

**UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI ROMA  
"LA SAPIENZA"**

**FACOLTÀ DI PSICOLOGIA 1**

ANNO ACCADEMICO 2003-2004

*a cura di*

Gabriella Antonucci,  
Annapaola Ercolani,  
Cristina Zucchermaglio  
Fabio Presaghi

## SOMMARIO

Organi di Facoltà	pag. 4
La sede	7
La riforma 3+2	8
Offerta Formativa	11
Organizzazione del Calendario Didattico	13
Passaggi e Convalde	14
Tesi di Laurea ed Elaborati Finali	16
Tirocini Pre-Lauream	20
Tirocini Post-Lauream	23
<b>NUOVO ORDINAMENTO</b>	
<b>Corsi di Laurea Triennale</b>	<b>29</b>
Scienze e Tecniche Psicologiche per l'Analisi dei Processi Cognitivi Normali e Patologici	31
Scienze e Tecniche Psicologiche dello Sviluppo e della Salute in Età Evolutiva	83
Scienze e Tecniche Psicologiche della Valutazione e della Consulenza Clinica	125
Scienze e Tecniche Psicologiche per l'Intervento Clinico per la Persona, il Gruppo, e le Istituzioni	187
<b>Corsi di Laurea Specialistica</b>	<b>235</b>
Intervento psicologico nello sviluppo e nelle istituzioni educative	237
Psicologia dinamica e clinica dell'infanzia, dell'adolescenza e della famiglia	258
Diagnosi e riabilitazione dei disturbi cognitivi	282
Psicologia Dinamica e Clinica della Persona, delle Organizzazioni e della Comunità	311
Psicologia dell'elaborazione dell'informazione e della rappresentazione della conoscenza	322
<b>VECCHIO ORDINAMENTO</b>	
<b>Corsi di Laurea Quinquennale</b>	<b>343</b>
Indirizzo Psicologia Clinica e di comunità	345
Indirizzo di Psicologia Generale e Sperimentale	364
Indirizzo psicologia dello sviluppo e dell'educazione	369
Insegnamenti Opzionali Comuni a tutti gli indirizzi del Vecchio Ordinamento	373
<b>Rubrica Docenti</b>	<b>375</b>
<b>Indice Analitico degli insegnamenti</b>	<b>381</b>

Stampato a cura delle:  
Edizioni Kappa  
Via degli Apuli, 46/47  
00185 ROMA  
Tel. 064456973 - 064460451  
www.edizionikappa.com

Finito di stampare nel mese di settembre 2003  
dalla Tipolitografia CSR  
Via di Pietralata, 157 - 00158 Roma  
Tel. 06.41.82.113 (r.a.) - Fax 06.45.06.671

**Presidente**Prof. Nino Dazzi (fino al 31 ottobre 2003)Prof. Stefano Puglisi Allegra (dal 1 novembre 2003)**Vice-presidente**Prof. Anna Paola Ercolani (fino al 31 ottobre 2003)**Presidenti di corso di laurea triennale (Nuovo ordinamento)**Corso di laurea in **Analisi dei processi cognitivi normali e patologici (PPR)**Prof. Francesco S. Marucci

Responsabile passaggi e convalide:

Prof. Francesco S. MarucciCorso di laurea in **Sviluppo e salute in età evolutiva (PPS)**Prof. Maria D'Alessio

Responsabile passaggi e convalide:

Prof. Laura Picone, Prof. Lina PezzutiCorso di laurea in **Valutazione e consulenza clinica (PPT)**Prof. Massimo Ammaniti

Responsabile passaggi e convalide:

Prof. Francesca Ortu, Prof. Silvia MazzoniCorso di laurea in **Intervento clinico per la persona, il gruppo e le istituzioni (PPV)**Prof. Renzo Carli

Responsabile passaggi e convalide:

Prof. Renzo Carli**Responsabili dei corsi di laurea specialistica**Corso di Laurea Specialistica in **Intervento psicologico nello sviluppo e nelle istituzioni socio-educative**Prof. Maria D'AlessioCorso di Laurea Specialistica in **Psicologia dinamica e clinica dell'infanzia, dell'adolescenza e della famiglia**Prof. Massimo AmmanitiCorso di Laurea Specialistica in **Diagnosi e riabilitazione dei disturbi cognitivi**Prof. Francesco S. MarucciCorso di Laurea Specialistica in **Psicologia dell'elaborazione dell'informazione e della rappresentazione della conoscenza (interfacoltà)**Prof. Maria OlivettiCorso di Laurea Specialistica in **Psicologia dinamica e clinica della persona, delle organizzazioni e della comunità**Prof. Renzo Carli**Coordinatori degli indirizzi (Vecchio ordinamento quinquennale)**Indirizzo di **Psicologia Generale e Sperimentale**Prof. Francesco S. MarucciIndirizzo di **Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione**Prof. Traute TaeschnerIndirizzo di **Psicologia Clinica e di comunità**Prof. Alessandra De Coro**Scuola di Specializzazione**Scuola di Specializzazione in **Psicologia della Salute**Direttore: Prof. Mario BertiniScuola di Specializzazione in **Psicologia Clinica**Direttore: Prof. Giulio Cesare ZavattiniScuola di Specializzazione in **Valutazione Psicologica**Direttore: Prof. Paolo RenziScuola di Specializzazione in **Neuropsicologia**Direttore: Prof. Pierluigi Zoccolotti**Personale**

Segreteria della Presidenza:

Telefoni: 06.4991.7503 – 06.4991.7716 – 06.4991.7505

Coordinatore: Dott. Andreina Ciaglia

Servizi agli studenti:

Esami di stato: Dott. Andreina CiagliaBorse di studio: Sara Di Porto, Roberta TocciNuovi corsi di laurea e passaggi VO/NO: Davide TerisaccoProgramma Erasmus: Donatella Tavani

Segreteria Didattica:

Telefono: 06.4991.7718 – 06.4991.7504

La segreteria didattica, che si trova al primo piano della Facoltà nel corridoio a destra dall'entrata, è aperta dal martedì al venerdì dalle ore 9 alle 11 e il lunedì, il martedì e il giovedì dalle ore 14.30 alle 15.30.

Informazioni su orari lezioni e esami

Vittorio Ferruzzi

**Informazioni su orari lezioni e tesi**  
Sergio Sabene

**Tesi (commissionsi, date)**  
Costanza Villella

**Segreteria amministrativa degli studenti:**  
Telefono: 06.4991.4070  
E-mail: [segrstudenti.psicologia@uniroma1.it](mailto:segrstudenti.psicologia@uniroma1.it)

La Segreteria studenti si trova presso la Città Universitaria (Locali dell'Ex-Dopolavoro) in Viale delle Scienze 1. studenti ed è aperta al pubblico i giorni di lunedì, mercoledì e venerdì dalle 8.30 alle 12.00 e il martedì e giovedì dalle 14.30 alle 16.30

Gli studenti devono rivolgersi alla Segreteria studenti per:

- la scelta d'indirizzo su piano di studi pre-approvato
- la presentazione del piano di studio V.O
- per i passaggi per o da altri Corsi di Laurea dell'Università "La Sapienza"
- per i trasferimenti ad o da altre Università
- per il rilascio di fotocopie autentiche del diploma di maturità
- per l'abbandono degli studi – per il ritiro del diploma originale di maturità
- per il ritiro del diploma originale di laurea
- per il rilascio di certificati

I moduli da utilizzare per le richieste da presentare alla segreteria studenti sono scaricabili dal sito <http://www.infostud.uniroma1.it/Modul.htm>

**Garante degli studenti:**  
Prof. Laura Petrosini

Il Garante degli Studenti è un docente nominato dalla Facoltà (CdF del 30.11.1995), il cui compito è quello di intervenire in seguito ad una denuncia non anonima, ad opera di uno o più studenti. In tutte le situazioni di disagio grave o di vero e proprio ricatto o abuso che gli studenti possano avere subito nelle loro interazioni con i membri docenti e non docenti della Facoltà. Con l'autorità che deriva dal suo mandato e ponendosi sopra le parti, il Garante tutela lo studente denunciante, garantendolo da ogni ritorsione. In seguito alla denuncia, il Garante svolge un'adeguata istruttoria sull'accaduto e su questo stila una relazione che viene successivamente inoltrata al Preside ed al Consiglio di Facoltà per i provvedimenti del caso.

Tra gli altri, compiti del Garante sono: a) rappresentare una figura di garanzia a tutela di tutti gli studenti e dei loro diritti; b) intervenire nei casi di ricatto o abuso che abbiano avuto luogo nell'ambito della Facoltà e di cui uno o più studenti siano stati parte lesa, con l'eccezione degli abusi di natura strettamente sessuale; c) in generale, intervenire in tutti i casi di disservizi dell'attività didattica che abbiano una tale gravità o frequenza da non potere essere adeguatamente risolti dai Coordinatori di Annualità o Indirizzo.

L'incarico di Garante degli Studenti per la Facoltà 1 è attualmente svolto dalla Prof.ssa Laura Petrosini.



La Facoltà di Psicologia1 è situata a in via dei Marsi 78, nel caratteristico quartiere di San Lorenzo e a poche centinaia di metri dalla Città Universitaria. La Facoltà è raggiungibile in 10 minuti a piedi dalla Stazione Termini e è servita anche da numerose linee di autobus (N. 492, 71, 204) e dal tram/circolare (N. 3 e 19). Gli studi dei professori e la maggior parte delle aule in cui si svolgono le lezioni e gli esami sono situate nell'edificio di Via dei Marsi. Vengono altresì utilizzate, per alcuni corsi, le aule situate nell'ex-Caserma Sani (Via Principe Amedeo, 184).

### Titoli di studio

Il nuovo sistema d'istruzione universitaria è articolato su più livelli e prevede:

- un **primo livello di durata triennale** (Laurea): consente di ottenere un'adeguata padronanza di **metodi e contenuti generali**, nonché l'acquisizione di specifiche conoscenze professionali.
- un **secondo livello di durata biennale** (Laurea Specialistica): consente di ottenere formazione di livello avanzato per l'esercizio di **attività di elevata qualificazione** in ambiti specifici.

La nuova organizzazione degli studi permette di realizzare percorsi e scelte meno vincolanti rispetto a quelli del sistema universitario tradizionale.

Con la laurea puoi:

- inserirti nel mondo del lavoro
- accedere al **secondo livello del corso di laurea specialistica**
- accedere ai **corsi di perfezionamento** per conseguire un **master di primo livello** (durata: 1 anno), che ti consente di acquisire conoscenze e abilità di carattere professionale, di livello **tecnico-operativo** o di **livello progettuale**

Con la laurea specialistica puoi:

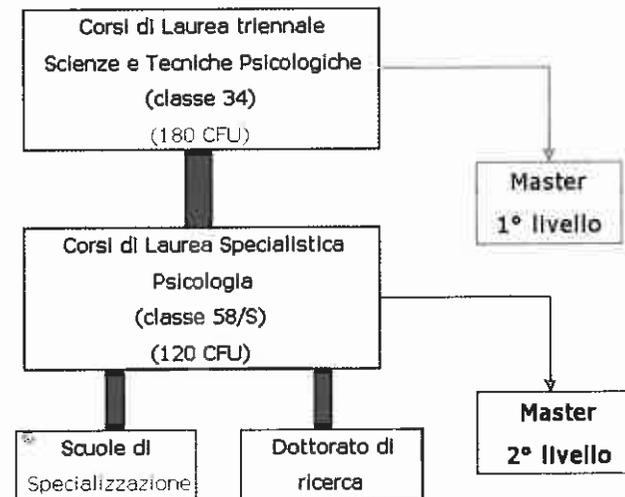
- inserirti nel mondo del lavoro
- accedere ai **corsi di dottorato di ricerca** (durata: 3 o 4 anni) che ti consente di acquisire quelle **conoscenze e competenze di carattere scientifico** che sono richieste nell'ambito della **carriera universitaria** o in centri di ricerca avanzata
- accedere ai **corsi per conseguire un diploma di specializzazione** (durata: 3 anni) che ti consente di acquisire **conoscenze e abilità per funzioni richieste** nell'esercizio di particolari attività professionali
- accedere ai **corsi di perfezionamento** per conseguire un **master di secondo livello** (durata: 1 anno), che ti consente di acquisire conoscenze e abilità di carattere professionale, di livello **tecnico-operativo** o di **livello progettuale**. I corsi di **master** possono essere frequentati anche per **potenziare percorsi formativi** interrotti, per **valorizzare capacità** professionali acquisite nel corso della propria esperienza lavorativa.

### Crediti formativi

Per conseguire la laurea o la laurea specialistica, dovrai aver "maturato" i crediti previsti, stabiliti dal nuovo Regolamento sulla base del seguente conteggio convenzionale:

**1 credito** corrisponde a **25 ore di lavoro di apprendimento**. La quantità media di lavoro di apprendimento svolto da uno studente impegnato a tempo pieno negli studi universitari (8 ore al giorno, per 5 giorni alla settimana, per 37 settimane e mezzo) in un anno (1500 ore), è fissata in **60 crediti**. Nel conteggio dei crediti attribuiti a ciascun insegnamento, vengono calcolati oltre al tempo di lezione, anche quello relativo al tuo impegno personale, ossia al tempo che dedicherai allo studio di testi e materiale didattico necessari al superamento dell'esame, nonché del tempo che ti occorrerà per partecipare ad esercitazioni o effettuare esperimenti in laboratorio.

- Per conseguire la laurea (3 anni) devi aver acquisito **180 crediti** (60 crediti x 3 anni)
- Per conseguire la laurea specialistica (2 anni) devi aver acquisito **300 crediti**, 120 propri della laurea specialistica (60 crediti x 2 anni) che si vanno a sommare ai 180 già acquisiti nella laurea di primo livello e riconosciuti validi per il relativo corso di laurea specialistica
- Per conseguire il **dottorato di ricerca** devi aver acquisito almeno **180 crediti** (60 x 3 anni) oltre a quelli acquisiti per conseguire la laurea specialistica
- Per conseguire il **master** devi aver acquisito almeno **60 crediti**, (60 x 1 anno) oltre a quelli acquisiti per conseguire la laurea o la laurea specialistica
- Per conseguire un **diploma di specializzazione** devi aver acquisito almeno **120 crediti** (60 crediti x 2 anni). Nel caso di Scuole di Specializzazione della durata di **tre o quattro anni** i crediti necessari a conseguire il diploma sono rispettivamente **180** (60 crediti x 3 anni) e **270** (60 crediti x 4 anni)



**FACOLTA' DI PSICOLOGIA 1****ORDINAMENTO DIDATTICO**

Nell'anno accademico 2003 – 2004 sono presenti contemporaneamente le nuove lauree triennali, le nuove lauree specialistiche e gli ultimi anni del vecchio ordinamento. Precisamente:

**LAUREE TRIENNALI (classe 34):**

- Scienze e tecniche psicologiche per l'analisi dei processi cognitivi normali e patologici (PPR)
  - Scienze e tecniche psicologiche dello sviluppo e della salute in età evolutiva (PPS)
  - Scienze e tecniche psicologiche della valutazione e della consulenza clinica (PPT)
  - Scienze e tecniche psicologiche per l'intervento clinico per la persona, il gruppo e le istituzioni (PPU).
- Il primo e il terzo corso di laurea propongono due diversi percorsi formativi, specificati di seguito

**LAUREE SPECIALISTICHE (classe 58/S)**

- Intervento psicologico nello sviluppo e nelle istituzioni socio-educative
- Psicologia dinamica e clinica dell'infanzia, dell'adolescenza e della famiglia
- Diagnosi e riabilitazione dei disturbi cognitivi
- Psicologia dinamica e clinica della persona, delle organizzazioni e della comunità
- Psicologia dell'elaborazione dell'informazione e della rappresentazione della conoscenza (Interfacoltà)

**Sono inoltre attivi gli insegnamenti del VECCHIO ORDINAMENTO**

- Indirizzo clinico e di comunità: IV e V anno
- Indirizzo generale e sperimentale: IV e V anno
- Indirizzo sviluppo e educazione: V anno

**MASTER DI I LIVELLO**

**PROGETTARE AMBIENTI NATURALI E VIRTUALI FRUIBILI DA TUTTI:  
PSICOTECNOLOGIE PER L'INTEGRAZIONE DELLA DISABILITÀ**  
(in collaborazione con la Facoltà di Ingegneria)  
[www.psicotecnologie.it/master.htm](http://www.psicotecnologie.it/master.htm)

Obiettivo: formare **Enabling managers, professionisti** – che abbiano sperimentato o meno disabilità nella propria vita – in grado di progettare ambienti naturali e virtuali che, in un determinato contesto psicologico, culturale e tecnologico, offrano il minor numero di barriere discriminanti e la libera partecipazione dei possibili fruitori, secondo le abilità di ciascuno. Al Master sono ammessi un massimo di 50 allievi che abbiano conseguito almeno la laurea di primo livello, a prescindere dalla disciplina, e fino a un 20% di uditori. Il termine di presentazione delle domande di partecipazione per l'anno accademico 2003-2004 sarà specificato nel bando pubblicato dall'Università "La Sapienza".

## MASTER DI II LIVELLO

### MEDIATORE PER L'ORIENTAMENTO

**Obiettivo:** fornire agli insegnanti le competenze necessarie a svolgere azioni orientative attraverso un ruolo di mediazione e integrazione dell'attività formativa con le informazioni provenienti dalle altre agenzie educative istituzionali e sociali presenti nel territorio. In particolare il Master si propone di formare l'insegnante mediatore (o consulente) dell'orientamento, che sia in grado di: – promuovere e facilitare raccordi tra la scuola, il territorio, le culture giovanili, il mondo del lavoro e delle professioni; – consolidare e sviluppare le capacità di elaborazione di un progetto personale da parte dei giovani in direzione sia della formazione che della professionalizzazione; – sollecitare e promuovere lo sviluppo, da parte di tutti gli insegnanti della scuola, della valenza orientativa delle singole discipline; – promuovere ed organizzare, con il supporto di esperti, iniziative di sviluppo delle competenze di autorientamento, di accesso autonomo all'informazione, di self presentation; – monitorare e valutare la qualità e l'efficacia delle azioni realizzate; – garantire che ogni azione orientativa sia rigorosamente mirata alla valorizzazione delle vocazioni autentiche dei giovani, con esclusione di ogni altro interesse (codice deontologico).

### SCUOLE DI SPECIALIZZAZIONE

#### PSICOLOGIA CLINICA

**Obiettivi:** La Scuola è la prima Scuola di specialità in psicologia clinica ad essere istituita presso i Corsi di Laurea in Psicologia in Italia. **Obiettivo:** formazione di specialisti preparati a svolgere interventi di carattere clinico, in ambito individuale e di gruppo, nelle istituzioni sanitarie nonché nel campo della devianza, con competenze proprie della professionalità psicologica nei suoi aspetti preventivi, diagnostici, terapeutici e riabilitativi. **Didattica e formazione:** Sono previsti i seguenti percorsi formativi:

\*Indirizzo di psicoterapia individuale e di gruppo

\*Indirizzo Psicologia Dell'intervento Clinico nelle Istituzioni

**Sbocchi:** la Scuola rilascia il titolo di Specialista in Psicologia Clinica che consente l'iscrizione all'elenco degli psicoterapeuti del proprio albo professionale. Il numero di posti è limitato a 14 (12 per i laureati in Psicologia e 2 per i laureati in Medicina). Il bando verrà pubblicato entro il mese di ottobre.

PSICOLOGIA DELLA SALUTE  
[www.psicologiadellasalute.org](http://www.psicologiadellasalute.org)

**Obiettivi:** formare specialisti preparati a svolgere, utilizzando le competenze e le tecniche proprie della professione dello psicologo, interventi di promozione e mantenimento della salute; prevenzione e trattamento della malattia; analisi e miglioramento dei sistemi di tutela della salute e di elaborazione delle politiche della salute, a beneficio di organizzazioni, comunità, gruppi e singoli individui. **Sbocchi:** la Scuola rilascia il titolo di Specialista in Psicologia della Salute e abilita all'esercizio della psicoterapia. Il numero di posti è limitato a 20:

più 6 psicologi dipendenti dalle ASL della Regione Umbria. Il concorso per l'accesso è riservato ai laureati in Psicologia. Il bando verrà pubblicato entro il mese di ottobre.

### VALUTAZIONE PSICOLOGICA

**Obiettivi:** formare specialisti con professionalità altamente qualificata nella valutazione, psicodiagnosi, orientamento e capacità di progettazione di interventi in ambito lavorativo, educativo, clinico e di consulenza, metodologico-informatico.

**Sbocchi:** la Scuola rilascia il titolo di specialista in Valutazione psicologica con menzione specifica dell'indirizzo seguito durante la formazione (valutazione e formazione, valutazione e consulenza di orientamento, valutazione e consulenza alla persona, valutazione computerizzata. Il numero di posti è limitato a 20. Il concorso per l'accesso è riservato ai laureati in Psicologia. Il bando verrà pubblicato entro il mese di ottobre.

### NEUROPSICOLOGIA

[www.hsantalucia.it/did/neurops.htm](http://www.hsantalucia.it/did/neurops.htm)

**Obiettivi:** formare specialisti preparati a svolgere interventi di carattere clinico nelle istituzioni sanitarie o di altro tipo, con competenze proprie della professionalità neuropsicologica, nei suoi aspetti preventivi diagnostici terapeutici e riabilitativi. L'obiettivo formativo quindi consiste nella formazione di una competenza specifica che permetta:

1. la definizione funzionale dei deficit cognitivi e comportamentali del paziente

2. la programmazione, l'esecuzione e la supervisione di interventi rieducativi mirati al recupero delle funzioni cognitive compromesse

**Sbocchi:** Istituzioni sanitarie, o di altro tipo, interessate:

a. all'individuazione e/o al recupero delle alterazioni delle funzioni cognitive in bambini o adulti con alterazioni congenite, geneticamente determinate, o evolutive

b. alla valutazione diagnostica e prognostica di deficit delle funzionicognitive in soggetti che abbiano subito danni neurologici di diversa origine (vascolare, chirurgica, oncologica, traumatica).

c. all'elaborazione di piani di trattamento dei deficit cognitivi e comportamentali in soggetti con danni neurologici di diversa origine.

Il numero di posti è limitato. Il concorso per l'accesso è riservato ai laureati in Psicologia. Il bando verrà pubblicato entro il mese di ottobre.

### CALENDARIO DIDATTICO

PRIMO trimestre:	20 ottobre 2003 – 22 novembre 2003
SECONDO trimestre:	1 dicembre 2003 – 15 dicembre 2003 12 gennaio 2004 – 31 gennaio 2004
TERZO trimestre:	26 febbraio 2004 – 31 marzo 2004
QUARTO trimestre:	26 aprile 2004 – 31 maggio 2004

**II. Passaggi dal vecchio al nuovo ordinamento**

Nel prossimo a.a. 2003-2004 potranno chiedere il passaggio al N.O. senza condizioni coloro che abbiano riconosciuti almeno 80 crediti: tali studenti saranno iscritti al III anno del nuovo ordinamento.

Le altre richieste di passaggio sono condizionate al numero di posti disponibili, fermo restando che per passare al II anno devono essere riconosciuti almeno 20 crediti.

Il numero dei posti disponibili e i criteri per l'assegnazione saranno comunicati entro i primi di ottobre.

Le domande di passaggio devono essere compilate sull'apposito modulo scaricabile dal sito o a disposizione presso la Segreteria Didattica (Via dei Marsi 78, I piano). Il modulo compilato va riconsegnato alla Segreteria Didattica entro il 31/10/2003.

**III. Passaggi all'interno dei corsi di laurea nuovo ordinamento delle Facoltà 1 e 2**

Nel prossimo a.a. potranno chiedere il passaggio, senza condizioni coloro che abbiano riconosciuto almeno 80 crediti: tali studenti saranno iscritti al III anno del nuovo ordinamento.

Le altre richieste di passaggio sono condizionate al numero di posti disponibili, fermo restando che per passare al II anno devono essere riconosciuti almeno 20 crediti.

Gli studenti provenienti dal corso di laurea a distanza in Discipline della ricerca psicologico sociale hanno l'obbligo di superare la prova di selezione.

Il numero dei posti disponibili e i criteri per l'assegnazione saranno comunicati entro i primi di ottobre.

**IV. Passaggi da altri corsi di laurea della Sapienza e trasferimenti da qualsiasi corso di laurea di altre università (inclusa la classe di laurea 34)**

Gli studenti provenienti da altri Corsi di Laurea e gli studenti già laureati verranno iscritti al I anno di corso: possono tuttavia ottenere la convalida di esami precedentemente sostenuti secondo le norme della Facoltà. Resta fermo l'obbligo di superare la prova di selezione.

Per l'A.A. 2003-04, dato il limitato numero di richieste, viene concesso agli studenti precedentemente iscritti al corso di laurea in Psicologia V.O., passati o trasferiti ad altro corso di laurea, di poter chiedere l'iscrizione al terzo anno di un corso di laurea del Nuovo Ordinamento: gli esami precedentemente sostenuti verranno convalidati secondo le norme della facoltà.

**V. Iscrizione alle Lauree Specialistiche**

Il Senato Accademico nella seduta del 13 febbraio 2003 ha deliberato quanto segue:

Fermo restando quanto previsto per l'iscrizione dei laureati di I livello (triennale) alla Laurea direttamente corrispondente vengono inseriti alcuni limiti di accesso alla Laurea Specialistica per coloro che non conseguono la Laurea di I livello:

- per coloro che chiedono l'iscrizione ad una Laurea Specialistica non corrispondente alla Laurea di I livello;
- per coloro che passano da una Laurea V.O. ad un corso di Laurea Specialistica;
- per i laureati V.O. ora iscritti alla Laurea di I livello che chiedono l'iscrizione ad una Laurea Specialistica;
- per i possessori di titoli riconosciuti ex lege;

**L'ISCRIZIONE È POSSIBILE SOLO SE allo studente possono essere riconosciuti 120 crediti sul 198 crediti minimi previsti dal D.M. delle Lauree Specialistiche secondo l'articolazione prevista dal D.M. stesso nel rispetto dei minimi crediti previsti per ciascun ambito**

**VI. Convalide**

Gli studenti già laureati o in possesso di altro titolo possono richiedere la convalida di esami sostenuti presentando alla segreteria studenti (Piazzale delle Scienze, 2), entro il 31 dicembre 2003, un certificato con gli esami superati. Per gli studenti che effettuano un passaggio o un trasferimento la convalida viene trasmessa d'ufficio.

finale e la relativa documentazione nella sessione successiva (escluso il versamento di Euro 62,00).

## • Vecchio Ordinamento – Tesi

### ASSEGNAZIONE TESI

La richiesta di assegnazione della tesi va fatta direttamente dallo studente al docente. Una volta concordato il tema e i tempi di realizzazione della tesi con il docente, l'assegnazione va ufficializzata attraverso l'inserimento dei dati nella Banca Tesi e riportata sull'apposito modulo, controllato dal docente-relatore della tesi. Una copia di tale modulo rimane al docente. L'altra va consegnata dallo studente alla segreteria didattica.

### DISCUSSIONE TESI

Il modulo per la richiesta di discussione tesi di laurea deve essere compilato dallo studente in ogni sua parte e deve essere fatto firmare per accettazione dal docente-relatore della tesi e consegnato in duplice copia (copia segreteria e copia correlatore) presso la segreteria didattica:

- entro il 15 Aprile per laurearsi nella sessione estiva (giugno-luglio)
- entro il 7 Settembre per laurearsi nella sessione autunnale (novembre-dicembre)
- entro il 10 Dicembre per laurearsi nella sessione invernale (febbraio-marzo)

La segreteria didattica trasmette i moduli relativi al consiglio di indirizzo competente che provvederà all'assegnazione del correlatore e alla definizione delle date e delle commissioni delle sedute di laurea.

Il modulo di discussione tesi va ritirato a cura dello studente presso la segreteria Didattica:

- dal 30 Aprile al 10 maggio per gli studenti che si laureano nella sessione estiva
- dal 20 Settembre al 30 settembre per gli studenti che si laureano nella sessione autunnale
- dal 19 Dicembre al 12 gennaio, per gli studenti che si laureano nella sessione invernale

Il laureando, all'atto del ritiro, troverà oltre al modulo discussione tesi con il nome del correlatore assegnato, il certificato con gli esami, il bollettino di E. 62,00 e il mod. 6322. Gli studenti/laureandi che non troveranno tali certificati dovranno presentarsi con urgenza alla Segreteria Amministrativa degli Studenti (Viale delle Scienze, 2) per verificare i loro dati e posizione.

Per essere ammesso a sostenere l'esame finale di laurea lo studente dovrà infine presentare alla Segreteria Amministrativa degli studenti (Viale delle Scienze, 2)

- entro il 10 Maggio per gli studenti che si laureano nella sessione estiva
- entro il 30 Settembre per gli studenti che si laureano nella sessione autunnale
- entro il 12 Gennaio per gli studenti che si laureano nella sessione invernale

- ♦ Modulo di discussione tesi (ritirato presso la Segreteria Didattica della Facoltà di Psicologia -Via dei Marsi 78);

- ♦ Domanda redatta sul mod. 6322 (ritirato presso la Segreteria Didattica della Facoltà di Psicologia -Via dei Marsi 78);
- ♦ Certificato con esami, (ritirato presso la Segreteria Didattica della Facoltà di Psicologia -Via dei Marsi 78) da completare con il nome dei docenti titolari di cattedra (segnalare per iscritto sul certificato stesso eventuali esami mancanti o errori nei voti o nelle date); I laureandi che non abbiano terminato gli esami all'atto della presentazione della documentazione sono tenuti a consegnare tempestivamente il verbale in originale appena sostenuto l'ultimo esame (al primo appello utile della sessione in cui lo studente desidera laurearsi).
- ♦ Ricevuta del versamento di E. 62,00 (ritirato presso la Segreteria Didattica della Facoltà di Psicologia -Via dei Marsi 78);
- ♦ Statoni originali e verbalini in originale;
- ♦ Fotocopia dei bollettini di pagamento relativi all'ultima iscrizione (solo per gli studenti che intendono laurearsi nella sessione invernale).

Infine il laureando dovrà consegnare la tesi su supporto magnetico (dischetto o CD) sul quale sarà apposta una targhetta adesiva contenente il nome e cognome dello studente, il numero di matricola, il titolo della tesi nonché il nome e cognome del prof. relatore e la firma di quest'ultimo. Inoltre lo studente deve segnalare il prodotto software utilizzato per la memorizzazione indicandone anche la versione e la release.

Le scadenze per la consegna su dischetto della tesi alla segreteria amministrativa degli Studenti (Viale delle Scienze, 2) sono:

- entro il 31 Maggio per la sessione estiva
- entro il 20 Ottobre per la sessione autunnale
- entro il 31 Gennaio per la sessione invernale

N.B. Il laureando che non intende più sostenere la tesi di laurea nella sessione richiesta deve presentare disdetta scritta alla segreteria amministrativa degli studenti (nelle scadenze sopra indicate) e ripresentare il modulo discussione tesi e la relativa documentazione nella sessione successiva (escluso il versamento di E 62,00)

TABELLA RIEPILOGATIVA DISCUSSIONE TESI

	Attività	Sessione ESTIVA	Sessione AUTUNNALE	Sessione INVERNALE
A	Presentazione modulo discussione tesi presso la seg. didattica	entro il 15 Aprile	entro il 7 Settembre	entro il 10 Dicembre
B	Ritiro modulo discussione tesi con correlatore assegnato e documentazione allegata presso la segreteria didattica	dal 30 Aprile	dal 20 Settembre	dal 19 Dicembre
C	Presentazione del modulo discussione tesi e documentazione presso la segreteria amministrativa studenti	entro il 10 Maggio	entro il 30 Settembre	entro il 12 Gennaio
D	Consegna tesi su cd o dischetto presso la segreteria amministrativa studenti	entro il 31 Maggio	entro il 20 Ottobre	entro il 31 Gennaio
E	Inizio sedute di laurea	dal 20 Giugno	dal 20 Novembre	dal 20 Febbraio

### INFORMAZIONI SUL TIROCINIO PER GLI STUDENTI ISCRITTI AI CORSI DI LAUREA SPECIALISTICA ATTIVATI

Le informazioni per le modalità di svolgimento del tirocinio pre-laurea per gli studenti iscritti alla laurea specialistica verranno rese note dopo il 31 ottobre 2003.

### INFORMAZIONI SUL TIROCINIO PER GLI STUDENTI ISCRITTI AI CORSI DI LAUREA TRIENNALI ATTIVATI DALL'A.A. 2001-02

Per le informazioni relative ai Tirocini e al convenzionamento degli Enti, rivolgersi presso l'Ufficio Tirocini (Segreteria Didattica) della Facoltà di Psicologia, durante l'orario di ricevimento: Martedì e Giovedì dalle ore 09.00 alle ore 11.00. Tel. 06/49917717. E-Mail: [franca.caso@uniroma1.it](mailto:franca.caso@uniroma1.it)

#### # Norme generali

In conformità con quanto indicato nella Convenzione stipulata tra le Facoltà di Psicologia 1 e Psicologia 2 e l'Ordine degli Psicologi del Lazio in merito alle attività di tirocinio previste per l'iscrizione alla Sezione B dell'Albo (D.P.R. 328/01, art.53 comma 2), si definisce il tirocinio come un periodo di formazione obbligatoria che si sviluppa in un arco temporale di sei mesi, prevede una durata di 500 ore e deve essere svolto, almeno in parte, durante il corso degli studi.

E' consentito effettuare un numero di assenze non superiore ad un terzo del periodo previsto; non potranno pertanto essere ammessi a sostenere l'esame di stato i tirocinanti che non abbiano effettivamente svolto attività per almeno 350 ore" (art. 5 della suddetta Convenzione).

**Il tirocinio è un periodo di formazione obbligatoria anche per il conseguimento della laurea triennale.**

A tal fine ogni corso di laurea triennale ha stabilito il numero di crediti formativi (1 credito = 25 ore) da acquisire attraverso il tirocinio pre-laurea. Nello schema seguente sono indicati i crediti previsti da ciascun Corso di laurea della Facoltà di Psicologia 1:

- Intervento clinico per la persona il gruppo e le istituzioni  
(10 crediti = 250 ore)
- Valutazione e consulenza clinica  
(10 crediti = 250 ore)
- Sviluppo e salute in età evolutiva  
(10 crediti = 250 ore)
- Analisi dei processi cognitivi normali e patologici  
(10 crediti = 250 ore)

Essendo i crediti previsti dai singoli Corsi di laurea per il tirocinio inferiori a quanto richiesto per poter accedere all'Esame di Stato (500 ore), le ore di tirocinio mancanti possono essere integrate proseguendo il periodo di formazione presso la struttura dove si sta

realizzando il tirocinio pre-laurea, sempre garantendo la continuità del sei mesi previsti per accedere all'Esame di Stato.

Il tirocinio ha le seguenti finalità:

- integrare le conoscenze teoriche con le conoscenze pratiche
- apprendere procedure collegate a conoscenze psicologiche
- iniziare la pratica professionale sotto supervisione
- essere capaci di riflettere e discutere sulle attività proprie ed altrui
- iniziare a lavorare in uno specifico setting professionale con altre persone.

**Il tirocinio può essere svolto presso strutture interne all'Università "La Sapienza" (Dipartimenti, Corsi di laurea, ecc.) o presso strutture esterne (Enti e Aziende pubbliche e private, Associazioni, Cooperative, ecc.).**

Nel caso in cui il tirocinio venga svolto presso strutture esterne, le modalità di realizzazione vengono definite, in base a specifici progetti di formazione, dal referente della struttura ospitante denominato tutor. Il tutor dovrà essere uno psicologo iscritto all'Albo ed avrà il compito di verificare l'andamento del tirocinio e coordinare la partecipazione dello studente alle attività di formazione. Ad ogni tutor non potranno essere affidati più di tre studenti tirocinanti.

Qualora nella struttura ospitante non fosse presente uno psicologo, la supervisione del tirocinio potrà essere affidata ad un docente del Corso di laurea frequentato dallo studente, previo accordo con la struttura ospitante.

Nel caso in cui il tirocinio venga svolto presso strutture interne all'Università "La Sapienza", ad ogni docente non potranno essere affidati più di studenti tirocinanti.

I rapporti con le strutture esterne sono regolati da convenzioni stipulate, in base al D.M. 142 del 25/3/98 ed al Regolamento di Ateneo. L'elenco aggiornato delle strutture esterne convenzionate con la Facoltà di Psicologia 1 e la Facoltà di Psicologia 2 è disponibile su questo stesso sito nella sezione [Banca dati Tirocini](#).

#### # Come fare la domanda di autorizzazione al tirocinio

Per poter cominciare il tirocinio, lo studente dovrà aver acquisito almeno 120 crediti tra quelli previsti nel proprio corso di laurea.

Sia nel caso in cui il tirocinio viene svolto presso strutture interne alla Università "La Sapienza", sia nel caso in cui il tirocinio viene svolto in strutture esterne convenzionate, lo studente dovrà inoltrare una domanda di autorizzazione alla Facoltà di appartenenza, almeno venti giorni prima della data di inizio, prevista per il tirocinio. I tempi di inizio del tirocinio sono liberi e vengono concordati direttamente tra lo studente e la struttura ospitante. Alla domanda va allegata copia del progetto formativo.

Lo studente può presentare domanda di tirocinio in ogni momento dell'anno, purché sia datata venti giorni prima dell'effettivo inizio delle attività.

La domanda, redatta su apposito modulo dovrà contenere l'indicazione dei dati personali, dei dati curriculari, l'espreso consenso previsto dalla L. 675 / 96 e l'indicazione e la firma, del docente disponibile per la supervisione didattica se si tratta di tirocinio interno, o dello psicologo tutor se si tratta di tirocinio esterno.

La domanda in doppia copia verrà consegnata all'ufficio tirocini della Facoltà di Psicologia 1 durante l'orario di ricevimento: Martedì e Giovedì dalle ore 9.00 alle ore 11.00.

**L'elenco aggiornato delle strutture convenzionate e i moduli di**

**domanda tirocinio e progetto formativo**, sono disponibili presso l'Ufficio Tirocini durante l'orario di apertura al pubblico; presso la bacheca n. 11 tirocini / stages della Facoltà di Psicologia 1

#### ¶ **Procedura di approvazione di nuovi Enti**

Per attuare la procedura di approvazione di nuovi Enti, che non siano già inseriti nell'elenco degli Enti convenzionati con la Facoltà di Psicologia, è necessario presentare nei periodi 1-30 Novembre e 1-31 Maggio all'Ufficio Tirocini la seguente documentazione:

- una dichiarazione di disponibilità da parte dell'Ente ad accogliere tirocinanti;
- lo statuto dell'Ente, la cui costituzione deve risalire ad almeno tre anni prima;
- materiale illustrativo (depliant, brochure, ecc.) delle attività svolte dall'Ente negli ultimi tre anni;
- sintesi delle attività oggetto di tirocinio;
- una dichiarazione da parte del responsabile dell'Ente (o suo delegato di presenza in organico di uno (o più) psicologi iscritti all'Albo Professionale a cui possono essere affidate le relative funzioni di supervisione del tirocinio.

#### ¶ **Certificazione del tirocinio**

Nel caso di tirocinio esterno, alla fine dell'attività formativa, l'Ente consegnerà al tirocinante un attestato di frequenza, con l'indicazione delle ore svolte dal tirocinante. Nel caso di tirocinio interno, l'attestato di frequenza sarà firmato dal docente supervisore.

Sarà compito dello studente consegnare tale certificato e la fotocopia della domanda di tirocinio alla Segreteria Studenti per gli adempimenti amministrativi.

Per le informazioni relative ai Tirocini e al convenzionamento degli Enti, rivolgersi presso l'Ufficio Tirocini (Segreteria Didattica) della Facoltà di Psicologia, durante l'orario di ricevimento: Martedì e Giovedì dalle ore 09.00 alle ore 11.00. Tel. 06/49917717. E-Mail: [franca.caso@uniroma1.it](mailto:franca.caso@uniroma1.it)

#### ¶ **Norme generali**

La legge sull'Ordinamento della professione di Psicologo n.56 del 18 febbraio 1989 (art.5) ed il successivo decreto Ministeriale del 13. 1. 1992 n. 239 (Regolamento recante norme sul tirocinio pratico post-Lauream) prevedono che all'esame di Stato per l'abilitazione all'esercizio della professione di psicologo possano essere ammessi i laureati in Psicologia che abbiano svolto un tirocinio pratico post-Lauream.

Per ottemperare a quanto previsto dal decreto, presso la Facoltà di Psicologia è stata istituita un' apposita Commissione tirocini (delibera del Consiglio di Facoltà del 15.3.1995) avente la finalità di coordinare e riconoscere la validità dei tirocini. La Commissione Tirocini, d'intesa con l'Ordine degli Psicologi della Regione Lazio, ha messo a punto un regolamento di attuazione del tirocinio di cui il laureato dovrà tenere conto per ottenere il riconoscimento della validità del tirocinio.

Così come previsto dal decreto 239, il tirocinio deve avere la durata di un anno ed essere continuativo.

L'anno di tirocinio si articola in due semestri consecutivi, con inizio dal 15 marzo e/o dal 15 settembre, e dovrà riguardare aspetti teorici e applicativi nell'ambito di due tra le seguenti aree ( una per semestre):

- psicologia clinica
- psicologia generale
- psicologia sociale
- psicologia dello sviluppo.

Possono accedere al tirocinio post-Lauream i laureati in possesso del diploma di laurea conseguito presso Università Statali, presso il Pontificio Ateneo Salesiano, Pontificia Università Gregoriana e la Pontificia Facoltà di Scienze dell'Educazione "Auxilium".

Il tirocinio può essere svolto per un anno continuativo nello stesso Ente e con lo stesso supervisore, purché sia rispettata la differenziazione dei contenuti e delle attività in riferimento alle aree che caratterizzano il progetto di tirocinio.

La supervisione del tirocinio può essere effettuata sia da uno psicologo iscritto all'Albo professionale da almeno 3 anni, sia da un docente o ricercatore universitario di disciplina psicologica.

Secondo quanto indicato all'art. 4 del regolamento tirocini emanato dall'Ordine Nazionale degli Psicologi, al supervisore spettano, per l'intera durata del tirocinio, le seguenti funzioni:

- introdurre al contesto entro il quale si svolge il tirocinio,
- effettuare, insieme al tirocinante, una specifica programmazione dell'esperienza, definendo operativamente gli obiettivi, i metodi e le fasi, armonizzandole con le caratteristiche del contesto,
- verificare, attraverso un costante monitoraggio, l'esperienza svolta dal tirocinante, aiutandone la comprensione critica e apportando i relativi suggerimenti per integrare o correggere l'esperienza medesima,

- esplicitare una funzione didattica integrativa, a partire dagli elementi di valutazione che si evidenziano durante il monitoraggio.
- procedere infine ad una valutazione consuntiva del tirocinio, con riferimento tanto ai risultati formativi del singolo tirocinante quanto alle loro articolazioni con l'intero contesto istituzionale in cui il tirocinio è stato realizzato.

Le presenze giornaliere effettuate durante i due semestri di tirocinio, con l'indicazione sintetica delle relative attività svolte, dovranno essere documentate in un apposito libretto che viene rilasciato dalla segreteria studenti della Facoltà di Psicologia, al momento della richiesta di autorizzazione al tirocinio. Per ogni semestre il tirocinante dovrà dimostrare di aver effettuato 450 ore, pena l'annullamento della validità del tirocinio. I tirocinanti che siano risultati assenti per qualsiasi motivo per un periodo superiore ad un terzo del periodo di frequenza prescritto, non possono accedere agli esami di Stato ma devono ripetere il tirocinio pratico con l'osservanza delle stesse modalità sopraindicate.

La sospensione del tirocinio, al massimo per un anno solare, è consentita solo per i motivi previsti dalla normativa vigente, e cioè per motivi collegati alla maternità e al servizio di leva, ovviamente sempre dopo aver presentato la necessaria documentazione alla segreteria degli studenti della Facoltà di Psicologia.

#### • Dove può essere svolto il tirocinio

Facendo riferimento al decreto n. 239 del 1992 e al successivo decreto del Ministero del Lavoro e della Previdenza Sociale del 25 marzo 1998 n. 142, il tirocinio post-lauream può essere svolto presso i Dipartimenti e gli Istituti di discipline psicologiche delle Università oppure presso Enti pubblici e privati ritenuti idonei dalle autorità accademiche d'intesa con il competente Consiglio dell'Ordine. I tirocini, possono essere svolti sia all'interno che all'esterno dell'Università degli Studi la Sapienza, e sono così configurati:

#### Tirocini extra moenia

1. Dipartimenti universitari o Istituti di discipline psicologiche presso Università e Istituti di istruzione universitaria statali e non statali abilitati al rilascio di titoli accademici;
2. Aziende Sanitarie Ospedaliere e Aziende Sanitarie Locali appartenenti al Servizio Sanitario Nazionale;
3. Enti pubblici quali Ministeri, Regioni, Province e Comuni, ecc., in cui operano strutture o servizi aventi finalità psicologiche;
4. Provveditorati agli Studi nonché istituzioni scolastiche statali e non statali di ogni ordine e grado che rilascino titoli di studio con valore legale;
5. Enti privati, intesi sia come Aziende di produzione e di consulenza che come Associazioni, Enti ausiliari, Cooperative sociali, Comunità terapeutiche legalmente riconosciuti;
6. Istituzioni di ricerca (ad esempio il CNR, ISFOL, ENEA, ecc).

I tirocini post-lauream presso i suddetti Enti possono essere svolti soltanto dopo la stipula di un'apposita convenzione tra la Facoltà di Psicologia e l'Ente interessato, in base alla quale l'Università degli Studi "La Sapienza" potrà assicurare i tirocinanti, presso l'INAIL contro gli infortuni sul lavoro e, presso una compagnia assicuratrice, per la responsabilità civile contro terzi (il modello di convenzione può essere richiesto presso l'Ufficio Tirocini).

La determinazione del numero dei tirocinanti che ogni Ente può accogliere è a discrezione dell'Ente, fermo restando il rispetto di quanto indicato dal decreto n. 142 del 25 Marzo 1998, art. 1.

La stipula della convenzione è subordinata all'approvazione dell'Ente da

parte della Commissione Tirocini, che provvederà anche ad aggiornare due volte all'anno un elenco degli Enti riconosciuti idonei e convenzionati, consultabile dai futuri tirocinanti sia presso la Segreteria degli Studenti sia presso la Facoltà di Psicologia, sia su questo stesso sito nella sezione **Banca dati Tirocini**.

#### Tirocini intra moenia

Appartengono a questa tipologia i tirocini che vengono realizzati all'interno di Dipartimenti (ad es. il Dipartimento di Psicologia e il Dipartimento dei Processi di sviluppo e della socializzazione), Istituti, Centri Interdipartimentali (ad es. il Centro di Psicologia Cognitiva e delle Reti neurali) e Servizi Universitari (ad es. il CATTID) che appartengono all'Università degli Studi "La Sapienza" di Roma.

In questi casi non è necessario che la struttura si convenzioni con la Facoltà di Psicologia e il supervisore può essere sia uno psicologo iscritto all'Albo sia un docente/ricercatore di disciplina psicologica.

#### • Cosa deve fare il laureato per poter svolgere il tirocinio?

Per poter svolgere il tirocinio presso l'Ente prescelto il laureato deve:

- a. ottenere l'autorizzazione da parte di un Ente che sia inserito nell'elenco degli Enti già convenzionati con la Facoltà di Psicologia;
- b. compilare la domanda in duplice copia al Magnifico Rettore utilizzando il modulo reperibile presso la segreteria degli studenti di Viale delle Scienze 1 o scaricando il modulo on-line;
- c. compilare e allegare alla domanda due copie del progetto formativo controfirmato dal responsabile dell'Ente e consegnare la domanda alla segreteria degli studenti di Viale Delle Scienze 1;
- d. ritirare l'apposito libretto in cui verranno annotate le presenze del tirocinio sempre presso la segreteria degli studenti di Viale delle Scienze, previo il pagamento di un contributo la cui entità viene stabilita annualmente dal Senato Accademico;
- e. al termine del tirocinio, il tirocinante deve consegnare alla segreteria degli studenti il libretto delle presenze, timbrato e firmato dal responsabile dell'Ente, insieme a una relazione sulle attività svolte durante il tirocinio controfirmata dal supervisore (3-5 pagine dattiloscritte). La segreteria degli studenti rilascerà il certificato di avvenuto tirocinio, da allegare alla domanda di partecipazione all'esame di Stato.

#### • Come fare la domanda di autorizzazione al tirocinio

La domanda di tirocinio va compilata utilizzando gli appositi moduli in distribuzione presso la segreteria degli studenti di Viale delle Scienze.

Nella domanda va indicato l'Ente pubblico o privato presso il quale si intende svolgere il tirocinio, le due aree scelte, il periodo e il supervisore del tirocinio.

Il progetto formativo va compilato utilizzando il modulo scaricabile on-line.

#### Alla domanda vanno allegati:

Per i tirocini *extra moenia* presso Enti già convenzionati con la Facoltà di Psicologia:

- a. il progetto formativo controfirmato dal responsabile dell'Ente;
- b. certificato di laurea in Psicologia su carta semplice (soltanto per i laureati presso altre Università).

Per i tirocini *intra moenia*:

- a. progetto formativo con la firma del Direttore del Dipartimento o Istituto;

b. certificato di laurea in psicologia su carta semplice (soltanto per i laureati presso altre Università).

#### ¶ Tirocini presso enti dove non sia presente uno psicologo

I tirocini potranno essere effettuati anche in Enti pubblici e privati convenzionati dove non siano presenti psicologi, soltanto se tali Enti avranno preso accordi con docenti universitari di discipline psicologiche della Facoltà di Psicologia che accettino di supervisionare i tirocinanti. In questo caso il responsabile dell'Ente o Servizio dovrà concordare con il docente che accetta il ruolo di supervisore un piano delle attività di tirocinio.

Il responsabile dell'Ente o Servizio dovrà controllare e firmare le presenze del tirocinante sul libretto rilasciato dalla Segreteria Studenti. Il docente supervisore sarà tenuto a verificare le attività svolte, controfirmare il libretto e la relazione finale sul tirocinio svolto.

La stessa procedura si adotta per tirocini svolti presso le Istituzioni scolastiche (compresi gli asili nido); in questi casi il responsabile del tirocinio è individuato nel Direttore o Capo d'Istituto.

#### ¶ Procedura di approvazione di nuovi enti

Per attuare la procedura di approvazione di nuovi Enti, che non siano già inseriti nell'elenco degli Enti convenzionati con la Facoltà di Psicologia, è necessario presentare:

- una dichiarazione di disponibilità da parte dell'Ente ad accogliere tirocinanti;
- lo statuto dell'Ente, la cui costituzione deve risalire ad almeno tre anni prima;
- materiale illustrativo (depliant, brochure, ecc.) delle attività svolte dall'Ente negli ultimi tre anni;
- sintesi delle attività oggetto di tirocinio;
- una dichiarazione da parte del responsabile dell'Ente (o suo delegato) di presenza in organico di uno (o più) psicologi iscritti all'Albo Professionale o a cui possono essere affidate le relative funzioni di supervisione del Tirocinio;

La documentazione di cui ai punti a) b) c) d) e) va presentata all'Ufficio Tirocini della Facoltà di Psicologia esclusivamente nei periodi 1-30 novembre e 1-31 maggio. Al di fuori di questi periodi le domande non verranno prese in considerazione.

La Commissione Tirocini, una volta valutata l'idoneità dell'Ente, provvederà a organizzare la convenzione e lo inserirà nell'elenco degli Enti convenzionati, rispettivamente entro il 30 dicembre e il 30 giugno.

#### ¶ Avvertenze

Qualora il tirocinio non venga effettuato nella stessa struttura per entrambi i semestri, il laureato dovrà comunque allegare alla domanda la documentazione necessaria per entrambi gli Enti, semestre per semestre.

Durante il tirocinio, in caso di motivata necessità, è possibile cambiare la struttura dove si effettua il tirocinio, purché venga richiesto il cambio prima dell'inizio del II semestre e purché venga garantita la continuità dell'anno di tirocinio.

I laureati che frequentano un Corso di Perfezionamento attivato presso la Facoltà di Psicologia possono aver riconosciuto come tirocinio un semestre di attività presso il Corso. Il semestre dovrà coincidere temporalmente con il semestre che inizia il 15 marzo e termina il 14 settembre. A questo semestre va agganciato, o prima o dopo, purché venga mantenuta la continuità del tirocinio, l'altro semestre svolto presso un altro Ente pubblico o privato. Il laureato dovrà allegare alla domanda, oltre alla documentazione prevista, la dichiarazione di accettazione da

parte del Direttore del Corso di Perfezionamento.

#### ¶ Tirocini all'estero

E' possibile lo svolgimento del tirocinio all'estero. In questo caso l'interessato dovrà farsi carico personalmente di prendere i contatti necessari e farsi rilasciare le relative autorizzazioni, che permetteranno poi alla Facoltà di Psicologia di procedere al convenzionamento dell'Ente. Chi fosse invece interessato a svolgere il tirocinio presso gli Stati membri della C.E.E. è pregato di rivolgersi presso la Facoltà ai docenti responsabili dei progetti internazionali per verificare la possibilità di inserire il tirocinio in un programma internazionale di cooperazione (P.I.C.) con le Università partecipanti al programma.

La richiesta andrà poi inoltrata, nei periodi: 1-30 Novembre e 1-31 Maggio all'Ufficio Tirocini di Psicologia. Sarà la Commissione Tirocini a dare l'eventuale autorizzazione dopo aver valutato i documenti di rito.

Alla richiesta vanno allegati i seguenti documenti:

- una dichiarazione in cui si attesti la disponibilità dell'Ente estero ad accogliere il tirocinante, nel rispetto di quanto previsto dalla normativa italiana;
- una dichiarazione da parte dell'Ente che attesti la presenza di uno psicologo che possa svolgere la funzione di supervisore del tirocinio. Qualora nel paese di destinazione esista un Albo degli Psicologi, dichiarazione del numero di iscrizione;
- progetto dell'attività di tirocinio che si andrà a svolgere;
- espressa dichiarazione che il periodo di tirocinio non consiste in alcun modo in un periodo di specializzazione configurabile, ad esempio, in un master; questo in analogia con quanto stabilito a livello nazionale circa l'incompatibilità tra tirocinio e Scuole di specializzazione.

#### ¶ Scadenze per la presentazione della domanda

Le domande di approvazione dei tirocini vanno presentate presso la Segreteria di Viale delle Scienze:

Per il semestre 15 settembre - 15 marzo: dal 15 luglio al 10 settembre

Per il semestre 15 marzo - 14 settembre: dal 15 febbraio al 14 marzo

**Corsi di Laurea Triennali**

Sono previsti i seguenti percorsi formativi:

- Salute e Riabilitazione **Cognitiva**
- Cognitivo-informazionale

**Obiettivi:**

---

I laureati in Scienze e Tecniche Psicologiche per l'Analisi dei Processi Cognitivi Normali e Patologici devono: possedere le conoscenze di base caratterizzanti i diversi settori delle discipline psicologiche. possedere conoscenze di base sui metodi e procedure d'indagine scientifica in generale e, più in particolare, di quelle relative agli ambiti disciplinari della psicologia cognitiva, della psicobiologia della psicofisiologia e delle neuroscienze cognitive; possedere un'adeguata conoscenza degli strumenti teorici, metodologici e tecnici necessari a valutare funzioni e abilità cognitive (percezione, memoria, apprendimento, pensiero, ragionamento, motivazione e emozione). possedere le competenze necessarie alla raccolta ed elaborazione di dati relativi a processi e attività cognitive in diverse situazioni umane, ambientali e lavorative. possedere le competenze necessarie alla gestione e alla comunicazione di informazioni e dati relativi alle funzioni cognitive normali e patologiche. possedere le conoscenze e le capacità relazionali necessarie ad agire come interlocutori di primo livello in ambiti lavorativi diversi. aver acquisito adeguate abilità nell'utilizzo, in forma scritta e orale della lingua inglese.

**Competenze:**

---

La laurea in Scienze e Tecniche Psicologiche per l'Analisi dei Processi Cognitivi Normali e Patologici mira a far acquisire le seguenti capacità professionali: capacità di lavorare a contatto con altre professionalità; capacità di concorrere con altre figure professionali alla progettazione, realizzazione e valutazione di progetti di intervento sulla persona (valutazione dei disturbi cognitivi realizzazione di interventi riabilitativi in varie fasce d'età e contesti sociali) o su sistemi artificiali (programmazione software and hardware); capacità di raccogliere, mediante tecniche qualitative e/o quantitative, dati relativi alle funzioni cognitive (percezione, memoria, apprendimento, pensiero, ragionamento, motivazione e emozione) in diverse fasce d'età e contesti ambientali (ambienti scolastici, strutture sanitarie e famiglia) e culturali; capacità di concorrere a progettare e implementare processi di innovazione tecnologica, organizzativa, didattica e terapeutica con particolare riguardo ai processi di acquisizione, organizzazione e recupero della conoscenza.

**Sbocchi:**

---

Gli sbocchi professionali prevedibili si riferiscono prevalentemente ai seguenti ambiti: inserimento nelle istituzioni scolastiche e presso enti pubblici e privati con funzioni di valutazione, di orientamento e di supporto al recupero dei deficit minimi di apprendimento (problemi specifici nella lettura, scrittura e nel calcolo, disturbi dell'attenzione e iperattività) . impiego o collaborazione in società di consulenza che operano nella selezione e nella valutazione delle competenze, delle prestazioni e del potenziale, impiego o collaborazione nelle società e negli enti pubblici e privati interessati alla progettazione di interfacce uomo-macchina, in funzione delle caratteristiche cognitive degli utenti cui sono destinate; messa a punto di criteri di valutazione dell'efficienza di interfacce uomo-macchina già esistenti; progettazione ed esecuzione di prove di verifica dell'efficienza di interfacce già esistenti tramite esperimenti su soggetti umani. integrazione alle équipes medico-psicologiche dei servizi di salute mentale e di riabilitazione con particolare riguardo alle situazioni di deficit di apprendimento e memoria, deficit percettivi e psicomotori prodotti da ritardo mentale, invecchiamento patologico, e trauma (lesioni, ictus, processi degenerativi)

**Percorso Salute e Riabilitazione Cognitiva**

Il percorso Salute e Riabilitazione Cognitiva forma operatori capaci di individuare problemi cognitivi e di interagire con personale addetto agli interventi riabilitativi in ambito sanitario (pubblico e privato), sociale e scolastico.

**Competenze:**

I laureati nel percorso Salute e Riabilitazione Cognitiva acquisiranno la capacità di raccogliere, mediante tecniche qualitative e/o quantitative, dati relativi alle funzioni cognitive (percezione, memoria, apprendimento, pensiero, ragionamento, motivazione e emozione) in diverse fasce d'età e contesti ambientali (ambienti scolastici, strutture sanitarie e famiglia) e culturali.

**N.B. In ciascun anno di corso gli studenti possono anticipare fino a 20 crediti dell'anno di corso successivo.**

**Articolazione dell'offerta formativa**

Attività	Crediti
<b>Attività di base fondamentali</b>	<b>24</b>
Fondamenti di psicologia della personalità – <i>Accursio Gennaro</i>	4
Fondamenti di Psicologia dello Sviluppo – <i>Valeria Schimmenti</i>	4
Fondamenti di Psicologia Generale – <i>Marta Olivetti Belardinelli</i>	4
Fondamenti di psicometria – <i>Gabriella Antonucci</i>	4
Psicologia ed Ecologia dello Sviluppo – <i>Maria D'Alessio</i>	4
Psicometria – <i>Gabriella Antonucci</i>	4
<b>Attività di base interdisciplinari</b>	<b>16</b>
Biologia applicata alle scienze psicologiche – <i>Maria Teresa Fiorenza</i>	4
Biologia applicata alle scienze psicologiche – base – <i>Maria Teresa Fiorenza</i>	4
Storia della psicologia e delle metodiche di sperimentazione – <i>Guido Cimino</i>	4
Storia della psicologia e delle metodiche di sperimentazione – base – <i>Guido Cimino</i>	4
<b>Attività formative caratterizzanti</b>	<b>16</b>
Fondamenti di psicologia fisiologica – <i>Maria G. Leggio</i>	4
Fondamenti di psicologia sociale – <i>Paola D'Atena</i>	4
Psicofisiologia della Percezione – <i>Laura Petrosini</i>	4
Psicologia della Percezione – <i>Pierluigi Zoccolotti</i>	4
<b>Altre attività formative</b>	<b>4</b>
Lingua Inglese – <i>Franco Amodeo</i>	4
<b>Secondo anno</b>	
<b>Attività di base fondamentali</b>	<b>8</b>
Teoria e Tecniche del test – <i>Arturo Orsini</i>	4
Teoria e Tecniche del Test – base – <i>Arturo Orsini</i>	4
<b>Attività formative caratterizzanti</b>	<b>36</b>

Laboratorio di neuropsicologia del linguaggio – <i>Salvatore Maria Aglioti</i>	2
Laboratorio di psicotecnologie dell'apprendimento per l'integrazione della disabilità – <i>Stefano Federici</i>	2
Laboratorio di Valutazione dei Disturbi Cognitivi A – <i>Cecilia Guariglia</i>	3
Laboratorio di Valutazione dei Disturbi Cognitivi B – <i>Fabrizio Doricchi</i>	3
Neuropsicologia del linguaggio – <i>Salvatore Maria Aglioti</i>	4
Psicofisiologia degli Stati di coscienza – <i>Luigi De Gennaro</i>	4
Psicologia Cognitiva – <i>Marta Olivetti Belardinelli</i>	6
Psicologia degli stati di coscienza – <i>Enrico Di Pace</i>	4
Psicotecnologie dell'apprendimento – <i>Stefano Federici</i>	4
Valutazione dei disturbi cognitivi – <i>Pierluigi Zoccolotti</i>	2
<b>Attività affini e integrative</b>	<b>12</b>
Alfabetizzazione informatica – <i>Riccardo Rasconi</i>	2
Fondamenti di Informatica con Elementi di Programmazione – <i>Riccardo Rasconi</i>	2
Neuropsichiatria Infantile – <i>Carla Sogos</i>	8
<b>Attività a scelta dello studente</b>	<b>4</b>
Attività a scelta dello studente	4

Attività	Crediti
<b>Attività formative caratterizzanti</b>	<b>28</b>
Elementi di psicologia clinica – base – <i>Vezio Ruggieri</i>	4
Psicobiologia della motivazione e dell'apprendimento – <i>Stefano Puglisi Allegra</i>	4
Psicobiologia della motivazione e dell'apprendimento – base – <i>Simona Cabib</i>	4
Psicofisiologia della Memoria – <i>Cecilia Guariglia</i>	4
Psicologia del pensiero – <i>F. Severio Marucci</i>	8
Psicologia della memoria – <i>Ciella Rossi Amodè</i>	4
<b>Attività affini e integrative</b>	<b>8</b>
Antropologia Culturale – <i>Antonio Riccio</i>	4
Sociologia generale e dei processi culturali – <i>Giuseppe Anzera</i>	4
<b>Attività a scelta dello studente</b>	<b>5</b>
Attività a scelta dello studente	5
<b>Altre attività formative</b>	<b>19</b>
Prova finale	9
Tirocinio	10

**Percorso Cognitivo-Informazionale**

Il percorso Cognitivo-Informazionale forma operatori esperti nel trattamento e nella rappresentazione della conoscenza in sistemi naturali ed artificiali, in situazioni reali e virtuali, all'interno di gruppi e domini diversi.

**Competenze:**

I laureati nel percorso Cognitivo-Informazionale acquisiranno la capacità di concorrere a progettare e implementare processi di innovazione tecnologica, organizzativa, didattica e terapeutica con particolare riguardo ai processi di acquisizione, organizzazione e recupero della conoscenza, nel processo evolutivo, per l'integrazione delle disabilità, nei sistemi di decisione e gestione delle risorse umane

**N.B. In ciascun anno di corso gli studenti possono anticipare fino a 20 crediti dell'anno di corso successivo.**

**Articolazione dell'offerta formativa**

<b>Attività di base fondamentali</b>	16
Fondamenti di psicologia della personalità – <i>Accursio Gennaro</i>	4
Fondamenti di Psicologia dello Sviluppo – <i>Valeria Schimmenti</i>	4
Fondamenti di Psicologia Generale – <i>Marta Olivetti Belardinelli</i>	4
Fondamenti di psicometria – <i>Gabriella Antonucci</i>	4
<b>Attività di base interdisciplinari</b>	8
Biologia applicata alle scienze psicologiche – base – <i>Maria Teresa Fiorenza</i>	4
Storia della Psicologia e delle Metodiche di Sperimentazione – base – <i>Guido Cimino</i>	4
<b>Attività formative caratterizzanti</b>	16
Fondamenti di psicologia fisiologica – <i>Maria G. Leggio</i>	4
Fondamenti di Psicologia Sociale – <i>Paola D'Atena</i>	4
Psicologia della percezione – <i>Pierluigi Zoccolotti</i>	4
Psicometria – <i>Gabriella Antonucci</i>	4
<b>Attività affini e integrative</b>	8
Fondamenti di Informatica con elementi di Programmazione – <i>Alessandro Simoneita</i>	8
<b>Altre attività formative</b>	12
Laboratorio di Informatica – <i>Riccardo Rasconi</i>	8
Lingua Inglese – <i>Franco Amodeo</i>	4
<b>Secondo anno</b>	20
<b>Attività di base interdisciplinari</b>	2
Tecnologie per la disabilità – <i>Stefano Federici</i>	2
<b>Attività formative caratterizzanti</b>	42
Elaborazione Cognitiva mediante reti neurali – <i>Alessandro Londei</i>	4

Laboratorio di psicollinguistica – <i>Rosalia Di Matteo</i>	4
Laboratorio di psicotecnologie dell'apprendimento per l'integrazione delle disabilità – <i>Stefano Federici</i>	2
Psicofisiologia degli stati di coscienza – <i>Luigi De Gennaro</i>	4
Psicolinguistica – <i>Clelia Rossi Arnaud</i>	4
Psicologia Cognitiva – <i>Marta Olivetti Belardinelli</i>	8
Psicologia degli stati di coscienza – <i>Enrico Di Pace</i>	4
Psicotecnologie dell'apprendimento – <i>Stefano Federici</i>	4
Teorie e Sistemi di Intelligenza Artificiale – <i>Orazio N. M. Miglino</i>	8

<b>Attività affini e integrative</b>	12
Laboratorio di elaborazione cognitiva mediante reti neurali – <i>Alessandro Londei</i>	4
Teorie dell'informazione e tecniche dell'elaborazione digitale – <i>In corso di assegnazione</i>	8
<b>Attività a scelta dello studente</b>	4
Attività a scelta dello studente	4

<b>Attività di base fondamentali</b>	8
Psicologia della memoria – <i>Clelia Rossi Arnaud</i>	4
Teoria e Tecniche del test – <i>Arturo Orsini</i>	4
<b>Attività formative caratterizzanti</b>	20
Elementi di psicologia clinica – Introduzione – <i>Vezio Fuggieri</i>	2
Laboratorio di Valutazione dei Disturbi Cognitivi A – <i>Cecilia Guariglia</i>	3
Laboratorio di Valutazione dei Disturbi Cognitivi B – <i>Fabrizio Doricchi</i>	3
Psicologia del pensiero – <i>F. Saverio Marucci</i>	6
Teorie e modelli in psicologia dinamica – <i>Nino Dazzi</i>	2
Valutazione dei disturbi cognitivi – <i>Pierluigi Zoccolotti</i>	2

<b>Attività affini e integrative</b>	8
Genetica – <i>Lodovico Madalago A.</i>	2
Linguistica Generale – Introduzione – <i>In corso di assegnazione</i>	2
Organizzazione Aziendale – <i>Alessia Sammarra</i>	4

<b>Attività a scelta dello studente</b>	5
Attività a scelta dello studente	5

<b>Tirocinio</b>	10
Laboratorio Informatico – <i>Stefano De Nardis</i>	8
Tecnologie per la disabilità – tirocinio pratico – <i>Stefano Federici</i>	2

<b>Prova finale</b>	9
Prova Finale	9

**Fondamenti di psicologia della personalità**

Crediti: 4

Docente: prof. Accursio Gennaro

**Programma:**

Il corso si propone di analizzare la storia, le teorie e i metodi della disciplina. Ha la finalità di chiarire la struttura, la dinamica e il funzionamento della personalità. Le linee tematiche principali riguardano: **Note di ordine storico:** nascita della psicologia della personalità; precursori e indirizzi di ricerca. **Note di ordine teorico e metodologico:** la teoria scientifica; le concezioni epistemologiche, epistemologia e psicologia della personalità; metodi e livelli di analisi della psicologia della personalità. **Teorie psicodinamiche:** Janet; Freud; Jung; Adler, l'introduzione alla psicoanalisi delle relazioni oggettuali. **La psicologia dei tipi, dei tratti e delle disposizioni:** il costituzionalismo; tipi e proprietà del sistema nervoso; la psicologia dei tratti di Allport; la personologia di Murray; le teorie fattoriali; Cattell **Soggettività ed esperienza:** l'approccio fenomenologico: la fenomenologia di Husserl; la psicologia fenomenologica di Merleau-Ponty e di Sartre; la fenomenologia soggettiva di Jaspers; la fenomenologia strutturale di Minkowski; l'antropoanalisi di Binswanger; la psicologia umanistica e il contributo di Maslow. **Comportamentismo e ambientalismo** nella psicologia della personalità: introduzione e sviluppi; la prospettiva storico culturale **Cognitivismo e costruttivismo:** New Look e stili cognitivi; la teoria del campo di Lewin; introduzione alla teoria dei costrutti personali, gli sviluppi della ricerca sulla motivazione. **Introduzione alla costruzione della personalità:** ambiti di ricerca attuali.

**Libri di testo:**

Caprara G.V., Gennaro A. – **Psicologia della personalità – Il Mulino** Bologna 1999. **PER PREPARARE L'ESAME SI CONSIGLIA AGLI STUDENTI DI CONSULTARE I LUCIDI DELLE LEZIONI (ESCLUSIVAMENTE A.A. 2003-2004 DISPONIBILI ALL'INIZIO DEL CORSO PRESSO LA COPISTERIA NUOVA DELTA IN VIA DEI SARDI) CHE SPECIFICANO TEORIE ED AUTORI OGGETTO D'ESAME E DEL PROGRAMMA SOPRA CITATO.**

**Esame:**

L'esame consiste in un accertamento scritto. Consisterà in 30 domande a scelta multipla. Lo studente acquisisce i quattro crediti previsti se avrà ottenuto un voto di almeno 18. In caso contrario dovrà ripetere l'esame

**Testi:**

Gli studenti che desiderano svolgere la tesi presso queste cattedre sono pregati di verificare la disponibilità delle tesi presso la Banca Dati Tesi della Facoltà (Internet) e presentare al docente un progetto dattiloscritto relativo alla tesi scelta.

**Fondamenti di Psicologia dello Sviluppo**

Crediti: 4

Docente: prof. Valeria Schimmenti

**Programma:**

Il corso sarà centrato sullo sviluppo psicologico del neonato e riguarderà le teorie e i metodi di studio delle prime fasi dello sviluppo, prendendo in esame anche il problema della valutazione e le applicazioni in campo istituzionale. Il corso si propone di far acquisire consapevolezza dei cambiamenti culturali che a partire dagli anni '60 hanno consentito l'affermarsi dell'immagine del neonato competente, in grado di organizzare attivamente le informazioni provenienti dall'ambiente esterno e di interagire proficuamente con le persone che si prendono cura di lui. **Contenuti:** il neonato: natura e cultura; teorie e prospettive sullo sviluppo: comportamentista, piagetiana, contestualista, etologica, dell'elaborazione dell'informazione, ecologica; lo sviluppo della personalità del bambino nell'ambito della relazione primaria: interazioni madre-bambino e reciproco adattamento; indicatori di competenze emozionali: affettive, relazionali, percettive, motorie e cognitive.

**Libri di testo:**

D'Alessio M. (a cura di) – **Il neonato: aspetti psicologici dello sviluppo** – Carocci, Roma. Schimmenti V. – **Identità e differenze etniche – Strategie di integrazione** – Franco Angeli – Milano.

**Esame:**

L'esame è costituito da un preaccertamento scritto ed una prova orale, verte sui temi trattati nei testi obbligatori e trattati durante le lezioni.

**Testi:**

Gli studenti interessati a svolgere un lavoro di tesi possono prendere contatto con il docente durante l'orario di ricevimento.

**Fondamenti di Psicologia Generale**

Crediti: 4

Docente: prof. **Marta Olivetti Belardinelli**

**Programma:**

---

Oggetto di studio della psicologia: coscienza, comportamento, mente. Sviluppo storico: la nascita della psicologia, **strutturalismo** e **funzionalismo**; prospettive teoriche dominanti: **comportamentismo**, **gestalt**, **cognitivismo**. Il metodo scientifico: ipotesi, **variabili**, validità, **controllo**. Processi cognitivi: **approcci teorici e metodi di studio di memoria, apprendimento, percezione, linguaggio e pensiero**. Processi affettivi: **principali teorie, classificazioni e descrizioni di motivazioni ed emozioni**.

**Libri di testo:**

---

Schonpflug W., Schonpflug U. – **Istituzioni di psicologia generale – CEDAM** (nuova edizione) – Padova 2001. Hearnshaw L.S. – **Genesi della psicologia moderna** – Kappa – Roma 1996. Un utile strumento per la preparazione dell'esame è il CD-ROM: Federici S., – **Schemi del Manuale di Psicologia Generale** – Morlacchi – Perugia, 2002.

**Esame:**

---

L'esame è orale.

**Tesi:**

---

Da concordare con la docente.

**Fondamenti di psicologia**

Crediti: 4

Docente: prof. **Gabriella Antonucci**

**Programma:**

---

Il corso si propone di offrire allo studente un'introduzione alle tematiche connesse alla misura in psicologia e una trattazione dei concetti di base per affrontare problemi di quantificazione e di elaborazione di dati. Gli argomenti trattati saranno: la misura in psicologia; i test psicologici; **le variabili**; **le scale di misura**; **frequenze e distribuzioni di frequenze**; tabelle e grafici; **media, moda e mediana**; **deviazione standard e varianza**; **standardizzazione**, distribuzione normale e suo uso in psicologia, **correlazione e regressione tra due variabili**.

**Libri di testo:**

---

Ercolani A.P., Areni A., Leone L. – **Statistica per la psicologia: Vol I. Fondamenti di psicometria e statistica descrittiva** – Il Mulino – Bologna 2001 – (Euro 12,39). Ercolani A.P., Perugini M. – **La misura in psicologia. Introduzione ai test psicologici** – LED – Milano 1997 – (Euro 17,60) Per la preparazione dell'esame scritto lo studente può consultare il volume: Barbaranelli C., Areni A., Ercolani A.P., Gori F. – **450 quesiti di statistica psicometria e psicometria** – LED – Milano 2000 – (Euro 17,00).

**Esame:**

---

Accertamento scritto con 30 domande a scelta multipla: si acquisiscono i 4 crediti previsti con un voto di almeno 18. Prenotazioni fino a 7 giorni prima dell'appello. Gli studenti prenotati che non si presentano all'appello non potranno sostenere l'esame nell'appello successivo. Pertanto, **chi intende rinunciare a sostenere l'esame è pregato di cancellare il proprio nome dalla lista**.

**Tesi:**

---

Le tesi di laurea vengono assegnate su argomenti attinenti gli strumenti di misura in psicologia e/o con elaborazione di dati raccolti.

