E 28) Bleiberg E.(2004) *Il trattamento dei disturbi di personalità nei bambini e negli adolescenti*, Fioriti (E 32)

Esame:

L'esame è orale e consiste in un colloquio in cui lo studente dovrà dimostrare di essere in grado di discutere criticamente i due testi sopra indicati

Tesi:

Contattare il docente

Tecniche di ricerca e analisi quantitativa e qualitativa dei dati

Crediti: 4

Docente: prof. **Anna Paola Ercolani**

Programma:

Il corso si propone di offrire allo studente un'introduzione alle tecniche di ricerca e all'analisi dei dati quantitativi e qualitativi in psicologia dinamica. Gli argomenti trattati saranno tra l'altro: i disegni di ricerca; la verifica dell'ipotesi; le tecniche statistiche non parametriche, l'analisi della varianza, l'analisi fattoriale, la classificazione, la regressione multipla, l'analisi discriminante, i modelli log-lineari e lo studio del caso singolo.

Libri di testo:

Ercolani A.P., Areni A., Leone L. – *Statistica per la psicologia Vol.II – Statistica inferenziale e analisi dei dati – Il Mulino – Bologna 2002 – (Euro 16,50)*. Il capitolo sull'analisi della varianza. Areni A., Ercolani A.P., Scalisi G.T. – *Introduzione all'uso della statistica in psicologia – LED – Milano 1994 – (Euro 16,50)*. Antonucci G., *Dispense sul caso singolo Per approfondimento si può consultare il volume: Barbaranelli C. – Tecniche di analisi dei dati – LED – Milano 2003*

Esame:

L'esame consiste in un accertamento scritto costituito da una prova con 30 domande a scelta multipla.

Tesi:

Le tesi di laurea vengono assegnate su argomenti attinenti gli strumenti di misura in psicologia e/o con elaborazione di dati raccolti.

Sono previsti i seguenti percorsi formativi:

- Programmazione e valutazione dell'intervento riabilitativo
- Percorso Sperimentale

Obiettivi:

Gli obiettivi formativi del corso di laurea specialistica in Diagnosi e Riabilitazione dei Disturbi Cognitivi fanno riferimento ai seguenti ambiti di intervento professionale: psicobiologia, psicofisiologia e neuroscienze cognitive; psicologia dello sviluppo; psicologia dell'istruzione e della formazione; psicologia clinica; psicologia della salute.

Competenze:

I laureati nel corso di laurea specialistica in Psicologia: "Diagnosi e Riabilitazione dei Disturbi Cognitivi", (articolata in due percorsi: a) programmazione e valutazione dell'intervento riabilitativo; b) percorso sperimentale), devono acquisire: o un'avanzata preparazione in più ambiti teorici, progettuali e operativi della psicologia; o una conoscenza specialistica dei disturbi cognitivi, in relazione ai sintomi, ai metodi e i criteri diagnostici e al legame tra sintomi e alterazioni funzionali e morfologiche del sistema nervoso centrale; o una conoscenza specialistica delle diverse tecniche riabilitative utilizzabili nella terapia dei disturbi cognitivi; o capacità di utilizzare tali conoscenze per progettare e coordinare, in piena autonomia professionale, interventi riabilitativi mirati ai disturbi cognitivi; o capacità di comprendere e valutare i risultati sperimentali degli ambiti disciplinari che si occupano dello studio dei processi cognitivi normali e patologici; o capacità di comprendere e utilizzare metodiche di ricerca clinica e sperimentale applicabili allo studio delle funzioni cognitive; o capacità di Interagire con il personale addetto agli interventi riabilitativi in ambito sanitario (pubblico e privato), sociale e scolastico; o capacità di valutare la qualità e l'efficacia degli interventi; o i principali strumenti informatici e della comunicazione telematica negli ambiti specifici di competenza; o una conoscenza avanzata, in forma scritta e orale, di almeno una lingua dell'Unione Europea oltre l'italiano, con riferimento anche ai lessici disciplinari. Al termine del corso di studi il laureando specialista dovrà avere acquisito specifiche competenze nell'ambito della ricerca sperimentale in psicologia, in neuroscienze cognitive e in psicobiologia e nell'ambito della metodologia e della valutazione dell'intervento riabilitativo dei disturbi cognitivi.

Sbocchi:

Al laureato specialista, previo superamento dello specifico esame di Stato per l'abilitazione all'esercizio della professione, spetterà il titolo di Psicologo. Gli psicologi laureati nel corso di laurea specialistica: "Diagnosi e Riabilitazione dei Disturbi Cognitivi" potranno esercitare funzioni di elevata responsabilità nelle organizzazioni e nei servizi diretti alla persona, ai gruppi e alle comunità (scuola, sanità, pubblica amministrazione). Potranno inoltre svolgere attività libero-professionale in campo clinico, nonché attività di consulenza presso enti pubblici e privati. Potranno inoltre accedere ai percorsi formativi che preparano all'attività di ricerca nei seguenti ambiti: neuropsicologia; neuroscienze cognitive; psicobiologia; psicofarmacologia; psicofisiologia.

Percorso Programmazione e valutazione dell'intervento riabilitativo

L'organizzazione didattica su base biennale del Corso di Laurea Specialistica In Diagnosi e Riabilitazione dei Disturbi Cognitivi si articola in relazione a specifici obiettivi formativi: Primo Anno: nel primo anno di corso verrà sviluppata preminentemente la formazione in ordine all'acquisizione di metodologie e tecniche di ricerca sperimentale in psicologia, neuroscienze cognitive, psicofisiologia e psicobiologia e alla approfondita conoscenza di strumenti e test utili per la diagnosi differenziata dei disturbi cognitivi (es.: di percezione, di apprendimento, di linguaggio). Secondo Anno: nel secondo anno di corso la formazione riguarderà l'approfondimento delle conoscenze relative alla pianificazione degli esperimenti nei suddetti ambiti disciplinari, all'analisi e all'elaborazione dei dati delle ricerche, alla formulazione delle ipotesi diagnostiche e alla valutazione dell'efficacia delle tecniche di intervento e di recupero dei disturbi cognitivi. Ai fini indicati il curriculum del corso di laurea specialistica prevede circa 45 crediti in attività di laboratorio, esperienze applicative in situazioni reali o simulate e tirocinio.

Riconoscimento dei crediti: La laurea specialistica in "Diagnosi e Riabilitazione dei Disturbi Cognitivi" riconosce integralmente i 180 crediti ottenuti con la laurea triennale (Classe 34) in "Scienze e tecniche psicologiche per l'analisi dei processi cognitivi normali e patologici" e "Scienze psicologiche applicate" della Facoltà di Scienze della Formazione dell'Università de L'Aquila. I laureati di altri Corsi di Laurea potranno accedere al Corso di laurea Specialistica in "Diagnosi e Riabilitazione dei Disturbi Cognitivi" a condizione che abbiano avuto un riconoscimento di almeno 120 crediti e che siano disponibili ad assumere i debiti formativi che saranno loro assegnati. Il Corso di laurea specialistica ha durata biennale, al completamento del quale viene conseguito il titolo di Laureato Specialista in "Diagnosi e Riabilitazione dei Disturbi Cognitivi".

N.B. In ciascun anno di corso gli studenti possono anticipare fino a 20 crediti dell'anno di corso successivo.

Articolazione dell'offerta formativa

	CREDITI
Attività di base	24
Laboratorio Psicologia dell'Handicap e dei Disturbi dell'Apprendimento M-PSI/01 – Anna Maria Judica	2
Metodi di Studio del caso Singolo M-PSI/03 – Gabriella Antonucci	4
Neurobiologia – o. a. BIO/13 – Maria Teresa Fiorenza	4
Psicologia dell'Handicap e dei Disturbi dell'Apprendimento M-PSI/01 – Pierluigi Zoccolotti	2
Psicomетria – corso avanzato M-PSI/03 – Anna Paola Ercolani	4
Valutazione psicologica dell'invecchiamento normale M-PSI/03 – Arturo Orsini	4
Valutazione psicologica dell'invecchiamento patologico M-PSI/02 – Caterina Silveri	4
Attività caratterizzanti	28
Dinamiche di Gruppo M-PSI/07 – Gabriella Badolato	4
Laboratorio di Riabilitazione neuropsicologica A M-PSI/02 – Cecilia Guariglia	2
Laboratorio di Riabilitazione neuropsicologica B M-PSI/02 – Fabrizio Doricchi	2
Neuropsicologia A M-PSI/02 – Luigi Pizzamiglio	2
Neuropsicologia B M-PSI/02 – Luigi Pizzamiglio	6

Psicologia della salute M-PSI/02 – Mario Bertini	8
Riabilitazione neuropsicologica A M-PSI/02 – Cecilia Guariglia	2
Riabilitazione neuropsicologica B M-PSI/02 – Fabrizio Doricchi	2
Attività affini o integrative	8
Neurofisiologia – base BIO-09 – Adriano Gentilomo	4
Neurofisiologia – progredito BIO-09 – Adriano Gentilomo	4
Secondo anno	24
Attività di base	4
Programmi e Interventi dei Disturbi dell'Apprendimento – base M-PSI/01 – Rosa Pizzamiglio M.	4
Attività caratterizzanti	20
Diagnosi e trattamento dei disturbi del sonno M-PSI/02 – Luigi De Gennaro	4
Laboratorio di Diagnosi e trattamento dei disturbi del sonno M-PSI/02 – Luigi De Gennaro	4
Laboratorio di Osservazione del Comportamento In Et� Evolutiva M-PSI/04 – Emiddia Longobardi	2
Programmi e interventi dei disturbi dell'apprendimento – c.a. M-PSI/01 – Rosa Pizzamiglio M.	4
Psicopatologia M-PSI/08 – Marco Cecchini	6
Attività affini o integrative	8
Tecniche e Tecnologie in Ambito Scolastico M-PED/03 – Mutato PSI-2	4
Tecniche Informatiche ING-INF/05 – Alessandro Simonetta	2
Attività a scelta dello studente	6
Attività a scelta dello studente	6
Altre attività formative	24
Inglese Tecnico – Claire Montagna	4
Prova Finale	12
Tirocinio	8
MODULI LIBERI	0
Processi cognitivi in relazione allo spazio ambientale M-PSI/01 – Anna Maria Longoni	2
Psicologia e Psicoanalisi in Italia nel primo dopoguerra M-PSI/01 – Adriano Ossicini	4

Percorso Percorso Sperimentale

L'organizzazione didattica su base biennale del Corso di Laurea Specialistica in Diagnosi e Riabilitazione dei Disturbi Cognitivi si articola in relazione a specifici obiettivi formativi: Primo Anno: nel primo anno di corso verrà sviluppata preminentemente la formazione in ordine all'acquisizione di metodologie e tecniche di ricerca sperimentale in psicologia, neuroscienze cognitive, psicofisiologia e psicobiologia e alla approfondita conoscenza di strumenti e test utili per la diagnosi differenziata dei disturbi cognitivi (es.: di percezione, di apprendimento, di linguaggio). Secondo Anno: nel secondo anno di corso la formazione riguarderà l'approfondimento delle conoscenze relative alla pianificazione degli esperimenti nei suddetti ambiti disciplinari, all'analisi e all'elaborazione dei dati delle ricerche, alla formulazione delle ipotesi diagnostiche e alla valutazione dell'efficacia delle tecniche di intervento e di recupero dei disturbi cognitivi. Ai fini indicati il curriculum del corso di laurea specialistica prevede circa 45 crediti in attività di laboratorio, esperienze applicative in situazioni reali o simulate e tirocinio.

Riconoscimento dei crediti: La laurea specialistica in "Diagnosi e Riabilitazione dei Disturbi Cognitivi" riconosce integralmente i 180 crediti ottenuti con la laurea triennale (Classe 34) in "Scienze e tecniche psicologiche per l'analisi dei processi cognitivi normali e patologici" e "Scienze psicologiche applicate" della Facoltà di Scienze della Formazione dell'Università de L'Aquila. I laureati di altri Corsi di Laurea potranno accedere al Corso di laurea Specialistica in "Diagnosi e Riabilitazione dei Disturbi Cognitivi" a condizione che abbiano avuto un riconoscimento di almeno 120 crediti e che siano disponibili ad assumere i debiti formativi che saranno loro assegnati. Il Corso di laurea specialistica ha durata biennale, al completamento del quale viene conseguito il titolo di Laureato Specialista in "Diagnosi e Riabilitazione dei Disturbi Cognitivi".

N.B. In ciascun anno di corso gli studenti possono anticipare fino a 20 crediti dell'anno di corso successivo.

Articolazione dell'offerta formativa

Attività di base	20
Laboratorio di psicologia dell'handicap e dei disturbi dell'apprendimento M-PSI/01 – Anna Maria Judica	2
Neurobiologia – c. a. BIO/13 – Maria Teresa Fiorenza	4
Psicologia dell'handicap e dei disturbi dell'apprendimento M-PSI/01 – Pierluigi Zoccolotti	2
Psicomетria – corso avanzato M-PSI/03 – Anna Paola Ercolani	4
Valutazione psicologica dell'invecchiamento normale M-PSI/03 – Arturo Orsini	4
Valutazione psicologica dell'invecchiamento patologico M-PSI/02 – Caterina Silveri	4
Attività caratterizzanti	32
Dinamiche di gruppo M-PSI/07 – Gabriella Badolato	4
Laboratorio di Neuroscienze: neurofisiologia del comportamento M-PSI/02 – Laura Petrosini	2
Laboratorio di Neuroscienze: psicobiologia dello sviluppo M-PSI/02 – Simona Cabib	2
Metodi di ricerca in neuroscienze: metodi neuropsicologici M-PSI/02 – Fabrizio Doricchi	2
Metodi di ricerca in neuroscienze: metodi psicofisiologici M-PSI/02 – Salvatore Maria Aglioti	2

Metodi in neuroscienze: Psicologia animale e comparata M-PSI/02 – Stefano Puglisi Allegra	4
Neuropsicologia A M-PSI/02 – Luigi Pizzamiglio	2
Neuropsicologia B M-PSI/02 – Luigi Pizzamiglio	6
Psicologia della salute – base M-PSI/02 – Maria Casagrande	4
Riabilitazione neuropsicologica A M-PSI/02 – Cecilia Guariglia	2
Riabilitazione neuropsicologica B M-PSI/02 – Fabrizio Doricchi	2

Attività affini o integrative	8
Neurofisiologia – base BIO-09 – Adriano Gentilomo	4
Neurofisiologia – progredito BIO-09 – Adriano Gentilomo	4

Attività di base	4
Programmi e Interventi sui Disturbi dell'Apprendimento – base M-PSI/01 – Rosa Pizzamiglio M.	4
Attività caratterizzanti	20
Diagnosi e Trattamento dei Disturbi del Sonno M-PSI/02 – Luigi De Gennaro	4
Laboratorio di Osservazione del Comportamento in Età Evolutiva M-PSI/04 – Emidia Longobardi	2
Laboratorio in Neuroscienze: l'Orientamento spaziale M-PSI/02 – Cecilia Guariglia	2
Laboratorio in Neuroscienze: Modelli Preclinici dei Disturbi Cognitivi M-PSI/02 – Maria G. Leggio	2
Metodi di Ricerca in Neuroscienze: Metodi Psicofisici M-PSI/02 – Enrico Di Pace	2
Metodi di Ricerca in Neuroscienze: Psicofisiologia del Sonno M-PSI/02 – Luigi De Gennaro	2
Psicopatologia M-PSI/08 – Marco Cecchini	6
Attività affini o integrative	6
Tecniche e tecnologie educative in ambito scolastico M-PED/03 – Mutuato PSI-2	4
Tecniche Informatiche ING-INF/05 – Alessandro Simonetta	2
Attività a scelta dello studente	6
Attività a scelta dello studente	6
Altre attività formative	24
Inglese Tecnico – Claire Montagna	4
Prova Finale	12
Tirocinio	8
MODULI LIBERI	0
Processi cognitivi in relazione allo spazio ambientale M-PSI/01 – Anna Maria Longoni	2
Psicologia e Psicoanalisi in Italia nel primo dopoguerra M-PSI/01 – Adriano Ossicini	4

Laboratorio Psicologia dell'Handicap e dei Disturbi dell'Apprendimento
Crediti: 2

Docente: prof. **Anna Maria Judica**

Programma:

Modulo di laboratorio: analisi di casi con disturbi dell'apprendimento; analisi di casi con disturbi della lettura e della scrittura; analisi di casi con disturbi del linguaggio.

Libri di testo:

Durante il modulo saranno forniti materiali didattici mirati all'analisi clinica di casi.

Esame:

L'esame consisterà in una prova scritta sul materiale presentato durante il laboratorio.

Metodi di Studio del caso Singolo

Crediti: 4

Docente: prof. Gabriella Antonucci

Programma:

Disegni sui gruppi e disegni sul caso singolo; l'impostazione del disegno; validità e minacce; tecniche di analisi. L'applicazione nei contesti riabilitativi. Il modulo è Integrato con quello di Psicometria (corso progredito). Ulteriori dettagli verranno forniti all'inizio delle lezioni.

Libri di testo:

Verranno fornite dispense sull'argomento durante lo svolgimento delle lezioni.

Esame:

L'esame sarà scritto in associazione con il modulo di Psicometria corso progredito. Gli studenti pertanto acquisiscono gli 8 crediti previsti dai due moduli. Prenotazioni sul sito della facoltà.

Test:

Trattamenti riabilitativi; tarature di prove diagnostiche

Neurobiologia – c. a.

Crediti: 4

Docente: prof. Maria Teresa Florenza

Programma:

Elementi cellulari ed organizzazione sub-cellulare del tessuto nervoso. Neurotrasmettitori e loro recettori. Meccanismi di trasduzione dei principali sistemi recettoriali. Neurogenesi e migrazione cellulare. Formazione ed eliminazione delle sinapsi. Plasticità e fattori neurotrofici. Neurosecrezione e sistemi endocrini ipotalamo-dipendenti. Aspetti neurochimici e farmacologici delle dipendenze. Neurobiologia delle principali malattie neurodegenerative.

Libri di testo:

Il docente renderà disponibili rassegne sugli argomenti trattati durante le lezioni. Per approfondimenti si consiglia tuttavia la consultazione, in alternativa tra loro ed esclusivamente per gli argomenti indicati nel programma, di uno dei seguenti testi: Purves D. et al. – Neuroscienze – Ed. Zanichelli – (Euro 51,00). Zigmond M. J. et al. – Neuroscienza cellulare e molecolare – Ed. Edises – (Euro 26,00).

Esame:

L'esame consiste in una prova orale.

Tesi:

Sono disponibili tesi di laurea su argomenti di neuroscienze.

Psicologia dell'Handicap e dei Disturbi dell'Apprendimento

Crediti: 2

Docente: prof. Pierluigi Zoccolotti

Programma:

Metodo frontale:Metodi di valutazione e osservazione in neuropsicologia evolutiva;disturbi specifici del linguaggio;dislessie e disortografie evolutive;disturbi del sistema dei numeri e del calcolo.

Libri di testo:

Vicari Stefano e Caselli Maria Cristina (a cura di) – I disturbi dello sviluppo – Il Mulino – Bologna 2002.

Esame:

L'esame consisterà in una prova scritta a domande aperte.

Tesi:

Da concordare con il docente.

Psicometria – corso avanzato

Crediti: 4

Docente: prof. Anna Paola Ercolani

Programma:

Il corso viene mutuato presso "Tecniche di ricerca e analisi qualitativa e quantitativa dei dati" del corso di laurea specialistica in Psicologia dinamica e clinica per l'Infanzia, l'adolescenza e la famiglia" integrato con un laboratorio sull'analisi della varianza.

Libri di testo:

Vedi il modulo "Tecniche di ricerca e analisi qualitativa e quantitativa dei dati"

Esame:

L'esame consiste in un accertamento scritto costituito da una prova con 30 domande a scelta multipla e una prova di laboratorio.

Tesi:

Vertono su costruzione o adattamento di strumenti di misura

Valutazione psicologica dell'invecchiamento normale

Crediti: 4

Docente: prof. Arturo Orsini

Programma:

Confronti normativi. Confronti ipsativi. Studio di un test cognitivo. Analisi del profilo.

Libri di testo:

G. Mucciarelli, R. Chattat, G. Celani, Teoria e pratica dei test. Padova, Piccin. Capitoli 2-3, 8, 11-13. Wechsler. D. Manuale della WAIS-R. OS, Firenze Orsini, Laicardi. WAIS-R e terza età. La natura dell'intelligenza nell'anziano: continuità e discontinuità. Per avere un quadro delle tecniche multivariate si consiglia il testo di C. Barbaranelli, Analisi dei dati. Tecniche multivariate per la ricerca psicologica e sociale. Ed. LED

Esame:

Orale.

Testi:

Per affrontare il lavoro di tesi è necessario saper leggere e comprendere testi in inglese. E' essenziale possedere un buon livello di conoscenza della statistica e della psicometria e la conoscenza e la pratica dei più importanti pacchetti statistici per computer. Gli argomenti di tesi vertono su: - Test cognitivi e proiettivi in età evolutiva. - Memoria e apprendimento in età evolutiva.

Valutazione psicologica dell'invecchiamento patologico

Crediti: 4

Docente: prof. Caterina Silverl

Programma:

La senescenza cerebrale -modificazioni età dipendenti -invecchiamento vs. patologia "Demenza vs. "deterioramento cognitivo": concetti generali Le demenze: -cenni epidemiologici; neuropatologia e genetica delle demenze -demenza di Alzheimer: aspetti clinici, quadro neuropsicologico: disturbi di memoria, disturbi dell'attenzione, disturbi delle funzioni "strumentali"; disturbi psicologici e comportamentali -altre demenze degenerative: demenze frontotemporali: quadro cognitivo comportamentale della variante "disesecutiva", dell'afasia primaria progressiva e della demenza semantica; la demenza da corpi di Lewy diffusi: quadro cognitivo-comportamentale -la "demenza" vascolare: quadro cognitivo-comportamentale della demenza multifattoriale, della demenza da infarto strategico, della demenza vascolare sottocorticale Parkinson e parkinsonismi: -quadro cognitivo comportamentale della malattia di Parkinson e dei parkinsonismi (paralisi sopranucleare progressiva, degenerazione cortico-basale, malattia multisistemica, corea di Huntington) Demenze e disturbi cognitivi "secondari": quadri neuropsicologici e comportamentali Diagnosi dei disturbi cognitivi e comportamentali nell'invecchiamento patologico: diagnostica strumentale; diagnostica neuropsicologica: test, batterie e scale di uso comune nella valutazione neuropsicologica e comportamentale dell'invecchiamento patologico; diagnosi differenziale delle varie forme di demenza Cenni di terapia farmacologia e cognitiva delle demenze -G Denese e L Pizzamiglio: Trattato di neuropsicologica. Zanichelli, Bologna (capitoli relativi agli argomenti trattati) -materiale vario fornito durante il corso

Libri di testo:

-G Denese e L Pizzamiglio: Trattato di neuropsicologica. Zanichelli, Bologna (capitoli relativi agli argomenti trattati) -materiale vario fornito durante il corso

Esame:

21 giugno 2004 aula 13 (3° piano) ore 14.00 09 luglio 2004 aula 11 (3° piano) ore 12.00
22 settembre 2004 aula 13 (3° piano) ore 16.00 2 dicembre 2004 aula 13 (3° piano) ore 13.00

Testi:

Percezione delle emozioni nella demenza frontotemporale

Dinamiche di Gruppo

Crediti: 4

Docente: prof. **Gabriella Badolato**

Programma:

Il corso mira a fornire una panoramica storica ed una conoscenza organica dei diversi modelli di gruppo, tanto nel campo della formazione che in quello della terapia. Verranno illustrati i contesti entro i quali le dinamiche di gruppo possono essere utilizzate sia a fini diagnostici, per comprendere i principali fenomeni di gruppo che influenzano la comunicazione che per progettare interventi finalizzati al miglioramento delle relazioni interpersonali.

Libri di testo:

Badolato G., Di Iulio M.G. – Gruppi terapeutici e gruppi di formazione – Bulzoni 1979 – (Euro 13,00). Heap K. – La pratica del lavoro sociale con i gruppi, Astrolabio, Roma (15,49 euro)

Esame:

L'esame consisterà in un colloquio individuale e verterà sui temi trattati durante il corso e su quelli contenuti nei testi indicati.

Testi:

Le tesi da concordare con il docente

Laboratorio di Riabilitazione neuropsicologica A

Crediti: 2

Docente: prof. **Cecilia Guariglia**

Programma:

Esercitazioni sulla preparazione di un piano di trattamento neuropsicologico. La riabilitazione dei deficit di pragmatica. La riabilitazione dei disturbi anosognosici. La riabilitazione delle amnesie.

Libri di testo:

Mazzucchi A., e Coll. (a cura di) – La riabilitazione neuropsicologica dei traumatizzati cranici – Masson – Milano 1998. Mazzucchi A. (a cura di) – La riabilitazione delle amnesie – Masson – Milano 1990. Durante il laboratorio verranno proposte alcune letture inerenti ad argomenti specifici trattati.

Esame:

L'esame consisterà in una breve relazione su materiale fornito nel corso del laboratorio.

Testi:

riabilitazione dei disturbi di memoria, di problem solving, di orientamento topografico navigazione ambientale

Laboratorio di Riabilitazione neuropsicologica B
Crediti: 2

Docente: prof. Fabrizio Doricchi

Programma:

Il programma consisterà in esperienze pratiche guidate concernenti le parti teoriche svolte durante le ore di insegnamento frontale.

Libri di testo:

Durante il laboratorio verrà proposta la lettura di articoli scientifici inerenti gli argomenti trattati .

Esame:

Colloquio sulle prove pratiche di tecnica valutativa e riabilitativa. E' obbligatoria la prenotazione

Tesi:

Contattare il docente

Neuropsicologia B

Crediti: 6

Docente: prof. Luigi Pizzamiglio

Programma:

Neuropsicologia B: Pizzamiglio Disturbi delle emozioni Disturbi agnosici Le demenze I disturbi dell' attenzione I disturbi aprassici I disturbi spaziali Le sindromi particolari

Libri di testo:

Pizzamiglio-Denes - Manuale di Neuropsicologia - Zanichelli - Bologna 1996 - (Euro 88,83) - Solo i capitoli pertinenti con gli argomenti del programma.

Esame:

L'esame è scritto. Non è richiesta prenotazione.

Tesi:

Da concordare con il docente.

Riabilitazione neuropsicologica A

Crediti: 2

Docente: prof. Cecilia Guariglia

Programma:

Principi della riabilitazione neurocognitiva e neuropsicologica piani di trattamento dei deficit comportamentali nel trauma cranico trattamento dei deficit di memoria e dell'orientamento topografico trattamento dei disturbi di consapevolezza e dell'anosognosia

Libri di testo:

Durante il corso verranno proposte alcune letture inerenti ad argomenti specifici trattati.

Esame:

L'esame consiste in una prova scritta.

Tesi:

Contattare direttamente la docente.

Riabilitazione neuropsicologica B

Crediti: 2

Docente: prof. Fabrizio Doricchi

Programma:

Principi generali di valutazione neuropsicologica e preparazione di un programma riabilitativo. Tecniche di valutazione e riabilitazione dei disturbi visivi centrali. Tecniche di valutazione e riabilitazione dei disturbi visuospatiali. Tecniche di valutazione e riabilitazione dei disturbi visuomotori e visuocostruttivi. Tecniche di valutazione e riabilitazione dei disturbi attentivi.

Libri di testo:

Durante il corso verranno proposti due test di riferimento (uno teorico ed uno di valutazione clinica) e la lettura di articoli scientifici inerenti gli argomenti trattati durante l'insegnamento. I titoli dei test verranno quanto prima esposti in bacheca.

Esame:

Colloquio su relazione scritta relativa ai temi ed al materiale di insegnamento.

Tesi:

Contattare direttamente il docente.

Neurofisiologia – base

Crediti: 4

Docente: prof. Adriano Gentilomo

Programma:

Il significato della comparsa dell'encefalo nel contesto dello sviluppo filogenetico. Il tronco dell'encefalo – La Sostanza Reticolare Attivante. La corteccia cerebrale. L'organizzazione funzionale cerebrale secondo Luria ed oltre. Il Sistema Limbico. Lo studio strumentale dell'encefalo:– L'elettrogenesi corticale– L'elettroencefalografia computerizzata– La tomografia. Sonno e veglia (sleep e wakefulness), vigilanza (alertness ed arousal), coscienza (consciousness ed awareness).

Libri di testo:

Testo consigliato: lo studente è consigliato di preparare gli argomenti del programma utilizzando letteratura attuale (articoli di riviste specializzate) reperibile presso le biblioteche della Facoltà di Medicina, oltre che quella di Psicologia.

Esame:

fino a venti studenti: orale; oltre: scritto

Tesi:

tesi di laurea, di tipo sperimentale elettrofisiologico (correlati eeg delle funzioni corticali superiori); 2 anni (circa); conoscenza della lingua inglese a livello di immediata comprensione di un testo scritto, conoscenza della statistica e dell'uso del computer

Neurofisiologia – progredito

Crediti: 4

Docente: prof. Adriano Gentilomo

Programma:

Il significato della comparsa dell'encefalo nel contesto dello sviluppo filogenetico. Il tronco dell'encefalo – La Sostanza Reticolare Attivante. La corteccia cerebrale. L'organizzazione funzionale cerebrale secondo Luria ed oltre. Il Sistema Limbico. Lo studio strumentale dell'encefalo:– L'elettrogenesi corticale– L'elettroencefalografia computerizzata– La tomografia. Sonno e veglia (sleep e wakefulness), vigilanza (alertness ed arousal), coscienza (consciousness ed awareness).