**Psicologia ed Ecologia dello Sviluppo**

Crediti: 4

Docente: prof. **Maria D'Alessio**

**Programma:**

L'obiettivo è fornire agli studenti conoscenze sui processi di sviluppo psicologico nell'età evolutiva fino all'adolescenza; discutere i modelli teorici e i contributi applicativi. In particolare si darà attenzione ai contesti educativi della famiglia e della scuola. Lo scopo è individuare ricerche e studi che mettano in rilievo gli aspetti del contesto nella costruzione dello sviluppo psicologico. Il soggetto e il contesto sono così studiati in stretta relazione per riconoscerli come sistema. Il corso tratterà i seguenti argomenti: l'apprendimento e la socializzazione nei contesti educativi; il ruolo dei media e lo sviluppo delle competenze tecnologiche; i modelli culturali e lo sviluppo dell'adolescente tra scuola e società; problemi familiari, scolastici e nei rapporti con la società; la costruzione dell'identità; gli indicatori di rischio nello sviluppo psicologico; l'orientamento ecologico dello sviluppo.

**Libri di testo:**

Trevarthen C. – Empatia e Biologia – Raffaello Cortina – Milano. D'Alessio M. – Posso guardare la TV? – Franco Angeli – Milano. Il corso sarà integrato con dispense.

**Esame:**

Pre-accertamento a fine corso. Prova scritta con domande aperte su argomenti trattati durante il corso e prova orale a completamento dell'esame.

**Tesi:**

La tesi è in genere organizzata attraverso l'osservazione e la discussione di materiale videoregistrato o raccolto nelle situazioni naturali della vita quotidiana del bambino. In alcuni casi sono attribuite anche tesi teoriche e compilative.

**Psicometria**

Crediti: 4

Docente: prof. **Gabriella Antonucci**

**Programma:**

Il corso si propone di offrire allo studente un'introduzione al concetto di probabilità e di distribuzioni campionarie per affrontare problemi di verifica delle ipotesi. Gli argomenti trattati saranno: concetto di probabilità, popolazioni e campioni, parametri e indicatori, le distribuzioni campionarie e il loro uso, principi generali di verifica delle ipotesi e principali test statistici.

**Libri di testo:**

Ercolani A.P., Areni A., Leone L. – Statistica per la psicologia: Vol. II. Statistica inferenziale e analisi dei dati – Bologna 2002 – Il Mulino (Euro 16,50). Areni A., Scalisi T.G. – Esercizi di statistica per la ricerca in psicologia – Milano 1997 – Masson. Per la preparazione dell'esame scritto lo studente può consultare il volume: Areni A., Ercolani A.P., Cinanni V. – Problemi risolti di statistica applicata alla psicologia – LED – Milano 1999 – (Euro 19,63).

**Esame:**

L'esame consiste in una prova scritta (con possibile conferma del voto dopo colloquio orale). Prenotazioni fino a 7 giorni prima dell'appello. Gli studenti prenotati che non si presentano all'appello non potranno sostenere l'esame nell'appello successivo. Pertanto, chi intende rinunciare a sostenere l'esame è pregato di cancellare il proprio nome dalla lista.

**Tesi:**

Le tesi di laurea vengono assegnate su argomenti attinenti gli strumenti di misura in psicologia e/o con elaborazione di dati raccolti.

**Biologia applicata alle scienze psicologiche**

Crediti: 4

Docente: prof. Marla Teresa Florenza

**Programma:**

---

**Modulo 2 – Fondamenti di genetica** Trasmissione ed evoluzione dell'informazione genetica: struttura, replicazione e meccanismi di riparazione del DNA; geni e cromosomi degli eucarioti; meiosi e diversità genetica; flusso dell'informazione dai geni alle proteine: trascrizione, codice genetico e traduzione; mutazioni geniche ed aneuploidie con particolare riferimento a quelle alla base di sindromi caratterizzate da ritardo mentale; leggi di Mendel; associazione e scambio; interazione tra geni; eredità legata al sesso. Genetica di popolazioni ed evoluzione: mutazione; migrazione; selezione naturale; deriva genetica; speciazione; meccanismi evolutivi.

**Libri di testo:**

---

Il docente renderà disponibili dispense sugli argomenti trattati durante le lezioni. Per approfondimenti si consiglia tuttavia la consultazione, in alternativa tra loro ed esclusivamente per gli argomenti indicati nel programma, di uno dei seguenti testi: Purves W.K. – L'Informazione e l'Ereditarietà – Ed. Zanichelli – (Euro 22,00). Un qualsiasi testo per lo studio della Biologia e della Genetica a livello universitario.

**Esame:**

---

L'esame consiste in una prova orale.

**Tesi:**

---

Sono disponibili tesi di laurea su argomenti di neuroscienze.

**Biologia applicata alle scienze psicologiche – base**

Crediti: 4

Docente: prof. Marla Teresa Florenza

**Programma:**

---

**Modulo 1 – Fondamenti di neurobiologia** Neurobiologia cellulare: struttura e funzione dei neuroni e delle cellule della neuroglia; i segnali elettrici delle cellule nervose: basi molecolari del potenziale elettrico di membrana della cellula a riposo e della generazione del potenziale d'azione; canali ionici e pompe; trasmissione sinaptica; meccanismi d'azione dei neurotrasmettitori ed effetti sui loro recettori. Sviluppo ed organizzazione del sistema nervoso dell'uomo: induzione neurale, differenziamento dei neuroni e delle cellule della neuroglia; genesi della varietà dei neuroni; migrazione dei neuroni ed accrescimento dei processi neurali; meccanismi d'azione delle molecole che guidano gli assoni e dei fattori neurotrofici; formazione delle sinapsi e dei circuiti nervosi; plasticità sinaptica: modificazioni a breve termine dell'efficacia sinaptica, sensibilizzazione e depressione sinaptica; neurodegenerazione e demenza: la malattia di Alzheimer.

**Libri di testo:**

---

Il docente renderà disponibili dispense sugli argomenti trattati durante le lezioni. Per approfondimenti si consiglia tuttavia la consultazione, in alternativa tra loro ed esclusivamente per gli argomenti indicati nel programma, di uno dei seguenti testi: Bear et al. – Neuroscienze – Ed. Masson – (Euro 100,00). Carlson et al. – Fisiologia del Comportamento – Ed. Piccin. – (Euro 51,00).

**Esame:**

---

L'esame consiste in una prova orale.

**Tesi:**

---

Sono disponibili tesi di laurea su argomenti di neuroscienze.

**Storia della psicologia e delle metodiche di sperimentazione**

Crediti: 4

Docente: prof. **Guido Cimino**

**Programma:**

Introduzione alla storia della psicologia italiana e l'opera di Sante De Sanctis. In questo corso saranno dapprima illustrate le più salienti vicende della psicologia italiana: la sua nascita alla fine dell'Ottocento (con Ardigò, Sergi, Buccola, ecc.), la sua fase di affermazione nei primi decenni del Novecento (con Ferrari, De Sanctis, Kiesow, De Sarlo, Aliotta, ecc.), il suo momento di difficoltà tra le due guerre mondiali (con Bonaventura, Benussi, Musatti, Gemelli e la psicotecnica, ecc.). Infine, saranno ricostruiti il pensiero e l'opera di Sante De Sanctis e saranno approfonditi i suoi studi di psicologia generale e di psicologia applicata.

**Libri di testo:**

1. G. CIMINO, N. DAZZI (a cura di). *La psicologia in Italia: i protagonisti e i problemi scientifici, filosofici e istituzionali (1870-1945)*. Milano, LED, 1998 (con l'esclusione dei capp. 2, 6, 7, 10, 15, 19, 20). 2. G. CIMINO, G. P. LOMBARDO (a cura di), *Sante De Sanctis tra psicologia generale e psicologia applicata*, Milano, Angeli, 2003.

**Esame:**

Per questo esame è prevista solo una prova orale sui testi 1 e 2, che può essere sostenuta assieme all'orale del 1° modulo o in un altro appello. In ogni caso non è possibile sostenere questo esame se non si è superato il 1° modulo.

**Tesi:**

Da concordare con il docente.

**Storia della psicologia e delle metodiche di sperimentazione – base**

Crediti: 4

Docente: prof. **Guido Cimino**

**Programma:**

Nascita e sviluppi della psicologia scientifica. I "manifesti" della psicologia americana. Il corso intende dare un quadro sintetico, per grandi linee, delle principali tappe della storia della psicologia dalla metà dell'Ottocento ai giorni nostri, toccando le più importanti "tradizioni di ricerca" attraverso cui si è snodato il cammino: dallo strutturalismo al funzionalismo, dalla psicologia della Gestalt al comportamentismo, dalla psicoanalisi al cognitivismo, ecc. Si approfondiranno, inoltre, le tematiche più significative del funzionalismo e del comportamentismo attraverso l'analisi di alcuni testi considerati come i "manifesti" di queste correnti.

**Libri di testo:**

1. R. LUCCIO, *La psicologia: un profilo storico*, Roma-Bari, Laterza, 2000. 2. G. RICCI, *Sigmund Freud*, Milano, Bruno Mondadori, 1998. 3. G. CIMINO, A. M. FERRERI (a cura di), *I classici della storia della psicologia*, Roma, Edizioni Psicologia, 2003.

**Esame:**

L'esame si svolge in forma scritta e la prova comprende 31 domande con risposte a scelta multipla da prepararsi sui 3 libri del programma. Tutti gli studenti devono prenotarsi all'esame per via telematica almeno 10 giorni prima della data prevista e, per ragioni organizzative, coloro che non si fossero prenotati non saranno ammessi alla prova scritta.

**Tesi:**

Da concordare con il docente.

**Fondamenti di psicologia fisiologica**

Crediti: 4

Docente: prof. Maria G. Leggio

**Programma:**

– Anatomia macroscopica e microscopica del sistema nervoso – Principi di organizzazione generale del sistema nervoso – Principi di organizzazione generale della corteccia cerebrale – Principi di organizzazione generale del sistema motorio: L'unità motoria I riflessi spinali Il midollo spinale Il tronco dell'encefalo Il sistema vestibolare La corteccia cerebrale Il cervelletto I gangli della base – Il sistema nervoso autonomo – Il sistema limbico: Cenni di anatomia Ipotalamo ed omeostasi Ipotalamo ed emozioni Ipotalamo e sistema endocrino – Principi di organizzazione generale del sistema neuroendocrino

**Libri di testo:**

Bear M.F., Connors B.W., Paràdiso M.A. – Neuroscienze: esplorando il cervello – Masson – Milano, 2ª edizione 2002. Euro 75.00

**Esame:**

L'esame consta di una prova scritta costituita da 30 domande a scelta multipla. L'esame orale è obbligatorio per valutazioni della prova scritta inferiori a 20 o superiori a 28. La prenotazione è obbligatoria e deve essere effettuata per via telematica entro 10 giorni dalla data dell'esame. Votazioni di almeno 17 consentono di ripresentarsi all'appello successivo della medesima sessione d'esame.

**Tesi:**

Da concordarsi direttamente con il docente.

**Fondamenti di psicologia sociale**

Crediti: 4

Docente: prof. Paola D'Atena

**Programma:**

Il corso affronta le tematiche classiche della psicologia sociale. Dopo un inquadramento metodologico, verranno fornite informazioni critiche sui diversi modelli teorici della disciplina e sui contenuti più rilevanti di essa. L'interazione sociale, come oggetto di studio, permette di approfondire la conoscenza delle relazioni interpersonali nei rapporti faccia a faccia e gruppal. La presenza interiorizzata degli altri (le norme e i ruoli), gli stereotipi sociali, gli atteggiamenti, i pregiudizi sociali, le rappresentazioni sociali e le teorie attribuzionali, sono considerati come costrutti che intervengono nel processo interattivo e si modificano nell'interazione stessa. Il concetto di gruppo permette di approfondire le tematiche precedenti con una particolare attenzione ai fenomeni di influenza sociale e di identità sociale. La famiglia come "gruppo naturale con storia", sottolinea l'aspetto evolutivo del corpo familiare in base alle diverse fasi ed ai diversi compiti di sviluppo, che influenzano non solo la famiglia nel suo insieme, ma anche i singoli componenti.

**Libri di testo:**

Atili G. – Introduzione alla psicologia sociale – SEAM – Roma 2000 – (Euro 24,79) – (Cap.: 1, 3, 4, 5, 6, 7, 8). D'Atena P. – La famiglia come risorsa conoscitiva – Unicopli – Milano 1996 – (Euro 14,46).

**Esame:**

L'esame consiste in una prova scritta, che può essere integrata da una prova orale su decisione del docente.

**Tesi:**

Vengono assegnate tesi di laurea di ricerca o bibliografiche in base ad argomenti attinenti alla disciplina.

**Psicofisiologia della Percezione**

Crediti: 4

Docente: prof. Laura Petrosini

**Programma:**

---

La codificazione e l'elaborazione dell'informazione sensoriale: il recettore (la trasduzione, il potenziale generatore, l'adattamento recettoriale); il campo recettivo; le vie sensoriali; l'organizzazione delle corteccie sensoriali. Il sistema somato-sensoriale: i recettori; le fibre sensitive afferenti; le vie sensitive centrali; l'organizzazione della corteccia somato-sensoriale. Il sistema dolorifico. Il sistema visivo: l'occhio (la formazione dell'immagine, la fototrasduzione, i processi retinici); la via visiva centrale (le proiezioni retinofughe, il genicolato laterale); l'organizzazione delle corteccie visive (la corteccia primaria, le corteccie associative); la visione dei colori. Il sistema acustico: l'orecchio medio ed interno; la via acustica centrale; l'organizzazione delle corteccie acustiche.

**Libri di testo:**

---

Uno dei testi di Neuroscienze (Bear, Kandel) già in possesso degli studenti per la preparazione dell'esame di Fondamenti di Psicologia Fisiologica, per i capitoli relativi al programma sopra esposto.

**Esame:**

---

Consta di una prova scritta (30 domande a scelta multipla con 4 items di risposta). Chi nella prova scritta ottiene un punteggio compreso fra 20 e 28 può verbalizzare il voto senza sostenere la prova orale. Chi supera la prova con un punteggio inferiore a 20 o superiore a 28 deve obbligatoriamente sostenere la prova orale. E' necessario prenotarsi entro 10 giorni dalla data dell'esame scritto.

**Tesi:**

---

Da concordarsi direttamente con la docente.

**Psicologia della Percezione**

Crediti: 4

Docente: prof. Pierluigi Zoccolotti

**Programma:**

---

Organizzazione cerebrale della percezione: - organizzazione in serie e in parallelo; - la distinzione tra il sistema del "what" e del "where"; - percezione e azione. Approcci classici allo studio della percezione: - la scuola della Gestalt; - il paradigma cognitivista; - i modelli computazionali. La percezione dello spazio. La percezione del colore. La percezione del movimento. Il riconoscimento di oggetti e di volti

**Libri di testo:**

---

Il testo di esame e testi integrativi di approfondimento saranno indicati durante il corso.

**Esame:**

---

Sarà svolta con una prova scritta con domande aperte e a scelta multipla, seguita da una breve prova orale. Il superamento del modulo di "psicofisiologia della percezione" è considerato propedeutico per sostenere l'esame.

**Tesi:**

---

Da concordare con il docente.

**Teoria e Tecniche del test**

Crediti: 4

Docente: prof. Arturo Orsini

**Programma:**

Teoria dell'Errore. Attendibilità. Validità. Definizione e classificazione dei test. Regressione e correlazione multipla. Correlazione parziale. Analisi fattoriale. Analisi degli item.

**Libri di testo:**

G. Mucciarelli, R. Chattat, G. Celani, *Teoria e pratica dei test*. Padova, Piccin. Capitoli da 8 a 16  
Rubini, *Basi teoriche del testing psicologico*. Bologna, Patron.  
Wechsler, D. *Manuale della WISC-R*. Firenze, O.S.  
Orsini, A. *WISC-R. Contributo alla taratura Italiana*. Firenze, O.S.  
Per avere un quadro delle tecniche multivariate si consiglia il testo di C. Barbaranelli, *Analisi dei dati. Tecniche multivariate per la ricerca psicologica e sociale*. Ed. LED

**Esame:**

Esame Orale

**Testi:**

E' necessario saper leggere e comprendere l'inglese ed è essenziale possedere una buona conoscenza della statistica psicometrica e pratica dei più importanti software statistici. Gli argomenti di tesi vertono su: Test cognitivi e proiettivi in età evolutiva; Memoria e apprendimento in età evolutiva.

**Teoria e Tecniche del Test - base**

Crediti: 4

Docente: prof. Arturo Orsini

**Programma:**

Scale nominali, ordinali, ad intervalli, di rapporto. Moda, mediana, media, Devianza, Varianza, Deviazione Standard, Codevianza, covarianza, correlazione e regressione lineare. Percentili, Rango percentile. Trasformazioni lineari, trasformazioni d'area. Punti z. Punti standard, punti Q1, T, CEEB, Stanine. Definizione e classificazione dei test.

**Libri di testo:**

G. Mucciarelli, R. Chattat, G. Celani, *Teoria e pratica dei test*. Padova, Piccin. Capitoli da 1 a 8.  
Cristante, F., Lis, A., Sambin, M. *Statistica per psicologi*. Firenze, Giunti-Barbera.  
Per avere un quadro delle tecniche multivariate si consiglia il testo di C. Barbaranelli, *Analisi dei dati. Tecniche multivariate per la ricerca psicologica e sociale*. Ed. LED

**Esame:**

Esame Orale

**Testi:**

E' necessario saper leggere e comprendere l'inglese ed è essenziale possedere una buona conoscenza della statistica psicometrica e pratica dei più importanti software statistici. Gli argomenti di tesi vertono su: Test cognitivi e proiettivi in età evolutiva; Memoria e apprendimento in età evolutiva.

**Laboratorio di neuropsicologia del linguaggio**

Crediti: 2

Docente: prof. Salvatore Maria Aglioti

**Programma:**

Discussione di casi clinici di pazienti con disturbi afasici del linguaggio basati sulla presentazione di videocassette. Esami clinici per la valutazione dell'afasia e dei disturbi non afasici del linguaggio.

**Libri di testo:**

Franco Fabbro – Il cervello Bilingue – Astrolabio 1999 – i primi 10 capitoli.  
Denes–Pizzamiglio – Manuale di Neuropsicologia – Zanichelli 1996 – capitoli: 4, 6, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15. Ulteriori indicazioni potranno essere fornite durante il corso.

**Esame:**

CALENDARIO ESAMI 2003– Febbraio 2004 Laboratorio di NEUROPSICOLOGIA DEL LINGUAGGIO. N.O. secondo anno laurea triennale Docente: Salvatore M. Aglioti  
Esame Scritto Mercoledì: 12 febbraio 2003 ore 11 (fino alle 11:50) Mercoledì 16 aprile 2003 (fino alle 11:50) Mercoledì 4 giugno 2003 ore 11 (fino alle 11:50) Mercoledì 2 luglio 2003 ore 11 (fino alle 11:50) Mercoledì 24 settembre 2003 ore 11 (fino alle 11:50) Mercoledì 15 ottobre 2003 ore 11 (fino alle 11:50) Mercoledì 11 febbraio 2004 ore 11 (fino alle 11:50) Gli esami avranno luogo in aula XI

**Tesi:**

richieste per e-mail.

**Laboratorio di psicotecnologie dell'apprendimento per l'integrazione delle disabilità**

Crediti: 2

Docente: prof. Stefano Federici

**Programma:**

L'introduzione del modello sociale negli studi sulla disabilità, e di conseguenza nelle strategie d'intervento sociale ed assistenziale, ha comportato una svolta graduale ed irreversibile nella comprensione della disabilità. Alla luce di queste nuove prospettive anche la definizione di ausili tecnici per la disabilità introdotta dalla recente "Classificazione degli ausili tecnici per le persone disabili" (ISO-9999), e successivamente accolta dalla nuova "Classificazione Internazionale del Funzionamento, della Disabilità e della Salute – ICF" (OMS, 2002), modifica la considerazione delle tecnologie da semplici strumenti di supporto a servizio del disabile, a strumenti di prevenzione e ancor più di neutralizzazione delle disabilità, in ordine alla piena integrazione nella vita quotidiana. Secondo questa prospettiva sociale, la ricerca tecnologica per la disabilità deve offrire più che un'analisi 'speciale' o differenziale, un servizio di verifica dell'accessibilità e inclusività di ogni nuovo strumento tecnologico. Obiettivo del modulo B è quello di abilitare lo studente all'acquisizione di criteri per valutare se l'introduzione di nuove tecnologie crei nuove barriere alla piena comunicazione e partecipazione sociale. Veranno approfonditi i seguenti argomenti: 1. Definizioni teoriche e tecniche di ausili per l'accessibilità. 2. Classificazioni Internazionali e contesto giuridico nazionale. 3. Psicotecnologie per l'indipendenza nella vita quotidiana. 4. Progettazione e valutazione su base ergonomica. 5. L'informatica come 'opportunità' e 'barriera': Accessibilità facilitata al software; Accessibilità ai Siti Web; Analisi e valutazione di siti di counseling psicologico on line; Sportelli per la consulenza e l'informazione sulla disabilità.

**Libri di testo:**

1. FEDERICI, S., & MICANGELI, A. (2003). Psicotecnologie per la Salute e le Disabilità.  
2. MICANGELI, A., FEDERICI, S., & BOZZETTI, M. (2001). Per l'introduzione del modello affermativo di disabilità nelle strutture scientifiche della ricerca e della progettazione tecnologica. In Atti del 7° Convegno Nazionale Informatica, Didattica & Disabilità, Roma 8–9–10 Novembre 2001. 3. ORGANIZZAZIONE MONDIALE DELLA SANITÀ (2002). Classificazione Internazionale del Funzionamento, della Disabilità e della Salute – ICF. Trento: Erickson. 4. SCHERER, M (1999). Matching Person and Technology. (Testo italiano scaricabile gratuitamente al seguente indirizzo: <http://www.siva.it/prodotti/EUSTAT>).

**Esame:**

L'esame consisterà in una prova pratica o in una simulazione del tipo delle attività svolte durante il laboratorio.

**Tesi:**

Da concordare con il docente

**Laboratorio di Valutazione dei Disturbi Cognitivi A**

Crediti: 3

Docente: prof. Cecilia Guariglia

**Programma:**

---

Valutazione dei deficit di memoria. Valutazione dei deficit conseguenti trauma cranico. Valutazione dei deficit di comportamento in seguito a lesioni frontali unilaterali e bilaterali. Valutazione della demenza.

**Libri di testo:**

---

Carlomagno S. (a cura di) – Valutazione dei deficit neuropsicologici – Masson. Grossi D. e Trojano L. Lineamenti di neuropsicologia clinica, Carocci, Roma, 2002

**Esame:**

---

L'esame consisterà in una breve relazione su materiale fornito nel corso del laboratorio.

**Tesi:**

---

Contattare direttamente la docente.

**Laboratorio di Valutazione dei Disturbi Cognitivi B**

Crediti: 3

Docente: prof. Fabrizio Doricchi

**Programma:**

---

Valutazione dei deficit visuospaziali. Valutazione dei deficit visuomotori. Valutazione dei deficit attentivi.

**Libri di testo:**

---

Durante il corso verranno proposti due testi di riferimento (uno teorico ed uno di valutazione clinica) e la lettura di articoli scientifici inerenti gli argomenti trattati durante l'insegnamento. I titoli dei testi verranno quanto prima esposti in bacheca.

**Esame:**

---

Colloquio su relazione scritta relativa ai temi ed al materiale di insegnamento.

**Tesi:**

---

Contattare direttamente il docente.

**Neuropsicologia del linguaggio**

Crediti: 4

Docente: prof. Salvatore Maria Aglioti

**Programma:**

Linguaggio e linguaggi. Livelli di studio: **biologia-genetica**, linguistica, **neurofisiologia e neuroanatomia** funzionale, neuropsicologia. **Proprietà fondamentali del linguaggio verbale umano**. **Percezione e produzione del linguaggio**. **Cenni di anatomofisiologia del sistema uditivo e del sistema fonarticolatorio**. **Livelli organizzativi del linguaggio**: fonetica, fonologia, morfologia, **semantica**, **sintassi**, pragmatica. **Memorie e linguaggio** Tecniche per lo studio del linguaggio normale e patologico. Neuroimaging. **Tecniche elettrofisiologiche: EEG e potenziali eventi correlati**, magnetoencefalografia, **elettrocorticografia e stimolazione diretta del parenchima cerebrale**. **Stimolazione magnetica transcranica**. **Disturbi del linguaggio conseguenti a lesioni cerebrali**. Sviluppo storico e **fondamenti teorici dell'afasiologia**. **Dissociazioni semplici e doppie** nella **rappresentazione cerebrale del linguaggio**. **Principali sindromi afasiche: fenomenologia e diagnosi**. **Afasie e dominanza cerebrale: afasie crociate, afasie nei mancini, afasie nei bilingui; afasie dei segni**. **Disturbi non afasici del linguaggio: dislalie, disfonie, disartrie**. **Cenni sui disturbi della comunicazione (verbale e non verbale) conseguenti a lesioni dell'emisfero destro**. **Cenni sui disturbi di scrittura, lettura e calcolo**.

**Libri di testo:**

**Franco Fabbro – Il cervello Bilingue – Astrolabio 1999 – i primi 10 capitoli.**  
**Denes-Pizzamiglio – Manuale di Neuropsicologia – Zanichelli 1996 – capitoli: 4, 6, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15.** Ulteriori indicazioni potranno essere fornite durante il corso.

**Esame:**

**CALENDARIO ESAMI 2003- Febbraio 2004 NEUROPSICOLOGIA DEL LINGUAGGIO, N.O. secondo anno laurea triennale** Docente: Salvatore M. Aglioti  
**Domande aperte per Iscritto Mercoledì: 12 febbraio 2003 ore 11 (fino alle 11:50)**  
**Mercoledì 16 aprile 2003 (fino alle 11:50)** **Mercoledì 4 giugno 2003 ore 11 (fino alle 11:50)** **Mercoledì 2 luglio 2003 ore 11 (fino alle 11:50)** **Mercoledì 24 settembre 2003 ore 11 (fino alle 11:50)** **Mercoledì 15 ottobre 2003 ore 11 (fino alle 11:50)** **Mercoledì 11 febbraio 2004 ore 11 (fino alle 11:50)** **esami avranno luogo in aula XI**

**Tesi:**

Da concordare direttamente con il docente (preferibilmente in via elettronica).

**Psicofisiologia degli Stati di coscienza**

Crediti: 4

Docente: prof. Luigi De Gennaro

**Programma:**

Il corso è inteso a fornire una preparazione in psicofisiologia del sonno, delle transizioni veglia-sonno e sonno-veglia. Il corso propone di integrare punti di vista biologici, fisiologici e psicologici, stimolando una riflessione sui metodi della sperimentazione psicofisiologica. Particolare attenzione sarà dedicata alle tecniche di ricerca in psicofisiologia del sonno, agli effetti della privazione di sonno e alle più recenti acquisizioni della ricerca in questo ambito.

**Libri di testo:**

**Carlson N.R. – Fisiologia del comportamento – Piccin – Padova 2002 – (Euro 51,00) – (cap. 5°: Metodi e strategie di ricerca pp. 134–165; cap. 9°: Il sonno e i ritmi biologici pp. 284–319).** oppure: **Pinel J.P.J. – Psicobiologia – Il Mulino – Bologna 2000 (Euro 51,65) – (cap. 3 : Metodi di studio in psicobiologia pp. 69–96; cap. 10°: Sonno, sogno e i ritmi biologici pp. 283–316).** N.B.: Ciascuno dei due manuali è anche utilizzato da docenti di altri insegnamenti dello stesso Corso di Laurea. **Casagrande M., De Gennaro L. – Psicofisiologia del sonno. Metodi e tecniche di ricerca – Raffaello Cortina – Milano 1998 (Euro 27,37) – (cap. 1°: pp. 1–36; cap. 4°: pp. 87–108; cap. 6°: pp. 117–136; capp. 10° e 16°: pp. 187–332).** oppure: **Lavie P. (1999) "Il meraviglioso mondo del sonno" Einaudi Editore Torino 1999. pp. 318 (euro 14,46) oppure: Horne J. Perché dormiamo. Armando Editore, Roma 1993 pp. 368**

**Esame:**

L'esame prevede una prova orale sugli argomenti del programma. Non è richiesta prenotazione.

**Tesi:**

Le tesi assegnate vertono principalmente sui seguenti temi: **psicofisiologia del sonno e del sogno; il ciclo sonno-veglia e i suoi disturbi; psicosomatica**. Per l'assegnazione delle tesi sono necessari: – una conoscenza della lingua inglese tale da consentire almeno la comprensione di un testo scritto; – la presentazione di una relazione dattiloscritta su un tema concordato. Si consiglia la consultazione della banca tesi.

**Psicologia Cognitiva**

Crediti: 8

Docente: prof. Marta Olivetti Belardinelli

**Programma:**

Il corso si propone di illustrare criticamente, alla luce dei risultati della ricerca e della modellizzazione contemporanea, le conoscenze fondamentali per la comprensione della natura, delle peculiarità e della dinamica dei processi cognitivi. Verranno approfonditi i seguenti punti: – Cognizione: strutture e funzioni. – Modelli della mente e architetture cognitive. – Intelligenza, pensiero, ragionamento. – Rappresentazione della conoscenza e immagini mentali. – Elaborazione cognitiva dello spazio acustico. – Interazione uomo – macchina. Gli studenti potranno, inoltre, partecipare ad una situazione di ricerca in Psicologia Cognitiva sui temi sviluppati dai collaboratori del docente.

**Libri di testo:**

Stenberg J.C. – Fondamenti di Psicologia cognitiva – Piccin – Olivetti Belardinelli M. – La costruzione della realtà –. Un volume a scelta tra i seguenti: Amit D. – Modellizzare le funzioni del cervello – Cedam, Padova 1994. Cognitive Processing: un fascicolo a scelta. Di Matteo R. (a cura di) – Psicologia cognitiva e composizione musicale – Kappa. Dolle J.M. – Per capire Jean Piaget – Cedam. Moderato P., Pino O. – Apprendimento e organizzazione dell'esperienza. Comportamento, cognizione e ricordo nei bambini – Cedam. Neisser U., Winograd E. – La memoria. Approcci tradizionali ed approcci ecologici – Cedam. Nenci A.M. – Conoscere e rappresentare la città – Cedam.

**Esame:**

Orale. Gli studenti che hanno partecipato ad una delle situazioni di ricerca guidata riferiranno sull'attività svolta. Coloro che non hanno partecipato ad alcuna delle situazioni di ricerca guidata riferiranno sul volume a scelta.

**Tesi:**

Da concordare con la docente.

**Psicologia degli stati di coscienza**

Crediti: 4

Docente: prof. Enrico Di Pace

**Programma:**

La coscienza sembra costituire l'ultima tappa nel viaggio attraverso la mente umana; sia nel senso che il suo studio sistematico è iniziato solo di recente e sia nel senso che essa può essere considerata come l'essenza più intima della dimensione mentale. Il corso si propone di fornire allo studente gli strumenti concettuali necessari per potersi orientare in questo percorso, attraverso la descrizione e la discussione: – dei principali concetti che sono alla base dei più diffusi approcci teorici allo studio della coscienza (Riduzionismo; Eliminativismo; Emergentismo; Sopravvenienza); – delle evidenze ricavate sia dallo studio della patologia cerebrale che dalla sperimentazione di laboratorio su soggetti normali; – delle principali teorie derivate da questi studi: a) prima quelle relative alle ricerche sull'attenzione (la teoria del filtro di Broadbent; la teoria delle integrazioni delle caratteristiche di Treisman; la teoria della doppia fase dei processi di codifica di Posner); b) poi quelle più specificamente dedicate al problema della coscienza (la teoria delle versioni multiple di Dennett; le mappe di primo, secondo e terzo ordine di Damasio; le mappe di rientro di Edelman; i microtubuli di Penrose; la teoria "Time on" di B. Libet; il dualismo di Eccles).

**Libri di testo:**

Umiltà C. – L'attenzione – cap. 4 del Manuale di Psicologia Generale di Legrenzi G. – Il Mulino – (Euro 25,82). Damasio A. – Emozione e coscienza – parte terza, cap. 5, 6, 7 e 8 – Adelphi – (Euro 28,41). Edelman G.M. e Tononi G. – Un universo di coscienza – parte quarta, cap. X, XI e XII – Einaudi – (Euro 20,00). Searle, J.R. – Il mistero della coscienza (cap. 3, 4, 5 e 6); Cortina – (Euro 17,04).

**Esame:**

In linea di massima l'esame dovrebbe essere orale. Qualora il numero di studenti frequentanti dovesse rivelarsi troppo elevato, potrebbero essere prese in considerazione modalità di esame scritto.

**Tesi:**

Da concordare con il docente.

**Psicotecnologie dell'apprendimento**

Crediti: 4

Docente: prof. Stefano Federici

**Programma:**

---

Insegnamento caratterizzante del II anno del Corso di Laurea In "Scienze e tecniche psicologiche per l'analisi dei processi cognitivi normali e patologici". Può inoltre essere sostenuto come attività a scelta da tutti gli studenti della Facoltà di Psicologia 1. Il corso intende presentare l'applicazione di nuovi sistemi di informazione e formazione tecnologica. Per psicotecnologie si intende qualunque tecnologia emuli, estenda, amplifichi, o modifichi i processi cognitivi e neurofisiologici determinando specifiche visioni del mondo e comportamenti di un individuo o di gruppi di individui. Per psicotecnologie dell'apprendimento si intendono le tecniche e le tecnologie volte al potenziamento dei processi d'apprendimento.

**Libri di testo:**

---

1. FEDERICI, S., & MICANGELI, A. (2003). *Psicotecnologie per la salute e la disabilità*.
2. HILGARD, E. R., & BOWER, G. H. (1987). *Teorie dell'apprendimento*. Milano: Franco Angeli. (Capitoli: 1-8, 13).
3. DE KERCKHOVE, D. (1995). *La civiltà della tecnologia*. Milano: Feltrinelli. (INTRODUZIONE: L'era delle psicotecnologie [9-22]; Capitolo 1: Effetti cognitivi dell'alfabeto [23-45]; Capitolo 2: L'alfabeto, il tempo e lo spazio [47-74]).
4. Dispense del corso in formato CD-rom in distribuzione presso le librerie universitarie. È possibile scaricare le slide del corso su-> Rubrica docenti -> Federici -> Accedi all'area file del docente.

**Esame:**

---

L'esame è orale.

**Testi:**

---

Da concordare con il docente.

**Valutazione dei disturbi cognitivi**

Crediti: 2

Docente: prof. Pierluigi Zoccolotti

**Programma:**

---

Il corso integrato di Valutazione dei disturbi cognitivi è organizzato in un modulo frontale di 2 crediti e in due moduli di laboratorio di 3 crediti ciascuno. (Lab. di valutazione dei disturbi cognitivi A e B). Valutazione dei processi cognitivi in categorie di soggetti di diversa età e patologia. Test cognitivi generali, test specifici, test di screening. Problemi psicometrici nella valutazione dei processi cognitivi; cut-off, percentili, valutazione di prestazioni differenziali.

**Libri di testo:**

---

Testo consigliato di riferimento: Carlomagno S. (a cura di) – *La valutazione del deficit neuropsicologico nell'adulto cerebraleso* – Masson: Collana di neuropsicologia e riabilitazione – Milano 1996.

**Esame:**

---

L'esame consisterà in una breve relazione su materiale fornito nel corso del laboratorio.

**Testi:**

---

Da concordare con il docente.

**Neuropsichiatria Infantile**

Crediti: 8

Docente: prof. Carla Sogos

**Programma:**

Il corso si propone di fornire allo studente le conoscenze di base delle patologie psichiatriche, neuropsicologiche e neurologiche in età evolutiva. Partendo dai sistemi di classificazione internazionali e dai dati epidemiologici, verranno illustrate le diverse modalità espressive dei singoli disturbi nelle diverse fasce d'età, la comorbidità tra più disturbi, l'evoluzione e la prognosi attesa. Verranno presentati e discussi alcuni casi clinici esemplificativi delle diverse categorie diagnostiche. In particolare verranno trattati i seguenti argomenti: 1) Classificazioni diagnostiche 2) Rischio psicopatologico e patologia sommersa 3) Disturbi dell'Umore 4) Disturbi d'Ansia 5) Disturbo da Stress Post Traumatico 6) Disturbi dello Spettro Autistico 7) Sindrome da Deficit dell'Attenzione ed Iperattività 8) Disturbi Psicotici 9) Disturbi di Personalità 10) Ritardo Mentale 11) Disturbi di Linguaggio 12) Disturbi di Apprendimento 13) Disturbi dell'Alimentazione 14) Epilessie 15) Disturbi del sonno 16) Disturbi Neuromotori 17) Cefalea 18) Tic-Balbuchie-Enuresi-Encopresi

**Libri di testo:**

Dispense fornite dal docente

**Esame:**

Prova scritta con eventuale integrazione orale

**Tesi:**

contattare direttamente la docente

**Elementi di psicologia clinica – base**

Crediti: 4

Docente: prof. Vezio Ruggieri

**Programma:**

Confronti tra i principali modelli presenti in psicologia clinica: – psicodinamica; – cognitivo-comportamentale; – transazionale; – relazionale; – gestaltico; – psicofisiologico.

**Libri di testo:**

Dispense a cura della cattedra. Ruggieri Vezio – Identità in psicologia e teatro – Editore M.A.G.I. 2001 – (Euro 21,00).

**Esame:**

Orale.

**Tesi:**

Psicologia clinica e Artiterapie.

**Psicobiologia della motivazione e dell'apprendimento**

Crediti: 4

Docente: prof. **Stefano Puglisi Allegra**

**Programma:**

Il corso offre una **concisa panoramica sulle basi biologiche dell'apprendimento. Psicobiologia e psicofisiologia: l'unità psicobiologica dell'organismo, metodi di studio, i modelli animali. Alcune definizioni: apprendimento e memoria, plasticità comportamentale e plasticità neurobiologica, esperienza, genetica del comportamento, adattamento, differenze individuali. Modalità di apprendimento: abitudine, assuefazione e sensibilizzazione, condizionamento classico, condizionamento strumentale o operante, lo studio comparato dell'apprendimento, apprendimento e processi cognitivi, limiti biologici dell'apprendimento. Apprendimento e plasticità del sistema nervoso: sviluppo e maturazione, potenziamento a lungo termine, plasticità sinaptica, plasticità dei sistemi di neurotrasmissione, adattamento normale e patologico.**

**Libri di testo:**

Poli M., Prato Previde E. – *Apprendere per sopravvivere* – (Euro 22,75). Gli argomenti del corso sono da approfondire utilizzando uno dei seguenti testi: Bear MF, Connors BW. *Paradiso – Neuroscienze – Masson* – (Euro 100) (Cap.: 7, 21, 22, 24). Carlson N.R. – *Fisiologia del Comportamento – Piccin* – (Euro 51,00) (Cap.: 3, 4, 14, 17). Rosenzweig MR, Breedlove MS, Leiman AL – *Psicologia Biologica – Casa Editrice Ambrosiana* – (Euro 65,07) (Cap.: 3, 4, 6, 18).

**Esame:**

Scritto: domande aperte.

**Tesi:**

Contattare il docente.

**Psicobiologia della motivazione e dell'apprendimento – base**

Crediti: 4

Docente: prof. **Simona Cabib**

**Programma:**

**Insegnamento integrato costituito da "psicobiologia dell'apprendimento" e "psicobiologia della motivazione". Il corso offre una concisa panoramica degli aspetti psicobiologici della motivazione. Verranno sviluppati i seguenti temi: Motivazioni: istinti e pulsioni, bisogni e motivi, incentivi e scopi, psicologia delle motivazioni, metodi di studio, i modelli animali. Motivazione e omeostasi: fisiologica, l'ipotalamo e la regolazione dell'ambiente interno, la regolazione energetica e la motivazione alimentare, ormoni e motivazione sessuale, ormoni e stress. I circuiti cerebrali della gratificazione: l'autostimolazione e il rinforzo, piacere e desiderio, le basi neurochimiche del rinforzo, gratificazione rinforzo e compulsione nel comportamento d'abuso. I circuiti cerebrali dell'avversione: paura, ansia e avversione, il sistema limbico, l'amigdala e la memoria emozionale, i disturbi d'ansia e i disturbi dell'umore.**

**Libri di testo:**

Rheinberg F. – *Psicologia della motivazione – il Mulino* – (Euro 12,39). Le tematiche del corso sono sviluppate nei seguenti manuali: Bear MF, Connors BW., *Paradiso – Neuroscienze – Masson* – (Euro 100,00) – (Cap.: 15, 18, 21). Carlson N.R. – *Fisiologia del Comportamento – Piccin* – (Euro 51,00) – (Cap.: 5, 10, 13, 18, 19). Rosenzweig MR., Breedlove MS., Leiman AL. – *Psicologia Biologica – Casa Editrice Ambrosiana* – (Euro 65,07) – (Cap.: 7, 12, 13, 15 16).

**Esame:**

Scritto: domande aperte.

**Tesi:**

Contattare la docente.

**Psicofisiologia della Memoria**

Crediti: 4

Docente: prof. **Cecilia Guariglia**

**Programma:**

Modelli di memoria nelle neuroscienze. Metodi di studi psicofisiologici della memoria. Le basi neurali della memoria. Basi neurali della memoria a breve termine. Basi neurali della memoria di lavoro. Basi neurali della memoria a lungo termine. I deficit della memoria.

**Libri di testo:**

Grossi D. e Lepore M. – Amnesie e disturbi della cognizione spaziale – Franco Angeli Editore – (Euro 18,00). Carlson – Fisiologia del comportamento – Piccin Nuova Libreria – (Euro 51,00). Verranno inoltre proposti alcuni articoli di revisione della letteratura inerenti ad argomenti specifici trattati durante il corso.

**Esame:**

L'esame consisterà in una prova scritta con domande a scelta multipla

**Tesi:**

Contattare direttamente la docente.

**Psicologia del pensiero**

Crediti: 8

Docente: prof. **F. Saverio Marucci**

**Programma:**

L'insegnamento intende fornire un quadro sistematico ed aggiornato delle teorie, ricerche e metodi di indagine sui processi di pensiero umano. In particolare il corso di lezioni prenderà in esame le seguenti tematiche: psicologia dei processi cognitivi e psicologia del pensiero: teorie, paradigmi e metodi di indagine a confronto. Struttura e formazione dei concetti. Rappresentazione e categorizzazione. Ragionamento: processi di deduzione e di induzione. Modelli mentali e processi inferenziali. Soluzione dei problemi. Giudizio e decisione. Pensiero, intelligenza e creatività. Immagini della mente e processi di pensiero. Comprensione di testi. Linguaggio e pensiero.

**Libri di testo:**

V. GIROTTO, P. LEGRENZI. Psicologia del pensiero, Il Mulino, Bologna 1999 (€ 30.000) F. S. MARUCCI. Le immagini mentali: teorie e processi, Carocci Editore, Roma 1995 (€ 35.000) F. GIUSBERTI. Forme del pensare. Immagini della mente, Bollati Boringhieri, Torino 1995 (€ 34.000)

**Esame:**

Modalità di esame: La prova è scritta con domande aperte, della durata di due ore. E' obbligatoria la prenotazione entro il decimo giorno dalla data dell'appello.

**Tesi:**

Gli argomenti sui quali sono disponibili tesi di laurea riguardano: a) il ragionamento proposizionale, condizionale e controfattuale; b) la rappresentazione mentale di immagini; c) l'intelligenza; d) la comprensione di testi; e) la rotazione mentale di immagini

**Psicologia della memoria**

Crediti: 4

Docente: prof. **Clelia Rossi Arnaud**

**Programma:**

Nella prima parte del corso verranno descritti alcuni dei principali modelli contemporanei avanzati per descrivere l'organizzazione della memoria e i processi del sistema mnestico. Per ciascuno dei modelli presi in considerazione verranno analizzati quali sono i dati a sostegno del tipo di struttura organizzativa ipotizzata, ma anche quali sono i limiti di ciascun modello. Successivamente, verranno analizzati alcuni dei nuovi orientamenti nell'ambito dello studio della memoria. In particolare, verrà illustrato il ricco filone di ricerca sui fenomeni mnestici che accadono spontaneamente nel mondo reale e che vengono studiati, secondo l'approccio ecologico, in ambito naturalistico.

**Libri di testo:**

Baddeley A. – La Memoria Umana. Teoria e Pratica – Il Mulino – Bologna 1995 – (Euro 27,89).

**Esame:**

Scritto: domande aperte.

**Tesi:**

Su argomenti da concordare con la docente.

**Antropologia Culturale**

Crediti: 4

Docente: prof. **Antonio Riccio**

**Programma:**

Il corso si propone di introdurre gli studenti alle conoscenze ed alle pratiche dell'antropologia culturale, allo scopo di formare una prima sensibilità verso la dimensione culturale e le sue problematiche.

Una prima parte sarà dedicata ai fondamenti dell' Antropologia Culturale. In particolare: il concetto di cultura e le problematiche ad essa connesse; la ricerca etnografica, problemi e metodi; Storia ed antropologia; Risorse culturali (linguaggio e cultura, processi cognitivi e loro dimensione culturale, gioco, arte, mito, rito, simboli e visioni del mondo, Religione, magia, stregoneria); Potere ed organizzazione sociale; Sistemi di relazione (matrimonio, legami parentali ed extraparentali); il locale ed il globale; elementi di antropologia applicata.

Una seconda parte di approfondimento monografico sarà dedicata ad alcuni aspetti dell'esperienza religiosa popolare contemporanea, con particolare riguardo al fenomeno del Pellegrinaggio e della Festa quali luoghi (fisici e mentali) in cui trovano spazio lo straordinario, il cambiamento, la Grazia. Di questi fenomeni, vitali e diffusi nella nostra cultura, verranno esaminati alcuni casi etnografici di area laziale, evidenziandone di volta in volta le dimensioni mentali ed emotive, culturalmente condizionate, in essi implicate, nonché il rapporto, polemico e problematico, con la religione ufficiale. Questa seconda parte prevede lo studio di una dispensa con saggi relativi a ricerche di antropologia religiosa, a cura del docente.

**Libri di testo:**

– Emily Schultz e Robert H. Lavenda, "Antropologia culturale", Zanichelli, Bologna, 1999;

Per la seconda parte si prevede lo studio di una dispensa con saggi relativi a ricerche di antropologia religiosa, a cura del docente.

**Esame:**

Esame scritto con discussione orale

**Testi:**

Si assegnano tesi di antropologia religiosa, storica. Si prega comunque di contattare il docente.

**Sociologia generale e dei processi culturali**

Crediti: 4

Docente: prof. Giuseppe Anzera

**Programma:**

Il corso si articola in due sezioni. Nella prima verranno analizzati i principali concetti della sociologia classica e contemporanea, con autori e teorie ad essi correlati, toccando le seguenti tematiche: lo sviluppo del pensiero sociologico, il mutamento sociale, la società di massa, la società integrata e conflittuale, l'azione sociale, la socializzazione e gli attori collettivi, i gruppi, la ricerca sociologica. Nella seconda sezione si prenderanno in considerazione in modo specifico le dinamiche e le tecniche di indagine relative ai gruppi sociali, con particolare riferimento alla network analysis e alla sociometria. Partendo dall'analisi delle principali tecniche empiriche sui gruppi sociali, si approfondirà l'evoluzione della sociometria moreniana per poi passare in rassegna problemi metodologici, modalità di impiego, limiti e potenzialità dell'analisi dei reticoli sociali.

**Libri di testo:**

Mattioli F. – La Comunicazione Sociologica – Seam – Roma – in corso di stampa.  
Anzera G. – L'Analisi dei Reticoli Sociali – Euroma – Roma. NB: sino alla pubblicazione (Ott. 2003) il testo di Mattioli può essere sostituito da R. Collins Teorie sociologiche, Il Mulino, Bologna

**Esame:**

Le modalità di esame verranno comunicate all'inizio del corso.

**Tesi:**

Per l'assegnazione della tesi di laurea, da concordarsi almeno un anno prima della discussione, è raccomandata la frequenza delle attività didattiche e la conoscenza di una lingua straniera.

**Fondamenti di Informatica con elementi di Programmazione**

Crediti: 8

Docente: prof. Alessandro Simonetta

**Programma:**

In corso di definizione... 1. Introduzione. Sistema di numerazione binario. Algebra di boole. I sistemi di elaborazione delle informazioni. Hardware e software. Architettura di Von-Neumann. Software applicativo e di base. I linguaggi di programmazione. Compilatori ed interpreti. 2. Internet e World Wide Web. Reti di calcolatori. Internet. Indirizzi Internet e domini. Servizi e protocolli su Internet: World Wide Web, Email, FTP, News. Il World Wide Web: HTTP, web browser, HTML, siti web, motori di ricerca. Il linguaggio HTML. Linguaggi per il WWW. 3. La progettazione del software. Il ciclo di vita del software. Il concetto di algoritmo. Diagrammi di flusso e diagrammi Nassi-Schneidermann. Teorema di Bohm-Jacopini. Programmazione orientata agli oggetti: classi, oggetti, gerarchie, ereditarietà, polimorfismo. La progettazione del software Object Oriented (UML). Le strutture di dati. 4. Il linguaggio Java. Il linguaggio Java: generalità. Uso degli oggetti. Input/output. Definizione di classi. Tipi di dato primitivi. Istruzioni condizionali e tipo boolean. Cicli e ricorsione. Array e Vector. 5. Programmazione in Java. Esempi di definizione di classi. Modalità di I/O in Java. Uso di file testo. Implementazione di algoritmi di ricerca e ordinamento. 6. Java e il World Wide Web. Utilizzo di Java lato client: la classe applet. Programmazione di applet: esempi. Uso di Java per la generazione dinamica di HTML: servlet e JSP (cenni)

**Libri di testo:**

[1] Dispensa introduttiva, fondamenti di informatica, Alessandro Simonetta (disponibile su web) [2] Dispense del corso di Fondamenti di Informatica, Riccardo Rosati (disponibili su web) [2.1] Dispensa 1, il computer [2.2] Dispensa 2, algoritmi e programmi [2.3] Dispensa 3, Sistema operativo e software applicativo [2.5] Dispensa 5, Internet e World Wide [2.6] Dispensa 6, Aspetti avanzati del web [3] Lucidi di Analisi funzionale con UML, Alessandro Simonetta (disponibili su web) [4] Introduction to Programming Using Java: An Object-Oriented Approach: Java 2 Update. David Arnow and Gerald Weiss. Addison Wesley, 2000

**Esame:**

In allestimento

**Tesi:**

In allestimento

**Tecnologie per la disabilità**  
Crediti: 2

Docente: prof. **Stefano Federici**

**Programma:**

Obiettivo del modulo C è quello di abilitare lo studente all'acquisizione di criteri per valutare se l'introduzione di nuove tecnologie crei nuove barriere alla piena comunicazione e partecipazione sociale. Le esercitazioni verteranno su: 1. Valutazione dei processi di assegnazione e valutazione di Tecnologie Assistive. 2. Comunicazione aumentativa. 3. Attuale utilizzo delle tecnologie nei corsi scolastici, e di formazione avanzata. 4. Training sulla valutazione dell'accessibilità di siti web esistenti e costruzione di siti accessibili. 5. Training sugli ausili appropriati per l'integrazione di diverse disabilità attraverso l'utilizzo di tecnologie individualizzate e/o standardizzate. 6. Progettazione di ambienti naturali e web per la piena partecipazione di persone con varia menomazione. 7. Esercitazioni di: Simulazioni di webcounseling; Analisi di consulenza su Chat; Utilizzo della Chat e Web Cam.

**Libri di testo:**

Materiale concordato con gli studenti

**Esame:**

Elaborato scritto su un argomento a scelta dello studente tra quelli trattati nelle esercitazioni.

**Tesi:**

Da concordare con il docente.

**Elaborazione Cognitiva mediante reti neurali**  
Crediti: 4

Docente: prof. **Alessandro Londel**

**Programma:**

Approccio riduzionistico all'elaborazione cognitiva. Introduzione alle reti neurali. Aspetto biologico e algoritmico. Significato di apprendimento neurale. Modello del neurone biologico. Reti Neurali Unidirezionali e apprendimento Back-Propagation. Memorie associative. Reti neurali ad attrattori. Rete di Hopfield. Apprendimento biologico di Hebb. Mappe auto-organizzate. Rete di Kohonen. Reti dinamiche ad oscillatori. Durante il corso verranno presentati esempi di elaborazione cognitiva visiva (riconoscimento di immagini) e acustica (suono e musica).

**Libri di testo:**

Pessa E. – Reti Neurali e Processi Cognitivi – ed. Di Renzo 1993 – (Euro 15,00).  
Quinlan P.T. – Connessionismo e Psicologia – ed. Il Mulino 1991 – (Euro 30,00).

**Esame:**

Colloquio orale.

**Tesi:**

Sono disponibili vari temi di approfondimento sulla materia da stabilire con il docente.

**Laboratorio di psicollngulstca**

Crediti: 4

Docente: prof. Rosalia Di Matteo

**Programma:**

Il Laboratorio di Psicolinguistica intende fornire allo studente gli strumenti pratici per l'approfondimento, con specifica intenzione di chiarificazione empirica ed applicativa, di alcuni dei temi trattati nell'ambito del corso di Psicolinguistica. In modo particolare verranno proposte delle esercitazioni pratiche durante le quali lo studente sarà guidato nella replicazione di un paradigma sperimentale classico. Le esercitazioni riguarderanno sia la familiarizzazione con gli strumenti di lavoro che la realizzazione dell'esperimento in tutte le sue fasi, a partire dal reperimento del materiale bibliografico, attraverso la messa a punto del disegno e della procedura sperimentale, sino all'analisi dei dati e alla presentazione dei risultati. Tali esercitazioni pratiche intendono fornire allo studente una conoscenza diretta di alcuni fenomeni comunemente osservati durante i processi di comprensione e produzione linguistica, in modo da consentirgli di mettere in relazione i dati sperimentali con le teorie formulate per spiegare gli stessi. Il materiale di approfondimento verrà concordato con lo studente durante il corso delle lezioni.

**Psicofisiologia degli stati di coscienza**

Crediti: 4

Docente: prof. Luigi De Gennaro

**Programma:**

Il corso è inteso a fornire una preparazione in psicofisiologia del sonno, delle transizioni veglia-sonno e sonno-veglia. Il corso propone di integrare punti di vista biologici, fisiologici e psicologici, stimolando una riflessione sui metodi della sperimentazione psicofisiologica. Particolare attenzione sarà dedicata alle tecniche di ricerca in psicofisiologia del sonno, agli effetti della deprivazione di sonno e alle più recenti acquisizioni della ricerca in questo ambito.

**Libri di testo:**

Carlson N.R. – Fisiologia del comportamento – Piccin – Padova 2002 – (Euro 51,00) – (cap. 5°: Metodi e strategie di ricerca pp. 134–165; cap. 9°: Il sonno e i ritmi biologici pp. 284–319). oppure: Pinel J.P.J. – Psicobiologia – Il Mulino – Bologna 2000 (Euro 51,65) – (cap. 3 : Metodi di studio in psicobiologia pp. 69–96; cap. 10°: Sonno, sogno e i ritmi biologici pp. 283–316). N.B.: Ciascuno dei due manuali è anche utilizzato da docenti di altri insegnamenti dello stesso Corso di Laurea. Casagrande M., De Gennaro L. – Psicofisiologia del sonno. Metodi e tecniche di ricerca – Raffaello Cortina – Milano 1998 (Euro 27,37) – (cap. 1°: pp. 1–36; cap. 4°: pp. 87–108; cap. 6°: pp. 117–136; capp. 10° e 16°: pp. 187–332). oppure: Lavie P. (1999) "Il meraviglioso mondo del sonno" Einaudi Editore Torino 1999. pp. 318 (euro14,46) oppure: Horne J. Perché dormiamo. Armando Editore, Roma 1993 pp. 368

**Esame:**

L'esame prevede una prova orale sugli argomenti del programma. Non è richiesta prenotazione.

**Test:**

Le tesi assegnate vertono principalmente sui seguenti temi: psicofisiologia del sonno e del sogno; il ciclo sonno-veglia e i suoi disturbi; psicosomatica. Per l'assegnazione delle tesi sono necessari:– una conoscenza della lingua inglese tale da consentire almeno la comprensione di un testo scritto;– la presentazione di una relazione dattiloscritta su un tema concordato. Si consiglia la consultazione della banca tesi.

**Psicolinguistica**

Crediti: 4

Docente: prof. Clelia Rossi Arnaud

**Programma:**

---

Il corso di Psicolinguistica si pone come obiettivo di fornire allo studente conoscenze relative ai processi di comprensione e di produzione del linguaggio nei suoi vari aspetti: lessicali, fonologici, morfologici e pragmatici. Le tematiche affrontate riguardano pertanto lo studio dei processi psichici coinvolti nell'ascolto, nella lettura, nella scrittura, nel parlare e nel ricordare segnali linguistici. Tali processi vengono trattati alla luce delle teorie elaborate nell'ambito della psicologia cognitiva ed evolutiva, illustrando gli studi sull'acquisizione del linguaggio e sull'interazione di tale sistema con altri processi psichici.

**Libri di testo:**

---

Cacciari C. – Psicologia del Linguaggio – Il Mulino – Bologna 2001 – (Euro 18,08).  
Tabossi P. – Il Linguaggio – Il Mulino – Bologna 1999 – (Euro 7,23).

**Esame:**

---

Scritto: domande aperte.

**Tesi:**

---

Su argomenti da concordare con la docente.

**Teorie e Sistemi di Intelligenza Artificiale**

Crediti: 8

Docente: prof. Orazio N. M. Miglino

**Programma:**

---

Costruire per capire" potrebbe essere il motto che guida la ricerca in Intelligenza Artificiale. Il tentativo di realizzare macchine intelligenti si basa soprattutto sulla voglia di comprendere qualcosa circa i meccanismi che generano le attività "intelligenti" umane o animali. Comunque, fatto salvo questo principio unificante, la produzione nel settore dell'Intelligenza Artificiale, sia in termini di ricerca di base che in termini di prodotti industriali effettivamente realizzati, presenta una varietà considerevole di approcci, tecniche, punti di vista. Storicamente, la disciplina è percorsa da una diafrisa filosofica e metodologica che vede contrapporsi due opposte posizioni: una parte della comunità scientifica tende a studiare e simulare esclusivamente la mente disinteressandosi degli aspetti biologici e neurali degli esseri viventi; un'altra consistente fazione, invece, ritiene che la ricostruzione artificiale dell'intelligenza debba fondarsi sulla realizzazione di macchine che simulino le funzionalità e le strutture biologiche degli organismi naturali. Il corso introdurrà gli allievi alle principali ricerche e tecniche sviluppate da ambedue gli approcci.

**Libri di testo:**

---

Parisi, Domenico – Mente. I nuovi modelli di vita artificiale – Il Mulino 1999 – (Euro 12,29).  
Pessa, Eliano – Intelligenza Artificiale. Teorie e Sistemi – Bollati Boringhieri 1992 – (Euro 15,37).

**Esame:**

---

Orale.

**Tesi:**

---

Da concordare con il docente.

**Laboratorio di elaborazione cognitiva mediante reti neurali**

Crediti: 4

Docente: prof. **Alessandro Londi**

**Programma:**

L'attività di Laboratorio nella prima metà del monte ore procederà in parallelo al corso di Elaborazione cognitiva mediante reti neurali sviluppando strumenti applicativi relativi agli argomenti oggetto della trattazione teorica. Nella seconda metà verranno sviluppate applicazioni attinenti a particolari applicazioni di interesse della psicologia cognitiva: riconoscimento di suoni e immagini, memoria, rappresentazione della conoscenza

**Libri di testo:**

E. PESSA. (1993), Reti neurali e processi cognitivi. Di Renzo Editore D. J. AMIT. (1995), Modellizzare le funzioni del cervello. CEDAM.

**Esame:**

in allestimento

**Tesi:**

in allestimento

**Elementi di psicologia clinica – Introduzione**

Crediti: 2

Docente: prof. **Veziò Ruggieri**

**Programma:**

Confronti tra i principali modelli presenti in psicologia clinica:– psicodinamica;– cognitivo–comportamentale;– transazionale;– relazionale;– gestaltico;– psicofisiologico.

**Libri di testo:**

Dispense a cura della cattedra. Ruggieri Veziò – Identità in psicologia e teatro – Editore M.A.G.I. 2001 – (Euro 21,00).

**Esame:**

Orale.

**Tesi:**

Psicologia clinica e Artiterapie.

**Teorie e modelli in psicologia dinamica**

Crediti: 2

Docente: prof. **Nino Dazzi**

**Programma:**

Il programma intende offrire una panoramica dei principali modelli della psicologia dinamica. Si sofferma quindi inizialmente sulla storia e la pluralità di significati del termine "psicologia dinamica" per concentrarsi poi sulla nascita e la complessa evoluzione del pensiero di Freud e delle principali scuole psicoanalitiche, anche con esemplificazioni cliniche. Particolare attenzione verrà riservata alla teoria dell'attaccamento di J. Bowlby.

**Libri di testo:**

Mitchell S.- Black M. L'esperienza della psicanalisi, Torino – Boringhieri Bowlby J. Costruzione e rottura dei legami affettivi, Milano – Cortina

**Esame:**

L'esame consiste in una discussione orale sui punti principali del programma d'esame.

**Tesi:**

le tesi assegnate riguarderanno l'approfondimento di specifici punti del programma

**Laboratorio Informatico**

Crediti: 8

Docente: prof. **Stefano De Nardis**

**Programma:**

1. Progetto di algoritmi. Il concetto di algoritmo. Diagrammi di flusso. Pseudocodice. Definizione di algoritmi (esempi). 2. Ambienti di sviluppo per Java. L'ambiente di elaborazione: hardware, sistema operativo, compilatore Java, JVM. Scrittura ed esecuzione di programmi in Java. 3. Programmazione in Java: Introduzione. Il primo programma Java. Programmi con i/o da file e da tastiera. Programmi che utilizzano stringhe e array. 4. Programmazione orientata agli oggetti in Java. Definizione di oggetti. Classi, oggetti, tipi di dato e valori. Definizione di classi. Modello della memoria per le variabili e gli oggetti. 5. Implementazione di algoritmi in Java. Implementazione in Java di algoritmi di ricerca binaria e algoritmi di ordinamento. Cenni sulla complessità degli algoritmi. 6. Programmazione in Java per il World Wide Web. Introduzione all'uso della rete. Interfacce grafiche Web, HTML ed Applet. Progetto di applet Java. Esempi di programmazione server-side (servlet e JSP). 7. Richiami su Internet e World Wide Web. Introduzione all'uso della rete. Ipertesti, multimedia. Formati multimediali. Interfacce grafiche Web. HTML, script, applet. 8. Il linguaggio XML. Formati per la rappresentazione di informazioni sul Web. Linguaggi a marcatura. DTD. Il linguaggio XML (eXtensible Markup Language). 9. Progettazione di sistemi web con XML. Utilizzo di XML. Metodologia per il progetto di sistemi Web con XML. Uso di strumenti di supporto allo sviluppo di applicazioni XML. 10. Linguaggi per il Web semantico. Lo standard RDF (Resource Description Framework). Web semantico e librerie digitali. Da RDF a XML: metodi e strumenti di supporto. 11. Applicazioni. Ambienti applicativi per il Web semantico. Esempi di applicazioni. Basi di dati e XML: tecniche e strumenti. RDF, XML e librerie digitali.

**Libri di testo:**

Testi adottati: 1. David Arnow and Gerald Weiss: Introduzione alla programmazione con Java: un approccio object oriented, Jackson. 2. Dispense distribuite dal docente.

**Esame:**

Prova scritta con discussione orale.

**Tesi:**

N/D

**Tecnologie per la disabilità – tirocinio pratico**

Crediti: 2

Docente: prof. **Stefano Federici**

**Programma:**

Obiettivo del modulo C è quello di abilitare lo studente all'acquisizione di criteri per valutare se l'introduzione di nuove tecnologie crei nuove barriere alla piena comunicazione e partecipazione sociale. Le esercitazioni verteranno su: 1. Valutazione dei processi di assegnazione e valutazione di Tecnologie Assistive. 2. Comunicazione aumentativa. 3. Attuale utilizzo delle tecnologie nei corsi scolastici, e di formazione avanzata. 4. Training sulla valutazione dell'accessibilità di siti web esistenti e costruzione di siti accessibili. 5. Training sugli ausili appropriati per l'integrazione di diverse disabilità attraverso l'utilizzo di tecnologie individualizzate e/o standardizzate. 6. Progettazione di ambienti naturali e web per la piena partecipazione di persone con varia menomazione. 7. Esercitazioni di: Simulazioni di webcounseling; Analisi di consulenza su Chat; Utilizzo della Chat e Web Cam.

**Libri di testo:**

Materiale concordato con gli studenti

**Esame:**

Elaborato scritto su un argomento a scelta dello studente tra quelli trattati nelle esercitazioni.

**Testi:**

Da concordare con il docente.

**Obiettivi:**

Questo curriculum ha l'obiettivo di formare una figura professionale per la consulenza psicologica nell'area dello sviluppo e delle istituzioni che promuovono la salute e il benessere psicologico di soggetti in età evolutiva. Tale figura deve essere in grado di osservare e valutare lo sviluppo, fornire sostegno dei soggetti in età evolutiva e alla consulenza alle loro famiglie, in generale promuovere lo sviluppo umano e la tutela del benessere psicologico in età evolutiva.

**Competenze:**

La Laurea in Scienze e Tecniche Psicologiche dello Sviluppo e della Salute in Età Evolutiva mira a fare acquisire le seguenti capacità professionali Promuovere lo sviluppo cognitivo, linguistico, socio-affettivo e il benessere dei bambini; Sostenere i genitori, attraverso l'ascolto e la consulenza, al fine di promuovere le competenze e la sensibilità genitoriale; Sostenere l'attività di cura rivolta ai bambini attraverso la formazione e la sensibilizzazione, allo scopo di favorire atteggiamenti attenti e responsivi nell'interazione adulto-bambino; Fornire consulenza a operatori e istituzioni al fine di tutelare la salute del bambino; Prevenire il rischio attraverso la valutazione dei soggetti in età evolutiva e l'individuazione delle forme emergenti di disagio (bambini pretermine, bambini con disabilità, bambini in affidamento e /o adozione, bambini appartenenti a famiglie immigrate e/o multietniche); Promuovere le attività legate alla gestione del tempo libero e dello sport, all'espressione artistica, alla fruizione dei mezzi di comunicazione di massa (TV) e dei media elettronici (computer, internet) al fine di favorire scelte educative adeguate e attente al benessere del bambino. Il laureato in «Sviluppo e salute in età evolutiva» utilizza come strumenti professionali: le tecniche di osservazione dei diversi domini dello sviluppo infantile le tecniche di valutazione dello sviluppo infantile le tecniche di consulenza e di sensibilizzazione alle dinamiche relazionali le tecniche di colloquio in età evolutiva

**Sbocchi:**

Reparti di ostetricia e neonatologia Reparti e ospedali di pediatria e servizi di riabilitazione Servizi per il tempo libero e per le attività ricreative (ludoteche, centri sportivi, ecc.) Consultori e servizi materno-infantili Servizi sociali presso le amministrazioni locali, Tribunali e carceri minorili. Servizi socio-educativi per l'infanzia

Corso di laurea triennale  
SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE DELLO SVILUPPO E DELLA SALUTE IN ETA' EVOLUTIVA

Percorso Percorso unico

Il corso di laurea comprende sia attività finalizzate ad acquisire i fondamenti teorici della Psicologia e le appropriate metodologie di indagine, sia corsi finalizzati ad acquisire competenze operative ed applicative nell'area della Psicologia dello sviluppo e della Psicologia della salute in età evolutiva

N.B. In ciascun anno di corso gli studenti possono anticipare fino a 20 crediti dell'anno di corso successivo.

Articolazione dell'offerta formativa

Primo anno	Crediti
<b>Attività di base fondamentali</b>	<b>36</b>
Fondamenti di psicologia della personalità - Aldo Carotenuto	4
Fondamenti di psicologia dello sviluppo - Valeria Schimmenti	4
Fondamenti di psicologia generale - Carla Maria Del Miglio	4
Fondamenti di psicologia sociale - Paola D'Atena	4
Fondamenti di psicomètria - Lina Pezzuti	4
Psicologia ed ecologia dello sviluppo - Maria D'Alessio	4
Psicomètria - Lina Pezzuti	4
Tecniche di osservazione clinica del comportamento - Valeria Schimmenti	4
Tecniche di osservazione clinica del comportamento - base - Marco Cacioppo	4
<b>Attività di base interdisciplinari</b>	<b>8</b>
Pedagogia - Angela Guarino	4
Sociologia dei processi culturali e comunicativi - Daniela Brancati	4
<b>Attività formative caratterizzanti</b>	<b>4</b>
Fondamenti di psicologia fisiologica - Daniele Nico	4
<b>Attività a scelta dello studente</b>	<b>4</b>
Attività a scelta dello studente	4
<b>Altre attività formative</b>	<b>8</b>
Alfabetizzazione informatica - Armando Curci	2
Laboratorio informatico - Eugenio Lo Gullo	2
Lingua Inglese - Franco Amodeo	4
Secondo anno	Crediti
<b>Attività di base interdisciplinari</b>	<b>4</b>
Genetica Umana - Ludovico Medolego A.	4
<b>Attività formative caratterizzanti</b>	<b>32</b>
Introduzione alla Psicobiologia dello Sviluppo - Laura Petrosini	4
Psicologia dello sviluppo cognitivo nell'arco di vita - base - Emiddia Longobardi	4
Psicologia dello sviluppo cognitivo nell'arco di vita - progredito - Emiddia Longobardi	4
Psicologia dello sviluppo sessuale e affettivo nell'arco di vita - base - Chiara Simonelli	4

Psicologia dello sviluppo sessuale e affettivo nell'arco di vita - progredito - Chiara Simonelli	4
Tecnica dei test per l'età evolutiva - Laura Picone	8
Tecniche di Valutazione nei Contesti Socioeducativi e Familiari - Simona De Stasio	4
<b>Attività affini e integrative</b>	<b>12</b>
Antropologia culturale - Vito Laitanzi	4
Neuropsichiatria dell'infanzia e dell'adolescenza - Mauro Ferrara	4
Tecnologie dell'apprendimento - Mario Meringolo	4
<b>Attività a scelta dello studente</b>	<b>6</b>
Attività a scelta dello studente	6
<b>Altre attività formative</b>	<b>6</b>
Laboratorio di strumenti di valutazione sessuale e affettiva - Francesca Tripodi	2
Laboratorio di tecniche di valutazione - Francesca Baldassari	2
Laboratorio test cognitivi-collettivi - Stella Marmorato	2
Terzo anno	Crediti
<b>Attività formative caratterizzanti</b>	<b>28</b>
Psicologia dello sviluppo del linguaggio e della comunicazione - Traute Taeschner	8
Psicologia e psicopatologia dello sviluppo sessuale - Chiara Simonelli	4
Psicopatologia dello sviluppo - Loredana Lucarelli	4
Salute e qualità della vita nello sviluppo - Rosario Mocciano	4
Tecniche del colloquio psicologico in età evolutiva - Lidia Provenzano	8
<b>Attività affini e integrative</b>	<b>8</b>
Inferenza statistica - Luca Tardella	2
Sociologia giuridica, della devianza e mutamento sociale - Carlo Serra	4
Statistica Applicata alla Psicologia - Luca Tardella	2
<b>Altre attività formative</b>	<b>24</b>
Laboratorio di Comunicazione e Media - Maria Elisabetta Ricci	2
Laboratorio di Linguaggio e Comunicazione - Traute Taeschner	2
Laboratorio di osservazione - Daniele Nico	2
Prova Finale	8
Tirocinio	10

10 crediti e scelto

**Fondamenti di psicologia della personalità** P41001

Crediti: 4

Docente: prof. Aldo Carotenuto (peneto e Prof. Del M.iglio)

**Programma:**

L'interesse per la psicologia nasce dalle stesse domande che possono condurre alla formulazione di teorie psicologiche. Per quanto sia di uso corrente e ingenuamente adoperato nel linguaggio comune, il termine "personalità" rappresenta uno dei termini che più sfuggono alla possibilità di una definizione. Le questioni che essa agita sono radicali: su cosa si fonda la personalità? Cosa c'è alla base di ciò che noi chiamiamo personalità? Trattare queste tematiche significa affrontare un discorso sugli aspetti più misteriosi dell'essere umano. Ci troviamo di fronte ad uno dei più grandi enigmi dell'esistenza, e le possibilità di trovare definizioni esaurienti e definitive riguardo ai processi che ci fondano quali individui, diventano molto incerte. Ciò è facilmente riscontrabile sfogliando la storia delle teorie della personalità, la quale si presenta costellata di interventi di singoli autori quasi mai concordi nella risposta da dare al quesito fondamentale riguardante una definizione possibile della nozione di personalità. I fondamenti della psicologia della personalità coincidono con il riconoscimento dell'inconscio quale determinante essenziale della vicenda umana, non solo nelle sue espressioni limite, quanto soprattutto nel suo dispiegarsi nell'esistenza comune. Analizzare gli elementi soggettivi, individuali e psicobiografici, che nutrono l'elaborazione di una teoria psicologica, è un'operazione forse dubbia e certamente contestabile, e tuttavia non è meno legittima dei molti tentativi, antichi quanto l'uomo, di giungere a degli invarianti, alle condizioni universali che rendono possibile l'esperienza umana. Da questo punto di vista, è opportuno riflettere criticamente sulla correttezza metodologica e sulle conseguenze applicative delle principali teorie psicologiche della personalità.

**Libri di testo:**

Carotenuto A. – Trattato di psicologia della personalità – Raffaello Cortina 1991 – (Euro 50,60). Carotenuto A. – Il fondamento della personalità – Bompiani 2000 – (Euro 17,56).

**Esame:**

Orale, non è richiesta prenotazione.

**Tesi:**

Argomento da concordare con il docente e da richiedere almeno due anni prima della laurea.

**Fondamenti di psicologia dello sviluppo**

Crediti: 4

Docente: prof. Valeria Schimmenti

**Programma:**

Il corso sarà centrato sullo sviluppo psicologico del neonato e riguarderà le teorie e i metodi di studio delle prime fasi dello sviluppo, prendendo in esame anche il problema della valutazione e le applicazioni in campo istituzionale. Il corso si propone di far acquisire consapevolezza dei cambiamenti culturali che a partire dagli anni '60 hanno consentito l'affermarsi dell'immagine del neonato competente, in grado di organizzare attivamente le informazioni provenienti dall'ambiente esterno e di interagire proficuamente con le persone che si prendono cura di lui. Contenuti: Il neonato: natura e cultura; teorie e prospettive sullo sviluppo: comportamentista, piagetiana, contestualista, etologica, dell'elaborazione dell'informazione, ecologica; lo sviluppo della personalità del bambino nell'ambito della relazione primaria: interazioni madre-bambino e reciproco adattamento; indicatori di competenze emozionali: affettive, relazionali, percettive, motorie e cognitive.

**Libri di testo:**

D'Alessio M. (a cura di) – Il neonato: aspetti psicologici dello sviluppo – Carocci, Roma. Schimmenti V. – Identità e differenze etniche – Strategie di integrazione – Franco Angeli – Milano.

**Esame:**

L'esame è costituito da un preaccertamento scritto ed una prova orale, verte sui temi trattati nei testi obbligatori e trattati durante le lezioni.

**Tesi:**

Gli studenti interessati a svolgere un lavoro di tesi possono prendere contatto con il docente durante l'orario di ricevimento.

**Fondamenti di psicologia generale**

Crediti: 4

Docente: prof. Carla Maria Del Miglio

**Programma:**

Oggetto di studio della psicologia: coscienza, comportamento, mente. Sviluppo storico: la nascita della psicologia; strutturalismo e funzionalismo. Prospettive teoriche dominanti: comportamentismo, gestalt, cognitivismo. Il metodo scientifico: ipotesi, variabili, validità, controllo. Processi cognitivi: approcci teorici e metodi di studio di memoria, apprendimento, percezione, linguaggio e pensiero. Processi affettivi: principali teorie, classificazioni e descrizioni di motivazioni ed emozioni.

**Libri di testo:**

Del Miglio C. (a cura di) – Fondamenti di psicologia generale – Borla – Roma 2002 – (Euro 21,00).

Del Miglio C. – Ecologia del sé – Bollati Boringhieri – Torino 1999 – (Euro 18,08).

Si consiglia di consultare un dizionario.

Doron R., Parot F. e Del Miglio C. – Nuovo Dizionario di Psicologia – Borla – Roma 2001.

**Esame:**

È obbligatoria la prenotazione al massimo 2 settimane prima dell'esame (terminali in facoltà o Internet [www.psicologia1.uniroma1.it](http://www.psicologia1.uniroma1.it)). In casi eccezionali è possibile lasciare un foglio con dati personali (nome, cognome, matricola) e l'esame che si vuole sostenere (materia e data). Date e scadenze sono esposte presso la stanza 18.

L'esame consiste in un accertamento scritto e verifica orale.

**Tesi:**

Da concordare con la docente.

**Fondamenti di psicologia sociale**

Crediti: 4

Docente: prof. Paola D'Atena

**Programma:**

Il corso affronta le tematiche classiche della psicologia sociale. Dopo un inquadramento metodologico, verranno fornite informazioni critiche sui diversi modelli teorici della disciplina e sui contenuti più rilevanti di essa. L'interazione sociale, come oggetto di studio, permette di approfondire la conoscenza delle relazioni interpersonali nei rapporti faccia a faccia e gruppal. La presenza interiorizzata degli altri (le norme e i ruoli), gli stereotipi sociali, gli atteggiamenti, i pregiudizi sociali, le rappresentazioni sociali e le teorie attribuzionali, sono considerati come costrutti che intervengono nel processo interattivo e si modificano nell'interazione stessa. Il concetto di gruppo permette di approfondire le tematiche precedenti con una particolare attenzione ai fenomeni di influenza sociale e di identità sociale. La famiglia come "gruppo naturale con storia", sottolinea l'aspetto evolutivo del corpo familiare in base alle diverse fasi ed ai diversi compiti di sviluppo, che influenzano non solo la famiglia nel suo insieme, ma anche i singoli componenti.

**Libri di testo:**

Attili G. – Introduzione alla psicologia sociale – SEAM – Roma 2000 – (Euro 24,79) – (Cap.: 1, 3, 4, 5, 6, 7, 8). D'Atena P. – La famiglia come risorsa conoscitiva – Unicopli – Milano 1996 – (Euro 14,46).

**Esame:**

L'esame consiste in una prova scritta, che può essere integrata da una prova orale su decisione del docente.

**Tesi:**

Vengono assegnate tesi di laurea di ricerca o bibliografiche in base ad argomenti attinenti alla disciplina.

**Fondamenti di psicomètria**

Crediti: 4

Docente: prof. Lina Pezzuti

**Programma:**

Il corso si propone di offrire allo studente un'introduzione alle tematiche connesse alla misura in psicologia e una trattazione dei concetti di base per affrontare problemi di quantificazione e di elaborazione di dati. Gli argomenti trattati saranno: la misura in psicologia; i test psicologici; le variabili; le scale di misura; frequenze e distribuzioni di frequenze; tabelle e grafici; media, moda e mediana; deviazione standard e varianza; standardizzazione, distribuzione normale e suo uso in psicologia, correlazione e regressione tra due variabili.

**Libri di testo:**

Ercolani A.P., Areni A., Leone L. – Statistica per la psicologia: Vol. I. Fondamenti di psicomètria e statistica descrittiva – Il Mulino – Bologna 2001 – (Euro 12,39). Ercolani A.P., Perugini M. – La misura in psicologia. Introduzione ai test psicologici – LED – Milano 1997 – (Euro 17,04). Per la preparazione dell'esame scritto lo studente può consultare il volume: Barbaranelli C., Areni A., Ercolani A.P., Gori F. – 450 quesiti di statistica psicomètria e psicomètria – LED – Milano 2002 – (Euro 16,53).

**Esame:**

L'esame consiste in un accertamento scritto costituito da 30 domande a scelta multipla: lo studente acquisisce i 4 crediti previsti se avrà ottenuto un voto di almeno diciotto, altrimenti dovrà ripetere l'esame.

**Tesi:**

Le tesi di laurea vengono assegnate su argomenti attinenti gli strumenti di misura in psicologia e/o con elaborazione di dati raccolti.

**Psicologia ed ecologia dello sviluppo**

Crediti: 4

Docente: prof. Maria D'Alessio

**Programma:**

L'obiettivo è fornire agli studenti conoscenze sui processi di sviluppo psicologico nell'età evolutiva fino all'adolescenza; discutere i modelli teorici e i contributi applicativi. In particolare si darà attenzione ai contesti educativi della famiglia e della scuola. Lo scopo è individuare ricerche e studi che mettano in rilievo gli aspetti del contesto nella costruzione dello sviluppo psicologico. Il soggetto e il contesto sono così studiati in stretta relazione per riconoscerli come sistema. Il corso tratterà i seguenti argomenti: l'apprendimento e la socializzazione nei contesti educativi; il ruolo dei media e lo sviluppo delle competenze tecnologiche; i modelli culturali e lo sviluppo dell'adolescente tra scuola e società; problemi familiari, scolastici e nei rapporti con la società; la costruzione dell'identità; gli indicatori di rischio nello sviluppo psicologico; l'orientamento ecologico dello sviluppo.

**Libri di testo:**

D'Alessio M. – Psicologia dell'età scolare – Carocci – Roma – (Euro 26,90). D'Alessio M. (2003) – Posso guardare la TV? – Franco Angeli – Milano Il corso sarà integrato con dispense.

**Esame:**

Pre-accertamento a fine corso. Prova scritta con domande aperte su argomenti trattati durante il corso e prova orale a completamento dell'esame.

**Tesi:**

La tesi è in genere organizzata attraverso l'osservazione e la discussione di materiale videoregistrato o raccolto nelle situazioni naturali della vita quotidiana del bambino. In alcuni casi sono attribuite anche tesi teoriche e compilative.

**Psicomètria**

Crediti: 4

Docente: prof. Lina Pezzuti

**Programma:**

Il corso si propone di offrire allo studente un'introduzione al concetto di probabilità e di distribuzioni campionarie per affrontare problemi di verifica delle ipotesi. Gli argomenti trattati saranno: concetto di probabilità, popolazioni e campioni, parametri e indicatori, le distribuzioni campionarie e il loro uso, principi generali di verifica delle ipotesi e principali test statistici.

**Libri di testo:**

Ercolani A.P., Areni A., Leone L. – Statistica per la psicologia: Vol. II. Statistica inferenziale e analisi dei dati – Bologna 2002 – Il Mulino (Euro 16,50). Areni A., Scalisi T.G. – Esercizi di statistica per la ricerca in psicologia – Milano 1997 – Masson. Per la preparazione dell'esame scritto lo studente può consultare il volume: Areni A., Ercolani A.P., Cinanni V. – Problemi risolti di statistica applicata alla psicologia – LED – Milano 1999 – (Euro 19,63).

**Esame:**

L'esame consiste in una prova scritta, comprendente alcuni esercizi da svolgere praticamente e per esteso. In sede di accertamento sarà possibile consultare esclusivamente un formulario, comprensivo di tavole statistiche, fornito dalla cattedra. La conferma del voto avverrà sulla base di un colloquio da concordare con il docente.

**Tesi:**

Le tesi di laurea vengono assegnate su argomenti attinenti gli strumenti di misura in psicologia con elaborazione di dati raccolti.

**Tecniche di osservazione clinica del comportamento**

Crediti: 4

Docente: prof. Valeria Schimmenti

**Programma:**

Il corso si propone l'obiettivo di fornire conoscenze teoriche e pratiche relative ai metodi di ricerca di tipo osservativo impiegati nell'ambito della interazione diade madre-bambino e nella relazione familiare adulto-bambino. Verranno presentati e discussi i concetti fondamentali delle tecniche di osservazione ed esaminati testi scientifici riferiti a ricerche condotte sull'osservazione del bambino per imparare ad interpretare i risultati delle indagini scientifiche alla luce della metodologia utilizzata.

**Libri di testo:**

Zazzo R. – Riflessi. Esperienze con i bambini allo specchio – Bollati Boringhieri – Torino 1997 –

**Esame:**

Per l'esame lo studente preparerà una tesina che riguarderà un suo lavoro di osservazione. Le informazioni necessarie all'elaborazione della tesina saranno date all'inizio del modulo.

**Tesi:**

Gli studenti interessati a svolgere un lavoro di tesi possono prendere contatto con il docente durante l'orario di ricevimento.

**Tecniche di osservazione clinica del comportamento – base**  
Crediti: 4

Docente: prof. Marco Cacloppo

**Programma:**

Il modulo intende fornire allo studente un insieme di strumenti operativi per analizzare e capire il comportamento degli umani, dalla nascita e durante l'arco di vita. Le conoscenze sono acquisite dallo studente mediante lo studio dei concetti teorici di base, attraverso esperienze pratiche di osservazione che hanno luogo durante lo svolgimento delle lezioni, esperienze pratiche di osservazione sul campo e tramite un forum di discussione riguardante il rapporto tra lo studio teorico e la pratica realizzata dallo studente. I contenuti di ordine teorico riguardano: l'apprendimento dell'osservazione in termini comunicativi e relazionali; comportamento osservabile e stato emotivo; possibili interpretazioni di categorie comportamentali; criteri per auto-osservarsi; impostare l'osservazione attraverso l'individuazione del problema; una breve indagine bibliografica, la raccolta dei dati, la trascrizione e l'analisi. I contenuti di ordine pratico riguardano la realizzazione di esperienze pratiche di osservazione clinica.

**Libri di testo:**

Taeschner, T. (2000). L'insegnante magica. Roma; Borla. Dispense del docente relative alle lezioni

**Esame:**

Sarà richiesto un elaborato scritto (da concordare con il docente) sulla base delle esperienze pratiche svolte durante il corso integrato alla prova orale relativa ai contenuti dei libri di testo e alle dispense.

**Tesi:**

Mercoledì dalle 11 alle 13. Aula Tesi (ex-CILO), primo piano.

**Pedagogia**  
Crediti: 4

Docente: prof. Angela Guarino

**Programma:**

L'insegnamento si propone di illustrare i nuovi orientamenti applicativi della Pedagogia, con particolare riferimento a quelli che riguardano gli interventi e le azioni in favore del benessere dei giovani. Partendo dai bisogni educativi e dal ruolo chiave dei modelli pedagogici nell'intervento di prevenzione il Corso si propone di fornire conoscenze teoriche e competenze metodologiche sui principali argomenti della educazione alla salute trattati all'interno della scuola, delle ASL e dei contesti educativi integrati, attraverso lo svolgimento di progetti specifici. La comunicazione educativa è una metodologia pedagogica di approccio globale alla promozione della salute in cui, attraverso un corretto insegnamento di programmi di conoscenza e informazione sui modelli della salute, si può migliorare la consapevolezza soggettiva degli stili di vita e dei comportamenti a rischio nella Età Evolutiva e nei Cicli di vita. Principali argomenti trattati: la Pedagogia nell'educazione alla salute, i programmi di prevenzione. All'interno del Corso saranno svolti dei Seminari di approfondimento specialistico.

**Libri di testo:**

I libri di testo saranno comunicati all'inizio del Corso

**Esame:**

L'esame verterà sugli argomenti trattati a lezione e sui testi proposti, e sarà parzialmente scritto e parzialmente orale. Per gli studenti che frequentano le lezioni sarà effettuato un preaccertamento. La prenotazione è obbligatoria. Il calendario degli esami verrà affisso in bacheca.

**Tesi:**

L'assegnazione della tesi richiede un progetto scritto, elaborato dallo studente, in cui sia illustrato uno schema teorico, un'ipotesi, un eventuale disegno sperimentale ed una bibliografia di base su argomenti inerenti il programma didattico e di ricerca della Docente

**Sociologia dei processi culturali e comunicativi**

Crediti: 4

Docente: prof. Daniela Brancati

**Programma:**

Le comunicazioni di massa. Che cosa sono i massmedia. Breve storia introduttiva. Caratteristiche dei mass media ai giorni nostri: l'editoria, la radio, la televisione, il web. Dall'emittente al ricevente, un percorso non lineare: comprensione e interpretazione dei testi. I mezzi di comunicazione come mediatori e come produttori di cultura autonoma. La comunicazione pubblicitaria. Dalle origini ai giorni nostri. Storia ed evoluzione. Dalla pubblicità unidirezionale dittatoriale, alla pubblicità bidirezionale. La teoria del nido, ovvero la comunicazione non lineare. Creatività al servizio del marketing. I target: donne e bambini bersagli privilegiati. La rappresentazione della realtà attraverso la pubblicità: la teoria dello specchio. I linguaggi e i contenuti in relazione ai valori espressi. Valori che emergono dalla società e valori che emergono dai media e dalla pubblicità.

**Libri di testo:**

1. Brancati Daniela – La pubblicità è femmina, ma il pubblicitario è maschio – Sperling Editori, 2002. 2. Dennis McQuail – Sociologia del media – Il Mulino, 2001

**Esame:**

L'esame consiste in un preaccertamento scritto e in un'integrazione orale. La prenotazione è obbligatoria.

**Tesi:**

Da concordare con la docente.

**Fondamenti di psicologia fisiologica**

Crediti: 4

Docente: prof. Daniele Nico

**Programma:**

1. La struttura del Sistema Nervoso: – anatomia macroscopica del SNC – la visualizzazione del cervello in vivo – Il neurone. 2. La trasmissione del segnale nel SN: – Il potenziale di membrana e d'azione – la conduzione dell'impulso nervoso – La sinapsi – I neurotrasmettitori. 3. La codificazione e l'elaborazione delle informazioni sensoriali. La visione: – la retina – le vie visive centrali. 4. Ipotalamo e sistema limbico: – Il mantenimento dell'omeostasi (nutrizione e regolazione termica) – Il sonno e la veglia. 5. Il sistema nervoso autonomo. 6. Il sistema neuroendocrino.

**Libri di testo:**

Gli argomenti del corso sono reperibili tra i seguenti testi: D. Purves: "Neuroscienze", Zanichelli ed. N. Carlson: "Fisiologia del comportamento", Piccin ed. E. Kandel, J. Schwartz, T. Jessel: "Principi di Neuroscienze", Casa ed. Ambrosiana

**Esame:**

L'esame consiste in una prova scritta (domande a scelta multipla) ed un approfondimento orale. E' necessario superare la prova scritta per poter sostenere il colloquio. E' obbligatoria la prenotazione elettronica che sarà possibile soltanto fino a sette giorni prima della data dell'appello.

**Tesi:**

in allestimento

**Alfabetizzazione Informatica**

Crediti: 2

Docente: prof. Armando Curci

**Programma:**

Programma d'esame 1) **Concetti di base** Comprensione di concetti fondamentali sulla struttura e il funzionamento di un personal computer (componenti, dispositivi di input/output, uso delle memorie, protezione dai virus) 2) **Uso del computer e gestione dei file** Conoscenza pratica delle principali funzioni di base di un personal computer e del suo sistema operativo. Capacità di eseguire le attività essenziali di uso ricorrente quando si lavora col computer: organizzare e gestire file e cartelle, lavorare con le icone e le finestre, usare semplici strumenti di editing e le opzioni di stampa. 3) **Elaborazione testi** Uso del personal computer come elaboratore di testi. Operazioni necessarie per creare, formattare e rifinire un documento. Creazione di tabelle, introduzione di grafici e di immagini in un documento, stampa. 4) **Foglio elettronico** Concetti fondamentali del foglio elettronico, capacità di applicare praticamente questo strumento: creare e formattare un foglio di calcolo elettronico, utilizzare le funzioni aritmetiche e logiche di base. 5) **Basi di dati** Estrazione di informazioni da una base di dati esistente usando gli strumenti di interrogazione, selezione e ordinamento disponibili. 6) **Strumenti di presentazione** Capacità di usare gli strumenti standard di questo tipo per creare presentazioni per diversi tipi di audience e di situazioni. Funzionalità di base disponibili per comporre il testo, inserire grafici e immagini. 7) **Reti informatiche** Uso di Internet per la ricerca di dati e documenti nella rete; conoscenza delle funzionalità di un browser, capacità di utilizzare i motori di ricerca, e di eseguire stampe da web. Comunicazione per mezzo della posta elettronica; si richiede di inviare e ricevere messaggi, allegare documenti a un messaggio, organizzare e gestire cartelle di corrispondenza.

**Libri di testo:**

Si trovano delle dispense presso la copisteria Cayman in via degli Apuli. (Volumi validati dall' AICA - Associazione Italiana per l'Informatica ed il Calcolo Automatico) Istituto Italiano edizioni Atlas - A. Lorenzi - M. Covoni: Manuale della patente europea del computer McGraw-Hill - S. Bertolacci e F. Grossi: ECDL: La patente europea del Computer - (in libreria da ottobre 2001) Mondadori Informatica - S. e P. Pezzoni: La Patente Europea: Guida Completa (+ CD-ROM con esercizi di autovalutazione) CD-ROM multimediale. Paravia Bruno Mondadori - La patente europea del Computer (in libreria da ottobre 2001) L. Barengi: Modulo 1 - Concetti di base della Tecnologia dell'informazione + Modulo 2: Uso del Computer e gestione dei file

**Esame:**

Scritto a risposte multiple

**Tesi:**

non previste

**Laboratorio Informatico**

Crediti: 2

Docente: prof. Eugenio Lo Gullo

**Programma:**

**Obiettivi del corso:** Lo scopo del corso è di permettere agli studenti di acquisire le conoscenze fondamentali sulle seguenti tematiche: psicologia informatica e sue applicazioni; teorie psicologiche che hanno stimolato la nascita dei primi elaboratori; teorie sulla comunicazione; il computer come strumento di lavoro ( creazione di testi, pagine web, internet, e-mail, ecc.), di riabilitazione e reinserimento sociale (Utilizzo di ipertesti e ipermedia, uso dei simulatori e della realtà virtuale per la valutazione psicofisica e l'addestramento ad esempio dei piloti); l'informatica com oggetto di studio della psicologia; l'uso del computer e dei sistemi operativi più utilizzati. Inoltre, particolare attenzione sarà rivolta alle seguenti aree: l'utilizzo dell'informatica nella ricerca in campo psicologico: la creazione di pagine di testo; l'elaborazione e la presentazione dei dati; l'utilizzo della grafica per la creazione di testi e diapositive; l'uso di internet e la creazione di pagine web; altro. Programma del corso: Il corso sarà suddiviso in due fasi: 1. La prima prevede l'introduzione alla psicologia informatica, alle teorie psicologiche di base e ai più moderni sistemi operativi attraverso un approccio che consenta di affrontare, in modo semplice, le funzioni base e quelle più avanzate dei sistemi informatici. 2. Il secondo prevede l'utilizzo dei programmi più conosciuti attraverso attività di laboratorio presentazione di elaborati, testi, ricerche, diapositive, ecc. Inoltre, vi sarà un ulteriore approfondimento sull'utilizzo di Internet per navigare in rete, inviare e ricevere posta elettronica, creare e pubblicare pagine web.

**Libri di testo:**

1. Psicologia della comunicazione multimediale - E. Lo Gullo - R. Mocciano - Edizioni Kappa - IN CORSO DI STAMPA. 2. Psicologia & Informatica - E. Lo Gullo, R. Mocciano - Edizioni Kappa - 2002. 3. Elementi di informatica per le scienze sociali - A. Scaringella - Edizioni Kappa, 2002.

**Esame:**

L'esame prevede un accertamento scritto su 20 domande a risposta aperta sui temi proposti nei testi d'esame.

**Tesi:**

Si valuteranno proposte di tesi sui seguenti temi: 1. Psicologia e informatica; 2. Comunicazione multimediale; 3. Realtà virtuale e metacomunicazione; 4. L'uso dei simulatori in psicologia; 5. Intelligenza artificiale e cibernetica.

**Genetica Umana**

Crediti: 4

Docente: prof. **Lodovico Medolago A.**

**Programma:**

Trasmissione ed evoluzione dell'informazione genetica: ciclo cellulare; mitosi; meiosi; gametogenesi; la riproduzione nella scala biologica; mutazioni puntiformi; aberrazioni cromosomiche; cromosomi sessuali e determinazione del sesso nei mammiferi; non-disgiunzioni meiotiche e mitotiche; principali aneuploidie nell'uomo; leggi di Mendel; interazioni geniche; associazione e scambio; mappe statistiche e citologiche; eredità legata al sesso; eredità polifattoriale. Eredità mendeliana nell'uomo: eredità autosomica dominante e codominante; eredità autosomica recessiva; eredità legata a X; anomalie nel rapporto mendeliano tipico, localizzazione dei geni sui cromosomi; caratteri polifattoriali e genetica quantitativa. Basi genetiche di malattie di interesse psichiatrico. Genetica di popolazione: legge di Hardy-Weinberg; popolazioni all'equilibrio di Hardy-Weinberg; cause che possono alterare le frequenze alleliche e le frequenze genotipiche.

**Libri di testo:**

Si consiglia la consultazione, in alternativa tra loro per gli argomenti indicati nel programma, di uno dei seguenti testi: Snustad D.P. e Simmons M.J. – Principi di genetica – Ed Edises – (Euro 68,00). Qualunque testo di Genetica Generale a livello universitario di recente edizione.

**Esame:**

L'esame consiste in una prova scritta.

**Testi:**

Sono disponibili tesi di laurea su argomenti di genetica umana.

**Introduzione alla Psicobiologia dello Sviluppo**

Crediti: 4

Docente: prof. **Laura Petrosini**

**Programma:**

La struttura e lo sviluppo del sistema nervoso. Le modificazioni delle connessioni cerebrali durante lo sviluppo. Maturazione biologica e comportamento. Stimolazioni ambientali e plasticità cerebrale. Lo sviluppo delle competenze cognitive.

**Libri di testo:**

Uno dei testi di Neuroscienze già in possesso degli studenti per la preparazione dell'esame di Fondamenti di Psicologia Fisiologica, per i capitoli relativi alla struttura e lo sviluppo del sistema nervoso e alle modificazioni delle connessioni cerebrali durante lo sviluppo. Lettura consigliata: Giuliana Giovanelli "Prenascere, nascere e rinascere" Carocci Editore, anno 2000 (Euro 20.66)

**Esame:**

Consta di una prova scritta (questionario con 30 domande a scelta multipla con 4 items di risposta). Chi nella prova scritta ottiene un punteggio compreso fra 20 e 28 può verbalizzare il voto senza sostenere la prova orale. Chi supera la prova con un punteggio inferiore a 20 o superiore a 28 deve sostenere obbligatoriamente anche la prova orale. Per la prova scritta è necessario prenotarsi.

**Tesi:**

Da concordarsi direttamente con la docente.

**Psicologia dello sviluppo cognitivo nell'arco di vita – base**  
Crediti: 4

Docente: prof. **Emiddla Longobardi**

**Programma:**

Il corso ha l'obiettivo di approfondire le concezioni fondamentali di Vygotskij, Piaget e Bruner all'interno dell'approccio costruttivistico allo sviluppo della conoscenza. In particolare, rispetto a Piaget viene approfondita la concezione stadiale dello sviluppo: nell'analisi del pensiero di Vygotskij viene trattata la concezione storico-culturale dello sviluppo psichico e relativamente a Bruner la prospettiva interazionista nello studio dei processi cognitivi. L'analisi dei loro modelli teorici viene condotta evidenziando sia le differenze che le convergenze tra i diversi autori. Inoltre vengono presi in esame i diversi domini che caratterizzano lo sviluppo cognitivo (memoria, attenzione, linguaggio). Si consiglia gli studenti di consultare frequentemente il sito della Facoltà per eventuali comunicazioni del docente e/o variazioni ([www.psicologia1.uniroma1.it](http://www.psicologia1.uniroma1.it)).

**Libri di testo:**

Liverta Sempio O. (a cura di) – Vygotskij, Piaget, Bruner: concezioni dello sviluppo – Cortina – Milano 1998 – (Euro 24,00). Stella G. – Sviluppo cognitivo – Bruno Mondadori – Milano 2000 (Euro 10,33).

**Esame:**

esame scritto: la prova di esame consiste in un test a scelta multipla. Per sostenere l'esame è obbligatorio prenotarsi entro la data di scadenza fissata per ogni appello e riportata sul sito della Facoltà di Psicologia 1 dove si effettua la prenotazione.

**Testi:**

Argomenti: sviluppo comunicativo prelinguistico, sviluppo lessicale, ruolo dell'adulto nell'acquisizione del linguaggio, sviluppo della "Teoria della mente".

**Psicologia dello sviluppo cognitivo nell'arco di vita – progredito**  
Crediti: 4

Docente: prof. **Emiddla Longobardi**

**Programma:**

Il corso ha l'obiettivo di approfondire una particolare tematica dello sviluppo cognitivo e cioè lo sviluppo della "Teoria della mente", la capacità di attribuire a sé stessi e agli altri, stati mentali quali: credenze, desideri, intenzioni, motivazioni, emozioni. Il corso prende in esame gli studi che analizzano i precursori della "Teoria della mente" nello sviluppo tipico (attenzione condivisa, indicare protodichiarativo, imitazione) e le implicazioni di un deficit della "Teoria della mente" come nel caso dell'autismo. Inoltre viene analizzato il lessico psicologico nei primi anni di vita in relazione allo sviluppo della "Teoria della mente". Si consiglia gli studenti di consultare frequentemente il sito della Facoltà per eventuali comunicazioni del docente e/o variazioni ([www.psicologia1.uniroma1.it](http://www.psicologia1.uniroma1.it)).

**Libri di testo:**

Camaioni L. (a cura di) – La teoria della mente. Origini, sviluppo e patologia – Laterza – Roma, Bari 2003 (nuova ed.) – (Euro 20,00). Baumgartner E., Devescovi A., D'Amico S. – Il lessico psicologico dei bambini – Carocci – Roma 2000 – (Euro 13,43).

**Esame:**

esame scritto: la prova di esame consiste in un test a scelta multipla. Per sostenere l'esame è obbligatorio prenotarsi entro la data di scadenza fissata per ogni appello e riportata sul sito della Facoltà di Psicologia 1 dove si effettua la prenotazione.

**Testi:**

Argomenti: sviluppo comunicativo prelinguistico, sviluppo lessicale, ruolo dell'adulto nell'acquisizione del linguaggio, sviluppo della "Teoria della mente".

**Psicologia dello sviluppo sessuale e affettivo nell'arco di vita – base**  
Crediti: 4

Docente: prof. Chiara Simonelli

**Programma:**

---

Il corso inquadra lo sviluppo dell'identità di genere maschile e femminile sottolineandone la contestualizzazione sociale e le fasi critiche nell'arco di vita. A partire dal concepimento, verranno affrontate le tematiche relative all'infanzia, alla pubertà e all'adolescenza con particolare attenzione alla costituzione dell'identità personale e alla luce delle teorie di riferimento più accreditate. Il ruolo delle agenzie formative, famiglia, scuola e mass-media verrà approfondito anche attraverso proposte di seminari ed esperienze pratiche guidate a numero chiuso.

**Libri di testo:**

---

Simonelli C. (a cura di) – **Psicologia dello sviluppo sessuale e affettivo nell'arco di vita** – Carocci – 2002 (fino al capitolo dell'adolescenza incluso) L. Rogers, **Sesso e cervello**, Einaudi, Torino, 2000.

**Esame:**

---

Orale. Prenotazione via internet.

**Tesi:**

---

Da concordare con la docente durante l'orario di ricevimento.

**Psicologia dello sviluppo sessuale e affettivo nell'arco di vita – progredito**  
Crediti: 4

Docente: prof. Chiara Simonelli

**Programma:**

---

In questo corso verranno trattati i temi del consolidamento e della verifica dell'identità sesso-affettiva nell'arco di vita: la formazione della coppia, l'aspetto riproduttivo, la genitorialità e l'invecchiamento. Inoltre, verranno forniti cenni sulle possibili soluzioni disfunzionali in risposta alle diverse crisi fisiologiche del ciclo di vita per dar modo allo studente di connettersi con le materie specifiche sulla diagnostica e l'intervento psicopatologico in età evolutiva. Verranno anche analizzati i più recenti contributi sull'argomento, evidenziandone le intreconnessioni tra le diverse discipline (genetica, psicologia, sociologia e antropologia).

**Libri di testo:**

---

Simonelli C. (a cura di) – **Psicologia dello sviluppo sessuale e affettivo nell'arco di vita** – Carocci – 2002 (dalla formazione della coppia fino alla fine del libro) Petruccioli I. – **L'abuso sessuale infantile** – Carocci – 2002

**Esame:**

---

Orale. Prenotazione via internet.

**Tesi:**

---

Da concordare con la docente durante l'orario di ricevimento.

**Tecnica del test per l'età evolutiva**

Crediti: 8

Docente: prof. Laura Picone

**Programma:**

Questo insegnamento si propone lo studio delle principali teorie e metodi di misura psicologica per l'età evolutiva per tutto l'arco di vita (dalla prima infanzia alla vecchiaia). A questo scopo verranno presentate le caratteristiche che definiscono un test rispetto alla conoscenza comune, relativamente alla standardizzazione (creazione di stimoli, modalità di somministrazione, valutazione delle risposte) e alle caratteristiche metriche dello strumento (fedeltà, validità a diversi livelli, punteggi normativi). In particolare viene trattata la teoria dell'errore nei test, comparativamente con altre metodiche (colloquio, osservazione), la validità in funzione delle norme e di altri criteri e le caratteristiche del punteggio in base al tipo di strumento. L'obiettivo è quello di guidare lo studente ad acquisire una conoscenza critica per un corretto e scientifico uso dello strumento "test". Verranno presentati i principali test, a somministrazione collettiva e/o individuale, relativi all'abilità generale e ad abilità specifiche, che contrassegnano lo sviluppo umano nell'intero arco di vita. Tali tecniche sono adatte a un uso scolastico per l'orientamento, per la selezione lavorativa e nei Servizi Socio-sanitari.

**Libri di testo:**

Petrabissi L., Santinello M. – I test psicologici – Ed. Il Mulino, Bologna 1997 – (Euro 19,63) – pp 358. Passolunghi M.C., De Beni R. – I test nella scuola – Il Mulino – Bologna 2001 (Euro 15,49) – pp 236. Picone L. – Il pensiero formale nell'adolescente – CEDAM – Padova 1996 – (Euro 10,85) – pp 146.

**Esame:**

L'esame consiste in un questionario di 30 domande con risposte a scelta multipla, a cui seguirà un completamento orale.

**Tesi:**

Le tesi di laurea consisteranno in ricerche bibliografiche sui test o esperienze di somministrazione di test.

**Tecniche di Valutazione nei Contesti Socioeducativi e Familiari**

Crediti: 4

Docente: prof. Simona De Stasio

**Programma:**

**Obiettivi formativi** Si tratta di un corso essenzialmente metodologico che ha l'obiettivo di introdurre lo studente alla conoscenza delle tecniche di valutazione utilizzabili nell'ambito della psicologia dello sviluppo, con particolare riferimento ai contesti socio educativi e familiari. L'obiettivo del corso è quello di fornire agli studenti conoscenze teoriche e pratiche relative agli strumenti di valutazione nell'ambito dei contesti socio-educativi e delle relazioni familiari. Il corso si propone di approfondire lo studio dei principali aspetti dei processi familiari nelle diverse fasi del ciclo vitale: fasi di transizioni e compiti evolutivi in rapporto al contesto sociale. Acquisire conoscenze sui principali quadri teorici e le prospettive di ricerca che riguardano gli aspetti socio-educativi nello sviluppo del bambino (interazione sociale, i contesti sociali dell'apprendimento, emozioni e prime forme di intersoggettività). **Contenuti** La famiglia: ecologia della famiglia, forme familiari e identità del familiare. Teorie e prospettive sullo sviluppo nei contesti familiare e socio educativo: il paradigma relazionale, la teoria etologica-evoluzionistica dell'attaccamento. La comunicazione affettiva tra bambino e adulto: emozioni e comportamenti regolatori autodiretti ed etero diretti. I principali strumenti di valutazione nei contesti socio educativo e familiare. Studi e ricerche sullo sviluppo del bambino nei contesti socio educativo e familiare.

**Libri di testo:**

Scabini E., Cigoli V. – Il familiare – (Raffaello Cortina 2000). Corman L. (1961) – Il disegno della famiglia: test per bambini – (Bollati Boringhieri 1976).

**Esame:**

L'esame è costituito da un preaccertamento scritto ed una prova orale, verte sui temi trattati nei testi obbligatori.

**Tesi:**

Da concordare con la docente.

**Antropologia culturale**

Crediti: 4

Docente: prof. Vito Lattanzi

**Programma:**

Anno Accademico 2003-2004 Il corso intende fornire, attraverso la presentazione di diversi esempi etnografici e assumendo il punto di vista comparativo e critico della prospettiva antropologica, gli strumenti di base utili per cogliere la relatività di alcune categorie concettuali impiegate nello studio dei fenomeni culturali. L'illustrazione dei principali metodi e ambiti riflessivi dell'antropologia sarà mediata dall'analisi di contesti e di pratiche specifiche. Costituiranno materia di particolare approfondimento la dimensione del corpo nelle esperienze di genere e nelle situazioni relazionali della vita quotidiana, dove i rapporti tra persone e mondi mettono in gioco rappresentazioni dicotomiche della realtà (maschile/femminile, disordine/ordine, pulito/sporco, ecc.) che hanno una loro valenza culturale specifica e coinvolgono il rituale, un dispositivo di produzione simbolica fondamentale nei processi generatori d'identità e di alterità.

**Libri di testo:**

1)Parte generale: F. Remotti, *Prima lezione di antropologia*, Laterza, 2000, pp. 176 (€ 7.75) 2) Due libri a scelta tra i seguenti titoli: - F. Héritier, *Maschile e femminile*, Laterza, 2000, 232 p. (€ 12,91) - M. Douglas, *Purezza e pericolo*, il Mulino, 1993, 268 p. (€ 16,53). - M. Douglas, *I simboli naturali*, Einaudi, 1979, 227 p. - M. Mead, *Sesso e temperamento*, Il Saggiatore, 2000, 351 p. (€ 11,50) - M. Combi, *Il grido e la carezza*, Meltemi, 1998, 240 p. (€ 17.04) - M. Augé, *Il dio oggetto*, Meltemi, 2002, 187 p. (€ 15.50) - V. Lattanzi, *Pratica rituale e produzione di valori*, Bulzoni, 1996, 218 p. (€ 14.70) - C.Rivière, *I riti profani*, Armando, 1998, pp. 208 (€ 18.08).

**Esame:**

Preaccertamento scritto con domande a risposta aperta sui temi del corso e prova orale.

**Tesi:**

Concordare con il docente.

**Neuropsichiatria dell'infanzia e dell'adolescenza**

Crediti: 4

Docente: prof. Mauro Ferrara

**Programma:**

La patologia neuropsichiatrica dell'infanzia e dell'adolescenza: interazione tra fattori biologici, ambientali e dello sviluppo. I sistemi di classificazione. Ritardo Mentale e rischio psicopatologico nel RM. Disturbi Generalizzati dello sviluppo. Disturbo da deficit dell'attenzione/ipertattività. Tics nell'infanzia. Depressione, disturbi dell'umore. Cenni su: paralisi cerebrali infantili, epilessia. Indicazioni, limiti e integrazione dei trattamenti neuropsicofarmacologici nel bambino e nell'adolescente.

**Libri di testo:**

Neurologia e Psichiatria dello Sviluppo. A cura di: Guareschi Cazzullo, Lenti, Musetti. Edizione McGraw Hill, Milano.

**Esame:**

Colloquio orale.

**Tesi:**

in allestimento

**Tecnologie dell'apprendimento**

Crediti: 4

Docente: prof. Mario Merlingolo

**Programma:**

Le tecnologie dell'informazione e della comunicazione stanno trasformando i sistemi di apprendimento: il corso offre un'informazione approfondita sulle tendenze in atto e la possibilità di conoscere i principali aspetti dell'e-learning. Costituisce una introduzione per comprendere e progettare nuovi percorsi di apprendimento nella società conoscitiva; con particolare riferimento alle scuole. **Contenuti** Le tecnologie dell'informazione e della comunicazione (ICT): tendenze e opportunità di e-learning. L'impatto potenziale delle tecnologie (ICT) sugli ambienti di apprendimento, sui contenuti dell'insegnamento e sui modelli/tecniche didattiche. La costruzione di percorsi formativi basati sulle tecnologie: aspetti organizzativi, didattici e funzionali. Le nuove competenze degli insegnanti e dei formatori. L'introduzione delle tecnologie nelle scuole: analisi critica.

**Libri di testo:**

Calvani A. e Rotta M. – Far formazione In Internet, manuale di didattica on line – Erickson – Trento 2000, 24, 50 euro.

**Esame:**

L'esame consiste in una prova orale.

**Testi:**

Contattare il docente nell'orario di ricevimento.

**Laboratorio di strumenti di valutazione sessuale e affettiva**

Crediti: 2

Docente: prof. Francesca Tripodi

**Programma:**

Il corso si propone lo studio in ambito applicativo di alcuni strumenti di valutazione dello sviluppo affettivo e sessuale nell arco di vita. La parte introduttiva del programma sarà dedicata all'inquadramento dei fondamenti razionali dei metodi psicometrici e della loro giustificazione metodologica, allo scopo di fornire agli studenti le coordinate per capire i presupposti generali di ogni singolo test. Verranno quindi trattate alcune nozioni di base di teoria e tecniche dei test (attendibilità, validità, standardizzazione, ecc.) che attengono alla costruzione e all'interpretazione degli strumenti di misurazione psicologica. Verranno affrontate inoltre le principali questioni che riguardano la scelta, la somministrazione e l'interpretazione dei risultati dei test in relazione alle aree tematiche specifiche del laboratorio. A partire da tali premesse, il corso si focalizzerà sulla conoscenza critica dei seguenti strumenti di misurazione particolarmente rilevanti in campo educativo e clinico: test proiettivi e oggettivi di personalità (Disegno della Figura Umana, Disegno della Famiglia, Big Five Questionnaire), questionari riferiti ai ruoli sessuali (BSRI, PAQ), inventari riferiti a caratteristiche normali e disfunzionali della relazione sesso-affettiva (SESAMO, GRISS, IIEF, ecc), strumenti di rilevazione di variabili socio-affettive (sociogramma).

**Libri di testo:**

Lo studente dovrà preparare l'esame sui manuali di riferimento dei test presentati durante il corso. È previsto l'ausilio di dispense e sussidi didattici forniti dal docente. In sede di esame lo studente dovrà dare prova delle conoscenze pratiche acquisite durante le numerose esercitazioni previste durante il corso.

**Esame:**

Accertamento scritto con domande a scelta multipla. È prevista un' idoneità. È richiesta la prenotazione tramite internet.

**Testi:**

non è prevista l'assegnazione di testi.

**Laboratorio di tecniche di valutazione**

Crediti: 2

Docente: prof. Francesca Baldassarri

**Programma:**

L'obiettivo del Laboratorio di Tecniche di Valutazione consiste nello svolgimento di attività sia teoriche che pratiche volte all'acquisizione di appropriate metodologie di indagine, di competenze operative ed applicative nell'ambito della Psicologia dello Sviluppo e della Psicologia della Salute in età evolutiva. In particolare, il corso prevede una presentazione delle basi teoriche di alcuni test che valutano lo sviluppo in età evolutiva, utili per la valutazione dello sviluppo "normale" e per lo screening di bambini con problemi genericamente cognitivi. Inoltre verranno introdotte le modalità e le tecniche di valutazione dell'attenzione visiva nei primi mesi di vita. L'attenzione visiva, infatti, predice lo sviluppo cognitivo successivo e quindi può essere un indice precoce per lo screening di bambini a rischio di sviluppo. Verranno presentate ed analizzate alcune videoregistrazioni sia della somministrazione dei test di sviluppo precedentemente presentati, sia delle tecniche di valutazione dell'attenzione visiva, sia di una situazione di gioco individuale ed interattivo madre-bambino. Inoltre, verranno effettuate delle esercitazioni pratiche e presentati degli esempi di decodifica delle tecniche di valutazione presentate durante il corso. I test che saranno presentati durante il corso sono sia test che vengono somministrati dagli psicologi, come ad esempio le Bayley Scale of Infant Development-II, il Denver Developmental Screening Test-II, il test di Stroop, l'Early Language Milestone Scale - II, il Bender Visual Motor Gestalt Test, ed il test di Rey, sia test compilati dai genitori, come ad esempio le Scale di Valutazione per genitori di bambini di 2-6 mesi. Eventuali argomenti potranno essere concordati con gli studenti.

**Libri di testo:**

Opuscolo sul Laboratorio, edito da Kappa, che riassume gli argomenti trattati a lezione, più 3 articoli pubblicati su riviste nazionali e/o internazionali.

**Esame:**

L'esame verte sugli argomenti approfonditi a lezione, e consiste in una prova oggettiva di profitto di 20 domande con risposta a scelta multipla.

**Tesi:**

Non previste.

**Laboratorio test cognitivi-collettivi**

Crediti: 2

Docente: prof. Stella Marmorato

**Programma:**

Lo scopo del laboratorio è di imparare le regole da seguire nella somministrazione collettiva di prove cognitive e di avere una esperienza di somministrazione e di valutazione di alcuni test. Gli studenti verranno sottoposti ad autosomministrazione oppure visioneranno delle cassette video in cui viene presentata la somministrazione di un test collettivo. In seguito gli verrà insegnato a valutare il test e a trasformare i punteggi secondo le scale utilizzate dai costruttori del test su materiale da loro prodotto oppure su protocolli di somministrazione di test messi a disposizione dalla cattedra. I test che verranno presentati sono di intelligenza a somministrazione collettiva come il Test della Figura Umana, Test mosaico di Gille, Matrici Progressive di Raven, Test delle figure Mascherate, Prove Piagetiane, Primary Mental Abilities.

**Esame:**

L'esame è sostenuto insieme a Teorie e tecniche dei test per l'età evolutiva: Modulo I e II.

**Psicologia dello sviluppo del linguaggio e della comunicazione**  
Crediti: 8

Docente: prof. Traute Taeschner

**Programma:**

Il corso, di otto crediti, ha l'obiettivo di dare allo studente conoscenze approfondite, sia teoriche che pratiche, sui processi di acquisizione del linguaggio in età infantile e sulle strategie relazionali e comunicative che si devono instaurare per realizzare un buon sviluppo linguistico. Gli ambiti di conoscenza riguarderanno principalmente lo sviluppo comunicativo e linguistico del bambino normale senza trascurare tuttavia elementi inerenti allo sviluppo del linguaggio in situazioni patologiche. Saranno inoltre prese in considerazione problematiche relative al bilinguismo familiare, tipico delle famiglie in situazione di matrimoni misti, al bilinguismo sociale, tipico delle situazioni di bilinguismo degli immigrati o dei loro figli e del bilinguismo scolastico, tipico dell'apprendimento di una seconda lingua a scuola. Il laboratorio di Linguaggio e Comunicazione è abbinato al presente corso e porterà alla conoscenza dello studente una serie di strumenti per valutare le competenze comunicative e linguistiche dei bambini.

**Libri di testo:**

I testi d'esame saranno tempestivamente affissi in bacheca e inoltre descritti durante la prima lezione.

**Esame:**

Valutazione scritta e su richiesta dello studente un colloquio orale d'integrazione allo scritto.

**Tesi:**

All'inizio e al termine del corso la docente dedicherà un incontro, la cui data sarà esposta in bacheca con largo anticipo, per esporre agli studenti il tipo d'impegno, gli argomenti e la modalità di realizzazione di una tesi nell'ambito della materia.

**Psicologia e psicopatologia dello sviluppo sessuale**  
Crediti: 4

Docente: prof. Chiara Simonelli

**Programma:**

Il corso inquadra lo sviluppo dell'identità sessuale a partire dalla fase prenatale e approfondisce i concetti di normalità e di patologia, attraverso lo studio di tre aree: le disfunzioni sessuali, l'identità di genere e le parafilie. Le diverse classificazioni nosografiche proposte dalla comunità scientifica internazionale saranno illustrate in maniera critica e inquadrate storicamente. In particolare si studieranno le più accreditate ipotesi etiologiche per la comprensione delle disfunzioni sessuali e dei disturbi dell'identità di genere, con riferimento alla prognosi, alla terapia e alla prevenzione. Speciale attenzione verrà prestata ai momenti più significativi dell'arco di vita (periodo prenatale, infanzia, adolescenza e terza età) in cui l'intervento psicologico potrebbe fornire un valido aiuto alla comprensione, alla prevenzione e alla soluzione del disagio.

**Libri di testo:**

C. Simonelli – Diagnosi e trattamento delle disfunzioni sessuali– Franco Angeli, Simonelli C., Petruccioli F., Vizzari V. – Le perversioni sessuali – Franco Angeli – Roma 2000 – (Euro 16,53).

**Esame:**

Orale. Prenotazione via internet

**Tesi:**

Da concordare col docente durante l'orario di ricevimento.

**Psicopatologia dello sviluppo**

Crediti: 4

Docente: prof. Loredana Lucarelli

**Programma:**

L'insegnamento introdurrà lo studente allo studio dei processi psichici e dei comportamenti psicopatologici nell'ambito dello sviluppo, dell'organizzazione e della strutturazione della personalità. In una prima fase, verranno esplorate le ipotesi e i modelli interpretativi sull'insorgenza della psicopatologia dello sviluppo proposti nel campo teorico e della ricerca clinico-empirica (modello psicoanalitico classico, psicologia dell'Io, modello delle relazioni oggettuali, psicologia del Sé, modello intersoggettivo). In una seconda fase, verrà delineata l'evoluzione dei modelli psicopatologici e delle diverse modalità d'indagine della psicopatologia dello sviluppo, dai piani più descrittivi ai piani interazionali e intrapsichici. Saranno presentati i sistemi di classificazione diagnostica per introdurre lo studente ad un lessico specifico delle manifestazioni psicopatologiche, al fine di definirle sul piano concettuale e di identificarle sul piano semeiologico-osservativo. Una particolare attenzione sarà dedicata agli aspetti predittivi dei sintomi per giungere ad una valutazione prognostica e quindi ad una valutazione dei collegamenti esistenti tra psicopatologia dello sviluppo e psicopatologia dell'adulto. La psicopatologia verrà studiata nel suo carattere evolutivo e dinamico, analizzando la costante interazione tra il soggetto in età evolutiva e i contesti di sviluppo familiari, rispetto ai quali saranno esaminate le variabili di rischio psicosociale e il loro ruolo all'origine di conflitti, disarmonie e distorsioni nelle dinamiche e nei processi dello sviluppo del soggetto in età evolutiva.

**Libri di testo:**

Ammaniti M. (a cura di) – Manuale di psicopatologia dell'infanzia – Raffaello Cortina Editore – Milano 2001: – Valutazione e Diagnosi: Capitoli I, II, III; – Quadri clinici: Capitoli VI, VIII, IX, X, XI, XIV. Ammaniti M. (a cura di) – Manuale di psicopatologia dell'adolescenza – Raffaello Cortina Editore – Milano 2002: – Valutazione e Diagnosi: Capitoli I, II, IV, V; – Quadri clinici: Capitoli VI, VII, IX, XI, XII, XIII, XIV.

**Esame:**

L'esame viene fatto oralmente; la prenotazione verrà effettuata dal Docente il giorno dell'appello di esame.

**Tesi:**

Dietro presentazione di un breve progetto scritto elaborato dallo studente in relazione al programma didattico e di ricerca del Docente, saranno assegnate Tesi di Laurea. Per maggiori informazioni rivolgersi al Docente durante l'orario di ricevimento.

**Salute e qualità della vita nello sviluppo**

Crediti: 4

Docente: prof. Rosario Mocerlo

**Programma:**

Il corso si propone di guidare lo studente ad uno studio dello sviluppo umano in base ad un indirizzo psico-ecologico e psicologico preventivo, fondato cioè sul concetto di ambiente che promuove la salute e tende a identificare, ridurre o eliminare i fattori ambientali che ostacolano, mediante il raggiungimento di un accettabile livello della qualità della vita e la promozione di quei fattori che rinforzano la condizione e la sensazione di benessere individuale e collettivo. Si seguirà una interpretazione longitudinale dello sviluppo psicologico che percorre tutto l'arco della vita, a partire dalla fase prenatale fino alla vecchiaia, alla luce delle più significative teorie e percorrendo un approccio multidisciplinare che terrà in considerazione anche gli aspetti sanitari, educativi, socio-economici, culturali e di pianificazione del territorio. Il corso, costituito da un unico modulo di 25 ore, si svolgerà nel secondo semestre, saranno svolti alcuni seminari di approfondimento all'interno del corso, mentre sarà anche possibile frequentare a scelta degli studenti alcuni seminari esterni.

**Libri di testo:**

Testi fondamentali uguali per tutti: Mocerlo R., Lo Gullo E. – Lo sviluppo umano nell'arco di vita – Edizioni KAPPA – Roma 2003 – (Euro 20,00). Mocerlo R., Lo Gullo E. – Talassemia – Edizioni KAPPA – Roma 2003 – (Euro 14,00). Oltre ai testi fondamentali lo studente dovrà scegliere due testi nell'ambito dell'elenco che verrà affisso in bacheca all'inizio del corso. Oltre a questi due testi fondamentali gli studenti dovranno portare altri due testi scelti tra quelli indicati in un elenco che sarà affisso nella bacheca della Facoltà

**Esame:**

E' necessario prenotarsi tramite il sito internet della Facoltà. La prova sarà esclusivamente orale.

**Tesi:**

Sarà possibile assegnare un certo numero di tesi sulle tematiche oggetto del corso compatibilmente con la disponibilità complessiva rispetto alle tesi in corso.

**Tecniche del colloquio psicologico in eta' evolutiva**

Crediti: 8

Docente: prof. Lidia Provenzano

**Programma:**

Durante le lezioni si focalizzerà l'attenzione sulle modalità differenti di applicazione del colloquio e sui suoi ambiti di intervento elettivi. Saranno evidenziati i punti di contatto e quelli di divergenza tra diversi modelli teorici, tra la dimensione relazionale del colloquio con il bambino e con l'adolescente. Si cercherà di fornire agli studenti l'opportunità di sperimentarsi concretamente, con simulate pre-organizzate per ottimizzare la conoscenza. Durante il corso saranno invitati esperti del settore che potranno approfondire tematiche specifiche, comunque parti costitutive del programma. Saranno approfondite le tematiche specifiche del colloquio con adulti, anziani, soggetti abusati, soggetti con sofferenze croniche, e la dimensione relazionale del gruppo e con il gruppo.

**Libri di testo:**

Testi obbligatori: 1) Semi A. – Tecnica del colloquio – Raffaello Cortina – Milano. 2) Semi A. – Dal colloquio alla teoria – Raffaello Cortina – Milano. 3) Provenzano L., Intelisano S. – Comportamento e mito – (in corso di stampa). 4) Provenzano L., (a cura di) – Dispense – (in corso di stampa). 5) Tellsechi R., Torre G. – "Il primo colloquio con l'adolescente" – Raffaello Cortina – Milano Testi a scelta: Gli studenti devono portare agli esami 2 testi da scegliere nell'elenco affisso in bacheca.

**Esame:**

L'esame verterà sugli argomenti trattati a lezione e sui libri proposti. L'esame sarà parzialmente scritto e parzialmente orale. Per gli studenti che frequentano le lezioni sarà effettuato un preaccertamento. La prenotazione si effettua presso la stanza n°9 – primo piano, entro una settimana prima dell'appello ed è obbligatoria. Il calendario degli esami sarà affisso in bacheca.

**Testi:**

Le richieste di Tesi si presentano, con un progetto, durante l'orario di ricevimento.

**Inferenza statistica**

Crediti: 2

Docente: prof. Luca Tardella

**Programma:**

**FINALITA'** Partendo da una pur breve ma indispensabile premessa sull'aleatorietà dei fenomeni oggetto di studio e sulla possibilità di rappresentarla e regolarla attraverso gli strumenti del calcolo delle probabilità, l'obiettivo principale del corso è rivolto alla comprensione basilare dei principi e delle tecniche inferenziali utilizzate per la stima di quantità non note e e soprattutto per la verifica di ipotesi statistiche. Si vuole infine fornire quella varietà di strumenti specifici (test) adatti ad affrontare le più comuni tipologie di problemi nell'ambito della verifica di ipotesi. **PROGRAMMA** Introduzione alla probabilità e ai modelli probabilistici: alcune regole fondamentali del calcolo delle probabilità. Variabili aleatorie, distribuzioni e valori attesi. Introduzione all'inferenza: breve inquadramento dei problemi di stima (puntuale e per intervallo). Inquadramento dei problemi di verifica delle ipotesi. Significatività e potenza di un test; livello di significatività osservato (p-value). Tecniche inferenziali per la verifica d'ipotesi: test su media e varianza di una popolazione. Test su proporzioni di una popolazione. Test per il confronto tra medie varianze e proporzioni in due popolazioni differenti. Test non parametrici.

**Libri di testo:**

ERCOLANI A.P., ARENI A., LEONE L. – Statistica per la psicologia. Volume II. Statistica inferenziale e analisi dei dati Il Mulino, 2002 (€ 16,50) (Il programma d'esame corrisponde ai primi tre capitoli del suddetto testo fino alla pagina 139 ovvero fino al paragrafo 3 del capitolo III)

**Esame:**

**MODALITA' DI SVOLGIMENTO:** L'esame consiste in una colloquio che sarà finalizzato ad accertare il grado di comprensione dei concetti basilari dell'inferenza statistica nonché la capacità di risolvere compiutamente alcuni esercizi sui test, le distribuzioni e gli intervalli di confidenza. A tal fine una breve prova scritta potrà precedere il colloquio.

**Testi:**

in allestimento

**Sociologia giuridica, della devianza e mutamento sociale**

Crediti: 4

Docente: prof. Carlo Serra

**Programma:**

L'insegnamento intende fornire una conoscenza teorica e metodologica, in senso critico e complesso dell'evoluzione delle ipotesi esplicative criminologiche e dei modelli di politica sociale e di intervento-trattamento nei confronti della criminalità.

**Libri di testo:**

- L'esame verte sulla discussione critica del manuale e del testo della prima area o, in alternativa, dei quattro testi della seconda area. Si ritiene altresì indispensabile per la preparazione all'esame la consultazione della dispensa: C. Serra (a cura), *Normative inerenti il diritto civile penale e penitenziario*, Ed. Kappa. Prima area: *Teorie criminologiche e analisi dell'azione deviante*. - C. Serra (a cura di), *Proposte di Criminologia Applicata 2002*, Giuffrè, Milano, 2002, II Ediz., L.90000 - F. Carrieri, *Tossicodipendenza e criminalità*, Adriatica, Bari, 1999, II<sup>a</sup> ediz. Seconda area: *Monografia* - C. Serra, *Psicologia penitenziaria: sviluppi e contesti storico, psicologico-sociale e clinico*, Giuffrè, Milano, 2000, II<sup>a</sup> ediz., L.38000 - C. Serra, *Il posto dove parlano gli occhi*, Giuffrè, Milano, 2002, L. 16400. - C. Serra, B. Giambra, C. Macrì, B. Zoli, *Conflitti di coppia e figli*, Laurus Robuffo, Roma, 2002. - C. Serra, F. Pili, *Quelli del calcio. La violenza negli stadi*, Laurus Robuffo, Roma, 2003

**Esame:**

Gli esami sono scritti. Gli studenti devono effettuare la prenotazione entro otto giorni completi prima dell'appello presso il terminale della facoltà. La trascrizione dell'esame deve essere effettuata tassativamente nella prima data utile indicata successiva all'esame.

**Tesi:**

Gli studenti che intendono richiedere la tesi su tematiche criminologiche devono contattare direttamente il docente.

**Statistica Applicata alla Psicologia**

Crediti: 2

Docente: prof. Luca Tardella

**Programma:**

FINALITA' Il corso è rivolto all'illustrazione di alcune tecniche statistiche di analisi dei dati attraverso l'esemplificazione e discussione di problemi di ricerca in psicologia. Le diverse metodologie statistiche saranno spiegate prevalentemente allo scopo di acquisire consapevolezza delle tecniche adeguate ad affrontare alcuni problemi tipici della ricerca in psicologia, cercando di evidenziare gli aspetti operativi e interpretativi delle tecniche esaminate. A tale scopo ci si potrà avvalere di output di elaborazioni al computer. PROGRAMMA Problemi di classificazione e inquadramento delle tecniche statistiche di classificazione; Analisi dei Gruppi (Cluster Analysis). Modelli di Regressione Lineare Semplice e Multipla. Tecniche di analisi fattoriale; Analisi in Componenti Principali e Analisi dei Fattori Comuni. Analisi della Varianza.

**Libri di testo:**

Sono disponibili i lucidi delle lezioni svolte (<http://w3.uniroma1.it/luca.tardella/statappl>). Tuttavia per un'adeguata comprensione dei concetti illustrati durante le lezioni nonché per le applicazioni sui dati provenienti da ricerche in psicologia si suggerisce vivamente di sostenere l'esame avendo seguito le lezioni. Tuttavia è ovviamente possibile sostenere l'esame basando la preparazione su testi di Statistica Applicata. TESTI CONSIGLIATI - ERCOLANI A.P., ARENI A., MANETTI L. *La ricerca in psicologia La Nuova Italia Scientifica*, 1990 LUCCIO R. *Tecniche di ricerca e analisi dei dati in psicologia* pp. 320 Il Mulino, 1996. (€ 16,50)

**Esame:**

MODALITA' DI SVOLGIMENTO - L'esame consiste in un colloquio che sarà finalizzato ad accertare il grado di comprensione dei concetti basilari riguardanti le tecniche statistiche previste nel programma e a valutare le capacità di orientamento dello studente di fronte all'output di tali analisi al fine di produrre una analisi critica di dati sperimentali.

**Laboratorio di Comunicazione e Media**

Crediti: 2

Docente: prof. **Marla Elisabetta Ricci**

**Programma:**

L'obiettivo del corso è fornire agli studenti i principali strumenti teorici e metodologici per analizzare il rapporto tra televisione e bambini. Il corso prevede la lettura critica di ricerche su televisione e bambini, nonché la visione e l'analisi di alcuni programmi italiani. In particolare verranno approfonditi i seguenti argomenti: la rappresentazione dell'infanzia nella televisione; l'uso dei bambini nei programmi serali per adulti; i bambini e l'informazione di attualità: i telegiornali per ragazzi; televisione e apprendimento; l'influenza della televisione; l'analisi del contenuto e l'analisi testuale computerizzata.

**Libri di testo:**

D'Alessio M., **Posso guardare la TV?** Franco Angeli, in corso di stampa  
Losito G., **L'analisi del contenuto nella ricerca sociale** (del capitolo sull'analisi del discorso è richiesta una conoscenza meno approfondita, lo studente deve sapere quali sono i suoi obiettivi)

**Esame:**

Prova scritta con domande aperte sul programma di esame. Alla fine del corso è previsto un esonero.

**Testi:**

Da concordare

**Laboratorio di Linguaggio e Comunicazione**

Crediti: 2

Docente: prof. **Traute Taeschner**

**Programma:**

Le attività del Laboratorio verranno svolte con la collaborazione del dott. **Renato Corsetti**.

Il corso si propone di insegnare come raccogliere i dati linguistici e come trattarli relativamente all'acquisizione del linguaggio nel periodo prescolare e scolare, al bilinguismo infantile, al rapporto tra lingua parlata e lingua scritta, all'insegnamento della lingua materna nella scuola elementare ed all'insegnamento di lingue straniere sia nell'infanzia che in seguito. Temi fondamentali del corso: Introduzione generale sul linguaggio; Introduzione sull'acquisizione del linguaggio nel bambino; Introduzione sul bilinguismo infantile e relative problematiche; Come impostare una ricerca linguistica; Strumenti per la raccolta dei dati linguistici; Strumenti per l'analisi del materiale raccolto; Esercitazioni pratiche sui programmi del progetto CHILDES.

**Libri di testo:**

– MacWhinney, B. (1997), **Il progetto CHILDES: Strumenti per l'analisi del linguaggio parlato**, edizione italiana a cura di E. Pizzuto e U. Bortolini. Pisa: Edizione del Cerro – Bortolini, U. e Pizzuto, E. (a cura di) (1997). **Il Progetto CHILDES Italia – Contributi di Ricerca sulla Lingua Italiana**, Tirrenia: Edizioni del Cerro – Corsetti, R. (2002): **Appunti di Psicopedagogia del linguaggio e della comunicazione**. Roma: Edizioni Kappa, capitoli 2, 6, 7, 12, 13. – Taeschner T. e Volterra, V. (1986), **Strumenti di analisi per una prima valutazione del linguaggio infantile**, Roma: Bulzoni.

**Esame:**

L'esame consiste in una parte scritta e in una parte orale. La parte scritta e la parte orale verteranno sui testi obbligatori.

Laboratorio di osservazione  
Crediti: 2

Docente: prof. Daniele Nico

**Programma:**

Il corso si propone di fornire allo studente una serie di competenze pratiche per la raccolta e l'organizzazione dei dati dell'osservazione del comportamento infantile. Dopo il necessario inquadramento teorico e metodologico di base, gli studenti verranno guidati all'osservazione ed alla raccolta dei dati tramite materiale video-registrato. Durante il corso verranno discussi esempi desunti dalla letteratura su come organizzare la trascrizione delle osservazioni in funzione di specifici obiettivi di ricerca. Gli studenti saranno quindi coinvolti nella costruzione di uno schema di codifica dei dati derivanti dall'osservazione effettuata in aula in funzione di un determinato obiettivo sperimentale.

**Libri di testo:**

NB Il corso verte principalmente sull'attività pratica; i testi consigliati forniscono quindi allo studente soltanto un contesto teorico-metodologico di riferimento. L. D'Odorico: "L'osservazione del comportamento infantile", Raffaello Cortina ed. T. Aureli: "L'osservazione del comportamento del bambino", Il Mulino ed.

**Esame:**

L'esame consiste in una prova pratica in cui il candidato dovrà costruire uno schema di codifica dei dati a partire da un preciso quesito sperimentale formulato dal docente. Verrà mostrata una registrazione video di un'interazione adulto-bambino, al candidato è richiesto di selezionare i comportamenti che ritiene salienti ed organizzare le sue osservazioni in modo da poter rispondere alla domanda.

**Tesi:**

in allattamento

Sono previsti i seguenti percorsi formativi:

- Consulenza psicologico-clinica per l'infanzia, l'adolescenza e la famiglia
- Valutazione e consulenza per l'orientamento e la selezione

**Obiettivi:**

Questo Corso mira a formare un esperto che sia in grado di: 1. valutare precocemente i fattori di rischio evolutivo e le dinamiche psicopatologiche che si evidenziano nel corso dello sviluppo, dalla prima infanzia alla fine dell'adolescenza; 2. svolgere attività di prevenzione psicologica e promuovere attivamente la salute mentale nella prima e nella seconda infanzia, nell'adolescenza, con le coppie genitoriali e con le famiglie che presentino rischi evolutivi per l'equilibrio psico-affettivo; 3. svolgere attività di valutazione psicologica, di orientamento scolastico e professionale per gli adolescenti e gli adulti, nonché attività di ricerca psicometrica e di valutazione degli interventi nei settori specifici.

**Competenze:**

A questo scopo, il laureato in "Scienze e Tecniche Psicologiche della valutazione e della consulenza clinica" dovrà aver acquisito: a) le conoscenze di base caratterizzanti i diversi settori delle discipline psicologiche, nonché adeguate conoscenze sui metodi e le procedure della ricerca scientifica; b) le tecniche di valutazione dello sviluppo infantile, i metodi per la valutazione psicometrica e psicodinamica del disagio scolastico e psicosociale nella fanciullezza e nell'adolescenza; c) le tecniche di conduzione di gruppi di lavoro di adolescenti e giovani adulti e di gruppi di educazione e/o riabilitazione socio-affettiva; d) le tecniche di valutazione del rischio psicopatologico e di counselling rivolto agli adolescenti, ai giovani, alle coppie e alle famiglie nelle diverse fasi del ciclo di vita; e) le tecniche di raccolta e di elaborazione psicometrica dei dati per la valutazione dell'individuo e del contesto specifico della sua attività.

**Sbocchi:**

Gli sbocchi professionali previsti per i laureati in Scienze e tecniche della valutazione e della consulenza psicologico-clinica si riferiscono prevalentemente ai seguenti ambiti: - Integrazione alle équipes medico-psicologiche dei servizi di salute mentale e di riabilitazione dell'età evolutiva previsti dal Piano Nazionale di Azione e di Interventi per la Tutela dei Diritti e lo Sviluppo dei soggetti in Età Evolutiva (legge n.451/1997), dal DPR 10.11.99 per la "Tutela salute mentale 1998-2000" (G.U. n.274 del 22.11.1999) e dal Progetto Obiettivo materno-infantile relativo al "Piano Sanitario Nazionale per il Triennio 1998-2000" che vanno dai servizi ambulatoriali territoriali con funzioni preventive, diagnostiche e terapeutico-riabilitative ai poli day-hospital e ospedalieri di neuropsichiatria infantile, nonché svolgere una funzione di raccordo tra questi servizi e altre istituzioni sociali rivolte alla nascita e alla prima infanzia, all'adolescenza e alle famiglie multiproblematiche, come: - i reparti pediatrici, i centri di fecondazione assistita, le strutture educativo-scolastiche; - i consultori materno-Infantili, adolescenziali e familiari; - le comunità per il disagio giovanile, i centri di accoglienza per famiglie e la rete dei servizi del privato-sociale. - inserimento nelle istituzioni scolastiche e presso enti pubblici e privati con funzioni di valutazione, di orientamento scolastico e professionale e di prevenzione del rischio psicopatologico attraverso l'uso di specifiche tecniche di valutazione, nonché con interventi di counselling e di orientamento.

Corso di laurea triennale  
SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE DELLA VALUTAZIONE E DELLA CONSULENZA CLINICA

Percorso Consulenza psicologico-clinica per l'infanzia, l'adolescenza e la famiglia

N.B. In ciascun anno di corso gli studenti possono anticipare fino a 20 crediti dell'anno di corso successivo.

Articolazione dell'offerta formativa

Attività	Crediti
<b>Attività di base fondamentali</b>	<b>24</b>
Fondamenti di psicologia della personalità - <i>Accursio Gennaro</i>	4
Fondamenti di psicologia dello sviluppo - <i>Luigia Camaioni</i>	4
Fondamenti di psicologia generale - <i>Carla Maria Del Miglio</i>	4
Fondamenti di Psicologia Sociale - <i>Cristina Zucchemaglio</i>	4
Fondamenti di Psicometria - <i>Anna Paola Ercolani</i>	4
Psicometria - <i>Anna Paola Ercolani</i>	4
<b>Attività di base interdisciplinari</b>	<b>4</b>
Contesti e Processi Educativi - <i>Carlo Trombetta</i>	4
<b>Attività formative caratterizzanti</b>	<b>16</b>
Fondamenti di psicologia fisiologica - <i>Luigi De Gennaro</i>	4
Psicologia della personalità con elementi di storia della psicologia - <i>Accursio Gennaro</i>	4
Tecniche dell'intervista e del questionario - <i>Francesca Alby</i>	4
Tecniche di osservazione clinica del comportamento - base - <i>Luigia Camaioni</i>	4
<b>Attività affini e integrative</b>	<b>4</b>
Sociologia dell'organizzazione sanitaria - <i>Ivan Cavicchi</i>	4
<b>Attività a scelta dello studente</b>	<b>6</b>
Attività a scelta dello studente	6
<b>Altre attività formative</b>	<b>8</b>
Alfabetizzazione Informatica - <i>Armando Curi</i>	2
Lingua Inglese - <i>Franco Amodeo</i>	4
<b>Attività di base interdisciplinari</b>	<b>8</b>
Fondamenti di genetica umana - <i>Franco Mangia</i>	4
Fondamenti di neurobiologia - <i>Franco Mangia</i>	4
<b>Attività formative caratterizzanti</b>	<b>42</b>
Fondamenti di psicologia dinamica - <i>Paolo Fabozzi</i>	4
Fondamenti di psicopatologia generale - <i>Vittorio Lingiardi</i>	4
Laboratorio di Metodologia Della Ricerca Clinica - <i>Franco Lucchese</i>	2
Laboratorio di tecniche dei test di personalità - <i>Caterina Lombardo</i>	2
Laboratorio di tecniche del colloquio psicologico - <i>Francesca Zampino</i>	2
Metodologia della ricerca clinica - <i>Franco Lucchese</i>	4
Psicobiologia e psicofisiologia dello sviluppo - <i>Simona Cabib</i>	4

Psicologia Dinamica della Famiglia nel Ciclo Vitale - <i>Maurizio Andolfi</i>	4
Psicologia dinamica dello sviluppo - <i>Paolo Fabozzi</i>	4
Tecniche dei test di personalità - <i>Lucia Boncori</i>	4
Tecniche del colloquio psicologico - <i>Francesca Zampino</i>	4
Tecniche di osservazione delle relazioni familiari - <i>Silvia Mazzoni</i>	4
<b>Attività affini e integrative</b>	<b>8</b>
Caratteristiche Formali e Funzionali del Linguaggio - <i>Flavia Pompeo</i>	4
Fondamenti di Informatica con Elementi di Programmazione - <i>Alessandro Londei</i>	4
<b>Attività a scelta dello studente</b>	<b>2</b>
Attività a scelta dello studente	2
<b>Attività formative caratterizzanti</b>	<b>32</b>
Epidemiologia e psicopatologia delle tossicodipendenze (A-L) - <i>Maddalena Ciadella</i>	4
Epidemiologia e psicopatologia delle tossicodipendenze (M-Z) - <i>Silvia Mazzoni</i>	4
Fondamenti di dinamica di gruppo (A-L) - <i>Claudio Neri</i>	4
Fondamenti di dinamica di gruppo (M-Z) - <i>Gabriella Badolato</i>	4
Laboratorio di fondamenti di dinamica di gruppo (A-L) - <i>Paolo Cruciani</i>	2
Laboratorio di fondamenti di dinamica di gruppo (M-Z) - <i>Gabriella Badolato</i>	2
Laboratorio di home visiting (A-L) - <i>Annamaria Speranza</i>	2
Laboratorio di home visiting (M-Z) - <i>Loredana Lucarelli</i>	2
Laboratorio di Osservazione del Neonato e del Lattante (A-L) - <i>Francesca Bellagamba</i>	2
Laboratorio di Osservazione del Neonato e del Lattante (M-Z) - <i>Francesca Bellagamba</i>	2
Laboratorio di psicopatologia dell'adolescenza (A-L) - <i>Giulio Cesare Zavattini</i>	2
Laboratorio di psicopatologia dell'adolescenza (M-Z) - <i>Rita Cerutti</i>	2
Laboratorio di Tecniche del Test nello Sviluppo (A-L) - <i>Giampaolo Nicolais</i>	2
Laboratorio di Tecniche del Test nello Sviluppo (M-Z) - <i>Martina Balbo</i>	2
Laboratorio di Valutazione dello Sviluppo Psicomotorio (A-L) - <i>Luigia Camaioni</i>	2
Laboratorio di Valutazione dello Sviluppo Psicomotorio (M-Z) - <i>Luigia Camaioni</i>	2
Psicopatologia dell'adolescenza (A-L) - <i>Giulio Cesare Zavattini</i>	4
Psicopatologia dell'adolescenza (M-Z) - <i>Alessandra De Corò</i>	4
Psicopatologia dell'infanzia (A-L) - <i>Annamaria Speranza</i>	4
Psicopatologia dell'infanzia (M-Z) - <i>Annamaria Speranza</i>	4
Tecniche del Test nello Sviluppo (A-L) - <i>Lucia Boncori</i>	4
Tecniche del Test nello Sviluppo (M-Z) - <i>Francesca Piperno</i>	4
<b>Attività affini e integrative</b>	<b>8</b>
Fondamenti di Psichiatria (A-L) - <i>Roberto Tatarelli</i>	4
Fondamenti di Psichiatria (M-Z) - <i>Massimo Cuzzolaro</i>	4
Neuropsichiatria dell'infanzia e dell'adolescenza (A-L) - <i>Vincenzo Guidetti</i>	4
Neuropsichiatria dell'infanzia e dell'adolescenza (M-Z) - <i>Vincenzo Guidetti</i>	4
<b>Attività a scelta dello studente</b>	<b>2</b>
Attività a scelta dello studente	2
<b>Altre attività formative</b>	<b>18</b>

Laboratorio di Ricerca Bibliografica (A-L) – Mimma Taia	2
Laboratorio di Ricerca Bibliografica (M-Z) – Laura Vismata	2
Prova Finale	6
Tirocinio	10

*Corso di laurea triennale*  
SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE DELLA VALUTAZIONE E DELLA CONSULENZA CLINICA

**Percorso Valutazione e consulenza per l'orientamento e la selezione**

**N.B. In ciascun anno di corso gli studenti possono anticipare fino a 20 crediti dell'anno di corso successivo.**

**Articolazione dell'offerta formativa**

Attività	Crediti
<b>Attività di base fondamentali</b>	<b>24</b>
Fondamenti di psicologia della personalità – <i>Accursio Gennaro</i>	4
Fondamenti di psicologia dello sviluppo – <i>Luigia Camaioni</i>	4
Fondamenti di psicologia generale – <i>Carla Maria Del Miglio</i>	4
Fondamenti di Psicologia Sociale – <i>Cristina Zucchermaglio</i>	4
Fondamenti di Psicometria – <i>Anna Paola Ercolani</i>	4
Psicometria – <i>Anna Paola Ercolani</i>	4
<b>Attività di base interdisciplinari</b>	<b>4</b>
Contesti e Processi Educativi – <i>Carlo Trombetta</i>	4
<b>Attività formative caratterizzanti</b>	<b>16</b>
Fondamenti di psicologia fisiologica – <i>Luigi De Gennaro</i>	4
Psicologia della Personalità con Elementi di Storia della Psicologia – <i>Accursio Gennaro</i>	4
Tecniche dell'intervista e del questionario – <i>Francesca Alby</i>	4
Tecniche di osservazione clinica del comportamento – base – <i>Luigia Camaioni</i>	4
<b>Attività affini e integrative</b>	<b>4</b>
Sociologia dell'organizzazione sanitaria – <i>Ivan Cavicchi</i>	4
<b>Attività a scelta dello studente</b>	<b>6</b>
Attività a scelta dello studente	6
<b>Altre attività formative</b>	<b>6</b>
Alfabetizzazione informatica – <i>Armando Curci</i>	2
Lingua Inglese – <i>Franco Amodeo</i>	4
<b>Attività di base interdisciplinari</b>	<b>4</b>
Antropologia Culturale – <i>Mutuato PSI-2</i>	4
<b>Attività formative caratterizzanti</b>	<b>42</b>
Atteggiamenti e Rappresentazioni Sociali – <i>Mutuato PSI-2</i>	4
Fondamenti di psicologia dinamica – <i>Paolo Fabozzi</i>	4
Fondamenti di psicopatologia generale – <i>Vittorio Lingiardi</i>	4
Laboratorio di tecniche del test di personalità – <i>Caterina Lombardo</i>	2
Metodi Informatici in psicometria – <i>Franco Lucchese</i>	4
Psicologia delle organizzazioni – <i>Laura Borgogni</i>	4
Psicologia dinamica dello sviluppo – <i>Paolo Fabozzi</i>	4
Psicologia sociale della Comunicazione – <i>Cristina Zucchermaglio</i>	4

Tecniche del test di personalità – Lucia Boncori	4
Tecniche dei Test per l'Orientamento e la Selezione – Lucia Boncori	4
Tecniche del colloquio psicologico – Francesca Zampino	4
<b>Attività affini e integrative</b>	<b>12</b>
Caratteristiche Formali e Funzionali del Linguaggio – Flavia Pompeo	4
Fondamenti di Informatica con Elementi di Programmazione – Alessandra Londei	4
Psichiatria (A-L) = Fondamenti di Psichiatria – Roberto Tatarelli	4
Psichiatria (M-Z) = Fondamenti di Psichiatria – Massimo Cuzzolano	4
<b>Altre attività formative</b>	<b>0</b>
Laboratorio di Ricerca Bibliografica (A-L) – Mimma Tafà	2
Laboratorio di Ricerca Bibliografica (M-Z) – Laura Vismara	2
<b>1° anno</b>	<b>28</b>
<b>Attività formative caratterizzanti</b>	<b>28</b>
Epidemiologia e psicopatologia delle tossicodipendenze (A-L) – Maddalena Ciakdella	4
Epidemiologia e psicopatologia delle tossicodipendenze (M-Z) – Silvia Mazzoni	4
Fondamenti di dinamica di gruppo (A-L) – Claudio Neri	4
Fondamenti di dinamica di gruppo (M-Z) – Gabriella Badolato	4
Intervista narrativa e analisi discorsiva – Mutuato PSI-2	4
Laboratorio di Psicologia dell'Orientamento Scolastico e Professionale – Angela Baruffi	2
Laboratorio di Tecniche dei Test – Caterina Lombardo	2
Psicologia dell'Orientamento Scolastico e Professionale – Anna Grimaldi	4
Tecniche di Analisi dei Dati – Anna Paola Ercolani	4
Tecniche di Valutazione e Counselling – Pio Scilligo	4
<b>Attività affini e integrative</b>	<b>8</b>
Caratteristiche Formali e Funzionali del Linguaggio – progredito – Mutuato a Lettere	4
Organizzazione Aziendale – Alessia Sammarra	4
<b>Attività a scelta dello studente</b>	<b>4</b>
Attività a scelta dello studente	4
<b>Altre attività formative</b>	<b>16</b>
Prova Finale	6
Tirocinio	10

## Fondamenti di psicologia della personalità

Crediti: 4

Docente: prof. Accursio Gennaro

### Programma:

Il corso si propone di analizzare la storia, le teorie e i metodi della disciplina. Ha la finalità di chiarire la struttura, la dinamica e il funzionamento della personalità. Le linee tematiche principali riguardano: Note di ordine storico: nascita della psicologia della personalità; precursori e indirizzi di ricerca. Note di ordine teorico e metodologico: la teoria scientifica; le concezioni epistemologiche, epistemologia e psicologia della personalità; metodi e livelli di analisi della psicologia della personalità. Teorie psicodinamiche: Janet; Freud; Jung; Adler, l'introduzione alla psicoanalisi delle relazioni oggettuali. La psicologia dei tipi, dei tratti e delle disposizioni: il costituzionalismo; tipi e proprietà del sistema nervoso; la psicologia dei tratti di Allport; la personologia di Murray; le teorie fattoriali; Cattell. Soggettività ed esperienza: l'approccio fenomenologico: la fenomenologia di Husserl; la psicologia fenomenologica di Merleau-Ponty e di Sartre; la fenomenologia soggettiva di Jaspers; la fenomenologia strutturale di Minkowski; l'antropologia di Binswanger; la psicologia umanistica e il contributo di Maslow. Comportamentismo e ambientalismo nella psicologia della personalità: introduzione e sviluppi; la prospettiva storico culturale. Cognitivism e costruttivismo: New Look e stili cognitivi; la teoria del campo di Lewin; introduzione alla teoria dei costrutti personali, gli sviluppi della ricerca sulla motivazione. Introduzione alla costruzione della personalità: ambiti di ricerca attuali.