Libri di testo:

Testo consigliato: vedi insegnamento di Neurofisiopatologia della laurea specialistica in Psicologia Dinamica e clinica dell'infanzia, dell'adolescenza e della famiglia

Esame:

vedi insegnamento di Neurofisiopatologia della laurea specialistica in Psicologia Dinamica e clinica dell'infanzia, dell'adolescenza e della famiglia

Tesi:

tesi di laurea, di tipo sperimentale elettrofisiologico (correlati eeg delle funzioni corticali superiori); 2 anni (circa); conoscenza della lingua inglese a livello di immediata comprensione di un testo scritto, conoscenza della statistica e dell'uso del computer

Programmi e Interventi del Disturbi dell'Apprendimento – base
Crediti: 4

Docente: prof. Rosa Pizzamiglio M.

Programma:

Verranno affrontati gli argomenti riguardanti il ritardo mentale, gli strumenti di valutazione, gli obiettivi della riabilitazione e la prognosi. Si studieranno i profili neuropsicologici di alcune sindromi genetiche rare, dei disturbi generalizzati dello sviluppo, così come i disturbi di apprendimento caratteristici delle malattie legate al danno neurologico. Saranno presentati protocolli di riabilitazione relativi ad ogni patologia, corredati dallo studio di casi clinici.

Libri di testo:

Pizzamiglio M.R. (a cura di) (2003) *La riabilitazione neuropsicologica in età evolutiva*. Franco Angeli, Milano. Fabio R.A. (2001) *L'attenzione*. Fisiologia, patologia, interventi riabilitativi. Franco Angeli, Milano.

Esame:

contattare il docente per gli esami: mrpizzamiglio@libero.it

Testi:

inerenti al programma del corso, verranno pattuite con il docente

Diagnosi e trattamento dei disturbi del sonno
Crediti: 4

Docente: prof. Luigi De Gennaro

Programma:

Il corso è inteso innanzitutto a fornire una preparazione in Psicofisiologia del sonno, con particolare attenzione alle transizioni veglia-sonno e sonno-veglia, integrando punti di vista biologici, fisiologici e psicologici. Questa formazione di base in Psicofisiologia del sonno è attualmente fornita nell'insegnamento di Psicofisiologia degli stati di coscienza della laurea triennale che, però, gli studenti del 2° anno della presente Laurea Specialistica non hanno potuto frequentare. La parte specifica del corso relativa ai disturbi del sonno affronterà la classificazione delle insonnie, delle ipersonnie e delle parasonnie. I trattamenti degli specifici disturbi saranno approfonditi con particolare attenzione ai protocolli non-farmacologici. (Il materiale presentato a lezione sarà, di volta in volta, reso disponibile su questo sito nello spazio dei files/allegati del docente)

Libri di testo:

1) Carlson N.R. – *Fisiologia del comportamento* – Piccin – Padova 2002 – (Euro 51,00) – (cap. 5°: pp. 134–165; cap. 9°: pp. 284–319). oppure: Pinel J.P.J. – *Psicobiologia* – Il Mulino – Bologna 2000 (Euro 51,65) – (cap. 3 : pp. 69–96; cap. 10°: pp. 283–316). 2) Lavie P. (1999) "Il meraviglioso mondo del sonno" Einaudi Editore Torino 1999. pp. 318 (euro 14,46) oppure: Horne J. *Perché dormiamo*. Armando Editore, Roma 1993 pp. 368 3) G. Coccagna. *Il Sonno e i suoi disturbi*. Piccin, Bologna, 2000

Esame:

L'esame prevede una prova orale sugli argomenti del programma. Non è richiesta prenotazione.

Testi:

Per l'assegnazione delle tesi sono necessari: – una conoscenza della lingua inglese tale da consentire almeno la comprensione di un testo scritto; – la presentazione di una relazione dattiloscritta su un tema concordato.

Laboratorio di Diagnosi e trattamento dei disturbi del sonno
Crediti: 4

Docente: prof. Luigi De Gennaro

Programma:

Il corso prevede descrizione e discussione di casi per ciascuno dei principali disturbi del sonno. Sarà, inoltre, affrontato il problema della verifica dell'efficacia dei trattamenti non-farmacologici dei disturbi del sonno. Sono previste esercitazioni in laboratorio del sonno per un addestramento alla siglatura delle fasi del sonno e all'esecuzione di registrazioni di sonno.

Libri di testo:

Il programma di esame prevede: 1) una tesina da concordare con il docente relativa a uno specifico disturbo del sonno; 2) la discussione di una rassegna sull'efficacia dei trattamenti per i disturbi del sonno; 3) la discussione di un articolo relativo alla verifica dell'efficacia di trattamenti non-farmacologici delle Insonnie primarie

Esame:

L'esame prevede una prova orale sugli argomenti del programma. Non è richiesta prenotazione.

Tesi:

Le tesi assegnate riguarderanno la verifica dell'efficacia di trattamenti non-farmacologici di specifici disturbi del sonno.

Laboratorio di Osservazione del Comportamento in Età Evolutiva
Crediti: 2

Docente: prof. Emiddia Longobardi

Programma:

Il laboratorio ha l'obiettivo di illustrare agli studenti una serie di protocolli di osservazione e valutazione del comportamento del bambino con particolare riferimento ai comportamenti comunicativi e non comunicativi, verbali e non verbali. Inoltre verrà presentata una griglia di analisi dei comportamenti interattivi tra adulto e bambino. Viene richiesta la partecipazione attiva degli studenti nell'applicazione degli strumenti analizzati. Si consiglia agli studenti di consultare frequentemente il sito della Facoltà per eventuali comunicazioni del docente e/o variazioni (www.psicologia1.uniroma1.it).

Libri di testo:

Il materiale didattico è costituito da articoli di ricerca forniti dal docente durante il corso.

Esame:

Presentazione di una breve relazione scritta sul materiale utilizzato durante il corso

Tesi:

Rilevazione e valutazione dello sviluppo comunicativo e linguistico

Programmi e interventi dei disturbi dell'apprendimento – c.a.

Crediti: 4

Docente: prof. Rosa Pizzamiglio M.

Programma:

Verranno affrontati gli argomenti riguardanti il ritardo mentale, gli strumenti di valutazione, gli obiettivi della riabilitazione e la prognosi. Si studieranno i profili neuropsicologici di alcune sindromi genetiche rare, dei disturbi generalizzati dello sviluppo, così come i disturbi di apprendimento caratteristici delle malattie legate al danno neurologico. Saranno presentati protocolli di riabilitazione relativi ad ogni patologia, corredati dallo studio di casi clinici.

Libri di testo:

Pizzamiglio M.R. (a cura di) (2003) **La riabilitazione neuropsicologica in età evolutiva.** Franco Angeli, Milano. Fabio R.A. (2001) **L'attenzione.** Fisiologia, patologia, interventi riabilitativi. Franco Angeli, Milano.

Esame:

contattare il docente: mrpizzamiglio@libero.it

Test:

inerente agli argomenti del corso, da concordare con il docente

Tecniche Informatiche

Crediti: 2

Docente: prof. Alessandro Simonetta

Programma:

A.A. 2004/05 – (1) I sistemi di elaborazione delle informazioni. Hardware e software. Architettura di Von-Neumann. Software applicativo e di base. Interfacce a caratteri e grafiche. Utilizzo di una interfaccia grafica utente (MS Windows). Software applicativo: editor di testi (MS Word), foglio elettronico (MS Excel). (2) Il linguaggio Java: generalità, sintassi e semantica. Tipi, istruzioni, funzioni. Esempi di funzioni Java. Programmazione in Java. A.A. 2003/04 – (1) Elementi di programmazione – Sistema di numerazione binario. Algebra di Boole Il concetto di algoritmo. Diagrammi di flusso e diagrammi Nassi-Schneidermann. Teorema di Bohm-Jacopini. Le strutture di dati. (2) Reti di computer, Internet e World Wide Web. Reti di calcolatori. Internet. Indirizzi Internet e domini. Servizi e protocolli su Internet: World Wide Web, Email, FTP, News. Il World Wide Web: HTTP, web browser, HTML, siti web, motori di ricerca.

Libri di testo:

WEB – [1] Dispensa introduttiva, Alessandro Simonetta [2] Dispense del corso di Fondamenti di Informatica, Riccardo Rosati [2.1] Dispensa 1, il computer [2.2] Dispensa 2, algoritmi e programmi [2.3] Dispensa 3, SO e software applicativo [2.5] Dispensa 5, Internet e WWW Libri consigliati su Java: www.mokabyte.it LIBRI – [4] Introduction to Programming Using Java: An Object-Oriented Approach: Java 2 Update. David Arnow and Gerald Weiss, Addison Wesley, 2000 [5] Informatica di base, Curtin D., Foley K., Sen K., Morin C. – 2/ed – editore McGraw-Hill

Esame:

Prova scritta e orale

Test:

da concordare con il docente

Neurobiologia – c. a.
Crediti: 4

Docente: prof. Maria Teresa Florenza

Programma:

Elementi cellulari ed organizzazione sub-cellulare del tessuto nervoso. Neurotrasmettitori e loro recettori. Meccanismi di trasduzione dei principali sistemi recettoriali. Neurogenesi e migrazione cellulare. Formazione ed eliminazione delle sinapsi. Plasticità e fattori neurotrofici. Neurosecrezione e sistemi endocrini ipotalamo-dipendenti. Aspetti neurochimici e farmacologici delle dipendenze. Neurobiologia delle principali malattie neurodegenerative.

Libri di testo:

Il docente renderà disponibili rassegne sugli argomenti trattati durante le lezioni. Per approfondimenti si consiglia tuttavia la consultazione, in alternativa tra loro ed esclusivamente per gli argomenti indicati nel programma, di uno dei seguenti testi: Purves D. et al. – Neuroscienze – Ed. Zanichelli – (Euro 51,00). Zigmond M. J. et al. – Neuroscienza cellulare e molecolare – Ed. Edises – (Euro 26,00).

Esame:

L'esame consiste in una prova orale.

Tesi:

Sono disponibili tesi di laurea su argomenti di neuroscienze.

Laboratorio di Neuroscienze: neurofisiologia del comportamento
Crediti: 2

Docente: prof. Laura Petrosini

Programma:

L'attività didattica del modulo si svolgerà presso i locali del Laboratorio di Neurofisiologia sperimentale e del Comportamento del Dipartimento di Psicologia. Gli studenti saranno introdotti alle tematiche e metodologie specifiche della ricerca mediante una serie di seminari con la partecipazione dei ricercatori del laboratorio.

Libri di testo:

Il materiale didattico del corso sarà costituito da articoli scientifici in lingua inglese rilasciati dal docente.

Esame:

Presentazione di una breve relazione scritta.

Tesi:

Da concordarsi con la docente.

Laboratorio di Neuroscienze: psicobiologia dello sviluppo
Crediti: 2

Docente: prof. **Simona Cabib**

Programma:

L'attività didattica del modulo si svolgerà presso i locali del Laboratorio di Psicobiologia dello Sviluppo e Genetica del Comportamento del Dipartimento di Psicologia. Il modulo si articola in due fasi. Nel corso della prima fase, gli studenti verranno introdotti alle tematiche e metodologie specifiche della ricerca attraverso una serie di seminari con la partecipazione dei ricercatori del laboratorio. In una seconda fase verranno effettuate esercitazioni guidate individuali. E' necessario quindi contattare il docente per prendere gli accordi necessari.

Libri di testo:

Il materiale didattico del corso è costituito da articoli scientifici in lingua inglese che verranno rilasciati dal docente.

Esame:

Presentazione di una breve relazione scritta.

Tesi:

Contattare la docente.

Metodi di ricerca in neuroscienze: metodi psicofisiologici
Crediti: 2

Docente: prof. **Salvatore Maria Aglioni**

Programma:

Il modulo è volto a presentare in ambiente di laboratorio alcune metodiche psicofisiologiche. Verranno offerte dimostrazioni pratiche di registrazione di potenziali evocati motori e somatosensitivi e di registrazione di movimenti oculari.

Libri di testo:

Gli studenti dovranno leggere e discutere articoli scientifici riguardanti l'oggetto del laboratorio.

Esame:

Colloquio riguardante le attività svolte nel laboratorio. Contattare direttamente il docente.

Tesi:

Contattare il docente.

Metodi in neuroscienze: Psicologia animale e comparata
Crediti: 4

Docente: prof. Stefano Puglisi Allegra

Programma:

Il corso offre una panoramica della ricerca psicologica nell'animale, con particolare riferimento ai modelli sperimentali in psicobiologia e psicofisiologia. Verranno sviluppati i seguenti temi:– la psicologia animale e la psicologia comparata nell'ambito delle scienze del comportamento;– il metodo comparato nello studio dei processi cognitivi, dell'emozione e della psicopatogenesi;– il comportamento sociale: fattori innati e acquisiti;– i modelli animali nelle neuroscienze: modelli farmacologici, modelli di neurodegenerazione, modelli etologici, modelli genetici;– genetica dei disturbi cognitivi, delle capacità cognitive generali e delle capacità cognitive specifiche;– neurogenetica e genomica funzionale.

Libri di testo:

Puglisi Allegra S. – Introduzione alla Psicologia Comparata – Carrocci – (Euro 23,90). Plomin R., DeFries J.C., McClearn G.E., McGuffin P. – Genetica del comportamento – Raffaele Cortina Editore – (Euro 33,57) – (Cap: 5, 6, 7, 8, 9, 10, 15, 16).

Esame:

Orale, è possibile concordare la discussione di una tesina con il docente.

Tesi:

Contattare il docente.

Laboratorio In Neuroscienze: l'Orientamento spaziale
Crediti: 2

Docente: prof. Cecilia Guariglia

Programma:

Verranno brevemente presentati i recenti modelli sui sistemi e processi di navigazione e orientamento spaziale nell'animale e nell'uomo. Verranno descritte alcune procedure di studio delle alterazioni dei processi di orientamento spaziale in soggetti normali e in pazienti cerebrolesi. Verranno, infine proposte esperienze di raccolta di dati sperimentali sull'orientamento e la navigazione ambientale.

Libri di testo:

Durante il laboratorio saranno forniti materiali bibliografici inerenti diversi aspetti dell'orientamento spaziale.

Esame:

Verrà richiesta la produzione di un breve elaborato su un argomento da concordare con il docente.

Tesi:

Contattare direttamente la docente durante l'orario di ricevimento.

Laboratorio In Neuroscienze: Modelli Preclinici dei Disturbi Cognitivi
Crediti: 2

Docente: prof. Maria G. Legglo

Programma:

Il corso ha lo scopo di introdurre gli studenti ai principali modelli preclinici di analisi dei rapporti mente - cervello sia in campo sperimentale che clinico. Oltre ad una parte teorica costituita da una serie di seminari con la partecipazione di ricercatori nel campo, sarà possibile anche effettuare esercitazioni guidate individuali. I contenuti e le modalità specifiche verranno discussi con i partecipanti al corso. E' necessario contattare il docente per prendere gli accordi necessari.

Libri di testo:

Il materiale didattico del corso è costituito da articoli scientifici in lingua Inglese rilasciati dal docente.

Esame:

Presentazione di una breve relazione scritta.

Tesi:

Plasticità del sistema nervoso: riorganizzazione attività-dipendente e/o postlesionale. Studio delle funzioni cognitive in modelli di Lesioni chirurgiche del sistema nervoso. Studio delle funzioni cognitive in modelli di lesioni tossiche e/o degenerative del sistema nervoso.

Metodi Di Ricerca In Neuroscienze: Psicofisiologia del Sonno
Crediti: 2

Docente: prof. Luigi De Gennaro

Programma:

Il corso è centrato sulla descrizione e discussione critica dei principali protocolli di ricerca in Psicofisiologia del sonno. Particolare attenzione sarà dedicata alle tecniche di ricerca fisiologiche, comportamentali e soggettive per lo studio del sonno. Sono previste esercitazioni in laboratorio del sonno per un addestramento alla siglatura delle fasi del sonno e all'esecuzione di registrazioni di sonno.

Libri di testo:

1) Casagrande M., De Gennaro L. - Psicofisiologia del sonno. Metodi e tecniche di ricerca - Raffaello Cortina - Milano 1998 (Euro 27.37) 2) la discussione di una rassegna della letteratura su un argomento concordato con il docente

Esame:

L'esame prevede una prova orale sugli argomenti del programma. Non è richiesta prenotazione.

Tesi:

Saranno assegnate tesi solo di carattere empirico-sperimentale. Le tesi riguarderanno principalmente lo studio del ritmo sonno-veglia nel soggetto normale, con particolare attenzione alle transizioni veglia-sonno e sonno-veglia e all'applicazione delle tecniche di neuroimaging allo studio del sonno.

Obiettivi:

I laureati in questo corso di laurea devono acquisire: – un'avanzata preparazione negli ambiti teorici, progettuali ed operativi della psicologia relativi ai settori disciplinari e agli ambiti professionali definiti come "psicologia dinamica" e "psicologia clinica", nonché conoscenze di base nell'ambito delle metodologie di ricerca psicologica e della psicologia sociale; – una capacità di assumere piena responsabilità nel progettare e condurre interventi psicologico-clinici di prevenzione, diagnosi e valutazione, sostegno psicologico e riabilitazione congruenti con le esigenze delle persone nei gruppi, nelle organizzazioni e nelle comunità; – una capacità di valutare la qualità e l'efficacia degli interventi suddetti; – una capacità di condurre gli interventi in questi ambiti in piena autonomia professionale; – una conoscenza degli strumenti informatici e della comunicazione telematica negli ambiti specifici di competenza; – una conoscenza avanzata in forma scritta e orale di almeno una lingua dell'unione europea oltre l'italiano.

Competenze:

Compito del laureato specialista in Psicologia Dinamica e Clinica della persona, delle organizzazioni e della comunità è di svolgere attività di progettazione, di pianificazione, attuazione e verifica degli interventi psicologici rivolti a singole persone, gruppi sociali, organizzazioni produttive o di servizio, comunità. La realizzazione degli interventi psicologici comporta l'acquisizione di competenze entro i seguenti ambiti professionali: a – competenza ad applicare, ed utilizzare per la conoscenza psicologica, i seguenti strumenti di indagine e di rilevazione: test psicometrici e di personalità; colloquio per l'assessment, il counselling, l'analisi della domanda, l'orientamento scolastico e professionale, la diagnosi psicologica, il sostegno e l'adattamento ai processi sociali e lavorativi; colloqui di committenza e di verifica; strumenti di analisi delle culture organizzative; incontri di gruppo per la rilevazione degli atteggiamenti, per l'analisi delle interazioni, dei sistemi relazionali ed emozionali entro le organizzazioni. b – applicazione ed utilizzazione di metodi d'intervento volti al sostegno psicologico di singole persone od alla facilitazione al cambiamento di specifiche componenti organizzative. In particolare si sottolinea l'importanza degli strumenti e dei metodi psicologici volti al sostegno, dal punto di vista dell'integrazione tra aspetti fisiologici e psicologici, segnatamente psicosomatici, nell'individuo adulto; così come l'importanza di strumenti e metodi volti al sostegno ed alla facilitazione al cambiamento, nella prospettiva dell'integrazione tra individuo e dinamica del contesto sociale.

Sbocchi:

Al laureato specialista, previo superamento dello specifico esame di Stato per l'abilitazione all'esercizio della professione, spetterà il titolo di Psicologo. Sbocchi professionali dell'attività del laureato specialista sono individuabili nella libera professione e nel lavoro presso organizzazioni, Istituzioni ed enti pubblici e privati, operanti nell'ambito della formazione professionale perseguita. In particolare si sottolineano gli ambiti istituzionali della Sanità, della Scuola, del Terzo Settore e delle ONG, delle organizzazioni produttive di beni e servizi. Nell'ambito delle strutture sociali ora ricordate, il laureato specialista potrà svolgere le seguenti funzioni: a – diagnosi e valutazione delle domande di intervento nell'ambito dei servizi socio – sanitari. Si sottolinea la rilevanza di questa funzione di "filtro" della domanda d'intervento, che lo psicologo specialista potrà esercitare con competenza, per la quale è prevedibile un forte incremento della richiesta da parte delle strutture socio – sanitarie. b – attività di counselling, d'orientamento, di supporto motivazionale e di facilitazione del processo d'apprendimento entro il gruppo scolastico nell'ambito della Scuola, dalla scuola di

base sino all'Università. **c** – diagnosi dei conflitti e delle difficoltà di funzionamento entro le organizzazioni sociali, con l'attuazione di interventi volti al buon funzionamento organizzativo. **d** – attività di sostegno presso gruppi a rischio entro il più ampio contesto sociale: ad esempio, adolescenti e disagio giovanile; integrazione del gruppo familiare nei casi d'adozione; persone o gruppi sociali che hanno subito violenza e maltrattamenti. **e** – consulenza psicologica presso strutture pubbliche e private, al fine di facilitare lo sviluppo del potenziale presso singole persone o gruppi operanti nell'ambito organizzativo

Corso di laurea specialistica
PSICOLOGIA DINAMICA E CLINICA DELLA PERSONA, DELLE ORGANIZZAZIONI E DELLA COMUNITA'

Percorso unico

Riconoscimento dei crediti: La laurea specialistica in "Psicologia dinamica e clinica della persona; delle organizzazioni e della comunità" riconosce integralmente i 180 crediti ottenuti con la laurea triennale (Classe 34) in "Scienze e tecniche psicologiche per l'intervento clinico per la persona, il gruppo e le istituzioni". I laureati di altri Corsi di Laurea potranno accedere al Corso di laurea Specialistica in "Psicologia dinamica e clinica della persona; delle organizzazioni e della comunità" a condizione che abbiano avuto un riconoscimento di almeno 120 crediti e che siano disponibili ad assumere i debiti formativi che saranno loro assegnati. Ciascun curriculum verrà valutato individualmente allo scopo di indicare allo studente i crediti eventualmente da acquisire per l'accesso al Corso di laurea specialistica. Il Corso di laurea specialistica ha durata biennale, al completamento del quale viene conseguito il titolo di Laureato Specialista in "Psicologia dinamica e clinica della persona; delle organizzazioni e della comunità"

N.B. In ciascun anno di corso gli studenti possono anticipare fino a 20 crediti dell'anno di corso successivo.

Articolazione dell'offerta formativa

Attività	Crediti
Attività di base	16
Fondamenti Anatomofisiologici dell'Attività Psichica M-PSI/02 – Maria G. Leggio	4
Psicologia dello Sviluppo M-PSI/04 – Anna Oliverio Ferraris	4
Sociologia delle Organizzazioni SPS-07 – Teresa Ammendola	4
Storia della Psicologia Clinica M-PSI/01 – Pietro Lombardo G.	4
Attività caratterizzanti	36
Psicofisiologia Clinica M-PSI/08 – Vezio Ruggieri	4
Psicologia Clinica o.a. M-PSI/08 – Rosa Maria Paniccia	4
Psicologia dell'Handicap M-PSI/08 – Rosa Ferri	4
Psicologia delle Dipendenze M-PSI/08 – Teresa Albano	4
Psicologia Dinamica c.a. M-PSI/07 – Aldo Carotenuto	4
Psicopatologia dello Sviluppo M-PSI/08 – Marco Cecchini	4
Psicopatologia Generale M-PSI/08 – Marco Cecchini	4
Psicosomatica M-PSI/08 – Luigi Solano	4
Teoria e Tecniche dei Test di Personalità in Psicologia Clinica M-PSI/07 – Adelaide Falcone	4
Attività affini o integrative	8
Psichiatria MED/25 – Anna Di Ninni	4
Sociologia dei Processi Culturali e Comunicativi SPS-08 – Alessia Zaretti	4
Attività caratterizzanti	34
Laboratorio di verifica dell'intervento M-PSI/08 – Viviana Langher	6
Psicologia di Comunità c.a. M-PSI/07 – Donata Francescalo	6

Psicologia e Psicopatologia del Comportamento Sessuale M-PSI/08 – Roberta Rossi	4
Psicosociologia delle Organizzazioni M-PSI/06 – Teresa Ammendola	4
Psicoterapia c.a. M-PSI/06 – Massimo Grasso	4
Tecniche di Gruppo e Lavoro di Rete M-PSI/08 – Rosa Ferri	4
Teorie e Tecniche del Colloquio c.a. M-PSI/07 – Gianni Montesarchio	6

Attività affini o integrative	4
Organizzazione Aziendale SECS-P/10 – Francesca Romana Dolcetti	4

Attività a scelta dello studente	4
Attività a Scelta dello Studente	4

Altre attività formative	18
Prova Finale	10
Tirocinio	8

MODULI LIBERI	0
Processi cognitivi in relazione allo spazio ambientale M-PSI/01 – Anna Maria Longoni	2
Psicologia e Psicoanalisi in Italia nel primo dopoguerra M-PSI/01 – Adriano Ossicini	4

Fondamenti Anatomofisiologici dell'Attività Psiclica

Crediti: 4

Docente: prof. **Marla G. Leggio****Programma:**

Basi neurobiologiche della comunicazione umana Basi neurobiologiche dell'apprendimento e della memoria Approccio biologico alla malattia mentale Principi di psicofarmacologia

Libri di testo:

Bear, M.F., Connors, B.W., Paradiso M.A. "Neuroscienze: esplorando il cervello", Masson, Milano, 2° edizione (2002) (78,00 Euro).

Esame:

L'esame consta di una prova scritta costituita da 30 domande a scelta multipla. L'esame orale è obbligatorio per valutazioni della prova scritta inferiori a 20 o superiori a 28. La prenotazione è obbligatoria e deve essere effettuata per via telematica entro 10 giorni dalla data dell'esame. Votazioni di almeno 17 consentono di ripresentarsi all'appello successivo della medesima sessione d'esame.

Tesi:

Aspetti neurobiologici della malattia mentale Basi neurobiologiche della comunicazione umana Plasticità del sistema nervoso: apprendimento e memoria Plasticità del sistema nervoso: riorganizzazione attività-dipendente e/o postlesionale

Psicologia dello Sviluppo

Crediti: 4

Docente: prof. Anna Oliverio Ferraris

Programma:

PER OGNI TIPO DI INFORMAZIONE VEDI: www.oliverio.it Il programma per gli studenti del corso specialistico di "Psicologia Dinamica e clinica della persona, delle organizzazioni e delle comunità" si articola in due parti: **Lo sviluppo della mente:** Viene seguito l'emergere delle diverse competenze percettive, cognitive, emotive e sociali in rapporto alla sviluppo del cervello e ai suoi cambiamenti dalla nascita alla vecchiaia. **Famiglia, scuola, gruppo dei pari, media e società:** Si considera il ruolo è l'entità che le diverse variabili ambientali, sociali e culturali possono avere sulla costruzione dell'identità e sulle diverse competenze che maturano nel corso dello sviluppo.

Libri di testo:

a) A. Oliverio e A. Oliverio Ferraris, *Lo sviluppo della mente*. Rizzoli, 2004 b) due testi di approfondimento tra i seguenti: Meins E., *Sicurezza e sviluppo sociale della conoscenza. Nuove prospettive per la teoria dell'attaccamento*. R. Cortina, 1999 Miller A., *La persecuzione del bambino. Le radici della violenza*. Boringhieri, 1987 Oliverio Ferraris A., *La ricerca dell'identità*. Giunti, 2002 Oliverio Ferraris A., *Il divorzio: parlano i figli*. Rizzoli, gennaio 2005 Oliverio Ferraris A, e Graziosi B., *Pedofilia*. Laterza, 2004 Oliverio Ferraris A., *Zone d'ombra. Storie di normale psicopatologia*. Giunti, 2004

Esame:

orale, per le date vedi sito www.oliverio.it e porta stanza 15, 4° piano. Prenotazione in aula.

Tesi:

Da definire con lo studente e in base alle disponibilità

Storia della Psicologia Clinica

Crediti: 4

Docente: prof. Pietro Lombardo G.

Programma:

Il corso propone l'inquadramento storico della psicologia clinica a partire dalla sua nascita, tra Ottocento e Novecento, in Europa e negli Stati Uniti d'America dove gli psicologi clinici hanno da tempo conseguito piena autonomia scientifico-professionale. Soltanto a partire dal secondo dopoguerra la disciplina vede nel nostro paese una caratterizzazione istituzionale con la creazione di Specializzazioni e di Corsi di Laurea in Psicologia che prefigurano un ruolo di psicologo clinico varlamentemente articolato. Nel corso verranno inoltre forniti elementi e categorie di analisi sul recente processo di professionalizzazione dello psicologo che ha portato sul finire degli anni ottanta, alla regolamentazione delle attività cliniche. La parte monografica del corso sarà infine dedicata a Sante De Sanctis come primo cattedratico italiano ad avere utilizzato l'approccio clinico-differenziale, da considerare come uno dei pilastri su cui l'approccio clinico è stato fondato nella psicologia italiana.

Libri di testo:

Lombardo G.P., (2003), *Storia e critica della psicologia clinica*. Edizioni Kappa. Roma (Euro 11). Cimino G., Lombardo G.P. (2003), *Sante De Sanctis. Tra psicologia generale e psicologia applicata*. Franco Angeli editore, Roma (Euro 22).

Esame:

Accertamento orale

Tesi:

Consultazione banca tesi della Facoltà

Psicologia Clinica c.a.

Crediti: 4

Docente: prof. Rosa Maria Paniccia

Programma:

Il corso intende approfondire gli strumenti dell'intervento psicologico clinico, sia in ambito di consulenza all'individuo che in quello di consulenza organizzativa. In particolare verranno approfondite le seguenti aree tematiche: a – costruzione della committenza b – individuazione delle risorse e degli obiettivi c – individuazione delle linee di sviluppo del cliente d – metodologie di monitoraggio e verifica. Si prevede la presentazione di casi, analizzati nel loro intero arco d'intervento, dalla progettazione alla verifica.

Libri di testo:

Carli R., Paniccia R. M., *Il colloquio di committenza nell'analisi della domanda*; In: Trentini G. (a cura di), *Oltre l'intervista. Il colloquio nelle organizzazioni*, ISEDI, Milano 2000 (pag. 142-168) (€ 22,21).

Esame:

L'esame sarà scritto e prevede l'analisi di un caso di intervento, in tutte le sue fasi.

Tesi:

Le tesi saranno assegnate con le modalità previste dal corso di laurea specialistico.