### Libri di testo:

Caprara G.V., Gennaro A. – Psicologia della personalità – Il Mulino – Bologna 1999. PER PREPARARE L'ESAME SI CONSIGLIA AGLI STUDENTI DI CONSULTARE I LUCIDI DELLE LEZIONI (ESCLUSIVAMENTE A.A. 2003-2004 DISPONIBILI ALL'INIZIO DEL CORSO PRESSO LA COPISTERIA NUOVA DELTA IN VIA DEI SARDI) CHE SPECIFICANO TEORIE ED AUTORI OGGETTO D'ESAME E DEL PROGRAMMA SOPRA CITATO.

### Esame:

L'esame consiste in un accertamento scritto. Consisterà in 30 domande a scelta multipla. Lo studente acquisisce i quattro crediti previsti se avrà ottenuto un voto di almeno 18. In caso contrario dovrà ripetere l'esame.

### Tesi:

Gli studenti che desiderano svolgere la tesi presso queste cattedre sono pregati di verificare la disponibilità delle tesi presso la Banca Dati Tesi della Facoltà (Internet) e presentare al docente un progetto dattiloscritto relativo alla tesi scelta.

**Fondamenti di psicologia dello sviluppo**

Crediti: 4

Docente: prof. **Lulgia Camaloni****Programma:**

**Obiettivi fondamentali:** fornire agli studenti le conoscenze di base sullo sviluppo psicologico dalla nascita all'adolescenza e familiarizzarli con alcuni metodi d'indagine che consentono di osservare e valutare tale sviluppo. **Contenuti:** il corso illustrerà i diversi domini dello sviluppo e le tappe fondamentali della crescita. **Presenterà inoltre** le più importanti teorie dello sviluppo e i metodi maggiormente utilizzati. In particolare verranno trattati – anche prendendo in esame specifiche applicazioni – lo sviluppo fisico e motorio, percettivo, cognitivo, sociale, emotivo e affettivo, lo sviluppo del linguaggio e della comunicazione, lo sviluppo nell'adolescenza. **Particolare attenzione sarà dedicata all'infanzia in quanto fase del ciclo vitale particolarmente delicata e a rischio.** Durante il corso il docente utilizzerà schemi e sintesi su ciascun tema presentandoli tramite Power-Point. **Attività proposte agli studenti:** per facilitare l'apprendimento e verificare tappa per tappa la propria preparazione, gli studenti potranno utilizzare schede di autovalutazione già predisposte ed usufruire eventualmente di un tutoraggio

**Libri di testo:**

Camaloni L., Di Blasio P. – **Psicologia dello sviluppo – Il Mulino – Bologna 2002 – (Euro 18,00).** Camaloni L. – **L'infanzia – Il Mulino – Bologna 1997 – (Euro 7,23).**

**Esame:**

Compito scritto a scelta multipla su argomenti dei libri di testo. La verbalizzazione è riservata agli studenti che superano la prova scritta.

**Tesi:**

Gli studenti interessati a svolgere un lavoro di tesi sono invitati a contattare il docente nell'orario di ricevimento. Argomenti su cui vengono assegnate le tesi: sviluppo comunicativo e linguistico, sviluppo della teoria della mente, strumenti di valutazione della comunicazione e del linguaggio.

**Fondamenti di psicologia generale**

Crediti: 4

Docente: prof. **Carla Marla Del Miglio****Programma:**

**Oggetto di studio della psicologia:** coscienza, comportamento, mente. **Sviluppo storico:** la nascita della psicologia; strutturalismo e funzionalismo. **Prospettive teoriche dominanti:** comportamentismo, gestalt, cognitivismo. **Il metodo scientifico:** ipotesi, variabili, validità, controllo. **Processi cognitivi:** approcci teorici e metodi di studio di memoria, apprendimento, percezione, linguaggio e pensiero. **Processi affettivi:** principali teorie, classificazioni e descrizioni di motivazioni ed emozioni.

**Libri di testo:**

Del Miglio C. (a cura di) – **Fondamenti di psicologia generale – Borla – Roma 2002 – (Euro 21,00).**

Del Miglio C. – **Ecologia del sé – Bollati Boringhieri – Torino 1999 – (Euro 18,08).**

Si consiglia di consultare un dizionario.

Doron R., Parot F. e Del Miglio C. – **Nuovo Dizionario di Psicologia – Borla – Roma 2001.**

**Esame:**

È obbligatoria la prenotazione al massimo 2 settimane prima dell'esame (termini in facoltà o Internet [www.psicologia1.uniroma1.it](http://www.psicologia1.uniroma1.it)), in casi eccezionali è possibile lasciare un foglio con dati personali (nome, cognome, matricola) e l'esame che si vuole sostenere (materia e data). Date e scadenze sono esposte presso la stanza 18.

L'esame consiste in un accertamento scritto e verifica orale.

**Tesi:**

Da concordare con la docente.

**Fondamenti di Psicologia Sociale**

Crediti: 4

Docente: prof. Cristina Zuccheromaglio

**Programma:**

Il corso presenta le teorie e metodologie emergenti nel campo della psicologia sociale (quali il costruzionismo sociale, la psicologia sociale del discorso, la psicologia culturale e la teoria dell'azione situata) che stanno profondamente modificando il modo con cui vengono indagati i temi classici della disciplina. In particolare, in base alle prospettive interazioniste e costruttiviste, si approfondiranno i seguenti temi: \* l'analisi delle routine sociali come luogo di costruzione di stereotipi e rappresentazioni sociali \* l'analisi delle reti sociali di solidarietà \* il linguaggio e il discorso in interazione come azione sociale \* gli atteggiamenti come costruzioni discorsive e culturali \* i gruppi, le comunità di pratiche e i processi di interazione sociale \* le pratiche di comunicazione sociale, anche mediate tecnologicamente \* l'area di intervento della psicologia giuridica \* il ruolo culturale della famiglia. Inoltre verranno presentate, anche attraverso il ricorso ad esempi provenienti da ricerche condotte nei contesti della vita quotidiana, le principali metodologie di indagine dei fenomeni sociali, con particolare attenzione per l'impostazione e strutturazione di piani di ricerca empirica.

**Libri di testo:**

1) G. Mantovani (a cura di) (2003) Manuale di Psicologia Sociale. Firenze: Giunti Editore (30 Euro) 2) C. Zuccheromaglio (2002) Psicologia culturale dei Gruppi. Roma: Carocci Editore (14,50 Euro)

**Esame:**

L'esame consiste in un accertamento scritto (30 domande a risposta multipla) relativamente ai testi indicati. A tale accertamento seguirà la verbalizzazione dell'esame. I risultati della prova scritta vengono pubblicati sul sito della Facoltà ([www.psicologia1.uniroma1.it](http://www.psicologia1.uniroma1.it)). Per sostenere l'esame scritto è obbligatorio prenotarsi, nelle date indicate, sempre sul sito della Facoltà.

**Tesi:**

Le tesi riguardano principalmente indagini empiriche sui principali temi della psicologia sociale da effettuarsi nei diversi contesti della vita quotidiana (psicologia sociale e culturale dei gruppi; pratiche di comunicazione, negoziazione e interazione sociale, anche mediate dalle tecnologie)

**Fondamenti di Psicometria**

Crediti: 4

Docente: prof. Anna Paola Ercolani

**Programma:**

Il corso si propone di offrire allo studente un'introduzione alle tematiche connesse alla misura in psicologia e una trattazione dei concetti di base per affrontare problemi di quantificazione e di elaborazione di dati. Gli argomenti trattati saranno: la misura in psicologia; i test psicologici; le variabili; le scale di misura; frequenze e distribuzioni di frequenze; tabelle e grafici; media, moda e mediana; deviazione standard e varianza; standardizzazione, distribuzione normale e suo uso in psicologia, correlazione e regressione tra due variabili.

**Libri di testo:**

Ercolani A.P., Areni A., Leone L. – Statistica per la psicologia: Vol. I. Fondamenti di psicometria e statistica descrittiva – Il Mulino – Bologna 2001 – (Euro 12,39). Ercolani A.P., Perugini M. – La misura in psicologia. Introduzione ai test psicologici – LED – Milano 1997 – (Euro 17,60).

**Esame:**

L'esame consiste in un accertamento scritto costituito da 30 domande a scelta multipla: lo studente acquisisce i 4 crediti previsti se avrà ottenuto un voto di almeno diciotto, altrimenti dovrà ripetere l'esame. Per la preparazione dell'esame scritto lo studente può consultare il volume: Barbaranelli C., Areni A., Ercolani A.P., Gori F. – 450 quesiti di statistica psicometria e psicometria – LED – Milano 2000 – (Euro 17,00).

**Tesi:**

Le tesi di laurea vengono assegnate su argomenti attinenti gli strumenti di misura in psicologia e/o con elaborazione di dati raccolti.

**Psicometria**  
Crediti: 4

Docente: prof. Anna Paola Ercolani

**Programma:**

Il corso si propone di offrire allo studente un'introduzione al concetto di probabilità e di distribuzioni campionarie per affrontare problemi di verifica delle ipotesi. Gli argomenti trattati saranno: concetto di probabilità, popolazioni e campioni, parametri e indicatori, le distribuzioni campionarie e il loro uso, principi generali di verifica delle ipotesi e principali test statistici.

**Libri di testo:**

Ercolani A.P., Areni A., Leone L. – Statistica per la psicologia: Vol. II Statistica inferenziale e analisi dei dati – Il Mulino – Bologna 2002 – (Euro 16,50). Areni A., Scalisi T.G. – Esercizi di statistica per la ricerca in psicologia – Masson – Milano 1997 – (Euro 35,00).

**Esame:**

L'esame consiste in una prova scritta, comprendente alcuni esercizi da svolgere praticamente e per esteso. In sede di accertamento sarà possibile consultare esclusivamente un formulario, comprensivo di tavole statistiche, fornito dalla cattedra. La conferma del voto avverrà sulla base di un colloquio da concordare con il docente. Per la preparazione dell'esame scritto lo studente può consultare il volume: Areni A., Ercolani A.P., Cinanni V. – Problemi risolti di statistica applicata alla psicologia – LED – Milano 1999 – (Euro 21,00).

**Tesi:**

Le tesi di laurea vengono assegnate su argomenti attinenti gli strumenti di misura in psicologia con elaborazione di dati raccolti.

**Contesti e Processi Educativi**  
Crediti: 4

Docente: prof. Carlo Trombetta

**Programma:**

Finalità del corso – fornire allo studente una conoscenza approfondita dei vari modelli scientifico-culturali più rilevanti che hanno caratterizzato i processi educativi; – approfondire le conoscenze relative ad alcuni contesti scolastici. Argomenti – esaminare il movimento pedagogico quale nodo e snodo fra le scienze psicologiche e quelle pedagogiche; – prendere in considerazione una serie di lati poco appariscenti dei contesti scolastici quali: il contesto, le rappresentazioni, la routine, il conflitto sociocognitivo, il contratto didattico.

**Libri di testo:**

Carugati F., Selleri P. – Psicologia dell'educazione – Il Mulino – Bologna 2001. Trombetta C. – Psicologia dell'educazione e pedagogia. Un contributo storico-critico – Franco Angeli – Milano 2002.

**Esame:**

Modalità d'esame: A modifica di quanto pubblicato sull'ordine degli studi, l'esame dell'insegnamento di Contesti e processi educativi per l'a. a. 2002-2003 non prevede la stesura di una tesina bensì il superamento di una prova scritta con domande a scelta multipla. Coloro che superano tale prova con una votazione di 22/30 accederanno al colloquio orale.

**Tesi:**

Da concordare con il docente.

**Fondamenti di psicologia fisiologica**

Crediti: 4

Docente: prof. Luigi De Gennaro

**Programma:**

Il corso è inteso a fornire una preparazione psicofisiologica di base e si propone di stimolare l'acquisizione delle nozioni fondamentali per comprendere i comportamenti e i processi cognitivi, integrando punti di vista biologici, fisiologici e psicologici. Il corso intende anche stimolare una riflessione sui metodi della sperimentazione psicofisiologica. Particolare attenzione sarà dedicata agli aspetti psicobiologici del sonno, del comportamento emozionale, dell'abuso di sostanze e dei disturbi psichiatrici (schizofrenia, disturbi affettivi, disturbi d'ansia, autismo, sindrome post-traumatica da stress). Con riferimento ai relativi capitoli del libro di testo, il programma del corso si articolerà sui seguenti argomenti: cap. 2 pp. 26-64 struttura e funzioni delle cellule del sistema nervoso; cap. 3 pp. 65-97 la struttura del sistema nervoso; cap. 4 pp. 98-133 psicofarmacologia; cap. 5 pp. 134-165 metodi e strategie di ricerca; cap. 9 pp. 284-319 il sonno e i ritmi biologici; cap. 11 pp. 357-392 emozione; cap. 17 pp. 563-594 schizofrenia e disturbi affettivi; cap. 18 pp. 595-621 disturbi d'ansia, disturbo autistico e disturbi da stress; cap. 19 pp. 622-652 abuso di sostanze.

**Libri di testo:**

Neil R., Carlson – Fisiologia del comportamento – Piccin – Padova 2002 (Euro 51,00).

**Esame:**

L'esame prevede una prova scritta (10 domande a scelta multipla) e una prova orale. L'esame scritto da intendersi come un pre-accertamento delle nozioni di base del programma, mentre la generale preparazione sarà valutata dalla prova orale. Il criterio per l'ammissione alla prova orale corrisponde a un voto al pre-accertamento scritto  $\geq 6/10$ . Durante l'orario di ricevimento sarà possibile ritirare dei questionari di autovalutazione (fac-simili della prova scritta). Non è richiesta prenotazione.

**Testi:**

Le tesi assegnate vertono principalmente sui seguenti temi: 1. psicofisiologia del sonno e del sogno; 2. il ciclo sonno-veglia e i suoi disturbi; 3. psicosomatica. Per l'assegnazione delle tesi sono necessari: a) una conoscenza della lingua inglese tale da consentire almeno la comprensione di un testo scritto; b) la presentazione di una relazione dattiloscritta su un tema concordato.

**Psicologia della personalità con elementi di storia della psicologia**

Crediti: 4

Docente: prof. Accursio Gennaro

**Programma:**

Il corso di psicologia della personalità con elementi di storia della psicologia si caratterizza come un corso di secondo livello riguardante le teorie cliniche e le loro implicazioni in psicologia della personalità. Le linee tematiche principali riguardano: Tradizioni cliniche e psicoanalisi delle relazioni oggettuali in psicologia della personalità; contesto storico; la psicoanalisi dell'Io, la psicoanalisi delle relazioni oggettuali; la psicoanalisi del Sé; la verifica empirica in psicoanalisi; lo statuto scientifico della psicoanalisi. Tradizioni e ambiti di studio dell'inconscio: introduzione; contesto storico; i neo-jungiani; Reich; la psicoanalisi sociale (Horney, Fromm, Sullivan) Gli sviluppi delle teorie disposizionali e dei tratti: contesto storico; Eysenck; big five; tratti e situazioni; teorie del temperamento: Buss e Plomin; Strelau; Thomas e Chess; implicazioni e livelli di analisi. Fenomenologia e psicologia umanistica: contesto storico; tradizioni di ricerca; la psichiatria fenomenologica (Binswanger e Laing); teorie cliniche della psicologia umanistica (Rogers e Rollo May). Cognitivismo e costruttivismo: contesto storico; il contributo di Rotter; la teoria clinica di Kelly; il sociocognitivismo di Bandura e di Mischel; aspetti teorici ed applicativi. Interazionismo dinamico: contesto storico; i contributi di Magnusson ed Hettema; interazionismo dinamico, epistemologia della complessità e costruzione della personalità.

**Libri di testo:**

Caprara G.V. – Gennaro A. – Psicologia della personalità – Il Mulino – Bologna 1999. PER PREPARARE L'ESAME SI CONSIGLIA AGLI STUDENTI DI CONSULTARE I LUCIDI DELLE LEZIONI (ESCLUSIVAMENTE A.A. 2003-2004 DISPONIBILI ALL'INIZIO DEL CORSO PRESSO LA COPISTERIA NUOVA DELTA IN VIA DEI SARDI) CHE SPECIFICANO TEORIE ED AUTORI OGGETTO D'ESAME E DEL PROGRAMMA SOPRA CITATO.

**Esame:**

L'esame consiste in un accertamento scritto di trenta (30) domande a scelta multipla riguardanti il programma. Lo studente che supera l'esame acquisisce i quattro crediti previsti per la disciplina.

**Testi:**

Gli studenti che desiderano svolgere la tesi presso questa cattedra sono pregati di verificare la disponibilità delle tesi presso la Banca Dati Tesi della Facoltà (Internet) e presentare al docente un progetto dattiloscritto relativo alla tesi scelta.

**Tecniche dell'intervista e del questionario**  
Crediti: 4

Docente: prof. **Francesca Alby**

**Programma:**

Il corso affronta le problematiche del dibattito metodologico sugli strumenti di reperimento dei dati e delle informazioni nella ricerca sociale empirica, con particolare riferimento alle tecniche dell'intervista e del questionario. La prima parte del corso è dedicata ai processi di costruzione del questionario, con particolare attenzione all'analisi delle principali fonti di response effect, alle strategie da utilizzare per evitare effetti di distorsione delle risposte dovute alla struttura dello strumento e alle tipologie di somministrazione. La seconda parte è dedicata all'analisi del focus group. Verranno analizzati gli ambiti di applicazione, la pianificazione, i ruoli (moderatore, committente, partecipanti), l'analisi e l'interpretazione dei dati, il resoconto di ricerca.

**Libri di testo:**

Manganelli A.M. – Il questionario – Cleup – Padova 1990 – (Euro 14,50). Zamuner V.L. – I focus group – Il Mulino – Bologna 2003 – (Euro 18,00).

**Esame:**

L'esame consiste in un accertamento scritto (30 domande a risposta chiusa) relativamente ai testi indicati. I risultati sono comunicati tramite sito WEB. A tale accertamento seguirà la verbalizzazione dell'esame. Per sostenere l'esame è obbligatorio prenotarsi sul sito [www.psicologia1.uniroma1.it](http://www.psicologia1.uniroma1.it) (portare con sé il codice di conferma della prenotazione)

**Tesi:**

Le tesi riguardano indagini empiriche sui principali temi della psicologia sociale da effettuarsi nei diversi contesti della vita quotidiana.

**Tecniche di osservazione clinica del comportamento – base**  
Crediti: 4

Docente: prof. **Lulgia Camaioni**

**Programma:**

Obiettivi fondamentali: fornire agli studenti un'introduzione ai metodi d'indagine in psicologia dello sviluppo e familiarizzarli con l'osservazione come metodo elettivo per la conoscenza del bambino e la valutazione delle sue capacità. Contenuti: il corso illustrerà le origini storiche del metodo osservativo, i diversi tipi di osservazione, le condizioni per la validità dei dati osservativi, le tecniche di rilevazione e codifica del comportamento, le tecniche di valutazione dell'accordo tra codificatori, gli aspetti etici coinvolti nell'uso dell'osservazione. In particolare saranno prese in esame l'osservazione dello sviluppo cognitivo, comunicativo-linguistico e sociale-interpersonale, e l'osservazione del bambino nel contesto educativo. Attività proposte agli studenti: durante il corso verranno proposte specifiche applicazioni, come l'uso di griglie di osservazione e di schemi di codifica. Gli studenti saranno invitati ad esercitarsi su questi strumenti e a discutere resoconti di ricerca.

**Libri di testo:**

Camaioni L., Aureli T., Perucchini P. – L'osservazione e la valutazione del comportamento infantile – Il Mulino – Bologna 2004. Camaioni L., Bascetta C., Aureli T. – L'osservazione del bambino nel contesto educativo – Il Mulino – Bologna 2001 – (Euro 10,50).

**Esame:**

Compito scritto a scelta multipla su argomenti dei libri di testo. La verbalizzazione è riservata agli studenti che superano la prova scritta.

**Tesi:**

Gli studenti interessati a svolgere un lavoro di tesi sono invitati a contattare il docente nell'orario di ricevimento. Argomenti su cui vengono assegnate le tesi: sviluppo comunicativo e linguistico, sviluppo della teoria della mente, strumenti di valutazione della comunicazione e del linguaggio.

**Alfabetizzazione Informatica**

Crediti: 2

Docente: prof. Armando Curci

**Programma:**

1) Concetti di base Comprensione di concetti fondamentali sulla struttura e il funzionamento di un personal computer (componenti, dispositivi di input/output, uso delle memorie, protezione dai virus) 2) Uso del computer e gestione dei file Conoscenza pratica delle principali funzioni di base di un personal computer e del suo sistema operativo. Capacità di eseguire le attività essenziali di uso ricorrente quando si lavora col computer: organizzare e gestire file e cartelle, lavorare con le icone e le finestre, usare semplici strumenti di editing e le opzioni di stampa. 3) Elaborazione testi Uso del personal computer come elaboratore di testi. Operazioni necessarie per creare, formattare e rifinire un documento. Creazione di tabelle, introduzione di grafici e di immagini in un documento, stampa. 4) Foglio elettronico Concetti fondamentali del foglio elettronico, capacità di applicare praticamente questo strumento: creare e formattare un foglio di calcolo elettronico, utilizzare le funzioni aritmetiche e logiche di base. 5) Basi di dati Estrazione di informazioni da una base di dati esistente usando gli strumenti di interrogazione, selezione e ordinamento disponibili. 6) Strumenti di presentazione Capacità di usare gli strumenti standard di questo tipo per creare presentazioni per diversi tipi di audience e di situazioni. Funzionalità di base disponibili per comporre il testo, inserire grafici e immagini. 7) Reti informatiche Uso di Internet per la ricerca di dati e documenti nella rete; conoscenza delle funzionalità di un browser, capacità di utilizzare i motori di ricerca, e di eseguire stampe da web. Comunicazione per mezzo della posta elettronica; si richiede di inviare e ricevere messaggi, allegare documenti a un messaggio, organizzare e gestire cartelle di corrispondenza.

**Libri di testo:**

Sitrovano delle dispense presso la copisteria Cayman in via degli Apuli. (Volumi validati dall' AICA - Associazione Italiana per l'Informatica ed il Calcolo Automatico) Istituto Italiano edizioni Atlas - A. Lorenzi - M. Covoni: Manuale della patente europea del computer McGraw-Hill - S. Bertolacci e F. Grossi: ECDL: La patente europea del Computer - (in libreria da ottobre 2001) Mondadori Informatica - S. e P. Pezzoni: La Patente Europea: Guida Completa (+ CD-ROM con esercizi di autovalutazione) Opera Multimedia s.p.a. - ECDL - la Patente Europea per l'uso del Computer: CD-ROM multimediale. Paravia Bruno Mondadori - La patente europea del Computer (in libreria da ottobre 2001) L. Barenghi: Modulo 1 - Concetti di base della Tecnologia dell'informazione + Modulo 2: Uso del Computer e gestione dei file

**Esame:**

scritto a risposte multiple

**Testi:**

non prevista

**Fondamenti di genetica umana**

Crediti: 4

Docente: prof. Franco Mangia

**Programma:**

Struttura e replicazione del DNA; geni e cromosomi; meiosi; codice genetico, trascrizione e traduzione; mutazioni geniche, aberrazioni cromosomiche e aneuploidie, con particolare riferimento alle sindromi di interesse per la psicologia; leggi di Mendel; associazione e scambio; interazione tra geni; eredità legata al sesso; fattori di evoluzione; selezione naturale; speciazione.

**Libri di testo:**

Si consiglia la consultazione, esclusivamente per gli argomenti indicati nel programma, del seguente testo, o di altri testi con simili contenuti: Purves W.K. - L'Informazione e l'Ereditarietà - Zanichelli Ed. - (Euro 23,00).

**Esame:**

L'esame consiste in una prova scritta (15 domande con 5 risposte chiusa ciascuna), seguita da una prova orale di approfondimento opzionale, a scelta dello studente. La verbalizzazione seguirà immediatamente. Gli esami degli insegnamenti di "Fondamenti di Neurobiologia" e di "Fondamenti di Genetica", fasce A-L e M-Z, della laurea triennale non sono tra loro propedeutici. Pertanto ciascuno dei due esami può essere sostenuto in modo del tutto indipendente dall'aver o no già sostenuto l'altro.

**Testi:**

Sono disponibili testi di laurea sia compilative che sperimentali su argomenti di genetica del comportamento.

**Fondamenti di neurobiologia**

Crediti: 4

Docente: prof. Franco Mangia

**Programma:**

Le molecole biologiche: acqua; ioni; pH; legami deboli; zuccheri; aminoacidi; nucleotidi; polisaccaridi; lipidi; struttura e funzione delle proteine; attività enzimatica; struttura e sintesi degli acidi nucleici. Biologia del neurone e della neuroglia: membrana plasmatica; recettori; canali ionici e pompe; giunzioni intercellulari; citoscheletro e flusso assonico; nucleo e cromatina; ciclo cellulare; mitosi; segnali elettrici di membrana; potenziale di membrana a riposo e potenziale d'azione; canali ionici e pompe; trasmissione sinaptica; meccanismi d'azione dei neurotrasmettitori e loro recettori. Sviluppo e rimodellamento del sistema nervoso: induzione neurale, differenziamento e migrazione dei neuroni e delle cellule della neuroglia; dei neuroni ed accrescimento dei processi neurali; fattori neurotrofici; formazione delle sinapsi e dei circuiti nervosi; plasticità sinaptica, sensibilizzazione e depressione sinaptica; malattie neurodegenerative.

**Libri di testo:**

Per approfondimenti si consiglia la consultazione, in alternativa tra loro ed esclusivamente per gli argomenti indicati nel programma, di uno dei seguenti testi: Bear et al. - Neuroscienze - Ed. Masson - (Euro 100,00). Carlson et al. - Fisiologia del Comportamento - Ed. Piccin - (Euro 51,00).

**Esame:**

L'esame consiste in una prova orale, seguita dalla immediata verbalizzazione del risultato. Gli esami degli insegnamenti di "Fondamenti di Neurobiologia" e di "Fondamenti di Genetica", fasce A-L e M-Z, della laurea triennale non sono tra loro propedeutici. Pertanto ciascuno dei due esami può essere sostenuto in modo del tutto indipendente dall'aver o no già sostenuto l'altro.

**Tesi:**

Sono disponibili tesi di laurea su argomenti di neuroscienze.

**Fondamenti di psicologia dinamica**

Crediti: 4

Docente: prof. Paolo Fabozzi

**Programma:**

Il corso ha lo scopo di introdurre gli studenti allo studio del pensiero psicoanalitico attraverso la trattazione delle principali tematiche dell'opera freudiana. In particolare, verranno affrontati, tra gli altri, i concetti di inconscio, rimozione, rappresentazione, affetto, transfert, lavoro onirico. Le lezioni avranno inoltre l'obiettivo di fornire quegli strumenti concettuali che permettano agli studenti di orientarsi, da un lato, nel complesso panorama della psicoanalisi passata e contemporanea e, dall'altro lato, di stabilire delle connessioni tra i modelli teorici e la pratica clinica.

**Libri di testo:**

Freud S. - Introduzione alla psicoanalisi - Bollati Boringhieri - Torino. Bott Spillius E. - Klein oggi. La teoria - vol. 1 - Astrolabio - Roma. Fabozzi P. (a cura di) - Forme dell'interpretare - Franco Angeli - Milano.

**Esame:**

L'esame sarà scritto oppure orale a seconda del numero delle prenotazioni. E' obbligatoria la prenotazione telematica almeno 10 giorni prima dell'esame.

**Tesi:**

Da concordare con il docente.

**Fondamenti di psicopatologia generale**

Crediti: 4

Docente: prof. Vittorio Lingiardi

**Programma:**

Il corso si propone di affrontare i concetti basilari della psicopatologia, integrando i punti di vista descrittivo-fenomenologico, psicodinamico, neurobiologico. I quadri psicopatologici verranno illustrati alla luce dei principali modelli teorici e di intervento clinico. Questi i principali argomenti trattati: – diagnosi descrittiva e strutturale; – assessment psicopatologico (colloquio, interviste strutturate, rating scales, ecc.); – introduzione alle principali patologie secondo la classificazione diagnostica proposta dal DSM-IV: Asse I (in particolare: schizofrenia, disturbi dell'umore, disturbi d'ansia, disturbi del controllo degli impulsi,) e Asse II (in particolare: disturbi della personalità).

**Libri di testo:**

– Gabbard, G. (2000). *Psichiatria Psicodinamica*. Raffaello Cortina Editore, Milano, euro 49,00 (Capitoli 1,2,3,4,7,8,9,10,11,12) – Lingiardi, V. (2001), *La personalità e i suoi disturbi*. Il Saggiatore, Milano, euro 14,99.

**Esame:**

Scritto con possibilità di integrazione orale

**Tesi:**

Richiesta la conoscenza dell'inglese. I principali argomenti di tesi sono: 1) Personalità e disturbi della personalità 2) Costrutti psicodinamici (meccanismi di difesa, relazioni oggettuali) 3) Valutazione della psicoterapia e alleanza terapeutica 4) Identità sessuale e di genere

**Laboratorio di tecniche del test di personalità**

Crediti: 2

Docente: prof. Caterina Lombardo

**Programma:**

Introduzione ai principali test di personalità in uso. Somministrazione di test collettivi; assegnazione del punteggio; standardizzazione del punteggio; attendibilità come omogeneità: rapporti con l'analisi della varianza; indici di attendibilità come omogeneità (alfa, split-half.); attendibilità come equivalenza tra forme parallele. accordo tra operatori, stabilità; applicazioni pratiche dei coefficienti di attendibilità.

**Libri di testo:**

Boncori L. – *Teoria e tecniche dei test* – Ed. Bollati Boringhieri 1993 – Capp. 2, 3, 6, 7, 14, 15, 19. Lombardo C., Boncori L. – *La metodologia dei test: Esercitazioni pratiche* – in stampa (fino alla stampa può essere sostituito con un test di personalità come LUC4 ed. CRISP, MMPI-2 ed. OS).

**Esame:**

l'esame è scritto e contiene due forme di valutazione: una attraverso domande chiuse e una attraverso domande aperte. Per superare l'esame occorre aver superato entrambe le valutazioni. Il voto ricevuto al Laboratorio può essere accreditato come esonero per l'area psicometrica del programma di Tecniche di test di personalità. Per sostenere l'esame è necessaria la prenotazione.

**Tesi:**

Si assegnano tesi empiriche o rassegne qualitative o quantitative della letteratura sui seguenti argomenti: psicologia della personalità, test di personalità; emozioni, disturbi alimentari, pratica sportiva, disturbi del sonno, psicologia della salute

**Laboratorio di tecniche del colloquio psicologico**

Crediti: 2

Docente: prof. Francesca Zampino

**Programma:**

Il laboratorio di Tecniche del Colloquio Psicologico si propone di presentare e discutere con gli studenti alcuni "modelli di colloquio" riguardanti l'età infantile, l'adolescenza e l'età adulta. In particolare saranno presentati e discussi colloqui clinici di esplorazione diagnostica effettuati in diversi contesti e colloqui di ricerca sulle tematiche dell'attaccamento e della gravidanza. Ai partecipanti verrà richiesto di effettuare un'esperienza di "colloquio guidato" che dovrà essere trascritta e resocontata secondo determinate norme che verranno indicate.

**Libri di testo:**

All'interno del Laboratorio verrà indicata una serie di articoli che andranno ad integrare l'esperienza pratica effettuata dagli studenti. Nel corso degli incontri, agli studenti che parteciperanno al Laboratorio, verranno proposti opportuni riferimenti bibliografici. Per gli studenti non frequentanti, dopo l'inizio del corso, verranno fornite in bacheca le necessarie indicazioni sulla parte pratica e sul materiale di studio.

**Esame:**

Verrà effettuata una valutazione dei resoconti dei colloqui consegnati dagli studenti e verificato lo studio degli articoli indicati. Gli studenti dovranno effettuare la prenotazione tramite mezzo elettronico fino a 15 giorni prima dell'appello. Nella data d'esame, nel corso dell'incontro con la docente, lo studente avrà la possibilità di fornire ulteriori elementi integrativi riguardanti l'esperienza effettuale.

**Metodologia della ricerca clinica**

Crediti: 4

Docente: prof. Franco Lucchese

**Programma:**

Obiettivi: Gli obiettivi formativi del modulo riguardano la padronanza delle metodiche e delle tecniche per lo sviluppo, il controllo, la validazione teorica e statistica di modelli di ricerca in psicologia. Sono affrontati i problemi secondo una logica top-down, dal generale al particolare, con l'obiettivo di studiare passo passo le singole componenti di un processo di ricerca sperimentale. Viene dato ampio spazio alle tematiche cliniche, quale obiettivo finale dei disegni di ricerca trattati. Programma: Filosofia della scienza, metodologia della ricerca, tecniche statistiche. Clinica e ricerca, interazioni e contesti. Le caratteristiche della ricerca in psicologia clinica. Il problema della validità: tipi e caratteristiche. Organizzazione di una ricerca, fasi e componenti. Metodi e strategie, il problema della misura. Disegni sperimentali, tipi e caratteristiche. Etica e linee guida per la conduzione della ricerca. Pubblicazione e comunicazione dei risultati.

**Libri di testo:**

I titoli dei testi di riferimento saranno indicati dal docente all'inizio delle lezioni.

**Esame:**

La prova prevede 30 domande a risposta chiusa. Per i frequentanti saranno previsti degli esoneri.

**Testi:**

Modelli di ricerca in psicologia. Applicazioni di tecniche psicometriche e psicofisiologiche nella ricerca in psicologia.

**Psicobiologia e psicofisiologia dello sviluppo**

Crediti: 4

Docente: prof. **Simona Cabib****Programma:**

Il corso offre una panoramica sugli aspetti psicobiologici e psicofisiologici dello sviluppo normale e patologico. Verranno sviluppati i seguenti temi: **Psicobiologia e psicofisiologia**: l'unità psicobiologica, metodi di studio, i **modelli animali**. **Lo sviluppo del sistema nervoso**: formazione delle differenti aree cerebrali, **proliferazione**, migrazione e differenziazione delle cellule nervose, **sinaptogenesi**, sostanze neurotrofiche, **messaggeri e induttori chimici**, la morte neurale. **Ruolo dell'esperienza nella maturazione del sistema nervoso**: fattori genetici e influenze ambientali, **maturazione e sviluppo**, Il processo di **corticalizzazione**, i periodi critici, **psicobiologia dello sviluppo sensorimotorio**, selezione e stabilizzazione, lo sviluppo del linguaggio, lo sviluppo **cognitivo**. **Apprendimento e plasticità**: degenerazione rigenerazione e riorganizzazione **sinaptica**, potenziamento a lungo termine e memoria, **plasticità dei sistemi di neurotrasmissione**, **adattamento normale e patologico**. **Ormoni e sviluppo**: ormoni sessuali, **maturazione cerebrale e dimorfismi di genere**; ormoni steroidi, **stress e adattamento**.

**Libri di testo:**

Giovanelli G. – Prenascere, Nascere e Rinascere – Carrocci – (Euro 21,20). I temi del corso vanno approfonditi utilizzando i seguenti manuali (adottati da altri insegnamenti del Corso di laurea). Purves D., Augustine G.J., Fitzpatrick D., Katz L.C., LaMantia A-S, McNamara, J.O. – Neuroscienze – Zanichelli – (Euro 50,61) (21-24). Carlson N.R. – Fisiologia del Comportamento – Piccin – (Euro 51,00) (Cap.: 1,5,10,14) **NOTA bene** Per il Bear, VECCHIA EDIZIONE, ricercare i capitoli che trattano delle discipline e dei metodi in psicofisiologia, dello sviluppo del sistema nervoso (dall'embriogenesi in poi) e del ruolo degli ormoni nella differenziazione sessuale.

**Esame:**

La preparazione degli studenti verrà valutata tramite prova scritta costituita da 3 domande aperte a cui rispondere in un ora. **NOTA BENE LA PROF. CABIB EFFETTUERA' CONTESTUALMENTE L'ESAME DI: "Psicobiologia dello sviluppo" del vecchio ordinamento secondo le medesime modalità. Il programma di questo esame è riportato nella guida dello studente 2001-2002**

**Tesi:**

Contattare il docente.

**Psicologia Dinamica della Famiglia nel Ciclo Vitale**

Crediti: 4

Docente: prof. **Maurizio Andolfi****Programma:**

Il corso si propone di fornire agli allievi un'introduzione generale ad una serie di concetti riguardanti la **riorganizzazione delle relazioni familiari**, nelle varie fasi del ciclo di vita. **Particolare attenzione verrà posta sulla trasmissione intergenerazionale**. Saranno oggetto di approfondimento le diverse forme che le famiglie stanno assumendo nella società attuale: **ricostituite, di fatto, adottive, miste, omosessuali ecc.**

**Libri di testo:**

1 – Andolfi M. – Manuale di Psicologia Relazionale APF Roma 2003 (Euro 20,00). 2 – Andolfi M. (a cura di) – Il padre ritrovato Angeli Milano 2001 (Euro 23,24).

**Esame:**

L'esame è scritto e non necessita di prenotazione.

**Tesi:**

Il laureando dovrà presentare un progetto dattiloscritto di due-tre pagine su un argomento **relativo alle competenze professionali del corso di laurea in consulenza psicologico-clinica per l'infanzia, l'adolescenza e la famiglia.**

**Psicologia dinamica dello sviluppo**

Crediti: 4

Docente: prof. Paolo Fabozzi

**Programma:**

Il corso consiste in una introduzione alle principali teorie psicoanalitiche dello sviluppo. Verrà dato particolare rilievo ai modelli dello sviluppo precoce della scuola delle "relazioni oggettuali", mostrando la stretta interrelazione tra i modelli dello sviluppo e la prassi clinica psicoanalitica. Infine verrà approfondita la tematica della costituzione del Sé e del senso di sé all'interno della tradizione winnicottiana.

**Libri di testo:**

Tyson P., Tyson R. – Teorie psicoanalitiche dello sviluppo: una visione integrata – Borla – Roma. Winnicott D. W. – Sviluppo affettivo e ambiente – Armando – Roma. Giannakoulas A., Armellini M., Fabozzi P. (a cura di) – Il Sé tra clinica e teoria – Borla – Roma.

**Esame:**

L'esame sarà scritto oppure orale a seconda del numero delle prenotazioni. E' obbligatoria la prenotazione telematica almeno 10 giorni prima dell'esame.

**Tesi:**

Il docente mette a disposizione due tesi su argomenti da concordare.

**Tecniche del test di personalità**

Crediti: 4

Docente: prof. Lucla Boncori

**Programma:**

A. Problemi generali riguardanti il corretto uso dei test nella valutazione e nella consulenza psicologica (Testo 1: c. 1 e 19, Intr. p. 5; Testo 4 c. 1 e c. 5). B. Psicometria a livello progredito (la docente presuppone, dato il ristretto numero di ore, che gli studenti già padroneggino i contenuti del modulo Fondamenti di Psicometria e Fondamenti di Psicologia sociale): Assegnazione e standardizzazione del punteggio. Costituzione di "norme" locali. Validità e attendibilità dei test e loro verifiche sperimentali. (Testo 1: c. 2, 3, Intr. a p. 2, i c. 4, 6, 7) C. Problemi e dibattiti sulla valutazione dell'intelligenza e sui rapporti fra test d'intelligenza e di personalità. Test di abilità generale o di livello. Le scale: Binet e Wechsler. Test neuropsicologici. La docente presuppone che gli studenti già padroneggino i contenuti del corso di Psicologia generale, di Psicologia fisiologica, di Psicologia dello sviluppo e di Psicologia sociale. (Testo 1: Intr. a p. 3 e i c. 9, 10 e 13; Testo 2) D. Panorama degli strumenti per la valutazione della personalità. Questionari psicopatologici e sul disagio psichico; le nosologie attuali. Inventari riferiti a caratteristiche normali: classificazione dei tratti individuali dalla ricerca. Questionari riferiti a teorie fattoriali e strutturali. Test "proiettivi", tematici, basati produzione di disegni e su vari tipi di stimoli. Verranno mostrati e commentati test esemplificativi della tipologia e date indicazioni per la somministrazione e la gestione dei risultati in ambito clinico e di counselling. La docente presuppone che gli studenti già padroneggino i contenuti dei corsi di Psicologia della personalità e di Fondamenti di psicologia dinamica. (Testo 1: l'Intr. a p. 4 e i c. 14, 15, 18; Testo 3).

**Libri di testo:**

1 L. BONCORI, Teoria e tecniche dei test, Bollati Boringhieri, Torino, 1993, € 57,00 (Tranne parti in piccolo: c. 1, 2, 3; Intr. P. 2, c. 4, 6, 7; Intr. P. 3; c. 9, 10, 13; Intr. P. 4; c. 14, 15, 18; Intr. P. 5, c. 19.). 2 Approf. di un test "cognitivo" (p. es.: Manuale e tarat. ital. di WAIS-R, WISC-R, o WPPSI; o NEMI. Manuale; o i test cognitivi CRISP o altro da concord.). 3 Approf. di un test "non cognitivo" (p. es.: MMPI-2, Difesa Test, T2000, SDI o altro da concord.). 4 L. BONCORI e G. BONCORI, L'orientamento. Roma, Carocci, 2002, € 20. (Cap. 1 e 5)

**Esame:**

Scritto + orale. Vale come "esonero" il voto in Labor. di Tecn. dei test di personalità, acquisito per via d'ufficio. Volendo, si può sostenere lo stesso giorno (unica prova scritta+orale) anche l'esame "Tecn. dei test per l'orientamento e la selezione" e/o "Tecniche dei test nello sviluppo", data la larga sovrapposiz. fra i programmi.

**Tesi:**

Costruzione e validazione di test di personalità – Uso dei test per la prevenzione – Monitoraggio delle carriere accademiche

**Tecniche del colloquio psicologico**

Crediti: 4

Docente: prof. Francesca Zampino

**Programma:**

Il corso ha come obiettivo illustrare le modalità del colloquio clinico secondo il modello psicodinamico. Verrà approfondita la caratteristica del colloquio facendo riferimento all'esperienza di consultazione ed esplorazione diagnostica sia nell'età infantile, nell'adolescenza che nell'età adulta. Agli studenti verranno forniti elementi sugli elementi che caratterizzano il primo colloquio; il setting, l'osservazione del colloquio: il transfert e il controtransfert; "l'analisi della domanda"; le modalità collusive della committenza e dell'utenza nella consultazione clinica. Verranno inoltre approfonditi i seguenti temi: il colloquio diagnostico; il colloquio in ambito istituzionale; il colloquio in situazione peritale.

**Libri di testo:**

L'esame dovrà essere preparato sui due testi di seguito indicati e su un testo a scelta per il quale si dovrà consultare la bacheca. A TESTI OBBLIGATORI: Semi A. – Tecniche del colloquio – Cortina – Milano 1985 – (Euro 10,85). Lis A., Venturi P., De Zordo M.R. – Il colloquio come strumento psicologico – Giunti – Firenze – (Euro 23,24). Un TESTO dei seguenti a SCELTA: Alvarez, Copley e altri Un buon incontro. (a cura di E. Quagliata), Astrolabio, Roma 1994 (E.15,49); Nicolò e Zampino, Lavorare con la famiglia, Carocci Ed., (E.15,50); Telleschi e Torre, Il primo colloquio con l'adolescente, Cortina, (E.22,72)

**Esame:**

L'esame potrà essere orale o scritto. E' necessario effettuare la prenotazione tramite mezzo elettronico, fino a venti giorni prima dell'appello.

**Testi:**

Le tesi verranno assegnate solo dopo che lo studente avrà sostenuto l'esame. Gli studenti devono presentare un progetto scritto (4-5 cartelle) che evidenzia la competenza e concordanza con gli argomenti di ricerca della cattedra e che illustri schema, ipotesi e bibliografia di base.

**Tecniche di osservazione delle relazioni familiari**

Crediti: 4

Docente: prof. Silvia Mazzoni

**Programma:**

L'insegnamento è mirato alla conoscenza dei criteri di osservazione delle relazioni familiari sia a livello comportamentale che a livello delle rappresentazioni (practicing e represented family). Saranno oggetto di approfondimento alcuni strumenti quali: l'intervista volta alla raccolta della storia familiare a partire dal genogramma; l'ecomappa della famiglia per la definizione delle relazioni familiari con l'ambiente sociale; l'osservazione diretta videoregistrata nel contesto clinico e sperimentale e la codifica delle osservazioni; il Test del Disegno della Famiglia, Il Disegno Simbolico dello Spazio di Vita Familiare, Il Faces III e la Parent Adolescent Communication Scale, l'Adult Attachment Interview.

**Libri di testo:**

Mazzoni S., Tafà M., Appunti per le Tecniche di Osservazione delle Relazioni familiari, edizioni Kappa, Roma 2003 (€ 14,00) Mazzoni S. – Nuove Costellazioni Familiari: le Famiglie Ricomposte – ed. Giuffrè 2002 – (Euro 24,00).

**Esame:**

L'esame sarà orale a meno di un numero di prenotazioni eccedenti le 60 unità. Le prenotazioni si effettuano presso il server almeno 10 giorni prima della data.

**Testi:**

Il laureando dovrà presentare una proposta su un argomento relativo all'Osservazione delle Relazioni familiari. In caso di competenze nell'elaborazione statistica dei dati di ricerca, potrà essere proposto un lavoro nei gruppi di ricerca coordinati dalla Docente.

**Caratteristiche Formali e Funzionali del Linguaggio**  
Crediti: 4

Docente: prof. Flavia Pompeo

**Programma:**

---

Fonetica articolatoria e acustica; trascrizione e traslitterazione; cenni di semantica, morfologia e sintassi.

**Libri di testo:**

---

Belardi W., Cipriano P. – Elementi di analisi linguistica – (dispense la cui matrice è reperibile presso la Biblioteca di Glottologia, III piano della Facoltà di Lettere e Filosofia, dell'Università "La Sapienza").

**Esame:**

---

Colloquio orale.

**Tesi:**

---

Non è prevista l'assegnazione di tesi di laurea.

**Fondamenti di Informatica con Elementi di Programmazione**  
Crediti: 4

Docente: prof. Alessandro Londel

**Programma:**

---

Il corso sarà articolato sui principali concetti di base che caratterizzano l'informatica moderna. Partendo dalla descrizione fisica dei componenti di un calcolatore, il percorso formativo considererà gli aspetti funzionali più comuni del software di uso generale fino ad arrivare all'introduzione di semplici tecniche di programmazione mediante il linguaggio JavaScript. Sistemi di numerazione. Numerazione binaria ed esadecimale. Codici numerici. Algebra di Boole ed operatori logici. L'hardware di un calcolatore. Il microprocessore. La memoria. Le periferiche: monitor, mouse. I dischi: HD, FD, CD-ROM, DVD. Catalogazione gerarchica dei dischi. I sistemi operativi: generalità, strutture gerarchiche e sottosistemi funzionali. Memoria virtuale. Il browser. Introduzione al linguaggio HTML. Head e body. Principali tag di formattazione testuale. I colori. Le immagini. Liste e tabelle. Collegamenti ipertestuali. Form per inserimenti dati. Introduzione al linguaggio JavaScript. Generalità sulla programmazione. Le variabili numeriche e stringa. Operatori aritmetici e logici. Controlli di flusso: struttura if...then... e cicli for.

**Libri di testo:**

---

Dispense e lucidi del corso sul sito del docente e in copisteria. Per approfondimenti sulla parte teorica è consigliato il testo "Informatica di Base", McGraw-Hill.

**Esame:**

---

in allestimento

**Tesi:**

---

in allestimento

**Fondamenti di dinamica di gruppo (A-L)**

Crediti: 4

Docente: prof. **Claudio Neri**

**Programma:**

---

L'insegnamento del corso di "Fondamenti di Dinamica di Gruppo" intende presentare la materia nei suoi tratti essenziali; parte del corso riguarderà l'utilizzazione del gruppo in diversi contesti applicativi (tecniche). L'insegnamento è completato da esperienze formative: Gruppi Esperienziali; inoltre da attività didattiche integrative: Workshops con docenti stranieri, seminari.

**Libri di testo:**

---

L'esame verte su due testi: Testo di base: Neri C. - Gruppo - Borla - Roma 2001 - (Euro 19,62). Badolato G., Di Iulio M.G. - Gruppi terapeutici e gruppi di formazione - Bulzoni - Roma 1979 - (Euro 12,91).

**Esame:**

---

L'esame consiste in una prova orale. La prenotazione avviene registrando il proprio nominativo e n. di matricola sui terminali, almeno 15 giorni prima dall'appello fissato.

**Tesi:**

---

L'assegnazione della tesi, compatibilmente alla disponibilità, sarà successiva al superamento dell'esame. È necessario discutere le modalità di assegnazione all'orario di ricevimento mercoledì ore 15.30/17.00

**Fondamenti di dinamica di gruppo (M-Z)**

Crediti: 4

Docente: prof. **Gabriella Badolato**

**Programma:**

---

Obiettivo del corso è quello di fornire una panoramica storica ed una conoscenza organica dei diversi modelli di intervento di gruppo, tanto nel campo della terapia che in quello della formazione. Saranno altresì illustrati i diversi contesti applicativi e fornito un inquadramento teorico dei principali fenomeni di gruppo.

**Libri di testo:**

---

BADOLATO G. DI IULLO M. G. Gruppi terapeutici e gruppi di formazione, Bulzoni, Roma, 1978 (Euro 13,00) NERI C. Gruppo, Borla, Roma, 2001 (Euro 19,63)

**Esame:**

---

l'esame consiste in una prova orale. La prenotazione va effettuata almeno 10 giorni prima dei diversi appelli

**Tesi:**

---

Da concordare con il docente

**Laboratorio di fondamenti di dinamica di gruppo (A-L)**

Crediti: 2

Docente: prof. Paolo Cruciani

**Programma:**

---

Il laboratorio si propone di consentire agli studenti un'esperienza diretta dei fondamentali fenomeni di gruppo e di valutare l'influenza su quanto accade nel gruppo di elementi quali la sua composizione, la durata, le specifiche finalità, le modalità di conduzione, ecc. A questo fine saranno organizzati gruppi esperienziali, sedute di Social Dreaming ed altre attività che verranno concordate con gli studenti.

**Libri di testo:**

---

Neri C. – Gruppo – Borla – Roma 20015 – (Euro 19,63). Il testo è lo stesso previsto per Fondamenti di Dinamica di Gruppo. Un numero a scelta, fra gli ultimi tre usciti, della rivista telematica Funzione Gamma. ([www.funzionegamma.edu/magazine](http://www.funzionegamma.edu/magazine)) Echi di Psicoanalisi n° 1. Edizioni Kappa 2003 (15 euro) Verranno messi a disposizione degli studenti grafici ed appunti in fotocopia che saranno utilizzati nel corso delle lezioni

**Esame:**

---

L'esame consiste in una prova orale.

**Testi:**

---

Da concordare con il docente.

**Laboratorio di fondamenti di dinamica di gruppo (M-Z)**

Crediti: 2

Docente: prof. Gabriella Badolato

**Programma:**

---

Il laboratorio si propone, attraverso esercitazioni pratiche in aula, di fornire un'esperienza diretta di quanto accade in un gruppo, con particolare riferimento a fattori quali la numerosità, gli obiettivi, le modalità di conduzione ecc. Verranno inoltre illustrati metodi di osservazione di dinamica di gruppo

**Libri di testo:**

---

Heap K. La pratica del lavoro sociale con i gruppi Astrolabio, Roma, 1986, 15,49 euro

**Esame:**

---

l'esame consiste in una prova orale

**Testi:**

---

da concordare con il docente

**Laboratorio di home visiting (A-L)**

Crediti: 2

Docente: prof. Annamaria Speranza

**Programma:**

L Home Visiting è una tecnica di intervento precoce utilizzata nei programmi di prevenzione e di sostegno alla maternità e allo sviluppo infantile a rischio. Il corso si propone come obiettivo generale quello di fornire allo studente conoscenze teoriche e pratiche relative ai programmi di prevenzione, alle tecniche di intervento, alle principali ricerche condotte in questo ambito in ambito nazionale e internazionale. Il corso è articolato in una prima fase, in cui verranno presentati e discussi i modelli teorico-clinici su cui si basano i programmi di intervento di Home Visiting, e in una seconda parte in cui verranno effettuate e discusse le esperienze pratiche condotte dagli studenti.

**Libri di testo:**

Per i frequentanti: partecipazione a gruppi di lavoro su esperienze di Home Visiting condotte in ambito internazionale e un'esperienza osservativa svolta dai partecipanti. Per i non frequentanti: Lo studente deve presentare una tesina di circa 4-5 pagine almeno una settimana prima dell'appello di esame (consegnare la tesina nell'orario di ricev. oppure lasciarla nella cassetta personale della Prof. Speranza sita al IV piano con la consegna si effettua automaticamente la prenotazione all'esame). Le indicazioni per la stesura della tesina si trovano presso la stanza n.11, IV piano. L'esame orale verterà sull'approfondimento della tesina e degli argomenti teorici del corso stesso.

**Esame:**

Per l'esame viene richiesta la preparazione di una tesina che riguarderà un'esperienza osservativa effettuata durante il corso. L'esame orale verterà sull'approfondimento della tesina e degli argomenti teorici del corso.

**Tesi:**

Si richiede preliminarmente allo studente di aver superato positivamente l'esame e di avere una buona conoscenza dell'inglese.

**Laboratorio di home visiting (M-Z)**

Crediti: 2

Docente: prof. Loredana Lucarelli

**Programma:**

Il programma del corso si propone di sviluppare un approfondimento specifico sulle strategie e tecniche di intervento precoce nei programmi di prevenzione e di sostegno alla maternità e allo sviluppo infantile, con particolare riferimento alle situazioni di rischio (psicopatologia materna, svantaggio socio-economico e culturale, fattori multipli di rischio familiare). Successivamente all'esposizione dei modelli teorico-clinici alla base dei programmi di intervento, lo studente sarà guidato all'acquisizione di conoscenze specifiche di strumenti e tecniche di valutazione delle disarmonie precoci della relazione madre-bambino, utilizzabili per monitorare e identificare situazioni di rischio. Il corso si orienterà quindi verso l'approfondimento di principali modelli di intervento nel campo di applicazione dell'home visiting. Gli studenti svolgeranno una esperienza guidata di osservazione dell'interazione madre-bambino nei contesti di accudimento (alimentazione, gioco); verrà loro richiesta l'elaborazione di una tesina e una bibliografia focalizzata che saranno oggetto di discussione di gruppo.

**Libri di testo:**

- Ammaniti M. (a cura di) - Manuale di psicopatologia dell'infanzia - Raffaello Cortina Editore - Milano 2001 (Capitoli III, IV). - Dispensa teorico-clinica in cui saranno raccolte le tematiche elaborate durante il corso e una bibliografia essenziale di riferimento.

**Esame:**

L'esame viene svolto oralmente; la prenotazione verrà effettuata dal Docente il giorno dell'appello di esame.

**Tesi:**

Dietro presentazione di un breve progetto scritto elaborato dallo studente in relazione al programma didattico e di ricerca del Docente, saranno assegnate Tesi di Laurea. Per maggiori informazioni rivolgersi al Docente durante l'orario di ricevimento.

**Laboratorio di Osservazione del Neonato e del Lattante (A-L)**

Crediti: 2

Docente: prof. **Francesca Bellagamba**

**Programma:**

Il laboratorio intende fornire una cornice di riferimento e delle conoscenze procedurali circa alcune modalità di rilevazione e tecniche di osservazione in Psicologia dello Sviluppo. Strumenti: Questionari sui comportamenti del bambino nelle prime fasi dello sviluppo. La capacità dei genitori di osservare e rilevare in maniera affidabile i primi comportamenti comunicativi gestuali e verbali del bambino. 1) 'Questionario sullo sviluppo comunicativo e linguistico nel secondo anno di vita' (QSCL), di Camaioni e coll., 1992. 2) 'Questionario sull'uso del gesto di indicare nel bambino' (QPOINT), di Perucchini e Camaioni, 1999. Attività proposte agli studenti: - Esercitazioni individuali e di gruppo sulla somministrazione dei Questionari - Compilazione e analisi dei profili individuali

**Libri di testo:**

Manuale di riferimento: Camaioni L., Caselli C., Volterra V., Luchenti S. (1992). Questionario sullo sviluppo comunicativo e linguistico nel secondo anno di vita, Manuale, Organizzazioni Speciali, Firenze (Euro 15,49). Bibliografia di riferimento: Camaioni L., Caselli C., Longobardi E., Volterra V. (1991). Costruzione e validazione di uno strumento per rilevare lo sviluppo comunicativo-linguistico nel secondo anno di vita. *Giornale Italiano di Psicologia*, 3, 419-437. Perucchini P., Camaioni L. (1999). Le intenzioni comunicative del gesto di indicare. *Un'analisi attraverso le intenzioni comunicative del gesto di indicare. Età Evolutiva*, 64, 43-54.

**Esame:**

Modalità d'esame: L'esame consisterà in una prova scritta a scelta multipla. E' necessario prenotarsi almeno 10 giorni prima dell'appello. Gli studenti frequentanti potranno sostenere un esonero alla fine del corso.

**Tesi:**

Conferire con il docente via e-mail.

**Laboratorio di psicopatologia dell'adolescenza (A-L)**

Crediti: 2

Docente: prof. **Giulio Cesare Zavattini**

**Programma:**

Le attività del Laboratorio verranno svolte con la collaborazione della dott.ssa Lombardi. Obiettivo del Laboratorio è di addestrare a riflettere sui concetti fondamentali relativi all'intervento psicologico in adolescenza con particolare riferimento al colloquio ed alla consultazione. Nell'ambito delle attività del laboratorio verranno proposti specifici approfondimenti pratici relativi al colloquio ed al counseling in adolescenza.

**Libri di testo:**

R. Telleschi, G. Torre. *Il primo colloquio con l'adolescente. Esperienze nei diversi contesti istituzionali*, Milano, Raffaello Cortina, Editore, ed inoltre, per gli studenti che non potranno frequentare P.F. Kernberg, A.S. Weiner, K.K. Bardenstein, *I disturbi di personalità nei bambini e negli adolescenti*, Roma, Fioriti, oppure M.T. Aliprandi, E. Pelanda, T. Senise, *Psicoterapia breve di individuazione. La metodologia di Tommaso Senise nella consultazione con l'adolescente*, Milano, Feltrinelli.

**Esame:**

Per l'esame viene richiesto la preparazione di una tesina che riguarderà la valutazione di una situazione clinica in adolescenza.

**Tesi:**

Si richiede agli studenti di conoscere adeguatamente l'inglese.

**Laboratorio di psicopatologia dell'adolescenza (M-Z)**

Crediti: 2

Docente: prof. Rita Cerutti

**Programma:**

Obiettivo del Laboratorio è di addestrare a riflettere sui concetti fondamentali relativi all'assessment psicodinamico in adolescenza con particolare riferimento al colloquio e alla consultazione. Nell'ambito delle attività del laboratorio verranno proposti specifici approfondimenti pratici relativi al colloquio e alla valutazione in adolescenza.

**Libri di testo:**

– R. Telleschi, G. Torre, *Il primo colloquio con l'adolescente. Esperienze nei diversi contesti istituzionali*, Raffaello Cortina Editore, Milano, 1997. Ed, inoltre, per gli studenti che non possono frequentare: – P.F. Kernberg, A.S. Weiner, K.K. Bardenstein, *I disturbi di personalità nei bambini e negli adolescenti*, Giovanni Fioriti Editore, Roma, 2001. – M.T. Aliprandi, Pelanda, T. Senise, *Psicoterapia breve di individuazione. La metodologia di Tommaso Senise nella consultazione con l'adolescente*, Feltrinelli, Milano, 1995.

**Esame:**

L'esame consiste in una prova orale. Gli studenti dovranno effettuare la prenotazione elettronica entro sette giorni dalla data d'esame.

**Tesi:**

Per l'assegnazione delle tesi di laurea gli studenti sono invitati a mettersi in contatto con la docente durante l'orario di ricevimento.

**Laboratorio di Tecniche del Test nello Sviluppo (A-L)**

Crediti: 2

Docente: prof. Giampaolo Nicolais

**Programma:**

Il laboratorio si propone di familiarizzare gli studenti con i più conosciuti strumenti di valutazione usati con soggetti in età evolutiva. Il lavoro sarà incentrato da una parte sulla conoscenza dei singoli test, e dall'altra sui problemi teorici e pratici relativi all'utilizzo dei test e sulla scelta dei test più opportuni per i diversi quadri psicopatologici e per le diverse fasi evolutive. Per ogni test preso in considerazione il lavoro comprenderà una presentazione teorica dello strumento, una illustrazione del materiale (modalità di somministrazione e di siglatura) e la visione di materiale videoregistrato e/o di protocolli con discussione su casi clinici. I test trattati saranno: test cognitivi: scala Bayley, Wppsi, Wisc-r; scala di valutazione Uzgrlis I. C., Hunt. Leiter; Matrici Progressive di Raven; test di abilità cognitive di base: attenzione; memoria; linguaggio, competenze percettivo-motorie e visuo-spaziali; test di valutazione delle abilità scolastiche: comprensione e velocità in lettura; scrittura; matematica. test grafici-proiettivi: disegno della casa, disegno dell'albero, disegno della figura umana, disegno della famiglia inventata (Corman). per il programma di esame vedi l'avviso nella bacheca elettronica

**Libri di testo:**

Nel corso delle lezioni verranno forniti i riferimenti di articoli, libri di testo e manuali relativi ai diversi test presi in esame. I TEST SONO SPECIFICATI NELL'AVVISO PRESENTE NELLA BACHECA ELETTRONICA

**Esame:**

Consiste in una prova scritta con domande relative ai test presentati e di analisi e discussione di uno dei test presentati durante il corso (verrà proposto agli studenti un protocollo di un test che gli studenti dovranno discutere e commentare).

**Laboratorio di Tecniche del Test nello Sviluppo (M-L)**

Crediti: 2

Docente: prof. **Martina Balbo**

**Programma:**

Il laboratorio si propone di familiarizzare gli studenti con i più conosciuti strumenti di valutazione usati con soggetti in età evolutiva. Il lavoro sarà incentrato da una parte sulla conoscenza dei singoli test, e dall'altra sui problemi teorici e pratici relativi all'utilizzo dei test e sulla scelta dei test più opportuni per i diversi quadri psicopatologici e per le diverse fasi evolutive. Per ogni test preso in considerazione il lavoro comprenderà una presentazione teorica dello strumento, una illustrazione del materiale (modalità di somministrazione e di siglatura) e la visione di materiale videoregistrato e/o di protocolli con discussione su casi clinici. I test trattati saranno: – test psicomotori e cognitivi: scala Bayley; Brunet Lezine; scala di valutazione Uzgis – Hunt; Wppsi, Wisc-r; Stanford-Binet; Leiter; Matrici Progressive di Raven; – test di valutazione delle abilità scolastiche: comprensione e velocità in lettura; scrittura; matematica. – test di valutazione del linguaggio: Test del Primo Linguaggio, Rustioni.

**Libri di testo:**

Nel corso delle lezioni verranno forniti i riferimenti di articoli, libri di testo e manuali relativi ai diversi test presi in esame. verranno inoltre fornite delle dispense dal docente. I TESTI VERRANNO INSERITI NELLA BACHECA ELETTRONICA

**Esame:**

Consiste in una prova scritta relativa ai test presentati a lezione ed in una successiva prova orale. PER I FREQUENTATI SONO PREVISTE DELLE VALUTAZIONI IN ITINERE DURANTE IL CORSO DELLE LEZIONI.

**Tesi:**

gli studenti interessati possono scrivere al seguente indirizzo: [martina.balbo@unlroma1.it](mailto:martina.balbo@unlroma1.it)

**Laboratorio di Valutazione dello Sviluppo Psicomotorio (A-L)**

Crediti: 2

Docente: prof. **Luigia Camaioni**

**Programma:**

Il laboratorio è condotto dalla dott. Viridiana MAZZOLA Obiettivi: Il laboratorio si propone di fornire allo studente le competenze teorico-pratiche per l'uso degli strumenti di valutazione della comprensione degli stati psichici dell'altro, ideati da Howlin, Baron-Cohen e Hadwin. Le competenze teoriche necessarie fanno riferimento alla Teoria della Mente e al suo sviluppo. Saranno affrontati i concetti base su cui si costruisce la Teoria della Mente, partendo dai possibili precursori, seguendone il percorso nello sviluppo tipico e atipico, in cui si espliciterà come sia possibile considerare il deficit della teoria della Mente alla base dell'autismo infantile. Contenuti: – Cos'è la Teoria della Mente; definizione di stato mentale, desiderio e credenza; – Cenni sullo sviluppo cognitivo ed emotivo nei bambini dai 2/3 anni ai 7 anni; – Individuazione dei precursori della mente: attenzione condivisa; gioco di finzione, Indicare proto-dichiarativo; – Sviluppo tipico nell'acquisizione della Teoria della Mente; – Sviluppo atipico nell'acquisizione della Teoria della Mente: autismo infantile; – Presentazione di recenti ricerche sulla Teoria della Mente; – Presentazione degli strumenti di valutazione proposti da Patricia Howlin, Simon Baron-Cohen, Julie Hadwin. Attività proposte agli studenti: esercitazione sugli strumenti proposti. Ricevimento Dott.ssa Mazzola: Martedì, ore 11.00-12.00, Sala Tesi, 1° piano

**Libri di testo:**

Camaioni L. (a cura di) – La Teoria della Mente. Origini, sviluppo e patologia – Laterza 2003-Roma-Bari. (20 euro). Howlin P, Baron-Cohen S., Hadwin – Teoria della Mente e autismo – Erikson 1999 – Trento. (21.69 euro).

**Esame:**

Valutazione finale tramite prova scritta.

**Tesi:**

Per l'assegnazione di tesi lo studente può fare riferimento ai programmi della Prof.ssa L. Camaioni.

**Psicopatologia dell'adolescenza (A-L)**

Crediti: 4

Docente: prof. Giulio Cesare Zavattini

**Programma:**

---

Il corso si propone di introdurre lo studente allo studio della psicodinamica e della psicopatologia dell'adolescenza all'interno di una conoscenza critica dei vari modelli interpretativi, dei vari disturbi, dei conflitti nei sistemi interattivi fra adolescente e famiglia e rispetto, infine, ad una riflessione sui vari tipi di intervento nei contesti istituzionali. Gli argomenti trattati nel modulo saranno: Teorie psicodinamiche dell'adolescenza, sistemi motivazionali, la Funzione Riflessiva, la famiglia dell'adolescente, problemi deontologici rispetto all'intervento in adolescenza. Saranno inoltre approfonditi i principali quadri clinici che caratterizzano la psicopatologia in adolescenza delineandone la descrizione, l'eziopatogenesi e la psicodinamica.

**Libri di testo:**

---

- A. Nicolò-Corigliano, G.C. Zavattini, L'adolescente e il suo mondo relazionale, Roma, Carocci, 3° ediz. 2002. D. Marcelli, A. Braconnier, Psicopatologia dell'adolescente, Milano, Masson, Come lettura si consiglia: Ph. Jeammet, Psicopatologia dell'adolescenza, Roma, Boria, oppure J. Tsiantis et al., Il lavoro con i genitori. La psicoterapia psicoanalitica con i bambini e gli adolescenti, Roma, Boria.

**Esame:**

---

L'esame è orale, è necessario prenotarsi almeno 15 giorni prima.

**Testi:**

---

Si richiede agli studenti di conoscere adeguatamente l'inglese e di avere sostenuto l'esame di psicopatologia generale e di psicopatologia dell'infanzia. Aree di ricerca: Le teorie psicodinamiche, l'attaccamento, la Funzione Riflessiva e le relazioni disturbate tra adolescenti e genitori.

**Psicopatologia dell'adolescenza (M-Z)**

Crediti: 4

Docente: prof. Alessandra De Coro

**Programma:**

---

Il corso si propone di introdurre allo studio della psicopatologia dinamica dell'adolescenza, nell'ambito di un inquadramento critico dei vari modelli teorici interpretativi e della nosografia più condivisa. La prima parte del corso tratterà i modelli psicodinamici dell'adolescenza e i principali quadri clinici della psicopatologia adolescenziale: descrizione, etiopatogenesi e psicodinamica dello sviluppo. La seconda parte si propone di presentare riflessioni teorico-cliniche sull'intervento di valutazione psicodiagnostica del caso e sulle indicazioni per l'intervento.

**Libri di testo:**

---

Il programma d'esame prevede lo studio di due libri di testo: A. Nicolò-Corigliano, G.C. Zavattini: L'adolescente e il suo mondo relazionale, Carocci, Roma 2002. D. Marcelli, A. Braconnier: Psicopatologia dell'adolescente, Masson, Milano. Si consiglia inoltre la lettura di un terzo testo: P. Jeammet, Psicopatologia dell'adolescenza, Boria, oppure: J. Tsiantis et al., Il lavoro con i genitori, Boria

**Esame:**

---

Si consiglia di sostenere questo esame solo dopo aver superato l'esame di Fondamenti di Psicopatologia Generale e di Psicopatologia dell'infanzia. L'esame sarà solo orale. Si richiede la prenotazione entro 15 giorni prima della data dell'appello.

**Tesi:**

---

Per le tesi di laurea, lo studente può proporre un lavoro di rassegna bibliografica su un argomento attinente al corso, o, in alternativa, la stesura di un resoconto critico dell'esperienza di tirocinio pre-laurea in strutture dove si lavora con adolescenti.

**Psicopatologia dell'infanzia (A-L)**

Crediti: 4

Docente: prof. Annamaria Speranza

**Programma:**

Il corso ha come obiettivo lo studio degli orientamenti teorici e diagnostici della psicopatologia infantile, attraverso l'approfondimento dei modelli, delle procedure e dei metodi valutativi specifici di questa fase dello sviluppo. Oltre alla definizione di un lessico specifico delle manifestazioni psicopatologiche e dei disturbi psichici, verranno approfonditi i principali quadri clinici che caratterizzano la psicopatologia in età evolutiva, delineandone la descrizione, l'epidemiologia, il decorso, l'eziopatogenesi e la psicodinamica.

**Libri di testo:**

Ammaniti M. (a cura di) – Manuale di psicopatologia dell'infanzia – Raffaello Cortina Editore – Milano 2001.

**Esame:**

L'esame viene fatto oralmente. La prenotazione deve essere effettuata sul sito almeno 5 giorni prima della data dell'appello.

**Testi:**

Si richiede allo studente di aver superato positivamente l'esame di Psicopatologia dell'infanzia e di avere una buona conoscenza dell'inglese. Per tesi sperimentali viene inoltre richiesta una buona conoscenza della statistica e la capacità di utilizzare i relativi programmi di analisi dei dati.