Psicofisiologia Clinica

Crediti: 4

Docente: prof. Vezio Ruggieri

Programma:

L'esame di Psicofisiologia Clinica verte sull'analisi dei processi di identità in chiave psicofisiologica. Lo studio presuppone l'acquisizione di competenze specifiche sui processi immaginativi, emozionali ed espressivi che sono funzioni dell'unità strutturale psicofisica che chiamiamo Io. L'angolo di osservazione esplora queste tematiche in un laboratorio ideale che è proprio quello dell'esperienza teatrale in cui il meccanismo dell'identità e dell'identificazione può essere scomposto nelle sue sub-strutture processuali e ricomposto nell'integrazione espressiva e comunicativa che si confronta con i criteri di autenticità e verosimiglianza.

Libri di testo:

– Ruggieri, V. (2001). *L'identità in psicologia e teatro. Analisi psicofisiologica della struttura dell'Io*. Ed. Ma.Gi., Roma (tutti i capitoli) – Editoriale della Rivista *Pratica psicofisiologica*, vol. 3, n. 1 gen-giu 2004. Per coloro che volessero superare gli stretti vincoli imposti dai limiti del numero di crediti per un'istanza di approfondimento culturale, consigliamo la lettura (facoltativa) del volume: – Ruggieri, V. (1997). *L'esperienza estetica. Fondamenti psicofisiologici per un'educazione estetica*. Armando, Roma

Esame:

Colloquio orale, non si richiede prenotazione

Tesi:

ARGOMENTI PREFERENZIALI: PSICOFISIOLOGIA CLINICA PSICOSOMATICA
ART-TERAPIE

Psicologia dell'Handicap

Crediti: 4

Docente: prof. Rosa Ferri

Programma:

Obiettivo prioritario del corso è l'analisi delle problematiche collegate all'handicap ed alla riabilitazione nell'infanzia e nell'adolescenza. Le tematiche che verranno affrontate sono: – definizione e classificazione di handicap, ritardo mentale, difficoltà di apprendimento e svantaggio socioculturale; – il ritardo mentale: aspetti epidemiologici, psicopatologici e sociali; – la valutazione delle abilità cognitive e sociali; – la famiglia di fronte all'handicap; – l'intervento clinico sul bambino e sulla famiglia; – l'integrazione dei servizi per l'infanzia e l'adolescenza.

Libri di testo:

–Zanobini M., Usai M.C. – *Psicologia dell'handicap e della riabilitazione*, Franco Angeli
–Ricci C. – *Manuale per l'integrazione scolastica*, Fabbri Editori UN LIBRO A SCELTA:
–Bacchini D., Valerio P. – *Le parole del silenzio*, Edizioni Scientifiche Magi
–Baumgartner Emma– *Osservare i bambini Teoria e tecniche del Metodo Osservativo*, Edizioni Kappa –Di Nuovo e S. Buono– *Strumenti Psicodiagnostici per il ritardo mentale*, Franco Angeli/Linea Test–Ferri R., Orsini A. – *Quando i bambini crescono. Guida alla valutazione del comportamento psicosociale nell'infanzia e nella preadolescenza*, FrancoAngeli, Milano

Esame:

E' necessaria la prenotazione all'esame tramite Internet. L'esame è scritto ed è organizzato con domande aperte. (PARTI DA FARE DEL LIBRO "STRUMENTI PSICODIAGNOSTICI PER IL RITARDO MENTALE: parte I tutta; parte II: cap 1 tutto tranne par. 1.6;cap. 2 tutto tranne par. 2.5, 2.6; cap 6,7,8 TUTTI; appendici: esempi pg 243–258)

Tesi:

Da concordare con la docente.

Psicologia delle Dipendenze

Crediti: 4

Docente: prof. Teresa Albano

Programma:

Le 'vecchie' e le 'nuove' dipendenze: il gioco d'azzardo patologico e il disturbo da internet. La relazione di dipendenza. Teoria dei sistemi. Concetto di contesto e relazione. La comunicazione normale e patologica.

Libri di testo:

1) Malagoli Togliatti M., Telfener U. (1991). *Dall'individuo al sistema*. Bollati Boringhieri, Torino (esclusi i capitoli 12 e 13 della parte terza; 16, 17, 18 e 19 della parte quarta). 2) Cancrini L. (2003). *Schiavo delle mie brame. Storie di dipendenza da droghe, gioco d'azzardo, ossessioni di potere*. Frassinelli editore. 3) *Del Miglio C., Corbelli S. (2003). 'Le nuove dipendenze' in *AAVV Speciale: Le nuove dipendenze. Attualità in Psicologia*, vol. 18, n. 1–2 gennaio–giugno (pp. 9–36). *Queste fotocopie sono disponibili presso la copisteria Delta 2000 (Via dei Sardi, 36).

Esame:

Frequentanti: per gli studenti che frequentano regolarmente le lezioni, l'esame consisterà nella stesura di una tesina scritta di gruppo ed un'integrazione orale individuale. Non frequentanti: fino a 5 studenti: orale; oltre: scritto. E' necessario effettuare la prenotazione.

Tesi:

Da definire con lo studente.

Psicologia Dinamica c.a.
Crediti: 4

Docente: prof. Aldo Carotenuto

Programma:

Fondamenti della psicologia dinamica, approfondimento dei principali esponenti delle dottrine psicoanalitiche, cenni storici sulla nascita della psicoanalisi e sullo sviluppo delle principali correnti psicologiche, contributo delle relazioni oggettuali e superamento della teoria delle pulsioni.

Libri di testo:

Aldo Carotenuto, Breve storia della psicoanalisi Bompiani, Milano, 1999, Euro 7,75.
Aldo Carotenuto, Freud il perturbante, Bompiani, Milano, 2002, Euro 17,00.

Esame:

L'esame è orale e non è necessario effettuare alcuna prenotazione.

Tesi:

Contattare il docente

Psicologia di Comunità c.a.
Crediti: 6

Docente: prof. Donata Francescato

Programma:

In questo corso verranno discussi i principi teorici e le principali tecniche di intervento della Psicologia di Comunità di matrice statunitense ed europea. Gli psicologi di comunità hanno elaborato varie strategie di intervento per promuovere la qualità della vita e la promozione del benessere a livello di singoli, piccoli gruppi, organizzazioni, reti e comunità locali. Nel corso verranno brevemente descritti i campi di applicazione della Psicologia di Comunità in ambito socio-sanitario e scolastico, nella pubblica amministrazione, nel volontariato, nel privato-sociale e nei contesti formativi tradizionali e on line.

Libri di testo:

1) D.Francescato, M.Tomai, M. E. Mebane, Psicologia di comunità per la scuola, l'orientamento e la formazione. Esperienze faccia a faccia e on line, Il Mulino, 2004 2) D. Francescato, A.Putton, Star meglio insieme, Mondadori, Milano, 1995 Oltre ai testi di base dovranno essere aggiunti due testi a scelta tra quelli indicati dalla Cattedra.

Esame:

L'esame è orale per i non frequentanti. Per i frequentanti sono previste forme di esonero scritto.

Tesi:

Contattare il docente

Psicologia e Psicopatologia del Comportamento Sessuale

Crediti: 4

Docente: prof. **Roberta Rossi**

Programma:

Il corso ha come primo obiettivo quello di inquadrare storicamente lo studio del comportamento sessuale per arrivare alle recenti definizioni di salute sessuale. Una particolare attenzione verrà data allo sviluppo dell'identità di genere maschile e femminile con l'analisi dei più recenti contributi sull'argomento, evidenziando le interconnessioni tra le diverse discipline (genetica, endocrinologia, psicologia, sociologia e antropologia). Verranno esaminati inoltre gli aspetti clinici del travestitismo, del transessualismo e delle parafilie. Sarà approfondito l'attuale orientamento interdisciplinare all'approccio clinico alle disfunzioni sessuali maschili e femminili, con particolare riferimento ai modelli integrati.

Libri di testo:

C.Simonelli, (a cura di) *Diagnosi e trattamento delle disfunzioni sessuali*, Franco Angeli, Milano, 1996. (Se disponibile ultima edizione, 2005) 18 euro. L.Rogers, *Sesso e cervello*, Einaudi, Torino, 2000, 16 euro.

Esame:

L'esame è orale. La prenotazione si effettua tramite internet almeno sette giorni prima dell'appello.

Tesi:

Argomenti generali: disturbi del comportamento sessuale, terapie integrate, parafilie, abuso sessuale. Contattare direttamente il docente all'orario di ricevimento o dopo le lezioni.

Psicoterapia c.a.

Crediti: 4

Docente: prof. **Massimo Grasso**

Programma:

Nel quadro di un approccio psicologico-clinico e sulla base di un impianto teorico di tipo psicodinamico, focalizzazione sulla fase iniziale del trattamento (analisi della domanda, fantasie di relazione, dimensione conoscitiva), sulla qualità e sulle caratteristiche del setting, sui principali strumenti di intervento (continuum supportivo-espressivo). Peculiarità della formazione alla psicoterapia (questione della "tecnica" in ambito psicologico) e contestualizzazione della stessa in ambito pubblico e/o privato. Problemi connessi con la verifica dell'efficacia dell'intervento. I fattori del cambiamento: specificità vs aspecificità. La psicoterapia dinamica breve.

Libri di testo:

TESTO BASE: M. Grasso, B. Cordella, A. Pennella, *Metodologia dell'intervento in psicologia clinica*. Carocci, Roma 2004 (in corso di stampa). TESTO PER APPROFONDIMENTI: (per le sezioni da approfondire, consulta la bacheca del docente) M. Grasso, *Psicologia clinica e psicoterapia. Teoria e tecnica dell'intervento psicologico* (II ediz.), Kappa, Roma 2004 (in corso di stampa).

Esame:

L'esame è scritto e verterà sugli argomenti proposti nei testi previsti e approfonditi nel corso delle lezioni. È necessario effettuare la prenotazione entro una settimana dalla data dell'appello prescelto.

Tesi:

Argomenti: Intervento clinico Psicoterapia individuale Psicoterapia dinamica breve

Tecniche di Gruppo e Lavoro di Rete

Crediti: 4

Docente: prof. Rosa Ferri

Programma:

Il corso si propone di approfondire le politiche sociali e i servizi offerti alla famiglia nell'ottica della community care. In particolare verranno illustrate alcune modalità di intervento nei confronti della famiglia: la consulenza e l'intervento di rete.

Libri di testo:

-Disnan G., Fava Viziello G. La consulenza clinica psicologica. L'intervento mediato in età evolutiva Masson 1999 euro 14,98 - Maguire R. , Il lavoro sociale di rete, Erickson 1999 euro 17,56

Esame:

Per accedere all'esame è necessaria la prenotazione. L'esame è scritto con domande aperte.

Testi:

L'assegnazione delle tesi viene concordata direttamente con il docente durante l'orario di ricevimento: lun. mattina ore 10-11 stanza 5 IV° piano

Teorie e Tecniche del Colloquio c.a.

Crediti: 6

Docente: prof. Gianni Montesarchio

Programma:

Il colloquio è strumento centrale in psicologia e pertanto pone problemi di centralità nella formazione. Il corso progredito si propone di porre l'accento sugli aspetti modellistici del Colloquio e di dirigere l'attenzione sugli aspetti legati ai codici narrativi ed alla resocontazione clinica. Particolare cura verrà data agli aspetti del colloquio in ambito formalivo. Si tenderà ad organizzare una competenza tale da rendere operativa la conoscenza dei temi affrontati e studiati durante il corso. A fine corso verranno proposti incontri con esperti non psicologi che cureranno lezioni monografiche utili al lavoro sul campo.

Libri di testo:

- MONTESARCHIO G., GRASSI R., MARZELLA E., VENULEO C. (a cura di), Indizi di Colloquio, Franco Angeli, Milano, 2004 (€ 18) - MONTESARCHIO G. (a cura di), Quattro crediti di colloquio, Franco Angeli, Milano, 2002 (€ 14)

Esame:

L'esame scritto verterà sugli argomenti approfonditi durante le lezioni e sarà basato sui testi proposti. Non sarà possibile sostenere l'esame su programmi e testi differenti. Sarà ammesso all'esame solo chi farà prenotazione entro quindici giorni dalla data

Testi:

Su argomenti proposti dalla cattedra

Organizzazione Aziendale

Crediti: 4

Docente: prof. Francesca Romana Dolcetti

Programma:

Obiettivo del corso è fornire elementi per conoscere e differenziare i sistemi organizzativi. Verranno proposte: – chiavi di lettura teoriche del fenomeno organizzativo, secondo diverse prospettive disciplinari e i loro metodi (le scuole della direzione scientifica, amministrativa, delle relazioni umane, Lewin e altri, burocratica, decisionale). – le organizzazioni come strutture formali e le categorie generali che le definiscono come istituzioni economiche e come sistemi sociali: scopi, finalità, assetti formali, dimensioni normative, divisione del lavoro, ed altre. – i principali ordinamenti e sistemi operativi della struttura organizzativa: gerarchico, funzionale, gerarchico-funzionale, per progetti o per prodotti, matriciale, decisionale, reticolare, per processi; tra questi le strutture fondamentali, multidivisionali e plurifunzionali. – questi e altri aspetti come premessa per un approccio all'analisi e all'intervento in ambito organizzativo. Verranno presentati gli assetti attuali di alcune organizzazioni che costituiscono contesti di lavoro per gli psicologi.

Libri di testo:

Un manuale verrà proposto all'inizio delle lezioni, assieme ad altri materiali che verranno distribuiti durante il corso.

Esame:

Produzione di un elaborato scritto attinente ai temi svolti durante il corso. Verranno attivate le prenotazioni sul sito.

Tesi:

Le tesi saranno assegnate secondo i criteri decisi nel corso di laurea Intervento Clinico

Obiettivi:

Alla laurea specialistica interfacoltà in esponente collaborano, per le competenze scientifiche e didattiche relative ai ssd indicati in tabella, le facoltà di Ingegneria, Scienze umanistiche, Psicologia 2, dell'università di Roma "la Sapienza". Obiettivo generale del corso di laurea specialistica in Psicologia dell'Elaborazione dell'Informazione e della Rappresentazione della Conoscenza è la formazione di figure professionali che, alla fine del percorso formativo, in analogia con quanto già avviene in ambito internazionale, abbiano competenze rivolte alla progettazione, pianificazione ed esecuzione di interventi sui processi di acquisizione, organizzazione e utilizzo della conoscenza in situazioni reali e virtuali, tra sistemi diversi e tra domini diversi, in contesti relativi ad ambienti organizzativi, educativi e lavorativi.

Competenze:

I laureati in questo corso di laurea specialistica devono acquisire: – una avanzata competenza in più ambiti teorici, progettuali e operativi della psicologia con particolare riguardo all'ambito della elaborazione cognitiva in sistemi naturali e artificiali; – capacità di assumere la responsabilità negli interventi sui processi di acquisizione, organizzazione, trasmissione, recupero e utilizzo della conoscenza; – capacità di progettare ambienti relazionali e di gestire interazioni congruenti con le esigenze delle persone e delle organizzazioni, ottimizzando i processi di comunicazione e di trasmissione dell'informazione all'interno di gruppi diversi, in situazioni reali e virtuali, tra sistemi diversi e tra domini diversi; – capacità di valutare la qualità e l'efficacia degli interventi nonché l'operatività dei modelli a cui questi sono ispirati; – capacità di progettare e condurre in piena autonomia professionale interventi sul campo in merito ai processi decisionali ed alla riorganizzazione delle interfacce tra uomo e sistemi complessi; – capacità di progettare e realizzare autonomamente, nonché di valutare interventi in ambienti reali e virtuali per l'integrazione delle disabilità; – capacità di modellizzare dati sperimentali e osservativi relativi allo studio del sistema mente-cervello e alle interazioni tra sistemi naturali e sistemi artificiali; – una conoscenza avanzata, in forma scritta e orale, di almeno una lingua dell'Unione Europea oltre l'italiano, con riferimento anche al lessico disciplinare.

Sbocchi:

Al laureato specialista, previo superamento dell'esame di stato, spetterà il titolo di Psicologo (della conoscenza). I laureati potranno esercitare funzioni di elevata responsabilità nelle organizzazioni e nei servizi diretti alla persona, ai gruppi, alle comunità (scuola, sanità, pubblica amministrazione, aziende), nella progettazione di sistemi cognitivo-informazionali e nell'analisi e applicazioni cliniche delle rilevazioni dell'attività cerebrale. Potranno inoltre svolgere attività libero-professionale in ambito clinico, nonché attività di consulenza presso enti pubblici e privati. Gli sbocchi professionali della laurea, sono relativi alle competenze acquisite nella parte comune e nelle diverse tipologie in opzione dalla laurea per le quali si rinvia al successivo punto 4. Gli obiettivi formativi della laurea specialistica in Psicologia dell'Elaborazione dell'Informazione e della Rappresentazione della Conoscenza (articolata in tipologie relative a: a. interazione uomo-macchina; b. processi decisionali e sistemi organizzativi; c. trattamento della conoscenza) fanno riferimento ai seguenti ambiti di intervento professionale: psicologia generale e sperimentale; psicologia cognitiva applicata; ergonomia cognitiva; neuroscienze cognitive; psicologia degli interventi per le disabilità (negli ambiti della psicologia della formazione, sociale, del lavoro e delle organizzazioni); psicologia del lavoro e delle organizzazioni; psicologia dei processi di acculturazione; psicologia della comunicazione.

Percorso unico

Il curriculum formativo prevede attività volte: – all'acquisizione di conoscenze teoriche e metodologiche caratterizzanti i diversi settori della psicologia; – allo sviluppo di competenze operative e applicative generali e specialistiche; – allo sviluppo di conoscenze sulle problematiche connesse all'attività professionale in ambito psicologico e alla sua deontologia. Ai fini indicati il curriculum del corso di laurea specialistica in Psicologia dell'Elaborazione dell'Informazione e della Rappresentazione della Conoscenza prevede: – non meno di 30 crediti per seminari, attività di laboratorio, esperienze applicative in situazioni reali o simulate; – non meno di 36 crediti per esperienze curriculari di tirocinio; – attività esterne e soggiorni di studio presso altre università italiane ed europee, anche nel quadro di accordi internazionali. Durante il IV anno di corso, primo della specialistica, verranno svolte attività formative di completamento del quadro concettuale e metodologico acquisito durante il corso di laurea triennale. Gli insegnamenti sono volti ad approfondire la preparazione in campo teorico-critico da un lato, e tecnico-scientifico dall'altro, in modo da mettere in grado gli iscritti di progettare gli interventi operativi autonomi nei campi d'intervento comuni a tutti i percorsi di questa laurea specialistica. Anche i laboratori attivati durante il IV anno di corso sono quelli comuni a tutti gli iscritti alla laurea specialistica. Durante il V anno, secondo della laurea specialistica, si provvederà al consolidamento e alla integrazione delle conoscenze indispensabili nel laureato specialista in Psicologia dell'Elaborazione dell'Informazione e della Rappresentazione della Conoscenza in particolari ambiti tematici per i quali vengono proposti a scelta moduli in alternanza. Anche i laboratori e l'attività di tirocinio istituzionale verteranno sulle tematiche d'interesse dello studente. In tale ambito verrà svolta la prova finale che consisterà nella discussione di una tesi sperimentale o di una relazione su un intervento autonomamente progettato e realizzato durante l'attività di tirocinio istituzionale. L'offerta formativa prevede che lo studente possa acquisire competenze professionali secondo le seguenti tipologie: a) Interazione Uomo-Macchina Individuazione dei criteri di progettazione di interfacce uomo-macchina, in funzione delle caratteristiche cognitive degli utenti cui sono destinate; messa a punto di criteri di valutazione dell'efficienza di interfacce uomo-macchina già esistenti; progettazione ed esecuzione di prove di verifica dell'efficienza di interfacce già esistenti tramite esperimenti su soggetti umani; studio sperimentale di opportune popolazioni di utenti al fine di individuare i problemi che più interessa risolvere in particolari ambiti predefiniti, le strategie cognitive generalmente adottate, le forme di rappresentazione della conoscenza più diffuse, tutto ciò al fine di orientare le attività di sviluppo, progettazione e marketing di aziende produttrici di sistemi hardware e software; controllo di qualità di prodotti industriali, relativamente alla parte che riguarda le loro interfacce con l'utente; formulazione di criteri di progettazione di apparati, dispositivi, o più genericamente oggetti, la cui funzione implichi una interazione col sistema cognitivo dell'utente; formulazione di criteri di valutazione relativamente al controllo di qualità di apparecchi, dispositivi od oggetti come quelli sopra specificati; pianificazione ed esecuzione di esperimenti su soggetti umani al fine di effettuare il controllo di qualità in questione; pianificazione ed esecuzione di ricerche di mercato sulle specifiche capacità cognitive di utenti in domini preventivamente specificati, b) Processi Decisionali e Sistemi Organizzativi Aspetti cognitivi dei processi di comunicazione, sia linguistica che non linguistica; processi di comunicazione in ambito aziendale; processi di decisione, sia riguardanti singoli agenti, che gruppi di agenti interagenti; progettazione dell'organizzazione; tecniche di gestione della complessità e dell'incertezza. c) Trattamento della Conoscenza Processi cognitivi umani e implementazione di alcuni aspetti di questi processi in dispositivi artificiali; progettazione e controllo di qualità di dispositivi artificiali "intelligenti"; strategie di apprendimento in contesti formativi predefiniti; curricula formativi in contesti predefiniti; processi di apprendimento organizzativo in ambito aziendale e individuazione di

strategie comunicative adatte affinché essi risultino efficaci; team di progettazione di dispositivi "intelligenti", che si avvalgano di procedure di apprendimento automatico; criteri di valutazione dell'efficacia di processi formativi.

Riconoscimento dei crediti: Alla laurea specialistica in "Psicologia dell'elaborazione dell'informazione e della rappresentazione della conoscenza" si accede dalle seguenti lauree triennali (Classe 34): – "Scienze e tecniche psicologiche per l'analisi dei processi cognitivi normali e patologici" – ovvero, con opportune integrazioni dei crediti, da altre lauree triennali in "Scienze e tecniche psicologiche". Inoltre, con opportune integrazioni dei crediti, si accede dalle lauree triennali in "Scienze cognitive", "Teorie e tecniche della conoscenza", "Ingegneria e scienze umanistiche". Il Corso di laurea specialistica ha durata biennale, al completamento del quale viene conseguito il titolo di Laureato Specialista in "Psicologia dell'elaborazione dell'informazione e della rappresentazione della conoscenza".

N.B. In ciascun anno di corso gli studenti possono anticipare fino a 20 crediti dell'anno di corso successivo.

Articolazione dell'offerta formativa

Primo anno	CREDITI
Attività di base	22
Biologia della Trasmissione dell'Informazione Molecolare BIO/13 – Lodovico Medolago A.	2
Metodi e Tecniche per l'ottimizzazione dei processi decisionali M-PSI/03 – Alessandro Couyoumdjian	4
Psicologia dei Processi di Comunicazione e Trasmissione della Conoscenza M-PSI/05 – Cristina Zuccheromaglio	4
Psicopedagogia Delle Disabilità M-PED/04 – Stefano Federici	4
Sociologia della Comunicazione SPS/08 – Mutuato PSI-2	4
Storia delle Neuroscienze M-STO/05 – Guido Cimino	4
Attività caratterizzanti	20
Psicofisiologia dell'attenzione M-PSI/02 – Maria Casagrande	4
Psicologia del Lavoro M-PSI/06 – Mutuato PSI-2	4
Scienza Cognitiva: Apprendimento e Memoria M-PSI/01 – Clelia Rossi Arnaud	2
Scienza Cognitiva: Linguaggio M-PSI/01 – Rosalia Di Matteo	2
Scienza Cognitiva: Pensiero M-PSI/01 – F. Saverio Marucci	2
Scienza Cognitiva: Ragionamento M-PSI/01 – Marta Olivetti Belardinelli	2
Tecniche di Indagine dell'attività mentale: aspetti psicofisiologici M-PSI/02 – Vilfredo De Pascalis	4
Attività affini o integrative	12
Ingegneria della conoscenza ING-INF/05 – Mutuato a INGEGNERIA	4
Istituzioni di Matematica MAT/05 – Mutuato a INGEGNERIA	4
Neurofisiologia – base BIO/09 – Adriano Genillomo	4
Altre attività formative	6
Laboratorio Avanzato di Informatica – G. Cortellesa	6
Secondo anno	CREDITI

Attività di base	10
Ergonomia dell'Interazione Uomo-Macchina M-PSI/04 – Mutuato PSI-2	4
Psicologia dei Processi Multimediali M-PSI/01 – Paolo Renzi	2
Psicologia dei Processi Multimodali M-PSI/01 – Enrico Di Pace	2
Scienza Cognitiva: Processi Cognitivi Inconsci M-PSI/01 – Accursio Genaro	2
Attività caratterizzanti	10
Modellizzazione Neurocognitiva M-PSI/01 – Lucio Biggiero	4
Psicofisiologia Clinica M-PSI/08 – Vezio Ruggieri	4
Scienza Cognitiva: Comunicazione M-PSI/01 – Marta Olivetti Belardinelli	2
Attività affini o integrative	6
PERCORSO INDIVIDUALE INTERAZIONE UOMO-MACCHINA (IUM)	6
PERCORSO INDIVIDUALE PROCESSI DECISIONALI E SISTEMI ORGANIZZATIVI (PDSO)	6
PERCORSO INDIVIDUALE TRATTAMENTO DELLA CONOSCENZA (TC)	6
Attività a scelta dello studente	7
Apprendimento Automatico – Mutuato a INGEGNERIA	
Architettura Cognitive: Robotica Cognitiva – Mutuato a INGEGNERIA	
Attività a scelta dello studente	7
Conoscenza Incerta e Ragionamento Incerto – Mutuato a INGEGNERIA	
Interazione Persona-Calcolatore – Mutuato a INGEGNERIA	
Percezione – Mutuato a INGEGNERIA	
Rappresentazione della Conoscenza – Mutuato a INGEGNERIA	
Altre attività formative	27
Prova Finale	17
Tirocinio	10
Percorso interazione uomo-macchina (IUM)	6
Elaborazione dei Segnali Audiovideo ING-IND/31 – Mutuato a INGEGNERIA	6
Strumentazione Biomedica e Sensori ING-IND/12 – Mutuato a INGEGNERIA	2
Tecnologie per l'Autonomia e l'Ambiente ING-IND/09 – Mutuato a INGEGNERIA	4
Percorso Processi Decisionali e Sistemi Organizzativi (PDSO)	6
Ingegneria del Territorio ICAR/20 – Mutuato a INGEGNERIA	6
Progettazione e gestione delle reti organizzative SECS-P/10 – Orazio N. M. Miglino	4
Sociologia delle organizzazioni SPS/07 – Mutuato PSI-2	2
Percorso Trattamento della Conoscenza (TC)	6
Filosofia del Linguaggio M-FIL/05 – Mutuato a SC. UMANISTICHE	2
Linguistica Generale L-LIN/01 – Mutuato a SC. UMANISTICHE	4
Modelli di Sistemi Biologici ING-INF/08 – Mutuato a INGEGNERIA	6

Biologia della Trasmissione dell'Informazione Molecolare

Crediti: 2

Docente: prof. Lodovico Medolago A.

Programma:

Le principali macromolecole informative. Acidi nucleici e proteine. Identificazione sperimentale del materiale genetico. Stabilità e variabilità dell'informazione genetica. Struttura e funzione degli acidi nucleici. Il rapporto struttura-funzione nelle molecole informative. La plasticità delle proteine. Molecole segnale e relativi recettori. Ormoni, neurotrasmettitori, mediatori chimici dell'infiammazione. Cenni sul sistema immunitario e sul Maggiore Complesso di Istocompatibilità

Libri di testo:

Durante il corso il docente segnalerà i capitoli di testi da consultare in relazione ai singoli argomenti trattati

Esame:

prova orale

Tesi:

contattare il docente

Metodi e Tecniche per l'ottimizzazione dei processi decisionali

Crediti: 4

Docente: prof. Alessandro Couyoumdjian

Programma:

Programma 2004–2005 A. Le diverse prospettive nello studio dei processi decisionali; psicologica, economica, statistica e dell'intelligenza artificiale). In questa parte sono introdotti i diversi approcci allo studio della decisione, al fine di individuare le seguenti prospettive all'ottimizzazione: a) modifica dei codici e dell'organizzazione delle informazioni utili alla presa di decisione; b) sul training del decisore; c) sul miglioramento delle capacità computazionali del decisore mediante aiuti esterni; d) sulla sostituzione del decisore umano in favore di sistemi decisionali artificiali. B. L'ottimizzazione dei processi decisionali. Nella parte centrale del corso sono considerati in dettaglio i diversi metodi e tecniche sviluppati per l'ottimizzazione della presa di decisione. Per ogni metodo o tecnica saranno presentati principi teorici, vantaggi e svantaggi, contesti di applicazione ed esempi. C. Aspetti applicativi, sintesi e conclusioni del corso (3 ore) Nella fase conclusiva del corso verrà delineato un quadro di insieme delle prospettive presentate. Inoltre, saranno presentati i principali ambiti applicativi dei metodi e delle tecniche descritte (es. clinico ed economico).

Libri di testo:

A.A. 2004–2005 Parte ad orientamento psicologico 5 Dispense (reperibili on line dal sito www.psicologia1.uniroma1.it>rubrica docenti>Couyoumdjian) Parte ad orientamento statistico Sandrini M. G. (1998) Logica della ricerca. Introduzione critica ai metodi di inferenza statistica. CAROCCI. Parte ad orientamento ingegneristico Russel S. J. & Norvig P. (1995, trad. italiana 1998) Intelligenza Artificiale. Un approccio moderno. UTET. Inoltre: Ruminati R. Bovini N. (2001) Psicologia della decisione. IL MULINO. Sintesi critica scritta di un articolo scientifico concordato con il docente.

Esame:

L'esame verterà sui temi svolti nel programma del corso. La modalità è orale.

Tesi:

Concordata con il docente sui temi del corso.

Psicologia dei Processi di Comunicazione e Trasmissione della Conoscenza

Crediti: 4

Docente: prof. Cristina Zucchermaglio

Programma:

Il corso offre una panoramica degli studi più recenti che hanno analizzato i processi di comunicazione e trasmissione della conoscenza in ambiti organizzativi. In particolare nella prima parte si esporranno i risultati le ricerche psico-sociali che hanno studiato i processi di acquisizione delle conoscenze nei contesti organizzativi, mentre nella seconda si approfondiranno l'analisi organizzativa dei processi di comunicazione e le attività organizzative di knowledge management. Particolare attenzione verrà assegnata al ruolo degli artefatti tecnologici nei processi di comunicazione e gestione delle conoscenze organizzative. Si privilegieranno modalità attive di partecipazione alle attività del corso, con l'uso di case studies e l'analisi di materiali discorsivi e filmici significativi rispetto alle tematiche del corso.

Libri di testo:

C. Zucchermaglio (1996) Vygotskij in azienda. Roma: Carocci (Euro A. Talamo, C. Zucchermaglio (2003) Inter@zioni. Gruppi e Tecnologie. Roma: Carocci

Esame:

L'esame sarà costituito da una prova orale. Gli studenti che non frequentano le lezioni, sono pregati di contattare il docente via posta elettronica (cristina.zucchermaglio@uniroma1.it) per concordare modalità e date di esame.

Tesi:

Le tesi riguardano principalmente indagini empiriche sui principali temi della psicologia sociale da effettuarsi nei diversi contesti della vita quotidiana (psicologia sociale e culturale dei gruppi; pratiche di comunicazione, negoziazione e interazione sociale, anche mediate dalle tecnologie)

Psicopedagogia Delle Disabilità

Crediti: 4

Docente: prof. Stefano Federici

Programma:

Il corso intende fornire agli studenti competenze necessarie alla pianificazione e valutazione degli interventi educativi, assistenziali e riabilitativi, guidandoli all'interno del complesso dibattito internazionale sulla disabilità. A questo scopo si intende trasmettere una visione critica del concetto di disabilità da un punto di vista psicopedagogico, attraverso l'analisi dei nuovi modelli secondo le indicazioni internazionali offerte dall'Organizzazione Mondiale della Sanità (OMS) già dal 2001, che sono state accolte e sottoscritte dagli Stati membri. La nuova "Classificazione Internazionale del Funzionamento, della Disabilità e della Salute - ICF" (OMS, 2002), sintesi complessa e autorevole di un lungo processo di elaborazione, viene offerta non solo come una nuova tassonomia delle disabilità, ma anche come un linguaggio universalmente condivisibile sulla salute e il "funzionamento" della persona. A tal fine si intende approfondire le problematiche psicopedagogiche del dibattito internazionale inerente i temi della disabilità, dei processi di abilitazione/riabilitazione, della progettazione di programmi didattico-educativi per l'inclusione e delle dimensioni psicoaffettive coinvolte nelle relazioni di aiuto e nella partecipazione sociale di persone con disabilità.

Libri di testo:

1. FEDERICI, S. (2003). Adattamento, socializzazione e sviluppo in situazione di disabilità. In M. BRUNETTI, A. DI NORCIA, & M. OLIVETTI BELARDINELLI (a cura), *Orientamenti della ricerca in Italia sullo sviluppo e l'adattamento psicosociale*. (pp. 29-53). Roma: Kappa. 2. FEDERICI, S. (2002). *Sessualità alterabili*. Roma: Kappa. 3. FEDERICI, S., OLIVETTI BELARDINELLI, M., & MICANGELI, A. (in press). *Dall'inserimento dello "scolaro handicappato" a scuole per tutti accessibili*. In M. ZANOBINI & C. USAI (a cura). *Franco Angeli*. 4. LIVERTA SEMPIO, O. (1998). *Vygotskij, Piaget, Bruner: Concezioni dello sviluppo*. Milano: Raffaello Cortina.

Esame:

L'esame è orale.

Testi:

Si invitano gli studenti a prendere personalmente contatto con il docente per l'orario e il luogo di svolgimento delle lezioni nonché per i temi d'esame e relativi testi.

Sociologia della Comunicazione

Crediti: 4

Docente: Mutuato PSI-2

Programma:

Il corso è tenuto dalla prof.ssa Renata Metastasio presso la Facoltà di Psicologia 2.

1. Le comunicazioni di massa. Società di massa, cultura di massa e comunicazioni di massa — Origini e sviluppi della Communication research — La teoria dell'"influenza mediata" delle comunicazioni di massa: l'influenza personale, la leadership d'opinione, i gruppi sociali — "Effetti a breve termine" e "effetti a lungo termine" delle comunicazioni di massa — Gli effetti "specifici": il caso della comunicazione persuasoria e della rappresentazione della violenza nei media — Gli effetti "a-specifici": percorsi di consumo multimediale, comprensione e interpretazione dei testi mediali, influenza delle comunicazioni di massa sui processi di costruzione simbolica della realtà. 2. Televisione e bambini: principali posizioni teoriche. L'esposizione alla tv da parte dei bambini: assiduità, gradimento e motivazioni. La decodifica del messaggio televisivo: processi di attenzione, memorizzazione e comprensione. Television literacy. La rappresentazione della realtà nella programmazione televisiva rivolta all'infanzia. Gli effetti dell'esposizione alla tv e ai suoi contenuti. La pubblicità televisiva rivolta ai bambini.

Libri di testo:

1. G. Losito, *Il potere dei media*, Roma, NIS-Carocci editore, 1994. 2. R. Metastasio, *La scatola magica - Tv, bambini e socializzazione*, Roma, Carocci editore, 2002

Esame:

Prova scritta. Le prenotazioni per gli appelli di ogni sessione debbono essere effettuate tramite internet, sul sito di Facoltà, sul foglio elettrico del relativo modulo, entro e non oltre le ore 12 del giorno della settimana precedente che corrisponde a quello dell'inizio dell'appello stesso. Eventuali comunicazioni relative a variazioni dell'orario di ricevimento, ai turni e agli orari degli appelli di esame ed altre informazioni saranno consultabili in bacheca elettronica ai seguenti indirizzi: - <http://www.psicologia2.uniroma1.it> (---> Lezioni ed esami ; ---> bacheche) - <http://dip38.psi.uniroma1.it/persona/> (---> ricercatori ---> Metastasio Renata @Aerea FTP pubblica).

Storia delle Neuroscienze

Crediti: 4

Docente: prof. **Guido Cimino**

Programma:

Il corso si propone di dare un quadro degli studi e delle ricerche sul sistema nervoso a partire dall'antichità classica fino ai recenti sviluppi delle neuroscienze, analizzando i risultati conseguiti per quanto riguarda sia la sua anatomia e istologia, sia la sua fisiologia. Ci si soffermerà in particolare, anche per i riflessi che ha avuto sulla genesi della psicologia della personalità e delle differenze individuali, ad esaminare agli inizi del XIX secolo la figura e l'opera di F.J. Gall e le tesi della teoria frenologia.

Libri di testo:

1. G. CIMINO, *Elementi di storia delle neuroscienze (dispense del corso)*, Roma, Edizioni Psicologia, 2002. 2. G.P. Lombardo, M. Duichin (a cura di), *Frenologia, fisiognomica e psicologia delle differenze individuali in Franz Joseph Gall*, Torino, Bollati Boringhieri, 1997. Il libro su Gall può essere sostituito con un altro da scegliere nell'elenco affisso in bacheca.

Esame:

Per l'esame è prevista solo una prova orale sui testi 1 e 2. Non è necessario prenotarsi, ma basterà presentarsi nella data fissata per l'appello.

Testi:

Argomenti di storia della psicologia e della scienza da concordare con il docente.

Psicofisiologia dell'attenzione

Crediti: 4

Docente: prof. **Marla Casagrande**

Programma:

Il corso tratterà i principali modelli psicofisiologici e neuropsicologici dell'attenzione. Saranno, inoltre, trattate le relazioni tra attenzione, coscienza e stati comportamentali. Sono previste delle esercitazioni pratiche di carattere sperimentale.

Libri di testo:

I testi per l'esame saranno comunicati all'inizio del Corso.

Esame:

L'esame è orale ed è prevista la prenotazione, una settimana prima dell'appello.

Testi:

Si assegnano tesi compilative e sperimentali sugli argomenti trattati nel corso.

Scienza Cognitiva: Apprendimento e Memoria

Crediti: 2

Docente: prof. Clelia Rossi Arnaud

Programma:

Nell'ambito di questo corso verranno analizzati alcuni dei nuovi orientamenti nello studio della memoria. In particolare, verrà illustrato il ricco filone di ricerca sui fenomeni mnestici che accadono spontaneamente nel mondo reale. Si cercherà di fornire un aggiornamento su alcuni temi di ricerca nel settore, dedicando una particolare attenzione agli aspetti metodologici. Verranno sviluppati i seguenti temi: le basi biologiche della memoria; le strategie mnemoniche; la memoria autobiografica; la testimonianza oculare; il ruolo della memoria nel calcolo aritmetico e nell'orientamento spaziale; il rapporto tra le emozioni e la memoria.

Libri di testo:

All'inizio del corso verrà indicata una lista di articoli.

Esame:

Scritto: domande aperte.

Tesi:

Su argomenti da concordare con la docente.

Scienza Cognitiva: Linguaggio

Crediti: 2

Docente: prof. Rosalia Di Matteo

Programma:

Il corso si propone come corso avanzato di psicolinguistica nel quale verrà approfondito lo studio dei processi di comprensione delle frasi. Tale approfondimento verrà realizzato ponendo particolare attenzione agli aspetti linguistici e metodologici degli esperimenti condotti in questo ambito e alle implicazioni dei risultati per i modelli di analisi del linguaggio.

Libri di testo:

I libri di testo saranno indicati prima dell'inizio del corso.

Esame:

La modalità di esame sarà indicata prima dell'inizio del corso.

Tesi:

Da concordare con lo studente nell'ambito degli argomenti trattati durante il corso.

Scienza Cognitiva: Pensiero
Crediti: 2

Docente: prof. F. Saverio Marucci

Programma:

Il corso di lezioni prenderà in esame i modelli classici di rappresentazione e di organizzazione dei concetti, in particolare della conoscenza dichiarativa e della conoscenza procedurale. A questo proposito saranno considerate due ampie classi di modelli: a) i modelli simbolici; b) i modelli sub-simbolici, che trattano la rappresentazione delle immagini, delle proposizioni e dei concetti. In particolare verranno presi in esame: 1) le rappresentazioni simboliche basate sulla logica; 2) le reti semantiche; 3) i frame e gli script; 4) le regole di produzione.

Libri di testo:

EYSENCK, M.W. & KEANE, M. T. (1995). Manuale di psicologia cognitiva, tr. it., Edizioni Sorbona, Milano. Articoli, materiale didattico e riferimenti bibliografici per un approfondimento delle tematiche che saranno svolte durante le lezioni verranno forniti durante lo svolgimento del corso.

Esame:

La prova è scritta con domande aperte, della durata di due ore. E' obbligatoria la prenotazione entro il decimo giorno dalla data dell'appello.

Testi:

Gli argomenti sui quali sono disponibili tesi di laurea riguardano i modelli simbolici di soluzione dei problemi e dell'intelligenza (SOAR e ACT).

Scienza Cognitiva: Ragionamento
Crediti: 2

Docente: prof. Marta Olivetti Belardinelli

Programma:

Le forme del ragionamento. Problem solving e decision making. Architetture della mente.

Libri di testo:

Olivetti Belardinelli M. – La costruzione della mente – CEDAM – Padova (in stampa); parti indicate. Aleksander I. – Come si costruisce una mente – Einaudi – Torino 2001.

Esame:

Orale.

Testi:

Su argomenti da concordare.

Tecniche di Indagine dell'attività mentale: aspetti psicofisiologici

Crediti: 4

Docente: prof. Vilfredo De Pascalis

Programma:

Il corso intende affrontare temi classici e fondamentali inerenti lo studio dei processi e dei meccanismi cerebrali sottostanti l'attività cognitiva ed emotiva nell'uomo. Più in particolare il corso vuole mettere in evidenza l'uso di misure di funzioni fisiologiche e cognitivo-comportamentali finalizzate, al fine di evidenziare la molteplicità dei processi sottostanti al comportamento e all'attività mentale da un punto di vista teorico cognitivo e motivazionale. **Contenuto del corso:** 1) Elettroencefalogramma e magnetoencefalogramma: Indici di attivazione corticale 2) Componenti dei potenziali evento-correlati e processamento cognitivo 3) Neuroimmagini funzionali e processi cognitivi 4) Misure elettrofisiologiche dell'attenzione spaziale e dell'attenzione selettiva 5) Potenziali motori e funzioni dei lobi frontali 6) Mismatch Negativity e funzioni cognitive 7) Linguaggio ed elettrofisiologia cognitiva 8) Metodi topografici dell'attività elettrica cerebrale 9) Attività autonome e processamento cognitivo

Libri di testo:

Proverbio A.M. e Zani A. – Psicofisiologia Cognitiva: I substrati neuro-funzionali della mente umana – Carocci – (Euro 40,28).

Esame:

L'esame è orale. I fogli delle prenotazioni saranno a disposizione degli studenti nella bacheca elettronica della facoltà per circa un mese e saranno rimossi una settimana prima dell'esame.

Tesi:

Orientate allo studio dei processi cognitivi, attentivi ed emozionali. Ricevimento Studenti: Mercoledì ore 15-16, stanza 7, secondo piano (Dipartimento di Psicologia, Via dei Marsi 78, Roma, tel: 0649917643, e-mail: v.depascalis@caspur.it)

Ingegneria della conoscenza

Crediti: 4

Docente: Mutuato a INGEGNERIA

Programma:

Il corso sarà tenuto dal prof. L. Carlucci Aiello.

Intelligenza Artificiale ed Agenti Intelligenti: * Obiettivi dell'Intelligenza Artificiale; * Cenni storici; * Agenti Intelligenti. Risoluzione automatica di problemi; * Ricerca automatica di soluzioni; * Ricerca informata. Linguaggi per l'Intelligenza Artificiale: * Programmazione Logica: PROLOG; * Programmazione Funzionale: LISP (cenni). Logica e rappresentazione della conoscenza: * Logica proposizionale e ragionamento; * Logica del primo ordine; * Problemi di rappresentazione della conoscenza (Cenni).

Istituzioni di Matematica

Crediti: 4

Docente: Mutuato a INGEGNERIA

Programma:

Il corso è tenuto dal prof. Filippo Aluffi Pentini.

Richiami di algebra elementare. Coordinate cartesiane, coordinate polari. Funzioni elementari, grafici. Equazione della retta. Numeri complessi. Equazioni algebriche di primo e secondo grado. Matrici e sistemi di equazioni lineari. Limiti, derivazione, massimi e minimi. serie di Taylor. Integrazione, calcolo di aree. Spazi vettoriali con prodotto scalare. Problemi di minimi quadrati. Retta di regressione. Approssimazione di Fourier, serie di Fourier.

Neurofisiologia – base

Crediti: 4

Docente: prof. **Adriano Gentilomo**

Programma:

Il significato della comparsa dell'encefalo nel contesto dello sviluppo filogenetico. Il tronco dell'encefalo – La Sostanza Reticolare Attivante. La corteccia cerebrale. L'organizzazione funzionale cerebrale secondo Luria ed oltre. Il Sistema Limbico. Lo studio strumentale dell'encefalo:– L'elettrogenesi corticale– L'elettroencefalografia computerizzata– La tomografia. Sonno e veglia (sleep e wakefulness), vigilanza (alertness ed arousal), coscienza (consciousness ed awareness).

Libri di testo:

vedi insegnamento di Neurofisiopatologia della laurea specialistica in Psicologia Dinamica e clinica dell'infanzia, dell'adolescenza e della famiglia ricevimento: al lunedì dalle ore 16.00 alle ore 18.00 tel. 0649917598 (non per comunicazioni di segreteria) e mail adriano.gentilomo@unroma1.it (non per comunicazioni di segreteria)

Esame:

vedi insegnamento di Neurofisiopatologia della laurea specialistica in Psicologia Dinamica e clinica dell'infanzia, dell'adolescenza e della famiglia

Tesi:

tesi di laurea, di tipo sperimentale elettrofisiologico (correlati eeg delle funzioni corticali superiori); 2 anni (circa); conoscenza della lingua inglese a livello di immediata comprensione di un testo scritto, è auspicabile la conoscenza della statistica e dell'uso del computer

Laboratorio Avanzato di Informatica

Crediti: 6

Docente: prof. **G. Cortellessa**

Programma:

1. Interfacce Grafiche Interfacce grafiche utente. Interfacce grafiche web. Architetture Multi-Tier. Complementi di HTML. Linguaggi di scripting (lato server e client). Applet Java. Esercitazioni su Applet Java. 2. Database e Java I sistemi per la gestione delle basi dati. Le transazioni. I database relazionali. Il linguaggio SQL. Modalità di accesso al database (JDBC). 3. Implementazione in JAVA degli ADT (Abstract Data Type) Il concetto di ADT. Array dinamici e strutture collegate lineari In Java. L'implementazione di ADT in JAVA: Insieme, lista, pila, coda, albero, grafo. Il tipo data e stringa.

Psicologia dei Processi Multimediali

Crediti: 2

Docente: prof. **Paolo Renzi**

Programma:

Interfacce utente nella comunicazione web. Problematiche di ergonomia cognitiva nella comunicazione web. Problematiche della comunicazione multimediale. Integrazione web di comunicazioni multimediali: tecniche possibilità e limiti. Problematiche connesse all'usabilità e all'accessibilità nelle tecniche di comunicazione multimediale.

Libri di testo:

Jakob Nielsen Web usability Apogeo 2000

Esame:

L'esame valuterà le competenze acquisite durante il corso e durante le esercitazioni.

Tesi:

Gli studenti interessati possono proporre argomenti di tesi nell'ambito degli argomenti affrontati nel corso.

Psicologia dei Processi Multimodali

Crediti: 2

Docente: prof. Enrico Di Pace

Programma:

Uno dei problemi cruciali nel panorama contemporaneo delle scienze della mente consiste nel comprendere quali sono i processi alla base dell'esperienza unitaria del mondo. Sappiamo molto sulle specializzazioni funzionali all'interno del sistema cognitivo ma molto poco sul modo in cui tali specializzazioni si integrino tra loro. Lo studio delle interazioni multi-modali sembra dunque rappresentare un contributo promettente alla soluzione di questo problema. In quale modo uno stimolo acustico influenza l'elaborazione di un segnale visivo? Una informazione di natura tattile può interagire con la percezione di uno stimolo uditivo o visivo? Questo è il genere di domande cui il corso cercherà di dare risposta. In particolare, verranno trattati i seguenti argomenti: **Attenzione multi-modale; Priming multi-modale; Illusioni multi-modali; Sinestesia.** Verranno inoltre discusse le seguenti teorie: **Feature Integration Theory (A. Treisman); Theory of Event Coding (B. Hommel et al.); Nucleo dinamico (G. Edelman e G. Tononi); Asynchronies of Consciousness (S. Zeki).**

Libri di testo:

Non esistono trattazioni organiche specificatamente dedicate agli argomenti del corso. Il materiale bibliografico consisterà dunque in articoli pubblicati su riviste scientifiche, di cui si fornisce un elenco indicativo: Treisman, A. (1998): *Philosophical Transaction of the Royal Society of London*, (B), 353, 1295-1306. Tononi, G., Edelman, G.M., Sporn, O. (1998): *Trends in Cognitive Sciences*, 12 (2), 474-484. Spence, C., Nicholls, M.E.R., Gillespie, N., Driver, J. (1998): *Perception and Psychophysics*, 60 (4), 544-557. Meredith, M.A. (2002): *Cognitive Brain Research*, 14, 31-40. Ramachandran, V.S., Hubbard, E.M. (2001): *J. of Consciousness Studies*, 8 (12), 3-34.

Esame:

Esame Orale

Tesi:

da concordare con il docente su argomenti inerenti alle tematiche trattate nel corso.

Scienza cognitiva: Processi Cognitivi Inconsci

Crediti: 2

Docente: prof. Accursio Gennaro

Programma:

Il corso sui processi cognitivi Inconsci si propone di analizzare in modo sistematico la storia, le teorie e i metodi che riguardano questo ambito di ricerca. Esso ha la finalità di chiarire la dinamica e il funzionamento della cognizione non consapevole. Le linee tematiche principali riguardano: **antecedenti storici; la conoscenza tacita; primi studi sui processi impliciti. Processi cognitivi impliciti: percezione implicita; memoria implicita; apprendimento implicito; elaborazione implicita ed emozioni.** Modelli di elaborazione implicita dell'informazione: **la teoria della neodissociazione; tassonomia dei processi impliciti; processi preconsoci e attenzione; sistemi di elaborazione dell'informazione; la teoria della doppia codifica. Inconscio cognitivo: le teorie cliniche.**

Libri di testo:

Dentale F. e Gennaro A. -processi mentali impliciti (2003)-.

Esame:

L'esame consiste in una prova orale. Lo studente acquisisce i due crediti previsti per il corso se avrà ottenuto un voto di almeno 18.

Tesi:

Da concordare con il docente.

Psicofisiologia Clinica

Crediti: 4

Docente: prof. Vezlo Ruggieri

Programma:

L'esame di Psicofisiologia Clinica verte sull'analisi dei processi di identità in chiave psicofisiologica. Lo studio presuppone l'acquisizione di competenze specifiche sui processi immaginativi, emozionali ed espressivi che sono funzioni dell'unità strutturale psicofisica che chiamiamo Io. L'angolo di osservazione esplora queste tematiche in un laboratorio ideale che è proprio quello dell'esperienza teatrale in cui il meccanismo dell'identità e dell'identificazione può essere scomposto nelle sue sub-strutture processuali e ricomposto nell'integrazione espressiva e comunicativa che si confronta con i criteri di autenticità e verosimiglianza.

Libri di testo:

– Ruggieri, V. (2001). L'identità in psicologia e teatro. Analisi psicofisiologica della struttura dell'Io. Ed Ma.Gi. , Roma (tutti i capitoli) – Editoriale della Rivista Pratica psicofisiologica, vol. 3, n. 1 gen-giu 2004 Per color che volessero superare gli stretti vincoli imposti dai limiti del numero di crediti per un'istanza di approfondimento culturale, consigliamo la lettura (facoltativa) del volume: – Ruggieri, V. (1997). L'esperienza estetica. Fondamenti psicofisiologici per un'educazione estetica. Armando, Roma

Esame:

Colloquio orale, non si richiede prenotazione

Testi:

ARGOMENTI PREFERENZIALI: PSICOFISIOLOGIA CLINICA PSICOSOMATICA
ART-TERAPIE

Scienza Cognitiva: Comunicazione

Crediti: 2

Docente: prof. Marta Olivetti Belardinelli

Programma:

Dall'Anno Accademico 2004–2005 il corso sarà affidato al dott. Enrico Di Pace. Il corso verrà accorpato a quello di Psicologia dei Processi Multimodali, il cui programma è consultabile all'indirizzo http://www.psicologia1.uniroma1.it/static/didattica/IdInsegnamento_1378.shtml Ulteriori dettagli verranno forniti agli studenti all'inizio del corso.

Libri di testo:

Ulteriori dettagli sui testi verranno forniti direttamente dal dott. Enrico Di Pace. Telefono: 06.4991.7664 E-mail: enrico.dipace@uniroma1.it Stanza: Dip. di Psicologia – terzo piano, stanza 3M Ricevimento: mercoledì 15.00–18.00

Esame:

In linea di massima l'esame dovrebbe essere orale. Qualora il numero di studenti frequentanti dovesse rivelarsi troppo elevato, potrebbero essere prese in considerazione modalità di esame scritto.

Testi:

Su argomenti da concordare.

Elaborazione dei Segnali Audiovideo

Crediti: 6

Docente: Mutuato a INGEGNERIA

Programma:

Il corso è condotto dai docenti Elio Di Claudio e Giovanni Iacovitti.

Il corso è rivolto agli studenti del corso di Laurea Specialistica Interfacoltà di Psicologia. L'obiettivo del corso è quello di fornire informazioni essenziali sulle metodologie impiegate per la modellazione dei segnali che caratterizzano i processi di comunicazione e percezione, e sulle tecnologie impiegate nella elaborazione (analisi, codifica, sintesi e trasformazione) di segnali e immagini nelle moderne applicazioni, della multimedialità, dell'ergonomia, delle telecomunicazioni, della strumentazione tecnica in campo scientifico, medico, etc. **PREREQUISITI:** Nozioni di base di analisi matematica. Numeri complessi. **PROGRAMMA:** • I segnali e le loro rappresentazioni matematiche. • Decomposizione armonica dei segnali. Lo spettro di Fourier. • Campionamento e digitalizzazione dei segnali. • Il filtraggio digitale. • Le immagini. Campionamento, risoluzione. • Elaborazione delle immagini: istogramma, estrazione dei contorni. • Standard di codifica e compressione dei segnali audio e video.

Libri di testo:

Dispense a cura del docente.

Esame:

MODALITÀ DI SVOLGIMENTO – Corso regolare comprendente lezioni ed esercitazioni in aula e laboratorio con prova finale di verifica del profitto. – Il modulo integrato è di 6 crediti ECTS. – Numero di ore: in aula: 35 ore di lezione, in laboratorio: 11 ore di lavoro individuale: 90 ore. – Tipologia di valutazione: L'acquisizione dei crediti del modulo avviene quando la valutazione del relativo profitto sia positiva. Tale valutazione è effettuata sulla base delle votazioni riportate nelle prove di verifica al termine del corso. – Metodi di valutazione: Domande scritte ed orali.

Tecnologie per l'Autonomia e l'Ambiente

Crediti: 4

Docente: Mutuato a INGEGNERIA

Programma:

Il corso è tenuto dai docenti: Vincenzo Naso, vincenzo.naso@uniroma1.it, 0649915258; Andrea Micangeli, andrea.micangeli@uniroma1.it, 0649915400, 338.8153787

Il programma è disponibile all'interno dell'area "filemanager" del docente.

Libri di testo:

4. Dispense del corso "Tecnologie per l'Autonomia e l'Ambiente". 5. Manuale Operativo di monitoraggio e Valutazione – Mae – Aprile 2002 6. Project cycle MANAGEMENT, UE, Marzo 2001. 7. Pronti Vial Tecnologie per l'autonomia (Testo italiano scaricabile gratuitamente al seguente indirizzo: <http://www.siva.it/prodotti/EUSTAT>). 8. ICF – International Classification of Functioning, Disability and Health – Erickson (versione italiana)

Esame:

L'esame è orale; per i frequentanti il corso si richiederà la presentazione del progetto elaborato e discussione dei risultati ottenuti

Progettazione e gestione delle reti organizzative

Crediti: 4

Docente: prof. **Orazio N. M. Miglino**

Programma:

PROGETTAZIONE E GESTIONE DELLE RETI ORGANIZZATIVE Prof. Lucio Biggiero
Programma 1. Le organizzazioni come reti cognitive, sociali ed economiche 2. Le reti di organizzazioni come reti cognitive, sociali ed economiche 3. Le condizioni che rendono vantaggiosa la forma-rete nei rapporti tra le organizzazioni 4. Tipi di reti tra organizzazioni: aspetti di auto-organizzazione e processi di apprendimento 5. Reti tra grandi organizzazioni 6. Reti tra piccole organizzazioni 7. Reti localizzate sul territorio 8. Il ruolo delle tecnologie informatiche nella formazione e nello sviluppo delle reti tra organizzazioni 9. Reti tra organizzazioni nello spazio virtuale 10. Esempi paradigmatici 11. **Strumenti di analisi:** definizioni e misure del grado di gerarchizzazione delle reti e del capitale sociale

Libri di testo:

Materiali didattici In aggiunta alle dispense (obbligatorie) fornite dal professore durante il corso, si segnalano anche i seguenti testi (consigliati): J. Scott 2000. Reti sociali. Roma: Carocci. G. Soda 1998. Reti fra imprese. Modelli e prospettive per una teoria del coordinamento. Roma: Carocci.

Esame:

per sostenere gli esami è obbligatoria la prenotazione

Tesi:

per ottenere la tesi è necessario aver sostenuto con successo l'esame

Tutti gli insegnamenti non obbligatori per un corso di laurea possono essere scelti come attività a scelta.

La facoltà offre inoltre due corsi liberi che possono essere scelti in alternativa ad altri:

- Psicologia e Psicoanalisi in Italia nel primo dopoguerra
- Processi cognitivi in relazione allo spazio ambientale

Psicologia e Psicoanalisi in Italia nel primo dopoguerra

Crediti: 4

Docente: prof. **Adriano Ossicini**

Programma:

Il Corso vuole chiarire sul piano storico negli aspetti teorici ed anche in quelli clinici e didattici lo sviluppo della psicologia e della psicoanalisi in Italia nel Primo e nel Secondo dopoguerra.

Pur appartenendo la psicoanalisi alla psicologia, per ragioni storiche e culturali e per certi aspetti anche politiche, le difficoltà affrontate sono state differenti, tanto da rendere utile un discorso articolato sui vari aspetti dello sviluppo di queste discipline e sui loro rapporti. Uno dei chiarimenti di fondo del Corso consisterà nel mettere in evidenza come le difficoltà di sviluppo in Italia della psicologia e della psicoanalisi non sono certo state causate dall'assenza di studiosi, teorici e clinici, di valore. Basterebbe pensare, per la psicologia, alla poderosa opera pionieristica di Sante De Sanctis e per la psicoanalisi di Weiss e Musatti.

Ma situazioni storiche ed anche politiche hanno pesato sulla cultura in generale ed in modo specifico nel nostro paese sullo sviluppo della psicologia e della psicoanalisi.

In questo senso sarà analizzato il rapporto tra la psicologia e la psicoanalisi e saranno analizzate le difficoltà del loro affermarsi. Questo, in particolare, in riferimento all'influenza, nel nostro paese ed in particolare per una disciplina, in un difficile sviluppo, come la psicologia, dell'idealismo, del positivismo, in una parte della cultura cattolica e del marxismo.