**Tecniche del Test nello Sviluppo (A-L)**

Crediti: 4

Docente: prof. Lucla Boncori

**Programma:**

Obiettivo del corso è porre gli studenti in grado di scegliere e utilizzare i test più appropriati a bambini o preadolescenti che presentano problemi. L'esperienza diagnostica con questa fascia di età segnala come particolarmente rilevanti alcune problematiche: (a) rilevare la regolarità dello sviluppo in genere (soprattutto in età prescolare); (b) individuare se un problema di apprendimento segnalato dipende prevalentemente da disfunzioni del s.n.c., da ritardo o anomalie nello sviluppo cognitivo sostenute da fattori emotivi, da ritardo o anomalie nello sviluppo cognitivo sostenute da fattori ambientali (anche istituzionali); (c) inquadrare correttamente lo sviluppo psicodinamico del bambino o del preadolescente, anche nelle sue problematiche relazionali. Questo corso, collocato al 3° anno, si pone come il naturale approfondimento del corso di base

**Libri di testo:**

1 Parte generale: L. BONCORI, *Teoria e tecniche dei test*, Bollati Boringhieri, Torino, 1993, € 57,00 (Tranne parti scritte in piccolo: c. 3; Intr. P. 2; Intr. P. 3; c. 9, 10, 12, 13; Intr. P. 4; c. 18; Intr. P. 5. c. 19.). 2 Approf. di una "scala di sviluppo": R. FERRI, A. ORSINI, *Quando i bambini crescono. Guida alla valut. del comport. psico-sociale nell'infanzia e nella pre-adolescenza*. Milano, FrancoAngeli, 2001, € 12,91 3 Approf. di un test "cognitivo" (p. es.: WISC-R, *Manuale e taratura ital.* o WPPSI, *Manuale e taratura ital.* o NEMI, *Manuale*; o i test cognitivi CRISP o altro da concord.). 4 Approf. di un test "non cognitivo" (p. es.: CAT o "Storie da inventare" o altro da concord.).

**Esame:**

Scritto + orale. Valgono come "esoneri": per l'area gener. il voto in Labor. di Tecn. dei test; per le altre aree del progr. il voto in "Tecn. dei test di personalità" e/o "Test per l'orient. e la selez.". Volendo, si può sostenere lo stesso giorno (unica prova scritta+orale) anche l'esame "Tecn. dei test di person." e/o "Test per l'orient. e la selez.", data la larga sovrapposiz. fra i programmi.

**Testi:**

Costruzione e validazione di test per l'infanzia e la preadolescenza – Uso dei test per la prevenzione – Monitoraggio delle carriere scolastiche

**Tecniche del Test nello Sviluppo (M-Z)**

Crediti: 4

Docente: prof. Francesca Piperno

**Programma:**

Il corso intende fornire la conoscenza dei principali metodi e strumenti di valutazione psicologica e psicopatologica del bambino in un'ottica di sviluppo. Gli argomenti riguardano: concetto di sviluppo in rapporto alla valutazione normale e patologica, concetto di rischio psicopatologico in età evolutiva, il profilo di sviluppo, valutazione dello sviluppo motorio, prassico, cognitivo, simbolico, comunicativo-linguistico della prima e seconda infanzia. Verranno presentati i quadri di riferimento teorico in cui inserire le diverse scale di valutazione e saranno presentati i test psicometrici più usati per la valutazione dei principali quadri neuropsichiatrici e psicopatologici in età evolutiva (ritardo psicomotorio, ritardi di sviluppo, disturbo specifico di linguaggio, disfasie, ritardo mentale, disturbi generalizzati dello sviluppo, disturbo di apprendimento). Le lezioni saranno articolate in una parte teorica ed una parte esperienziale di approfondimento clinico basata sulla discussione di protocolli clinici o di materiale video-registrato.

**Libri di testo:**

ARTICOLI 1. G. LEVI, 1991 Dalla nosografia alla diagnosi di sviluppo, RELAZIONE AL CONVEGNO Apprendimento e patologia neuropsichiatrica, Pisa 2. F. PIPERNO P. MAURIZI G. LEVI Fattori di rischio nei bambini con disturbo specifico di linguaggio. PSICHIATRIA DELL'INFANZIA E DELL'ADOLESCENZA, VOL. 59, N. 5-6, 1992 LIBRI 1. UZGIRIS-HUNT 1975, La valutazione nella prima infanzia, la Nuova Italia (tutto il libro). 3. G. AXIA (a cura di) 1994, "La valutazione dello sviluppo", Carocci ed., Roma, introduzione e cap. 2-4 (pp. 71-111) e (pp. 153-170). 4. PADOVANI, 1993, L'Interpretazione psicologica della WISC-R, Marinelli: capitoli 1-4-5 5. BICKEL (1989), Il bambino con problemi di linguaggio. Belfiore Libraio, Livorno: pp. 159-181. MANUALI DI TEST (CONOSCENZA DEL MANUALE) 1) un test a scelta dell'area cognitiva in età prescolare o in età scolare BAYLEY, BRUNET-LEZINE, STANFORD-BINET, WPPSI, WISC-R. LEITER. I NON FREQUENTANTI LE LEZIONI DEVONO INTEGRARE IL PROGRAMMA DI BASE CON I SEGUENTI TESTI: H. I. KAPLAN e altri "Manuale di scienze del comportamento e psichiatria clinica": capitolo 34 (pp. 1016-1024): Psichiatria infantile. Valutazione esame clinico e test psicologici + Capitolo sul Ritardo Mentale pp. 1025-1027, pp. 1035-1041. G. LEVI M. PIREDDA M. ROCCHI 1989 Azioni transitive e azioni intransitive nello sviluppo della comprensione verbale. Psichiatria dell'infanzia e dell'adolescenza, vol. 56, pp. 45-53. BRUNA MAZZONCINI ED ALTRI "Prevenzione dei disturbi Specifici di Apprendimento nella scuola materna: ipotesi per una batteria di screening", in psichiatria dell'infanzia e dell'adolescenza, 1996, vol. 63 pp. 227-245. Data: 01/05/2003 - Stato: Weschsler D. - Scala W.P.P.S.I. Manuale - O.S. - Firenze 1973. Weschsler D. - Scala W.I.S.C.-R. Manuale - O.S. - Firenze 1986. Leiter International - Performance Scale. Uzgiris I.C., Hunt J., MCV - La valutazione della prima infanzia. Scale ordinali dello sviluppo psicologico - La Nuova Italia - Firenze 1986. Per la conoscenza della psicopatologia infantile si consiglia di consultare il DSM 4°, Masson ed. Nel corso delle lezioni verranno forniti articoli specifici. I testi dettagliati per l'esame sono accessibili nella bacheca elettronica.

**Esame:**

L'esame consiste in una prova scritta con domande sul programma svolto. A scelta dello studente sarà possibile integrare l'esame scritto con esame orale individuale.

**Testi:**

Da discutere in orario di ricevimento dopo aver superato l'esame.

**Fondamenti di Psichiatria (A-L)**

Crediti: 4

Docente: prof. Roberto Tatarelli

**Programma:**

Il corso si propone di offrire allo studente le conoscenze di base sulla Psichiatria e sulle problematiche relative all'impatto relazionale, sociale e legislativo delle diverse patologie. Dopo un'introduzione centrata sugli aspetti storici ed epidemiologici e sui confini tra salute e patologia psichica, gli argomenti trattati riguarderanno la Psicopatologia generale e descrittiva, la Depressione, i Disturbi d'Ansia, i Disturbi Somatoformi, i Disturbi Bipolari e Scizoaffettivi, la Schizofrenia, i Disturbi di Personalità, i Disturbi del Comportamento Alimentare, le Demenze e i Disturbi Mentali Organici. Informazioni adeguate verranno fornite sulle terapie somatiche e sul loro impatto sugli interventi psico-sociali.

**Libri di testo:**

R Tatarelli, A Ruberto (2003). Psichiatria per Problemi. Giovanni Fioriti Editore, Roma. R Tatarelli, E De Pisa, P Girardi (1998). Curare con il Paziente - Metodologia del Rapporto Medico-Paziente. Franco Angeli, Roma. I Mancinelli, M Pompili (2003). Lezioni di Psichiatria del Professor Roberto Tatarelli. Edizioni Kappa, Roma.

**Esame:**

L'esame consiste in una prova scritta, comprendente quiz a risposta multipla, e sull'eventuale colloquio con il docente.

**Testi:**

da accordare

**Fondamenti di Psichiatria (M-Z)**

Crediti: 4

Docente: prof. Massimo Cuzzolaro

**Programma:**

01. Il colloquio psichiatrico 02. Sintomi psicopatologici e semeiotica psichiatrica 03. Classificazioni e diagnosi categoriale di stato 04. Confusione mentale 05. **Schizofrenia** e disturbi deliranti 06. Disturbi dell'umore. Suicidio 07. **Abuso e dipendenza da sostanze** 08. **Disordini alimentari e obesità** 09. Disturbo di **dismorfismo corporeo** 10. Disturbi psichiatrici del sonno 11. **Ansia, panico, fobie** 12. **Ossessioni, compulsioni** 13. Disturbi dissociativi e somatoformi 14. Disturbi dell'identità di genere e della sessualità 15. Disturbi di personalità 16. **Psichiatria transculturale** 17. **Psichiatria forense** 18. **Trattamento sanitario obbligatorio** 19. Storia delle terapie psichiatriche 20. **Psicofarmaci e psicoterapie: disarmonie e integrazioni** 21. **Usi psichiatrici della psicomedia**

**Libri di testo:**

BK Puri, PJ Laking, IH Treasaden, Textbook of Psychiatry, Edinburgh, Churchill Livingstone, 2003

**Esame:**

L'esame consiste in una prova orale.

**Tesi:**

Le tesi possono essere richieste con almeno un anno d'anticipo rispetto alla data di presentazione prevista.

**Neuropsichiatria dell'infanzia e dell'adolescenza (A-L)**

Crediti: 4

Docente: prof. Vincenzo Guidetti

**Programma:**

Cenni sull'organizzazione anatomo/funzionale del Sistema Nervoso. Elementi di neurologia clinica infantile. Elementi di neuropsicologia clinica maturazionale. Elementi di **Psichiatria Clinica dell'età evolutiva**. Classificazioni internazionali dei disturbi che insorgono in età evolutiva. Principi di terapia e psicofarmacologia in età evolutiva. Note sulla **psicoterapia in età evolutiva**

**Libri di testo:**

M. DE NEGRI, Manuale di Neuropsichiatria Infantile. Piccin, Padova, 1996 (€ 85000) – esclusi capitoli 3, 5, 6, 9, 12 ed escluse le appendici alla I e III parte

**Esame:**

L'esame si svolge oralmente.

**Tesi:**

Le richieste di tesi vengono prese in considerazione solo ad esame sostenuto. Gli studenti possono presentare un progetto di tesi. Gli argomenti di principale interesse della cattedra sono le somatizzazioni e la **psicopatologia dell'età evolutiva**.

**Laboratorio di Ricerca Bibliografica (M-Z)**

Crediti: 2

Docente: prof. Laura Vismara

**Programma:**

Il laboratorio è finalizzato all'acquisizione di criteri per effettuare una ricerca bibliografica ragionata, prerequisito di ogni indagine scientifica. Nel corso delle lezioni: a) saranno presentati i principali modelli teorici interpretativi dei fenomeni psicologici. b) lo studente verrà guidato alla lettura di testi scientifici al fine di promuovere (1) la conoscenza dell'epistemologia nell'ambito della letteratura psicologica e (2) la delimitazione del problema della ricerca. c) saranno indicate le principali fonti di ricerca. d) saranno proposte diverse possibili modalità di compilazione della rassegna bibliografica.

**Libri di testo:**

Le letture saranno concordate tra docente e studente in base all'area di ricerca di interesse

**Esame:**

La verifica consisterà nella compilazione e discussione di una rassegna bibliografica su un tema concordato tra docente e studente

**Tesi:**

in allestimento

**Psicologia sociale della Comunicazione**

Crediti: 4

Docente: prof. Cristina Zucchermaglio

**Programma:**

Il corso affronta i fondamenti teorici e metodologici della psicologia sociale dei gruppi, con particolare riferimento all'analisi della comunicazione e interazione sociale all'interno dei gruppi e delle comunità di pratiche lavorative. In particolare si analizzeranno sia studi paradigmatici di questo settore emergente che le prospettive teoriche e metodologiche che ne spiegano l'evoluzione. Verrà dedicata particolare attenzione all'analisi discorsiva e conversazionale delle pratiche comunicative e sociali attraverso cui si realizzano processi quali la socializzazione organizzativa, l'apprendimento organizzativo, le relazioni inter e intragruppi. Si privilegieranno modalità attive di partecipazione alle attività del corso, il ricorso a testimonianze esterne e l'analisi di materiali discorsivi e filmici significativi rispetto alle tematiche del corso.

**Libri di testo:**

1) C. Zucchermaglio (1996) Vygotsky in azienda. Roma: La Nuova Italia Scientifica. Lire 24.000 2) Talamo, A., Zucchermaglio, C. (2003 luglio) Inter@zioni: gruppi e tecnologie. Roma: Carocci

**Esame:**

L'esame consiste in un accertamento scritto (30 domande a risposta chiusa) relativamente ai testi indicati). A tale accertamento seguirà la verbalizzazione dell'esame. I risultati della prova scritta vengono comunicati tramite apposito elenco reperibile su questo sito prima della data prevista per la verbalizzazione. Per sostenere l'esame scritto è obbligatorio prenotarsi su questo sito.

**Tesi:**

dnxcllkxdnlkàdxc jd jk jdsijsxjsxjlk cjlòks ddsxmlkzn lkancklnlc

**Tecniche del test di personalità**

Crediti: 4

Docente: prof. **Lucla Boncori****Programma:**

**A. Problemi generali riguardanti il corretto uso dei test nella valutazione e nella consulenza psicologica** (Testo 1: c. 1 e 19, Intr. p. 5; Testo 4 c. 1 e c. 5). **B. Psicometria a livello progredito** (la docente presuppone, dato il ristretto numero di ore, che gli studenti già padroneggino i contenuti del modulo **Fondamenti di Psicometria e Fondamenti di Psicologia sociale**): Assegnazione e standardizzazione del punteggio. Costituzione di "norme" locali. Validità e attendibilità dei test e loro verifiche sperimentali. (Testo 1: c. 2, 3, Intr. a p. 2, i c. 4, 6, 7) **C. Problemi e dibattiti sulla valutazione dell'intelligenza e sui rapporti fra test d'intelligenza e di personalità. Test di abilità generale o di livello. Le scale: Binet e Wechsler. Test neuropsicologici.** La docente presuppone che gli studenti già padroneggino i contenuti del corso di Psicologia generale, di Psicologia fisiologica, di Psicologia dello sviluppo e di Psicologia sociale. (Testo 1: Intr. a p. 3 e i c. 9, 10 e 13; Testo 2) **D. Panorama degli strumenti per la valutazione della personalità. Questionari psicopatologici e sul disagio psichico; le nosologie attuali. Inventari riferiti a caratteristiche normali: classificazione dei tratti individuati dalla ricerca. Questionari riferiti a teorie fattoriali e strutturali. Test "proiettivi", tematici, basati produzione di disegni e su vari tipi di stimoli. Verranno mostrati e commentati test esemplificativi della tipologia e date indicazioni per la somministrazione e la gestione dei risultati in ambito clinico e di counselling.** La docente presuppone che gli studenti già padroneggino i contenuti dei corsi di Psicologia della personalità e di Fondamenti di psicologia dinamica. (Testo 1: l'Intr. a p. 4 e i c. 14, 15, 18; Testo 3).

**Libri di testo:**

1 L. BONCORI, *Teoria e tecniche dei test*, Bollati Boringhieri, Torino, 1993, € 57,00 (Tranne parti in piccolo: c. 1, 2, 3; Intr. P. 2, c. 4, 6, 7; Intr. P. 3; c. 9, 10, 13; Intr. P. 4; c. 14, 15, 18; Intr. P. 5, c. 19.). 2 Approf. di un test "cognitivo" (p. es.: Manuale e tarat. ital. di WAIS-R, WISC-R, o WPPSI; o NEMI, Manuale; o i test cognitivi CRISP o altro da concord.). 3 Approf. di un test "non cognitivo" (p. es.: MMPI-2, Difesa Test, T2000, SDI o altro da concord.). 4 L. BONCORI e G. BONCORI, *L'orientamento*. Roma, Carocci, 2002, € 20. (Cap. 1 e 5)

**Esame:**

Scritto + orale. Vale come "esonero" il voto in Labor. di Tec. dei test di personalità, acquisito per via d'ufficio. Volendo, si può sostenere lo stesso giorno (unica prova scritta+orale) anche l'esame "Tec. dei test per l'orientamento e la selezione" e/o "Tecniche dei test nello sviluppo", data la larga sovrapposiz. fra i programmi.

**Test:**

Costruzione e validazione di test di personalità – Uso dei test per la prevenzione – Monitoraggio delle carriere accademiche

**Tecniche del Test per l'Orientamento e la Selezione**

Crediti: 4

Docente: prof. **Lucla Boncori****Programma:**

**A Indicazioni e applicazioni pratiche sul corretto uso dei test nella valutazione e nella consulenza psicologica** (Testo 1: c. 1 e 19, Intr. p. 5; Testo 4 c. 1 e c. 5). **B. Indicazioni e applicazioni pratiche su: Assegnaz. e standardizzaz. del punteggio. Costituzione di "norme" locali.** Validità e attendibilità dei test e loro verifiche sperimentali. La docente deve presuppone, dato il ristretto numero di ore, che gli studenti già padroneggino i contenuti del modulo **Fondam. di Psicometria e Fondam. di Psicologia sociale**(Testo 1: c. 2, 3, Intr. a p. 2, i c. 4, 5, 6) **C Problemi e dibattiti sulla valutazione dell'intelligenza e sui rapporti fra test d'intelligenza e di personalità. Test di abilità generale o di livello. Batterie multifattoriali. Test di profitto e per la didattica.** La docente deve presuppone che gli studenti già padroneggino i contenuti del corso di Psicol. generale, di Psicol. fisiologica, di Psicol. dello sviluppo e di Psicol. sociale. (Testo 1: Intr. a p. 3 e i c. 9, 10, 11 e 12; Testo 2) **D. Panorama di strumenti per la valutazione di aspetti "non cognitivi" della personalità. Questionari psicopatologici, nosologie attuali. Valutazione di caratteristiche "normali" della personalità: classificazione dei tratti individuati dalla ricerca. Inventari e questionari più usati in orientamento e selezione. Misura di interessi, valori, atteggiamenti. Test "proiettivi".** (Testo 1: l'Intr. a p. 4 e i c. 14, 15, 16, 18; Testo 3). La docente deve presuppone che gli studenti già padroneggino i contenuti dei corsi di Psicol. della personalità e di Fondam. di psicologia dinamica. Verranno mostrati e commentati varl test esemplificativi e date indicazioni per la somministrazione e la gestione dei risultati in ambito di orientamento, di selezione e di counselling.

**Libri di testo:**

1 L. BONCORI, *Teoria e tecniche dei test*, Bollati Boringhieri, Torino, 1993, € 57,00 (Tranne parti in piccolo: c. 1, 2, 3; Intr. P. 2, c. 4, 5, 6; Intr. P. 3; c. 9, 10, 11, 12; Intr. P. 4; c. 14, 15, 16, 18; Intr. P. 5, c. 19.). 2 Approf. di un test "cognitivo" (p. es. GATB, o i test cognitivi CRISP o altro da concord.). 3 Approf. di un test "non cognitivo" (p. es.: MMPI-2, Difesa Test, T2000, SDI o altro da concord.). 4 L. BONCORI e G. BONCORI, *L'orientamento*. Roma, Carocci, 2002, € 20. (Cap. 1 e 5)

**Esame:**

Scritto + orale. Vale come "esonero" il voto in Labor. di Tec. dei test di personalità, acquisito per via d'ufficio. Volendo, si può sostenere lo stesso giorno (unica prova scritta+orale) anche l'esame "Tec. dei test di personalità" e/o "Tecniche dei test nello sviluppo", data la larga sovrapposiz. fra i programmi

**Test:**

Costruzione e validazione di test per l'orientamento e la selezione – Uso dei test per la prevenzione – Monitoraggio delle carriere accademiche

Laboratorio di Psicologia dell'Orientamento Scolastico e Professionale  
Crediti: 2

Docente: prof. Angela Barruffi

**Programma:**

Il laboratorio di psicologia dell'orientamento è finalizzato all'acquisizione di informazioni ed esperienze dirette sull'uso delle principali tecniche e metodologie di più largo impiego, presentate in rapporto alle diverse funzioni e alle diverse categorie di utenza. A tale scopo verranno organizzati lavori di gruppo mirati alla stesura di specifici progetti di orientamento, tenendo conto delle diverse realtà psicologiche dell'individuo, in una prospettiva di sviluppo personale, scolastico e professionale. Verranno affrontate le seguenti tematiche: Tecniche di analisi dei bisogni in rapporto alle diverse categorie di utenza Il counseling nell'orientamento Accoglienza e colloquio Il bilancio di competenze Gli strumenti per l'orientamento Gestione di gruppi

**Libri di testo:**

Testi di base per l'esame: 1. J. Guichard, M. Huteau: Psicologia dell'Orientamento Professionale, Raffaello Cortina Editore, Milano, 2003 (parte prima, capitoli 1, 2 e 3; parte seconda, capitoli 5 e 6; parte quarta, capitoli 11, 12, 14 e 15) 2. Anna Grimaldi (a cura di): Modelli e strumenti a confronto: una rassegna sull'orientamento, Milano, FrancoAngeli, 2002 (sezione prima: schede analitiche degli strumenti validati e standardizzati)

**Esame:**

Modalità d'esame Scritto: domande aperte sul programma

**Tesi:**

non previste

Laboratorio di Tecniche del Test  
Crediti: 2

Docente: prof. Caterina Lombardo

**Programma:**

Approfondimento dei seguenti argomenti: La validità: validità rispetto a un criterio esterno con particolare riferimento a regressione e correlazione; validità predittiva, con particolare riferimento alla predicibilità differenziale e ai problemi metodologici negli studi sulla validità "rispetto a un criterio"; validità di costrutto, con particolare riferimento all'interpretazione dei risultati di analisi fattoriali e dei risultati di ricerche correlazionali sui test. L'analisi degli item e delle alternative. Stesura di un resoconto.

**Libri di testo:**

Boncori L. – Teoria e tecniche dei test – Ed. Bollati Boringhieri 1993 – Capp. 4, 5, 7, 8, 20C. Lombardo C., Boncori L. – La metodologia dei test: Esercitazioni pratiche – in stampa.

**Esame:**

l'esame è scritto e conliene due forme di valutazione: una attraverso domande chiuse e una attraverso domande aperte. Per superare l'esame occorre aver superato entrambe le valutazioni. Per sostenere l'esame è necessaria la prenotazione.

**Testi:**

si assegnano tesi test empiriche o rassegne qualitative o quantitative della letteratura sui seguenti argomenti: psicologia della personalità, test di personalità; emozioni, disturbi alimentari, pratica sportiva, disturbi del sonno, psicologia della salute

**Psicologia dell'Orientamento Scolastico e Professionale**

Crediti: 4

Docente: prof. Anna Grimaldi

**Programma:**

**Obiettivi:** ·Fornire un quadro sistematico delle conoscenze relative ai modelli di riferimento e agli strumenti in uso per l'orientamento nelle diverse fasi di sviluppo e nei diversi contesti di riferimento; ·Favorire lo sviluppo delle potenzialità individuali e la loro valorizzazione secondo una prospettiva di sviluppo personale, scolastico e professionale; ·Fornire i mezzi necessari per progettare ed attuare interventi di formazione e orientamento adeguati alle diverse realtà psicologiche dell'individuo in rapporto anche al suo sviluppo cognitivo. **Contenuti:** ·Teorie e modelli di formazione ed orientamento ·L'analisi dei bisogni in rapporto alla diverse categorie di utenza ·I diversi contesti e le diverse istituzioni ·Formatori ed orientatori ·Le diverse funzioni dell'orientamento ·Il counseling nell'orientamento ·Il bilancio di competenze ·Gli strumenti per l'orientamento ·Dinamiche individuali e di gruppo Qualora dovessero emergere interessi particolari, attinenti la materia, in aggiunta o in sostituzione agli argomenti previsti, sarà cura del docente, valutare di volta in volta, l'opportunità di affrontarli ed approfondirli, anche in spazi più individuali. Nell'ambito delle lezioni sono previste discussioni di casi reali e testimonianze sulle principali tematiche per far fronte alle diverse esigenze dell'aula. All'inizio e alla fine del corso sarà somministrato un questionario per indagare, prima, su motivazioni, interessi e aspettative degli studenti, e per valutare, dopo, efficacia del corso e rispondenza tra aspettative e risultati raggiunti.

**Libri di testo:**

1. J. Guichard, M. Huteau **Psicologia dell'orientamento Professionale** Raffaello Cortina Editore Milano 2003 2. C.Castelli **Orientamento in età evolutiva** Franco Angeli Milano 2002 (fondamentale per gli iscritti al corso di laurea specialistica "Intervento psicologico nello sviluppo e nelle istituzioni educative", facoltativo per gli altri)

**Esame:**

Scritto e orale

**Tesi:**

Da definire con il docente Per qualsiasi comunicazione è possibile contattare il docente subito dopo la lezione o al suo indirizzo e-mail: a.grimaldi@isfol.it

**Tecniche di Analisi dei Dati**

Crediti: 4

Docente: prof. Anna Paola Ercolani

**Programma:**

Equivalentemente, con programma ridotto, a "Tecniche di ricerca e analisi quantitativa e qualitativa dei dati + Laboratorio" del C.D.L. Specialistica in Psicologia dinamica e clinica dell'infanzia, dell'adolescenza e della famiglia Il corso si propone di offrire allo studente un'introduzione alle tecniche di ricerca e all'analisi dei dati quantitativi e qualitativi in psicologia dinamica. Gli argomenti trattati saranno: i disegni di ricerca; la verifica dell'ipotesi; le tecniche statistiche non parametriche, l'analisi della varianza, l'analisi fattoriale, la regressione multipla. Il laboratorio sarà dedicato all'apprendimento del package di elaborazione dati SPSS.

**Libri di testo:**

Ercolani A.P., Areni A., Leone L. – **Statistica per la psicologia Vol.II – Statistica inferenziale e analisi dei dati – Il Mulino – Bologna 2002 – (Euro 16,50).** Areni A., Ercolani A.P., Scalisi G.T. – **Introduzione all'uso della statistica in psicologia – LED – Milano 1994 – (Euro 16,50).** Per il laboratorio: Gallucci M., Perugini M., Leone L. – **Navigare in SPSS per Window – Kappa – Roma 1996 – (Euro 14,00).**

**Esame:**

L'esame consiste in un accertamento scritto costituito da una prova con 30 domande a scelta multipla e dall'elaborazione di dati mediante l'uso del programma SPSS.

**Tesi:**

Le prove finali vengono assegnate su argomenti attinenti gli strumenti di misura in psicologia e/o con elaborazione di dati raccolti.

**Tecniche di Valutazione e Counselling**

Crediti: 4

Docente: prof. Plo Scilligo

**Programma:**

Il corso di lezioni si propone di presentare una visione storica dello sviluppo del counselling. Saranno quindi presentati i principi generali del benessere psicologico secondo una visione evolutiva, interpersonale, psico-dinamica e comportamentale facendo riferimento ad un modello integrato dimensionale ampiamente usato anche nella psicoterapia costruttivista come metodologia diagnostica di valutazione iniziale per il counselling e per la verifica dell'effetto degli interventi. L'analisi delle principali aree di intervento del counselling: strategie di prevenzione dello svuotamento delle risorse personali, interventi all'esercizio dell'assertività e della gestione del potere personale (empowerment), le transizioni di vita, l'inserimento universitario e nella vita adulta, pensionamento e tempo libero, counselling e interculturalità, counselling e differenze di genere, prevenzione e salute; consulenza nelle organizzazioni. Il corso mira ai seguenti obiettivi: - l'acquisizione di elementari competenze operative nella conduzione di colloqui esplorativi e integrativi; - l'acquisizione di competenze comunicative orientate al rilevamento, all'analisi e al cambiamento di elementari processi psicologici durante il colloquio; - l'analisi e l'uso di un modello di osservazione dei processi relazionali interpersonali e intrapsichici per rilevare informazioni relative all'eziologia, alla diagnosi, alla prognosi e alle strategie di intervento preventivo nella consulenza.

**Libri di testo:**

Ivey, Allen, E. - Il colloquio intenzionale e la consulenza - (in press 2002) - (probabile Euro 27,00). Gazda G.M. - Sviluppo delle relazioni umane: un manuale per educatori - IFREP - Roma 1991 - (Euro 15,00). Il volume è un manuale di comunicazione; presenta un modello dimensionale ed esercizi di pratica. Sarà usato nelle EPG. Può essere acquistato all'inizio delle EPG. Per l'esame è richiesta la conoscenza del modello.

**Esame:**

Esame scritto.

**Tesi:**

Non applicabile.

**Obiettivi:**

Il consulente in psicologia clinica potrà contribuire all'intervento psicologico clinico, con i seguenti obiettivi: - prevenire il disagio ed il disadattamento delle persone entro i contesti organizzativi; - facilitare lo sviluppo delle risorse individuali ed organizzative in situazioni di cambiamento o di disfunzionalità delle organizzazioni e dei servizi; - analizzare la domanda e contribuire alla diagnosi ed alla pianificazione dell'intervento nell'utenza dei servizi sociosanitari; - individuare le culture a rischio entro i contesti sociali, al fine della prevenzione, primaria e secondaria dei disturbi medio-lievi.

**Competenze:**

Il consulente in psicologia clinica dovrà acquisire modelli, metodi e tecniche atte ad analizzare la domanda, evidenziare le culture a rischio tramite l'analisi dei testi e la conduzione di gruppi di diagnosi del rischio culturale, collaborare alla pianificazione ed alla realizzazione dell'intervento psicologico clinico, verificare con strumenti appositi i risultati raggiunti con la diagnosi e l'intervento così come l'efficacia dell'intervento psicologico clinico.

**Sbocchi:**

Il consulente in psicologia clinica potrà operare entro i Servizi Socio Sanitari per attività di analisi della domanda e di diagnostica, così come per la collaborazione entro l'intervento psicologico clinico (attività di sostegno, di counselling e di assessment). Potrà inoltre operare nell'ambito di studi privati di psicologia clinica e di intervento psicologico entro le organizzazioni con obiettivi, ancora, di analisi della domanda e di pianificazione dell'intervento. Potrà svolgere funzioni di prevenzione, attraverso lo studio delle culture a rischio e la realizzazione di interventi preventivi entro i gruppi e le culture sociali.

Corso di laurea triennale  
SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE PER L'INTERVENTO CLINICO PER LA PERSONA, IL GRUPPO E LE ISTITUZIONI

Percorso UNICO

N.B. In ciascun anno di corso gli studenti possono anticipare fino a 20 crediti dell'anno di corso successivo.

Articolazione dell'offerta formativa

Primo anno	Crediti
<b>Attività di base fondamentali</b>	<b>12</b>
Fondamenti di Psicologia della Personalità – G. Pietro Lombardo	4
Fondamenti di psicologia generale – G. Pietro Lombardo	4
Fondamenti di psicometria – Francesco Gori	4
<b>Attività di base interdisciplinari</b>	<b>12</b>
Antropologia culturale – Vincenzo Padiglione	4
Sociologia generale e dei processi culturali – Alessia Zaretti	4
Storia della psicologia e della scienza – Guido Cimino	4
<b>Attività formative caratterizzanti</b>	<b>28</b>
Fondamenti di psicologia dello sviluppo – Anna Oliverio Ferraris	4
Fondamenti di psicologia fisiologica – Maria G. Leggio	4
Fondamenti di psicologia sociale – Cristina Zucchermaglio	4
Laboratorio sul resoconto clinico (A-L) – Viviana Langher	4
Laboratorio sul resoconto clinico (M-Z) – Laura Carla Galante	4
Metodologia della ricerca in psicologia clinica – Caterina Lombardo	4
Psicologia delle organizzazioni – Laura Borgogni	4
Psicometria – Francesco Gori	4
<b>Attività a scelta dello studente</b>	<b>2</b>
Attività a scelta dello studente	2
<b>Altre attività formative</b>	<b>6</b>
Alfabetizzazione informatica – Armando Curci	2
Lingua Inglese – Franco Amodéo	4

Secondo anno	Crediti
<b>Attività di base fondamentali</b>	<b>8</b>
Metodi statistici in psicologia – Marco Lauriola	4
Metodi statistici in psicologia – base – Marco Lauriola	4
<b>Attività formative caratterizzanti</b>	<b>30</b>
Fondamenti di dinamica di gruppo – M. Gabriella Di Iullo	4
Fondamenti di psicologia dinamica – Francesca Ortu	4
Laboratorio di analisi della domanda (A-L) – Renzo Carli	6
Laboratorio di analisi della domanda (A-L) – Renzo Carli	6
Laboratorio di analisi della domanda (M-Z) – M. Grasso	6
Laboratorio di analisi della domanda (M-Z) – M. Grasso	6

Laboratorio di ricerca-intervento (A-L) – Donata Francescato	4
Laboratorio di ricerca-intervento (A-L) – Donata Francescato	4
Laboratorio di ricerca-intervento (M-Z) – Marco Cecchini	4
Laboratorio di ricerca-intervento (M-Z) – Marco Cecchini	4
Metodi e tecniche per la verifica degli interventi – Viviana Langher	4
Metodi e tecniche per lo sviluppo della cultura e della convivenza – Renzo Carli	4
Psicologia clinica con elementi di analisi della domanda – Renzo Carli	4
Psicoterapia con elementi di teoria dell'interpretazione e del cambiamento – M. Grasso	4
Tecniche del test di personalità – Adelaide Falcone	4
Tecniche del colloquio psicologico – Gianni Montesarchio	4

<b>Attività affini e integrative</b>	<b>10</b>
Laboratorio di analisi del testo (A-L) – Renzo Carli	6
Laboratorio di analisi del testo (M-Z) – Renzo Carli	6
Storia culturale del XX secolo – Valeria Galimi	4

Terzo anno	Crediti
<b>Attività formative caratterizzanti</b>	<b>20</b>
Modelli di intervento psicologico per la prevenzione del disagio nelle culture a rischio (A-L) – Albano	4
Modelli di intervento psicologico per la prevenzione del disagio nelle culture a rischio (M-Z) – Emilio Masina	4
Modelli di intervento psicologico per la prevenzione nel contesto sanitario e nel welfare (A-L) – Luigi Solano	4
Modelli di intervento psicologico per la prevenzione nel contesto sanitario e nel welfare (M-Z) – Umberta Telfener	4
Modelli di intervento psicologico per la promozione della salute (A-L) – Mario Bertini	4
Modelli di intervento psicologico per la promozione della salute (M-Z) – Paola Mamone	4
Psicologia di comunità (A-L) – Donata Francescato	4
Psicologia di comunità (M-Z) – Manuela Tomai	4
Psicologia Sociale (A-L) – Cristina Zucchermaglio	4
Psicologia Sociale (M-Z) – Cristina Zucchermaglio	4

<b>Attività affini e integrative</b>	<b>8</b>
Economia Aziendale – Marco Eleuteri	4
Epidemiologia psichiatrica – Anna Di Ninni	4

<b>Attività a scelta dello studente</b>	<b>10</b>
Attività a scelta dello studente	10

<b>Altre attività formative</b>	<b>16</b>
Prova Finale	6
Tirocinio	10

<b>Altre attività formative – a scelta (min. 4 crediti)</b>	<b>4</b>
Laboratorio del Processo Formativo – Rosa Ferri	4
Laboratorio di Consultazione Bibliografica – Renato Foschi	2
Laboratorio sul Lavoro di Gruppo On Line – Donata Francescato	4
Laboratorio sulla Qualità nell'Intervento Psicologico – Renzo Carli	4
Laboratorio sulle Tecnologie per la Collaborazione e la Formazione – Francesca Alby	4

**Fondamenti di Psicologia della Personalità**

Crediti: 4

Docente: prof. G. Pietro Lombardo

**Programma:**

---

Il corso di psicologia della personalità si propone di analizzare in modo sistematico la storia, le teorie e i metodi della disciplina. Esso ha la finalità di chiarire la struttura, la dinamica e il funzionamento della personalità. Le linee tematiche principali riguardano: metodo nomotetico e idiografico; epistemologia e psicologia della personalità; metodo clinico, metodo sperimentale, metodo correlazionale e differenziale; teorie psicodinamiche: Janet e la psicologia patologica, Freud, Jung; facoltà e tratti: Gall e le facoltà, il costituzionalismo, Allport, Murray, Cattell; fenomenologia, cognitivismo e personalità: James, Brentano, Binswanger, cenni sul cognitivismo.

**Libri di testo:**

---

Lombardo G.P., Foschi R. – La costruzione scientifica della personalità. Itinerari storici della psicologia – Bollati Boringhieri – Torino 2002 (Euro 18,00). Lombardo G.P.(2003), Storia e critica della psicologia clinica. Edizioni Kappa, Roma (Euro 11)

**Esame:**

---

Accertamento scritto sull'apprendimento derivato dallo studio sui volumi indicati.

**Tesi:**

---

Consultazione banca tesi della Facoltà.

**Fondamenti di psicologia generale**

Crediti: 4

Docente: prof. G. Pietro Lombardo

**Programma:**

---

Il programma del corso prevede l'inquadramento storico della psicologia scientifica a partire dalla sua nascita e autonomizzazione nel contesto della filosofia e della fisiologia dell'Ottocento. In questo quadro i principali modelli della psicologia scientifica saranno trattati soprattutto secondo il versante metodologico dell'indirizzo di ricerca esaminato. Verranno inoltre trattati i punti di vista storiografici caratterizzanti la psicologia scientifica del Novecento con l'obiettivo di dar conto dei principali modelli della ricerca storica. Nella parte monografica è prevista inoltre una trattazione sulla nascita della psicologia scientifica nel nostro paese, con le prime ricerche sperimentali condotte nella seconda metà dell'Ottocento nell'ambito della filosofia positivista. La psicologia italiana verrà inoltre studiata prima come psicologia differenziale ed in seguito nel primo e nel secondo dopoguerra come psicotecnica e psicologia applicata.

**Libri di testo:**

---

Nicolas S. – Storia della psicologia – Centro Scientifico Editore – Torino (2002).  
Lombardo G.P., Foschi R. – La psicologia italiana e il Novecento – Franco Angeli – Milano 1997 – (Euro 24,00).

**Esame:**

---

Accertamento scritto sull'apprendimento derivato dallo studio sui volumi indicati.

**Tesi:**

---

Consultazione banca tesi della Facoltà.

**Fondamenti di psicometria**

Crediti: 4

Docente: prof. Francesco Gori

**Programma:**

---

Il corso si propone di offrire allo studente un'introduzione alle tematiche connesse alla misura in psicologia e una trattazione dei concetti di base per affrontare problemi di quantificazione e di elaborazione di dati. Gli argomenti trattati saranno: la misura in psicologia; i test psicologici; le variabili; le scale di misura; frequenze e distribuzioni di frequenze; tabelle e grafici; percentili; moda, mediana e media; varianza e deviazione standard; standardizzazione, distribuzione normale e suo uso in psicologia, correlazione e regressione tra due variabili.

**Libri di testo:**

---

Gori F. – Elementi di Statistica e Psicometria – Volume I – Edizioni Psicologia – Roma 2001 – (Euro 9,30). Ercolani A.P., Perugini M. – La misura in psicologia. Introduzione ai test psicologici – LED – Milano 1997 – (Euro 17,60).

**Esame:**

---

L'esame consiste in un accertamento scritto costituito da 30 domande a scelta multipla: lo studente acquisisce i 4 crediti previsti se avrà ottenuto un voto di almeno diciotto, altrimenti dovrà ripetere l'esame. Per la preparazione dell'esame scritto lo studente può consultare il volume: Barbaranelli C., Areni A., Ercolani A.P., Gori, F. – 450 quesiti di statistica psicometrica e psicometria – LED – Milano 2000 – (Euro 17,00).

**Tesi:**

---

Le tesi di laurea vengono assegnate su argomenti attinenti gli strumenti di misura in psicologia e/o con elaborazione di dati raccolti.

**Antropologia culturale**

Crediti: 4

Docente: prof. Vincenzo Padiglione

**Programma:**

---

L'antropologia culturale costituisce una delle scienze umane e sociali di base. Suo obiettivo è di esplorare l'universo delle differenze e delle somiglianze culturali all'interno dell'umanità interrogandosi su come sia possibile intenderle e cosa tutto ciò significhi per il nostro modo di ragionare e di vivere. Durante il corso viene presentato un orizzonte assai ampio e variegato di società, sistemi di pensiero, modi di intendere la vita e la persona, così che lo studente di psicologia sia stimolato a problematizzare procedure e finalità del suo modo di conoscere: sia invitato a operare necessarie relativizzazioni delle proprie categorie, ad intraprendere suggestivi percorsi interpretativi sia del rapporto natura-cultura sia dei nessi tra l'individuo e il contesto, collegando i sistemi mentali all'ambiente circostante. Il corso si propone di introdurre la prospettiva antropologica valorizzando la pluralità dei suoi temi e linguaggi (scritti, fotografati, audiovisuali, museali)

**Libri di testo:**

---

E. SCHULTZ e R. LAVENDA, *Antropologia culturale. Una prospettiva sulla condizione umana*, Zanichelli, 1999 (€ 72.000) V. PADIGLIONE, in pubblicazione, (€ 25.000 circa)

**Esame:**

---

Consultare il sito: [www.psicologia1.uniroma1.it](http://www.psicologia1.uniroma1.it)

**Tesi:**

---

Consultare il sito: [www.psicologia1.uniroma1.it](http://www.psicologia1.uniroma1.it)

**Sociologia generale e dei processi culturali**

Crediti: 4

Docente: prof. Alessia Zaretti

**Programma:**

---

I concetti fondamentali dell'analisi sociologica. Le espressioni della cultura. Le appartenenze. Relazioni sociali e istituzioni. Le organizzazioni formali. I movimenti collettivi. Le strutture sociali. L'articolazione delle differenze. La stratificazione sociale. La mobilità sociale. I sistemi sociali comparati.

**Libri di testo:**

---

Vincenzo Cesareo, *Sociologia: concetti e tematiche*. Milano, Vita e pensiero, 1998; Alessia Zaretti, *Religione e Modernità In Max Weber per un'analisi comparata dei sistemi sociali*. Franco Angeli (in corso di stampa), Euro 17,56.

**Esame:**

---

L'esame è scritto e consentirà in una prova che prevede risposte a scelta multipla. Verterà sugli argomenti proposti nei testi previsti per l'esame medesimo e approfonditi nel corso delle lezioni. E' necessario effettuare la prenotazione entro una settimana dalla data dell'appello prescelto.

**Tesi:**

---

La tesi consisterà in una elaborazione sulle seguenti aree tematiche: comunicazione, cultura e società, sistemi sociali comparati, religione e società, i movimenti collettivi.

**Storia della psicologia e della scienza**

Crediti: 4

Docente: prof. **Guido Cimino**

**Programma:**

Nascita e sviluppi della psicologia scientifica. I "manifesti" della psicologia americana. Il corso intende dare un quadro sintetico, per grandi linee, delle principali tappe della storia della psicologia dalla metà dell'Ottocento ai giorni nostri, toccando le più importanti "tradizioni di ricerca" attraverso cui si è snodato il cammino: dallo strutturalismo al funzionalismo, dalla psicologia della Gestalt al comportamentismo, dalla psicoanalisi al cognitivismo, ecc. Si approfondiranno, inoltre, le tematiche più significative del funzionalismo e del comportamentismo attraverso l'analisi di alcuni testi considerati come i "manifesti" di queste correnti.

**Libri di testo:**

1. R. LUCCIO, *La psicologia: un profilo storico*, Roma-Bari, Laterza, 2000. 2. G. RICCI, *Sigmund Freud*, Milano, Bruno Mondadori, 1998. 3. G. CIMINO, A. M. FERRERI (a cura di), *I classici della storia della psicologia*, Roma, Edizioni Psicologia, 2003.

**Esame:**

L'esame si svolge in forma scritta e la prova comprende 31 domande con risposte a scelta multipla da prepararsi sui 3 libri del programma. Tutti gli studenti devono prenotarsi all'esame per via telematica almeno 10 giorni prima della data prevista e, per ragioni organizzative, coloro che non si fossero prenotati non saranno ammessi alla prova scritta.

**Tesi:**

Da concordare con il docente.

**Fondamenti di psicologia dello sviluppo**

Crediti: 4

Docente: prof. **Anna Oliverio Ferraris**

**Programma:**

PER OGNI TIPO DI INFORMAZIONE VEDI: [www.oliverio.it](http://www.oliverio.it) Il programma per gli studenti del corso di laurea triennale in "Scienze e tecniche psicologiche dell'intervento clinico per la persona, il gruppo e le istituzioni" si articola in tre moduli: **Infanzia e adolescenza nel mondo contemporaneo** Trasformazione dell'immagine dell'infanzia e dell'adolescenza. Stadi di sviluppo. I bisogni psicologici dei bambini e dei giovani. La socializzazione nel mondo occidentale e altrove. Competenze infantili e spazi di libertà. **Inclinazioni individuali e pluralità dell'intelligenza.** Attaccamento e relazioni La costruzione delle relazioni: interazioni precoci, comunicazione, natura e sviluppo dell'attaccamento. Effetti della carenza delle cure materne. Centralità del gioco per lo sviluppo e la prevenzione del disagio. Stili educativi. **Infanzia, tv e nuovi media** La tv come agenzia educativa? Emozioni e senso critico. **Conoscere i media. Videogiochi e computer: pregi. Limiti, come usarli.**

**Libri di testo:**

Oliverio Ferraris A. e Oliverio A. – *Fondamenti di Psicologia dello sviluppo* – Zanichelli – Bologna 2002 – (Euro 12,00) – pag. 230. Oliverio Ferraris A. – *Crescere. Genitori e figli di fronte al cambiamento* – R. Cortina – Milano 1996 – (Euro 15,00) – pag. 200. **Letture di approfondimento verranno indicate all'inizio del corso.**

**Esame:**

Orale. PER OGNI TIPO DI INFORMAZIONE VEDI: [www.oliverio.it](http://www.oliverio.it)

**Tesi:**

Da definire con lo studente.

**Fondamenti di psicologia fisiologica**

Crediti: 4

Docente: prof. **Marla G. Leggio**

**Programma:**

– Anatomia macroscopica e microscopica del sistema nervoso – Principi di organizzazione generale del sistema nervoso – Principi di organizzazione generale della corteccia cerebrale – I neurotrasmettitori – Cenni di psicofarmacologia – Aspetti principali di plasticità del sistema nervoso: apprendimento e memoria, modificazione dell'organizzazione corticale – Il sistema nervoso autonomo – Basi neurobiologiche delle emozioni – Ipotalamo ed omeostasi – Principi di organizzazione generale del sistema neuroendocrino

**Libri di testo:**

Bear M.F., Connors B.W., Paradiso M.A. – *Neuroscienze: esplorando il cervello* – Masson – Milano, 2ª edizione 2002. Euro 75.00

**Esame:**

L'esame consta di una prova scritta costituita da 30 domande a scelta multipla. L'esame orale è obbligatorio per valutazioni della prova scritta inferiori a 20 o superiori a 28. La prenotazione è obbligatoria e deve essere effettuata per via telematica entro 10 giorni dalla data dell'esame. Votazioni di almeno 17 consentono di ripresentarsi all'appello successivo della medesima sessione d'esame.

**Tesi:**

Da concordarsi direttamente con il docente.

**Fondamenti di psicologia sociale**

Crediti: 4

Docente: prof. **Cristina Zucchermaglio**

**Programma:**

Il corso presenta le teorie e metodologie emergenti nel campo della psicologia sociale (quali il costruzionismo sociale, la psicologia sociale del discorso, la psicologia culturale e la teoria dell'azione situata) che stanno profondamente modificando il modo con cui vengono indagati i temi classici della disciplina. In particolare, in base alle prospettive interazioniste e costruttiviste, si approfondiranno i seguenti temi: \* l'analisi delle routine sociali come luogo di costruzione di stereotipi e rappresentazioni sociali \* l'analisi delle reti sociali di solidarietà \* il linguaggio e il discorso in interazione come azione sociale \* gli atteggiamenti come costruzioni discorsive e culturali \* i gruppi, le comunità di pratiche e i processi di interazione sociale \* le pratiche di comunicazione sociale, anche mediate tecnologicamente \* l'area di intervento della psicologia giuridica \* il ruolo culturale della famiglia. Inoltre verranno presentate, anche attraverso il ricorso ad esempi provenienti da ricerche condotte nei contesti della vita quotidiana, le principali metodologie di indagine dei fenomeni sociali, con particolare attenzione per l'impostazione e strutturazione di piani di ricerca empirica.

**Libri di testo:**

1) G. Mantovani (a cura di) (2003) *Manuale di Psicologia Sociale*. Firenze: Giunti Editore (30 Euro) 2) C. Zucchermaglio (2002) *Psicologia culturale dei Gruppi*. Roma: Carocci Editore (14.50 Euro)

**Esame:**

L'esame consiste in un accertamento scritto (30 domande a risposta multipla) relativamente ai testi indicati. A tale accertamento seguirà la verbalizzazione dell'esame. I risultati della prova scritta vengono pubblicati sul sito della Facoltà ([www.psicologia1.uniroma1.it](http://www.psicologia1.uniroma1.it)). Per sostenere l'esame scritto è obbligatorio prenotarsi nelle date indicate, sempre sul sito della Facoltà.

**Tesi:**

Le tesi riguardano principalmente indagini empiriche sui principali temi della psicologia sociale da effettuarsi nei diversi contesti della vita quotidiana (psicologia sociale e culturale dei gruppi; pratiche di comunicazione, negoziazione e interazione sociale, anche mediate dalle tecnologie).

**Laboratorio sul resoconto clinico (A-L)**

Crediti: 4

Docente: prof. Viviana Langher

**Programma:**

Il corso intende fornire agli studenti la competenza necessaria per la corretta redazione ed analisi di un resoconto clinico. Verrà curata la capacità di osservazione ed analisi del comportamento comunicativo nel setting di un intervento clinico riguardante soggetti adulti e soggetti in età evolutiva, anche attraverso esercitazioni pratiche che verranno svolte in aula, individualmente e in gruppo. A tal fine verranno proiettati in aula brani videoregistrati che lo studente sarà richiesto di descrivere, analizzare e commentare. Saranno discusse criticamente le modalità di redazione dei resoconti clinici pubblicati nella letteratura psicologica nazionale ed internazionale. In quest'ambito verrà favorita, al termine del corso di lezione, ove possibile, la redazione di tesine da parte di piccoli gruppi di studenti.

**Libri di testo:**

M. Klein, *Analisi di un bambino*, Boringhieri, Torino, 1981

**Esame:**

Scritto con domande aperte. Particolare attenzione verrà data agli aspetti clinici, sia discussi a lezione, sia presenti nel testo d'esame

**Tesi:**

Da concordare con la docente

**Metodologia della ricerca in psicologia clinica**

Crediti: 4

Docente: prof. Caterina Lombardo

**Programma:**

La ricerca in psicologia clinica (I metodi empirici; Teorie, modelli, leggi, ipotesi; La psicologia clinica; Metodologia ed epistemologia; Dati quantitativi vs qualitativi). Come condurre una ricerca in psicologia clinica (Scelta dell'oggetto di studio; Valutazione delle risorse, dei limiti e della fattibilità; Scelta delle variabili; Operazionalizzazione delle variabili Validità delle ricerche empiriche (Cosa si intende per validità di una ricerca empirica; Gli effetti di disturbo; La validità interna; La validità esterna; La validità delle procedure di manipolazione e misurazione) Verifica delle ipotesi (La validità delle conclusioni statistiche; la logica della verifica delle ipotesi: ipotesi di ricerca vs ipotesi statistiche; le distribuzioni campionarie) Scelta del disegno della ricerca (Disegni sperimentali, quasi-sperimentali, non sperimentali; Disegni longitudinali; Studi sul gruppo; Studi del caso singolo) Strumenti e metodi della ricerca clinica (L'osservazione; I colloqui; Questionari. Interviste, diari, check-lists, test) La descrizione riassuntiva dei dati e il test delle ipotesi.

**Libri di testo:**

Per gli aa.aa. fino al 2002-2003 Lis, A. Zennaro - *Metodologia della ricerca in psicologia clinica* - Ed. Carocci. Costo: circa 22 Euro Keppel et al. - *Disegno Sperimentale e analisi dei dati in psicologia* - Ed. EdiSES - Capp. 1, 3, 8. Per l'a.a. 2003-2004 (esami a partire da Giugno 2004) D. McBurney: *Metodologia della ricerca in psicologia*. Ed. Il Mulino. Costo: circa 22 Euro Lombardo C.: *Schemi delle lezioni*. Ed. Kappa. Costo: 3 Euro. Per tutti: Uno di tre articoli di ricerca da concordare con la docente. Chi frequenta le lezioni e partecipa all'esercitazione può sostituire l'articolo con l'argomento o la ricerca discussa durante le esercitazioni.

**Esame:**

L'esame è scritto e comprende domande a scelta multipla e domande aperte. Una delle domande aperte verterà sull'articolo di ricerca o sull'esercitazione per chi ha seguito le lezioni. Occorre prenotarsi tramite bidello elettronico. Su richiesta, anche gli studenti degli anni accademici precedenti possono sostenere l'esame con il nuovo programma.

**Tesi:**

Si assegnano tesi di tipo empirico su argomenti attinenti gli interessi di ricerca della docente (p.e. emozioni, disturbi alimentari, pratica sportiva, umore, disturbi del sonno, psicologia della salute).

**Psicologia delle organizzazioni**

Crediti: 4

Docente: prof. **Laura Borgogni**

**Programma:**

Il corso intende fornire gli strumenti concettuali di base della psicologia delle organizzazioni per consentire allo studente di poter operare nei contesti organizzativi. In particolare il corso mira a fornire le conoscenze e le competenze per avviarsi alla lettura e comprensione delle diverse realtà organizzative e poter orientare il proprio intervento in esse. Aree tematiche: La struttura e la cultura organizzativa Le teorie dell'organizzazione Ragione ed emozione nelle organizzazioni L'organizzazione tra cambiamento ed innovazione Ambiti di intervento e domanda di intervento nelle organizzazioni Variabili organizzative e strumenti di indagine

**Libri di testo:**

1) Hatch M.J. (1999) Teoria dell'organizzazione, Il Mulino, Bologna (cap. 1, 2, 3, 6, 7). € 20,66 2) Borgogni L. (2001), Efficacia organizzativa, Guerini, Milano. € 15,49

**Esame:**

E' obbligatoria la prenotazione che potrà essere effettuata entro 7 giorni prima della data d'esame tramite il sito della facoltà (Psicologia 1). L'esame prevede una prova scritta con domande aperte che richiedono allo studente di utilizzare le informazioni tratte dai testi d'esame, le categorie di lettura maturate durante il corso e la loro rielaborazione.

**Tesi:**

Per l'elevato numero di tesi in elaborazione, l'assegnazione di nuove tesi è sospesa per l'intero anno accademico.

**Psicometria**

Crediti: 4

Docente: prof. **Francesco Gori**

**Programma:**

Il corso si propone di offrire allo studente un'introduzione al concetto di probabilità e di distribuzioni campionarie per affrontare problemi di verifica delle ipotesi. Gli argomenti trattati saranno: concetto di probabilità, popolazioni e campioni, parametri e indicatori, le distribuzioni campionarie e il loro uso, principi generali di verifica delle ipotesi e principali test statistici.

**Libri di testo:**

Gori F. – Elementi di Statistica e Psicometria – Volume II – Edizioni Psicologia – Roma 2002 – (Euro 15,50). Del Proposto C. – Statistica in psicologia. Esercizi e problemi – Edizioni Psicologia – Roma 2002 – (Euro 20,90).

**Esame:**

L'esame consiste in una prova scritta, comprendente alcuni esercizi da svolgere praticamente e per esteso. In sede di accertamento sarà possibile consultare esclusivamente un formulario, comprensivo di tavole statistiche, fornito dalla cattedra. La conferma del voto avverrà sulla base di un colloquio da concordare con il docente. Per la preparazione dell'esame scritto lo studente può consultare il volume: Areni A., Ercolani A.P., Cinanni V. – Problemi risolti di statistica applicata alla psicologia – LED – Milano 1999 – (Euro 21,00).

**Tesi:**

Le tesi di laurea vengono assegnate su argomenti attinenti gli strumenti di misura in psicologia con elaborazione di dati raccolti.

**Alfabetizzazione Informatica**

Crediti: 2

Docente: prof. Armando Curci

**Programma:**

1) **Concetti di base** Comprensione di concetti fondamentali sulla struttura e il funzionamento di un personal computer (componenti, dispositivi di input/output, uso delle memorie, protezione dai virus) 2) **Uso del computer e gestione dei file** Conoscenza pratica delle principali funzioni di base di un personal computer e del suo sistema operativo. Capacità di eseguire le attività essenziali di uso ricorrente quando si lavora col computer: organizzare e gestire file e cartelle, lavorare con le icone e le finestre, usare semplici strumenti di editing e le opzioni di stampa. 3) **Elaborazione testi** Uso del personal computer come elaboratore di testi. Operazioni necessarie per creare, formattare e rifinire un documento. Creazione di tabelle, introduzione di grafici e di immagini in un documento, stampa. 4) **Foglio elettronico** Concetti fondamentali del foglio elettronico, capacità di applicare praticamente questo strumento: creare e formattare un foglio di calcolo elettronico, utilizzare le funzioni aritmetiche e logiche di base. 5) **Basi di dati** Estrazione di informazioni da una base di dati esistente usando gli strumenti di interrogazione, selezione e ordinamento disponibili. 6) **Strumenti di presentazione** Capacità di usare gli strumenti standard di questo tipo per creare presentazioni per diversi tipi di audience e di situazioni. Funzionalità di base disponibili per comporre il testo, inserire grafici e immagini. 7) **Reti informatiche** Uso di Internet per la ricerca di dati e documenti nella rete; conoscenza delle funzionalità di un browser, capacità di utilizzare i motori di ricerca, e di eseguire stampe da web. Comunicazione per mezzo della posta elettronica; si richiede di inviare e ricevere messaggi, allegare documenti a un messaggio, organizzare e gestire cartelle di corrispondenza.

**Libri di testo:**

Si trovano delle dispense presso la copisteria Cayman in via degli Apuli, (Volumi validati dall' AICA - Associazione Italiana per l'Informatica ed il Calcolo Automatico) Istituto Italiano edizioni Atlas - A. Lorenzi - M. Covoni: Manuale della patente europea del computer McGraw-Hill - S. Bertolacci e F. Grossi: ECDL: La patente europea del Computer - (in libreria da ottobre 2001) Mondadori Informatica - S. e P. Pezzoni: La Patente Europea: Guida Completa (+ CD-ROM con esercizi di autovalutazione) Opera Multimedia s.p.a. - ECDL - la Patente Europea per l'uso del Computer: CD-ROM multimediale. Paravia Bruno Mondadori - La patente europea del Computer (in libreria da ottobre 2001) L. Barengi: Modulo1 - Concetti di base della Tecnologia dell'Informazione + Modulo 2: Uso del Computer e gestione dei file

**Esame:**

scritto a risposte multiple

**Tesi:**

in allestimento

**Metodi statistici in psicologia**

Crediti: 4

Docente: prof. Marco Lauriola

**Programma:**

I sussidi didattici utilizzati durante le lezioni sono disponibili sul sito al seguente indirizzo: [metodi-statistici](#)

**Programma D'Esame**

1) **Analisi della Varianza ad una via**; 2) **Confronti Pianificati ed Analisi del Trend** 3) **Analisi della Varianza Fattoriale: Modello con Fattori Indipendenti, con Fattori Ripetuti e Misto**; 4) **Analisi della Varianza Multivariata e Analisi della Funzione Discriminante**; 5) **Regressione Semplice e Multipla**; 6) **Analisi Fattoriale**; 7) **Cenni su Analisi dei Cluster, Analisi delle Corrispondenze Multiple e Modelli Log-Linear**; 8) **Tecniche non Parametriche Avanzate.**

**Libri di testo:**

1) **Ercolani A.P., Areni A., Leone L.** - Statistica per la psicologia: Vol. II. Statistica inferenziale e analisi dei dati - Bologna 2002 - Il Mulino (€ 16,50).

2) **Areni A., Ercolani A.P., Scalisi T.G.** - Introduzione all'Uso della Statistica in Psicologia - Milano 1994 - LED Edizioni Universitarie (€ 16,50)

**Esame:**

da deligire

**Tesi:**

in allestimento

**Metodi statistici in psicologia – base**

Crediti: 4

Docente: prof. Marco Lauriola

**Programma:**

---

I sussidi didattici utilizzati durante le lezioni sono disponibili sul sito al seguente indirizzo: metodi-statistici

**Programma d'Esame**

1) Livelli di misurazione delle variabili in Psicologia; 2) Distribuzioni di Frequenza e Statistiche Descrittive; 3) Distribuzioni di Probabilità: Binomiale e Normale; 4) Trasformazioni Lineari e Non-lineari delle variabili in Psicologia: Standardizzazione e Normalizzazione 5) Cenni di Teoria dei Campioni; 6) Teoria delle Decisioni Statistiche e Verifica delle Ipotesi; 7) Verifica delle Ipotesi per Scale a Intervalli Equivalenti: caso con un solo campione, caso con due campioni indipendenti; caso con due campioni dipendenti; 8) Verifica delle Ipotesi per Scale Ordinali: test non parametrici di Mann-Whitney e Wilcoxon; 9) Verifica delle Ipotesi per Variabili Nominali: Distribuzione e Test del Chi quadrato; 10) Metodi di correlazione in Psicologia.

**Libri di testo:**

---

1) Ercolani A.P., Areni A., Leone L. – Statistica per la psicologia: Vol. I. Fondamenti di psicometria e statistica descrittiva – Il Mulino – Bologna 2001 – (€ 12,39).

2) Ercolani A.P., Areni A., Leone L. – Statistica per la psicologia: Vol. II. Statistica inferenziale e analisi dei dati – Bologna 2002 – Il Mulino (€ 16,50).

**Esame:**

---

Da definire

**Test:**

---

Da definire

**Fondamenti di dinamica di gruppo**

Crediti: 4

Docente: prof. M.Gabriella Di Iulio

**Programma:**

---

Il corso si propone di fornire un panorama storico delle fonti della dinamica di gruppo e un inquadramento teorico dei principali fenomeni di gruppo. Con esercitazioni in aula verranno anche esemplificati e approfonditi almeno due dei principali metodi utilizzabili per l'osservazione dei piccoli gruppi naturali e artificiali.

**Libri di testo:**

---

1) Testo base: Badolato G. Di Iulio M.G. – Gruppi terapeutici e gruppi di formazione – Bulzoni – Roma 1979 – (Euro 13,00)(sarà oggetto di esame l'intero testo con esclusione del cap. V della Prima Parte); 2) un testo a scelta fra: a) Cugini M.E. – Obiettivo persona – Kappa – Roma 2001 – (Euro 20,14).(Le domande d'esame saranno limitate agli otto capitoli della Parte Prima, al nono capitolo della Parte Seconda e ai capitoli 18, 19, 20 e 21 della Parte Terza) b) Neri C. – Gruppo – Borla – Roma 2001 (Euro 19,63).(Non saranno oggetto di esame i cap. 8, 12 e 13 della Parte Quarta, i cap. 14 e 15 della Parte Quinta e l'Appendice)

**Esame:**

---

L'esame è orale. Per i frequentanti verterà sul testo base e sugli argomenti trattati a lezione. Per i non frequentanti verterà sul testo base e sul libro a scelta. Per tutti è richiesta la prenotazione almeno 10 giorni prima dell'appello. La prenotazione può essere fatta anche telefonicamente nell'orario di ricevimento della Prof. Di Iulio o per e-mail.

**Test:**

---

L'assegnazione della tesi segue la procedura approvata dal corso di laurea.

**Fondamenti di psicologia dinamica**  
Crediti: 4

Docente: prof. **Francesca Ortu**

**Programma:**

Il corso si articolerà in due parti: nella prima parte saranno discussi i più importanti modelli teorici della psicoanalisi classica, confrontandone le differenze sulla base delle implicazioni per la diagnosi psicopatologica; nella seconda parte, verranno introdotti alcuni principi generali dell'intervento clinico con particolare attenzione ai rapporti tra formulazione di un caso e primi colloqui.

**Libri di testo:**

Mitchell S., Black M., *L'esperienza della psicoanalisi*, Bollati Boringhieri, Torino 1996, € 25 N. Mc Williams, *Il caso clinico*, Cortina, Milano, 2002, € 24,30

**Esame:**

L'esame comprende: una pre-accertamento scritto con domande a scelta multipla sulle nozioni principali, seguita da un esame orale

**Tesi:**

La docente metterà a disposizione due tesi l'anno per questo corso di laurea, su argomenti da concordare: la tesi consisterà in un breve saggio di 30-50 cartelle, che contenga una rassegna critica sulla letteratura recente relativa all'argomento prescelto.

**Laboratorio di analisi della domanda (A-L)**  
Crediti: 6

Docente: prof. **Renzo Carli**

**Programma:**

Verranno presentati "casi" clinici, concernenti differenti situazioni di domanda rivolta allo psicologo. La domanda potrà concernere problematiche individuali, familiari od organizzative. Gli studenti potranno, attraverso il gioco dei ruoli, rappresentare ed analizzare il caso. La riflessione in comune, guidata dall'animatore del gruppo, consentirà di cogliere la dinamica della domanda. Parte integrante dell'analisi della domanda sarà la costruzione della committenza e l'individuazione di linee guida per l'intervento psicologico. I "casi", utilizzati per il laboratorio, saranno presentati e discussi anche nel sito [www.sponline.it](http://www.sponline.it), nella sezione dedicata al Laboratorio sull'Analisi della Domanda. Gli studenti potranno intervenire in riferimento al materiale clinico presentato, con osservazioni e scambi d'opinioni. Il Laboratorio sarà condotto dalle dott.sse Fiammetta Giovagnoli e Cecilia Sesto

**Libri di testo:**

Carli R., Paniccia R.M., *Manuale di analisi della domanda*. Il Mulino, Bologna (in corso di stampa; si prevede l'uscita in libreria nel dicembre 2003). Casi clinici di analisi della domanda presenti nel sito: [www.sponline.it](http://www.sponline.it)

**Esame:**

L'esame sarà orale e consisterà nella discussione di un caso clinico d'analisi della domanda. Per i frequentanti il laboratorio, l'esame avrà luogo all'interno del gruppo d'apprendimento.

**Tesi:**

Le tesi saranno assegnate secondo le modalità previste dal Corso di Laurea Intervento Clinico.

**Laboratorio di analisi della domanda (M-Z)**

Crediti: 6

Docente: prof. M. Grasso

**Programma:**

---

Le attività del Laboratorio verranno svolte con la collaborazione del dottor Cordella. Obiettivo del laboratorio è di addestrare a pensare secondo una logica clinica sia nella lettura del "caso" che nella definizione e applicazione di parametri conoscitivi, nonché di favorire un esercizio ad ipotizzare plausibili strategie di trattamento e relative prassi di verifica. Nell'ambito delle attività di laboratorio verranno proposti specifici approfondimenti "pratici" stimolati dall'uso di materiale illustrativo clinico (soprattutto concernente la fase iniziale - quella della richiesta - di un intervento psicologico).

**Libri di testo:**

---

Grasso M., Bianco A., Laboratorio di analisi della domanda. Appunti e materiali, Kappa, Roma 2003. Euro 8.00.

**Esame:**

---

L'esame è scritto e consisterà in una prova articolata sulle diverse esperienze compiute nel corso del Laboratorio. È necessario effettuare la prenotazione entro una settimana dalla data dell'appello prescelto.

**Tesi:**

---

Non sono previste tesi concernenti l'attività di laboratorio.

**Laboratorio di analisi della domanda (M-Z)**

Crediti: 6

Docente: prof. M. Grasso

**Programma:**

---

Le attività del Laboratorio verranno svolte con la collaborazione del dottor Pennella. Obiettivo del laboratorio è di addestrare a pensare secondo una logica clinica sia nella lettura del "caso" che nella definizione e applicazione di parametri conoscitivi, nonché di favorire un esercizio ad ipotizzare plausibili strategie di trattamento e relative prassi di verifica. Nell'ambito delle attività di laboratorio verranno proposti specifici approfondimenti "pratici" stimolati dall'uso di materiale illustrativo clinico (soprattutto concernente la fase iniziale - quella della richiesta - di un intervento psicologico).

**Libri di testo:**

---

Grasso M., Bianco A., Laboratorio di analisi della domanda. Appunti e materiali, Kappa, Roma 2003. Euro 8.00.

**Esame:**

---

L'esame è scritto e consisterà in una prova articolata sulle diverse esperienze compiute nel corso del Laboratorio. È necessario effettuare la prenotazione entro una settimana dalla data dell'appello prescelto.

**Tesi:**

---

Non sono previste tesi per le attività del Laboratorio.

**Laboratorio di ricerca-Intervento (A-L)**

Crediti: 4

Docente: prof. Donata Francescato

**Programma:**

Le attività del Laboratorio verranno svolte con la collaborazione della Dr.ssa Maria Anna Spaltro. In questo laboratorio verranno brevemente discussi i principi teorici e le principali tecniche di intervento della psicologia di comunità di matrice statunitense ed europea. Nel laboratorio verranno insegnate le tecniche dei "profili di comunità e del lavoro di rete", che servono per individuare i punti forza e le aree problema di una specifica comunità locale e favorire l'attivazione di reti di persone e organizzazioni che possano promuovere progetti di empowerment. Gli studenti impareranno come favorire la formazione di un gruppo di ricerca interdisciplinare, individuare le persone chiave da intervistare per ogni profilo, come fare un'intervista, come condurre gruppi focus. Dovranno esaminare almeno due profili degli otto profili di comunità della località da loro scelta. Gli studenti potranno lavorare in piccoli gruppi faccia a faccia o on - line supervisionati da tutors.

**Libri di testo:**

1) Prezza M., Santinello M., Conoscere la comunità, Il Mulino, 2002 (cap 2,3,4,7) 2) Francescato D., Tomai M., Ghirelli G., Fondamenti di Psicologia di Comunità, Carocci, 2002 (cap da 1 a 4) oppure -Francescato D., Tomai M., Principi e strumenti di Psicologia di Comunità, Carocci, 2004 (in corso di stampa).

**Esame:**

L'esame verterà sui testi e sulla tesina che i partecipanti elaboreranno sul lavoro di analisi dei profili svolti sul territorio.

**Tesi:**

Saranno assegnate 10 tesi a coloro che decidano di analizzare tutti gli otto profili di una comunità.

**Laboratorio di ricerca-Intervento (M-Z)**

Crediti: 4

Docente: prof. Marco Cecchini

**Programma:**

Le attività del Laboratorio verranno svolte con la collaborazione della dott.ssa Patrizia Velotti. Il laboratorio ha l'obiettivo di consentire agli studenti di conoscere e valutare i processi attraverso i quali possono essere organizzati i progetti di ricerca - intervento. A tale fine propone una iniziale discussione sui principi teorici ed i principali modelli di ricerca-intervento, alla quale seguirà la presentazione di uno specifico intervento, condotto nell'ottica lewiniana di promozione del benessere, del quale verranno approfonditi i presupposti teorici, il metodo, e le principali conclusioni. Nel corso della discussione verrà, altresì, presentato del materiale videoregistrato relativo alla ricerca in discussione.

**Libri di testo:**

Cecchini M., Cataudella S., Langher V., Valutazione di un intervento preventivo dei disturbi dell'attaccamento in un gruppo a rischio, Edizioni Psicologia. Langher V., Cecchini, L'attaccamento infantile negli adulti, Edizioni Psicologia. Francescato D., Tomai M., Ghirelli G., Fondamenti di Psicologia di comunità, Carocci. Solo cap. 9.

**Esame:**

Per chi frequenta: l'esame verte su tre prove scritte intermedie relative ai temi trattati nel laboratorio. Per chi non frequenta: l'esame consiste in una prova scritta a domande aperte. La verbalizzazione è prevista nelle stesse date dell'appello successivo a quello nel quale si è sostenuto l'esame.

**Tesi:**

Da concordare con il docente.

**Laboratorio di ricerca-Intervento (M-Z)**

Crediti: 4

Docente: prof. Marco Cecchini

**Programma:**

Le attività del Laboratorio verranno svolte con la collaborazione della dott.ssa Eleonora Baroni. Il laboratorio ha l'obiettivo di consentire agli studenti di conoscere e valutare i processi attraverso i quali possono essere organizzati i progetti di ricerca - intervento. A tale fine propone una iniziale discussione sui principi teorici ed i principali modelli di ricerca-intervento, alla quale seguirà la presentazione di uno specifico intervento, condotto nell'ottica lewiniana di promozione del benessere, del quale verranno approfonditi i presupposti teorici, il metodo, e le principali conclusioni. Nel corso della discussione verrà, altresì, presentato del materiale videoregistrato relativo alla ricerca in discussione.

**Libri di testo:**

Cecchini M., Cataudella S., Langher V., Valutazione di un intervento preventivo dei disturbi dell'attaccamento in un gruppo a rischio, Edizioni Psicologia. Baroni E., Cecchini M., Il Sonno del neonato. La comunicazione tattile e gli stadi comportamentali. Edizioni Psicologia. Langher V., Cecchini, L'attaccamento infantile negli adulti, Edizioni Psicologia. Francescato D., Tomai M., Ghirelli G., Fondamenti di Psicologia di comunità. Carocci. Solo cap. 9.

**Esame:**

Per chi frequenta: l'esame verte su tre prove scritte intermedie relative ai temi trattati nel laboratorio. Per chi non frequenta: l'esame consiste in una prova scritta a domande aperte. La verbalizzazione è prevista nelle stesse date dell'appello successivo a quello nel quale si è sostenuto l'esame.

**Testi:**

Da concordare con il docente.

**Metodi e tecniche per la verifica degli interventi**

Crediti: 4

Docente: prof. Viviana Langher

**Programma:**

Il corso si propone di fornire agli studenti il quadro teorico e metodologico generale per comprendere il problema della verifica dell'intervento clinico. Saranno fornite agli studenti le competenze di base per realizzare un procedimento di valutazione dell'efficacia degli interventi psicologici effettuati nei differenti ambiti psicologico-clinici. Il corso tratterà i seguenti argomenti: - discussione del concetto di cambiamento nei principali approcci teorici in psicologia; - l'osservazione del comportamento comunicativo; - l'efficacia dell'intervento clinico: individuazione dei parametri di valutazione e delle variabili che interessano significativamente l'intervento clinico; - le principali tecniche di raccolta e valutazione dei dati clinici.

**Libri di testo:**

S. Freud, Casi Clinici: Dora, L'uomo del Lupo, Il piccolo Hans A. Roth, P. Fonagy: Psicoterapie e prove di efficacia. Cortina Editore, 1997, pagg. IX - 54 M. Cecchini, V. Langher: Un modello di counselling per studenti universitari, Rassegna di Psicologia, 2, 1998 I. Kirsch, et al., The emperor's new drugs: an analysis of antidepressant medication data submitted to the U.S. Food and Drugs Administration, Prevention and Treatment, 5, 2002.

<http://journals.apa.org/prevention/volume5/pre0050023a.html>

D. Spence, Turning case reports into evidence: the hidden role of demand characteristics, Prevention and Treatment, 5, 2002

<http://journals.apa.org/prevention/volume5/pre0050043c.html>

**Esame:**

L'esame si svolgerà in forma scritta con domande aperte sui testi di esame e sugli argomenti trattati a lezione. A scelta dello studente è possibile l'integrazione orale.

**Testi:**

Da concordare con la docente.