Tutto questo, sulla base di una personale e lunga esperienza sul piano clinico e didattico con particolari riflessi anche su quello teorico, esperienza iniziata nel lontano 1939, nel Consiglio Nazionale delle Ricerche diretto da Ferruccio Banisconi e protrattosi per alcuni decenni. Sarà anche utilizzata una certa casistica clinica legata ad una lunga esperienza svolta nel campo della prima infanzia.

Libri di testo:

Lombardo, G.P., Foschi R., (1997), La Psicologia italiana e il novecento, Franco Angeli, Milano. (euro 24.00)

Ossicini, A., (2002), La rivoluzione della Psicologia, Edizioni Borla, Roma (euro 23.50)

Esame:

L'esame è orale

Vecchio Ordinamento

L'indirizzo triennale di Psicologia Clinica e di Comunità, come gli altri indirizzi, ha una finalità professionalizzante. Questo vuol dire che nel corso del triennio lo studente/studentessa dovrà acquisire una specifica competenza professionale; in particolare secondo quanto previsto dalla Legge che istituisce la professione di psicologo (Legge 56/1989) dovrà essere in grado di svolgere attività di psicodiagnosi e di "abilitazione e riabilitazione" psicologica rivolta all'individuo, al gruppo ed alla comunità. Per queste competenze professionali un momento ulteriore di applicazione e verifica è costituito dal tirocinio professionale. A partire dall'Anno Accademico 1998-1999, in via sperimentale, l'Indirizzo di Psicologia Clinica e di Comunità propone agli studenti tre diversi percorsi formativi:

1. Intervento psicologico-clinico rivolto all'individuo ed al suo contesto
2. Intervento psicologico-clinico rivolto ai gruppi ed alla comunità
3. Intervento psicologico-clinico nelle istituzioni
4. Precedente percorso formativo di Facoltà

Questi tre percorsi formativi sono stati individuati al fine di favorire un miglior livello di formazione professionale in relazione a quelle che sembrano essere le tendenze del mercato del lavoro.

Ciascuno dei tre percorsi formativi dovrebbe favorire l'acquisizione di più specifiche competenze professionali, insieme ad una formazione di base sufficientemente ampia, garantita anche dal complesso di corsi del biennio propedeutico.

In particolare il primo percorso formativo è importante per coloro che intendano dedicarsi ad attività psicologico-cliniche che abbiano come fine principale il benessere psichico degli individui, in relazione al loro contesto familiare e sociale; il secondo percorso formativo è importante per coloro che intendano dedicarsi ad attività psicologico-cliniche che abbiano come fine principale il modo di funzionare di gruppi e comunità, con i loro effetti sui singoli, sia attualmente che in relazione al loro futuro sviluppo (prevenzione). Il terzo percorso formativo è rivolto a coloro che intendano dedicarsi ad attività psicologico-cliniche che abbiano come fine principale il modo di organizzarsi dei singoli in istituzioni e l'effetto delle istituzioni sui singoli.

Gli studenti possono comunque scegliere di seguire il percorso consigliato dalla Facoltà nei precedenti anni accademici, riportato dopo il terzo percorso formativo. E' sempre possibile proporre un piano di studio individuale.

Per gli studenti che si iscrivono all'Indirizzo di Psicologia Clinica e di Comunità è consigliato scegliere come opzionale del biennio il corso di Storia della Psicologia.

In relazione al problema dell'inserimento nel mondo del lavoro, si ricorda che:

- il conseguimento dell'abilitazione all'esercizio della professione di psicologo, mediante il superamento dell'esame di stato, abilita allo svolgimento di tutte le attività professionali dell'Art. 1 della Legge 56/89 (Ordinamento della professione di psicologo):

"La professione di psicologo comprende l'uso degli strumenti conoscitivi e di intervento per la prevenzione, la diagnosi, le attività di abilitazione-riabilitazione e di sostegno in ambito psicologico rivolte alla persona, al gruppo, agli organismi sociali e alle comunità. Comprende altresì le attività di sperimentazione, ricerca e didattica in tale ambito";

- la partecipazione ai concorsi banditi presso il Servizio Sanitario Nazionale (Unità Sanitarie Locali) richiede il conseguimento di una specializzazione universitaria post-lauream (Psicologia clinica, Psicologia del ciclo di vita, Psicologia della salute, Valutazione psicologica).

Per l'orario di ricevimento del Coordinatore dell'indirizzo, Prof. Donata Francescato, consultare il sito web della facoltà. Le informazioni relative all'indirizzo Clinico sono esposte nella bacheca n. 9 del II piano.

Corso di laurea quinquennale

INTERVENTO PSICOLOGICO-CLINICO RIVOLTO ALL'INDIVIDUO E AL SUO CONTESTO

Articolazione dell'offerta formativa

Insegnamenti costitutivi

Quarto anno – INSEGNAMENTI NON ATTIVI

Psicologia clinica (PSI06)	<u>Paniccia</u>
Psicologia dinamica (corso avanzato) (PSI07) A-L / M-Z	<u>Dazzi / De Caro</u>

Quinto anno – INSEGNAMENTI ATTIVI

Psicopatologia generale (PSI08)	EQUIVALENTE A <u>Fondamenti di</u> <u>Psicopatologia</u> <u>Generale</u> prof. Lingiardi CDL Valutazione e Consulenza Clinica
o Psicomatica (PSI08)	<u>Solano</u>
Teoria e tecniche del colloquio psicologico (PSI07) A-L / M-Z	<u>Montesarchio /</u> <u>Falcone</u>

Insegnamenti opzionali

- **Neuropsichiatria infantile (MED-39) —> EQUIVALENTE A —>**
Neuropsichiatria dell'infanzia e dell'adolescenza c.a. CDL Specialistica in Psicologia Dinamica e Clinica dell'infanzia
- **Psichiatria —> Presso la facoltà di Medicina**
- **Psicodinamica dello sviluppo e delle relazioni familiari (PSI07) A-L —>**
EQUIVALENTE A —> Psicodinamica della famiglia con elementi di
psicoterapia + Laboratorio di ricerca e intervento sulla famiglia
- **Psicodinamica dello sviluppo e delle relazioni familiari (PSI07) M-Z**
- **Psicolinguistica**
- **Psicologia dell'handicap e della riabilitazione (PSI08; PSI04)**
- **Psicologia delle tossicodipendenze (PSI08) —> EQUIVALENTE A —>**
Epidemiologia e psicopatologia delle tossicodipendenze —> CDL
Triennale in Valutazione e Consulenza Clinica (4 cfu + integrazione esame)
- **Psicologia di comunità (PSI07)**
- **Psicologia e psicopatologia del comportamento sessuale (PSI08)**
- **Psicologia giuridica (PSI05)**
- **Psicopatologia generale (PSI08) —> EQUIVALENTE A —>** Fondamenti
di Psicopatologia Generale —> CDL Triennale in Valutazione e
Consulenza Clinica
- **Psicosomatica (PSI08)**
- **Psicoterapia (PSI08) —> EQUIVALENTE A —>** Elementi di Psicoterapia
individuale —> CDL Valutazione e Consulenza Clinica
- **Tecniche di osservazione del comportamento infantile (PSI03; PSI04) —>**
EQUIVALENTE A —> Tec. di oss. clin. del comportamento + integ. (CDL
triennale di Sviluppo)
- **Teoria e tecniche della dinamica di gruppo (PSI07)**

Per vedere gli altri insegnamenti opzionali consulta l'elenco degli esami opzionali comuni a tutti gli indirizzi del V.O.

Corso di laurea quinquennale

INTERVENTO PSICOLOGICO-CLINICO E DI PREVENZIONE RIVOLTO AI GRUPPI E ALLA COMUNITA

Articolazione dell'offerta formativa

Insegnamenti costitutivi

Quarto anno	Psicologia clinica (PSI08) Psicologia dinamica (corso avanzato) (PSI07) A-L / M-Z	Paniccia Dazzi / De Coro
Quinto anno	Psicologia di comunità (PSI07) A-L / M-Z Psicodinamica dello sviluppo e delle relazioni familiari (PSI07) A-L	Francescato / Tomai EQUIVALENTE A Psicodinamica della famiglia con elementi di psicoterapia + Laboratorio di ricerca e intervento sulla famiglia prof.ssa Malagoli-Togliatti L.S. in Psicologia Dinamica e Clinica dell'infanzia
	Psicodinamica dello sviluppo e delle relazioni familiari (PSI07) M-Z	Andolfi
	Teoria e tecniche della dinamica di gruppo (PSI07) A-L / M-Z	Neri / Cruciani

Insegnamenti opzionali

- **Criminologia**
- **Psicofisiologia clinica (PSI08)**
- **Psicolinguistica**
- **Psicologia della formazione (PSI05)**
- **Psicologia dell'educazione (PSI04)**
- **Psicologia dell'handicap e della riabilitazione (PSI08; PSI04)**
- **Psicologia delle tossicodipendenze (PSI08) ----> EQUIVALENTE A ---->**
Epidemiologia e psicopatologia delle tossicodipendenze ----> CDL
Triennale in Valutazione e Consulenza Clinica (4 cfu + integrazione esame)
- **Psicopatologia dello sviluppo (PSI07) A-L ----> EQUIVALENTE A ---->**
Psicopatologia dell'infanzia c.a. + Psicopatologia dell'adolescenza c.a. ---->
CDL Specialistica in Psicologia Dinamica e Clinica dell'infanzia
- **Psicopatologia dello sviluppo (PSI07) M-Z ----> EQUIVALENTE A ---->**
Psicopatologia generale + Psicopatologia dello sviluppo ----> CDL
Specialistica in Psicologia Dinamica e Clinica della persona
- **Psicopatologia generale (PSI08) ----> EQUIVALENTE A ---->**
Fondamenti di Psicopatologia Generale ----> CDL Triennale in Valutazione e Consulenza Clinica
- **Psicologia giuridica (PSI05)**
- **Teoria e tecniche dei tests di personalità (PSI07)**
- **Teoria e tecniche del colloquio psicologico (PSI07)**

Per vedere gli altri insegnamenti opzionali consulta l'elenco degli esami opzionali comuni a tutti gli indirizzi del V.O.

Corso di laurea quinquennale

INTERVENTO PSICOLOGICO-CLINICO NELLE ISTITUZIONI

Articolazione dell'offerta formativa

Insegnamenti costitutivi

Quarto anno	Psicodinamica dello sviluppo e delle relazioni familiari (PSI07) A-L	EQUIVALENTE A Psicodinamica della famiglia con elementi di psicoterapia + Laboratorio di ricerca e intervento sulla famiglia prof.ssa Malagoli-Togliatti L.S. in Psicologia Dinamica e Clinica dell'infanzia
	Psicodinamica dello sviluppo e delle relazioni familiari (PSI07) M-Z	Andolfi
	o Psicopatologia dello sviluppo (PSI07) A-L	EQUIVALENTE A Psicopatologia dell'infanzia c.a. + Psicopatologia dell'adolescenza c.a. prof. Ammaniti CDL Specialistica in Psicologia Dinamica e Clinica dell'infanzia
	o Psicopatologia dello sviluppo (PSI07) M-Z	EQUIVALENTE A Psicopatologia generale + Psicopatologia dello sviluppo prof. Cecchini CDL Specialistica in Psicologia Dinamica e Clinica della persona
	Psicologia dinamica (corso avanzato) (PSI07) A-L / M-Z	Dazzi / De Coro
	o Teoria e tecniche della dinamica di gruppo (PSI07) A-L / M-Z	Neri / Cruciani

Quinto anno - INSEGNAMENTI ATTIVI

Psicologia di comunità (PSI07) A-L / M-Z	Francescato / ROSA
Psicologia delle organizzazioni (PSI06)	Borogani

Questo corso, data la specificità del curriculum, è stato incluso nonostante appartenga ad altro settore scientifico-disciplinare. Va quindi scelto come opzionale. Nell'AA 2002/2003 andrà sostenuto presso la seconda Facoltà di Psicologia.

Insegnamenti opzionali

- **Antropologia culturale**
- **Psicodinamica dello sviluppo e delle relazioni familiari (PSI07) A-L ---->**
EQUIVALENTE A ---->
Psicodinamica della famiglia con elementi di psicoterapia + Laboratorio di ricerca e intervento sulla famiglia
- **Psicodinamica dello sviluppo e delle relazioni familiari (PSI07) M-Z**
- **Psicofisiologia clinica (PSI08)**
- **Psicolinguistica**
- **Psicologia degli atteggiamenti e delle opinioni (PSI05)**
- **Psicologia della formazione (PSI05)**
- **Psicologia dell'handicap e della riabilitazione (PSI08; PSI04)**
- **Psicologia delle tossicodipendenze (PSI08) ----> EQUIVALENTE A ---->**
Epidemiologia e psicopatologia delle tossicodipendenze ----> CDL

- Triennale in Valutazione e Consulenza Clinica (4 cfu + integrazione esame)
- Psicologia dinamica (corso avanzato) (PSI07)
- Psicologia giuridica (PSI05)
- Psicopatologia dello sviluppo (PSI07) A-L ----> **EQUIVALENTE A** ---->
Psicopatologia dell'infanzia c.a. + Psicopatologia dell'adolescenza c.a. ---->
CDL Specialistica in Psicologia Dinamica e Clinica dell'infanzia
- Psicopatologia dello sviluppo (PSI07) M-Z ----> **EQUIVALENTE A** ---->
Psicopatologia generale + Psicopatologia dello sviluppo ----> CDL
Specialistica in Psicologia Dinamica e Clinica della **persona**
- Storia della psicologia ----> EQUIVALENTE A ----> Storia della psicologia e delle metodiche di sperimentazione I e II ----> CDL Triennale in Analisi dei Processi Cognitivi
- Tecniche dell'intervista e del questionario (PSI03)
- Teoria e tecniche dei tests di personalità (PSI07)
- Teoria e tecniche del colloquio psicologico (PSI07)
- Teoria e tecniche della dinamica di gruppo (PSI07)

Per vedere gli altri insegnamenti opzionali consulta l'elenco degli esami opzionali comuni a tutti gli indirizzi del V.O.

Corso di laurea quinquennale
Precedente percorso formativo di Facoltà

Articolazione dell'offerta formativa

Insegnamenti costitutivi

Quarto anno – INSEGNAMENTI NON ATTIVI

Psicologia clinica (PSI08)	Paniccia
Psicologia dinamica (corso avanzato) (PSI07) A-L / M-Z	Dazzi / De Caro

Quinto anno – INSEGNAMENTI ATTIVI

Psicologie di comunità (PSI07) A-L / M-Z	Francescalo / Tomai
Teoria e tecniche della dinamica di gruppo (PSI07) A-L / M-Z	Neri / Cruciani
Teoria e tecniche del colloquio psicologico (PSI07) A-L / M-Z	Montesarchio / Falcone

Lo studente che sceglie di attenersi a questo piano di studi dovrà sostenere oltre a questi otto esami costitutivi anche cinque esami opzionali a sua scelta.

Per vedere gli altri insegnamenti opzionali consulta l'elenco degli esami opzionali comuni a tutti gli indirizzi del V.O.

Psicopatologia generale (EQ. Fond. di Psicopatologia generale)

Docente: prof. Vittorio Lingiardi

Programma:

Il corso si propone di affrontare i concetti basilari della psicopatologia, integrando i punti di vista descrittivo-fenomenologico, psicodinamico, neurobiologico. I quadri psicopatologici verranno illustrati alla luce dei principali modelli teorici e di intervento clinico. Questi i principali argomenti trattati: – la personalità: definizioni, teorie, modelli, valutazione; – sesso e genere; – diagnosi descrittiva e strutturale; – assessment psicopatologico (colloquio, interviste strutturate, rating scales, ecc.); – introduzione alle principali patologie secondo la classificazione diagnostica proposta dal DSM-IV: Asse I (in particolare: schizofrenia, disturbi dell'umore, disturbi d'ansia, disturbi del comportamento alimentare) e Asse II (disturbi della personalità: cluster A, B, C).

Libri di testo:

– Gabbard, G. (2000). *Psichiatria Psicodinamica*. Terza edizione. Raffaello Cortina Editore, Milano, euro 49.00 (Capitoli 1,2,3,4,7,8,9,10,11,12). – Lingiardi, V. (2004). *La personalità e i suoi disturbi. Lezioni di psicopatologia dinamica*. Il Saggiatore, Milano, euro 20. – a partire dall'appello di febbraio 2005 compreso: – Sims, A. (2003). *Introduzione alla psicopatologia descrittiva*. Terza edizione. Raffaello Cortina Editore, Milano, euro 46.00 (Capitoli 1,2,3,4,5,7,8,9,12,13,14,15,18,19,22).

Esame:

Scritto (domande sia aperte sia chiuse a scelta multipla) con possibilità di integrazione orale. E' obbligatoria la prenotazione via terminale.

Tesi:

Richiesta la conoscenza dell'inglese. I principali argomenti di tesi sono: 1) Personalità e disturbi della personalità 2) Costrutti psicodinamici (meccanismi di difesa, relazioni oggettuali) 3) Valutazione della psicoterapia e alleanza terapeutica 4) Identità sessuale e di genere

Psicosomatica

Docente: prof. Luigi Solano

Programma:

Il corso specifico è soppresso. Lo studente potrà frequentare il corso "Modelli di intervento nel Contesto Sanitario e del Welfare" della laurea triennale in "Intervento Clinico per la persona il gruppo e le Istituzioni" più il corso di "Psicosomatica" della laurea specialistica in Psicologia Dinamica e Clinica della Persona, delle Organizzazioni e della Comunità

Libri di testo:

I testi relativi agli insegnamenti sopra indicati. Non vi sono testi a scelta.

Esame:

Scritto con domande a scelta multipla su tutto il programma il giorno degli esami di Psicosomatica della Laurea Specialistica. Orale facoltativo in una giornata diversa.

Tesi:

E' necessario aver superato con esito favorevole il relativo esame ed avere una buona conoscenza della lingua inglese. Per le tesi di ricerca empirica è necessaria una buona conoscenza della statistica e la capacità di utilizzare i relativi programmi su computer.

Teoria e tecniche del colloquio psicologico (A-L)

Docente: prof. Gianni Montesarchio

Programma:

Il colloquio è strumento centrale in psicologia e pertanto pone problemi di centralità nella formazione. Il corso si propone di dare attenzione alle diverse attuazioni esplorandone le tecniche, ma soffermandosi specie sui diversi modelli e riflettendo sui contesti applicativi. Durante il corso si darà spazio non solo alla relazione diadica ma anche a quella triadica e, comunque, ad ogni applicazione che sia coerente con un sapere ed una cultura clinica. Particolare cura verrà data agli aspetti del setting. Si tenderà ad organizzare una competenza tale da rendere operativa la conoscenza dei temi affrontati e studiati durante il corso. Un ulteriore campo d'indagine sarà quello della narrazione e della resocontazione, competenze profondamente legate al sapere del colloquio.

Libri di testo:

Montesarchio G. (a cura di) – Quattro crediti di colloquio – Franco Angeli – Milano 2002 – (Euro 14,00). Montesarchio G. (a cura di) – Colloquio in corso – Franco Angeli – Milano 2002 – (Euro 18,00). di approfondimento (uno a scelta): – Dominici R., Montesarchio G. (a cura di), Il danno psichico. Mobbing, bulling, wrongful life... Angeli, Milano, 2002 (Euro 22). – Montesarchio G., Buccoleri G., Fabula rasa, Angeli, Milano 1999. – Carli R., Psicologia clinica, Utet, Torino 1987 (€41.000); – Colamonicò P., Microcosmo, Nis Carocci, Roma

Esame:

L'esame scritto multipla verterà sugli argomenti approfonditi durante le lezioni e sarà basato sui testi proposti. Non sarà possibile sostenere l'esame su programmi e testi differenti. Sarà ammesso all'esame solo chi farà prenotazione entro quindici giorni dalla data. I cambi di fascia saranno consentiti ai soli studenti che preventivamente lo concorderanno all'inizio dell'anno accademico.

Tesi:

Le tesi verteranno su argomenti relativi agli obiettivi di ricerca della Cattedra.

Psicologia di comunità (A-L)

Docente: prof. Donata Francescato

Programma:

In questo corso verranno discussi i principi teorici e le principali tecniche di intervento della psicologia di comunità di matrice statunitense ed europea. Gli psicologi di comunità esaminano i problemi non solo nella loro dimensione personale e soggettiva, come è tradizione della psicologia clinica, ma anche nella loro dimensione oggettiva e sociale, nella quale si collocano vincoli e risorse che permettono o ostacolano l'empowerment di persone, gruppi, organizzazioni e comunità locali. Gli psicologi di comunità hanno elaborato varie strategie di intervento per promuovere la qualità della vita e la promozione del benessere a livello di singoli, piccoli gruppi, organizzazioni, reti e comunità locali. Nel corso verranno descritti i campi di applicazione della psicologia di comunità in ambito sociosanitario e scolastico, nella pubblica amministrazione, nel volontariato, nel privato-sociale e nei contesti formativi tradizionali e on line. In particolare verranno analizzati i pregi e i limiti di alcune strategie d'intervento: i profili di comunità, il lavoro di rete, l'analisi organizzativa multidimensionale, la promozione del funzionamento dei piccoli gruppi in diversi contesti, l'educazione socioaffettiva e la formazione empowering. Gli studenti potranno frequentare in piccoli gruppi EPG sia faccia a faccia che on line e potranno prendere parte a seminari di ricerca su varie tematiche attinenti la disciplina.

Libri di testo:

1. Francescato D., Tomai M., Ghirelli G., Fondamenti di psicologia di comunità. Carocci 2002 2. Francescato D., Putton A., Star meglio Insieme. Oltre l'individualismo imparare a crescere e collaborare con gli altri, Oscar Mondadori, 2000 – 3. Francescato D., Amore e potere, Oscar Mondadori, 1998 4. D. Francescato, M. Tomai, M. E. Mebane, Psicologia di comunità per la scuola, l'orientamento e la formazione. Esperienze faccia a faccia e on line. Il Mulino, 2004 Oltre ai testi di base dovranno essere aggiunti altri due testi da scegliere tra quelli indicati in bacheca.

Esame:

L'esame sarà orale per i non frequentanti. Per i frequentanti sono possibili forme di esonero scritto.

Tesi:

Contattare il docente

Psicologia di comunità (M-Z)

Docente: prof. Veronica Rosa

Programma:

In questo corso verranno discussi i principi teorici e le principali tecniche di intervento della psicologia di comunità di matrice statunitense ed europea. Gli psicologi di comunità esaminano i problemi non solo nella loro dimensione personale e soggettiva, come è tradizione della psicologia clinica, ma anche nella loro dimensione oggettiva e sociale, nella quale si collocano vincoli e risorse che permettono o ostacolano l'empowerment di persone, gruppi, organizzazioni e comunità locali. Gli psicologi di comunità hanno elaborato varie strategie di intervento per promuovere la qualità della vita e la promozione del benessere a livello di singoli, piccoli gruppi, organizzazioni, reti e comunità locali. Nel corso verranno descritti i campi di applicazione della psicologia di comunità in ambito sociosanitario e scolastico, nella pubblica amministrazione, nel volontariato, nel privato-sociale e nei contesti formativi tradizionali e on line. In particolare verranno analizzati i pregi e i limiti di alcune strategie d'intervento: i profili di comunità, il lavoro di rete, l'analisi organizzativa multidimensionale, la promozione del funzionamento dei piccoli gruppi in diversi contesti, l'educazione socioaffettiva e la formazione empowering. Gli studenti potranno frequentare in piccoli gruppi EPG sia faccia a faccia che on line e potranno prendere parte a seminari di ricerca su varie tematiche attinenti la disciplina.

Libri di testo:

1) D. Francescato, M. Tomai, G. Ghirelli, *Fondamenti di psicologia di comunità. Principi, strumenti, ambiti di applicazione*, Carocci Editore, Roma, 2002. 2) D. Francescato, A. Putton, *Star meglio insieme*, Mondadori, Milano, 1995. 3) D. Francescato, *Amore e Potere*, Mondadori, Milano, 1998. 4) D. Francescato, M. Tomai, M. E. Mebane, *Psicologia di comunità per la scuola, l'orientamento e la formazione. Esperienze faccia a faccia e on line*, Il Mulino, 2004. Ai testi di base dovranno essere aggiunti altri due testi da scegliere tra quelli indicati in bacheca.

Esame:

L'esame è orale per i non frequentanti e sono previste forme di esonero scritto per i frequentanti. Non occorre prenotazione.

Tesi:

L'assegnazione tesi per l'a.a. in corso sarà limitata ad argomenti trattati nelle esperienze pratiche guidate e nei seminari di ricerca.

Psicodinamica dello sviluppo e delle relazioni familiari (A-L)

Docente: prof. Marisa Malagoli Togliatti

Programma:

Per i soli studenti della fascia A-L nell'anno accademico 2004/2005 l'insegnamento di psicodinamica dello sviluppo e delle relazioni familiari è equipollente ai seguenti insegnamenti del nuovo ordinamento: Psicodinamica della Famiglia con elementi di Psicoterapia, Laboratorio di Ricerca e Intervento sulla Famiglia. Gli studenti della fascia M-Z sono con il Prof. Andolfi. La Prof.ssa Malagoli Togliatti riceve il mercoledì mattina dalle 9,00 alle 10,00 nella stanza numero 6, primo piano. Telefono: 06/49917622-E-Mail: marisa.malagoli@uniroma1.it

Libri di testo:

Per sostenere l'esame gli allievi potranno studiare i seguenti 4 libri: 1) Malagoli Togliatti M., Cotugno A., (1996) - *Psicodinamica delle relazioni familiari* - Il Mulino (Euro 14,80); 2) Malagoli Togliatti, Angrisani, Barone - (2000) - *La psicoterapia con la coppia*. Franco Angeli - (Euro 21); 3) Malagoli Togliatti M., Lubrano Lavadera A., (2002) - *Dinamiche relazionali e ciclo di vita della famiglia* - Il Mulino - (Euro 14,50). A scelta: 1) Minuchin S., (1976) - *Famiglia e terapia della famiglia*. Astrolabio (Euro 16,00) 2) Malagoli Togliatti M., (2002) - *Affido congiunto e condivisione della genitorialità* - Franco Angeli (Euro 15,00).

Esame:

Orale o scritto oltre le 80 prenotazioni. È richiesta la prenotazione ed è previsto durante lo svolgimento del corso un esonero.

Tesi:

Gli argomenti su cui può essere assegnata la tesi riguardano: separazione e divorzio, dinamiche familiari e di coppia, psicopatologia individuale e familiare, tutela del minore, interventi di sostegno alla genitorialità.

Psicodinamica dello sviluppo e delle relazioni familiari (M-Z)

Docente: prof. Maurizio Andolfi

Programma:

Il programma verte sui principali concetti di matrice sistemico – relazionale relativi al gruppo familiare. Lo studente sarà stimolato a studiare i processi evolutivi normali della famiglia, lo sviluppo del ciclo vitale e la trasmissione dei miti e di credenze nel divenire delle generazioni. Soltanto dopo un'approfondita conoscenza dell'osservazione relazionale si studieranno gli aspetti diagnostici e clinici della terapia familiare secondo il modello Irigenerazionale.

Libri di testo:

1 – Andolfi M. – Manuale di Psicologia Relazionale – APF – Roma 2003 – (Euro 20,00). 2 – Bowen M. – Dalla famiglia all'individuo – Astrolabio – Roma 1979 – (Euro 11,36). 3 – Andolfi M., Angelo C., D'Atena P. – La terapia narrata dalle famiglie – Cortina – Milano 2001 – (Euro 28,41). 4 – Andolfi M. – I pionieri della terapia familiare – Cortina – Milano 2002 (Euro 18,00). 5 – Andolfi M. (a cura di) – La crisi della coppia – Cortina – Milano 1999 (Euro 28,41).

Esame:

L'esame consiste in una prova scritta che prevede lo svolgimento di una domanda aperta obbligatoria e una tra le alternative proposte; chi non afferisca alla fascia M-Z può sostenere l'esame solo nel caso in cui abbia frequentato le lezioni. E' richiesta prenotazione, da effettuare entro la settimana precedente la data dell'esame attraverso le modalità di prenotaz. indicate sul sito della cattedra.

Testi:

Assegnazione relativa al tema del ciclo vitale, alla coppia ed al loro sviluppo normale e patologico, con particolare riferimento agli aspetti trigenerazionali, alle nuove forme di famiglie, soprattutto in ciò che concerne lo studio delle famiglie immigrate e dei fenomeni migratori.

Teoria e tecniche della dinamica di gruppo (A-L)

Docente: prof. Claudio Neri

Programma:

Programma: L'insegnamento del corso di "Teoria e Tecniche della Dinamica di Gruppo" intende sviluppare un'organica conoscenza della materia; parte del corso riguarderà l'utilizzazione del gruppo in diversi contesti applicativi (tecniche). Le lezioni saranno articolate in sei moduli: Teoria della psicoterapia di gruppo (modulo doppio) – Storia della psicoterapia di gruppo – I "concetti chiave" della psicoterapia di gruppo – Gruppi con bambini e adolescenti – Gruppi omogenei (monosintomatici, monotematici con pazienti di interesse medico) – Il lavoro di gruppo con le istituzioni e nelle istituzioni, Gruppi che impiegano strumenti di mediazione (Social Dreaming, Photolanguage, Gruppi esperienziali con uso di testi letterari). L'insegnamento è completato da alcune esperienze formative: Gruppi Esperienziali; e inoltre da attività didattiche integrative: Workshops con docenti stranieri, Seminari.

Libri di testo:

Testo di base: NERI C. Gruppo. Boringhieri, Roma (19,60 euro) e quattro testi a scelta. I "testi a scelta" dovranno venire selezionati, scegliendo prima due dei tre raggruppamenti (1°, 2°, 3°); selezionando poi – all'interno di ciascuno dei due raggruppamenti prescelti – due tra i tre testi indicati PER i raggruppamenti consultare il sito web: www.funzionegamma.edu/site/mhome.htm

Esame:

L'esame consiste in una prova orale. La prenotazione avviene registrando il proprio nominativo e n. di matricola sui fogli che saranno affissi presso la porta della stanza del Prof. Neri (n°14, quarti piano).

Testi:

Gruppi omogenei, Gruppi nelle istituzioni, Social Dreaming, Photolanguage, Musicoterapia.

Teoria e tecniche della dinamica di gruppo (M-Z)

Docente: prof. Paolo Cruciani

Programma:

L'insegnamento del corso di "Teoria e Tecniche della Dinamica di Gruppo" intende sviluppare un'organica conoscenza della materia; parte del corso riguarderà l'utilizzazione del gruppo in diversi contesti applicativi (tecniche). Le lezioni saranno articolate in sei moduli: Teoria della psicoterapia di gruppo (modulo doppio) – Storia della psicoterapia di gruppo – I "concetti chiave" della psicoterapia di gruppo – Gruppi con bambini e adolescenti – Gruppi omogenei (monosintomatici, monotematici, con pazienti di interesse medico) – il lavoro di gruppo con le istituzioni e nelle istituzioni. L'insegnamento è completato da esperienze formative: Gruppi Esperenziali; e inoltre da attività didattiche integrative: Workshops con docenti stranieri, Seminari.

Libri di testo:

L'esame verte su 5 testi. Testo di base: Neri C. – Gruppo – Borla – Roma 2001 – (Euro 19.62). E quattro testi a scelta. I "testi a scelta" dovranno venire selezionati, scegliendo prima due di tre raggruppamenti (1°, 2°, 3°); selezionandopoi – all'interno di ciascuno dei due raggruppamenti prescelti – due tra i tre testi indicati. Per i raggruppamenti consultare il sito web: www.funzionegamma.edu/magazine/mhome_ita.htm.

Esame:

L'esame consiste in una prova orale. La prenotazione avviene segnalando il proprio nominativo e n° di matricola sui fogli che saranno affissi sulla porta della stanza del Prof. Cruciani (n°3, primo piano), o tramite terminali.

Tesi:

Gruppi nelle istituzioni, Gruppi di mediazione, Social Dreaming, Photolanguage, La Musicoterapia.

Psicologia delle organizzazioni

Docente: prof. Laura Borgogni

Programma:

Il corso intende fornire gli strumenti concettuali ed esperienziali di base per consentire allo studente di orientare la sua futura prassi lavorativa. In particolare l'obiettivo del corso, attraverso lezioni teoriche, esercitazioni pratiche guidate e seminari mira a fornire le conoscenze e le competenze di base per leggere e comprendere le diverse realtà organizzative e quindi orientare il proprio intervento in esse. Aree tematiche: La struttura e la cultura organizzativa Le teorie dell'organizzazione Ragione ed emozione nelle organizzazioni L'organizzazione tra cambiamento ed innovazione Ambiti di intervento e domanda di intervento nelle organizzazioni Variabili organizzative e strumenti di indagine nei sistemi di valutazione

Libri di testo:

G. COSTA E R. NACAMULLI Manuale di Organizzazione Aziendale, vol. 5, Metodi e tecniche di analisi e di intervento, Utet, Milano, 1996 L. BORGOGNI (a cura di), Valutazione e motivazione delle risorse umane nelle organizzazioni. Angeli, Milano, 1996 (€ 42.000) L. BORGOGNI, L'efficacia organizzativa, 2001 Guerini: MILANO (€ 30.000)

Corso di laurea quinquennale (V.O.)
 Indirizzo di Psicologia Generale e Sperimentale
 Coordinatore Prof. Francesco Saverio Marucci

L'Indirizzo di Psicologia Generale e Sperimentale si propone di fornire strumenti teorici e metodologici atti a formare psicologi che siano interessati a esercitare la professione di psicologo nell'ambito di strutture di ricerca pubbliche o private.

A questo scopo l'Indirizzo è strutturato in modo da fornire agli studenti una preparazione di tipo metodologico generale, che costituisca uno strumento di base comune utilizzabile nei diversi campi di ricerca. Gli insegnamenti costitutivi che offrono queste conoscenze, Psicometria e Tecniche Sperimentali di ricerca, sono collocati al primo anno del triennio. A questi insegnamenti potranno essere aggiunti degli opzionali (tra i cinque che sono a disposizione dello studente nell'arco del triennio) da scegliere tra quelli comuni agli indirizzi.

L'Indirizzo si articola attraverso due aree tematiche principali: una che possiamo definire cognitivista e l'altra psicobiologica. La prima comprende insegnamenti come Psicologia della Percezione, Psicologia del Pensiero, Psicologia dell'Apprendimento e della Memoria, tra i fondamentali, ai quali possono essere aggiunti insegnamenti complementari quali, tra quelli attivati presso la Facoltà di Psicologia, Teorie e Sistemi di Intelligenza Artificiale e Psicolinguistica.

La seconda comprende Psicologia Fisiologica (corso avanzato), Neuropsicologia, Psicologia Animale e Comparata, ai quali possono essere aggiunti insegnamenti complementari come, ad esempio, Psicobiologia dello Sviluppo tra quelli attivati in Facoltà, o Farmacologia, attivata in altra Facoltà.

L'Indirizzo mira, comunque, a fornire una competenza di tipo metodologico capace di risultare flessibile e di essere utilizzata nell'ambito dei differenti settori applicativi.

L'attività dell'Indirizzo è articolata in corsi di lezioni semestrali, Esperienze Pratiche Guidate, Seminari.

Le lezioni si tengono nell'aula X (secondo piano); l'orario delle lezioni verrà comunicato in bacheca all'inizio di ciascun semestre.

Articolazione dell'offerta formativa

Quarto anno - Indirizzo di Psicologia Generale e Sperimentale

Psicologia dell'apprendimento e della memoria (M-PSI01)	<u>Rossi Arnaud</u>
Psicologia fisiologica c. a. (M-PSI02)	<u>Casaarande</u>

Quinto anno - Indirizzo di Psicologia Generale e Sperimentale

Psicologia animale e comparata (M-PSI02)	<u>Puglisi-Allegra</u>
Neuropsicologia (M-PSI02)	<u>Pizzamiglio</u>

Per vedere gli altri insegnamenti opzionali consulta l'elenco degli esami opzionali comuni a tutti gli indirizzi del V.O.

Psicologia animale e comparata

Docente: prof. Stefano Puglisi Allegra

Programma:

Il corso offre una panoramica della ricerca psicologica nell'animale, con particolare riferimento ai modelli sperimentali in psicobiologia e psicofisiologia. Parte dell'insegnamento è costituito dal modulo: **Metodi in Neuroscienze: Psicologia Animale e Comparata** (Laurea Specialistica: Diagnosi e riabilitazione dei disturbi cognitivi). Per gli studenti del vecchio ordinamento che ne faranno richiesta il modulo sarà integrato da 28 ore di attività seminariale. Temi trattati nel corso: - La psicologia animale e la psicologia comparata nell'ambito delle scienze del comportamento; - il metodo comparato nello studio dei processi cognitivi, dell'emozione e dei fattori eziologici delle patologie del comportamento; - Il comportamento sociale: fattori innati e acquisiti; - I modelli animali nelle neuroscienze: modelli farmacologici, modelli di neurodegenerazione, modelli etologici, modelli genetici; - Modelli genetici dei disturbi cognitivi, delle capacità cognitive generali e delle capacità cognitive specifiche; - Neurogenetica e genomica funzionale.

Libri di testo:

Puglisi Allegra S. - Introduzione alla Psicologia Comparata - Carrocci - (Euro 23,90).
 Plomin R., DeFries J.C., McClearn G.E., McGuffin P. - Genetica del comportamento - Raffaello Cortina Editore - (Euro 33,57). Inoltre, uno dei seguenti testi a scelta: Dawkins MS - I meccanismi del comportamento animale - Piccola Biblioteca Einaudi (Euro 11,36). Poli M., Prato Previde E. - Apprendere per sopravvivere - Raffaello Cortina Editore - (Euro 22,75). Vallorigara G - Altre menti - il Mulino - (Euro 23,24).

Esame:

Orale. E' richiesta una tesina su un argomento attinente al programma da concordare con il docente e da consegnare almeno dieci giorni prima dell'esame.

Tesi:

Contattare il docente. Argomenti: plasticità neurocomportamentale; genetica del comportamento; modelli di psicofarmacologia.

Neuropsicologia

Docente: prof. Luigi Pizzamiglio

Programma:

Introduzione alla Neuropsicologia Basi neurofunzionali del linguaggio Disturbi afasici e non afasici del Linguaggio Disturbi delle emozioni Disturbi agnosici Le demenze I disturbi dell'attenzione I disturbi aprassici I disturbi spaziali Le sindromi particolari

Libri di testo:

Pizzamiglio-Denes – Manuale di Neuropsicologia – Zanichelli – Bologna 1996 – (Euro 88,83) – Solo i capitoli pertinenti con gli argomenti del programma.

Esame:

L'esame è scritto. Non è richiesta prenotazione.

Testi:

Da concordare con il docente.

Indirizzo psicologia dello sviluppo e dell'educazione

Coordinatore Prof. Traute Taeschner

L'indirizzo di "Psicologia dello sviluppo e dell'educazione" intende fornire quadri di riferimento e strumenti teorici e metodologici, capaci di guidare l'attività professionale e di ricerca per gli studenti interessati ad esercitare la professione di psicologo nei diversi ambiti di attività e di intervento relativi allo sviluppo nell'arco del ciclo di vita (sia normale che patologico) e all'educazione (familiare, scolastica, informale). L'indirizzo prevede una stretta interazione tra studio dello sviluppo e studio dei processi educativi, nonché l'integrazione delle prospettive di analisi dello sviluppo normale con quelle relative al disagio psichico in età evolutiva, considerato nelle sue dinamiche individuali, familiari e socio-educative.

L'indirizzo si caratterizza per l'interesse allo sviluppo e alle sue possibili difficoltà all'interno dei diversi contesti socio-educativi. Ciò porta a identificare una molteplicità di luoghi per lo svolgimento delle professioni e definisce un profilo professionale caratterizzato da una particolare flessibilità nel saper cogliere la specifica modalità di intervento psicologico, funzionale ai bisogni psicologici dell'utente e adeguata alla fase evolutiva e al contesto ambientale entro cui si manifesta la richiesta.

Sul piano operativo, l'indirizzo si propone di preparare gli studenti ad inserirsi nei seguenti ambiti di professionalità psicologica: Dipartimenti materno-infantili delle A.S.L. (relazioni all'interno della famiglia, prevenzione e diagnosi dei disturbi e ritardi di sviluppo, intervento sul disagio psichico, diagnosi e intervento precoce sull'handicap); Istituzioni scolastiche, con interventi di supporto psicologico al personale e all'utente, differenziati in funzione dell'età (asilo nido e scuola materna, scuola elementare, scuola media e secondaria) e dei bisogni individuali e collettivi emergenti; Centri sociali (organizzazioni per il tempo libero, centri sociali per i giovani, centri sociali per gli anziani); Consultori familiari (sostegno psicologico all'interruzione di gravidanza, alla pianificazione familiare, alla contraccezione); Centri di Igiene mentale (per l'intervento psicologico con bambini e adolescenti); Tribunale dei minori e giurisdizione minorile (procedimenti di tutela e di adozione, di separazione e divorzio, tutela dei diritti del minore, devianza minorile).

Articolazione dell'offerta formativa

L'indirizzo prevede otto insegnamenti costitutivi e cinque insegnamenti opzionali.

Di seguito vengono elencati gli esami attivati presso la facoltà di Psicologia:

Quinto anno - INSEGNAMENTI NON ATTIVI

Psicologia dello sviluppo del linguaggio e della comunicazione (M-PSI04)

Lombardi

o Psicopedagogia del linguaggio e della comunicazione (M-PSI04)

Taeschner

+ DUE INSEGNAMENTI OPZIONALI

Gli insegnamenti opzionali attinenti all'indirizzo:

- Psicologia dell'handicap e della riabilitazione
- Psicologia dello sviluppo cognitivo
- Psicologia dello sviluppo del linguaggio e della comunicazione
- Psicopedagogia
- Psicolinguistica
- Psicopedagogia del linguaggio e della comunicazione
- Tecnologie dell'istruzione e dell'apprendimento (se non viene scelto come insegnamento costitutivo del V anno di corso)

Come esame opzionale del biennio si consiglia "Pedagogia". Il secondo esame opzionale può essere scelto secondo le indicazioni dei percorsi che seguono.

Percorsi formativi

L'indirizzo consiglia agli studenti di scegliere uno dei seguenti tre percorsi formativi, mirati alla formazione di specifici profili professionali:

1. Intervento psicologico e clinico nell'infanzia e nell'adolescenza

Il percorso si propone di fornire allo studente una prospettiva teorica ed un approccio operativo alla diagnosi e all'intervento clinico nelle situazioni di rischio e nelle distorsioni dello sviluppo che si possono instaurare nel corso dell'infanzia e dell'adolescenza. Il profilo professionale che viene proposto è caratterizzato da competenze psicologico-cliniche nell'area dell'osservazione, del colloquio, della **diagnosi e della consultazione** relative all'età infantile e adolescenziale e al contesto familiare.

Scegliere i cinque insegnamenti opzionali fra i seguenti:

- ♦ Igiene mentale (Facoltà di Medicina)
- ♦ Neuropsichiatria infantile (MED-39) ----> EQUIVALENTE A ----> Neuropsichiatria dell'infanzia e dell'adolescenza c.a. CDL Specialistica in Psicologia Dinamica e Clinica dell'infanzia
- ♦ Psicologia dell'handicap e della riabilitazione
- ♦ Psicologia dinamica (corso avanzato) A-L / M-Z
- ♦ Psicologia giuridica
- ♦ Psicopatologia generale (PSI08) ----> EQUIVALENTE A ----> Fondamenti di Psicopatologia Generale ----> CDL Triennale in Valutazione e Consulenza Clinica
- ♦ Teoria e tecniche dei test ----> EQUIVALENTE A ----> Teoria e tecniche dei test individuali (CDL Spec. Sviluppo)
- ♦ Teoria e tecniche del colloquio psicologico A-L / M-Z

2. Intervento psicologico nei disturbi dello sviluppo e negli handicap

Il percorso si propone di fornire allo studente conoscenze, tecniche e strumenti che gli consentano di comprendere e valutare adeguatamente lo sviluppo, normale e patologico, delle capacità cognitive, linguistiche e sociali della persona. Il profilo professionale proposto è quello di uno psicologo esperto nella consultazione e diagnosi in età evolutiva, e inoltre capace di intervenire su soggetti con disturbi dell'apprendimento, del linguaggio e della comunicazione e sui portatori di handicap. Per questo percorso si consiglia allo studente di scegliere "Psicologia dello sviluppo del linguaggio e della comunicazione" come insegnamento costitutivo del V anno.

Scegliere i cinque insegnamenti opzionali fra i seguenti:

- ♦ Neuropsichiatria infantile (MED-39) ----> EQUIVALENTE A ----> Neuropsichiatria dell'infanzia e dell'adolescenza c.a. CDL Specialistica in Psicologia Dinamica e Clinica dell'infanzia
- ♦ Neuropsicologia
- ♦ Psicobiologia dello sviluppo ----> EQUIVALENTE A ----> Psicobiologia e Psicofisiologia dello sviluppo CDL Triennale di Valutazione e Consulenza Clinica
- ♦ Psicologia dell'apprendimento e della memoria
- ♦ Psicologia dell'handicap e della riabilitazione
- ♦ Psicologia della percezione o Psicologia del pensiero
- ♦ Psicologia dello sviluppo cognitivo
- ♦ Psicopedagogia
- ♦ Psicopedagogia del linguaggio e della comunicazione
- ♦ Teoria e tecniche del colloquio psicologico A-L / M-Z

3. Interventi psicologici in istituzioni e contesti formativi

Il percorso è rivolto alla formazione degli psicologi che intendono operare in istituzioni educative. Fornisce strumenti concettuali e metodologici per la comprensione dei processi di insegnamento e apprendimento, la conoscenza dell'organizzazione e gestione dell'istituzione educativa, e la capacità di valutare/intervenire sulle difficoltà di apprendimento dei bambini. L'obiettivo è quello di formare uno psicologo competente nella scelta di tecniche di rilevazione e di diagnosi dei bisogni e di strumenti di analisi e di intervento, adeguati alle peculiarità del contesto in cui svolge il suo ruolo. Per questo percorso si consiglia allo studente di scegliere "Psicopedagogia del linguaggio e della comunicazione" come insegnamento costitutivo del V anno.

Si indicano due sotto-percorsi:

- ♦ **Questioni di insegnamento/apprendimento e organizzazione dell'istituzione educativa**
 - ◊ Psicologia dei gruppi
 - ◊ Psicologia della formazione
 - ◊ Psicologia delle organizzazioni
 - ◊ Psicopedagogia
 - ◊ Sociologia dell'educazione (Facoltà di Sociologia)
 - ◊ Tecniche di osservazione del comportamento infantile
 - ◊ Tecnologie dell'istruzione e dell'apprendimento
 - ◊ Teorie e metodi di programmazione e valutazione scolastica
- ♦ **Difficoltà e disturbi dell'apprendimento nella scuola**
 - ◊ Neuropsichiatria infantile (MED-39) ----> EQUIVALENTE A ----> Neuropsichiatria dell'infanzia e dell'adolescenza c.a. CDL Specialistica in Psicologia Dinamica e Clinica dell'infanzia
 - ◊ Psicolinguistica
 - ◊ Psicologia dell'handicap e della riabilitazione
 - ◊ Psicologia dell'orientamento scolastico e professionale
 - ◊ Psicologia della percezione
 - ◊ Psicologia dello sviluppo cognitivo
 - ◊ Psicologia dello sviluppo del linguaggio e della comunicazione
 - ◊ Sociolinguistica (Facoltà di Lettere e Filosofia)

Per vedere gli altri insegnamenti opzionali consulta l'elenco degli esami opzionali comuni a tutti gli indirizzi del V.O.

INSEGNAMENTI OPZIONALI COMUNI A TUTTI GLI INDIRIZZI DEL VECCHIO ORDINAMENTO

I seguenti insegnamenti opzionali sono per statuto comuni a tutti gli indirizzi.

Nota Bene: Con l'introduzione del nuovo ordinamento didattico dell'università i "vecchi" insegnamenti opzionali potrebbero non essere più attivi o avere delle equivalenze con insegnamenti dei nuovi corsi di laurea triennale o specialistica.

Per l'attivazione e le eventuali equivalenze consultare il sito della facoltà.

- **Criminologia** ---> EQUIVALENTE A ---> Fond. di Ps. Giuridica (CDL Spec. Infanzia, Adolescenza e Famiglia);
- **Epistemologia genetica;**
- **Ergonomia;**
- **Fondamenti dell'informatica;**
- **Informatica;**
- **Linguistica generale;**
- **Logica;**
- **Metodologia della ricerca psicologica;**
- **Neurofisiologia** ---> EQUIVALENTE A ---> **Neurofisiologia base + progr.** (CDL Spec. Diagnosi e Riabilitazione);
- **Neuropsichiatria infantile (MED-39)** ---> EQUIVALENTE A ---> **Neuropsichiatria dell'infanzia e dell'adolescenza c.a.** CDL Specialistica in Psicologia Dinamica e Clinica dell'infanzia
- **Neuropsicologia clinica;**
- **Pedagogia sperimentale;**
- **Psichiatria** ---> Presso la facoltà di Medicina
- **Psicobiologia;**
- **Psicobiologia dello sviluppo** ---> EQUIVALENTE A ---> **Psicobiologia e Psicofisiologia dello sviluppo + integrazione** CDL Triennale di Valutazione e Consulenza Clinica
- **Psicodiagnostica;**
- **Psicodinamica dello sviluppo e delle relazioni familiari (PSI07) A-L** ---> EQUIVALENTE A ---> **Psicodinamica della famiglia con elementi di psicoterapia + Laboratorio di ricerca e intervento sulla famiglia**
- **Psicodinamica dello sviluppo e delle relazioni familiari (PSI07) M-Z**
- **Psicofisiologia del sonno e del sogno;**
- **Psicolinguistica;**
- **Psicologia commerciale;**
- **Psicologia dell'arte e della letteratura;**
- **Psicologia dell'handicap e della riabilitazione** ---> EQUIVALENTE A ---> **Ps. dell'Handicap + Tecniche di gruppo** (CDL Spec. Din. e Clin. persona, gruppo e ist.);
- **Psicologia dell'istruzione;**
- **Psicologia dell'orientamento scolastico e professionale;**
- **Psicologia della comunicazione;**
- **Psicologia della pubblicità;**
- **Psicologia della religione;**
- **Psicologia delle comunicazioni sociali;**
- **Psicologia delle tossicodipendenze (PSI08)** ---> EQUIVALENTE A ---> **Epidemiologia e psicopatologia delle tossicodipendenze** ---> CDL Triennale in Valutazione e Consulenza Clinica (4 clu + integrazione esame)

- **Psicologia dello sport;**
- **Psicologia dello sviluppo cognitivo;**
- **Psicologia dello sviluppo del linguaggio e della comunicazione;**
- **Psicologia e psicopatologia del comportamento sessuale** ----> **EQUIVALENTE A** ----> **Comp. e Dev. sessuale nell'arco di vita + integraz. (CDL Spec. Din. e Clin. della persona, gruppo e ist.);**
- **Psicologia gerontologica;**
- **Psicologia giuridica;**
- **Psicologia industriale;**
- **Psicologia medica;**
- **Psicologia politica;**
- **Psicologia sociale della famiglia;**
- **Psicopatologia dello sviluppo (PSI07) A-L** ----> **EQUIVALENTE A** ----> **Psicopatologia dell'infanzia c.a. + Psicopatologia dell'adolescenza c.a.** ----> **CDL Specialistica in Psicologia Dinamica e Clinica dell'infanzia**
- **Psicopatologia dello sviluppo (PSI07) M-Z** ----> **EQUIVALENTE A** ----> **Psicopatologia generale + Psicopatologia dello sviluppo** ----> **CDL Specialistica in Psicologia Dinamica e Clinica della persona**
- **Psicopatologia generale (PSI08)** ----> **EQUIVALENTE A** ----> **Fondamenti di Psicopatologia Generale** ----> **CDL Triennale in Valutazione e Consulenza Clinica**
- **Psicopedagogia;**
- **Psicopedagogia del linguaggio e della comunicazione;**
- **Psicopedagogia delle differenze individuali;**
- **Psicosomatica;**
- **Psicoterapia** ----> **EQUIVALENTE A** ----> **Elementi di psicoterapia indiv. (CDL SPEC. Din. e Clin. infanzia, adol. e fam.);**
- **Sociologia dell'educazione;**
- **Sociologia della comunicazione;**
- **Sociologia della famiglia;**
- **Storia della psicologia** ----> **EQUIVALENTE A** ----> **Storia della Psi. e mle. della sper. base + integr. (CDL. Tirenne Intervento clinico);**
- **Tecniche di ricerca psicologica e di analisi dei dati (A-L)/(M-Z)**
- **Tecniche dell'intervista e del questionario;**
- **Tecniche di indagine della personalità;**
- **Tecniche psicologiche di ricerca di mercato;**
- **Tecnologie dell'istruzione e dell'apprendimento;**
- **Teoria e metodi di programmazione e valutazione scolastica;**
- **Teoria e sistemi di intelligenza artificiale;**
- **Teoria e tecniche dei tests** ----> **EQUIVALENTE A** ----> **Teoria e tecniche dei test indiv. (CDL Spec. Intervento ps. nello svil. e nelle ist.).**

Rubrica Docenti

Aglioti Salvatore Maria	06.4991.7601	salvatoremaria.aglioti@uniroma1.it
Albano Teresa		teresaalbano@libero.it
Alby Francesca		francesca.alby@uniroma1.it
Allemand Federico		faallem@libero.it
Ammaniti Massimo	06.4991.7674	massimo.ammaniti@uniroma1.it
Ammendola Teresa		ammendola.biancone@tin.it
Amodeo Franco		franco.amodeo@uniroma1.it
Andolfi Maurizio	06.4442.7557	apl@mcink.it
Antonucci Gabriella	06.4991.7642	gabriella.antonucci@uniroma1.it
Anzera Giuseppe		giuseppe.anzera@uniroma1.it
Avallone Francesco		francesco.avallone@uniroma1.it
Badolato Gabriella	06.4991.7599	gabriella.badolato@uniroma1.it
Balbo Martina		martina.balbo@uniroma1.it
Baldassarri Francesca	0649917560	francesca.baldassarri@uniroma1.it
Barbaranelli Claudio		claudio.barbaranelli@uniroma1.it
Baroni Eleonora		eleonora.baroni@uniroma1.it
Barruffi Angela		angela.barruffi@uniroma1.it
Battisti Nadia	06.8177048	nadia.battisti@uniroma1.it
Baumgartner Emma		emma.baumgartner@uniroma1.it
Bellagamba Francesca		francesca.bellagamba@uniroma1.it
Bertini Mario	06.4991.7535	mario.bertini@uniroma1.it
Biggiero Lucio	06.86506.781/555	ibiggier@tutis.it
Bolognesi Simone		simonebolognesi@hotmail.com
Boncori Lucia	06.4991.7531	lucia.boncori@uniroma1.it
Borgogni Laura	06.4991.7626	laura.borgogni@uniroma1.it
Brancati Daniela		dambra@fastwebnet.it
Cabib Simona	06.4991.7528	simona.cabib@uniroma1.it
Cacioppo Marco		marco.cacioppo@uniroma1.it
Camaloni Luigia	06.4991.7565	luigia.camaloni@uniroma1.it
Cancrini Maria Grazia	06.4991.7622	maria Grazia.cancrini@uniroma1.it
Candelori Carla	06.4991.7676	carla.candelori@uniroma1.it
Caponera Elisa		elisacaponera@hotmail.com
Carli Renzo	06.4991.7510	renzo.carli@uniroma1.it
Carotenuto Aldo	06.4991.7675	aldo.carotenuto@uniroma1.it
Carta Stefano		cartablosser@iol.it
Carusi Menzinger Anna	06.4991.7678	anna.carusi@uniroma1.it
Casagrande Maria	06.4991.7787	maria.casagrande@uniroma1.it
Catalano Cecilia		catalano@dis.uniroma1.it
Cavicchi Ivan	06-42011624	keiron.redazione@agora.it
Cecchini Marco		marco.cecchini@uniroma1.it
Cerutti Rita	06.4991.7936	rita.cerutti@uniroma1.it
Cetaldella Maddalena	06/49917943	maddalenacaldella@libero.it
Ciccarelli Laura		eufemio@katemail.com
Cimino Guido	06.4991.7662	guido.cimino@uniroma1.it
Cipriano Palmira		palmira.cipriano@uniroma1.it
Colonnese Cristina		cristina.colonnese@uniroma1.it
Corsetti Renato	328-6315655	renato.corsetti@uniroma1.it
Couyoumdjian Alessandro	0649917514/7683	alessandro.couyoumdjian@uniroma1.it
Cruciani Paolo	06.44427724	paolo.cruciani@uniroma1.it
Curci Armando	27876	armando.curci@uniroma1.it
Cuzzolaro Massimo	0644712249	m.cuzzolaro@flashnet.it
D'Alessio Maria	06.4991.7672	maria.dallessio@uniroma1.it
D'Alena Paola	06.499179371	paola.dalena@uniroma1.it
D'Olimpio Francesca		francesca.dolimpio@uniroma1.it
D'Urso Pierpaolo		pierpaolo.durso@uniroma1.it
Dazzi Nino	06.4991.7558	nino.dazzi@uniroma1.it
De Coro Alessandra	06.4991.7676	alessandra.decoro@uniroma1.it
De Gennaro Luigi	06.4991.7647	luigi.degennaro@uniroma1.it
De Leo Gaetano	06.49917658	gaetano.deleo@uniroma1.it
De Nardis Stefano		s.denardis@tin.it