**Metodi e tecniche per lo sviluppo delle culture e della convivenza**  
Crediti: 4

Docente: prof. **Renzo Carli**

**Programma:**

Il corso verterà sull'approfondimento dell'Analisi Emozionale del Testo (AET), quale strumento per l'analisi delle culture locali e la pianificazione dell'intervento psicologico clinico. AET è uno strumento in grado di evidenziare i Repertori Collusivi presenti entro una produzione linguistica raccolta dal tecnico dell'intervento psicologico (colloqui, risposte a domande aperte di questionari, scritti su specifici argomenti, documenti caratterizzanti un'organizzazione). Il corso prevede la presentazione dei modelli psicologico clinici atti all'analisi del testo ed alla progettazione dell'intervento psicologico clinico.

**Libri di testo:**

Carli R., Paniccia R.M., L'Analisi Emozionale del Testo. Uno strumento psicologico per leggere testi e discorsi, FrancoAngeli, Milano 2002 (€ 24,00). Carli R., Culture Giovanili, FrancoAngeli, Milano 2000 (€ 22,24)

**Esame:**

Scritto. L'esame consisterà nell'analisi, da parte dello studente, dei risultati emersi al trattamento AET di un testo.

**Testi:**

Le tesi saranno assegnate secondo i criteri decisi nel corso di laurea Intervento Clinico.

**Psicologia clinica con elementi di analisi della domanda**  
Crediti: 4

Docente: prof. **Renzo Carli**

**Programma:**

Una rassegna delle teorie della tecnica che sono a fondamento della prassi psicologico-clinica inizierà il corso. In particolare sarà approfondita la teoria che fonda l'analisi della domanda, quale fondamento della pratica psicologica nei differenti contesti di lavoro. Scopo dell'a. della d. è individuare il "problema" proposto da singole persone, gruppi od organizzazioni che si rivolgono allo psicologo clinico e di leggere il problema stesso dal punto di vista dello sviluppo delle risorse (individuali od organizzative), ai fini del raggiungimento degli obiettivi propri di chi pone la domanda d'intervento. Ad una parte teorica e critica seguirà una parte pratica, ove saranno presentati e discussi casi d'analisi della domanda, caratterizzati da differenti contesti d'intervento (singole persone entro le strutture del Servizio Sanitario Nazionale; scuola; sistemi di convivenza; azienda; terzo settore).

**Libri di testo:**

Carli R., Paniccia R.M., Manuale di analisi della domanda. Il Mulino, Bologna (in corso di stampa; si prevede l'uscita in libreria nel dicembre 2003). Carli R., Salvatore S., L'immagine della psicologia, Kappa, Roma 2001 (€ 9,50).

**Esame:**

Scritto. L'esame consisterà nell'analisi della domanda di un caso clinico proposto allo studente.

**Testi:**

Le tesi saranno assegnate secondo i criteri decisi nel corso di laurea Intervento Clinico

**Psicoterapia con elementi di teoria dell'interpretazione e del cambiamento**

Crediti: 4

Docente: prof. M. Grasso

**Programma:**

---

Revisione critica dei concetti fondamentali relativi all'intervento psicologico (richiesta di aiuto, specificità di una teoria dell'intervento, definizione di salute, malattia, terapia alla luce di un confronto tra modello medico e modello psicologico, specificità della dimensione del cambiamento in ambito psicologico, definizione di obiettivi e modalità di verifica). Contestualizzazione delle principali questioni sia teoriche che operative, all'interno di un approccio psicologico clinico e alla luce di una prospettiva teorica di tipo psicodinamico.

**Libri di testo:**

---

M. Grasso, B. Cordella, A. Pennella, L'intervento in psicologia clinica. Fondamenti teorici, Carocci, Roma 2003. Euro 19.20.

**Esame:**

---

L'esame è scritto e consisterà in una prova che prevede risposte a scelta multipla. Verterà sugli argomenti proposti nel testo previsto per l'esame medesimo e approfonditi nel corso delle lezioni. È necessario effettuare la prenotazione entro una settimana dalla data dell'appello prescelto.

**Tesi:**

---

La tesi consisterà in una dettagliata e sistematica resocontazione dell'esperienza di tirocinio. Si farà prevalente riferimento alle seguenti aree: § Psicologia clinica § Psicoterapia individuale § Psicoterapia di gruppo § Psicoterapia dinamica breve § Intervento psicologico

**Tecniche del test di personalità**

Crediti: 4

Docente: prof. Adelaide Falcone

**Programma:**

---

Il corso si propone di inquadrare i test nell'ambito della diagnosi clinica. A tal fine si privilegerà la relazione. Verranno inoltre trattati i principali test per bambini ed adulti.

**Libri di testo:**

---

Del Corno F., Lang M. – La diagnosi testologica – Angeli – Milano 1995 – (Euro 23,50).  
Falcone A. – Diagnosi clinica. Teoria e metodo – Borla – Roma 1999 – (Euro 18,00)

**Esame:**

---

L'esame è orale. Prenotazione obbligatoria non oltre 15 giorni prima dell'appello: una settimana prima verrà affisso in bacheca (anche elettronica) il diario di esami. Non sono ammessi passaggi di fascia.

**Tesi:**

---

Da concordare dopo aver sostenuto l'esame.

**Tecniche del colloquio psicologico**

Crediti: 4

Docente: prof. Gianni Montesarchio

**Programma:**

Il colloquio è strumento centrale in psicologia e pertanto pone problemi di centralità nella formazione. Il corso si propone di dare attenzione alle diverse attuazioni esplorandone le tecniche, ma soffermandosi specie sui diversi modelli e riflettendo sui contesti applicativi. Durante il corso si darà spazio non solo alla relazione diadica ma anche a quella triadica e, comunque, ad ogni applicazione che sia coerente con un sapere ed una cultura clinica. Particolare cura verrà data agli aspetti del setting. Si tenderà ad organizzare una competenza tale da rendere operativa la conoscenza dei temi affrontati e studiati durante il corso. Un ulteriore campo d'indagine sarà quello della narrazione e della resocontazione, competenze profondamente legate al sapere del colloquio.

**Libri di testo:**

Montesarchio G. (a cura di) – Quattro crediti di colloquio – Franco Angeli – Milano 2002 – (Euro 14,00). Montesarchio G. (a cura di) – Colloquio in corso – Franco Angeli – Milano 2002 – (Euro 18,00).

**Esame:**

L'esame scritto verterà sugli argomenti approfonditi durante le lezioni e sarà basato sui testi proposti. Non sarà possibile sostenere l'esame su programmi e testi differenti. Sarà ammesso all'esame solo chi farà prenotazione entro quindici giorni dalla data.

**Tesi:**

Le tesi saranno centrate su un resoconto clinico ragionato del tirocinio pre-laurea.

**Laboratorio di analisi del testo (A-L)**

Crediti: 6

Docente: prof. Renzo Carli

**Programma:**

Il Laboratorio di analisi del testo si propone di formare gli studenti all'uso di una specifica metodologia di ricerca qualitativa (Analisi Emozionale del Testo), al fine di analizzare le componenti collusive presenti in un testo, per cogliere la dinamica culturale iscritta nel testo stesso. Il laboratorio si suddivide nelle seguenti fasi: a – collocazione dell'analisi testuale nella cornice metodologica e concettuale della ricerca-intervento psicologico clinica. b – modalità di raccolta del testo e preparazione del corpus testuale. c – scelta del software per l'analisi e basi per la sua utilizzazione. d – nozione di "parola densa" e scelta delle parole dense nel corpus. c – trattamento del corpus di parole dense e analisi dei risultati. Il Laboratorio sarà condotto dalle dott.sse Nadia Battisti e Francesca Dolcetti

**Libri di testo:**

Carli R., Paniccia R.M., L'Analisi Emozionale del Testo. Uno strumento psicologico per leggere testi e discorsi, FrancoAngeli, Milano 2002 (€ 24,00). Per approfondimenti: 1. Carli R., Culture giovanili, FrancoAngeli, Milano 2001 (€ 23,24). In particolare: i capitoli 2 e 3. 2. Carli R., Salvatore S., L'immagine della Psicologia, Kappa, Roma 2000. In particolare: il capitolo 13. La sezione dedicata AET su: [www.spsonline.it](http://www.spsonline.it)

**Esame:**

Esame scritto: analisi, da parte dello studente, dei risultati emersi al trattamento AET di un testo. Le competenze richieste per l'idoneità: A. conoscenze di base della metodologia utilizzata e i modelli che la fondano; B. capacità di interpretare, attraverso modelli psicologici, uno specifico Repertorio Culturale, emerso dalla mappatura di una Cultura Locale.

**Tesi:**

La procedura d'assegnazione delle tesi segue le modalità decise per tutto il Corso di Laurea

**Storia culturale del XX secolo**

Crediti: 4

Docente: prof. **Valeria Gallmi**

**Programma:**

---

Il razzismo nell'Europa contemporanea: definizioni, caratteri e trasformazioni. Nel corso verranno approfonditi aspetti relativi alla storia del razzismo, del colonialismo e dell'immagine dell'altro in Europa fra Otto e Novecento. Dopo aver discusso dei fondamenti della storia culturale, sarà dedicata particolare attenzione alla definizione del razzismo inteso come fenomeno moderno, che si distingue dalla xenofobia, dall'etnocentrismo e dalla generica ostilità verso l'altro. Verranno prese in esame le pratiche razziste messe in atto nel corso del XX secolo e le trasformazioni subite dall'ideologia razzista, fino all'apparire dal secondo dopoguerra del nuovo razzismo.

**Libri di testo:**

---

1) **Testo** obbligatorio - G. Mosse, *Il razzismo in Europa. Dalle origini all'Olocausto*, Mondadori, Milano 1992. 2) Un testo a scelta. La lista sarà presentata durante la prima lezione.

**Esame:**

---

L'esame è scritto e consisterà in una prova che prevede risposte aperte a due domande sui due testi del programma. È possibile effettuare la prenotazione entro una settimana dalla data dell'appello prescelto.

**Tesi:**

---

Contattare il docente

**Modelli di intervento psicologico per la prevenzione nel contesto sanitario e nel welfare (A-L)**

Crediti: 4

Docente: prof. **Luigi Solano**

**Programma:**

---

Il corso si propone di fornire una breve panoramica delle problematiche incontrate dallo psicologo nel lavoro nel contesto sanitario, con particolare riferimento alla salute e alla patologia somatica.

**Libri di testo:**

---

Tomassoni M., Solano L. - *Una base più sicura: Esperienze di collaborazione diretta tra medici e psicologi* - Franco Angeli 2003 - (Euro 20,00). Guerra G. - *Psicosociologia dell'Ospedale* - Carocci 1992 - (Euro 19,62).

**Esame:**

---

Analisi per iscritto di un caso clinico inerente al corso proposto dall'insegnamento.

**Tesi:**

---

La tesi può essere svolta come resoconto dell'esperienza di tirocinio o come partecipazione ad iniziative di ricerca clinica svolte dall'insegnamento nell'ambito delle tesi di laurea per il vecchio ordinamento o specialistiche.

**Psicologia di comunità (A-L)**

Crediti: 4

Docente: prof. Donata Francescato

**Programma:**

In questo corso verranno discussi i principi teorici e le principali tecniche di intervento della psicologia di comunità di matrice statunitense ed europea. Gli psicologi di comunità hanno elaborato varie strategie di intervento per promuovere la qualità della vita e la promozione del benessere a i livello di singoli, piccoli gruppi, organizzazioni, reti e comunità locali. Nel corso verranno brevemente descritti i campi di applicazione della psicologia di comunità in ambito sociosanitario e scolastico, nella pubblica amministrazione, nel volontariato, nel privato-sociale e nei contesti formativi tradizionali e on line. In particolare verranno analizzati i pregi e i limiti di tre strategie d'intervento: i profili di comunità e il lavoro di rete, l'analisi organizzativa multidimensionale e la promozione del funzionamento dei piccoli gruppi in diversi contesti. Gli studenti potranno frequentare in piccoli gruppi EPG sia faccia a faccia che on line e potranno prendere parte a seminari di ricerca.

**Libri di testo:**

1. Francescato Donata, Tomai Manuela, Ghirelli Guido, **Fondamenti di psicologia di comunità. Principi, strumenti, ambiti di applicazione**, Carocci 2002 – (Euro 30,00). Oppure Francescato D., Tomai M., **Psicologia di comunità: principi e strumenti**, Carocci, 2004 2. Francescato Donata, Pulton Anna. **Star meglio insieme. Oltre l'individualismo imparare a crescere e collaborare con gli altri**, Oscar Mondadori, 2000 – (Euro 7,75)

**Esame:**

L'esame sarà orale per i non frequentanti. Per i frequentanti sono possibili forme di esonero scritto.

**Tesi:**

L'assegnazione di nuove tesi per questo anno accademico sarà limitatissima. Verrà data precedenza a coloro che frequentano con profitto i seminari di ricerca o le EPG proposte dalla cattedra.

**Psicologia Sociale (A-L)**

Crediti: 4

Docente: prof. Cristina Zuccheromaglio

**Programma:**

Il corso affronta i fondamenti teorici e metodologici della psicologia sociale, con particolare riferimento all'analisi dei gruppi e delle comunità di pratiche lavorative. All'interno di questo quadro verrà dedicata particolare attenzione all'analisi di processi quali la socializzazione organizzativa, le pratiche di apprendimento organizzativo, la gestione efficace delle conoscenze organizzative e i processi di sviluppo di gruppi e comunità mediate tecnologicamente. Si analizzeranno i risvolti applicativi di tale prospettiva, considerando anche la possibilità di sostenere interventi organizzativi. Si privilegeranno modalità attive di partecipazione al corso, il ricorso a testimonianze esterne e l'analisi di materiali discorsivi e filmici significativi rispetto alle tematiche del corso

**Libri di testo:**

1) C. Zuccheromaglio (1996) *Vygotsky in azienda*. Roma: La Nuova Italia Scientifica. Euro 14,50 2) A. Talamo, C. Zuccheromaglio (2004 gennaio) *Inter@zioni. Gruppi e Tecnologie*. Roma: Carocci. Euro

**Esame:**

L'esame consiste in un accertamento scritto ( 30 domande a risposta chiusa) relativamente ai testi indicati . A tale accertamento seguirà la verbalizzazione dell'esame. Per sostenere l'esame scritto è obbligatorio prenotarsi nelle date indicate sul sito della facoltà di Psicologia1 (<http://www.psicologia1.uniroma1.it>)

**Tesi:**

Le tesi riguardano principalmente indagini empiriche sui principali temi della psicologia sociale da effettuarsi nei diversi contesti della vita quotidiana (psicologia sociale e culturale dei gruppi; pratiche di comunicazione, negoziazione e interazione sociale, anche mediate dalle tecnologie)

**Economia Aziendale**

Crediti: 4

Docente: prof. Marco Eleuteri

**Programma:**

---

L'insegnamento introduce lo studente ai concetti fondamentali per lo studio delle condizioni di esistenza e di sviluppo delle aziende. Le tematiche affrontate durante il corso sono: – il quadro complessivo dei concetti di base della dottrina aziendale; – le funzioni aziendali e i principali modelli organizzativi aziendali; – la gestione aziendale esaminata nei suoi diversi aspetti

**Libri di testo:**

---

–Economia Aziendale– Airoidi, Brunetti, Coda, , (parte) il Mulino, 1994 Euro 31. Durante le lezioni potranno essere indicati dei testi alternativi e/o delle dispense integrative del libro di testo. Pertanto, per gli aggiornamenti, si consiglia ai non frequentanti di consultare la bacheca elettronica presente sul sito internet della facoltà.

**Esame:**

---

L'esame prevede una prova scritta, con eventuale integrazione orale a richiesta del docente. La prova scritta è costituita da domande a scelta multipla e aperte.

**Tesi:**

---

La tesi consisterà in un elaborato scritto. Si farà prevalente riferimento alle seguenti aree: 1) L'azienda come sistema 2) Principi di gestione aziendale 3) Analisi dei modelli organizzativi aziendali 4) Modalità di gestione e condivisione delle conoscenze aziendali

**Epidemiologia psichiatrica**

Crediti: 4

Docente: prof. Anna Di Ninni

**Programma:**

---

Obiettivo del corso è quello di introdurre alla conoscenza delle determinanti culturali e strutturali della psichiatria odierna. Saranno presentati i fondamenti concettuali della diagnosi e delle classificazioni: uso degli strumenti DSMIV ed ICD10 nelle attuali ricerche di epidemiologia clinica. Attraverso l'ottica epidemiologica, il corso presenterà ricerche e metodi orientati ad interventi di prevenzione: importanza della conoscenza dei fattori protettivi e di promozione della salute, accanto a quella dei fattori di rischio e allo studio delle malattie. Cenni sulla valutazione dei servizi. Lettura psicosociale degli odierni Dipartimenti di Salute Mentale.

**Libri di testo:**

---

Dispense delle lezioni corredate di ulteriori indicazioni bibliografiche

**Esame:**

---

L'esame è scritto e consisterà in una prova a domande aperte che verteranno sugli argomenti proposti nel corso delle lezioni. È necessario effettuare la prenotazione entro una settimana dalla data dell'appello prescelto.

**Tesi:**

---

L'assegnazione delle tesi avverrà in accordo con le modalità previste dal corso di Laurea

**Laboratorio del Processo Formativo**

Crediti: 4

Docente: prof. Rosa Ferri

**Programma:**

---

Il Laboratorio è facoltativo ed è diretto agli iscritti del terzo anno che hanno già avviato il tirocinio. Sono previsti due cicli di incontri: il primo a partire da ottobre 2003, il secondo a partire da marzo 2004. Obiettivo del Laboratorio è una riflessione sul processo formativo che gli studenti stanno realizzando nelle strutture da loro individuate per il tirocinio. Durante gli incontri verranno proposti alcuni temi di approfondimento (analisi del contesto, rappresentazione sociale del tirocinante, ecc...). Prodotto finale del Laboratorio sarà un elaborato scritto individuale.

**Libri di testo:**

---

Non è previsto un libro di testo; verranno pertanto utilizzati dagli studenti strumenti di analisi del tirocinio affestiti durante la frequenza al Laboratorio.

**Esame:**

---

L'esame verterà su una discussione orale dell'elaborato scritto prodotto alla fine del Laboratorio; le date d'esame verranno comunicate successivamente. Non è prevista prenotazione.

**Testi:**

---

Per il momento non sono previste tesi sull'argomento.

**Laboratorio di Consultazione Bibliografica**

Crediti: 2

Docente: prof. Renato Foschi

**Programma:**

---

Il laboratorio è finalizzato all'acquisizione di criteri per effettuare una utile ricerca bibliografica orientata in primo luogo alla compilazione della tesi. Nel corso della esperienza verranno discusse ed esemplificate problematiche riguardanti i seguenti temi: gli orientamenti epistemologici che guidano la ricerca bibliografica; la delimitazione del problema della ricerca; l'uso delle fonti primarie e secondarie; le banche dati elettroniche; i diversi modi di compilazione della bibliografia.

**Libri di testo:**

---

R. Foschi, D. Sarracino (in corso di stampa), La consultazione bibliografica in psicologia, Kappa, Roma.

**Esame:**

---

La verifica consisterà nella compilazione e nella discussione di una ricerca bibliografica sulla base delle norme contenute nel testo di riferimento su una problematica scientifica ben delimitata e scelta dallo studente.

**Testi:**

---

Il docente si riserva di concordare con gli studenti che lo desiderano un limitato numero di tesi sulla storia della psicopatologia. Occorre almeno la conoscenza dell'inglese scritto, meglio se associato anche alla comprensione scritta di un'altra lingua europea.

**Laboratorio sul Lavoro di Gruppo On Line**

Crediti: 4

Docente: prof. Donata Francescato

**Programma:**

Le attività del Laboratorio verranno svolte con la collaborazione della Dott.ssa Roberta Sorace. In questo laboratorio verranno brevemente discussi i principi teorici e le principali tecniche di intervento della psicologia di comunità di matrice statunitense ed europea. Il presente laboratorio mira a trasmettere, tramite una metodologia basata sul collaborative learning on-line, "saper fare e saper essere" e cioè specifiche metacompetenze relazionali e competenze professionali, in relazione alla lettura ed alla gestione dei gruppi di lavoro. Verranno trasmesse conoscenze circa i pattern di comunicazione, gli stili di leadership, la gestione dei conflitti, i metodi di risoluzione dei problemi, il ruolo del leader o del facilitatore, i processi decisionali, il clima di gruppo, i processi consci e inconsci ed altre variabili cruciali alla comprensione del gruppo. Per quanto concerne la modalità didattica, gli studenti sperimenteranno una metodologia di apprendimento basata sul collaborative learning on-line, mediante la quale sarà richiesto ai ragazzi di collaborare, insieme per raggiungere obiettivi comuni. Tale metodologia si basa su un tipo di apprendimento centrato sul discente e sul peer learning. Gli studenti impareranno ad esaminare un gruppo di lavoro, secondo le variabili apprese per la lettura dei gruppi. Gli studenti potranno lavorare in piccoli gruppi on-line supervisionati da tutors.

**Libri di testo:**

Francescato D., Putton A. – Star meglio insieme. Oltre l'individualismo imparare a crescere e a collaborare con gli altri – Oscar Mondadori 2000– (Euro 7,75).  
 Francescato Donata, Tomai Manuela, Ghirelli Guido– Fondamenti di Psicologia di comunità. Principi, strumenti, ambiti di applicazione – Carocci, 2002– (Euro 30,00).  
 Capitoli: 1,2,3,6,7,11. Oppure Francescato D., Tomai M. – Psicologia di Comunità. Principi e strumenti. Carocci 2004 (In corso di stampa).

**Esame:**

L'esame verterà sui testi e sulla tesina che i partecipanti elaboreranno sul lavoro di lettura di un gruppo di lavoro..

**Tesi:**

A causa del soprannumero la Cattedra non accetterà più tesi per quest'anno accademico.

**Laboratorio sulla Qualità nell'Intervento Psicologico**

Crediti: 4

Docente: prof. Renzo Carli

**Programma:**

Il laboratorio si propone di fornire criteri per integrare il processo di verifica della qualità, entro l'intervento psicologico. Il laboratorio si compone delle seguenti parti: a) introduzione alla tematica "la verifica della qualità nell'intervento psicologico" con riferimento al dibattito attualmente presente nella comunità scientifica e alle più recenti normative. b) presentazione di strumenti e metodi per la verifica della qualità nell'intervento psicologico. c) presentazione di "casi", per l'individuazione dei momenti critici nella costruzione e nello sviluppo di processi di verifica della qualità. d) confronto tra differenti: contesti, clienti e prodotti dell'intervento psicologico, nell'ottica di valutare le implicazioni, l'impatto, il valore aggiunto, dei processi di verifica della qualità. Il laboratorio sarà condotto dalla dott.ssa Paola Cavaliere.

**Libri di testo:**

Paola Cavaliere, 1996, La competenza psicologica nella gestione della qualità nei servizi di assistenza sanitaria, tratto dall'articolo omonimo pubblicato sulla Rivista: Psicologia Clinica, 1, 1996, 87–10, disponibile su [www.spsoline.it](http://www.spsoline.it). Per approfondimenti: 1. R.M. Panaccia, 2000, La verifica della soddisfazione del cliente come integratore di professionalità e servizi, documento elettronico per il sito [www.spsoline.it](http://www.spsoline.it) 2. Carli R., 2001, Culture giovanili, FrancoAngeli, Milano (€ 23,24). In particolare: i capitoli su "la verifica". 3. Paola Cavaliere 2002 – Schede Qualità, documento elettronico per il sito [www.spsoline.it](http://www.spsoline.it)

**Esame:**

Esame scritto: analisi di un "caso", al fine di individuare le principali fasi del processo di verifica, di definirne indicatori e obiettivi. Le competenze richieste per l'idoneità: A. capacità di integrare una prassi di verifica entro il modello di intervento utilizzato. B. capacità di impostare un processo di verifica funzionale agli obiettivi dell'intervento.

**Tesi:**

le tesi verranno assegnate in accordo con le modalità previste per il Corso di Laurea.

**Laboratorio sulle Tecnologie per la Collaborazione e la Formazione**  
Crediti: 4

Docente: prof. **Francesca Alby**

**Programma:**

Il laboratorio si propone di trasmettere conoscenze teorico-pratiche sul ruolo delle tecnologie nella comunicazione, nel lavoro cooperativo e nella formazione. In particolare, al termine del laboratorio, gli studenti saranno in grado di: saper vedere le tecnologie in termini cognitivi, comunicativi, didattici; conoscere i criteri principali da tener presente nella progettazione delle tecnologie per la cooperazione e la formazione; conoscere i principali prodotti e servizi di e-learning presenti sul mercato. A causa del numero di computer disponibili, il numero di iscrizioni al laboratorio sarà limitato. Le modalità di iscrizione saranno in bacheca circa un mese prima dell'inizio del corso.

**Libri di testo:**

Dispense distribuite a lezione.

**Esame:**

L'esame consisterà nella valutazione di esercitazioni svolte durante il laboratorio.

**Tesi:**

Le tesi riguarderanno indagini empiriche sui temi trattati nel laboratorio.

**Lingua Inglese**  
Crediti: 4

Docente: prof. **Franco Amodeo**

**Programma:**

Il corso di lingua inglese si pone come obiettivo lo sviluppo delle abilità di lettura. Per lettura si intende il saper ricavare la corretta informazione da testi a carattere psicologico attraverso la comprensione approfondita del testo inglese. La corretta comprensione verrà valutata attraverso una prova scritta in cui il candidato dovrà dimostrare la capacità di comprendere dei brani scritti in lingua inglese, attraverso dei semplici esercizi.

**Libri di testo:**

Non è richiesto lo studio di testi d'esame obbligatori. Saranno utilizzate dispense basate su testi in lingua inglese a carattere psicologico. Tuttavia si può consigliare il testo: G. Alessi, S. Garton – Reading for Research in Psychology – LED Edizioni – Milano 1999. Si consiglia inoltre un buon dizionario bilingue di recente pubblicazione (es. Ragazzini G. – Dizionario Inglese-Italiano/Italiano-Inglese – Zanichelli – Bologna) e di un buon testo di grammatica della lingua inglese (es. R. Murphy – Essential Grammar in Use – Cambridge University Press – versione Italiana). Questi testi sono utili nella fase di apprendimento della lingua inglese, ma non si possono utilizzare durante l'esame.

**Esame:**

La prova d'esame è scritta e dura un'ora. La tipologia delle risposte è a scelta multipla o prevede il completamento di un testo. La prenotazione è obbligatoria. Qualche giorno prima di ogni appello sarà esposto in bacheca un elenco dei candidati divisi per orario. Non è consentito l'uso di vocabolari, altri testi o fogli. L'esame non è ritenuto superato se non verbalizzato di persona.

**Tesi:**

Non disponibili

## **Corsi di Laurea Specialistica**

**Obiettivi:**

Obiettivo generale del corso di laurea specialistica in "Intervento psicologico nello sviluppo e nelle istituzioni socio-educative" è la formazione di figure professionali che, in analogia con quanto già avviene nell'ambito dell'Unione Europea, abbiano competenze rivolte all'analisi, progettazione, gestione e valutazione degli interventi professionali nell'ambito dell'età evolutiva, dell'educazione e della salute. Tali competenze hanno come obiettivo la prevenzione/risoluzione del disagio affettivo, relazionale, sociale e cognitivo, la promozione delle risorse della persona nel proprio contesto, la creazione di sistemi educativi e sociali innovativi, il monitoraggio delle istituzioni sociali ed educative relative all'arco di vita e alle agenzie formative in generale. Obiettivo specifico del Corso di Laurea specialistica è quello di conferire il completamento e l'integrazione di conoscenze teorico-critiche sull'età evolutiva nell'arco di vita nei diversi contesti sviluppando competenze professionali operative mirate all'intervento psicologico, anche in collaborazione con altre figure professionali.

**Competenze:**

Compito del laureato specialista in "Intervento psicologico nello sviluppo e nelle istituzioni socio-educative" è quello di svolgere attività in situazioni anche complesse, di consulenza, di analisi, di progettazione, di gestione e di valutazione delle risorse umane e ambientali, mirate al miglioramento e/o alla risoluzione di disagi. Più in particolare la laurea specialistica intende integrare e completare le conoscenze scientifiche, i metodi di ricerca, gli strumenti di intervento apprese nei corsi di studio di provenienza e l'acquisizione di più efficaci capacità di analisi e di giudizio critico sugli aspetti psicologici, sociali e ambientali che caratterizzano la persona durante l'arco di vita. Intende inoltre promuovere approfondimenti tematico/disciplinari finalizzati al pieno esercizio delle capacità dell'operare psicologico in ambito evolutivo e, infine, orientare ed integrare le competenze professionali acquisite in campi applicativi specifici tra cui l'intervento di prevenzione primaria e secondaria nella scuola di ogni ordine e grado (psicologo nella scuola), l'intervento nella famiglia e nelle altre agenzie formative (psicologo nella famiglia, psicologo dei media e nelle istituzioni rieducative), l'intervento nelle fasi critiche dell'arco di vita quali possono essere l'adolescenza, la meno/andropausa, la separazione (psicologo dell'adolescenza, psicologo della terza età, psicologo delle fasi critiche).

**Sbocchi:**

Gli psicologi laureati nel corso di laurea specialistica: "Intervento psicologico nello sviluppo e nelle istituzioni socio-educative" potranno esercitare funzioni di elevata responsabilità per l'analisi degli aspetti psicologici, l'individuazione degli indicatori di rischio, le programmazioni di interventi a favore dello sviluppo nell'arco di vita e nelle istituzioni educative. Il laureato specialista potrà impostare azioni preventive dei disturbi dello sviluppo (cognitivi, affettivi, sociali), sia sul piano evolutivo nell'arco di vita che sul piano delle istituzioni socio-educative. Avrà titolo per prestare consulenza sia ai privati, che agli enti pubblici, sia per analisi individuali che per aree di intervento. Il laureato specialista potrà, in sintesi, coprire ruoli di responsabilità per l'analisi psicologica dello sviluppo nell'arco di vita con particolari competenze per situazioni critiche relative a specifiche età o a contesti problematici sociali e familiari e/o a rischio. Al laureato specialista, previo superamento dello specifico esame di Stato per l'abilitazione all'esercizio della professione, spetterà il titolo di Psicologo.

**Percorso unico**

L'organizzazione didattica su base biennale del Corso di Laurea Specialistica in "Intervento psicologico nello sviluppo e nelle istituzioni socio-educative" si articola in relazione a specifici obiettivi formativi. Primo anno: nel primo anno di corso verrà sviluppata prevalentemente la formazione in ordine all'acquisizione delle tecniche di misura dello sviluppo psicologico nell'arco di vita e alla conoscenza degli indicatori di rischio nello sviluppo psicologico, nonché alla conoscenza dello sviluppo della personalità. Secondo anno: nel secondo anno di corso la formazione riguarderà l'approfondimento delle conoscenze relative all'orientamento, alle tecniche di misura e di prevenzione nelle istituzioni e nelle condizioni di comunicazione multimedia. Ai fini indicati il curriculum del corso di laurea specialistica prevede circa 36 crediti in attività di laboratorio, di tirocinio, esperienze applicative in situazioni reali o simulate.

**N.B. In ciascun anno di corso gli studenti possono anticipare fino a 20 crediti dell'anno di corso successivo.**

**Articolazione dell'offerta formativa**

PRIMO ANNO	
<b>Attività di base fondamentali</b>	<b>12</b>
Psicologia Sociale e della Famiglia – Paola D'Atena	4
Teorie dello Sviluppo Psicologico nell'Arco di Vita: Adolescenza – Rosario Mocciano	4
Teorie e Tecniche di misura in psicologia dello sviluppo – Lina Pezzuti	4
<b>Attività di base interdisciplinari</b>	<b>4</b>
Intervento Pedagogico per la Disabilità – In corso di assegnazione	4
<b>Attività formative caratterizzanti</b>	<b>24</b>
Indicatori di Rischio Psicologico nell'Arco di Vita – Lidia Provenzano	4
Metodologia del Colloquio Clinico nell'Adolescente e nell'Adulto – Francesca Ortu	4
Neuropsicologia dello Sviluppo – Vilfredo De Pascalis	4
Psicologia dei Media – Maria D'Alessio	4
Tecniche delle Dinamiche di Gruppo e di Comunità – Marisa Malagoli Togliatti	4
Teorie e Tecniche dei Test Individuali per la Diagnosi Differenziale – Laura Picone	4
<b>Attività affini e integrative</b>	<b>10</b>
Didattica e Formazione a Distanza – Alfredo Imbellone	2
Medicina Legale e Trattamento Psicologico nei Minori – Ugo Sabatello	4
Neurobiologia dello Sviluppo – Lodovico Medolago A.	4
<b>Attività a scelta dello studente</b>	<b>6</b>
<b>Attività a scelta dello studente</b>	<b>6</b>
Psicologia e Psicoanalisi in Italia nel primo dopoguerra – Adriano Ossicini	4
<b>Altre attività formative</b>	<b>4</b>
Laboratorio di Test Individuali – Francesca Ribaudò	4
<b>CREDITI</b>	
<b>Attività di base fondamentali</b>	<b>4</b>

Teorie dello Sviluppo Psicologico nell'Arco di Vita: Età Matura – Aldo Carotenuto	4
<b>Attività di base interdisciplinari</b>	<b>4</b>
Processi di Integrazione Multietnica e Interculturale – Fiorella Farinelli	4
<b>Attività formative caratterizzanti</b>	<b>20</b>
Comportamento e Devianza Sessuale nell'Arco di Vita – Adela Fabrizi	4
Psicologia dell'Orientamento e Processi di Formazione – Anna Grimaldi	4
Psicologia della Personalità e modelli di Comportamento – Vilfredo De Pascalis	4
Psicopedagogia del Linguaggio e della Comunicazione – Traute Taeschner	4
Valutazione e Intervento nelle Difficoltà di Apprendimento – Vito Giacalone	4
<b>Altre attività formative</b>	<b>32</b>
Laboratorio di Orientamento, Tutoring e Strumenti di Formazione – Maria D'Alessio	4
Laboratorio di Strumenti di Valutazione del Linguaggio – Traute Taeschner	4
Prova Finale	14
Tirocinio	10

Psicologia Sociale e della Famiglia  
Crediti: 4

Docente: prof. Paola D'Atena

**Programma:**

Il corso offre una panoramica dei contenuti della psicologia sociale della famiglia, branca della psicologia sociale, che si pone come oggetto il gruppo familiare. La famiglia è considerata un "gruppo naturale con storia" che attraversa diverse fasi del ciclo vitale, dalla formazione della coppia alla fase dei coniugi anziani. Ogni fase impegna i singoli membri e l'intero corpo familiare nell'affrontare specifici compiti di sviluppo con particolari strategie di coping. Una lettura dei cambiamenti evolutivi che consideri le richieste contemporanee per le varie posizioni familiari permette anche di comprendere meglio l'evoluzione dei singoli. Oltre alle informazioni teoriche verranno fornite indicazioni di ricerche psicologico-sociali svolte nell'ambito delle relazioni familiari.

**Libri di testo:**

Scabini E. – Psicologia sociale della famiglia – Boringhieri – Torino 1995. oppure:  
Scabini E., Iafrate D., Psicologia dei legami familiari. Il Mulino, Bologna, 2003 E 16,50  
D'Atena P. – La famiglia come risorsa conoscitiva – Unicopli – Milano 1996. Tali testi potranno essere integrati su scelta dello studente con i seguenti: Scabini E., Cigoli V., – Il familiare – Cortina – Milano 2000. Andolfi M., Angelo C., D'Atena P. – La terapia narrata dalle famiglie – Cortina – Milano 2000.

**Esame:**

L'esame sarà costituito da una prova orale. Gli studenti devono prendere contatto con la docente per gli esami.

**Tesi:**

Sono assegnate tesi di laurea di ricerca o bibliografiche in base ad argomenti attinenti alla disciplina.

Teorie dello Sviluppo Psicologico nell'Arco di Vita: Adolescenza  
Crediti: 4

Docente: prof. Rosario Mocciaro

**Programma:**

Il corso si propone anzitutto di consentire agli studenti di acquisire le conoscenze fondamentali dello sviluppo psichico nella fase dell'adolescenza, ma in un contesto longitudinale che tenga conto delle fasi precedenti e successive dell'intero arco di vita. Nello studio dello sviluppo psichico si terrà conto di tre livelli di analisi: quello generale – astratto, quello delle categorie di persone (in funzione del sesso, della classe sociale, della cultura, dell'epoca storica), particolarmente delle più emarginate (handicappati, immigrati, nomadi, omosessuali, ragazzi di strada, ecc.) e quello concreto-personale, essendo attenti all'individualità ed unicità di ogni storia umana. Si avrà cura inoltre di collocare lo sviluppo dell'adolescente nel tempo storico e nell'ambiente in cui avviene, con particolare riferimento al fenomeno della globalizzazione attualmente in corso, tenendo conto di una prospettiva interdisciplinare e utilizzando quindi anche dati delle scienze mediche, storiche, etnologiche, sociologiche, giuridiche, politiche ed economiche. Il corso, costituito da un unico modulo di complessive 25 ore, si svolgerà nel secondo semestre e prevede al proprio interno degli incontri-seminari con esperti su particolari problematiche degne di approfondimento.

**Libri di testo:**

Testi fondamentali uguali per tutti: Mocciaro R. – L'adolescente planetario – Psicologia dei giovani d'oggi in un'ottica preventiva – (volume in preparazione). Lutte G. – Psicologia degli adolescenti e dei giovani – Il Mulino – Bologna 1987 – (Euro 23,76).

**Esame:**

Non si richiede la prenotazione. La prova prevede una relazione scritta su un tema concordato e un colloquio orale sui testi in programma.

**Tesi:**

Sarà possibile assegnare delle tesi di laurea sulle tematiche oggetto del corso compatibilmente con la disponibilità complessiva rispetto alle tesi in corso.

**Teorie e Tecniche di misura in psicologia dello sviluppo**  
Crediti: 4

Docente: prof. Lina Pezzuti

**Programma:**

---

Il corso si propone di offrire allo studente la conoscenza delle tecniche di misurazione avanzate per lo studio delle modificazioni delle variabili nel corso dell'età evolutiva. Gli argomenti trattati saranno: piani di ricerca con gruppi indipendenti, piani di ricerca con misure ripetute, piani combinati, piani di ricerca quasi sperimentali, piani di ricerca su casi unici, analisi della varianza per fattori indipendenti, analisi della varianza per fattori ripetuti e misti, trend analysis, regressione multipla e multivariata, analisi fattoriale.

**Libri di testo:**

---

Dispense preparate dal docente e distribuite a lezione.

**Esame:**

---

L'esame consiste in un preaccertamento scritto con domande a scelta multipla seguito da un esame orale.

**Tesi:**

---

Le tesi di laurea vengono assegnate su argomenti attinenti gli strumenti di misura avanzati in psicologia con elaborazione di dati raccolti.

**Indicatori di Rischio Psicologico nell'Arco di Vita**  
Crediti: 4

Docente: prof. Lidia Provenzano

**Programma:**

---

Il corso delle lezioni verterà sulle problematiche relazionali – emotivo – affettive eziopatogenetiche e sulle relazioni tra le sofferenze dell'infanzia e i disturbi del comportamento adulto. Alcuni temi di rilievo saranno approfonditi con la presentazione di casi clinici. Potranno intervenire esperti per alcuni temi specifici.

**Libri di testo:**

---

1)Provenzano L., Dispense – in corso di stampa. 2)Yorke C., Wiseberg S., Freeman T.

**Tesi:**

---

Le richieste di Tesi si presentano, con un progetto, durante l'orario di ricevimento.

**Metodologia del Colloquio Clinico nell'Adolescente e nell'Adulto**  
Crediti: 4

Docente: prof. **Francesca Ortu**

**Programma:**

Il Corso si propone di illustrare, all'interno del modello teorico psicodinamico, le caratteristiche del colloquio clinico, in riferimento all'esperienza della consultazione e dell'esplorazione diagnostica nell'età infantile, nell'adolescenza e nell'età adulta. Verrà inoltre preso in considerazione il colloquio in quanto possibile strumento per la ricerca in campo psicologico. In particolare saranno presentati e discussi i seguenti temi: - caratteristiche di base del colloquio clinico; - il setting; - il ruolo dell'osservazione; - il contesto; - pretransfert, transfert e controtransfert; - colloquio clinico e quadri psicopatologici; - il colloquio clinico di ricerca. Nel corso delle lezioni verranno presentati e discussi con gli studenti alcuni "modelli di colloquio" riguardanti l'età infantile, adolescenziale ed adulta. In particolare saranno presentati e discussi colloqui clinici di esplorazione diagnostica effettuati in diversi contesti e colloqui di ricerca sulle tematiche dell'attaccamento e della genitorialità.

**Libri di testo:**

L'esame dovrà essere preparato sui due testi di seguito indicati Amadei, Lang, De Coro. Il colloquio clinico, Raffaello Cortina 2003 - (€ 22,72) Telleschi R., Torre G. - Il primo colloquio con l'adolescente - ed. Raffaello Cortina 1997 - (€ 22,72). Ulteriori indicazioni potranno essere comunicate nel corso delle lezioni o segnalate nella bacheca relativa a tale insegnamento. Gli studenti che hanno frequentato le lezioni potranno sostenere l'esame discutendo un "colloquio guidato" che dovrà essere trascritto e resocontato secondo determinate norme che verranno indicate

**Esame:**

Per gli studenti che non abbiano potuto frequentare le lezioni l'esame consisterà in un colloquio in cui lo studente dovrà dimostrare di essere in grado di discutere criticamente i due testi sopra indicati

**Tesi:**

La docente metterà a disposizione due tesi l'anno per questo corso di laurea, su argomenti da concordare

**Neuropsicologia dello Sviluppo**  
Crediti: 4

Docente: prof. **Vilfredo De Pascalis**

**Programma:**

Lo sviluppo neurocomportamentale pre-perinatale: - Elementi di anatomia funzionale del sistema nervoso - Sviluppo neurobiologico - Alterazioni dello sviluppo neurologico - Cenni sullo sviluppo neurologico: fisiologia e patologia Il linguaggio: - L'acquisizione del linguaggio in condizioni normali e patologiche - Sviluppo delle funzioni linguistiche - Disturbi del linguaggio in età evolutiva L'attenzione in età evolutiva: - Evoluzione dei meccanismi attentivi dalla nascita alla prima infanzia - Iperattività e disturbi dell'attenzione Danno encefalico e patologie metaboliche nello sviluppo psicomotorio: - Encefalopatie - Paralisi cerebrali infantili - Il ritardo mentale - Encefalopatie con epilessia Tecniche di indagine elettrofisiologica e delle neuroimmagini funzionali in età evolutiva: - L'elettroencefalogramma - I potenziali tronco-encefalici - I potenziali evocati ed evento-correlati - Tomografia ad emissione di positroni (PET) e risonanza magnetica funzionale (fMRI) Il temperamento e lo sviluppo dei processi di auto-regolazione: - I concetti di arousal, attivazione e sforzo - I modelli temperamentali di Eysenck e Strelau - Il modello di Gray: lo sviluppo della sensibilità al premio e alla punizione

**Libri di testo:**

-L. Baldini: Psicologia evolutiva e disturbi dello sviluppo nell'infanzia. Il Pensiero Scientifico, 1995. Cap. II oppure Cap. II, III, di Spreen; Cap. IV; Cap. VIII - oppure Cap. III e IV di Vicari - S. Vicari, M. C. Caselli: I disturbi dello sviluppo. Il Mulino, 2002. Cap. XII, oppure Cap. XXIII, di Spreen - O. Spreen, A. H. Risser, D. Edgell: Developmental neuropsychology. Oxford University Press, 1995 - M. G. Tramontana, S. R. Hooper: Advances in child neuropsychology. Springer-Verlag, 1992. Cap. I - L. C. Hartlage, C. F. Telzow: The neuropsychology of individual differences - A developmental perspective. Plenum Press, 1985. Cap. V - A. Mado Proverbio, A. Zani: Psicofisiologia cognitiva. Carocci, 2000. Cap. I e II.

**Esame:**

L'esame è orale. I fogli delle prenotazioni saranno a disposizione degli studenti nella bacheca elettronica della facoltà per almeno un mese e saranno rimossi una settimana prima dell'esame.

**Tesi:**

Saranno soprattutto sperimentali e orientate allo studio dei processi cognitivi, attentivi ed emozionali considerando le differenze individuali nelle fasi dello sviluppo. Si richiede la frequenza del laboratorio sperimentale, la conoscenza della lingua inglese per la comprensione di tesli scritti.

**Psicologia dei Media**  
Crediti: 4

Docente: prof. **Maria D'Alessio**

**Programma:**

Obiettivi formativi: il corso si propone di focalizzare le teorie psicologiche utilizzabili per comprendere l'uso dei media e lo sviluppo del bambino. Saranno esplicitati gli aspetti psicologici della comunicazione nell'età evolutiva così come si costituiscono nell'interazione con i media. Contenuti: il corso tratterà i seguenti argomenti: - La costruzione dell'identità infantile all'interno della rete comunicativa. - Teorie dei mass-media tra socializzazione e sviluppo individuale. - I principali processi di sviluppo (attenzione e comprensione) in rapporto ai nuovi media. - La complessità educativa e la socializzazione televisiva. Durante il corso saranno attivate esercitazioni per l'osservazione dei programmi per ragazzi con tesina finale.

**Libri di testo:**

I testi saranno indicati a lezione.

**Esame:**

Pre-accertamento a fine corso, prova scritta con 1) domande aperte su argomenti trattati durante il corso; 2) discussione di una tesina realizzata dallo studente su un programma televisivo per bambini; prova orale a completamento dell'esame.

**Tesi:**

Da concordare con la docente.

**Tecniche delle Dinamiche di Gruppo e di Comunità**  
Crediti: 4

Docente: prof. **Marisa Malagoli Togliatti**

**Programma:**

Nell'ambito delle tecniche delle dinamiche di gruppo, particolare attenzione sarà dedicata al gruppo famiglia attraverso lo studio delle trasformazioni del medesimo nel corso del suo ciclo di vita e le ricadute sullo psichismo individuale. L'analisi dei possibili interventi di comunità con le famiglie multiproblematiche e disfunzionali e la riflessione su argomenti di particolare attualità completerà il ciclo delle lezioni.

**Libri di testo:**

Malagoli Togliatti M., Lubrano A. - *Dinamiche relazionali e ciclo di vita della famiglia* - Il Mulino 2002 - (Euro 14,50). Malagoli Togliatti M., Rocchietta L. - *Famiglie multiproblematiche* - Carocci 2002 - (Euro 14,60). A scelta: Malagoli Togliatti M., Ardore R. - *Adolescenti e genitori* - Carocci, Roma (Euro 15) Malagoli Togliatti M. - *Psicologi e AIDS* - Franco Angeli, Milano (Euro 15,50) Malagoli Togliatti M., Rocchietta Tofani L. - *Il gruppo classe* - Carocci, Roma (Euro 14,50)

**Esame:**

Orale fino a 40 prenotati, sono previsti esoneri scritti e orali durante il periodo delle lezioni.

**Tesi:**

Il candidato dovrà presentare un progetto scritto contenente gli obiettivi e la metodologia del lavoro che intende svolgere su un argomento inerente il corso svolto.

**Teorie e Tecniche del Test Individuali per la Diagnosi Differenziale**  
Crediti: 4

Docente: prof. Laura Picone

**Programma:**

Questo insegnamento ha lo scopo di approfondire lo studio dei principali metodi di misura psicologica per l'età evolutiva per tutto l'arco di vita, già iniziato nella laurea triennale. Inizialmente verrà definito il setting dell'esame psicologico, con tutte le implicazioni relative al rapporto esaminatore-esaminato e alla costanza delle istruzioni e dello scoring di un test. Verranno inoltre trattati i vari problemi relativi al processo di assessment che porta alla diagnosi differenziale, con riferimento alla classificazione nosografica del DSM-IV. Ciò implica la scelta di strumenti validi e attendibili e la cui capacità discriminante sia stata provata da ricerche, successive alla costruzione del test stesso, su gruppi differenziati per diagnosi. Verranno presentati i principali test, a somministrazione individuale, di intelligenza, neuropsicologici e di personalità. (sia proiettivi che questionari).

**Libri di testo:**

Di Nuovo S., Buono – Strumenti diagnostici per il ritardo mentale –Franco Angeli – Milano 2002 (Euro 24,00). Mucciarelli G., Chattat R., Celani G. Teoria e Pratica dei test – PICCIN – Padova 2002 (Euro 40,00) Capitoli 6, 7, 8, 9, 10, 14,

**Esame:**

L'esame è orale. Lo studente deve dimostrare una buona conoscenza degli argomenti e dei test presentati e saper interpretare dei risultati testologici

**Tesi:**

Le tesi di laurea consisteranno in ricerche empiriche con l'uso di strumenti testologici o esperienze di somministrazione di test su gruppi speciali.

**Medicina Legale e Trattamento Psicologico nei Minori**  
Crediti: 4

Docente: prof. Ugo Sabatello

**Programma:**

Programma del Corso –Concetti Generali; –Child Abuse; –Concetto di trauma; –Vere e false denunce di abuso; –Le perizie psichiatrico-psicologiche, le CTU e le CTP; –L'audizione protetta del minore; –Interventi terapeutici sui bambini abusati e sulle loro famiglie; Modelli di intervento; –Adozione ed affidamento: tematiche specifiche; –Patologia della condotta in Età Evolutiva; –Prevenzione e trattamento del comportamento violento in adolescenza; –Adolescenti autori di reati sessuali; –La perizia criminologica; –Uso dei test in ambito peritale.

**Libri di testo:**

La lista dei libri è consultabile sul sito: [www.psicologia1.uniroma1.it](http://www.psicologia1.uniroma1.it)

**Esame:**

L'esame si svolgerà attraverso la presentazione di una tesina scritta (anche di gruppo) sugli argomenti svolti a lezione, a scelta dell'esaminando, che sarà poi discussa oralmente. Si raccomanda la prenotazione via telematica, per il giorno dell'esame scelto tra quelli indicati, entro i termini temporali indicati.

**Neurobiologia dello Sviluppo**

Crediti: 4

Docente: prof. Lodovico Medolago A.

**Programma:**

Biologia del neurone Membrana plasmatica, canali ionici e pompe, potenziali elettrici di membrana, giunzioni intercellulari, trasmissione sinaptica, neurotrasmettitori e loro recettori, meccanismi di trasduzione dei principali sistemi recettoriali. Sviluppo del sistema nervoso Differenziamento del sistema nervoso, neurogenesi e migrazione cellulare. Formazione ed eliminazione delle sinapsi. Plasticità e fattori neurotrofici. Invecchiamento e malattie degenerative. Neurobiologia del comportamento. :

**Libri di testo:**

In alternativa uno dei seguenti testi. Purves D. et al. - Neuroscienze - Ed. Zanichelli - (Euro 51,00). Zigmond M. J. et al. - Elementi di Neurobiologia - Ed. Edises - (Euro 30,00).

**Esame:**

L'esame consiste in una prova orale.

**Tesi:**

Sono disponibili tesi di laurea su argomenti di neuroscienze.

**Laboratorio di Test Individuali**

Crediti: 4

Docente: prof. Francesca Ribaudo

**Programma:**

Il corso si propone lo studio in ambito applicativo dei principali strumenti di misurazione psicologica. Le aree che verranno indagate saranno: conoscenza critica dei principali test individuali dell'area cognitiva, relativi all'abilità generale o ad abilità specifiche contrassegnanti lo sviluppo umano in tutto l'arco di vita: Scale Wechsler (WPPSI, WISC-R, WAIS-R) conoscenza critica dei principali test individuali di personalità, relativi soprattutto al Concetto di Sè e ai test oggettivi di personalità: MMPI 2, Big Five; conoscenza critica dei principali test proiettivi quali: Test delle macchie di Rorschach, TAT, CAT.

**Libri di testo:**

Ogni studente dovrà preparare l'esame sui manuali di riferimento di ogni test presentato durante il corso. E previsto l'ausilio di dispense e sussidi didattici informativi. Ci si può riferire al testo Mucciarelli G., Chattal R., Cefani G. "Teoria e pratica dei test"; Ed. Piccin presente nel programma della Prof.ssa Picone "Teorie e tecniche dei test individuali per la diagnosi differenziale"

**Esame:**

L'esame è orale. E prevista una idoneità. E richiesta la prenotazione tramite bidello elettronico. In sede di esame lo studente dovrà dare prova delle conoscenze pratiche che ha acquisito durante le numerose esercitazioni previste durante il corso.

**Tesi:**

Per il presente laboratorio non è prevista l'assegnazione di tesi di laurea.

**Teorie dello Sviluppo Psicologico nell'Arco di Vita: Età Matura**

Crediti: 4

Docente: prof. Aldo Carotenuto

**Programma:**

Lo sviluppo umano, che si snoda lungo le diverse fasi del ciclo vitale, è costellato di eventi particolari e di profondi conflitti che possono rendere complesso e sofferto lo stesso processo dell'esistenza. Sono numerose e articolate le direttrici dello sviluppo che vanno ad interessare il nostro destino individuale, ciò che chiamiamo "personalità", e che vediamo costituirsi nel tempo come un continuum in perenne evoluzione e trasformazione. Lo sviluppo umano coincide con la nascita della consapevolezza circa la natura conflittuale dell'uomo, il cui mondo è un regno di significati multipli.

**Libri di testo:**

Aldo Carotenuto, *Integrazione della personalità*, Bompiani, Milano, 1992/2000, Euro 18,00. Aldo Carotenuto, *Vivere la distanza*, Bompiani, Milano, 1998, Euro 16,00.

**Esame:**

L'esame è orale e non è necessario effettuare alcuna prenotazione.

**Tesi:**

Coloro che desiderano svolgere una tesi sono pregati di presentarsi **ALMENO DUE ANNI PRIMA** con un progetto dattiloscritto contenente il tema della ricerca, un indice dei capitoli ed una iniziale **bibliografia**. Gli argomenti della tesi, dovranno riguardare i principali temi dell'insegnamento

**Comportamento e Devianza Sessuale nell'Arco di Vita**

Crediti: 4

Docente: prof. Adele Fabrizi

**Programma:**

Finalità del corso è studiare i comportamenti sessuali che vengono considerati devianti, tenendo conto dei concetti di normalità e devianza sessuale di diversi modelli teorici di riferimento, delle varie fasi dell'età della vita e delle differenze di genere. Verrà approfondito lo studio delle parafilie e del comportamento sessuale compulsivo, analizzandone le ipotesi etiologiche, diagnostiche e terapeutiche. Sarà dato spazio al tema dell'abuso sessuale infantile sia per quanto riguarda la vittima che l'autore. Una parte del corso sarà dedicata alla tematica dell'AIDS, con particolare riferimento allo studio della propensione al rischio in campo sessuale nelle varie fasi della vita. Si affronterà il tema dei crimini sessuali e quello del rapporto tra tossicodipendenza e sessualità.

**Libri di testo:**

C. Simonelli, F. Petruccelli (a cura di), *Le Parafilie*. Aspetti clinici, socio-culturali e giuridici, suppl. n. 2 di *QUALEPsicologia*, 2002, 20, € 15,00 C. Balier, *Psicoanalisi dei comportamenti sessuali violenti*, Centro Scientifico Editore, Torino, 1998, €18,59

**Esame:**

è previsto un accertamento orale

**Tesi:**

non è prevista l'assegnazione di tesi

**Psicologia dell'Orientamento e Processi di Formazione**

Crediti: 4

Docente: prof. Anna Grimaldi

**Programma:**

**Obiettivi:** -Fornire un quadro sistematico delle conoscenze relative ai modelli di riferimento e agli strumenti in uso per l'orientamento nelle diverse fasi di sviluppo e nei diversi contesti di riferimento; -Favorire lo sviluppo delle potenzialità individuali e la loro valorizzazione secondo una prospettiva di sviluppo personale, scolastico e professionale; -Fornire i mezzi necessari per progettare ed attuare interventi di formazione e orientamento adeguati alle diverse realtà psicologiche dell'individuo in rapporto anche al suo sviluppo cognitivo. **Contenuti:** -Teorie e modelli di formazione ed orientamento -L'analisi dei bisogni in rapporto alla diverse categorie di utenza -I diversi contesti e le diverse istituzioni -Formatori ed orientatori -Le diverse funzioni dell'orientamento -Il counseling nell'orientamento -Il bilancio di competenze -Gli strumenti per l'orientamento -Dinamiche individuali e di gruppo Qualora dovessero emergere interessi particolari, attinenti la materia, in aggiunta o in sostituzione agli argomenti previsti, sarà cura del docente, valutare di volta in volta, l'opportunità di affrontarli ed approfondirli, anche in spazi più individuali. Nell'ambito delle lezioni sono previste discussioni di casi reali e testimonianze sulle principali tematiche per far fronte alle diverse esigenze dell'aula. All'inizio e alla fine del corso sarà somministrato un questionario per indagare, prima, su motivazioni, interessi e aspettative degli studenti, e per valutare, dopo, efficacia del corso e rispondenza tra aspettative e risultati raggiunti.

**Libri di testo:**

1. J. Guichard, M. Huteau *Psicologia dell'orientamento Professionale* Raffaello Cortina Editore Milano 2003  
 2. C.Castelli *Orientamento in età evolutiva* Franco Angeli Milano 2002 (fondamentale per gli iscritti al corso di laurea specialistica "Intervento psicologico nello sviluppo e nelle istituzioni educative", facoltativo per gli altri)

**Esame:**

Scritto e orale

**Tesi:**

Da definire con il docente Per qualsiasi comunicazione è possibile contattare il docente subito dopo la lezione o al suo indirizzo e-mail: a.grimaldi@isfol.it

**Valutazione e intervento nelle Difficoltà di Apprendimento**

Crediti: 4

Docente: prof. Vito Giacalone

**Programma:**

L'obiettivo del corso è di fornire allo studente le conoscenze di base teorico-pratiche dei principali strumenti di valutazione e di intervento nelle difficoltà di apprendimento.

Si prevede una prima fase comprensiva di inquadramento teorico sui fattori emotivi che contribuiscono a determinare le difficoltà di apprendimento, in riferimento ai contesti familiari, scolastici, sociali. Si individueranno le basi per un'analisi sociologica e di sistema delle problematiche oggetto dell'insegnamento.

Una seconda fase riguarderà i disturbi dell'apprendimento della lettura (dislessia); della scrittura (disgrafia); del calcolo (discalculia). I casi saranno studiati e riferiti alle modalità di valutazione e intervento per ogni disturbo trattato.

Una terza fase di studio riguarda l'applicazione del metodo Mentoring USA/Italia -ideato da mrs. Matilda Raffa Cuomo- nel campo della dispersione e abbandono scolastico. Tale metodo è visto come approccio non formale alle difficoltà di apprendimento (scarsa motivazione e Interesse allo studio, difficoltà di relazione con l'adulto e con il gruppo classe). L'attenzione è posta sia sugli aspetti organizzativi-gestionali (famiglia, scuola, comunità), sia sugli aspetti formativi (l'approccio one-to-one, l'uso della creatività, le tecniche di memoria, il problem solving, tecniche per un miglior approccio alla risoluzione del conflitto).

**Libri di testo:**

Cornoldi C. (a cura di), *I Disturbi dell'Apprendimento* (capitoli VII, VIII, X, XI, XIII) - ( Il Mulino Editore, 1991, euro 29,00);

Cornoldi C., *Le Difficoltà di Apprendimento a Scuola* - (il Mulino Editore, 1999, euro 8,00);

D'Alessio M., Giacalone V., *Applicazione del Metodo Mentoring USA/Italia nelle difficoltà di apprendimento* - (in corso di stampa).

**Esame:**

L'esame consta di un preaccertamento scritto e una prova orale, sugli argomenti trattati durante le lezioni.

**Tesi:**

Da concordare con il docente.

**Laboratorio di Orientamento, Tutoring e Strumenti di Formazione**  
Crediti: 4

Docente: prof. Maria D'Alessio

**Programma:**Le attività del Laboratorio verranno svolte con la collaborazione del dott. Bolognesi.

Il termine orientamento, utilizzato nella sua declinazione riflessiva (orientarsi), indica una azione che implica un processo psicologico, sociale e culturale che ciascun individuo attua per autodeterminarsi in ogni ambito per lui significativo, scolastico, professionale. Il particolare momento, caratterizzato da profondi cambiamenti sia del mercato del lavoro, che dell'offerta formativa, determinata dalle recenti riforme universitarie e dell'ordinamento scolastico, mette in evidenza l'importanza dell'azione di orientamento ed auto-orientamento, lungo tutto l'arco di vita. Il laboratorio si propone, dopo una panoramica introduttiva dei diversi modelli dell'orientamento presenti in letteratura, di approfondire la conoscenza di una serie di strumenti ed attività tra le più innovative nell'ambito dell'orientamento formativo. In particolare verranno approfondite: – la metodologia del bilancio di competenze; – l'educazione tra pari; – il tutoring; – il mentoring; – presentazione di schede di approfondimento e di alcuni test per l'orientamento.

**Libri di testo:**

Testo di riferimento: – Castelli, 2002, Orientamento in età evolutiva. Eventuali ulteriori testi di approfondimento verranno indicati durante lo svolgimento delle lezioni.

**Esame:**

La modalità dell'esame è scritta.

**Tesi:**

Per la disponibilità di tesi è necessario contattare il docente.

**Laboratorio di Strumenti di Valutazione del Linguaggio**  
Crediti: 4

Docente: prof. Traute Taeschner

**Programma:**Le attività del Laboratorio verranno svolte con la collaborazione della dott.ssa Sabine Pirchio.

Il laboratorio si propone di far acquisire allo studente conoscenze pratiche sugli strumenti di valutazione dello sviluppo delle abilità comunicative e del linguaggio e conoscenze teoriche sull'acquisizione e l'uso del linguaggio in età evolutiva. I contenuti verifono in particolare sullo sviluppo delle abilità comunicative nel bambino normale e patologico dalla nascita all'età scolare in differenti contesti di interazione. Saranno affrontati nel dettaglio diversi ambiti di competenza: la competenza comunicativa prelinguistica; la competenza lessicale; la competenza morfosintattica; la competenza narrativa; la competenza pragmatica; le abilità di lettoscrittura. Per ognuno dei suddetti aspetti sarà descritto almeno uno strumento di valutazione della comprensione e della produzione linguistica, per quanto riguarda i costrutti valutati e le modalità di somministrazione, di analisi e di interpretazione in chiave riabilitativa della prestazione del soggetto. Tale descrizione si avvarrà di esercitazioni pratiche individuali e di gruppo in aula con video, protocolli di valutazione compilati e simulazioni. Sarà proposta un'analisi dei protocolli valutativi che permetta da una parte la descrizione del profilo di competenza linguistica del soggetto, e dall'altra l'eventuale pianificazione di proposte riabilitative.

**Libri di testo:**

– VICARI S., CASELLI M.C. (a cura di) I disturbi dello sviluppo. Neuropsicologia clinica e ipotesi riabilitative. pp. 416, € 24,00. Bologna: Il Mulino, 2002. Capitoli: 1, 2, 3, 4, 5, 6. – Dispense relative alle prove strutturate analizzate a lezione.

**Esame:**

Sarà richiesta l'elaborazione di un lavoro pratico da concordare con la docente nel corso delle lezioni, integrata da una prova orale relativa ai contenuti dei libri di testo e alle dispense.

**Tesi:**

Al termine del corso la docente dedicherà un incontro per esporre agli studenti il tipo d'impegno, gli argomenti e la modalità di realizzazione di una tesi nell'ambito della materia.

#### Oblettivi:

I laureati in questo corso di laurea specialistica devono acquisire: – un'avanzata preparazione negli ambiti teorici, tecnici ed operativi della psicologia relativi ai settori disciplinari e agli ambiti professionali definiti come "psicologia dinamica" e "psicologia clinica", nonché specifiche conoscenze di base negli altri settori della psicologia (in particolare la metodologia della ricerca e la psicologia dello sviluppo) e in settori scientifici affini, come la biologia, la psichiatria e le neuroscienze, nonché in alcune discipline linguistiche, storiche, filosofiche e pedagogiche; – le competenze per assumere la responsabilità di progettare e condurre interventi psicologico-clinici rivolti all'infanzia, all'adolescenza e alla famiglia per la prevenzione, la diagnosi e la valutazione, il sostegno psicologico e la riabilitazione con finalità terapeutiche; – le competenze per valutare gli esiti, la qualità e l'efficacia degli interventi suddetti; – la capacità di condurre tali interventi in piena autonomia professionale; – una conoscenza avanzata, in forma scritta e orale, di almeno una lingua dell'Unione Europea oltre l'italiano, nonché una conoscenza degli strumenti informatici e della comunicazione telematica negli ambiti specifici di competenza.

#### Sbocchi:

Al laureato specialista, previo superamento dello specifico esame di Stato per l'abilitazione all'esercizio della professione, spetterà il titolo di Psicologo. I laureati in Psicologia dinamica e clinica dell'infanzia, dell'adolescenza e della famiglia, potranno esercitare funzioni di elevata responsabilità nelle organizzazioni e nei servizi diretti alla persona, ai gruppi e alle comunità. Potranno inoltre svolgere, previa iscrizione all'albo professionale, attività libero professionale in campo clinico nonché attività di consulenza presso enti pubblici e privati. In particolare potranno essere parte integrante delle équipes medico-psicologiche dei servizi di salute mentale e di riabilitazione dell'età evolutiva previsti dal Piano Nazionale di Azione e di Interventi per la tutela dei diritti e lo sviluppo dei soggetti in età evolutiva (Legge n. 451/97) e dal DPR 10.11.99 per la "Tutela salute mentale 1998-2000" (G.U. n. 274 del 22.11.99) e dal Progetto Obiettivo Materno-Infantile relativo al "Piano Sanitario Nazionale per il triennio 99-2000". Potranno inoltre operare nei servizi e nelle istituzioni sociali rivolte alla nascita e alla prima infanzia, all'adolescenza e alle famiglie multiproblematiche, quali: reparti pediatrici, centri di fecondazione assistita, consultori materno-infantile, adolescenziali e familiari. Infine potranno svolgere attività di valutazione, orientamento e prevenzione del rischio psicopatologico attraverso l'uso di specifiche tecniche di valutazione.

#### Percorso unico

L'organizzazione didattica su base biennale del Corso di Laurea Specialistica In Psicologia dinamica e clinica dell'infanzia, dell'adolescenza e della famiglia si articola in relazione a specifici obiettivi formativi: Primo Anno: nel primo anno di corso verrà sviluppata preminentemente la formazione in ordine all'acquisizione di metodologie e tecniche di intervento clinico e all'approfondita conoscenza di strumenti e test utili per la valutazione dello sviluppo infantile e del rischio psicopatologico; verranno sviluppate tecniche per l'intervento individuale e di gruppo rivolte a bambini, ad adolescenti, a giovani adulti, alle coppie e alle famiglie nelle diverse fasi del ciclo di vita. Secondo Anno: nel secondo anno di corso la formazione riguarderà l'approfondimento delle conoscenze relative alla pianificazione degli interventi nei suddetti ambiti, alla formulazione di ipotesi diagnostiche, alla progettazione di interventi e alla valutazione della loro efficacia.

**N.B. In ciascun anno di corso gli studenti possono anticipare fino a 20 crediti dell'anno di corso successivo.**

#### Articolazione dell'offerta formativa

Attività	Crediti
<b>Attività di base interdisciplinari</b>	<b>8</b>
Antropologia Culturale – <i>Mutuato PSI-2</i>	4
Neurobiologia con elementi di Psicofarmacologia – <i>Franco Mangia</i>	4
<b>Attività formative caratterizzanti</b>	<b>40</b>
Elementi di Psicoterapia Individuale – <i>Francesco Mancini</i>	4
Fondamenti di Psicologia Clinica – <i>Laura Carla Galante</i>	4
Fondamenti di Psicologia Giuridica – <i>Mutuato PSI-2</i>	4
Laboratorio di Analisi dei Dati – <i>Fabio Presaghi</i>	2
Laboratorio di Valutazione Testologica e Diagnosi – <i>Vittorio Lingiardi</i>	2
Modelli e Tecniche del colloquio e del resoconto clinico – <i>Francesca Ortu</i>	4
Psicologia di Comunità e lavoro di gruppo – <i>Silvia Mazzoni</i>	4
Psicologia Dinamica: modelli teorici e tecnica di ricerca e intervento – <i>Giovanni Jervis</i>	8
Tecniche di ricerca e analisi quantitativa e qualitativa dei dati – <i>Anna Paola Ercolani</i>	4
Valutazione testologica e diagnosi – <i>Vittorio Lingiardi</i>	4
<b>Attività affini e integrative</b>	<b>6</b>
Laboratorio di neurofisiopatologia dei processi mentali – <i>Federico Allemand</i>	2
Neurofisiopatologia dei processi mentali – <i>Adriano Gentilomo</i>	4
<b>Attività a scelta dello studente</b>	<b>4</b>
Attività a scelta dello studente	4
Psicologia e Psicoanalisi in Italia nel primo dopoguerra – <i>Adriano Ossicini</i>	4
<b>Altre attività formative</b>	<b>2</b>
Lingua Inglese o seconda lingua europea (tedesco) – <i>Thomas Hunefeldt</i>	2

<b>Attività di base fondamentali</b>	<b>2</b>
Laboratorio di Valutazione del Linguaggio e della Comunicazione in Et� Evolutiva – <i>Marta Riccio</i>	2
<b>Attivit� formative caratterizzanti</b>	<b>32</b>
Condizioni di Rischio nello Sviluppo del Linguaggio e della Comunicazione – <i>Luigia Camaioni</i>	4
Laboratorio di Ricerca e Intervento sulla Famiglia – <i>Marisa Malagoli Togliatti</i>	2
Laboratorio Ricerca e Intervento sulla Coppia – <i>Giulio Cesare Zavattini</i>	2
Psicodinamica della Coppia con Elementi di Psicoterapia – <i>Giulio Cesare Zavattini</i>	4
Psicodinamica della Famiglia con Elementi di Psicoterapia – <i>Marisa Malagoli Togliatti</i>	4
Psicopatologia dell'Adolescenza (c.a.) – <i>Massimo Ammaniti</i>	4
Psicopatologia dell'Infanzia (c.a.) – <i>Massimo Ammaniti</i>	4
Psicosomatica in Et� Evolutiva – <i>Rita Cerutti</i>	4
Psicoterapia Dinamica in Et� Evolutiva – <i>Francesca Ortu</i>	4
<b>Attivit� affini e integrative</b>	<b>4</b>
Neuropsichiatria dell'Infanzia e dell'Adolescenza (c.a.) – <i>Vincenzo Guidetti</i>	4
<b>Attivit� a scelta dello studente</b>	<b>2</b>
Attivit� a scelta dello studente	2
<b>Altre attivit� formative</b>	<b>20</b>
Prova Finale	14
Tirocinio	6

**Neurobiologia con elementi di Psicofarmacologia**

Crediti: 4

Docente: prof. **Franco Mangia**

**Programma:**

il programma   disponibile sul sito web: [www.psicologia1.uniroma1.it](http://www.psicologia1.uniroma1.it)

**Libri di testo:**

A richiesta dello studente, sono a disposizione alcune fotocopie, del tutto sufficienti per lo studio degli vari argomenti specifici dell'esame. Per alcune nozioni di carattere generale e introduttive al corso, lo studente fara' riferimento a un qualunque testo di neurobiologia di base, quale, ad esempio: Purves D. et al. – Neuroscienze – Ed. Zanichelli – (Euro 51,00) Zigmund M.J. et al. – Elementi di Neurobiologia – Ed. Edises – (Euro 30,00), ecc.

**Esame:**

L'esame consiste in una prova orale.

**Tesi:**

Sono disponibili tesi di laurea sia compilative che sperimentali su argomenti di neuroscienze.

**Fondamenti di Psicologia Clinica**

Crediti: 4

Docente: prof. **Laura Carla Galante**

**Programma:**

---

Nel corso delle lezioni si cercherà di introdurre i concetti basilari della Psicologia Clinica: il contesto, la relazione, la diagnosi, le sindromi, gli interventi. Verrà inoltre approfondito l'ambito di cura e di diagnosi in una struttura pubblica "day-hospital" in riguardo alla patologia psicotica cronica.

**Libri di testo:**

---

M. Malagoli Togliatti, U. Telfener, Dall'individuo al sistema Bollati, Boringhieri  
L.C. Galante, P. Michelis, La famiglia e l'individuo tra mito e narrazione. Modello d'intervento integrato nella terapia delle psicosi. FRANCO ANGELI, Milano

**Esame:**

---

Prossimo appello 26 Giugno AULA VII h.9.00

**Tesi:**

---

in allestimento

**Laboratorio di Analisi dei Dati**

Crediti: 2

Docente: prof. **Fabio Presaghi**

**Programma:**

---

Il laboratorio si propone di offrire allo studente un'introduzione pratica alle principali tecniche di analisi dei dati quantitativi e qualitativi in psicologia dinamica. Gli argomenti trattati saranno: le principali tecniche statistiche non parametriche, l'analisi della varianza, l'analisi fattoriale, e la regressione multipla. Il laboratorio sarà dedicato all'apprendimento del package di elaborazione dati SPSS.

**Libri di testo:**

---

Gallucci M., Perugini M., Leone L. – Navigare in SPSS per Window – Kappa – Roma 1996 – (Euro 14,00).

**Esame:**

---

L'esame consiste in un'elaborazione di dati mediante l'uso del programma SPSS.

**Tesi:**

---

Non vengono assegnate tesi

**Laboratorio di Valutazione Testologica e Diagnosi**

Crediti: 2

Docente: prof. Vittorio Lingiardi

**Programma:**

Lo scopo di questo laboratorio è di illustrare i principali strumenti per la valutazione dei meccanismi di difesa, con particolare riferimento all'area diagnostica dei disturbi della personalità. Verranno condotte esercitazioni pratiche di applicazione della Defense Mechanism Rating Scale (DMRS) di J.C.Perry a trascritti di colloqui e di sedute di psicoterapia.

**Libri di testo:**

Lingiardi, V., Madeddu F. (2002), I meccanismi di difesa. Raffaello Cortina Editore, Milano, euro 33,00 (pp. 1-48; 64-102; 135-154; 155-223; 225-293; 321-338; solo da leggere: 339-378; 381-458).

**Esame:**

Scritto con possibilità di integrazione orale

**Tesi:**

Richiesta la conoscenza dell'inglese. I principali argomenti di tesi sono: 1) Personalità e disturbi della personalità 2) Costrutti psicodinamici (meccanismi di difesa, relazioni oggettuali)

**Modelli e Tecniche del colloquio e del resoconto clinico**

Crediti: 4

Docente: prof. Francesca Ortu

**Programma:**

Il Corso si propone di illustrare, all'interno del modello teorico psicodinamico, le caratteristiche del colloquio clinico, in riferimento all'esperienza della consultazione e dell'esplorazione diagnostica nell'età infantile, nell'adolescenza e nell'età adulta. Verrà inoltre preso in considerazione il colloquio in quanto possibile strumento per la ricerca in campo psicologico. In particolare saranno presentati e discussi i seguenti temi: - caratteristiche di base del colloquio clinico; - il primo colloquio; - il setting; - il ruolo dell'osservazione; - il contesto; - pretransfert, transfert e controtransfert; - colloquio clinico e quadri psicopatologici; - il colloquio clinico di ricerca. Nel corso delle lezioni verranno presentati e discussi con gli studenti alcuni "modelli di colloquio" riguardanti l'età infantile, adolescenziale ed adulta. In particolare saranno presentati e discussi colloqui clinici di esplorazione diagnostica effettuati in diversi contesti e colloqui di ricerca sulle tematiche dell'attaccamento e della genitorialità.

**Libri di testo:**

L'esame dovrà essere preparato sui due testi di seguito indicati Amadei, Lang. De Coro. Il colloquio clinico. Raffaello Cortina 2003 - (€ 22,72) Telleschi R., Torre G. - Il primo colloquio con l'adolescente - ed. Raffaello Cortina 1997 - (€ 22,72).

**Esame:**

Gli studenti che hanno frequentato le lezioni potranno sostenere l'esame discutendo un "colloquio guidato" che dovrà essere trascritto e resocontato secondo norme che verranno indicate. Per gli studenti che non abbiano potuto frequentare le lezioni l'esame consisterà in un colloquio in cui lo studente dovrà dimostrare di i due testi sopra indicati

**Tesi:**

La docente metterà a disposizione due tesi l'anno per questo corso di laurea, su argomenti da concordare

**Psicologia di Comunità e lavoro di gruppo**

Crediti: 4

Docente: prof. Silvia Mazzoni

**Programma:**

Dopo un'introduzione al Modello Ecologico dello Sviluppo di Bronfenbrenner, utile a contestualizzare l'organizzazione dei servizi psico-sociali, verranno studiati alcuni modelli organizzativi degli interventi effettuati nell'ottica della psicologia di comunità. Agli studenti che parteciperanno alle lezioni verranno illustrate alcune innovazioni nel campo delle politiche sociali, quali i Centri per la Famiglia, anche tramite materiale bibliografico non in commercio. Per quanto riguarda l'intervento dello psicologo nel contesto dei servizi psicosociali, verrà illustrato il metodo dell'intervista sistemico-relazionale, utile all'attivazione delle risorse nella rete delle relazioni significative dell'individuo. Alcune metodiche di lavoro di gruppo verranno studiate attraverso esperienze pratiche.

**Libri di testo:**

Bronfenbrenner U., Ecologia dello sviluppo umano, Il Mulino, 1986, € 18,00  
Gonzo M., Mosconi A., Tirelli M., L'intervista nei servizi socio-sanitari, Raffaello Cortina, € 18,59

**Esame:**

Orale. Possibilità di esoneri per chi frequenta le lezioni.

**Tesi:**

A richiesta dello studente sulla base di una proposta attinente la materia, in particolare lo studio dell'attività svolta nei Centri per la Famiglia.

**Tecniche di ricerca e analisi quantitativa e qualitativa dei dati**

Crediti: 4

Docente: prof. Anna Paola Ercolani

**Programma:**

Il corso si propone di offrire allo studente un'introduzione alle tecniche di ricerca e all'analisi dei dati quantitativi e qualitativi in psicologia dinamica. Gli argomenti trattati saranno: i disegni di ricerca; la verifica dell'ipotesi; le tecniche statistiche non parametriche, l'analisi della varianza, l'analisi fattoriale, la classificazione, i modelli log-lineari.

**Libri di testo:**

Ercolani A.P., Areni A., Leone L. – Statistica per la psicologia Vol.II – Statistica inferenziale e analisi dei dati – Il Mulino – Bologna 2002 – (Euro 16,50).  
Areni A., Ercolani A.P., Scalisi G.T. – Introduzione all'uso della statistica in psicologia – LED – Milano 1994 – (Euro 16,50). Per il laboratorio: Gallucci M., Perugini M., Leone L. – Navigare in SPSS per Window – Kappa – Roma 1996 – (Euro 14,00).

**Esame:**

L'esame consiste in un accertamento scritto costituito da una prova con 30 domande a scelta multipla.

**Tesi:**

Le tesi di laurea vengono assegnate su argomenti attinenti gli strumenti di misura in psicologia e/o con elaborazione di dati raccolti.

**Valutazione testologica e diagnosi**

Crediti: 4

Docente: prof. Vittorio Lingiardi

**Programma:**

Il corso si propone di illustrare il processo valutativo che conduce alla formulazione diagnostica, adeguando la complessità dell'osservazione clinica all'uso di strumenti validi e attendibili. Nell'ambito della classificazione proposta dal DSM-IV (Asse I e Asse II), saranno in particolare illustrati i seguenti strumenti diagnostici: SCID-I e II, SWAP-200, DMRS.

**Libri di testo:**

– Shedler J., Westen D., Lingiardi V. (2003), La valutazione della personalità con la SWAP-200. Raffaello Cortina Editore, Milano, euro 43,00 (capitoli 1,2,5,7,8, appendice 1). – Lingiardi, V., Madeddu F. (2002), I meccanismi di difesa. Raffaello Cortina Editore, Milano, euro 33,00 (pp. 1-154; 225-293; 321-338; solo da leggere: 339-378; 381-458).

**Esame:**

Scritto con possibilità di integrazione orale

**Tesi:**

Richiesta la conoscenza dell'inglese. I principali argomenti di tesi sono: 1) Personalità e disturbi della personalità 2) Costrutti psicodinamici (meccanismi di difesa, relazioni oggettuali) 3) Valutazione della psicoterapia e alleanza terapeutica 4) Identità sessuale e di genere

**Laboratorio di neurofisiopatologia dei processi mentali**

Crediti: 2

Docente: prof. Federico Allemand

**Programma:**

Basi fisiopatologiche di:– disturbi psichici secondari a patologia psichiatrica materna in gravidanza e puerperio;– epilessia e sindromi simil-epiletiche;– disturbo Generalizzato dello Sviluppo;– disturbi dell'umore;– disturbi d'ansia;– disturbo Ossessivo Compulsivo;– ADHD;– schizofrenia in adolescenza;– ritardo Mentale;– disturbi delle condotte vegetative.

**Libri di testo:**

Kandel ER, Schwartz JH, Jessell TM – Principi di Neuroscienze – Ed. Ambrosiana. Guareschi Cazzulo A. – Neurologia e Psichiatria dello Sviluppo – McGraw-hill.

**Esame:**

Colloquio orale.

**Tesi:**

Inerenti la neuropsichiatria infantile.

**Neurofisiopatologia dei processi mentali**

Crediti: 4

Docente: prof. Adriano Gentilomo

**Programma:**

---

Rapide note dell'evoluzione filogenetica del Sistema Nervoso, fino all'encefalizzazione. L'organizzazione Funzionale Cerebrale dell'uomo, secondo il modello di Luria. Il Sistema Limbico nel contesto della funzione emozionale.

**Libri di testo:**

---

Testo consigliato: lo studente è consigliato di preparare gli argomenti del programma utilizzando letteratura attuale (articoli di riviste specializzate) reperibile presso le biblioteche della Facoltà di Medicina, oltre che quella di Psicologia.

**Esame:**

---

fino a venti studenti: orale; oltre: scritto

**Tesi:**

---

tesi di laurea, di tipo sperimentale elettrofisiologico (correlati eeg delle funzioni corticali superiori); 2 anni (circa); conoscenza della lingua inglese a livello di immediata comprensione di un testo scritto, della statistica e dell'uso del computer (fogli elettronici, videoscrittura).

**Lingua Inglese o seconda lingua europea (tedesco)**

Crediti: 2

Docente: prof. Thomas Hunefeldt

**Programma:**

---

Titolo del corso: Introduzione alla lettura di testi scientifici in lingua tedesca. Il corso si propone di fornire le basi linguistiche per la lettura di testi scientifici in lingua tedesca e non presuppone alcuna conoscenza del tedesco.

**Libri di testo:**

---

- Maria Böhmer, Ursula Zoepffel Tassinari: Il tedesco scientifico. Wissenschaftsdeutsch. Corso di lettura, Roma: Bulzoni Editore 1997 (ca. 15 Euro) - Dizionario tedesco/italiano, italiano/tedesco

**Esame:**

---

Esame scritto

**Tesi:**

---

non prevista

**Laboratorio di Valutazione del Linguaggio e della Comunicazione in Età Evolutiva**  
Crediti: 2

Docente: prof. **Marta Riccio**

**Programma:**

Il laboratorio intende fornire conoscenze procedurali in merito alla valutazione della capacità di comunicazione orale in età scolare, sia in riferimento allo sviluppo tipico che atipico (Disturbi di Apprendimento e di Linguaggio). **Strumento: Prova di Comunicazione Referenziale –PCR.** Attività proposte agli studenti: –Esercitazioni di codifica di materiale audiovisivo. Compilazione di protocolli di codifica. –Esercitazioni individuali e di gruppo sulla somministrazione della PCR.

**Libri di testo:**

–Camaioni, L., Ercolani, A.P., Lloyd, P. "PCR–Prova di Comunicazione Referenziale–Manuale". OS, 1995. –Riccio, M. 1998, "Comunicazione referenziale e Disturbo Specifico di Apprendimento (DSA): confronto tra bambini con DSA e bambini normali in età scolare". *Psicologia Clinica dello Sviluppo*, 2, 271–302. –Penge, R., Riccio, M., Aureli, T., Camaioni, L., Levi, G. 2001 "Comunicazione referenziale e strategie metacognitive in soggetti con DSA". *Psych. Infanzia e Adolescenza*, 68, 1, 65–74.

**Esame:**

Colloquio orale destinato a valutare le capacità acquisite dagli studenti nello strumento presentato.

**Testi:**

in allestimento

**Condizioni di Rischio nello Sviluppo del Linguaggio e della Comunicazione**  
Crediti: 4

Docente: prof. **Luigia Camaioni**

**Programma:**

**Obiettivi fondamentali:** far conoscere agli studenti le principali tematiche dello sviluppo comunicativo e linguistico, con particolare attenzione agli approcci e alle applicazioni più recenti in campo diagnostico e clinico. **Contenuti:** acquisizione del linguaggio in condizioni tipiche e atipiche. Principali teorie sull'acquisizione del linguaggio. Valutazione dello sviluppo linguistico e dei suoi precursori. **Condizioni di rischio nello sviluppo comunicativo, lessicale, grammaticale e pragmatico. Il deficit comunicativo nell'autismo. Disturbi specifici del linguaggio. Disturbi di comprensione e disturbi espressivi. Diagnosi e prevenzione dei disturbi del linguaggio e della comunicazione.** Attività proposte agli studenti: durante il corso verranno proposte specifiche applicazioni, come l'uso di questionari rivolti ai genitori (QSCL) e la valutazione dello sviluppo comunicativo e lessicale attraverso prove standardizzate (PCR, PPVT–R).

**Libri di testo:**

Camaioni L. (a cura di) – *Psicologia dello sviluppo del linguaggio* – Il Mulino – Bologna 2001 – (Euro 20,66). Frasson S., Lena L. – *Diagnosi precoce e prevenzione dei disturbi del linguaggio e della comunicazione. Strumenti di valutazione* – Edizioni Del Cerro – Tirrenia 1995 – (Euro 12,91).

**Esame:**

Compito scritto su argomenti dei libri di testo. La verbalizzazione è riservata agli studenti che superano la prova scritta.

**Testi:**

Gli studenti interessati a svolgere un lavoro di tesi sono invitati a contattare il docente nell'orario di ricevimento. Argomenti: sviluppo comunicativo e linguistico, strumenti di valutazione della comunicazione e del linguaggio, condizioni di rischio per lo sviluppo del linguaggio.

**Laboratorio di Ricerca e Intervento sulla Famiglia**

Crediti: 2

Docente: prof. Marisa Malagoli Togliatti

**Programma:**

Il corso prevede la possibilità di individuare i principali problemi di metodo e le relative tecniche per l'osservazione delle dinamiche familiari secondo una prospettiva evolutiva: intervista sulla storia familiare basata sul genogramma e sull'ecomappa, osservazione diretta di modelli interattivi familiari, utilizzazione del modello pragmatico elementare, del modello strutturale e del modello strategico. connessioni tra l'osservazione del gioco triadico di Isabella e i modelli sistemici.

**Libri di testo:**

Watzlawick P., Beavin J., Jackson D.D. – Pragmatica della comunicazione umana – Astrolabio, Roma (Euro 16) Minuchin S. – Famiglie e terapia della famiglia – Astrolabio 1974, Roma (Euro 15) Mazzone S., Tafà M. – Tecniche di osservazione delle relazioni familiari – Kappa, Roma (euro 13,50).

**Esame:**

oltre l'esame orale saranno favorite prove di valutazione pratiche attraverso l'utilizzazione degli strumenti appresi nel corso delle esercitazioni di laboratorio

**Tesi:**

su argomenti trattati secondo le metodologie apprese

**Laboratorio Ricerca e Intervento sulla Coppia**

Crediti: 2

Docente: prof. Giulio Cesare Zavattini

**Programma:**

Obiettivo del Laboratorio è di addestrare al colloquio ed alla consultazione con le coppie all'interno di una prospettiva dinamica e della teoria dell'attaccamento che porti alla capacità di sapere osservare, ipotizzare e costruire una diagnosi in termini intersoggettivi. Nell'ambito delle attività del laboratorio verranno proposti specifici approfondimenti pratici relativi alla "consultazione congiunta" con la coppia ed alla "consultazione con i singoli partner" con particolare riferimento alla Current Attachment Interview di J. Crowell e al test Family Life Space.

**Libri di testo:**

Libri di testo F. Grier (a cura di), Brevi incontri con le coppie, Roma, Borla. – C. Gozzoli, G. Tamazza, Family life space. Un'analisi metrica del disegno, Milano, Angeli. – Saranno inoltre indicate agli studenti del corso alcuni articoli relativi ad interviste e questionari sull'attaccamento rispetto alla coppia.

**Esame:**

Per l'esame viene richiesto la preparazione di una tesina che riguarderà la somministrazione e valutazione di un'intervista e di questionari relativi all'attaccamento adulto nelle relazioni di coppia.

**Tesi:**

Tesi di laurea Si richiede agli studenti di conoscere adeguatamente l'inglese.

**Psicodinamica della Coppia con Elementi di Psicoterapia**

Crediti: 4

Docente: prof. **Giulio Cesare Zavattini**

**Programma:**

Il corso ha come **obiettivo** quello di delineare i presupposti teorici di una teoria e di una tecnica clinica intersoggettiva delle relazioni di coppia con particolare riferimento alla prospettiva dinamica ed alla teoria dell'attaccamento. Gli argomenti trattati nel corso saranno: le radici della reciprocità e dell'intimità, gli affetti, l'identità ed il "senso del Noi", modelli operativi interni ed enactment, la genitorialità, la coniugalità, attaccamento sicuro ed insicuro nelle relazioni di coppia. Saranno inoltre discusse le situazioni più frequenti della psicopatologia delle relazioni di coppia ed illustrate la logica del setting e della psicoterapia.

**Libri di testo:**

– D. Norsa, G.C. Zavattini, *Intimità e collusione. Teoria e tecnica della psicoterapia psicoanalitica di coppia*, Milano, Raffaello Cortina Editore. – Ch. Clulow (a cura di), *Attaccamento adulto e psicoterapia di coppia*, Roma, Borla. – come lettura si consiglia inoltre: B. Beebe, F.M. Lachman, *Infant research e trattamento degli adulti. Un modello sistemico-diadico delle interazioni*, Milano, Raffaello Cortina Editore. L. Carl (a cura di), *Attaccamento rapporto di coppia*, Milano, Raffaello Cortina Editore.

**Esame:**

L'esame è orale, è necessario prenotarsi almeno 15 giorni prima.

**Testi:**

Si richiede agli studenti di conoscere adeguatamente l'inglese. Le aree di ricerca riguardano la valutazione delle relazioni di coppia e la psicopatologia di coppia con particolare riferimento alla teoria ed agli strumenti di valutazione che riguardano l'attaccamento adulto.

**Psicodinamica della Famiglia con Elementi di Psicoterapia**

Crediti: 4

Docente: prof. **Marisa Malagoli Togliatti**

**Programma:**

Il programma verte sui principali concetti di matrice sistemico-relazionale relativi alle dinamiche nelle famiglie "normali" e disfunzionali. Una particolare attenzione sarà dedicata alle implicazioni cliniche delle trasformazioni più significative di cui la famiglia o meglio le famiglie sono state protagoniste negli ultimi decenni. Vengono inoltre approfondite le dinamiche legate al ciclo di vita delle famiglie separate e ricostituite, con cui il clinico si deve sempre più confrontare a diversi livelli e in diversi contesti di aiuto (giudiziario, di counseling, di mediazione, di psicoterapia). L'esame verte sulla discussione dei testi in elenco e degli argomenti approfonditi a lezione e nei seminari.

**Libri di testo:**

Malagoli Togliatti M., Angrisani P., Barone M., – *La psicoterapia con la coppia: strumenti per pensare*–Franco Angeli, Milano, 2000 (Euro 17,00) Malagoli Togliatti M., Telfener U. *Dall'individuo al sistema*, Bollati–Boringhieri, Torino (euro, 16) A scelta: Malagoli Togliatti M., Ctugno A. *Psicodinamica delle relazioni familiari*. Il Mulino, Bologna (euro 16,00) Malagoli Togliatti M., Lubrano A. – *Dinamiche relazionali e ciclo di vita della famiglia* – Il Mulino 2002 – (Euro 14,50) Watzlawick P. et al., *Change*, Astrolabio, Roma (Euro 15).

**Esame:**

orale o scritto oltre le 50 prenotazioni

**Testi:**

Su progetto presentato dal candidato, o su gruppo di studio attivato dalla cattedra, compatibilmente con i laureandi già seguiti dal docente.

**Psicopatologia dell'Adolescenza (c.a.)**

Crediti: 4

Docente: prof. Massimo Ammaniti

**Programma:**

L'insegnamento è indirizzato ad approfondire i quesiti diagnostici e i limiti delle classificazioni nosografiche in adolescenza tenendo presente i più recenti orientamenti della psicopatologia dello sviluppo e i sistemi diagnostici più attuali. Successivamente vengono illustrati i quadri clinici più significativi nell'adolescenza basati sia su criteri clinici che emergono dai sistemi diagnostici più rilevanti come il DSM-IVTR e l'ICD-10 sia sui contributi che emergono dalla psicoanalisi e dalla psicologia dello sviluppo.

**Libri di testo:**

Ammaniti M. (a cura di) – Manuale di psicopatologia dell'adolescenza – Cortina Editore – Milano – (Euro 34,50)

**Esame:**

L'esame viene fatto oralmente e non richiede prenotazione.

**Testi:**

Si richiede preliminarmente allo studente di aver superato positivamente l'esame di Psicopatologia e di conoscere adeguatamente l'inglese. Le aree delle tesi riguardano: l'attaccamento e la psicopatologia in adolescenza.

**Psicopatologia dell'Infanzia (c.a.)**

Crediti: 4

Docente: prof. Massimo Ammaniti

**Programma:**

L'insegnamento è indirizzato ad approfondire i quesiti diagnostici relativi all'infanzia tenendo presente i più recenti orientamenti della psicopatologia dello sviluppo e i sistemi diagnostici più attuali. Successivamente vengono illustrati i quadri clinici più significativi nel campo dell'infanzia tenendo presente sia i criteri clinici che emergono dai sistemi diagnostici (0-3: DSM-IVTR) sia i contributi che emergono dall'"Infant Research" e dalla psicoanalisi infantile.

**Libri di testo:**

Ammaniti M. (a cura di) – Manuale di psicopatologia dell'infanzia – Cortina Editore – Milano 2001 (Euro 27,89).

**Esame:**

L'esame viene fatto oralmente e non richiede prenotazione.

**Testi:**

Si richiede preliminarmente allo studente di aver superato positivamente l'esame di psicopatologia e di conoscere adeguatamente l'inglese. Le aree delle tesi riguardano: la genitorialità, l'attaccamento e la psicopatologia infantile.

**Psicosomatica in Età Evolutiva**

Crediti: 4

Docente: prof. Rita Cerutti

**Programma:**

Il corso si propone di fornire agli studenti una conoscenza dei concetti fondamentali della psicosomatica in età evolutiva riflettendo sui principali modelli interpretativi e sugli attuali orientamenti della ricerca. Saranno, inoltre, illustrati e approfonditi alcuni quadri clinici che meglio corrispondono alla definizione di disturbo psicosomatico e che raccolgono il consenso dei principali studiosi in questo campo.

**Libri di testo:**

– Caratelli T., Lanza A., *Corpo e Mente. Studi clinici sulla patologia psicosomatica in età evolutiva*. Borla, Roma, 1998. Durante il corso verrà proposto un ulteriore testo di riferimento da utilizzare e sarà suggerita la lettura di articoli scientifici inerenti l'insegnamento. Il titolo del secondo libro verrà quanto prima esposto in bacheca.

**Esame:**

L'esame è orale. Gli studenti devono effettuare la prenotazione elettronica entro sette giorni dalla data dell'appello.

**Tesi:**

Per l'assegnazione delle tesi di laurea gli studenti sono invitati a mettersi in contatto con la docente durante l'orario di ricevimento.

**Psicoterapia Dinamica in Età Evolutiva**

Crediti: 4

Docente: prof. Francesca Ortu

**Programma:**

Il corso si propone di offrire una panoramica dei principali modelli di psicoterapia infantile, con particolare attenzione agli interventi psicodinamici brevi con genitori, bambini e adolescenti. Verranno quindi analizzati e messi a confronto le principali correnti della psicoanalisi infantile, discutendo in modo particolare il problema della scelta del trattamento, sottolineando l'importanza dell'assessment e della diagnosi in età evolutiva. Particolare rilievo verrà riservato alla discussione del setting, del transfert e del controtransfert, nonché del rapporto fra terapeuta e genitori. Verrà inoltre discussa la valutazione dell'efficacia degli interventi psicoterapeutici. La parte finale del corso illustrerà il modello di psicoterapia breve utilizzato dalla scuola di Ginevra. L'obiettivo del modulo è quello di mettere in grado gli studenti di conoscere i modelli teorici alla base degli interventi psicoterapeutici in età evolutiva, e di coglierne le differenze. A questo fine, nel corso delle lezioni, verrà discusso materiale clinico relativo al trattamento con bambini e adolescenti.

**Libri di testo:**

Tsiandis, J. *Il lavoro con i genitori: la psicoterapia psicoanalitica con i bambini e gli adolescenti*, Borla, Roma 2002, €18,50. Palacio-Espasa, *Psicoterapia infantile*, Raffaello Cortina Editore, Milano, 2001 € 25. Ulteriori indicazioni potranno essere comunicate nel corso delle lezioni o segnalate nella bacheca relativa a tale insegnamento.

**Esame:**

L'esame è orale e consiste in un colloquio in cui lo studente dovrà dimostrare di essere in grado di discutere criticamente i due testi sopra indicati.

**Tesi:**

La docente metterà a disposizione due tesi l'anno per questo corso di laurea, su argomenti da concordare.

Sono previsti i seguenti percorsi formativi:

- Programmazione e valutazione dell'intervento riabilitativo
- Percorso Sperimentale

#### Obiettivi:

Gli obiettivi formativi del corso di laurea specialistica in Diagnosi e Riabilitazione dei Disturbi Cognitivi fanno riferimento ai seguenti ambiti di intervento professionale: psicobiologia, psicofisiologia e neuroscienze cognitive; psicologia dello sviluppo; psicologia dell'istruzione e della formazione; psicologia clinica; psicologia della salute.

#### Competenze:

I laureati nel corso di laurea specialistica in Psicologia: "Diagnosi e Riabilitazione dei Disturbi Cognitivi", (articolata in due percorsi: a) programmazione e valutazione dell'intervento riabilitativo; b) percorso sperimentale), devono acquisire: o un'avanzata preparazione in più ambiti teorici, progettuali e operativi della psicologia; o una conoscenza specialistica dei disturbi cognitivi, in relazione ai sintomi, ai metodi e i criteri diagnostici e al legame tra sintomi e alterazioni funzionali e morfologiche del sistema nervoso centrale; o una conoscenza specialistica delle diverse tecniche riabilitative utilizzabili nella terapia dei disturbi cognitivi; o capacità di utilizzare tali conoscenze per progettare e coordinare, in piena autonomia professionale, interventi riabilitativi mirati ai disturbi cognitivi; o capacità di comprendere e valutare i risultati sperimentali degli ambiti disciplinari che si occupano dello studio dei processi cognitivi normali e patologici; o capacità di comprendere e utilizzare metodiche di ricerca clinica e sperimentale applicabili allo studio delle funzioni cognitive; o capacità di interagire con il personale addetto agli interventi riabilitativi in ambito sanitario (pubblico e privato), sociale e scolastico; o capacità di valutare la qualità e l'efficacia degli interventi; o i principali strumenti informatici e della comunicazione telematica negli ambiti specifici di competenza; o una conoscenza avanzata, in forma scritta e orale, di almeno una lingua dell'Unione Europea oltre l'italiano, con riferimento anche ai lessici disciplinari. Al termine del corso di studi il laureando specialista dovrà avere acquisito specifiche competenze nell'ambito della ricerca sperimentale in psicologia, in neuroscienze cognitive e in psicobiologia e nell'ambito della metodologia e della valutazione dell'intervento riabilitativo dei disturbi cognitivi.

#### Sbocchi:

Al laureato specialista, previo superamento dello specifico esame di Stato per l'abilitazione all'esercizio della professione, spetterà il titolo di Psicologo. Gli psicologi laureati nel corso di laurea specialistica: "Diagnosi e Riabilitazione dei Disturbi Cognitivi" potranno esercitare funzioni di elevata responsabilità nelle organizzazioni e nei servizi diretti alla persona, ai gruppi e alle comunità (scuola, sanità, pubblica amministrazione). Potranno inoltre svolgere attività libero-professionale in campo clinico, nonché attività di consulenza presso enti pubblici e privati. Potranno inoltre accedere ai percorsi formativi che preparano all'attività di ricerca nei seguenti ambiti: neuropsicologia; neuroscienze cognitive; psicobiologia; psicofarmacologia; psicofisiologia.

#### Percorso Programmazione e valutazione dell'Intervento riabilitativo

L'organizzazione didattica su base biennale del Corso di Laurea Specialistica in Diagnosi e Riabilitazione dei Disturbi Cognitivi si articola in relazione a specifici obiettivi formativi: Primo Anno: nel primo anno di corso verrà sviluppata preminentemente la formazione in ordine all'acquisizione di metodologie e tecniche di ricerca sperimentale in psicologia, neuroscienze cognitive, psicofisiologia e psicobiologia e alla approfondita conoscenza di strumenti e test utili per la diagnosi differenziata dei disturbi cognitivi (es.: di percezione, di apprendimento, di linguaggio). Secondo Anno: nel secondo anno di corso la formazione riguarderà l'approfondimento delle conoscenze relative alla pianificazione degli esperimenti nei suddetti ambiti disciplinari, all'analisi e all'elaborazione dei dati delle ricerche, alla formulazione delle ipotesi diagnostiche e alla valutazione dell'efficacia delle tecniche di intervento e di recupero dei disturbi cognitivi. Ai fini indicati il curriculum del corso di laurea specialistica prevede circa 45 crediti in attività di laboratorio, esperienze applicative in situazioni reali o simulate e tirocinio.

**N.B. In ciascun anno di corso gli studenti possono anticipare fino a 20 crediti dell'anno di corso successivo.**

#### Articolazione dell'offerta formativa

Attività	Crediti
<b>Attività di base fondamentali</b>	<b>16</b>
Laboratorio Psicologia dell'Handicap e dei Disturbi dell'Apprendimento – Pierluigi Zoccolotti	2
● Psicologia dell'Handicap e dei Disturbi dell'Apprendimento – Pierluigi Zoccolotti	2
Psicometria – corso avanzato – Mutuato PSI-2	4
Valutazione psicologica dell'invecchiamento normale – Arturo Orsini	4
Valutazione psicologica dell'invecchiamento patologico – Caterina Silveri	4
<b>Attività di base interdisciplinari</b>	<b>4</b>
Neurobiologia – c. a. – Maria Teresa Fiorenza	4
<b>Attività formative caratterizzanti</b>	<b>32</b>
Dinamiche di Gruppo – Stefano Carta	4
Laboratorio di Riabilitazione neuropsicologica A – Cecilia Guariglia	2
Laboratorio di Riabilitazione neuropsicologica B – Fabrizio Doricchi	2
Metodi di Studio del caso Singolo – Gabriella Antonucci	4
Neuropsicologia A – Luigi Pizzamiglio	2
Neuropsicologia B – Luigi Pizzamiglio	6
Psicologia della salute – base – Mario Bertini	4
Psicologia della salute – progredito – Mario Bertini	4
Riabilitazione neuropsicologica A – Cecilia Guariglia	2
Riabilitazione neuropsicologica B – Fabrizio Doricchi	2
<b>Attività affini e integrative</b>	<b>8</b>
Neurofisiologia – Base – Adriano Gentilomo	4
Neurofisiologia – progredito – Adriano Gentilomo	4

Attività di base fondamentali	4
Programmi e interventi sui disturbi dell'apprendimento – base – <i>Pierluigi Zoccolotti</i>	4
<b>Attività formative caratterizzanti</b>	<b>20</b>
Diagnosi e trattamento dei disturbi del sonno – <i>Luigi De Gennaro</i>	4
Laboratorio di Diagnosi e trattamento dei disturbi del sonno – <i>Luigi De Gennaro</i>	4
Laboratorio di Osservazione del Comportamento in Età Evolutiva – <i>Daniela Nico</i>	2
Programmi e interventi sui disturbi dell'apprendimento – progredito – <i>Maria Rosa Pizzamiglio</i>	4
Psicopatologia – <i>Marco Cecchini</i>	6
<b>Attività affini e integrative</b>	<b>6</b>
Tecniche e Tecnologie Educative in Ambito Scolastico – <i>Mutuato PSI-2</i>	4
Tecniche Informatiche – <i>Alessandro Simonetta</i>	2
<b>Attività a scelta dello studente</b>	<b>6</b>
Attività a scelta dello studente	6
Psicologia e Psicoanalisi in Italia nel primo dopoguerra – <i>Adriano Ossicini</i>	4
<b>Altre attività formative</b>	<b>24</b>
Inglese Tecnico – <i>Claire Montagna</i>	4
Prova Finale	12
Tirocinio	8

**Percorso Percorso Sperimentale**

L'organizzazione didattica su base biennale del Corso di Laurea Specialistica in Diagnosi e Riabilitazione dei Disturbi Cognitivi si articola in relazione a specifici obiettivi formativi: Primo Anno: nel primo anno di corso verrà sviluppata preminentemente la formazione in ordine all'acquisizione di metodologie e tecniche di ricerca sperimentale in psicologia, neuroscienze cognitive, psicofisiologia e psicobiologia e alla approfondita conoscenza di strumenti e test utili per la diagnosi differenziata dei disturbi cognitivi (es.: di percezione, di apprendimento, di linguaggio). Secondo Anno: nel secondo anno di corso la formazione riguarderà l'approfondimento delle conoscenze relative alla pianificazione degli esperimenti nei suddetti ambiti disciplinari, all'analisi e all'elaborazione dei dati delle ricerche, alla formulazione delle ipotesi diagnostiche e alla valutazione dell'efficacia delle tecniche di intervento e di recupero dei disturbi cognitivi. Ai fini indicati il curriculum del corso di laurea specialistica prevede circa 45 crediti in attività di laboratorio, esperienze applicative in situazioni reali o simulate e tirocinio.

**N.B. In ciascun anno di corso gli studenti possono anticipare fino a 20 crediti dell'anno di corso successivo.**

**Articolazione dell'offerta formativa**

Attività di base fondamentali	16
Laboratorio di psicologia dell'handicap e dei disturbi dell'apprendimento – <i>Pierluigi Zoccolotti</i>	2
Psicologia dell'handicap e dei disturbi dell'apprendimento – <i>Pierluigi Zoccolotti</i>	2
Psicomètria – corso avanzato – <i>Mutuato PSI-2</i>	4
Valutazione psicologica dell'invecchiamento normale – <i>Arturo Orsini</i>	4
Valutazione psicologica dell'invecchiamento patologico – <i>Caterina Silveri</i>	4
<b>Attività di base interdisciplinari</b>	<b>4</b>
Neurobiologia – c. a. – <i>Maria Teresa Fiorenza</i>	4
<b>Attività formative caratterizzanti</b>	<b>32</b>
Dinamiche di gruppo – <i>Stefano Carta</i>	4
Laboratorio di Neuroscienze: neurofisiologia del comportamento – <i>Laura Petrosini</i>	2
Laboratorio di Neuroscienze: psicobiologia dello sviluppo – <i>Simona Cabib</i>	2
Metodi di ricerca in neuroscienze: metodi neuropsicologici – <i>Fabrizio Doricchi</i>	2
Metodi di ricerca in neuroscienze: metodi psicofisiologici – <i>Salvatore Maria Aglioti</i>	2
Metodi in neuroscienze: Psicologia animale e comparata – <i>Stefano Puglisi Allegra</i>	4
Neuropsicologia A – <i>Luigi Pizzamiglio</i>	2
Neuropsicologia B – <i>Luigi Pizzamiglio</i>	6
Psicologia della salute – base – <i>Mario Bertini</i>	4
Riabilitazione neuropsicologica A – <i>Cecilia Guariglia</i>	2
Riabilitazione neuropsicologica B – <i>Fabrizio Doricchi</i>	2
<b>Attività affini e integrative</b>	<b>8</b>
Neurofisiologia – base – <i>Adriano Gentilomo</i>	4
Neurofisiologia – progredito – <i>Adriano Gentilomo</i>	4

Attività	Crediti
<b>Attività di base fondamentali</b>	<b>4</b>
Programmi e Interventi sui Disturbi dell'Apprendimento - base - Pierluigi Zoccolotti	4
<b>Attività formative caratterizzanti</b>	<b>20</b>
Diagnosi e Trattamento dei Disturbi del Sonno - Luigi De Gennaro	4
Laboratorio di Osservazione del Comportamento in Età Evolutiva - Daniele Nico	2
Laboratorio in Neuroscienze: l'Orientamento spaziale - Cecilia Guariglia	2
Laboratorio in Neuroscienze: Modelli Preclinici dei Disturbi Cognitivi - Maria G. Leggio	2
Laboratorio in Neuroscienze: Psicofisiologia del Sonno - Luigi De Gennaro	2
Metodi di Ricerca in Neuroscienze: Metodi Psicofisici - Maria Luisa Martelli	2
Psicopatologia - Marco Cecchini	6
<b>Attività affini e integrative</b>	<b>6</b>
Tecniche e Tecnologie Educative in Ambito Scolastico - Mutato PSI-2	4
Tecniche Informatiche - Alessandro Simonetta	2
<b>Attività a scelta dello studente</b>	<b>6</b>
Attività a scelta dello studente	6
Psicologia e Psicoanalisi in Italia nel primo dopoguerra - Adriano Ossicini	4
<b>Altre attività formative</b>	<b>24</b>
Inglese Tecnico - Clara Montagna	4
Prova Finale	12
Tirocinio	8

**Laboratorio Psicologia dell'Handicap e dei Disturbi dell'Apprendimento**

Crediti: 2

Docente: prof. Pierluigi Zoccolotti

**Programma:**

Modulo di laboratorio: analisi di casi con disturbi dell'apprendimento; analisi di casi con disturbi della lettura e della scrittura; analisi di casi con disturbi del linguaggio.

**Libri di testo:**

Durante il modulo saranno forniti materiali didattici mirati all'analisi clinica di casi.

**Esame:**

L'esame consisterà in una prova scritta sul materiale presentato durante il laboratorio.

**Psicologia dell'Handicap e dei Disturbi dell'Apprendimento**

Crediti: 2

Docente: prof. Pierluigi Zoccolotti

**Programma:**

---

**Metodo frontale:** Metodi di valutazione e osservazione in neuropsicologia evolutiva; disturbi specifici del linguaggio; dislessie e disortografie evolutive; disturbi del sistema dei numeri e del calcolo.

**Libri di testo:**

---

Vicari Stefano e Caselli Maria Cristina (a cura di) – I disturbi dello sviluppo – Il Mulino – Bologna 2002.

**Esame:**

---

L'esame consisterà in una prova scritta a domande aperte.

**Tesi:**

---

Da concordare con il docente.

**Valutazione psicologica dell'invecchiamento normale**

Crediti: 4

Docente: prof. Arturo Orsini

**Programma:**

---

Confronti normativi. Confronti ipsativi. Studio di un test cognitivo. Analisi del profilo.

**Libri di testo:**

---

G. Mucciarelli, R. Chattat, G. Celani, Teoria e pratica dei test. Padova, Piccin. Capitoli 2-3, 8, 11-13. Wechsler. D. Manuale della WAIS-R. OS, Firenze Orsini, Laicardi. WAIS-R e terza età. La natura dell'intelligenza nell'anziano: continuità e discontinuità. Per avere un quadro delle tecniche multivariate si consiglia il testo di C. Barbaranelli, Analisi dei dati. Tecniche multivariate per la ricerca psicologica e sociale. Ed. LED

**Esame:**

---

Orale.

**Tesi:**

---

Per affrontare il lavoro di tesi è necessario saper leggere e comprendere testi in inglese. È essenziale possedere un buon livello di conoscenza della statistica e della psicomетria e la conoscenza e la pratica dei più importanti pacchetti statistici per computer. Gli argomenti di tesi vertono su: – Test cognitivi e proiettivi in età evolutiva. – Memoria e apprendimento in età evolutiva.

**Neurobiologia – c. a.**

Crediti: 4

Docente: prof. **Marla Teresa Florenza****Programma:**

**Elementi cellulari ed organizzazione sub-cellulare del tessuto nervoso. Neurotrasmettitori e loro recettori. Meccanismi di trasduzione dei principali sistemi recettoriali. Neurogenesi e migrazione cellulare. Formazione ed eliminazione delle sinapsi. Plasticità e fattori neurotrofici. Neurosecrezione e sistemi endocrini ipotalamo-dipendenti. Aspetti neurochimici e farmacologici delle dipendenze. Neurobiologia del comportamento: basi biologiche del comportamento sessuale ed alimentare.**

**Libri di testo:**

Il docente renderà disponibili rassegne sugli argomenti trattati durante le lezioni. Per approfondimenti si consiglia tuttavia la consultazione, in alternativa tra loro ed esclusivamente per gli argomenti indicati nel programma, di uno dei seguenti testi: Purves D. et al. – Neuroscienze – Ed. Zanichelli – (Euro 51,00). Zigmund M. J. et al. – Elementi di Neurobiologia – Ed. Edises – (Euro 30,00).

**Esame:**

L'esame consiste in una prova orale.

**Tesi:**

Sono disponibili tesi di laurea su argomenti di neuroscienze.

**Dinamiche di Gruppo**

Crediti: 4

Docente: prof. **Stefano Carta****Programma:**

Il programma si articolerà attorno all'analisi delle strutture e delle dinamiche interne ai piccoli gruppi di formazione e quelli terapeutici. I temi trattati saranno i seguenti: l'origine dell'interesse scientifico per i gruppi; i macro-gruppi e i micro-gruppi; le caratteristiche del gruppo psicologico; il gruppo come campo; il problema della leadership e dell'autorità; il gruppo come luogo di intervento psicosociale. I gruppi di formazione; il T-Group; i gruppi Balint. I gruppi terapeutici; i gruppi psicoanalitici: l'impostazione freudiana; Bion; Foulkes e la gruppoanalisi; lo psicodramma; i gruppi gestaltici; i gruppi d'incontro; l'analisi transazionale applicata ai gruppi.

**Libri di testo:**

Badolato G., Di Iullo M.G. – Gruppi terapeutici e gruppi di formazione – Bulzoni 1979 – (Euro 13,00). Licciardello O. – Il piccolo gruppo psicologico – Angeli – Milano 2001 – (Euro 18,59).

**Esame:**

L'esame consisterà in un colloquio individuale e verterà sui temi trattati durante il corso e su quelli contenuti nei testi indicati.

**Tesi:**

Le tesi dovranno vertere sull'analisi delle dinamiche regressive task-irrelevant interne ai gruppi di lavoro, unitamente alle possibili metodologie di intervento.

**Laboratorio di Riabilitazione neuropsicologica A**

Crediti: 2

Docente: prof. **Cecilia Guariglia**

**Programma:**

---

Esercitazioni sulla preparazione di un piano di trattamento neuropsicologico. La riabilitazione del deficit di pragmatico. La riabilitazione dei disturbi anosognosici. La riabilitazione delle amnesie.

**Libri di testo:**

---

Mazzucchi A., e Coll. (a cura di) – La riabilitazione neuropsicologica dei traumatizzati cranici – Masson – Milano 1998. Mazzucchi A. (a cura di) – La riabilitazione delle amnesie – Masson – Milano 1990. Durante il laboratorio verranno proposte alcune letture inerenti ad argomenti specifici trattati.

**Esame:**

---

L'esame consisterà in una breve relazione su materiale fornito nel corso del laboratorio.

**Tesi:**

---

contattare la docente durante l'orario di ricevimento

**Laboratorio di Riabilitazione neuropsicologica B**

Crediti: 2

Docente: prof. **Fabrizio Doricchi**

**Programma:**

---

Il programma consisterà in esperienze pratiche guidate concernenti le parti teoriche svolte durante le ore di insegnamento frontale.

**Libri di testo:**

---

Durante il corso verranno proposti due testi di riferimento (uno teorico ed uno di valutazione clinica) e la lettura di articoli scientifici inerenti gli argomenti trattati durante l'insegnamento. I titoli dei testi verranno quanto prima esposti in bacheca.

**Esame:**

---

Colloquio sulle prove pratiche di tecnica valutativa e riabilitativa.

**Metodi di Studio del caso Singolo**  
Crediti: 4

Docente: prof. **Gabriella Antonucci**

**Programma:**

---

Disegni sui gruppi e disegni sul caso singolo; l'impostazione del disegno; validità e minacce; tecniche di analisi. L'applicazione nei contesti riabilitativi.

**Libri di testo:**

---

Verranno fornite dispense sull'argomento durante lo svolgimento delle lezioni.

**Esame:**

---

Scritto. Su appuntamento, nei periodi di esame previsti dalla facoltà; inoltrare la richiesta all'indirizzo [gabriella.antonucci@uniroma1.it](mailto:gabriella.antonucci@uniroma1.it)

**Testi:**

---

Da concordare con la docente.

**Neuropsicologia B**  
Crediti: 6

Docente: prof. **Luigi Pizzamiglio**

**Programma:**

---

Neuropsicologia B: Pizzamiglio Disturbi delle emozioni Disturbi agnosici Le demenze I disturbi dell' attenzione I disturbi aprassici I disturbi spaziali Le sindromi particolari

**Libri di testo:**

---

Pizzamiglio-Denes – Manuale di Neuropsicologia – Zanichelli – Bologna 1996 – (Euro 88,83) – Solo i capitoli pertinenti con gli argomenti del programma.

**Esame:**

---

L'esame è scritto. Non è richiesta prenotazione.

**Testi:**

---

Da concordare con il docente.

**Riabilitazione neuropsicologica A**  
Crediti: 2

Docente: prof. Cecilia Guariglia

**Programma:**

---

Basi teoriche della riabilitazione neuropsicologica Definizione di deficit e disabilità Il piano di trattamento neuropsicologico Programmazione e valutazione della riabilitazione.

**Libri di testo:**

---

Durante il corso verranno proposte alcune letture inerenti ad argomenti specifici trattati.

**Esame:**

---

L'esame consiste in una prova scritta.

**Tesi:**

---

Contattare direttamente la docente.

**Riabilitazione neuropsicologica B**  
Crediti: 2

Docente: prof. Fabrizio Doricchi

**Programma:**

---

Principi generali di valutazione neuropsicologica e preparazione di un programma riabilitativo. Tecniche di valutazione e riabilitazione dei disturbi visivi centrali. Tecniche di valutazione e riabilitazione dei disturbi visuospatiali. Tecniche di valutazione e riabilitazione dei disturbi visuo-motori e visuo-costruttivi. Tecniche di valutazione e riabilitazione dei disturbi attentivi.

**Libri di testo:**

---

Durante il corso verranno proposti due test di riferimento (uno teorico ed uno di valutazione clinica) e la lettura di articoli scientifici inerenti gli argomenti trattati durante l'insegnamento. I titoli dei test verranno quanto prima esposti in bacheca.

**Esame:**

---

Colloquio su relazione scritta relativa ai temi ed al materiale di insegnamento.

**Tesi:**

---

Contattare direttamente il docente.

**Neurofisiologia – Base**

Crediti: 4

Docente: prof. Adriano Gentilomo

**Programma:**

Il significato della comparsa dell'encefalo nel contesto dello sviluppo filogenetico. Il tronco dell'encefalo – La Sostanza Reticolare Attivante. La corteccia cerebrale. L'organizzazione funzionale cerebrale secondo Luria ed oltre. Il Sistema Limbico. Lo studio strumentale dell'encefalo:– L'elettrogenesi corticale– L'elettroencefalografia computerizzata– La tomografia. Sonno e veglia (sleep e wakefulness), vigilanza (alertness ed arousal), coscienza (consciousness ed awareness).

**Libri di testo:**

Testo consigliato: lo studente è consigliato di preparare gli argomenti del programma utilizzando letteratura attuale (articoli di riviste specializzate) reperibile presso le biblioteche della Facoltà di Medicina, oltre che quella di Psicologia.

**Esame:**

fino a venti studenti: orale; oltre: scritto

**Tesi:**

tesi di laurea, di tipo sperimentale elettrofisiologico (correlati eeg delle funzioni corticali superiori); 2 anni (circa); conoscenza della lingua inglese a livello di immediata comprensione di un testo scritto, conoscenza della statistica e dell'uso del computer

**Neurofisiologia – progredito**

Crediti: 4

Docente: prof. Adriano Gentilomo

**Programma:**

Il significato della comparsa dell'encefalo nel contesto dello sviluppo filogenetico. Il tronco dell'encefalo – La Sostanza Reticolare Attivante. La corteccia cerebrale. L'organizzazione funzionale cerebrale secondo Luria ed oltre. Il Sistema Limbico. Lo studio strumentale dell'encefalo:– L'elettrogenesi corticale– L'elettroencefalografia computerizzata– La tomografia. Sonno e veglia (sleep e wakefulness), vigilanza (alertness ed arousal), coscienza (consciousness ed awareness).

**Libri di testo:**

Testo consigliato: lo studente è consigliato di preparare gli argomenti del programma utilizzando letteratura attuale (articoli di riviste specializzate) reperibile presso le biblioteche della Facoltà di Medicina, oltre che quella di Psicologia.

**Esame:**

fino a venti studenti: orale; oltre: scritto

**Tesi:**

tesi di laurea, di tipo sperimentale elettrofisiologico (correlati eeg delle funzioni corticali superiori); 2 anni (circa); conoscenza della lingua inglese a livello di immediata comprensione di un testo scritto; conoscenza della statistica e dell'uso del computer

**Diagnosi e trattamento dei disturbi del sonno**  
Crediti: 4

Docente: prof. Luigi De Gennaro

**Programma:**

Il corso è inteso innanzitutto a fornire una preparazione in Psicofisiologia del sonno, con particolare attenzione alle transizioni veglia-sonno e sonno-veglia, integrando punti di vista biologici, fisiologici e psicologici. Questa formazione di base in Psicofisiologia del sonno è attualmente fornita nell'insegnamento di Psicofisiologia degli stati di coscienza della laurea triennale che, però, gli studenti del 2° anno della presente Laurea Specialistica non hanno potuto frequentare. La parte specifica del corso relativa ai disturbi del sonno affronterà la classificazione delle insonnie, delle ipersonnie e delle parasonnie. I trattamenti degli specifici disturbi saranno approfonditi con particolare attenzione ai protocolli non-farmacologici.

**Libri di testo:**

- 1) Carlson N.R. – *Fisiologia del comportamento* – Piccin – Padova 2002 – (Euro 51,00) – (cap. 5°: pp. 134–165; cap. 9°: pp. 284–319). oppure: Pinel J.P.J. – *Psicobiologia* – Il Mulino – Bologna 2000 (Euro 51,65) – (cap. 3 : pp. 69–96; cap. 10°: pp. 283–316).
- 2) Lavie P. (1999) "Il meraviglioso mondo del sonno" Einaudi Editore Torino 1999. pp. 318 (euro 14,46) oppure: Horne J. *Perché dormiamo*. Armando Editore, Roma 1993 pp. 368
- 3) G. Coccagna. *Il Sonno e i suoi disturbi*. Piccin, Bologna, 2000

**Esame:**

L'esame prevede una prova orale sugli argomenti del programma. Non è richiesta prenotazione.

**Tesi:**

Per l'assegnazione delle tesi sono necessari: – una conoscenza della lingua inglese tale da consentire almeno la comprensione di un testo scritto; – la presentazione di una relazione dattiloscritta su un tema concordato.

**Laboratorio di Diagnosi e trattamento dei disturbi del sonno**  
Crediti: 4

Docente: prof. Luigi De Gennaro

**Programma:**

Il corso prevede descrizione e discussione di casi per ciascuno dei principali disturbi del sonno. Sarà, inoltre, affrontato il problema della verifica dell'efficacia dei trattamenti non-farmacologici dei disturbi del sonno. Sono previste esercitazioni in laboratorio del sonno per un addestramento alla siglatura delle fasi del sonno e all'esecuzione di registrazioni di sonno.

**Libri di testo:**

Il programma di esame prevede: 1) una tesina da concordare con il docente relativa a uno specifico disturbo del sonno; 2) la discussione di una rassegna sull'efficacia dei trattamenti per i disturbi del sonno; 3) la discussione di un articolo relativo alla verifica dell'efficacia di trattamenti non-farmacologici delle insonnie primarie

**Esame:**

L'esame prevede una prova orale sugli argomenti del programma. Non è richiesta prenotazione.

**Tesi:**

Le tesi assegnate riguarderanno la verifica dell'efficacia di trattamenti non-farmacologici di specifici disturbi del sonno.

**Laboratorio di Osservazione del Comportamento In Et  Evolutiva**  
Crediti: 2

Docente: prof. **Danlele Nico**

**Programma:**

Il corso si propone di fornire allo studente una serie di competenze pratiche per la raccolta e l'organizzazione dei dati dell'osservazione del comportamento infantile. Dopo il necessario inquadramento teorico e metodologico di base, gli studenti verranno guidati all'osservazione ed alla raccolta dei dati tramite materiale video-registrato. Durante il corso verranno discussi esempi desunti dalla letteratura su come organizzare la trascrizione delle osservazioni in funzione di specifici obiettivi di ricerca. Gli studenti saranno quindi coinvolti nella costruzione di uno schema di codifica dei dati derivanti dall'osservazione effettuata in aula in funzione di un determinato obiettivo sperimentale.

**Libri di testo:**

NB Il corso verte principalmente sull'attivit  pratica; i testi consigliati forniscono quindi allo studente soltanto un contesto teorico-metodologico di riferimento. L. D'Odorico: "L'osservazione del comportamento infantile", Raffaello Cortina ed. T. Aureli: "L'osservazione del comportamento del bambino", Il Mulino ed.

**Esame:**

L'esame consiste in una prova pratica in cui il candidato dovr  costruire uno schema di codifica dei dati a partire da un preciso quesito sperimentale formulato dal docente. Verr  mostrata una registrazione video di un'interazione adulto-bambino, al candidato   richiesto di selezionare i comportamenti che ritiene salienti ed organizzare le sue osservazioni in modo da poter rispondere alla domanda.

**Tesi:**

In allestimento

**Laboratorio di Neuroscienze: neurofisiologia del comportamento**  
Crediti: 2

Docente: prof. **Laura Petrosini**

**Programma:**

L'attivit  didattica del modulo si svolger  presso i locali del Laboratorio di Neurofisiologia sperimentale e del Comportamento del Dipartimento di Psicologia. Gli studenti saranno introdotti alle tematiche e metodologie specifiche della ricerca mediante una serie di seminari con la partecipazione dei ricercatori del laboratorio.

**Libri di testo:**

Il materiale didattico del corso sar  costituito da articoli scientifici in lingua inglese rilasciati dal docente.

**Esame:**

Presentazione di una breve relazione scritta.

**Tesi:**

Da concordarsi con la docente.

**Laboratorio di Neuroscienze: psicobiologia dello sviluppo**

Crediti: 2

Docente: prof. Simona Cabib

**Programma:**

L'attività didattica del modulo si svolgerà presso i locali del Laboratorio di Psicobiologia dello Sviluppo e Genetica del Compartimento del Dipartimento di Psicologia. Il modulo si articola in due fasi. Nel corso della prima fase, gli studenti verranno introdotti alle tematiche e metodologie specifiche della ricerca attraverso una serie di seminari con la partecipazione dei ricercatori del laboratorio. In una seconda fase verranno effettuate esercitazioni guidate individuali. E' necessario quindi contattare il docente per prendere gli accordi necessari.

**Libri di testo:**

Il materiale didattico del corso è costituito da articoli scientifici in lingua inglese che verranno rilasciati dal docente.

**Esame:**

Presentazione di una breve relazione scritta.

**Tesi:**

Contattare la docente.

**Metodi di ricerca in neuroscienze: metodi psicofisiologici**

Crediti: 2

Docente: prof. Salvatore Maria Aglioni

**Programma:**

Il modulo è volto a presentare in ambiente di laboratorio alcune metodiche psicofisiologiche. Verranno offerte dimostrazioni pratiche di registrazione di potenziali evocati motori e somatosensitivi e di registrazione di movimenti oculari.

**Libri di testo:**

Gli studenti dovranno leggere e discutere articoli scientifici riguardanti l'oggetto del laboratorio.

**Esame:**

Colloquio riguardante le attività svolte nel laboratorio.

**Tesi:**

Contattare il docente.

**Metodi in neuroscienze: Psicologia animale e comparata**  
Crediti: 4

Docente: prof. Stefano Puglisi Allegra

**Programma:**

Il corso offre una panoramica della ricerca psicologica nell'animale, con particolare riferimento ai modelli sperimentali in psicobiologia e psicofisiologia. Verranno sviluppati i seguenti temi:– la psicologia animale e la psicologia comparata nell'ambito delle scienze del comportamento;– il metodo comparato nello studio dei processi cognitivi, dell'emozione e della psicopatogenesi;– il comportamento sociale: fattori innati e acquisiti;– i modelli animali nelle neuroscienze: modelli farmacologici, modelli di neurodegenerazione, modelli etologici, modelli genetici;– genetica dei disturbi cognitivi, delle capacità cognitive generali e delle capacità cognitive specifiche;– neurogenetica e genomica funzionale.

**Libri di testo:**

Puglisi Allegra S. – Introduzione alla Psicologia Comparata – Carrocci – (Euro 23,90). Plomin R., DeFries J.C., McClearn G.E., McGuffin P. – Genetica del comportamento – Raffaele Cortina Editore – (Euro 33,57) – (Cap: 5, 6, 7, 8, 9, 10, 15, 16).

**Esame:**

Orale, è possibile concordare la discussione di una tesina con il docente.

**Tesi:**

Contattare il docente.

**Laboratorio In Neuroscienze: l'Orientamento spaziale**  
Crediti: 2

Docente: prof. Cecilia Guariglia

**Programma:**

Verranno brevemente presentati i recenti modelli sui sistemi e processi di navigazione e orientamento spaziale nell'animale e nell'uomo. Verranno descritte alcune procedure di studio delle alterazioni dei processi di orientamento spaziale in soggetti normali e in pazienti cerebrolesi. Verranno, infine proposte esperienze di raccolta di dati sperimentali sull'orientamento e la navigazione ambientale.

**Libri di testo:**

Durante il laboratorio saranno forniti materiali bibliografici inerenti diversi aspetti dell'orientamento spaziale.

**Esame:**

Verrà richiesta la produzione di un breve elaborato su un argomento da concordare con il docente.

**Tesi:**

Contattare direttamente la docente durante l'orario di ricevimento.

**Laboratorio In Neuroscienze: Modelli Preclinici del Disturbi Cognitivi**  
Crediti: 2

Docente: prof. Maria G. Leggio

**Programma:**

Il corso ha lo scopo di introdurre gli studenti ai principali modelli preclinici di analisi dei rapporti mente - cervello sia in campo sperimentale che clinico. Oltre ad una parte teorica costituita da una serie di seminari con la partecipazione di ricercatori nel campo, sarà possibile anche effettuare esercitazioni guidate individuali. I contenuti e le modalità specifiche verranno discussi con i partecipanti al corso. E' necessario contattare il docente per prendere gli accordi necessari.

**Libri di testo:**

Il materiale didattico del corso è costituito da articoli scientifici in lingua inglese rilasciati dal docente.

**Esame:**

Presentazione di una breve relazione scritta.

**Tesi:**

Da concordarsi direttamente con il docente.

**Laboratorio In Neuroscienze: Psicofisiologia del Sonno**  
Crediti: 2

Docente: prof. Luigi De Gennaro

**Programma:**

Il corso è centrato sulla descrizione e discussione critica dei principali protocolli di ricerca in Psicofisiologia del sonno. Particolare attenzione sarà dedicata alle tecniche di ricerca fisiologiche, comportamentali e soggettive per lo studio del sonno. Sono previste esercitazioni in laboratorio del sonno per un addestramento alla siglatura delle fasi del sonno e all'esecuzione di registrazioni di sonno.

**Libri di testo:**

1) Casagrande M., De Gennaro L. - Psicofisiologia del sonno. Metodi e tecniche di ricerca - Raffaello Cortina - Milano 1998 (Euro 27,37) 2) la discussione di una rassegna della letteratura su un argomento concordato con il docente

**Esame:**

L'esame prevede una prova orale sugli argomenti del programma. Non è richiesta prenotazione.

**Tesi:**

Saranno assegnate tesi solo di carattere empirico-sperimentale. Le tesi riguarderanno principalmente lo studio del ritmo sonno-veglia nel soggetto normale, con particolare attenzione alle transizioni veglia-sonno e sonno-veglia e all'applicazione delle tecniche di neuroimaging allo studio del sonno.

**Obiettivi:**

I laureati in questo corso di laurea devono acquisire: – un'avanzata preparazione negli ambiti teorici, progettuali ed operativi della psicologia relativi ai settori disciplinari e agli ambiti professionali definiti come "psicologia dinamica" e "psicologia clinica", nonché conoscenze di base nell'ambito delle metodologie di ricerca psicologica e della psicologia sociale; – una capacità di assumere piena responsabilità nel progettare e condurre interventi psicologico-clinici di prevenzione, diagnosi e valutazione, sostegno psicologico e riabilitazione congruenti con le esigenze delle persone nei gruppi, nelle organizzazioni e nelle comunità; – una capacità di valutare la qualità e l'efficacia degli interventi suddetti; – una capacità di condurre gli interventi in questi ambiti in piena autonomia professionale; – una conoscenza degli strumenti informatici e della comunicazione telematica negli ambiti specifici di competenza; – una conoscenza avanzata in forma scritta e orale di almeno una lingua dell'unione europea oltre l'italiano.

**Competenze:**

Compito del laureato specialista in Psicologia Dinamica e Clinica della persona, delle organizzazioni e della comunità è di svolgere attività di progettazione, di pianificazione, attuazione e verifica degli interventi psicologici rivolti a singole persone, gruppi sociali, organizzazioni produttive o di servizio, comunità. La realizzazione degli interventi psicologici comporta l'acquisizione di competenze entro i seguenti ambiti professionali: a – competenza ad applicare, ed utilizzare per la conoscenza psicologica, i seguenti strumenti di indagine e di rilevazione: test psicometrici e di personalità; colloquio per l'assessment, il counselling, l'analisi della domanda, l'orientamento scolastico e professionale, la diagnosi psicologica, il sostegno e l'adattamento ai processi sociali e lavorativi; colloqui di committenza e di verifica; strumenti di analisi delle culture organizzative; incontri di gruppo per la rilevazione degli atteggiamenti, per l'analisi delle interazioni, dei sistemi relazionali ed emozionali entro le organizzazioni. b – applicazione ed utilizzazione di metodi d'intervento volti al sostegno psicologico di singole persone od alla facilitazione al cambiamento di specifiche componenti organizzative. In particolare si sottolinea l'importanza degli strumenti e dei metodi psicologici volti al sostegno, dal punto di vista dell'integrazione tra aspetti fisiologici e psicologici, segnatamente psicosomatici, nell'individuo adulto; così come l'importanza di strumenti e metodi volti al sostegno ed alla facilitazione al cambiamento, nella prospettiva dell'integrazione tra individuo e dinamica del contesto sociale.

**Sbocchi:**

Al laureato specialista, previo superamento dello specifico esame di Stato per l'abilitazione all'esercizio della professione, spetterà il titolo di Psicologo. Sbocchi professionali dell'attività del laureato specialista sono individuabili nella libera professione e nel lavoro presso organizzazioni, istituzioni ed enti pubblici e privati, operanti nell'ambito della formazione professionale perseguita. In particolare si sottolineano gli ambiti istituzionali della Sanità, della Scuola, del Terzo Settore e delle ONG, delle organizzazioni produttive di beni e servizi. Nell'ambito delle strutture sociali ora ricordate, il laureato specialista potrà svolgere le seguenti funzioni: a – diagnosi e valutazione delle domande di intervento nell'ambito dei servizi socio – sanitari. Si sottolinea la rilevanza di questa funzione di "filtro" della domanda d'intervento, che lo psicologo specialista potrà esercitare con competenza, per la quale è prevedibile un forte incremento della richiesta da parte delle strutture socio – sanitarie. b – attività di counselling, d'orientamento, di supporto motivazionale e di facilitazione del processo d'apprendimento entro il gruppo scolastico nell'ambito della Scuola, dalla scuola di base sino all'Università. c – diagnosi dei conflitti e delle difficoltà di funzionamento entro le organizzazioni sociali, con l'attuazione di interventi volti al buon funzionamento

organizzativo. **d** – attività di sostegno presso gruppi a rischio entro il più ampio contesto sociale: ad esempio, adolescenti e disagio giovanile; **Integrazione** del gruppo familiare nei casi d'adozione; **persone o gruppi sociali che hanno subito violenza e maltrattamenti.** **e** – consulenza psicologica presso strutture pubbliche e private, al fine di facilitare lo sviluppo del potenziale presso singole persone o gruppi operanti nell'ambito organizzativo

Corso di laurea specialistica

**PSICOLOGIA DINAMICA E CLINICA DELLA PERSONA, DELLE ORGANIZZAZIONI E DELLA COMUNITA'**

Percorso unico

**N.B. In ciascun anno di corso gli studenti possono anticipare fino a 20 crediti dell'anno di corso successivo.**

**Articolazione dell'offerta formativa**

<b>Attività di base fondamentali</b>	<b>8</b>
Psicologia dello Sviluppo – Anna Oliverio Ferraris	4
Storia della Psicologia Clinica – G. Pietro Lombardo	4
<b>Attività di base interdisciplinari</b>	<b>8</b>
Fondamenti Anatomicofisiologici dell'Attività Psicica – Maria G. Leggio	4
Sociologia delle Organizzazioni – Ammendola	4
<b>Attività formative caratterizzanti</b>	<b>36</b>
Psicofisiologia Clinica – Vezio Ruggieri	4
Psicologia Clinica c.a. – Renzo Carli	4
Psicologia delle Dipendenze – Masci	4
Psicologia Dinamica c.a. – Aldo Carotenuto	4
Psicologia e Psicopatologia del Comportamento Sessuale – Aldo Carotenuto	4
Psicopatologia dello Sviluppo – Marco Cecchini	4
Psicopatologia Generale – Marco Cecchini	4
Tecniche di Gruppo e Lavoro di Rete – Rosa Ferri	4
Teoria dei Test di Personalità in Psicologia Clinica c.a. – Adelaide Falcone	4
<b>Attività affini e integrative</b>	<b>8</b>
Psichiatria – Anna Di Ninni	4
Sociologia dei Processi Culturali – progredito – Alessia Zaretti	4

**Psicologia dello Sviluppo**

Crediti: 4

Docente: prof. Anna Oliverio Ferraris

**Programma:**

PER OGNI TIPO DI INFORMAZIONE VEDI: [www.oliverio.it](http://www.oliverio.it)

Il programma per gli studenti del corso specialistico di "Intervento Clinico" si articola in due parti: Lo sviluppo della mente viene seguito l'emergere delle diverse competenze percettive, cognitive, emotive e sociali in rapporto alla sviluppo del cervello e ai suoi cambiamenti dalla nascita alla vecchiaia. Famiglia, scuola, gruppo dei pari, media e società. Si considera il ruolo è l'entità che le diverse variabili ambientali, sociali e culturali possono avere sulla costruzione dell'identità e sulle diverse competenze che maturano nel corso dello sviluppo.

I libri di testo sono i seguenti:

a) A. Oliverio e A. Oliverio Ferraris, Lo sviluppo della mente. Rizzoli, 2004

b) due testi di approfondimento tra i seguenti:-

Genta M.L. (a cura di), Il bullismo. Bambini aggressivi a scuola. Carocci, 2002.

Isay R.A., Essere omosessuali. Omosessualità maschile e sviluppo psichico. R. Cortina, 1996.

Malacrea M., Trauma e riparazione. La cura dell'abuso sessuale nell'infanzia. R. Cortina, 1998.

Meins E., Sicurezza e sviluppo sociale della conoscenza. Nuove prospettive per la teoria dell'attaccamento. R. Cortina, 1999.

Michnick Golinkoff R. e Hirsh-Pasek, Il bambino impara a parlare. L'acquisizione del linguaggio nei primi anni di vita. R. Cortina, 2001. Miller A., Il dramma del bambino dotato. Boringhieri, 1982 (ed ediz. successive).

Oliverio Ferraris A., La ricerca dell'identità. Giunti, 2002.

Oliverio Ferraris A., Il cammino dell'adozione. Rizzoli 2002. Oliverio Ferraris A., e Graziosi B., Pedofilia. Laterza, 2001

**Esame:**

orale, per le date vedi sito [www.oliverio.it](http://www.oliverio.it) e porta stanza 15, 4° piano

**Testi:**

Da definire con lo studente

**Storia della Psicologia Clinica**

Crediti: 4

Docente: prof. G. Pietro Lombardo

**Programma:**

Il corso propone l'inquadramento storico della psicologia clinica a partire dalla sua nascita, tra Ottocento e Novecento, in Europa e negli Stati Uniti d'America dove gli psicologi clinici hanno da tempo conseguito piena autonomia scientifico-professionale. Soltanto a partire dal secondo dopoguerra la disciplina vede nel nostro paese una caratterizzazione istituzionale con la creazione di Specializzazioni e di Corsi di Laurea in Psicologia che prefigurano un ruolo di psicologo clinico variamente articolato. Nel corso verranno inoltre forniti elementi e categorie di analisi sul recente processo di professionalizzazione dello psicologo che ha portato sul finire degli anni ottanta, alla regolamentazione delle attività cliniche. La parte monografica del corso sarà infine dedicata a Sante De Sanctis come primo cattedratico italiano ad avere utilizzato l'approccio clinico-differenziale, da considerare come uno dei pilastri su cui l'approccio clinico è stato fondato nella psicologia italiana.

**Libri di testo:**

Lombardo G.P., (2003), Storia e critica della psicologia clinica. Edizioni Kappa, Roma (Euro 11). Cimino G., Lombardo G.P. (2003), Sante De Sanctis. Tra psicologia generale e psicologia applicata. Franco Angeli editore, Roma (Euro 22).

**Esame:**

Accertamento scritto

**Testi:**

Consultazione banca tesi della Facoltà

**Fondamenti Anatomofisiologici dell'Attività Psicica**

Crediti: 4

Docente: prof. Maria G. Leggio

**Programma:**

---

Basi neurobiologiche della comunicazione umana Basi neurobiologiche dell'apprendimento e della memoria Approccio biologico alla malattia mentale Principi di psicofarmacologia

**Libri di testo:**

---

Bear, M.F., Connors, B.W., Paradiso M.A. Neuroscienze: esplorando il cervello, Masson, Milano, 2° edizione (2002) (75,00 Euro).

**Esame:**

---

L'esame consta di una prova scritta costituita da 30 domande a scelta multipla. L'esame orale è obbligatorio per valutazioni della prova scritta inferiori a 20 o superiori a 28. La prenotazione è obbligatoria e deve essere effettuata per via telematica entro 10 giorni dalla data dell'esame. Votazioni di almeno 17 consentono di ripresentarsi all'appello successivo della medesima sessione d'esame.

**Tesi:**

---

Da concordarsi con il docente

**Psicologia Clinica c.a.**

Crediti: 4

Docente: prof. Renzo Carli

**Programma:**

---

Il corso intende approfondire gli strumenti dell'intervento psicologico clinico, sia in ambito di consulenza all'individuo che in quello di consulenza organizzativa. In particolare verranno approfondite le seguenti aree tematiche: a – costruzione della committenza b – individuazione delle risorse e degli obiettivi c – Individuazione delle linee di sviluppo del cliente d – metodologie di monitoraggio e verifica Si prevede la presentazione di casi, analizzati nel loro intero arco d'intervento, dalla progettazione alla verifica.

**Libri di testo:**

---

Carli R., Panizza R. M., Il colloquio di committenza nell'analisi della domanda: in: Trentini G. (a cura di), Oltre l'intervista. Il colloquio nelle organizzazioni, ISEDI, Milano 2000 (pag. 142-168) (€ 22,21).

**Esame:**

---

L'esame sarà scritto e prevede l'analisi di un caso di intervento, in tutte le sue fasi.

**Tesi:**

---

Le tesi saranno assegnate con le modalità previste dal corso di laurea specialistico.

Psicologia Dinamica c.a.

Crediti: 4

Docente: prof. Aldo Carotenuto

**Programma:**

---

Fondamenti della psicologia dinamica, approfondimento dei principali esponenti delle dottrine psicoanalitiche, cenni storici sulla nascita della psicoanalisi e sullo sviluppo delle principali correnti psicologiche, contributo delle relazioni oggettuali e superamento della teoria delle pulsioni.

**Libri di testo:**

---

Aldo Carotenuto, Breve storia della psicoanalisi Bompiani, Milano, 1999, Euro 7,75.  
Aldo Carotenuto, Freud il perturbante, Bompiani, Milano, 2002, Euro 17,00.

**Esame:**

---

L'esame è orale e non è necessario effettuare alcuna prenotazione.

**Tesi:**

---

Coloro che desiderano svolgere una tesi sono pregati di presentarsi ALMENO DUE ANNI PRIMA con un progetto dattiloscritto contenente il tema della ricerca, un indice dei capitoli ed una iniziale bibliografia. Gli argomenti della tesi, dovranno riguardare i principali temi dell'insegnamento.

Psicologia e Psicopatologia del Comportamento Sessuale

Crediti: 4

Docente: prof. Aldo Carotenuto

**Programma:**

---

Meccanismi posti alla base delle diverse condotte sessuali, disfunzioni, deviazioni; erotismo e sessualità, amore e sessualità, nascita del desiderio e analisi delle dinamiche ad esso correlate, desiderio maschile, desiderio femminile, omosessualità maschile e femminile, dinamiche della seduzione, fantasie sessuali e loro funzionalità, sessualità nelle diverse fasi del ciclo vitale.

**Libri di testo:**

---

Aldo Carotenuto, Diario di una segreta simmetria Bompiani, Milano, 2000, Euro 8,26.  
Aldo Carotenuto, Il gioco delle passioni, Bompiani, Milano, 2002, Euro 8,60.

**Esame:**

---

L'esame è orale e non è necessario effettuare alcuna prenotazione.

**Tesi:**

---

Coloro che desiderano svolgere una tesi sono pregati di presentarsi ALMENO DUE ANNI PRIMA con un progetto dattiloscritto contenente il tema della ricerca, un indice dei capitoli ed una iniziale bibliografia. Gli argomenti della tesi, dovranno riguardare i principali temi dell'insegnamento.

**Psichiatria**

Crediti: 4

Docente: prof. Anna Di Ninni

**Programma:**

---

Obiettivo del corso è quello di avviare la conoscenza dei principali quadri psicopatologici psichiatrici, confrontandoli con il sistema di classificazione del DSMIV, con particolare riguardo ai modelli e metodi di intervento attuati nei diversi contesti di cura. Verranno presentati e discussi casi clinici utili a sviluppare la capacità di analisi della domanda e progettazione dell'intervento in situazioni cliniche complesse, che richiedano interventi pluriprofessionali e multicontestuali.

**Libri di testo:**

---

G. O. Gabbard: Psichiatria psicodinamica. Raffaello Cortina Ed. Milano 1995 Euro 40

**Esame:**

---

L'esame è scritto. Sarà presentato un caso clinico rispetto al quale indicare ipotesi di analisi della domanda ed eventuali linee di intervento. È necessario effettuare la prenotazione entro una settimana dalla data dell'appello prescelto.

**Tesi:**

---

L'assegnazione delle tesi avverrà seguendo le modalità previste dal Corso di Laurea Specialistico

**Sociologia dei Processi Culturali – progredito**

Crediti: 4

Docente: prof. Alessia Zaretti

**Programma:**

---

Media e comunicazione. La comunicazione nelle organizzazioni. La comunicazione internazionale e interculturale. La comunicazione nei gruppi. La nascita del concetto scientifico di cultura – cultura/civilizzazione – natura – cultura società. La differenziazione culturale. Società e cultura.

**Libri di testo:**

---

K.E. Rosengren, Introduzione allo studio della comunicazione. Bologna, Il mulino (Euro 16,53); L. Sciolla, Sociologia dei processi culturali. Bologna, Il Mulino (Euro 15,00).

**Esame:**

---

L'esame è orale e verterà sugli argomenti proposti nei testi previsti e approfonditi nel corso delle lezioni.

**Tesi:**

---

La tesi consisterà in una ricerca approfondita e dettagliata sulle seguenti aree : Multiculturalismo, comunicazione nelle organizzazioni.

**Obiettivi:**

Alla laurea specialistica interfacoltà in esponente collaborano, per le competenze scientifiche e didattiche relative ai ssd indicati in tabella, le facoltà di Ingegneria, Scienze umanistiche, Psicologia 2, dell'università di Roma "la Sapienza". Obiettivo generale del corso di laurea specialistica in Psicologia dell'Elaborazione dell'Informazione e della Rappresentazione della Conoscenza è la formazione di figure professionali che, alla fine del percorso formativo, in analogia con quanto già avviene in ambito internazionale, abbiano competenze rivolte alla progettazione, pianificazione ed esecuzione di interventi sui processi di acquisizione, organizzazione e utilizzo della conoscenza in situazioni reali e virtuali, tra sistemi diversi e tra domini diversi, in contesti relativi ad ambienti organizzativi, educativi e lavorativi.

**Competenze:**

I laureati nel corso di laurea specialistica in Psicologia dell'Elaborazione dell'Informazione e della Rappresentazione della Conoscenza devono acquisire: – una avanzata competenza in più ambiti teorici, progettuali e operativi della psicologia con particolare riguardo all'ambito della elaborazione cognitiva in sistemi naturali e artificiali; – capacità di assumere la responsabilità negli interventi sui processi di acquisizione, organizzazione, trasmissione, recupero e utilizzo della conoscenza; – capacità di progettare ambienti relazionali e di gestire interazioni congruenti con le esigenze delle persone e delle organizzazioni, ottimizzando i processi di comunicazione e di trasmissione dell'informazione all'interno di gruppi diversi, in situazioni reali e virtuali, tra sistemi diversi e tra domini diversi; – capacità di valutare la qualità e l'efficacia degli interventi nonché l'operatività dei modelli a cui questi sono ispirati; – capacità di progettare e condurre in piena autonomia professionale interventi sul campo in merito ai processi decisionali ed alla riorganizzazione delle interfacce tra uomo e sistemi complessi; – capacità di progettare e realizzare autonomamente, nonché di valutare interventi in ambienti reali e virtuali per l'integrazione delle disabilità; – capacità di modellizzare dati sperimentali e osservativi relativi allo studio del sistema mente-cervello e alle interazioni tra sistemi naturali e sistemi artificiali; – una conoscenza avanzata, in forma scritta e orale, di almeno una lingua dell'Unione Europea oltre l'italiano, con riferimento anche al lessico disciplinare.