Rubrica Docenti

De Pascalis Vitfredo	06.4991.7643	v.depascalis@caspur.it
De Stasio Simona		simona.destasio@uniroma1.it
Del Miglio Carlamaria	06.4991.7514	carlamaria.delmiglio@uniroma1.it
Del Proposto Carlo		carlo.delproposto@uniroma1.it
Devescovi Antonella		antonella.devescovi@uniroma1.it
Di Iulio M. Gabriella	06.4991.7625	maria.gabriella.diulio@uniroma1.it
Di Matteo Rosalia		rosalia.dimatteo@uniroma1.it
Di Ninni Anna	06.4991.7510	annadinni@tin.it
Di Nocera Francesco	+39 06 49917663	francesco.dinocera@uniroma1.it
Di Pace Enrico	06.4991.7664	enrico.dipace@uniroma1.it
Dolcetti Francesca Romana		francesca.dolcetti@uniroma1.it
Doncchi Fabrizio	06.4991.7664	fabrizio.doncchi@uniroma1.it
Dutto Mano	06.4991.7563	mgdutto@istruzione.lombardia.it
Eleuteri Marco	06-337691	studiodieleuteri@hotmail.com
Ercolani Anna Paola	06.4991.7552	annapaola.ercolani@uniroma1.it
Fabozzi Paolo		paolo.fabozzi@uniroma1.it
Fabrizi Adele	4991.7619	adele.fabrizi@libero.it
Falcone Adelaide	06.4991.7629	adelaide.falcone@uniroma1.it
Farinelli Fiorella		farinelli@itaca.com
Federici Stefano	+393473769497	stefano.federici@uniroma1.it
Ferrara Mauro	06.44712233/5	mauro.ferrara@uniroma1.it
Ferri Rosa	06.4991.7556	rosa.ferri@uniroma1.it
Fioranza Maria Teresa	06.49768100	maria.teresa.fioranza@uniroma1.it
Foschi Renato		renato_foschi@yahoo.it
Francescato Donata	06.4991.7554	donata.francescato@uniroma1.it
Galante Laura Carla	06.4991.7677	lauracarla.galante@uniroma1.it
Gallmi Valeria		vgallmi@ssspp.it
Gennaro Accursio	06.4991.7511	accursio.gennaro@uniroma1.it
Gentilomo Adriano	06.4991.7598	adriano.gentilomo@uniroma1.it
Giacalone Vito	3483586362	vito.giacalone@uniroma1.it
Giovagnoli Fiammetta		fiammetta.giovagnoli@uniroma1.it
Gori Francesco	06.4991.0561	francesco.gori@uniroma1.it
Grasso Massimo	06.4991.7942	massimo.grasso@uniroma1.it
Grimaldi Anna		a.grimaldi@isfol.it
Guariglia Cecilia	06.4991.7527	cecilia.guariglia@uniroma1.it
Guarino Angela		angela.guarino@uniroma1.it
Guidetti Vincenzo	06.44712255	v.guidetti@chiadache.org
Hunefeldt Thomas		thomas.hunefeldt@uniroma1.it
Imbellone Alfredo		imbellone@catid.uniroma1.it
Jervis Giovanni	06.4991-7564	giovanni.jervis@uniroma1.it
Judica Anna Maria		anna.judica@libero.it
Langher Viviana	06.49917938	viviana.langher@uniroma1.it
Lattanzi Vito	06.54952245	vitolattanzi@virgilio.it
Lauriola Marco	0649917924	marco.lauriola@uniroma1.it
Leggio Maria G.	06.4991.7645	maria.leggio@uniroma1.it
Leone Luigi		luigi.leone@uniroma1.it
Lingardi Vittorio	06.4991.7559	vittorio.lingardi@uniroma1.it
Lo Gullo Eugenio	338.2216854	logullo@libero.it
Lombardo Caterina	06.4991.7634	caterina.lombardo@uniroma1.it
Lombardo G. Pietro	06.4991.7628	giovannipietro.lombardo@uniroma1.it
Londeri Alessandro		alessandro.londeri@uniroma1.it
Longobardi Emiddia	06.4991.7561	emiddia.longobardi@uniroma1.it
Longoni Anna Maria		anna.longoni@uniroma1.it
Lucarelli Loredana	06.4991.7674	loredana.lucarelli@uniroma1.it
Lucchese Franco	06.4991.7875	franco.lucchese@uniroma1.it
Malagoli Togliatti Marisa	06.4991.7622	marisa.malagoli@uniroma1.it
Mamone Paola		mamone@iscali.it
Mancini Francesco	063216801	mancini@epc.it
Mangia Franco	06.4991.7784	franco.mangia@uniroma1.it
Marmorato Stella	06.4991.7560	maristella.marmorato@uniroma1.it
Marucci F. Saverio	06.4991.7528	francesco.marucci@uniroma1.it
Masina Emilio	06/3200016	emilomasina@yahoo.com

Rubrica Docenti

Mastacchi Antonio		a.mastacchi@tin.it
Mazzola Vinciana		vincianamazzola@libero.it
Mazzoni Silvia	06.4991.7943	silvia.mazzoni@uniroma1.it
Medolago A. Lodovico	06.49917641	lodovico.medolago@uniroma1.it
Meringolo Mario		mmeringolo@t.packardbell.org
Messana Cinzia		nicola@ups.urbe.it
Micangeli Andrea	338.8153787	andrea.micangeli@uniroma1.it
Mocclero Rosario	06.4991.7678	moceros@libero.it
Montagna Claire		claire.montagna@uniroma1.it
Montesarchio Gianni	06.4991.7724	gianni.montesarchio@uniroma1.it
Nardi Daniele		nardi@dis.uniroma1.it
Neri Claudio	06.4991.7561	claudio.neri@uniroma1.it
Nico Daniele	06.4991.7664	daniele.nico@uniroma1.it
Nicolais Giampaolo		giampaolo.nicolais@uniroma1.it
Oliverio Ferraris Anna	06.4991.7562	anna.ferraris@uniroma1.it
Olivetti Belardinelli Maria	06.4991.7533	maria.olivetti@uniroma1.it
Orsini Arturo	06.4991.7644	arturo.orsini@uniroma1.it
Ortu Francesca	06.4991.7934	francesca.ortu@uniroma1.it
Ossicini Adriano		adriano.ossicini@uniroma1.it
Padiglione Vincenzo	06.4991.7627	vincenzo.padiglione@uniroma1.it
Paniccia Rosa Maria	06.4991.7510	spscadro@tin.it
Parisi Domenico		d.parisi@istic.cnr.it
Parisi Domenico		d.parisi@islc.cnr.it
Pazzagli Chiara		chiara.pazzagli@uniroma1.it
Petrosini Laura	06.4991.7522	laura.petrosini@uniroma1.it
Pezzuti Lina	06.4991.7939	lina.pezzuti@uniroma1.it
Picone Laura	06.4991.7560	laura.picone@uniroma1.it
Pinto Maria Antonietta	06.4991.7658	marianonietta.pinto@uniroma1.it
Piperno Francesca	06-44712211	f.piperno@libero.it
Pirchio Sabine	06.49917924	sabine.pirchio@uniroma1.it
Pizzamiglio Luigi	06.4991.7530	luigi.pizzamiglio@uniroma1.it
Pizzamiglio M. Rosa		mpizzamiglio@libero.it
Polacek Klement		polacek@ups.urbe.it
Pompeo Flavia	0649913798	flavia.pompeo@cisadu2.let.uniroma1.it
Presaghi Fabio	06.4991.7552	fabio.presaghi@uniroma1.it
Provenzano Lidia	interno non definito	lidia.provenzano@uniroma1.it
Puglisi Allegra Stefano	06.4991.7523	stefano.puglisi-allegra@uniroma1.it
Rasconi Riccardo		rasconi@ip.mn.cnr.it
Renzi Paolo	06.4991.7553	paolo.renzi@uniroma1.it
Ribaldo Francesca	06/49917560	francesca.ribaldo@uniroma1.it
Ricci Maria Elisabetta		mariaelisabetta.nccc@uniroma1.it
Riccio Maria		martancco@yahoo.it
Riccio Antonio	06/91602112	antonio.riccio@uniroma1.it
Rosa Veronica	0649917554	veronica.rosa@uniroma1.it
Rosati Riccardo	06.4991.8382	rosati@dis.uniroma1.it
Rosati Roberta	06-49917619	roberta.rosati@uniroma1.it
Rossi Clelia	06.4991.7513	clelia.rossi@uniroma1.it
Ruggieri Vezio	06.4991.7512	vezio.ruggieri@uniroma1.it
Sabatello Ugo	0644712237	ugo.sabatello@uniroma1.it
Salotti Paolo		paolosalotti@libero.it
Sammarra Alessia		alessia.sammarra@uniroma1.it
Schlimment Valeria	06.49917940	valeria.schlimment@uniroma1.it
Scilligo Pio		scilligo@ups.urbe.it
Serra Carlo	06.44427675	c.serra@uniroma1.it
Sesto Cecilia		cecilia.sesto@uniroma1.it
Silveri Caterina		silveri@rm.unicatt.it
Simonelli Chiara	06.4991.7619	rsi.sessuologia@flashnet.it
Simonetta Alessandro		alessandro.simonetta@uniroma1.it
Sogos Carla	0644712206	carla.sogos@uniroma1.it
Solano Luigi	06.4991.7671	luigi.solano@uniroma1.it
Speranza Annamaria	06.4991.7558	annamaria.speranza@uniroma1.it
Teschner Traute	06.4991.7563	traute.taeschner@uniroma1.it

Rubrica Docenti

Tafà Mimma	06/49917622	mimma.tafa@uniroma1.it
Telamo Alessandra	06 49917669	alessandra.telamo@uniroma1.it
Tambelli Renata	06.4991.7678	renata.tambelli@uniroma1.it
Tardella Luca	06-4991-0370	luca.tardella@uniroma1.it
Tatarelli Roberto	0680345687	roberto.tatarelli@uniroma1.it
Telfener Umbria		utelfener@telematica.it
Terranova Ferdinando		ferdinando.terranova@uniroma1.it
Tomai Manuela	06-49917554	manuela_tomai@yahoo.it
Tripodi Francesca	06.4991.7672	francesca.tripodi@uniroma1.it
Trombetta Carlo	06.49917658	carlo.trombetta@uniroma1.it
Turella Barbara		barbara.turella@uniroma1.it
Velotti Patrizia		patrizia.velotti@uniroma1.it
Violani Cristiano		cristiano.violani@uniroma1.it
Vismara Laura	06/49917674	lauravism@tiscali.it
Zampino Francesca	06.4991.7562/7676	francesca.zampino@uniroma1.it
Zaretti Alessia		lachea9@hotmail.com
Zavatini Giulio Cesare	06.4991.7677	giuliocesare.zavatini@uniroma1.it
Zoccolotti Pierluigi	06.4991.7650	pierluigi.zoccolotti@uniroma1.it
Zucchermaglio Cristina	06.4991.7865	cristina.zucchermaglio@uniroma1.it

Indice Analitico degli Insegnamenti

Corsi di laurea triennale	pag.
Alfabetizzazione informatica -- Curci Armando	213
Antropologia culturale -- PPR -- Riccio Antonio	66
Antropologia culturale -- PPU -- Padiglione Vincenzo	176
Caratteristiche formali e funzionali del linguaggio -- PPT -- Parisi Domenico	143
Caratteristiche formali e funzionali del linguaggio -- PPT -- Pompeo Flavia	164
Contesti e processi educativi -- PPT -- Trombetta Carlo	119
Economia aziendale -- PPU -- Eleuteri Marco	208
Educazione alla salute -- PPS -- Guarino Angela	88
Elaborazione cognitiva mediante reti neurali -- PPR -- Londei Alessandro	80
Epidemiologia e psicopatologia delle tossicodipendenze -- PPT -- Mazzoni Silvia	146
Epidemiologia psichiatrica -- PPU -- Di Ninno Anna	209
Fondamenti di dinamica di gruppo -- PPT -- Neri Claudio	147
Fondamenti di dinamica di gruppo -- PPU -- Di Iulio M. Gabriella	190
Fondamenti di informatica con elementi di programmazione -- PPT -- Londei Alessandro	144
Fondamenti di informatica con elementi di programmazione (con 2 cfu di alfabetizzazione informatica) -- PPR -- Simonetta Alessandro	49
Fondamenti di informatica con elementi di programmazione (con 2 cfu di alfabetizzazione informatica) -- PPR -- Simonetta Alessandro	72
Fondamenti di neurobiologia con elementi di genetica -- PPT -- Mangia Franco	120
Fondamenti di neurobiologia e genetica A -- PPR -- Medolago A. Lodovico	69
Fondamenti di neurobiologia e genetica B -- PPR -- Fiorenza Maria Teresa	38
Fondamenti di psicologia della personalità -- PPR -- Gennaro Accursio	39
Fondamenti di psicologia della personalità -- PPS -- Carotenuto Aldo	89
Fondamenti di psicologia della personalità -- PPT -- Gennaro Accursio	121
Fondamenti di psicologia della personalità -- PPU -- Lombardo G. Pietro	177
Fondamenti di psicologia dello sviluppo -- PPR -- Longobardi Emiddia	70
Fondamenti di psicologia dello sviluppo -- PPT -- Longobardi Emiddia	122
Fondamenti di psicologia dello sviluppo -- PPU -- Ferraris Anna Oliverio	182
Fondamenti di psicologia dinamica -- PPT -- Ortu Francesca	130
Fondamenti di psicologia dinamica -- PPU -- Ortu Francesca	191
Fondamenti di psicologia ed ecologia dello sviluppo -- PPS -- D'Alessio Maria	90
Fondamenti di psicologia fisiologica -- PPR -- Leggio Maria G.	45
Fondamenti di psicologia fisiologica -- PPT -- De Gennaro Luigi	127
Fondamenti di psicologia fisiologica -- PPU -- Leggio Maria G.	183
Fondamenti di psicologia generale -- PPR -- Olivetti Belardinelli Maria	40
Fondamenti di psicologia generale -- PPS -- Dei Miglio Carlamaria	91
Fondamenti di psicologia generale -- PPT -- Dei Miglio Carlamaria	123
Fondamenti di psicologia generale -- PPU -- Lombardo G. Pietro	178
Fondamenti di psicologia sociale -- PPR -- D'Alena Paola	46
Fondamenti di psicologia sociale -- PPS -- D'Alena Paola	92
Fondamenti di psicologia sociale -- PPT -- Zucchermaglio Cristina	124
Fondamenti di psicologia sociale -- PPU -- Zucchermaglio Cristina	184
Fondamenti di psicomatria -- PPU -- Ercolani Anna Paola	179
Fondamenti di psicomatria -- PPR -- Antonucci Gabriella	41
Fondamenti di psicomatria -- PPS -- Pezzuti Lina	93
Fondamenti di psicomatria -- PPT -- Ercolani Anna Paola	125
Fondamenti di psicopatologia generale -- PPT -- Lingiardi Vittorio	131
Genetica -- PPR -- Medolago A. Lodovico	73
Genetica umana -- PPS -- Medolago A. Lodovico	98
Laboratorio dei test cognitivi-collettivi -- PPS -- Piconi Laura	105
Laboratorio di analisi della domanda (A-L) -- PPU -- Sesto Cecilia	192
Laboratorio di analisi della domanda (M-Z) -- PPU -- Grasso Massimo	193
Laboratorio di consultazione bibliografica -- PPU -- Foschi Renato	210
Laboratorio di fondamenti di dinamica di gruppo -- PPT -- Cruciani Paolo	148
Laboratorio di home visiting -- PPT -- Speranza Annamaria	149
Laboratorio di linguaggio e comunicazione -- PPS -- Taeschner Traute	112
Laboratorio di metodologia della ricerca clinica -- PPT -- Lucchese Franco	132
Laboratorio di osservazione del neonato e del lattante -- PPT -- Bellagamba Francesca	150
Laboratorio di psicologia dell'orientamento scolastico e professionale -- PPT -- Boncori Lucia	165
Laboratorio di psicopatologia dell'adolescenza (A-L) -- PPT -- Tambelli Renata	151
Laboratorio di psicopatologia dell'adolescenza (M-Z) -- PPT -- Cerutti Rita	152
	51

Laboratorio di psicotecnologie dell'apprendimento per l'integrazione delle disabilità -- PPR -- Federici Stefano	160
Laboratorio di ricerca bibliografica -- PPT -- Talà Mimma	194
Laboratorio di ricerca-intervento 1 -- PPU -- Francescato Donata	195
Laboratorio di ricerca-intervento 2 -- PPU -- Cecchini Marco	202
Laboratorio di statistica per l'analisi del testo -- PPU -- Battisti Nadia	113
Laboratorio di strumenti di valutazione sessuale e affettiva -- PPS -- Simonelli Chiara	166
Laboratorio di tecniche dei test -- PPT -- Lombardo Caterina	133
Laboratorio di tecniche dei test di personalità -- PPT -- Lombardo Caterina	153
Laboratorio di tecniche dei test nello sviluppo -- PPT -- Lucarelli Loredana	134
Laboratorio di tecniche del colloquio psicologico -- PPT -- Zampino Francesca	60
Laboratorio di valutazione dei disturbi cognitivi A -- PPR -- Guariglia Cecilia	61
Laboratorio di valutazione dei disturbi cognitivi B -- PPR -- Donchi Fabrizio	106
Laboratorio di valutazione dell'invecchiamento -- PPS -- Pezzuti Lina	154
Laboratorio di valutazione dello sviluppo psicomotorio -- PPT -- Mazzola Viridiana	97
Laboratorio informatico -- PPS -- Mocciano Rosario	185
Laboratorio sul resoconto clinico -- PPU -- Galante Laura Carla	212
Lingua inglese -- -- Amodeo Franco	83
Linguistica generale -- introduzione -- PPR -- Lettere Mutato a	204
Metodi e tecniche per la verifica degli interventi -- PPU -- Langher Viviana	196
Metodi e tecniche per lo sviluppo della cultura e della convivenza -- PPU -- Carli Renzo	161
Metodi informatici in psicomatria -- PPT -- Lucchese Franco	189
Metodi statistici in psicologia -- PPU -- Lauriola Marco	135
Metodologia della ricerca clinica -- PPT -- Lucchese Franco	186
Metodologia della ricerca in psicologia clinica -- PPU -- Lombardo Caterina	205
Modelli di intervento psicologico per la prevenzione del disagio nelle culture a rischio -- PPU -- Serra Carlo	208
Modelli di intervento psicologico per la prevenzione nel contesto sanitario e nel welfare -- PPU -- Solano Luigi	102
Neuropsichiatria dell'infanzia e dell'adolescenza -- PPS -- Ferrara Mauro	159
Neuropsichiatria dell'infanzia e dell'adolescenza -- base -- PPT -- Guidetti Vincenzo	87
Neuropsichiatria infantile -- PPR -- Guidetti Vincenzo	52
Neuropsicologia del linguaggio con laboratorio -- PPR -- Aglioti Salvatore Maria	84
Organizzazione aziendale -- PPR -- Sammarra Alessia	172
Organizzazione aziendale -- PPT -- Sammarra Alessia	158
Psichiatria -- PPT -- Tatarelli Roberto	63
Psicobiologia della motivazione e dell'apprendimento -- PPR -- Puglisi Allegra Stefano	82
Psicobiologia della motivazione e dell'apprendimento -- base -- PPR -- Cabib Simona	136
Psicobiologia e psicofisiologia dello sviluppo -- PPT -- Cabib Simona	53
Psicofisiologia degli stati di coscienza -- PPR -- De Gennaro Luigi	84
Psicofisiologia della memoria -- PPR -- Guariglia Cecilia	47
Psicofisiologia della percezione -- PPR -- Petrosini Laura	81
Psicolinguistica -- PPR -- Rossi Arnaud Clelia	197
Psicologia clinica con elementi di analisi della domanda -- PPU -- Carli Renzo	54
Psicologia cognitiva -- PPR -- Olivetti Belardinelli Maria	75
Psicologia cognitiva -- PPR -- Olivetti Belardinelli Maria	55
Psicologia degli stati di coscienza -- PPR -- Di Pace Enrico	56
Psicologia del pensiero -- PPR -- Marucci F. Saverio	76
Psicologia del pensiero -- PPR -- Marucci F. Saverio	48
Psicologia della percezione -- PPR -- Zoccolotti Pierluigi	128
Psicologia della personalità -- PPT -- Gennaro Accursio	57
Psicologia dell'apprendimento e della memoria -- PPR -- Rossi Arnaud Clelia	77
Psicologia dell'apprendimento e della memoria -- PPR -- Rossi Arnaud Clelia	187
Psicologia delle organizzazioni -- PPU -- Carli Renzo	42
Psicologia dello sviluppo -- PPR -- Longobardi Emiddia	107
Psicologia dello sviluppo del linguaggio e della comunicazione -- PPS -- Taeschner Traute	99
Psicologia dello sviluppo sessuale e affettivo nell'arco di vita -- PPS -- Simonelli Chiara	84
Psicologia dello sviluppo: dall'adolescenza alla vecchiaia -- PPS -- Mocciano Rosario	167
Psicologia dell'orientamento scolastico e professionale -- PPT -- Boncori Lucia	168
Psicologia di comunità -- PPU -- Francescato Donata	137
Psicologia dinamica della famiglia nel ciclo vitale -- PPT -- Andolfi Maurizio	138
Psicologia dinamica dello sviluppo -- PPT -- Ortu Francesca	108
Psicologia e psicopatologia dello sviluppo sessuale -- PPS -- Simonelli Chiara	

Psicologia sociale - PPU - Zuccheromaglio Cristina	207
Psicologia sociale della comunicazione - PPT - Zuccheromaglio Cristina	162
Psicomètria - PPR - Antonucci Gabriella	43
Psicomètria - PPS - Pezzuti Lina	85
Psicomètria - PPT - Ercolani Anna Paola	126
Psicomètria - PPU - Presaghi Fabio	188
Psicopatologia dell'adolescenza - PPT - Zavattini Giulio Cesare	155
Psicopatologia dell'infanzia - PPT - Speranza Annamaria	158
Psicopatologia dello sviluppo - PPS - Lucarelli Loredana	109
Psicoteorie dell'apprendimento - PPR - Federici Stefano	58
Psicoterapia con elementi di teoria dell'interpretazione e del cambiamento - PPU - Grasso Massimo	199
Salute e qualità della vita nello sviluppo - PPS - Moccia Rosario	110
Sociologia dei processi culturali e comunicativi - PPS - Brancati Daniela	98
Sociologia dell'organizzazione sanitaria - PPT - Cavicchi Ivan	145
Sociologia generale - PPR - Anzera Giuseppe	88
Sociologia generale e dei processi culturali - PPU - Zaretti Alessia	180
Sociologia giuridica, della devianza e mutamento sociale - PPS - Serra Carlo	103
Storia culturale del XX secolo - PPU - Gafini Valeria	203
Storia della psicologia e della scienza - PPU - Cimino Guido	181
Storia della psicologia e delle metodiche di sperimentazione - PPR - Cimino Guido	44
Storia della psicologia e delle metodiche di sperimentazione - base - PPR - Cimino Guido	71
Tecnica dei test per l'età evolutiva - PPS - Picone Laura	100
Tecniche dei test - PPT - Orsini Arturo	168
Tecniche dei test di personalità - PPT - Boncori Lucia	139
Tecniche dei test di personalità - PPU - Falcone Adelaide	200
Tecniche dei test nello sviluppo - PPT - Lucarelli Loredana	157
Tecniche dei test per l'orientamento e la selezione - PPT - Boncori Lucia	163
Tecniche del colloquio psicologico - PPT - Zampino Francesca	140
Tecniche del colloquio psicologico - PPU - Montesarchio Gianni	201
Tecniche del colloquio psicologico in età evolutiva - PPS - Fabozzi Paolo	111
Tecniche dell'intervista e del questionario - PPT - Talamo Alessandra	129
Tecniche di analisi dei dati - PPT - Ercolani Anna Paola	170
Tecniche di formulazione dei questionari di personalità - PPT - Boncori Lucia	169
Tecniche di osservazione clinica del comportamento - base - PPT - Baumgartner Emma	141
Tecniche di osservazione del comportamento - PPS - Schimmenti Valeria	101
Tecniche di osservazione delle relazioni familiari - PPT - Mazzoni Silvia	142
Tecniche di valutazione e counselling - PPT - Scilligo Pio	171
Tecnologie per la collaborazione e la formazione - PPU - Zuccheromaglio Cristina	211
Tecnologie per la disabilità - PPR - Naso Vincenzo	78
Teoria e tecniche dei test - PPR - Orsini Arturo	50
Teoria e tecniche dei test - base - PPR - Orsini Arturo	74
Teorie dell'informazione e tecniche dell'elaborazione digitale - PPR - INGEGNERIA Mutuato	78
Teorie e modelli in psicologia dinamica - PPR - De Coro Alessandra	59
Teorie e sistemi di Intelligenza artificiale - PPR - Londei Alessandro	82
Teorie e tecniche dell'apprendimento - PPS - De Stasio Simona	104
Valutazione dei disturbi cognitivi - PPR - Zoccolotti Pierluigi	85
Corsi di laurea specialistica	pag.
Biologia della trasmissione dell'informazione molecolare - 5DZ - Medolago A. Lodovico	325
Comportamento e devianza sessuale nell'arco di vita - PXG - Fabrizi Adele	234
Condizioni di rischio nello sviluppo del linguaggio e della comunicazione - PXH - Devescovi Antonella	258
Diagnosi e trattamento dei disturbi del sonno - PXI - De Gennaro Luigi	289
Didattica e formazione a distanza - PXG - Imbellone Alfredo	229
Dinamiche di gruppo - PXI - Badolati Gabriella	280
Elaborazione dei segnali audiovisivo - 5DZ - Mutuato a INGEGNERIA	344
Elementi di psicoterapia individuale - PXH - Tambelli Renata	248
Filosofia della mente - PXH - Dazzi Nino	244
Fondamenti anatomofisiologici dell'attività psichica - PHJ - Leggio Maria G.	307
Fondamenti di psicologia clinica - PXH - Galante Laura Carla	247
Indicatori di rischio psicologico nell'arco di vita - PXG - Fabozzi Paolo	223
Ingegneria della conoscenza - 5DZ - Mutuato a INGEGNERIA	337
Istituzioni di matematica - 5DZ - Mutuato a INGEGNERIA	337

Laboratorio avanzato di informatica - 5DZ - Coriellessa G.	339
Laboratorio di analisi dei dati - PXH - Ercolani Anna Paola	259
Laboratorio di diagnosi e trattamento dei disturbi del sonno - PXI - De Gennaro Luigi	290
Laboratorio di neurofisiologia dei processi mentali - PXH - Allemard Federico	255
Laboratorio di neuroscienze: neurofisiologia del comportamento - PXI - Petrosini Laura	295
Laboratorio di neuroscienze: psicobiologia dello sviluppo - PXI - Cabib Simona	296
Laboratorio di neuroscienze: psicobiologia dello sviluppo - PXI - Cabib Simona	239
Laboratorio di orientamento, tutoring e strumenti di formazione - PXG - D'Alessio Maria	291
Laboratorio di osservazione del comportamento in età evolutiva - PXI - Longobardi Emiddia	282
Laboratorio di riabilitazione neuropsicologica A - PXI - Guariglia Cecilia	281
Laboratorio di riabilitazione neuropsicologica B - PXI - Doricchi Fabrizio	260
Laboratorio di ricerca e intervento sulla famiglia - PXH - Malagoli Togliatti Marisa	240
Laboratorio di strumenti di valutazione del linguaggio - PXG - Taeschner Traute	232
Laboratorio di test individuali - PXG - Picone Laura	281
Laboratorio di valutazione del linguaggio e della comunicazione in età evolutiva - PXH - Longobardi Emiddia	248
Laboratorio di valutazione testologica e diagnosi - PXH - Lingardi Vittorio	299
Laboratorio in neuroscienze: l'orientamento spaziale - PXI - Guariglia Cecilia	300
Laboratorio in neuroscienze: modelli preclinici dei disturbi cognitivi - PXI - Leggio Maria G.	273
Laboratorio psicologia dell'handicap e dei disturbi dell'apprendimento - PXI - Judica Anna Maria	262
Laboratorio ricerca e intervento sulla coppia - PXH - Zavattini Giulio Cesare	257
Lingua tedesca - PXH - Hunefeldt Thomas	230
Medicina legale e trattamento psicologico nei minori - PXG - Sabatello Ugo	297
Metodi di ricerca in neuroscienze: metodi psicofisiologici - PXI - Aglioti Salvatore Maria	301
Metodi di ricerca in neuroscienze: psicofisiologia del sonno - PXI - De Gennaro Luigi	274
Metodi di studio del caso singolo - PXI - Antonucci Gabriella	326
Metodi e tecniche per l'ottimizzazione dei processi decisionali - 5DZ - Couyoumdjian Alessandro	298
Metodi in neuroscienze: psicologia animale e comparata - PXI - Puglisi Allegra Stefano	224
Metodologia del colloquio clinico nell'adolescente e nell'adulto - PXG - Ortu Francesca	249
Modelli e tecniche del colloquio e del resoconto clinico - PXH - De Coro Alessandra	275
Neurobiologia - c. a. - PXI - Fiorenza Maria Teresa	294
Neurobiologia - c. a. - PXI - Fiorenza Maria Teresa	245
Neurobiologia con elementi di psicofarmacologia - PXH - Mangia Franco	231
Neurobiologia dello sviluppo - PXG - Medolago A. Lodovico	286
Neurofisiologia - base - PXI - Gentilomo Adriano	338
Neurofisiologia - base - 5DZ - Gentilomo Adriano	287
Neurofisiologia - progredito - PXI - Gentilomo Adriano	256
Neurofisiologia dei processi mentali - PXH - Gentilomo Adriano	283
Neuropsicologia B - PXI - Pizzamiglio Luigi	225
Neuropsicologia dello sviluppo - PXG - De Pascalis Vifredo	320
Organizzazione aziendale - PHJ - Dolcetti Francesca Romana	346
Progettazione e gestione delle reti organizzative - 5DZ - Miglino Orazio N. M.	288
Programmi e interventi dei disturbi dell'apprendimento - base - PXI - Pizzamiglio M. Rosa	292
Programmi e interventi dei disturbi dell'apprendimento - c.a. - PXI - Pizzamiglio M. Rosa	283
Psicodinamica della coppia con elementi di psicoterapia - PXH - Zavattini Giulio Cesare	264
Psicodinamica della famiglia con elementi di psicoterapia - PXH - Malagoli Togliatti Marisa	311
Psicofisiologia clinica - PHJ - Ruggieri Vezio	342
Psicofisiologia clinica - 5DZ - Ruggieri Vezio	331
Psicofisiologia dell'attenzione - 5DZ - Casagrande Maria	310
Psicologia clinica c.a. - PHJ - Panizza Rosa Maria	226
Psicologia dei media - PXG - D'Alessio Maria	327
Psicologia dei processi di comunicazione e trasmissione della conoscenza - 5DZ - Zuccheromaglio Cristina	339
Psicologia dei processi multimediali - 5DZ - Renzi Paolo	340
Psicologia dei processi multimodali - 5DZ - Di Pace Enrico	236
Psicologia della personalità e modelli di comportamento - PXG - De Pascalis Vifredo	313
Psicologia delle dipendenze - PHJ - Albano Teresa	312
Psicologia dell'handicap - PHJ - Ferri Rosa	276
Psicologia dell'handicap e dei disturbi dell'apprendimento - PXI - Zoccolotti Pierluigi	308
Psicologia dello sviluppo - PHJ - Oliverio Ferraris Anna	235
Psicologia dell'orientamento e dei processi di formazione - PXG - In corso di assegnazione	315
Psicologia di comunità c.a. - PHJ - Francescato Donata	250
Psicologia di comunità e lavoro di gruppo - PXH - Mazzoni Silvia	

Indice Analitico per insegnamento

Psicologia dinamica c.a. - PHJ - Carotenuto Aldo	314
Psicologia dinamica; modelli teorici e tecnica di ricerca e intervento - PXH - Jarvis Giovanni	251
Psicologia e psicoanalisi in Italia nel primo dopoguerra - - Ossicani Adriano	347
Psicologia e psicopatologia del comportamento sessuale - PHJ - Rossi Roberta	316
Psicologia sociale e della famiglia - PXG - D'Atena Paola	220
Psicometria - corso avanzato - PXI - Ercolani Anna Paola	277
Psicopatologia dell'adolescenza c.a. - PXH - Ammaniti Massimo	252
Psicopatologia dell'infanzia c.a. - PXH - Ammaniti Massimo	253
Psicopedagogia del linguaggio e della comunicazione - PXG - Taeschner Traute	237
Psicopedagogia delle disabilità - 5DZ - Federici Stefano	328
Psicosomatica in età evolutiva - PXH - Ceruti Rita	265
Psicoterapia c.a. - PHJ - Grasso Massimo	317
Psicoterapia dinamica in età evolutiva - PXH - Tambelli Renata	266
Riabilitazione neuropsicologica A - PXI - Guariglia Cecilia	284
Riabilitazione neuropsicologica B - PXI - Donzochi Fabrizio	285
Scienza cognitiva: apprendimento e memoria - 5DZ - Rossi Amanda Clelia	332
Scienza cognitiva: comunicazione - 5DZ - Olivetti Belardinelli Marta	343
Scienza cognitiva: linguaggio - 5DZ - Di Matteo Rosalia	333
Scienza cognitiva: pensiero - 5DZ - Marucci F. Saverio	334
Scienza cognitiva: processi cognitivi inconsci - 5DZ - Gennaro Accursio	341
Scienza cognitiva: ragionamento - 5DZ - Olivetti Belardinelli Marta	335
Sociologia della comunicazione - 5DZ - Mutuato PSI-2	329
Storia della psicologia clinica - PHJ - Lombardo G. Pietro	309
Storia delle neuroscienze - 5DZ - Cimino Guido	330
Tecniche delle dinamiche di gruppo e di comunità - PXG - Malagoli Togliatti Marisa	227
Tecniche di gruppo e lavoro di rete - PHJ - Ferri Rosa	318
Tecniche di indagine dell'attività mentale: aspetti psicofisiologici - 5DZ - De Pascalis Vifredo	336
Tecniche di ricerca e analisi quantitativa e qualitativa dei dati - PXH - Ercolani Anna Paola	267
Tecniche informatiche - PXI - Simonetta Alessandro	293
Tecnologie per l'autonomia e l'ambiente - 5DZ - Mutuato a INGEGNERIA	345
Teorie dello sviluppo psicologico nell'arco di vita: adolescenza - PXG - Schimmenti Valeria	221
Teorie dello sviluppo psicologico nell'arco di vita: età matura - PXG - Carotenuto Aldo	233
Teorie e tecniche dei test individuali per la diagnosi differenziale - PXG - Pitone Laura	228
Teorie e tecniche del colloquio c.a. - PHJ - Montesarchio Gianni	319
Teorie e tecniche di misura in psicologia dello sviluppo - PXG - D'Urso Pierpaolo	222
Valutazione e intervento nelle difficoltà di apprendimento - PXG - D'Alessio Maria	238
Valutazione psicologica dell'invecchiamento normale - PXI - Orsini Arturo	278
Valutazione psicologica dell'invecchiamento patologico - PXI - Silven Caterina	279
Valutazione testologica e diagnosi - PXH - Lingardi Vittorio	254
Corso di laurea quinquennale	pag.
Neuropsicologia - Sperimentale - Pizzamiglio Luigi	370
Psicodinamica dello sviluppo e delle relazioni familiari (A7L) - Clinico - Malagoli Togliatti Marisa	363
Psicodinamica dello sviluppo e delle relazioni familiari (M7Z) - Clinico - Andolfi Maurizio	364
Psicologia animale e comparata - Sperimentale - Puglisi Allegra Stefano	369
Psicologia delle organizzazioni - Clinico - Borgogni Laura	367
Psicologia di comunità (A7L) - Clinico - Francesco Donata	361
Psicologia di comunità (M7Z) - Clinico - Rosa Veronica	362
Psicopatologia generale (EQ, Fond. di Psicopatologia generale) - Clinico - Lingardi Vittorio	358
Psicosomatica - Clinico - Solano Luigi	359
Teoria e tecniche del colloquio psicologico (A7L) - Clinico - Montesarchio Gianni	360
Teoria e tecniche della dinamica di gruppo (A7L) - Clinico - Neri Claudio	365
Teoria e tecniche della dinamica di gruppo (M7Z) - Clinico - Cruciani Paolo	366

Indice Analitico dei Docenti

Corsi di laurea triennale	pag.		
Aglioti Salvatore Maria – Neuropsicologia del linguaggio con laboratorio – PPR	52	Gennaro Accursio – Psicologia della personalità – PPT	128
Amodeo Franco – Lingua inglese –	212	Gennaro Accursio – Fondamenti di psicologia della personalità – PPT	121
Andolfi Maurizio – Psicologia dinamica della famiglia nel ciclo vitale – PPT	137	Grasso Massimo – Laboratorio di analisi della domanda (M-Z) – PPU	193
Antonucci Gabriella – Fondamenti di psicomatria – PPR	41	Grasso Massimo – Psicoterapia con elementi di teoria dell'interpretazione e del cambiamento – PPU	199
Antonucci Gabriella – Psicomatria – PPR	43	Guariglia Cecilia – Laboratorio di valutazione dei disturbi cognitivi A – PPR	60
Anzera Giuseppe – Sociologia generale – PPR	68	Guariglia Cecilia – Psicofisiologia della memoria – PPR	64
Battisti Nadia – Laboratorio di statistica per l'analisi del testo – PPU	202	Guarino Angela – Educazione alla salute – PPS	88
Baumgartner Emma – Tecniche di osservazione clinica del comportamento – base – PPT	141	Guidetti Vincenzo – Neuropsichiatria infantile – PPR	67
Bellagamba Francesca – Laboratorio di osservazione del neonato e del lattante – PPT	150	Guidetti Vincenzo – Neuropsichiatria dell'infanzia e dell'adolescenza – base – PPT	159
Boncori Lucia – Tecniche dei test di personalità – PPT	139	INGEGNERIA Mutuato e – Teorie dell'informazione e tecniche dell'elaborazione digitale – PPR	79
Boncori Lucia – Tecniche dei test per l'orientamento e la selezione – PPT	163	Langher Viviana – Metodi e tecniche per la verifica degli interventi – PPU	204
Boncori Lucia – Laboratorio di psicologia dell'orientamento scolastico e professionale – PPT	165	Lauriola Marco – Metodi statistici in psicologia – PPU	189
Boncori Lucia – Psicologia dell'orientamento scolastico e professionale – PPT	167	Leggio Maria G. – Fondamenti di psicologia fisiologica – PPR	45
Boncori Lucia – Tecniche di formulazione dei questionari di personalità – PPT	169	Leggio Maria G. – Fondamenti di psicologia fisiologica – PPU	183
Brancaleoni Daniela – Sociologia dei processi culturali e comunicativi – PPS	96	Lettere Mutuato e – Linguistica generale – Introduzione – PPR	63
Cabib Simona – Psicobiologia della motivazione e dell'apprendimento – base – PPR	62	Lingiardi Vittorio – Fondamenti di psicopatologia generale – PPT	131
Cabib Simona – Psicobiologia e psicofisiologia dello sviluppo – PPT	136	Lombardo Caterina – Laboratorio di tecniche dei test di personalità – PPT	133
Carli Renzo – Psicologia delle organizzazioni – PPU	187	Lombardo Caterina – Laboratorio di tecniche dei test – PPT	166
Carli Renzo – Metodi e tecniche per lo sviluppo delle culture e della convivenza – PPU	196	Lombardo Caterina – Metodologia della ricerca in psicologia clinica – PPU	186
Carli Renzo – Psicologia clinica con elementi di analisi della domanda – PPU	197	Lombardo G. Pietro – Fondamenti di psicologia della personalità – PPU	177
Carotenuto Aldo – Fondamenti di psicologia della personalità – PPS	89	Lombardo G. Pietro – Fondamenti di psicologia generale – PPU	178
Cavicchi Ivan – Sociologia dell'organizzazione sanitaria – PPT	145	Londel Alessandro – Elaborazione cognitiva mediante reti neurali – PPR	80
Cecchini Marco – Laboratorio di ricerca-intervento 2 – PPU	195	Londel Alessandro – Teoria e sistemi di intelligenza artificiale – PPR	82
Cerutti Rita – Laboratorio di psicopatologia dell'adolescenza (M-Z) – PPT	152	Londel Alessandro – Fondamenti di Informatica con elementi di programmazione – PPT	144
Cimino Guido – Storia della psicologia e delle metodiche di sperimentazione – base – PPR	71	Longobardi Emiddia – Psicologia dello sviluppo – PPR	42
Cimino Guido – Storia della psicologia e delle metodiche di sperimentazione – PPR	44	Longobardi Emiddia – Fondamenti di psicologia dello sviluppo – PPR	70
Cimino Guido – Storia della psicologia e della scienza – PPU	181	Longobardi Emiddia – Fondamenti di psicologia dello sviluppo – PPT	122
Cruciani Paolo – Laboratorio di fondamenti di dinamica di gruppo – PPT	148	Lucarelli Loredana – Psicopatologia dello sviluppo – PPS	109
Curci Amando – Alfabetizzazione informatica –	213	Lucarelli Loredana – Laboratorio di tecniche dei test nello sviluppo – PPT	153
D'Alessio Maria – Fondamenti di psicologia ed ecologia dello sviluppo – PPS	90	Lucarelli Loredana – Tecniche dei test nello sviluppo – PPT	157
D'Alena Paola – Fondamenti di psicologia sociale – PPR	46	Lucchese Franco – Laboratorio di metodologia della ricerca clinica – PPT	132
D'Alena Paola – Fondamenti di psicologia sociale – PPS	92	Lucchese Franco – Metodologia della ricerca clinica – PPT	135
De Coro Alessandra – Teorie e modelli in psicologia dinamica – PPR	59	Lucchese Franco – Metodi informatici in psicomatria – PPT	161
De Gennaro Luigi – Psicofisiologia degli stati di coscienza – PPR	53	Mangia Franco – Fondamenti di neurobiologia con elementi di genetica – PPT	120
De Gennaro Luigi – Fondamenti di psicologia fisiologica – PPT	127	Marucci F. Saverio – Psicologia del pensiero – PPR	76
De Stasio Simona – Teorie e tecniche dell'apprendimento – PPS	104	Marucci F. Saverio – Psicologia del pensiero – PPR	58
Del Miglio Carlamaria – Fondamenti di psicologia generale – PPS	91	Mazzola Viridiana – Laboratorio di valutazione dello sviluppo psicomotorio – PPT	154
Del Miglio Carlamaria – Fondamenti di psicologia generale – PPT	123	Mazzoni Silvia – Tecniche di osservazione delle relazioni familiari – PPT	142
Di Iulio M. Gabriella – Fondamenti di dinamica di gruppo – PPU	190	Mazzoni Silvia – Epidemiologia e psicopatologia delle tossicodipendenze – PPT	146
Di Ninni Anna – Epidemiologia psichiatrica – PPU	209	Medolago A. Lodovico – Fondamenti di neurobiologia e genetica A – PPR	69
Di Pace Enrico – Psicologia degli stati di coscienza – PPR	55	Medolago A. Lodovico – Genetica – PPR	73
Dorichì Fabrizio – Laboratorio di valutazione dei disturbi cognitivi B – PPR	61	Medolago A. Lodovico – Genetica umana – PPS	98
Eleuteri Marco – Economia aziendale – PPU	208	Mocclaro Rosario – Laboratorio informatico – PPS	97
Ercolani Anna Paola – Fondamenti di psicomatria – PPT	125	Mocclaro Rosario – Psicologia dello sviluppo: dall'adolescenza alla vecchiaia – PPS	94
Ercolani Anna Paola – Psicomatria – PPT	126	Mocclaro Rosario – Salute e qualità della vita nello sviluppo – PPS	110
Ercolani Anna Paola – Tecniche di analisi dei dati – PPT	170	Montesarchio Gianni – Tecniche del colloquio psicologico – PPU	201
Ercolani Anna Paola – Fondamenti di psicomatria – PPU	179	Naso Vincenzo – Tecnologie per la disabilità – PPR	78
Fabozzi Paolo – Tecniche del colloquio psicologico in età evolutiva – PPS	111	Neri Claudio – Fondamenti di dinamica di gruppo – PPT	147
Falcone Adelaide – Tecniche dei test di personalità – PPU	200	Olivetti Belardinelli Maria – Fondamenti di psicologia generale – PPR	40
Federici Stefano – Laboratorio di psicotecnologie dell'apprendimento per l'integrazione delle disabilità – PPR	51	Olivetti Belardinelli Maria – Psicologia cognitiva – PPR	75
Federici Stefano – Psicotecnologie dell'apprendimento – PPR	58	Olivetti Belardinelli Maria – Psicologia cognitiva – PPR	54
Ferrara Mauro – Neuropsichiatria dell'infanzia e dell'adolescenza – PPS	102	Orsini Arturo – Teoria e tecniche dei test – base – PPR	74
Ferraris Anna Oliverio – Fondamenti di psicologia dello sviluppo – PPU	182	Orsini Arturo – Teoria e tecniche dei test – PPR	50
Florenza Maria Teresa – Fondamenti di neurobiologia e genetica B – PPR	38	Orsini Arturo – Tecniche dei test – PPT	168
Foschi Renato – Laboratorio di consultazione bibliografica – PPU	210	Ortu Francesca – Fondamenti di psicologia dinamica – PPT	130
Francescato Donata – Laboratorio di ricerca-intervento 1 – PPU	194	Ortu Francesca – Psicologia dinamica dello sviluppo – PPT	138
Francescato Donata – Psicologia di comunità – PPU	198	Ortu Francesca – Fondamenti di psicologia dinamica – PPU	191
Galante Laura Carla – Laboratorio sul resoconto clinico – PPU	185	Padiglione Vincenzo – Antropologia culturale – PPU	176
Gallini Valeria – Storia culturale del XX secolo – PPU	203	Parisi Domenico – Caratteristiche formali e funzionali del linguaggio – PPT	143
Gennaro Accursio – Fondamenti di psicologia della personalità – PPR	39	Petrosini Laura – Psicofisiologia della percezione – PPR	47
		Pezzuti Lina – Fondamenti di psicomatria – PPS	93
		Pezzuti Lina – Psicomatria – PPS	95

Indice Analitico per Docente

Pezzuti Lina – Laboratorio di valutazione dell'invecchiamento – PPS	106
Picone Laura – Laboratorio dei test cognitivi-collettivi – PPS	105
Picone Laura – Tecnica dei test per l'età evolutiva – PPS	100
Pompeo Flavia – Caratteristiche formali e funzionali del linguaggio – PPT	184
Presaghi Fabio – Psicometria – PPU	188
Puglisi Allegra Stefano – Psicobiologia della motivazione e dell'apprendimento – PPR	63
Riccio Antonio – Antropologia culturale – PPR	68
Rossi Arnaud Clelia – Psicologia dell'apprendimento e della memoria – PPR	77
Rossi Arnaud Clelia – Psicologia dell'apprendimento e della memoria – PPR	57
Rossi Arnaud Clelia – Psicofisica – PPR	81
Sammarra Alessia – Organizzazione aziendale – PPR	84
Sammarra Alessia – Organizzazione aziendale – PPT	172
Schimmenti Valeria – Tecniche di osservazione del comportamento – PPS	101
Scliffo Pio – Tecniche di valutazione e counseling – PPT	171
Serra Carlo – Sociologia giuridica, della devianza e mutamento sociale – PPS	103
Serra Carlo – Modelli di intervento psicologico per la prevenzione del disagio nelle culture a rischio – 205 PPU	205
Sesto Cecilia – Laboratorio di analisi della domanda (A-L) – PPU	192
Simonelli Chiara – Psicologia dello sviluppo sessuale e affettivo nell'arco di vita – PPS	89
Simonelli Chiara – Psicologia e psicopatologia dello sviluppo sessuale – PPS	108
Simonelli Chiara – Laboratorio di strumenti di valutazione sessuale e affettiva – PPS	113
Simonetta Alessandro – Fondamenti di informatica con elementi di programmazione (con 2 cfu di alfabetizzazione Informatica) – PPR	72
Simonetta Alessandro – Fondamenti di informatica con elementi di programmazione (con 2 cfu di alfabetizzazione Informatica) – PPR	49
Solano Luigi – Modelli di intervento psicologico per la prevenzione nel contesto sanitario e nel welfare – PPU	208
Speranza Annamaria – Laboratorio di home visiting – PPT	149
Speranza Annamaria – Psicopatologia dell'infanzia – PPT	156
Teschner Traute – Psicologia dello sviluppo del linguaggio e della comunicazione – PPS	107
Teschner Traute – Laboratorio di linguaggio e comunicazione – PPS	112
Tatà Mimma – Laboratorio di ricerca bibliografica – PPT	160
Talaro Alessandra – Tecniche dell'intervista e del questionario – PPT	129
Tambelli Renata – Laboratorio di psicopatologia dell'adolescenza (A-L) – PPT	151
Talarelli Roberto – Psichiatria – PPT	158
Trombetta Carlo – Contesti e processi educativi – PPT	119
Zampino Francesca – Laboratorio di tecniche del colloquio psicologico – PPT	134
Zampino Francesca – Tecniche del colloquio psicologico – PPT	140
Zaretti Alessia – Sociologia generale e dei processi culturali – PPU	160
Zavattini Giulio Cesare – Psicopatologia dell'adolescenza – PPT	155
Zoccolotti Pierluigi – Valutazione dei disturbi cognitivi – PPR	65
Zoccolotti Pierluigi – Psicologia della percezione – PPR	48
Zuccheraglio Cristina – Fondamenti di psicologia sociale – PPT	124
Zuccheraglio Cristina – Psicologia sociale della comunicazione – PPT	162
Zuccheraglio Cristina – Fondamenti di psicologia sociale – PPU	184
Zuccheraglio Cristina – Psicologia sociale – PPU	207
Zuccheraglio Cristina – Tecnologie per la collaborazione e la formazione – PPU	211
Corsi di laurea specialistica	pag.
Aglioti Salvatore Maria – Metodi di ricerca in neuroscienze: metodi psicofisiologici – PXI	297
Albano Teresa – Psicologia delle dipendenze – PHJ	313
Allemand Federico – Laboratorio di neurofisiopatologia dei processi mentali – PXH	255
Ammaniti Massimo – Psicopatologia dell'adolescenza c.a. – PXH	252
Ammaniti Massimo – Psicopatologia dell'infanzia c.a. – PXH	253
Antonucci Gabriella – Metodi di studio del caso singolo – PXI	274
Badolati Gabriella – Dinamiche di gruppo – PXI	280
Cabib Simona – Laboratorio di neuroscienze: psicobiologia dello sviluppo – PXI	296
Carotenuto Aldo – Teorie dello sviluppo psicologico nell'arco di vita; età matura – PXG	233
Carotenuto Aldo – Psicologia dinamica c.a. – PHJ	314
Casagrande Maria – Psicofisiologia dell'attenzione – SDZ	331
Cerutti Rita – Psicopsomatica in età evolutiva – PXH	265
Cimino Guido – Storia delle neuroscienze – SDZ	330
Cortellessa G. – Laboratorio avanzato di informatica – SDZ	339
Couyoumdjian Alessandro – Metodi e tecniche per l'ottimizzazione dei processi decisionali – SDZ	328

Indice Analitico per Docente

D'Alessio Maria – Psicologia dei media – PXG	228
D'Alessio Maria – Valutazione e intervento nelle difficoltà di apprendimento – PXG	238
D'Alessio Maria – Laboratorio di orientamento, tutoring e strumenti di formazione – PXG	239
D'Atena Paola – Psicologia sociale e della famiglia – PXG	220
Dazzi Nino – Filosofia della mente – PXH	244
De Caro Alessandra – Modelli e tecniche del colloquio e del resoconto clinico – PXH	249
De Gennaro Luigi – Diagnosi e trattamento dei disturbi del sonno – PXI	289
De Gennaro Luigi – Diagnosi e trattamento dei disturbi del sonno – PXI	290
De Gennaro Luigi – Metodi di ricerca in neuroscienze: psicofisiologia del sonno – PXI	301
De Pascalis Vifredo – Neuropsicologia dello sviluppo – PXG	225
De Pascalis Vifredo – Psicologia della personalità e modelli di comportamento – PXG	236
De Pascalis Vifredo – Tecniche di indagine dell'attività mentale: aspetti psicofisiologici – SDZ	336
Devescovi Antonella – Condizioni di rischio nello sviluppo del linguaggio e della comunicazione – PXH	258
Di Matteo Rosalia – Scienza cognitiva: linguaggio – SDZ	333
Di Pace Enrico – Psicologia dei processi multimodali – SDZ	340
Dolcetti Francesca Romana – Organizzazione aziendale – PHJ	320
Doricchi Fabrizio – Laboratorio di riabilitazione neuropsicologica B – PXI	281
Doricchi Fabrizio – Riabilitazione neuropsicologica B – PXI	285
D'Urso Pierpaolo – Teorie e tecniche di misura in psicologia dello sviluppo – PXG	222
Ercolani Anna Paola – Psicometria – corso avanzato – PXI	277
Ercolani Anna Paola – Laboratorio di analisi dei dati – PXH	259
Ercolani Anna Paola – Tecniche di ricerca e analisi quantitative e qualitative dei dati – PXH	267
Fabozzi Paolo – Indicatori di rischio psicologico nell'arco di vita – PXG	223
Fabrizi Adele – Comportamento e devianza sessuale nell'arco di vita – PXG	234
Federici Stefano – Psicopedagogia delle disabilità – SDZ	328
Ferri Rosa – Psicologia dell'handicap – PHJ	312
Ferri Rosa – Tecniche di gruppo e lavoro di rete – PHJ	318
Fiorenza Maria Teresa – Neurobiologia – c. a. – PXI	275
Fiorenza Maria Teresa – Neurobiologia – c. a. – PXI	294
Francescato Donata – Psicologia di comunità c.a. – PHJ	315
Galanje Laura Carla – Fondamenti di psicologia clinica – PXH	247
Gennaro Accursio – Scienza cognitiva: processi cognitivi inconsci – SDZ	341
Gentilomo Adriano – Neurofisiopatologia dei processi mentali – PXH	256
Gentilomo Adriano – Neurofisiologia – base – PXI	286
Gentilomo Adriano – Neurofisiologia – progredito – PXI	287
Gentilomo Adriano – Neurofisiologia – base – SDZ	338
Grasso Massimo – Psicoterapia c.a. – PHJ	317
Guariglia Cecilia – Laboratorio di riabilitazione neuropsicologica A – PXI	282
Guariglia Cecilia – Riabilitazione neuropsicologica A – PXI	284
Guariglia Cecilia – Laboratorio in neuroscienze: orientamento spaziale – PXI	289
Hunefeldt Thomas – Lingua tedesca – PXH	257
Imbelfone Alfredo – Didattica e formazione a distanza – PXG	229
In corso di assegnazione – Psicologia dell'orientamento e dei processi di formazione – PXG	235
Jervis Giovanni – Psicologia dinamica: modelli teorici e tecnica di ricerca e intervento – PXH	251
Judica Anna Maria – Laboratorio psicologia dell'handicap e dei disturbi dell'apprendimento – PXI	273
Leggio Maria G. – Laboratorio in neuroscienze: modelli preclinici dei disturbi cognitivi – PXI	300
Leggio Maria G. – Fondamenti anatomofisiologici dell'attività psichica – PHJ	307
Lingardi Vittorio – Laboratorio di valutazione testologica e diagnosi – PXH	248
Lingardi Vittorio – Valutazione testologica e diagnosi – PXH	254
Lombardo G. Pietro – Storia della psicologia clinica – PHJ	309
Longobardi Emiddia – Laboratorio di valutazione del linguaggio e della comunicazione in età evolutiva – PXH	261
Longobardi Emiddia – Laboratorio di osservazione del comportamento in età evolutiva – PXI	291
Malagoli Togliatti Marisa – Tecniche delle dinamiche di gruppo e di comunità – PXG	227
Malagoli Togliatti Marisa – Laboratorio di ricerca e intervento sulla famiglia – PXH	260
Malagoli Togliatti Marisa – Psicodinamica della famiglia con elementi di psicoterapia – PXH	264
Mangia Franco – Neurobiologia con elementi di psicofarmacologia – PXH	245
Marucci F. Saveno – Scienza cognitiva: pensiero – SDZ	334
Mazzoni Silvia – Psicologia di comunità e lavoro di gruppo – PXH	250
Medolago A. Lodovico – Neurobiologia dello sviluppo – PXG	231
Medolago A. Lodovico – Biologia della trasmissione dell'informazione molecolare – SDZ	325

Migino Orazio N. M. - Progettazione e gestione delle reti organizzative - SDZ	346
Montesarchio Gianni - Teorie e tecniche del colloquio c.a. - PHJ	319
Mutuato e INGEGNERIA - Ingegneria della conoscenza - SDZ	337
Mutuato e INGEGNERIA - Istituzioni di matematica - SDZ	337
Mutuato e INGEGNERIA - Elaborazione dei segnali audiovisivo - SDZ	344
Mutuato e INGEGNERIA - Tecnologie per l'autonomia e l'ambiente - SDZ	345
Mutuato PSI-2 - Sociologia della comunicazione - SDZ	329
Oliviero Ferraris Anna - Psicologia dello sviluppo - PHJ	308
Olivetti Belardinelli Marta - Scienza cognitiva, ragionamento - SDZ	335
Olivetti Belardinelli Marta - Scienza cognitiva; comunicazione - SDZ	343
Orsini Arturo - Valutazione psicologica dell'invecchiamento normale - PXI	278
Ortu Francesca - Metodologia del colloquio clinico nell'adolescente e nell'adulto - PXG	224
Ossicini Adriano - Psicologia e psicoanalisi in Italia nel primo dopoguerra -	
Paniccia Rosa Maria - Psicologia clinica c.a. - PHJ	310
Petrosini Laura - Laboratorio di neuroscienze; neurofisiologia del comportamento - PXI	295
Picone Laura - Teorie e tecniche dei test individuali per la diagnosi differenziale - PXG	228
Picone Laura - Laboratorio di test individuali - PXG	232
Pizzamiglio Luigi - Neuropsicologia B - PXI	283
Pizzamiglio M. Rosa - Programmi e interventi dei disturbi dell'apprendimento - base - PXI	288
Pizzamiglio M. Rosa - Programmi e interventi dei disturbi dell'apprendimento - c.a. - PXI	292
Puglisi Allegra Stefano - Metodi in neuroscienze: psicologia animale e comparata - PXI	298
Renzi Paolo - Psicologia dei processi multimediali - SDZ	339
Rossi Roberta - Psicologia e psicopatologia del comportamento sessuale - PHJ	316
Rossi Arnaud Clelia - Scienza cognitiva; apprendimento e memoria - SDZ	332
Ruggieri Vezio - Psicofisiologia clinica - PHJ	311
Ruggieri Vezio - Psicofisiologia clinica - SDZ	342
Sabatello Ugo - Medicina legale e trattamento psicologico nei minori - PXG	230
Schirmenti Valeria - Teorie dello sviluppo psicologico nell'arco di vita; adolescenza - PXG	221
Silveri Caterina - Valutazione psicologica dell'invecchiamento patologico - PXI	279
Simonetta Alessandro - Tecniche informatiche - PXI	293
Taeschner Traute - Psicopedagogia del linguaggio e della comunicazione - PXG	237
Taeschner Traute - Laboratorio di strumenti di valutazione del linguaggio - PXG	240
Tambelli Renata - Elementi di psicoterapia individuale - PXH	246
Tambelli Renata - Psicoterapia dinamica in età evolutiva - PXH	266
Zavattini Giulio Cesare - Laboratorio ricerca e intervento sulla coppia - PXH	262
Zavattini Giulio Cesare - Psicodinamica della coppia con elementi di psicoterapia - PXH	263
Zoccolotti Pierluigi - Psicologia del handicap e dei disturbi dell'apprendimento - PXI	276
Zucchermaglio Cristina - Psicologia dei processi di comunicazione e trasmissione della conoscenza - SDZ	327
Corso di laurea quinquennale	pag.
Andolfi Maurizio - Psicodinamica dello sviluppo e delle relazioni familiari (M-Z) - Clinico	384
Borgogni Laura - Psicologia delle organizzazioni - Clinico	387
Cruciani Paolo - Teoria e tecniche della dinamica di gruppo (M-Z) - Clinico	386
Francescato Donata - Psicologia di comunità (A-L) - Clinico	381
Lingardi Vittorio - Psicopatologia generale (EG, Fond. di psicopatologia generale) - Clinico	358
Malagoli Togliatti Marisa - Psicodinamica dello sviluppo e delle relazioni familiari (A-L) - Clinico	383
Montesarchio Gianni - Teoria e tecniche del colloquio psicologico (A-L) - Clinico	360
Neri Claudio - Teoria e tecniche della dinamica di gruppo (A-L) - Clinico	365
Pizzamiglio Luigi - Neuropsicologia - Sperimentale	370
Puglisi Allegra Stefano - Psicologia animale e comparata - Sperimentale	369
Rosa Veronica - Psicologia di comunità (M-Z) - Clinico	382
Sotano Luigi - Psicossomatica - Clinico	359

LEGENDA

CODICE	CdL
PPT	Valutazione e consulenza clinica
PPU	Intervento clinico per la persona, il gruppo e le istituzioni
PPR	Analisi dei processi cognitivi normali e patologici
PPS	Sviluppo e salute in età evolutiva

CODICE

CdL

PXG	Intervento psicologico nello sviluppo e nelle istituzioni socio-educative
PXH	Psicologia dinamica e clinica dell'infanzia, dell'adolescenza e della famiglia
PXI	Diagnosi e riabilitazione dei disturbi cognitivi
SDZ	Psicologia dell'elaborazione dell'informazione e della rappresentazione della conoscenza (interfacoltà)
PHJ	Psicologia dinamica e clinica della persona, delle organizzazioni e della comunità