**Sbocchi:**

Al laureato specialista, previo superamento dell'esame di stato, spetterà il titolo di **Psicologo** (della conoscenza). I laureati potranno esercitare funzioni di elevata responsabilità nelle organizzazioni e nei servizi diretti alla persona, ai gruppi, alle comunità (scuola, sanità, pubblica amministrazione, aziende), nella progettazione di sistemi cognitivo-informazionali e nell'analisi e applicazioni cliniche delle rilevazioni dell'attività cerebrale. Potranno inoltre svolgere attività libero-professionale in ambito clinico, nonché attività di consulenza presso enti pubblici e privati. Gli sbocchi professionali della laurea, sono relativi alle competenze acquisite nella parte comune e nelle diverse tipologie in opzione dalla laurea per le quali si rinvia al successivo punto 4. Gli obiettivi formativi della laurea specialistica in Psicologia dell'Elaborazione dell'Informazione e della Rappresentazione della Conoscenza (articolata in tipologie relative a: a. interazione uomo-macchina; b. processi decisionali e sistemi organizzativi; c. trattamento della conoscenza) fanno riferimento ai seguenti ambiti di intervento professionale: psicologia generale e sperimentale; psicologia cognitiva applicata; ergonomia cognitiva; neuroscienze cognitive; psicologia degli interventi per le disabilità (negli ambiti della psicologia della formazione, sociale, del lavoro e delle organizzazioni); psicologia del lavoro e delle organizzazioni; psicologia dei processi di acculturazione; psicologia della comunicazione.

**Percorso unico**

Il curriculum formativo prevede attività volte: – all'acquisizione di conoscenze teoriche e metodologiche caratterizzanti i diversi settori della psicologia; – allo sviluppo di competenze operative e applicative generali e specialistiche; – allo sviluppo di conoscenze sulle problematiche connesse all'attività professionale in ambito psicologico e alla sua deontologia. Ai fini indicati il curriculum del corso di laurea specialistica in Psicologia dell'Elaborazione dell'Informazione e della Rappresentazione della Conoscenza prevede: – non meno di 30 crediti per seminari, attività di laboratorio, esperienze applicative in situazioni reali o simulate; – non meno di 36 crediti per esperienze curricolari di tirocinio; – attività esterne e soggiorni di studio presso altre università italiane ed europee, anche nel quadro di accordi internazionali. Durante il IV anno di corso, primo della specialistica, verranno svolte attività formative di completamento del quadro concettuale e metodologico acquisito durante il corso di laurea triennale. Gli insegnamenti sono volti ad approfondire la preparazione in campo teorico-critico da un lato, e tecnico-scientifico dall'altro, in modo da mettere in grado gli iscritti di progettare gli interventi operativi autonomi nei campi d'intervento comuni a tutti i percorsi di questa laurea specialistica. Anche i laboratori attivati durante il IV anno di corso sono quelli comuni a tutti gli iscritti alla laurea specialistica. Durante il V anno, secondo della laurea specialistica, si provvederà al consolidamento e alla integrazione delle conoscenze indispensabili nel laureato specialista in Psicologia dell'Elaborazione dell'Informazione e della Rappresentazione della Conoscenza in particolari ambiti tematici per i quali vengono proposti a scelta moduli in alternativa. Anche i laboratori e l'attività di tirocinio istituzionale verteranno sulle tematiche d'interesse dello studente. In tale ambito verrà svolta la prova finale che consisterà nella discussione di una tesi sperimentale o di una relazione su un intervento autonomamente progettato e realizzato durante l'attività di tirocinio istituzionale. L'offerta formativa prevede che lo studente possa acquisire competenze professionali secondo le seguenti tipologie: a) Interazione Uomo-Macchina Individuazione dei criteri di progettazione di interfacce uomo-macchina, in funzione delle caratteristiche cognitive degli utenti cui sono destinate; messa a punto di criteri di valutazione dell'efficienza di interfacce uomo-macchina già esistenti; progettazione ed esecuzione di prove di verifica dell'efficienza di interfacce già esistenti tramite esperimenti su soggetti umani; studio sperimentale di opportune popolazioni di utenti al fine di individuare i problemi che più interessa risolvere in particolari ambiti predefiniti, le strategie cognitive generalmente adottate, le forme di rappresentazione della conoscenza più diffuse, tutto ciò al fine di orientare le attività di sviluppo, progettazione e marketing di aziende produttrici di sistemi hardware e software; controllo di qualità di prodotti industriali, relativamente alla parte che riguarda le loro interfacce con l'utente; formulazione di criteri di progettazione di apparati, dispositivi, o più genericamente oggetti, la cui funzione implichi una interazione col sistema cognitivo dell'utente; formulazione di criteri di valutazione relativamente al controllo di qualità di apparecchi, dispositivi od oggetti come quelli sopra specificati; pianificazione ed esecuzione di esperimenti su soggetti umani al fine di effettuare il controllo di qualità in questione; pianificazione ed esecuzione di ricerche di mercato sulle specifiche capacità cognitive di utenti in domini preventivamente specificati. b) Processi Decisionali e Sistemi Organizzativi Aspetti cognitivi dei processi di comunicazione, sia linguistica che non linguistica; processi di comunicazione in ambito aziendale; processi di decisione, sia riguardanti singoli agenti, che gruppi di agenti interagenti; progettazione dell'organizzazione; tecniche di gestione della complessità e dell'incertezza. c) Trattamento della Conoscenza Processi cognitivi umani e implementazione di alcuni aspetti di questi processi in dispositivi artificiali; progettazione e controllo di qualità di dispositivi artificiali "intelligenti"; strategie di apprendimento in contesti formativi predefiniti; curricula formativi in contesti predefiniti; processi di apprendimento organizzativo in ambito aziendale e individuazione di strategie comunicative adatte affinché essi risultino efficaci; team di progettazione di

dispositivi "intelligenti", che si avvalgano di procedure di apprendimento automatico; criteri di valutazione dell'efficacia di processi formativi.

**N.B. In ciascun anno di corso gli studenti possono anticipare fino a 20 crediti dell'anno di corso successivo.**

#### Articolazione dell'offerta formativa

Attività	Crediti
<b>Attività di base fondamentali</b>	<b>8</b>
Metodi e Tecniche per l'ottimizzazione dei processi decisionali – <i>Alessandro Couyoumdjian</i>	4
Psicologia dei Processi di Comunicazione e Trasmissione della Conoscenza – <i>Cristina Zucchermaglio</i>	4
<b>Attività di base interdisciplinari</b>	<b>12</b>
Biologia della Trasmissione dell'informazione Molecolare – <i>Ludovica Medolaga A.</i>	4
Sociologia della Comunicazione – <i>Mutuato PSI-2</i>	4
Storia delle Neuroscienze – <i>Guido Cimino</i>	4
<b>Attività formative caratterizzanti</b>	<b>28</b>
Psicofisiologia degli stati di coscienza e tecniche di indagine – <i>Maria Casagrande</i>	4
Psicofisiologia dell'attività mentale e tecniche di indagine – <i>Vittorio De Pascalis</i>	4
Psicologia del Lavoro – <i>Mutuato PSI-2</i>	4
Psicopedagogia Delle Disabilità – <i>Stefano Federici</i>	4
Scienza Cognitiva: Apprendimento e Memoria – <i>Clelia Rossi Arnaud</i>	2
Scienza Cognitiva: Comunicazione – <i>Marta Olivetti Belardinelli</i>	2
Scienza Cognitiva: Linguaggio – <i>Rosalia Di Matteo</i>	2
Scienza Cognitiva: Pensiero – <i>F. Saverio Marucci</i>	2
Scienza cognitiva: Processi Cognitivi Inconsci – <i>Accursio Gennaro</i>	2
Scienza Cognitiva: Ragionamento – <i>Marta Olivetti Belardinelli</i>	2
<b>Attività affini e integrative</b>	<b>12</b>
Ingegneria della conoscenza – <i>Daniele Nardi</i>	4
Istituzioni di Matematica – <i>Mutuato a INGEGNERIA</i>	4
Neurofisiologia – base – <i>Adriano Gentilomo</i>	4
<b>Attività formative caratterizzanti</b>	<b>16</b>
Ergonomia dell'Interazione Uomo-Macchina – <i>Mutuato PSI-2</i>	4
Modellizzazione Neurocognitive – <i>Carla Maria Dei Miglio</i>	4
Psicofisiologia Clinica – <i>Vezio Ruggieri</i>	4
Psicologia dei Processi Multimediali – <i>Paolo Renzi</i>	2
Psicologia dei Processi Multimodali – <i>Enrico Di Pace</i>	2
<b>Attività a scelta dello studente</b>	<b>4</b>
Attività a scelta dello studente	4
Psicologia e Psicoanalisi in Italia nel primo dopoguerra – <i>Adriano Ossicini</i>	4
<b>Altre attività formative</b>	<b>34</b>

Prova Finale	18
Tirocinio	18
<b>Attività affini e integrative – alternativa 1</b>	<b>6</b>
Strumentazione Biomedica e Sensori – <i>Mutuato a INGEGNERIA</i>	2
Tecnologie per l'Autonomia e l'Ambiente – <i>Mutuato a INGEGNERIA</i>	4
<b>Attività affini e integrative – alternativa 2</b>	<b>6</b>
Ingegneria del Territorio – <i>Mutuato a INGEGNERIA</i>	4
Modelli di Sistemi Biologici – <i>Mutuato a INGEGNERIA</i>	2
<b>Attività affini e integrative – alternativa 3</b>	<b>6</b>
Elaborazione dei Segnali Audiovideo – <i>Mutuato a INGEGNERIA</i>	6
<b>Attività affini e integrative – alternativa 4</b>	<b>6</b>
Filosofia del Linguaggio – <i>Mutuato a SC. UMANISTICHE</i>	2
Linguistica Generale – <i>Mutuato a SC. UMANISTICHE</i>	4
<b>Attività affini e integrative – alternativa 5</b>	<b>6</b>
Progettazione e Gestione delle Organizzazioni – <i>Lucio Biggiero</i>	4
Sociologia del Lavoro – <i>Mutuato PSI-2</i>	2

**Metodi e Tecniche per l'ottimizzazione dei processi decisionali**

Crediti: 4

Docente: prof. **Alessandro Couyoumdjian****Programma:**

**Programma 2003–2004 A. Le diverse prospettive nello studio dei processi decisionali:** psicologica, economica, statistica e dell'intelligenza artificiale). In questa parte sono introdotti i diversi approcci allo studio della decisione, al fine di individuare le seguenti prospettive all'ottimizzazione: a) **modifica dei codici e dell'organizzazione delle informazioni utili alla presa di decisione;** b) **sul training del decisore;** c) **sul miglioramento delle capacità computazionali del decisore mediante aiuti esterni;** d) **sulla sostituzione del decisore umano in favore di sistemi decisionali artificiali.** B. **L'ottimizzazione dei processi decisionali.** Nella parte centrale del corso sono considerati in dettaglio i diversi metodi e tecniche sviluppati per l'ottimizzazione della presa di decisione. Per ogni metodo o tecnica saranno presentati principi teorici, vantaggi e svantaggi, contesti di applicazione ed esempi. C. **Aspetti applicativi, sintesi e conclusioni del corso (3 ore)** Nella fase conclusiva del corso verrà delineato un quadro di insieme delle prospettive presentate. Inoltre, saranno presentati i principali ambiti applicativi dei metodi e delle tecniche descritte (es. clinico ed economico).

**Libri di testo:**

A.A. 2003–2004 **Parte ad orientamento psicologico 5 Dispense (reperibili on line dal sito [www.psicologia1.uniroma1.it](http://www.psicologia1.uniroma1.it)>rubrica docenti>Couyoumdjian)** **Parte ad orientamento statistico Sandrini M. G. (1998) Logica della ricerca.** Introduzione critica ai metodi di inferenza statistica. CAROCCI. **Parte ad orientamento ingegneristico Russel S. J. & Norvig P. (1995, trad. italiana 1998) Intelligenza Artificiale. Un approccio moderno.** UTET. **Cammarata S. (1997) Reti Neurali.** ETASLIBRI (RCS). Inoltre: **Ruminati R. Bovini N. (2001) Psicologia della decisione.** IL MULINO. Sintesi critica scritta di un articolo scientifico concordato con il docente.

**Esame:**

L'esame verterà sui temi svolti nel programma del corso. La modalità è orale.

**Testi:**

Concordata con il docente sui temi del corso.

**Psicologia dei Processi di Comunicazione e Trasmissione della Conoscenza**

Crediti: 4

Docente: prof. **Cristina Zuccheromaglio****Programma:**

Il corso offre una panoramica degli studi più recenti che hanno analizzato i processi di comunicazione e trasmissione della conoscenza in ambiti organizzativi. In particolare nella prima parte si esporranno i risultati le ricerche psico-sociali che hanno studiato i processi di acquisizione delle conoscenze nei contesti organizzativi, mentre nella seconda si approfondiranno l'analisi organizzativa dei processi di comunicazione e le attività organizzative di knowledge management. Particolare attenzione verrà assegnata al ruolo degli artefatti tecnologici nei processi di comunicazione e gestione delle conoscenze organizzative. Si privilegieranno modalità attive di partecipazione alle attività del corso, con l'uso di case studies e l'analisi di materiali discorsivi e filmici significativi rispetto alle tematiche del corso.

**Libri di testo:**

C. Zuccheromaglio (1996) *Vygotskij in azienda.* Roma: Carocci (Euro A. Samarra (a cura di) (2003) *Raccolta di materiale di riferimento.* (verrà distribuito a lezione)

**Esame:**

L'esame sarà costituito da una prova orale. Gli studenti che non frequentano le lezioni, sono pregati di contattare il docente via posta elettronica ([cristina.zuccheromaglio@uniroma1.it](mailto:cristina.zuccheromaglio@uniroma1.it)) per concordare modalità e date di esame.

**Testi:**

Le tesi riguardano principalmente indagini empiriche sui principali temi della psicologia sociale da effettuarsi nei diversi contesti della vita quotidiana (psicologia sociale e culturale dei gruppi; pratiche di comunicazione, negoziazione e interazione sociale, anche mediate dalle tecnologie)

**Biologia della Trasmissione dell'Informazione Molecolare**

Crediti: 4

Docente: prof. **Lodovico Medolago A.**

**Programma:**

---

Le principali macromolecole informazionali. Acidi nucleici e proteine. Identificazione sperimentale del materiale genetico. Stabilità e variabilità dell'informazione genetica. Struttura e funzione degli acidi nucleici. Il rapporto struttura- funzione nelle molecole informazionali. La plasticità delle proteine. Molecole segnale e relativi recettori. Ormoni, neurotrasmettitori, mediatori chimici dell'infiammazione. Cenni sul sistema immunitario e sul Maggiore Complesso di Istocompatibilità

**Libri di testo:**

---

Durante il corso il docente segnalerà i capitoli di testi da consultare in relazione ai singoli argomenti trattati

**Esame:**

---

prova orale

**Testi:**

---

contattare il docente

**Storia delle Neuroscienze**

Crediti: 4

Docente: prof. **Guido Cimino**

**Programma:**

---

Il corso si propone di dare un quadro degli studi e delle ricerche sul sistema nervoso a partire dall'antichità classica fino ai recenti sviluppi delle neuroscienze, analizzando i risultati conseguiti per quanto riguarda sia la sua anatomia e istologia, sia la sua fisiologia. Ci si soffermerà in particolare, anche per i riflessi che ha avuto sulla genesi della psicologia della personalità e delle differenze individuali, ad esaminare agli inizi del XIX secolo la figura e l'opera di F.J. Gall e le tesi della teoria frenologia.

**Libri di testo:**

---

1. G. CIMINO, Elementi di storia delle neuroscienze (dispense del corso), Roma, Edizioni Psicologia, 2002. 2. G.P. Lombardo, M. Duichin (a cura di), Frenologia, fisiognomica e psicologia delle differenze individuali in Franz Joseph Gall, Torino, Bollati Boringhieri, 1997. Al posto del libro su Gall, è possibile preparare una tesina su un libro da concordare con il docente.

**Esame:**

---

Per l'esame è prevista solo una prova orale sui testi 1 e 2. Non è necessario prenotarsi, ma basterà presentarsi nella data fissata per l'appello.

**Testi:**

---

Da concordarsi con il docente.

**Psicofisiologia degli stati di coscienza e tecniche di indagine**

Crediti: 4

Docente: prof. **Marla Casagrande**

**Programma:**

Finalità Il corso si propone di analizzare le principali teorie e caratteristiche psicofisiologiche degli stati di coscienza e di approfondire le principali tecniche di indagine, utilizzate nella ricerca psicofisiologica sugli stati di coscienza. Argomenti del corso: definizione di coscienza e degli stati di coscienza; principali teorie psicofisiologiche sulla coscienza; psicofisiologia degli stati di coscienza; psicofisiologia dell'attenzione; psicofisiologia della vigilanza; psicofisiologia del sonno e dei processi onirici; disturbi del sonno e della vigilanza; stati alterati di coscienza; le alterazioni della coscienza nelle patologie mentali; elettroencefalografia; polisinnografia; tecniche di indagine in psicofisiologia.

**Libri di testo:**

Casagrande M. e De Gennaro L. (a cura di) – Psicofisiologia del sonno. Metodi e tecniche di ricerca – Raffaello Cortina – Milano 1998 – (Euro 27,37) – Capitoli: 1, 2, 3, 4, 10, 11, 12, 13, 14. Edelman G.M., Tononi G. – Un universo di coscienza – Einaudi – Torino 2000 – (Euro 20,00). All'inizio del corso saranno inoltre segnalati alcuni libri e articoli per l'eventuale approfondimento facoltativo di parti del programma.

**Esame:**

L'esame è orale. E' necessaria la prenotazione, da effettuare una settimana prima dell'appello, inviando un'e-mail all'indirizzo: marla.casagrande@uniroma1.it, specificando nell'oggetto: ESAME PSICOFISIOLOGIA STATI DI COSCIENZA. Sono previste esercitazioni pratiche (registrazioni EEG, polisinnografia, lavori sperimentali di gruppo, ecc.), con partecipazione facoltativa, che saranno comunicate all'inizio delle lezioni.

**Tesi:**

Le tesi assegnate vertono principalmente sui seguenti temi: psicofisiologia e neuropsicologia del sonno; psicofisiologia del sogno; psicofisiologia e neuropsicologia della vigilanza; ritmi circadiani e ultradiani; neuropsicologia sperimentale; psicofisiologia della salute; temi da concordare con il docente nell'ambito della psicofisiologia. Per l'assegnazione delle tesi sono necessari: a) una conoscenza della lingua inglese tale da consentire almeno la comprensione di un testo scritto; b) la presentazione di un progetto dattiloscritto su un tema concordato; c) almeno un anno di lavoro a impegno pieno.

**Psicofisiologia dell'attività mentale e tecniche di indagine**

Crediti: 4

Docente: prof. **Vilfredo De Pascalis**

**Programma:**

Il corso intende affrontare temi classici e fondamentali inerenti lo studio dei processi e dei meccanismi cerebrali sottostanti l'attività cognitiva ed emotiva nell'uomo. Più in particolare il corso vuole mettere in evidenza l'uso di misure di funzioni fisiologiche e cognitivo-comportamentali finalizzate, al fine di evidenziare la molteplicità dei processi sottostanti al comportamento e all'attività mentale da un punto di vista teorico cognitivo e motivazionale. Contenuto del corso: 1) Elettroencefalogramma e magnetoencefalogramma: indici di attivazione corticale 2) Componenti dei potenziali evento-correlati e processamento cognitivo 3) Neuroimmagini funzionali e processi cognitivi 4) Misure elettrofisiologiche dell'attenzione spaziale e dell'attenzione selettiva 5) Potenziale motori e funzioni dei lobi frontali 6) Mismatch Negativity e funzioni cognitive 7) Linguaggio ed elettrofisiologia cognitiva 8) Metodi topografici dell'attività elettrica cerebrale 9) Attività autonome e processamento cognitivo

**Libri di testo:**

Proverbio A.M. e Zani A. – Psicofisiologia Cognitiva: I substrati neuro-funzionali della mente umana – Carocci – (Euro 40,28).

**Esame:**

L'esame è orale. I fogli delle prenotazioni saranno a disposizione degli studenti nella bacheca elettronica della facoltà per circa un mese e saranno rimossi una settimana prima dell'esame.

**Tesi:**

Le tesi saranno prevalentemente sperimentali e orientate allo studio dei processi cognitivi, attentivi ed emozionali. Si richiede che i laureandi frequentino regolarmente il laboratorio sperimentale e abbiano la conoscenza della lingua inglese per la comprensione immediata di un testo scritto.

**Psicopedagogia Delle Disabilità**

Crediti: 4

Docente: prof. Stefano Federici

**Programma:**

Il corso intende fornire agli studenti competenze necessarie alla pianificazione e valutazione degli interventi educativi, assistenziali e riabilitativi, guidandoli all'interno del complesso dibattito internazionale sulla disabilità. A questo scopo si intende trasmettere una visione critica del concetto di disabilità da un punto di vista psicopedagogico, attraverso l'analisi dei nuovi modelli secondo le indicazioni internazionali offerte dall'Organizzazione Mondiale della Sanità (OMS) già dal 2001, che sono state accolte e sottoscritte dagli Stati membri. La nuova "Classificazione Internazionale del Funzionamento, della Disabilità e della Salute - ICF" (OMS, 2002), sintesi complessa e autorevole di un lungo processo di elaborazione, viene offerta non solo come una nuova tassonomia delle disabilità, ma anche come un linguaggio universalmente condivisibile sulla salute e il "funzionamento" della persona. A tal fine si intende approfondire le problematiche psicopedagogiche del dibattito internazionale inerente i temi della disabilità, dei processi di abilitazione/riabilitazione, della progettazione di programmi didattico-educativi per l'inclusione e delle dimensioni psicoaffettive coinvolte nelle relazioni di aiuto e nella partecipazione sociale di persone con disabilità.

**Libri di testo:**

1. FEDERICI, S. (2003). Adattamento, socializzazione e sviluppo in situazione di disabilità. In M. BRUNETTI, A. DI NORCIA, & M. OLIVETTI BELARDINELLI (a cura), *Orientamenti della ricerca in Italia sullo sviluppo e l'adattamento psicosociale*. (pp. 29-53). Roma: Kappa. 2. FEDERICI, S. (2002). *Sessualità alterabili*. Roma: Kappa. 3. FEDERICI, S., OLIVETTI BELARDINELLI, M., & MICANGELI, A. (in press). *Dall'inserimento dello "scolaro handicappato" a scuole per tutti accessibili*. In M. ZANOBINI & C. USAI (a cura), *Franco Angeli*. 4. LIVERTA SEMPINO, O. (1998). *Vygotskij, Piaget, Bruner: Concezioni dello sviluppo*. Milano: Raffaello Cortina.

**Esame:**

L'esame è orale.

**Tesi:**

Da concordare con il docente.

**Scienza Cognitiva: Apprendimento e Memoria**

Crediti: 2

Docente: prof. Clella Rossi Arnaud

**Programma:**

Nella prima parte del corso verranno descritti alcuni dei principali modelli contemporanei avanzati per descrivere l'organizzazione della memoria e i processi del sistema mnestico. Per ciascuno dei modelli presi in considerazione verranno analizzati quali sono i dati a sostegno del tipo di struttura organizzativa ipotizzata, ma anche quali sono i limiti di ciascun modello. Successivamente, verranno analizzati alcuni dei nuovi orientamenti nell'ambito dello studio della memoria. In particolare, verrà illustrato il ricco filone di ricerca sui fenomeni mnestici che accadono spontaneamente nel mondo reale e che vengono studiati, secondo l'approccio ecologico, in ambito naturalistico. Si cercherà inoltre di fornire un aggiornamento su alcuni temi di ricerca nel settore, dedicando una particolare attenzione agli aspetti metodologici. Verranno sviluppati i seguenti temi: le basi biologiche della memoria; la memoria in età evolutiva; le strategie mnemoniche, la memoria autobiografica, la testimonianza oculare.

**Libri di testo:**

Baddeley A. - *La Memoria Umana. Teoria e Pratica* - Il Mulino - Bologna 1995 - (Euro 27,89). Inoltre, verrà indicata all'inizio del corso una lista di articoli su argomenti quali: la memoria di lavoro, la memoria implicita, la testimonianza oculare, la memoria autobiografica, la memoria in età evolutiva, ecc.

**Esame:**

Scritto: domande aperte.

**Tesi:**

Su argomenti da concordare con la docente.

**Scienza Cognitiva: Comunicazione**

Crediti: 2

Docente: prof. **Marta Olivetti Belardinelli**

**Programma:**

---

Teoria dell'informazione e comunicazione. Espressione, comunicazione e codici. La comunicazione non verbale.

**Libri di testo:**

---

Olivetti Belardinelli M. – La costruzione della mente – CEDAM – Padova (in stampa): parti indicate. Jackendoff R. – Linguaggio e natura umana – Il Mulino – Bologna 1993.

**Esame:**

---

Orale.

**Testi:**

---

Su argomenti da concordare.

**Scienza Cognitiva: Linguaggio**

Crediti: 2

Docente: prof. **Rosalia Di Matteo**

**Programma:**

---

Il corso si propone come corso avanzato di psicolinguistica nel quale verrà approfondito lo studio dei processi di comprensione delle frasi. Tale approfondimento verrà realizzato ponendo particolare attenzione agli aspetti linguistici e metodologici degli esperimenti condotti in questo ambito e alle implicazioni dei risultati per i modelli di analisi del linguaggio.

**Libri di testo:**

---

I libri di testo saranno indicati prima dell'inizio del corso.

**Esame:**

---

La modalità di esame sarà indicata prima dell'inizio del corso.

**Testi:**

---

Da concordare con lo studente nell'ambito degli argomenti trattati durante il corso.

**Scienza Cognitiva: Pensiero**

Crediti: 2

Docente: prof. F. Saverio Marucci

**Programma:**

Il corso di lezioni prenderà in esame i modelli classici di rappresentazione e di organizzazione dei concetti, in particolare della conoscenza dichiarativa e della conoscenza procedurale. A questo proposito saranno considerate due ampie classi di modelli: a) i modelli simbolici; b) i modelli sub-simbolici, che trattano la rappresentazione delle immagini, delle proposizioni e dei concetti. In particolare verranno presi in esame: 1) le rappresentazioni simboliche basate sulla logica; 2) le reti semantiche; 3) i frame e gli script; 4) le regole di produzione.

**Libri di testo:**

EYSENCK, M.W. & KEANE, M. T. (1995). Manuale di psicologia cognitiva, tr. it., Edizioni Sorbona, Milano. Articoli, materiale didattico e riferimenti bibliografici per un approfondimento delle tematiche che saranno svolte durante le lezioni verranno forniti durante lo svolgimento del corso.

**Esame:**

La prova è scritta con domande aperte, della durata di due ore. È obbligatoria la prenotazione entro il decimo giorno dalla data dell'appello.

**Tesi:**

Gli argomenti sui quali sono disponibili tesi di laurea riguardano i modelli simbolici di soluzione dei problemi e dell'intelligenza (SOAR e ACT).

**Scienza cognitiva: Processi Cognitivi Inconsci**

Crediti: 2

Docente: prof. Accursio Gennaro

**Programma:**

Il corso sui processi cognitivi inconsci si propone di analizzare in modo sistematico la storia, le teorie e i metodi che riguardano questo ambito di ricerca. Esso ha la finalità di chiarire la dinamica e il funzionamento della cognizione non consapevole. Le linee tematiche principali riguardano: antecedenti storici; la conoscenza tacita; primi studi sui processi impliciti. Processi cognitivi impliciti: percezione implicita; memoria implicita; apprendimento implicito; elaborazione implicita ed emozioni. Modelli di elaborazione implicita dell'informazione: la teoria della neodissociazione; tassonomia dei processi impliciti; processi preconsce e attenzione; sistemi di elaborazione dell'informazione; la teoria della doppia codifica. Inconscio cognitivo: le teorie cliniche.

**Libri di testo:**

Dentale F. e Gennaro A. -processi mentali impliciti (2003)-.

**Esame:**

L'esame consiste in una prova orale. Lo studente acquisisce i due crediti previsti per il corso se avrà ottenuto un voto di almeno 18.

**Tesi:**

Da concordare con il docente.

**Scienza Cognitiva: Ragionamento**

Crediti: 2

Docente: prof. Marta Olivetti Belardinelli

**Programma:**

---

Le forme del ragionamento. Problem solving e decision making. Architetture della mente.

**Libri di testo:**

---

Olivetti Belardinelli M. – La costruzione della mente – CEDAM – Padova (in stampa): parti indicate. Aleksander I. – Come si costruisce una mente – Einaudi – Torino 2001.

**Esame:**

---

Orale.

**Testi:**

---

Su argomenti da concordare.

**Neurofisiologia – base**

Crediti: 4

Docente: prof. Adriano Gentilomo

**Programma:**

---

Il significato della comparsa dell'encefalo nel contesto dello sviluppo filogenetico. Il tronco dell'encefalo – La Sostanza Reticolare Attivante. La corteccia cerebrale. L'organizzazione funzionale cerebrale secondo Luria ed oltre. Il Sistema Limbico. Lo studio strumentale dell'encefalo: – L'elettrogenesi corticale – L'elettroencefalografia computerizzata – La tomografia. Sonno e veglia (sleep e wakefulness), vigilanza (alertness ed arousal), coscienza (consciousness ed awareness).

**Libri di testo:**

---

Testo consigliato: lo studente è consigliato di preparare gli argomenti del programma utilizzando letteratura attuale (articoli di riviste specializzate) reperibile presso le biblioteche della Facoltà di Medicina, oltre che quella di Psicologia.

**Esame:**

---

fino a venti studenti: orale; oltre: scritto

**Testi:**

---

tesi di laurea, di tipo sperimentale elettrofisiologico (correlati eeg delle funzioni corticali superiori); 2 anni (circa); conoscenza della lingua inglese a livello di immediata comprensione di un testo scritto, è auspicabile la conoscenza della statistica e dell'uso del computer

**Psicologia dei Processi Multimodali**

Crediti: 2

Docente: prof. **Enrico Di Pace****Programma:**

Uno dei problemi cruciali nel panorama contemporaneo delle scienze della mente consiste nel comprendere quali sono i processi alla base dell'esperienza unitaria del mondo. Sappiamo molto sulle specializzazioni funzionali all'interno del sistema cognitivo ma molto poco sul modo in cui tali specializzazioni si integrino tra loro. Lo studio delle interazioni multi-modali sembra dunque rappresentare un contributo promettente alla soluzione di questo problema. In quale modo uno stimolo acustico influenza l'elaborazione di un segnale visivo? Una informazione di natura tattile può interagire con la percezione di uno stimolo uditivo o visivo? Questo è il genere di domande cui il corso cercherà di dare risposta. In particolare, verranno trattati i seguenti argomenti: **Attenzione multi-modale; Priming multi-modale; Illusioni multi-modali; Sinestesia.** Verranno inoltre discusse le seguenti teorie: **Feature Integration Theory (A. Treisman); Nucleo dinamico (G. Edelman e G. Tononi).**

Non esistono trattazioni organiche specificatamente dedicate agli argomenti del corso. Il materiale bibliografico consisterà dunque in articoli pubblicati su riviste scientifiche, di cui si fornisce un elenco indicativo: **Treisman, A. (1998): Philosophical Transaction of the Royal Society of London, (B), 353, 1295-1306. Tononi, G., Edelman, G.M., Sporn, O. (1998): Trends in Cognitive Sciences, 12 (2), 474-484. Spence, C., Nicholls, M.E.R., Gillespie, N., Driver, J. (1998): Perception and Psychophysics, 60 (4), 544-557. Shams, L., Kamitani, Y., Shimojo, S. (2002): Cognitive Brain Research, 14, 147-152. Meredith, M.A. (2002): Cognitive Brain Research, 14, 31-40. Ramachandran, V.S., Hubbard, E.M. (2001): J. of Consciousness Studies, 8 (12), 3-34.**

**Libri di testo:**

vedere il programma d'esame

**Esame:**

Esame Orale

**Testi:**

da concordare con il docente.

**Psicologia e Psicoanalisi in Italia nel primo dopoguerra**

Crediti: 4

Docente: prof. **Adriano Ossicini****Programma:**

Il Corso vuole chiarire sul piano storico negli aspetti teorici ed anche in quelli clinici e didattici lo sviluppo della psicologia e della psicoanalisi in Italia nel Primo e nel Secondo dopoguerra.

Pur appartenendo la psicoanalisi alla psicologia, per ragioni storiche e culturali e per certi aspetti anche politiche, le difficoltà affrontate sono state differenti, tanto da rendere utile un discorso articolato sui vari aspetti dello sviluppo di queste discipline e sui loro rapporti. Uno dei chiarimenti di fondo del Corso consisterà nel mettere in evidenza come le difficoltà di sviluppo in Italia della psicologia e della psicoanalisi non sono certo state causate dall'assenza di studiosi, teorici e clinici, di valore. Basterebbe pensare, per la psicologia, alla poderosa opera pionieristica di Sante De Sanctis e per la psicoanalisi di Weiss e Musatti.

Ma situazioni storiche ed anche politiche hanno pesato sulla cultura in generale ed in modo specifico nel nostro paese sullo sviluppo della psicologia e della psicoanalisi.

In questo senso sarà analizzato il rapporto tra la psicologia e la psicoanalisi e saranno analizzate le difficoltà del loro affermarsi. Questo, in particolare, in riferimento all'influenza, nel nostro paese ed in particolare per una disciplina, in un difficile sviluppo, come la psicologia, dell'idealismo, del positivismo, in una parte della cultura cattolica e del marxismo.

Tutto questo, sulla base di una personale e lunga esperienza sul piano clinico e didattico con particolari riflessi anche su quello teorico, esperienza iniziata nel lontano 1939, nel Consiglio Nazionale delle Ricerche diretto da Ferruccio Banisconi e protrattosi per alcuni decenni. Sarà anche utilizzata una certa casistica clinica legata ad una lunga esperienza svolta nel campo della prima infanzia.

**Libri di testo:**

Lombardo, G.P., Foschi R., (1997), La Psicologia italiana e il novecento, Franco Angeli, Milano. (euro 24.00)  
Ossicini, A., (2002), La rivoluzione della Psicologia, Edizioni Borla, Roma (euro 23.50)

**Esame:**

L'esame è orale

**Testi:**

Contattare il docente

**Vecchio Ordinamento**

*Corso di laurea quinquennale (V.O.)  
Indirizzo Psicologia Clinica e di comunità  
Coordinatore Prof. Alessandra De Coro*

L'indirizzo triennale di Psicologia Clinica e di Comunità, come gli altri indirizzi, ha una finalità professionalizzante. Questo vuol dire che nel corso del triennio lo studente/studentessa dovrà acquisire una specifica competenza professionale; in particolare secondo quanto previsto dalla Legge che istituisce la professione di psicologo (Legge 56/1989) dovrà essere in grado di svolgere attività di psicodiagnosi e di "abilitazione e riabilitazione" psicologica rivolta all'individuo, al gruppo ed alla comunità. Per queste competenze professionali un momento ulteriore di applicazione e verifica è costituito dal tirocinio professionale. A partire dall'Anno Accademico 1998-1999, in via sperimentale, l'Indirizzo di Psicologia Clinica e di Comunità propone agli studenti tre diversi percorsi formativi:

1. Intervento psicologico-clinico rivolto all'individuo ed al suo contesto
2. Intervento psicologico-clinico rivolto ai gruppi ed alla comunità
3. Intervento psicologico-clinico nelle Istituzioni
4. Precedente percorso formativo di Facoltà

Questi tre percorsi formativi sono stati individuati al fine di favorire un miglior livello di formazione professionale in relazione a quelle che sembrano essere le tendenze del mercato del lavoro.

Ciascuno dei tre percorsi formativi dovrebbe favorire l'acquisizione di più specifiche competenze professionali, insieme ad una formazione di base sufficientemente ampia, garantita anche dal complesso di corsi del biennio propedeutico.

In particolare il primo percorso formativo è importante per coloro che intendano dedicarsi ad attività psicologico-cliniche che abbiano come fine principale il benessere psichico degli individui, in relazione al loro contesto familiare e sociale; il secondo percorso formativo è importante per coloro che intendano dedicarsi ad attività psicologico-cliniche che abbiano come fine principale il modo di funzionare di gruppi e comunità, con i loro effetti sui singoli, sia attualmente che in relazione al loro futuro sviluppo (prevenzione). Il terzo percorso formativo è rivolto a coloro che intendano dedicarsi ad attività psicologico-cliniche che abbiano come fine principale il modo di organizzarsi dei singoli in istituzioni e l'effetto delle istituzioni sui singoli.

Gli studenti possono comunque scegliere di seguire il percorso consigliato dalla Facoltà nei precedenti anni accademici, riportato dopo il terzo percorso formativo. E' sempre possibile proporre un piano di studio individuale.

Per gli studenti che si iscrivono all'Indirizzo di Psicologia Clinica e di Comunità è consigliato scegliere come opzionale del biennio il corso di Storia della Psicologia.

In relazione al problema dell'inserimento nel mondo del lavoro, si ricorda che:

- il conseguimento dell'abilitazione all'esercizio della professione di psicologo, mediante il superamento dell'esame di stato, abilita allo svolgimento di tutte le attività professionali dell'Art. 1 della Legge 56/89 (Ordinamento della professione di psicologo):  
"La professione di psicologo comprende l'uso degli strumenti

conoscitivi e di intervento per la prevenzione, la diagnosi, le attività abilitazione-riabilitazione e di sostegno in ambito psicologico rivolte alla persona, al gruppo, agli organismi sociali e alle comunità. Comprende altresì le attività di sperimentazione, ricerca e didattica in tale ambito";

- la partecipazione ai concorsi banditi presso il Servizio Sanitario Nazionale (Unità Sanitarie Locali) richiede il conseguimento di una specializzazione universitaria post-lauream (Psicologia clinica, Psicologia del ciclo di vita, Psicologia della salute, Valutazione psicologica).

Il Coordinatore dell'indirizzo, Prof. Alessandra De Caro, riceve gli studenti il martedì dalle ore 11.00 alle 12.00 nella stanza 6 del I piano. Le informazioni relative all'indirizzo Clinico sono esposte nella bacheca n. 9 del II piano.

**Corso di laurea quinquennale  
INTERVENTO PSICOLOGICO-CLINICO RIVOLTO ALL'INDIVIDUO E  
AL SUO CONTESTO**

**Articolazione dell'offerta formativa**

*Insegnamenti costitutivi*

<b>Equilibrio</b>	
Psicologia clinica (PSI08)	<u>Paniccia</u>
Psicologia dinamica (corso avanzato) (PSI07) A-L / M-Z	<u>Dazzi / De Caro</u>
<b>Equilibrio</b>	
Psicopatologia generale (PSI08)	<u>EQUIVALENTE A Fondamenti di Psicopatologia Generale</u> prof. Lingiardi CDL Valutazione e Consulenza Clinica
o Psicopatologia (PSI08)	<u>Solano</u>
Teoria e tecniche del colloquio psicologico (PSI07) A-L / M-Z	<u>Montesarchio / Falcone</u>

*Insegnamenti opzionali*

- Neuropsichiatria infantile (MED-39) → EQUIVALENTE A → Neuropsichiatria dell'infanzia e dell'adolescenza c.a. CDL Specialistica in Psicologia Dinamica e Clinica dell'infanzia
- Psichiatria → Presso la facoltà di Medicina
- Psicodinamica dello sviluppo e delle relazioni familiari (PSI07) A-L → EQUIVALENTE A → Psicodinamica della famiglia con elementi di psicoterapia + Laboratorio di ricerca e intervento sulla famiglia
- Psicodinamica dello sviluppo e delle relazioni familiari (PSI07) M-Z
- Psicoinquinistica
- Psicologia dell'handicap e della riabilitazione (PSI08; PSI04)
- Psicologia delle tossicodipendenze (PSI08) → EQUIVALENTE A → Epidemiologia e psicopatologia delle tossicodipendenze → CDL Triennale in Valutazione e Consulenza Clinica (4 cfu + integrazione esame)
- Psicologia di comunità (PSI07)
- Psicologia e psicopatologia del comportamento sessuale (PSI08)
- Psicologia giuridica (PSI05)
- Psicopatologia generale (PSI08) → EQUIVALENTE A → Fondamenti di Psicopatologia Generale → CDL Triennale in Valutazione e Consulenza Clinica
- Psicopatologia (PSI08)
- Psicoterapia (PSI08) → EQUIVALENTE A → Elementi di Psicoterapia individuale → CDL Valutazione e Consulenza Clinica
- Tecniche di osservazione del comportamento infantile (PSI03; PSI04)
- Teoria e tecniche della dinamica di gruppo (PSI07)

Per vedere gli altri insegnamenti opzionali consulta l'elenco degli esami opzionali comuni a tutti gli indirizzi del V.O.

**Corso di laurea quinquennale  
INTERVENTO PSICOLOGICO-CLINICO E DI PREVENZIONE RIVOLTO  
AI GRUPPI E ALLA COMUNITA'**

**Articolazione dell'offerta formativa**

**Insegnamenti costitutivi**

Psicologia clinica (PSI08)

Psicologia dinamica (corso avanzato)  
(PSI07) A-L / M-Z

Paniccia

Dazzi / De Caro

Psicologia di comunità (PSI07) A-L / M-Z

Psicodinamica dello sviluppo e delle  
relazioni familiari (PSI07) A-L

Francescato / Tomai

EQUIVALENTE A  
Psicodinamica della famiglia con  
elementi di psicoterapia

+  
Laboratorio di ricerca e intervento sulla  
famiglia  
prof.ssa Malagoli-Togliatti  
L.S. in Psicologia Dinamica e Clinica  
dell'infanzia

Andolfi

Psicodinamica dello sviluppo e delle  
relazioni familiari (PSI07) M-Z

Teoria e tecniche della dinamica di gruppo  
(PSI07) A-L / M-Z

Neri / Cruciani

**Insegnamenti opzionali**

- Criminologia
- Psicofisiologia clinica (PSI08)
- Psicolinguistica
- Psicologia della formazione (PSI05)
- Psicologia dell'educazione (PSI04)
- Psicologia dell'handicap e della riabilitazione (PSI08; PSI04)
- Psicologia delle tossicodipendenze (PSI08) → EQUIVALENTE A →  
Epidemiologia e psicopatologia delle tossicodipendenze → CDL  
Triennale in Valutazione e Consulenza Clinica (4 cfu + integrazione esame)
- Psicopatologia dello sviluppo (PSI07) A-L → EQUIVALENTE A →  
Psicopatologia dell'infanzia c.a. + Psicopatologia dell'adolescenza c.a. →  
CDL Specialistica in Psicologia Dinamica e Clinica dell'infanzia
- Psicopatologia dello sviluppo (PSI07) M-Z → EQUIVALENTE A →  
Psicopatologia generale + Psicopatologia dello sviluppo → CDL  
Specialistica in Psicologia Dinamica e Clinica della persona
- Psicopatologia generale (PSI08) → EQUIVALENTE A → **Fondamenti  
di Psicopatologia Generale** → CDL Triennale in Valutazione e  
Consulenza Clinica
- **Psicologia giuridica (PSI05)**
- **Teoria e tecniche dei test di personalità (PSI07)**
- **Teoria e tecniche del colloquio psicologico (PSI07)**

Per vedere gli altri insegnamenti opzionali consulta l'elenco degli esami opzionali comuni a tutti gli indirizzi del V.O.

**Corso di laurea quinquennale  
INTERVENTO PSICOLOGICO-CLINICO NELLE ISTITUZIONI**

**Articolazione dell'offerta formativa**

**Insegnamenti costitutivi**

Psicodinamica dello sviluppo e delle  
relazioni familiari (PSI07) A-L

EQUIVALENTE A  
Psicodinamica della famiglia con elementi  
di psicoterapia

+  
Laboratorio di ricerca e intervento sulla  
famiglia  
prof.ssa Malagoli-Togliatti  
L.S. in Psicologia Dinamica e Clinica  
dell'infanzia

Andolfi

Psicodinamica dello sviluppo e delle  
relazioni familiari (PSI07) M-Z

o Psicopatologia dello sviluppo (PSI07)  
A-L

EQUIVALENTE A  
Psicopatologia dell'infanzia c.a.

+  
Psicopatologia dell'adolescenza c.a.  
prof. Ammaniti  
CDL Specialistica in Psicologia Dinamica  
e Clinica dell'infanzia

o Psicopatologia dello sviluppo (PSI07)  
M-Z

EQUIVALENTE A  
Psicopatologia generale  
+  
Psicopatologia dello sviluppo  
prof. Cacchini  
CDL Specialistica in Psicologia Dinamica e  
Clinica della persona

Psicologia dinamica (corso avanzato)  
(PSI07) A-L / M-Z

Dazzi / De Caro

o Teoria e tecniche della dinamica di  
gruppo (PSI07) A-L / M-Z

Neri / Cruciani

Psicologia di comunità (PSI07) A-L / M-Z

Francescato / Tomai

Psicologia delle organizzazioni (PSI06)

Bonomini

Questo corso, data la specificità del curriculum, è stato incluso nonostante appartenga ad altro settore scientifico-disciplinare. Va quindi scelto come opzionale. Nell'AA 2002/2003 andrà sostenuto presso la seconda Facoltà di Psicologia.

**Insegnamenti opzionali**

- **Antropologia culturale**
- Psicodinamica dello sviluppo e delle relazioni familiari (PSI07) A-L →  
EQUIVALENTE A → Psicodinamica della famiglia con elementi di  
psicoterapia + Laboratorio di ricerca e intervento sulla famiglia
- Psicodinamica dello sviluppo e delle relazioni familiari (PSI07) M-Z
- Psicofisiologia clinica (PSI08)
- Psicolinguistica
- Psicologia degli atteggiamenti e delle opinioni (PSI05)
- Psicologia della formazione (PSI05)
- Psicologia dell'handicap e della riabilitazione (PSI08; PSI04)

- **Psicologia delle tossicodipendenze (PSI08) —> EQUIVALENTE A —> Epidemiologia e psicopatologia delle tossicodipendenze —> CDL Triennale in Valutazione e Consulenza Clinica (4 cfu + integrazione esame)**
- **Psicologia dinamica (corso avanzato) (PSI07)**
- **Psicologia giuridica (PSI05)**
- **Psicopatologia dello sviluppo (PSI07) A-L —> EQUIVALENTE A —> Psicopatologia dell'infanzia c.a. + Psicopatologia dell'adolescenza c.a. —> CDL Specialistica in Psicologia Dinamica e Clinica dell'infanzia**
- **Psicopatologia dello sviluppo (PSI07) M-Z —> EQUIVALENTE A —> Psicopatologia generale + Psicopatologia dello sviluppo —> CDL Specialistica in Psicologia Dinamica e Clinica della persona**
- **Storia della psicologia —> EQUIVALENTE A —> Storia della psicologia e delle metodiche di sperimentazione e II —> CDL Triennale in Analisi dei Processi Cognitivi**
- **Tecniche dell'intervista e del questionario (PSI03)**
- **Teoria e tecniche dei tests di personalità (PSI07)**
- **Teoria e tecniche del colloquio psicologico (PSI07)**
- **Teoria e tecniche della dinamica di gruppo (PSI07)**

Per vedere gli altri insegnamenti opzionali consulta l'elenco degli esami opzionali comuni a tutti gli indirizzi del V.O.

**Corso di laurea quinquennale**  
**Precedente percorso formativo di Facoltà**

**Articolazione dell'offerta formativa**

*Insegnamenti costitutivi*

<b>Primo anno</b>	
Psicologia clinica (PSI08)	<u>Paniccia</u>
Psicologia dinamica (corso avanzato) (PSI07) A-L / M-Z	<u>Dazzi / De Caro</u>
<b>Secondo anno</b>	
Psicologia di comunità (PSI07) A-L / M-Z	<u>Francescato / Tomai</u>
Teoria e tecniche della dinamica di gruppo (PSI07) A-L / M-Z	<u>Neri / Cruciani</u>
Teoria e tecniche del colloquio psicologico (PSI07) A-L / M-Z	<u>Montesarchio / Falcone</u>

Lo studente che sceglie di attenersi a questo piano di studi dovrà sostenere oltre a questi otto esami costitutivi anche cinque esami opzionali a sua scelta.

Per vedere gli altri insegnamenti opzionali consulta l'elenco degli esami opzionali comuni a tutti gli indirizzi del V.O.

**Psicologia Clinica**

Docente: prof. Rosa Marla Paniccia

**Programma:**

Programma del corso Il corso intende promuovere la competenza ad analizzare la domanda rivolta allo psicologo clinico nei differenti contesti di lavoro, dalla psicoterapia all'intervento psicologico clinico nelle organizzazioni. S'intende, inoltre, promuovere la conoscenza di una teoria della tecnica atta a fondare progetti d'intervento, verifica dei risultati e dei prodotti, rilevazione della soddisfazione del cliente. Questi gli argomenti del corso: 1 – La teoria e la tecnica dell'analisi della domanda 2 – La collusione ed il fallimento della collusione quali dimensioni che organizzano e motivano la domanda allo psicologo clinico. Presentazione di "casi" di fallimento della collusione e d'analisi della domanda 3 – L'intervento psicologico clinico e la dinamica individuo-contesto: una proposta di superamento della prospettiva individualista in psicologia clinica. 4 – L'organizzazione dell'intervento psicologico clinico: analisi della committenza e fondazione del setting d'intervento 5 – La soddisfazione del cliente come indicatore della qualità dell'intervento psicologico clinico. Metodi di rilevazione della customer satisfaction. 6–La nozione di Cultura Locale quale metodologia di studio e d'analisi dei processi organizzativi. In particolare sarà approfondita la metodologia AET, Analisi Emozionale del Testo, come rilevatore della Cultura Locale.

**Libri di testo:**

R.M. PANICCIA, Il rapporto con l'estraneo. Un criterio psicologico per individuare il cliente della scuola, Psicologia Scolastica, 1,2, 2003, 201-240 (€ 19,00) R.Carli  
R.M.PANICCIA, L'AET Analisi Emozionale del Testo, uno strumento psicologico per leggere testi e discorsi, FrancoAngeli, Milano 2002 (€ 24,00) R. CARLI, R.M. PANICCIA, Manuale di analisi della domanda, Il Mulino, Bologna (in corso di stampa; è prevista l'uscita per dicembre 2003)

**Esame:**

L'esame è scritto. Lo scritto consiste nell'analisi della domanda di un caso, presentato allo studente.

**Testi:**

L'assegnazione delle tesi andrà discussa con la cattedra del prof. R. Carli, negli orari di ricevimento.

**Psicologia dinamica – c.a. (A-L)**

Docente: prof. Nino Dazzi

**Programma:****AVVISO**

QUESTO PROGRAMMA SARA' IN VIGORE DA GIUGNO 2003, MA TUTTI GLI STUDENTI CHE HANNO GIA' FREQUENTATO IL 4° ANNO POSSONO PORTARE IL PROGRAMMA DELL'ANNO PRECEDENTE PER UN INTERO ANNO ACCADEMICO.

Il corso si propone di approfondire i temi della Psicologia Dinamica del biennio, promuovendo una riflessione critica sui presupposti che sono alla base della teoria psicoanalitica e dei suoi sviluppi contemporanei, con particolare attenzione per le implicazioni cliniche e di ricerca. In particolare, sarà discusso l'apporto dell'infant research ai più recenti contributi nelle aree della psicopatologia, della teoria della tecnica e della ricerca in psicoterapia.

Sono previste Esercitazioni Pratiche Guidate rivolte a piccoli gruppi di studenti. Argomenti, orari modalità di iscrizione saranno comunicati all'inizio del corso.

**Libri di testo:**

a) N. DAZZI, A. DE CORO, Psicologia dinamica: le teorie cliniche. Latenza, Roma, 2001, (€19,63.)

b) B. BEEBE, F.M. LACHMANN, Infant Research trattamento degli adulti, Raffaello Cortina editore, Milano, € 20

c) M. CONTE, N. DAZZI, La verifica empirica in psicoanalisi. Il Mulino, Bologna 1998 (€ 20.000)

d) L.NISSIM MOMIGLIANO, L'ascolto rispettoso, Raffaello Cortina, 2001, (€ 23,24)

e) due testi da scegliere nell'elenco di testi esposta in bacheca

**Esame:**

L'esame verte su una prova scritta (cinque domande aperte, una per ogni testo di programma) e una prova orale integrativa. I risultati della prova scritta saranno presentati lo stesso giorno indicato per l'integrazione orale (solitamente entro una settimana). Per sostenere l'esame è necessario prenotarsi entro 15 giorni prima dell'appello.

**Testi:**

Il docente assegna tesi di carattere compilativo e di ricerca. Gli studenti che desiderano sostenere l'esame di laurea su argomenti di pertinenza della cattedra dovranno contattare il docente che compatibilmente con il proprio carico didattico, assegnerà la tesi

**Psicologia dinamica – c.a. (M-Z)**Docente: prof. **Alessandra De Coro****Programma:**

**AVVISO QUESTO PROGRAMMA SARA' IN VIGORE DA GIUGNO 2003, MA TUTTI GLI STUDENTI CHE HANNO GIA' FREQUENTATO IL 4° ANNO POSSONO PORTARE IL PROGRAMMA DELL'ANNO PRECEDENTE PER UN INTERO ANNO ACCADEMICO.** Il corso si propone di approfondire i temi della Psicologia Dinamica del biennio, promuovendo una riflessione critica sui presupposti che sono alla base della teoria psicoanalitica e dei suoi sviluppi contemporanei, con particolare attenzione per le implicazioni cliniche e di ricerca. In particolare, sarà discusso l'apporto dell'infant research ai più recenti contributi nelle aree della psicopatologia, della teoria della tecnica e della ricerca in psicoterapia. Sono previste Esercitazioni Pratiche Guidate rivolte a piccoli gruppi di studenti. Argomenti, orari modalità di iscrizione saranno comunicati all'inizio del corso.

**Libri di testo:**

L'esame dovrà essere preparato sui quattro testi indicati ai punti a), b), c), d) e inoltre su un testo a scelta fra quelli indicati in un elenco in bacheca. a) N. DAZZI, A. DE CORO, *Psicologia dinamica: le teorie cliniche*. Latenza, Roma, 2001. (€39.000) b) B. BEEBE, F.M. LACHMANN, *Infant Research. and Adult Treatment: Co-constructing Interactions* (in corso di stampa) c) M. CONTE, N. DAZZI, *La verifica empirica in psicoanalisi*. Il Mulino, Bologna 1998 (€ 40.000) d) L. NISSIM MOMIGLIANO, *L'ascolto rispettoso*, Raffaello Cortina, 2001, (Euro 23,24) \* Per i modelli teorici, si presuppone la conoscenza del testo di T.R. Greenberg e S.A. Mitchell (*Il Mulino*, 1986) e) un testo a scelta tra quelli indicati in bacheca

**Esame:**

L'esame verte su una prova scritta (cinque domande aperte, una per ogni testo di programma) e una prova orale integrativa. I risultati della prova scritta saranno presentati lo stesso giorno indicato per l'integrazione orale (solitamente entro una settimana). Per sostenere l'esame è necessario prenotarsi entro 15 giorni prima dell'appello.

**Tesi:**

Gli studenti che desiderano sostenere l'esame di laurea su questi argomenti, sono pregati, dopo aver superato l'esame, di preparare un progetto dattiloscritto di tesi, di 4-5 pagine, comprendente un indice orientativo e una breve bibliografia preliminare. Il docente si riserva di accettare la proposta di tesi dopo un colloquio, compatibilmente con la disponibilità della cattedra, e di concordare natura di ricerca o compilativa della tesi.

**Psicosomatica**Docente: prof. **Luigi Solano****Programma:**

Il corso si propone come esame critico dei concetti fondamentali della Psicosomatica, quali si sono andati sviluppando nella clinica e nella teoria, alla luce della ricerca empirica contemporanea. Il modello seguito è essenzialmente quello della regolazione affettiva e biologica, quale concettualizzato da J. Grotstein e da G. Taylor. Verrà anche dato spazio alle problematiche legate al lavoro psicologico-clinico in contesti sanitari.

**Libri di testo:**

E' necessario l'approfondimento di 2 testi obbligatori e 1 a scelta. Testi obbligatori: Solano-Tra **Mente e Corpo**-Cortina-€29,95. Tomassoni, Solano-Una base più sicura: Esperienze di collaborazione diretta tra medici e psicologi-Franco Angeli-€20,00. Testi a scelta: Taylor-Disturbi della regolazione Affettiva-Fioriti- €32,02. Guerra-Psicosociologia dell'Ospedale-Nuova Italia Scientifica. Nielsen-Pillole o Parole-Cortina. Anolli-Le emozioni-Unicopi-€13,00. Pally-Il rapporto mente/cervello-Fioriti-€16,00. Bucci-Psicoanalisi e Scienza Cognitiva-Fioriti. Ferro-Fattori di malattia, fattori di guarigione-Cortina.

**Esame:**

Esame scritto con domande a scelta multipla sui testi base più esame orale sul testo a scelta.

**Tesi:**

E' necessario aver seguito il corso, superato con esito favorevole il relativo esame ed avere una buona conoscenza della lingua inglese. Per le tesi di ricerca empirica è necessaria una buona conoscenza della statistica e la capacità di utilizzare i relativi programmi su computer.

**Teoria e tecniche del colloquio psicologico (A-L)**

Docente: prof. Gianni Montesarchio

**Programma:**

Il colloquio è strumento centrale in psicologia e pertanto pone problemi di centralità nella formazione. Il corso si propone di dare attenzione alle diverse attuazioni esplorandone le tecniche, ma soffermandosi specie sui diversi modelli e riflettendo sui contesti applicativi. Durante il corso si darà spazio non solo alla relazione diadica ma anche a quella triadica e, comunque, ad ogni applicazione che sia coerente con un sapere ed una cultura clinica. Particolare cura verrà data agli aspetti del setting. Si tenderà ad organizzare una competenza tale da rendere operativa la conoscenza dei temi affrontati e studiati durante il corso. Un ulteriore campo d'indagine sarà quello della narrazione e della resocontazione, competenze profondamente legate al sapere del colloquio.

**Libri di testo:**

Montesarchio G. (a cura di) – Quattro crediti di colloquio – Franco Angeli – Milano 2002 – (Euro 14,00). Montesarchio G. (a cura di) – Colloquio in corso – Franco Angeli – Milano 2002 – (Euro 18,00). di approfondimento (uno a scelta): – Dominici R., Montesarchio G. (a cura di), Il danno psichico. Mobbing, bullying, wrongful life... Angeli, Milano, 2002 (Euro 22). – Montesarchio G., Buccoleri G., Fabula rasa, Angeli, Milano 1999. – Carli R., Psicologia clinica, Utet, Torino 1987 (€41.000); – Colamonicò P., Microcosmo, Nis Carocci, Roma

**Esame:**

L'esame scritto multipla verterà sugli argomenti approfonditi durante le lezioni e sarà basato sui testi proposti. Non sarà possibile sostenere l'esame su programmi e testi differenti. Sarà ammesso all'esame solo chi farà prenotazione entro quindici giorni dalla data.

**Tesi:**

Le tesi verteranno su argomenti relativi agli obiettivi di ricerca della Cattedra.

**Teoria e tecniche del colloquio psicologico (M-Z)**

Docente: prof. Adelalde Falcone

**Programma:**

Il corso – dopo aver illustrato criticamente i vari modelli di colloquio, la teoria di riferimento e la loro applicazione clinica – si propone di approfondire il modello psicodinamico tanto a scopo diagnostico che di orientamento, selezione e counseling. Particolare attenzione verrà posta a: – setting – relazione con il clinico e sue implicazioni – modalità difensive e collusive – analisi del pensiero e del discorso – comportamento non verbale – comunicazione risultati

**Libri di testo:**

Testi d'esame Obbligatori A. FALCONE, Colloquio clinico: tecnica di indagine e di intervento, Borla, Roma, 2002. ( 18 € ) A. FALCONE, Colloquio clinico, vol II, Borla, Roma, in corso di stampa A. SEMI, Dal colloquio alla teoria, R. Cortina, Milano, 1992 (9,50 €) R. TELLESCHI e G. TORRE, Il primo colloquio con l'adolescente, Cortina Milano, 1988 (19,00 €) Uno a scelta tra: 1) Del Corno, Lang: La relazione con il paziente, Angeli, Milano 2) Gillieron: Il primo colloquio in psicoterapia, Borla, Roma 3) Sullivan: Il colloquio psichiatrico, Feltrinelli, Milano

**Esame:**

L'esame è orale. E' obbligatoria la prenotazione non oltre 15 giorni dall'inizio dell'appello; il diario di esame verrà pubblicato – anche sulla bacheca on-line – una settimana prima. Gli studenti fuori fascia che intendono sostenere gli esami presso questa cattedra devono comunicarlo all'inizio del Corso e impegnarsi alla frequenza.

**Tesi:**

Dato l'elevato numero di tesi già assegnate, per questo anno accademico non si prevedono nuove assegnazioni.

**Psicologia di comunità (A-L)**Docente: prof. **Donata Francescato****Programma:**

In questo corso verranno discussi i principi teorici e le principali tecniche di intervento della psicologia di comunità di matrice statunitense ed europea. Gli psicologi di comunità esaminano i problemi non solo nella loro dimensione personale e soggettiva, come è tradizione della psicologia clinica, ma anche nella loro dimensione oggettiva e sociale, nella quale si collocano vincoli e risorse che permettono o ostacolano l'empowerment di persone, gruppi, organizzazioni e comunità locali. Gli psicologi di comunità hanno elaborato varie strategie di intervento per promuovere la qualità della vita e la promozione del benessere a livello di singoli, piccoli gruppi, organizzazioni, reti e comunità locali. Nel corso verranno descritti i campi di applicazione della psicologia di comunità in ambito sociosanitario e scolastico, nella pubblica amministrazione, nel volontariato, nel privato-sociale e nei contesti formativi tradizionali e on line. In particolare verranno analizzati i pregi e i limiti di alcune strategie d'intervento: i profili di comunità, il lavoro di rete, l'analisi organizzativa multidimensionale, la promozione del funzionamento dei piccoli gruppi in diversi contesti, l'educazione socioaffettiva e la formazione empowering. Gli studenti potranno frequentare in piccoli gruppi EPG sia faccia a faccia che on line e potranno prendere parte a seminari di ricerca su varie tematiche attinenti la disciplina.

**Libri di testo:**

1. Francescato D., Tomai M., Ghirelli G., **Fondamenti di psicologia di comunità**. Carocci 2002  
 1. Francescato D., Putton A., **Star meglio insieme. Oltre l'individualismo imparare a crescere e collaborare con gli altri**, Oscar Mondadori, 2000 – 2. Francescato D., **Amore e potere**, Oscar Mondadori, 1998  
 3. Francescato D., Leone L., Traversi M., **Oltre la psicoterapia**. Carocci, 1993  
 Oppure Amerio P., **Psicologia di comunità**, Il Mulino, 2000  
 Oppure De Piccoli N., Lavanco G., **Setting di comunità. Gli interventi psicologici nel sociale**, Edizioni Unicopoli, 2003 – Ai testi di base dovranno essere aggiunti altri due testi da scegliere tra quelli indicati in bacheca.

**Esame:**

L'esame sarà orale per i non frequentanti. Per i frequentanti sono possibili forme di esonero scritto.

**Tesi:**

L'assegnazione di nuove tesi per questo anno accademico sarà limitatissima. Verrà data precedenza a coloro che frequentano con profitto i seminari di ricerca o le EPG proposte dalla cattedra.

**Psicologia di comunità (M-Z)**Docente: prof. **Manuela Tomai****Programma:**

In questo corso verranno discussi i principi teorici e le principali tecniche di intervento della psicologia di comunità di matrice statunitense ed europea. Gli psicologi di comunità esaminano i problemi non solo nella loro dimensione personale e soggettiva, come è tradizione della psicologia clinica, ma anche nella loro dimensione oggettiva e sociale nella quale si collocano vincoli e risorse che permettono o ostacolano l'empowerment di persone, gruppi, organizzazioni e comunità locali. Gli psicologi di comunità hanno elaborato varie strategie di intervento per promuovere la qualità della vita e del benessere al livello dei singoli, piccolo gruppi, organizzazioni, reti e comunità locali. Nel corso verranno descritti i campi di applicazione della psicologia di comunità in ambito sociosanitario e scolastico, nella pubblica amministrazione, nel volontariato, nel privato sociale, e nei contesti formativi tradizionali e on-line. In particolare verranno analizzati i pregi e i limiti di tre strategie d'intervento: i profili di comunità e il lavoro di rete, l'analisi organizzativa multidimensionale e la promozione del funzionamento dei piccoli gruppi in diversi contesti, l'educazione socioaffettiva e la formazione empowering. Gli studenti potranno frequentare in piccoli gruppi EPG sia faccia a faccia che on-line e potranno prendere parte a seminari di ricerca su tematiche attinenti la disciplina.

**Libri di testo:**

1. Francescato D., Tomai M., Ghirelli G., **Fondamenti di psicologia di comunità**. Carocci 2002  
 2. Francescato D., Putton A., **Star meglio insieme. Oltre l'individualismo imparare a crescere e collaborare con gli altri**, Oscar Mondadori, 2000 – 3. Francescato D., **Amore e potere**, Oscar Mondadori, 1998  
 4. Francescato D., Leone L., Traversi M., **Oltre la psicoterapia**, Carocci, 1993 – Oppure Amerio P., **Psicologia di comunità**, Il Mulino, 2000  
 Oppure De Piccoli N., Lavanco G., **Setting di comunità. Gli interventi psicologici nel sociale**, Edizioni Unicopoli, 2003 Ai testi di base dovranno essere aggiunti altri due testi da scegliere tra quelli indicati in bacheca.

**Esame:**

L'esame sarà orale per i non frequentanti. Per i frequentanti sono possibili forme di valutazione scritta.

**Tesi:**

L'assegnazione di tesi verrà valutata sulla base del curriculum studi dello studente, del punteggio preso all'esame, della qualità del progetto di tesi presentato. Verrà, inoltre, data precedenza a coloro che frequentano con profitto i seminari di ricerca o le EPG proposte dalla cattedra.

### Psicodinamica dello sviluppo e delle relazioni familiari (M-Z)

Docente: prof. **Maurizio Andolfi**

#### Programma:

Il programma verte sui principali concetti di matrice sistemico relazionale relativi al gruppo familiare. Lo studente sarà stimolato a studiare i processi evolutivi normali della famiglia, lo sviluppo del ciclo vitale e la trasmissione dei miti e di credenze nel divenire delle generazioni. Soltanto dopo un'approfondita conoscenza dell'osservazione relazionale si studieranno gli aspetti diagnostici e clinici della terapia familiare secondo il modello trigerazionale.

#### Libri di testo:

1 - Andolfi M. - Manuale di Psicologia Relazionale APF Roma 2003 (Euro 20,00). 2 - Bowen M. Dalla famiglia all'individuo Astrolabio Roma 1979 (Euro 11,36). 3 - Andolfi M., Angelo C., D'Atena P. La terapia narrata dalle famiglie Cortina Milano 2001 (Euro 28,41). 4 - Andolfi M. - I pionieri della terapia familiare Cortina Milano 2002 (Euro 18,00). 5 - Andolfi M. (a cura di) La crisi della coppia Cortina Milano 1999 (Euro 28,41). 6 - Andolfi M. (a cura di) - Il padre ritrovato Angeli Milano 2001 (Euro 23,24) : in alternativa potrà essere scelto: Andolfi M. Tempo e mito nella psicoterapia familiare Boringhieri Torino 1987 (Euro 20,66).

#### Esame:

L'esame consiste in una prova scritta che prevede lo svolgimento di una domanda aperta obbligatoria e una a scelta fra le alternative proposte. Non è necessaria la prenotazione, è sufficiente presentarsi all'appello e nei giorni e negli orari prestabiliti. Gli studenti che non appartengono alla fascia possono sostenere l'esame solo avendo frequentato il corso delle lezioni.

#### Tesi:

Si richiede la presentazione tra i mesi di Dicembre e Febbraio di un progetto scritto elaborato dallo studente in relazione ai programmi didattici e di ricerca della Cattedra. Saranno selezionati i progetti migliori e più attinenti alle ricerche della Cattedra.

### Teoria e tecniche della dinamica di gruppo (A-L)

Docente: prof. **Claudio Neri**

#### Programma:

Programma: L'insegnamento del corso di "Teoria e Tecniche della Dinamica di Gruppo" intende sviluppare un'organica conoscenza della materia; parte del corso riguarderà l'utilizzazione del gruppo in diversi contesti applicativi (tecniche). Le lezioni saranno articolate in sei moduli: Teoria della psicoterapia di gruppo (modulo doppio) - Storia della psicoterapia di gruppo - Gruppi con bambini e adolescenti - Gruppi omogenei (monosintomatici, monotematici con pazienti di interesse medico) - Il lavoro di gruppo con le istituzioni e nelle istituzioni, Gruppi che impiegano strumenti di mediazione (Social Dreaming, Photolanguage, Gruppi esperienziali con uso di testi letterari). L'insegnamento è completato da alcune esperienze formative: Gruppi Esperienziali; e inoltre da attività didattiche integrative: Workshops con docenti stranieri, Seminari.

#### Libri di testo:

Testo di base: NERI C. Gruppo. Borla, Roma (19,60 euro) e quattro testi a scelta. I "testi a scelta" dovranno venire selezionati, scegliendo prima due dei tre raggruppamenti (1°, 2°, 3°); selezionando poi - all'interno di ciascuno dei due raggruppamenti prescelti - due tra i tre testi indicati. Per i raggruppamenti consultare il sito web: [www.funzionegamma.edu/site/shome.htm](http://www.funzionegamma.edu/site/shome.htm)

#### Esame:

L'esame consiste in una prova orale. La prenotazione avviene registrando il proprio nominativo e n. di matricola sui terminali, almeno 15 giorni prima dall'appello fissato.

#### Tesi:

L'assegnazione della tesi, compatibilmente alla disponibilità, sarà successiva al superamento dell'esame della cattedra con votazione elevata; per ulteriori informazioni presentarsi all'orario di ricevimento: mercoledì ore 15.30/17.00

**Teoria e tecniche della dinamica di gruppo (M-Z)**

Docente: prof. Paolo Cruciani

**Programma:**

L'insegnamento del corso di Teoria e Tecniche della Dinamica di Gruppo intende sviluppare un'organica conoscenza della materia; parte del corso riguarderà l'utilizzazione del gruppo in diversi contesti applicativi (tecniche). Le lezioni saranno articolate in sei moduli: Teoria della psicoterapia di gruppo (modulo doppio) – Storia della psicoterapia di gruppo – Gruppi con bambini e adolescenti – Gruppi omogenei (monosintomatici, monotematici con pazienti di interesse medico) – Il lavoro di gruppo con le istituzioni e nelle istituzioni, Gruppi che impiegano strumenti di mediazione (Social Dreaming, Photolanguage, Gruppi esperienziali con uso di testi letterari). L'insegnamento è completato da alcune esperienze formative: Gruppi Esperienziali; e inoltre da attività didattiche integrative: Workshops con docenti stranieri, Seminari.

**Libri di testo:**

L'esame verte su 5 testi. Testo di base: Neri C. – Gruppo – Borla – Roma 2001 – (Euro 19,62). e quattro testi a scelta. I "testi a scelta" dovranno venire selezionati, scegliendo prima due di tre raggruppamenti (1°, 2°, 3°); selezionando poi – all'interno di ciascuno dei due raggruppamenti prescelti – due tra i tre testi indicati. Per i raggruppamenti consultare il sito web: [www.funzionegamma.edu/magazine/mhome\\_ita.htm](http://www.funzionegamma.edu/magazine/mhome_ita.htm)

**Esame:**

L'esame consiste in una prova orale.

**Testi:**

Sarà richiesta la conoscenza di una lingua straniera e la capacità di usare il computer. Occorre presentare un progetto di 3-4 pagine dattiloscritte e su dischetto magnetico, comprendente un indice orientativo e una breve bibliografia preliminare, su argomenti di interesse della cattedra.

**Psicologia delle organizzazioni**

Docente: prof. Laura Borgogni

**Programma:**

Il corso intende fornire gli strumenti concettuali ed esperienziali di base per consentire allo studente di orientare la sua futura prassi lavorativa. In particolare l'obiettivo del corso, attraverso lezioni teoriche, esercitazioni pratiche guidate e seminari mira a fornire le conoscenze e le competenze di base per leggere e comprendere le diverse realtà organizzative e quindi orientare il proprio intervento in esse. Aree tematiche: La struttura e la cultura organizzativa, Le teorie dell'organizzazione, Ragione ed emozione nelle organizzazioni, L'organizzazione tra cambiamento ed innovazione, Ambiti di intervento e domanda di intervento nelle organizzazioni, Variabili organizzative e strumenti di indagine, sistemi di valutazione

**Libri di testo:**

G. COSTA E R. NACAMULLI Manuale di Organizzazione Aziendale, vol. 5, Metodi e tecniche di analisi e di intervento, Utet, Milano, 1996. L. BORGOGNI (a cura di), Valutazione e motivazione delle risorse umane nelle organizzazioni. Angeli, Milano, 1996 (€ 42.000). L. BORGOGNI, L'efficacia organizzativa, 2001 Guerini: MILANO (€ 30.000)

Corso di laurea quinquennale (V.O.)  
**Indirizzo di Psicologia Generale e Sperimentale**  
Coordinatore Prof. Francesco Saverio Marucci

L'Indirizzo di Psicologia Generale e Sperimentale si propone di fornire strumenti teorici e metodologici atti a formare psicologi che siano interessati a esercitare la professione di psicologo nell'ambito di strutture di ricerca pubbliche o private.

A questo scopo l'Indirizzo è strutturato in modo da fornire agli studenti una preparazione di tipo metodologico generale, che costituisca uno strumento di base comune utilizzabile nei diversi campi di ricerca. Gli insegnamenti costitutivi che offrono queste conoscenze, Psicometria e Tecniche Sperimentali di ricerca, sono collocati al primo anno del triennio. A questi insegnamenti potranno essere aggiunti degli opzionali (tra i cinque che sono a disposizione dello studente nell'arco del triennio) da scegliere tra quelli comuni agli indirizzi.

L'Indirizzo si articola attraverso due aree tematiche principali: una che possiamo definire cognitivista e l'altra psicobiologica. La prima comprende insegnamenti come Psicologia della Percezione, Psicologia del Pensiero, Psicologia dell'Apprendimento e della Memoria, tra i fondamentali, ai quali possono essere aggiunti insegnamenti complementari quali, tra quelli attivati presso la Facoltà di Psicologia, Teorie e Sistemi di Intelligenza Artificiale e Psicolinguistica.

La seconda comprende Psicologia Fisiologica (corso avanzato), Neuropsicologia, Psicologia Animale e Comparata, ai quali possono essere aggiunti insegnamenti complementari come, ad esempio, Psicobiologia dello Sviluppo tra quelli attivati in Facoltà, o Farmacologia, attivata in altra Facoltà.

L'Indirizzo mira, comunque, a fornire una competenza di tipo metodologico capace di risultare flessibile e di essere utilizzata nell'ambito dei differenti settori applicativi.

L'attività dell'Indirizzo è articolata in corsi di lezioni semestrali, Esperienze Pratiche Guidate, Seminari.

Le lezioni si tengono nell'aula X (secondo piano); l'orario delle lezioni verrà comunicato in bacheca all'inizio di ciascun semestre.

#### Articolazione dell'offerta formativa

##### Quarto anno

Psicologia dell'apprendimento e della memoria (M-PSI01)	<u>Rossi Arnaud</u>
Psicologia fisiologica c. a. (M-PSI02)	<u>Casagrande</u>

##### Quinto anno

Psicologia animale e comparata (M-PSI02)	<u>Puolisi-Allegra</u>
Neuropsicologia (M-PSI02)	<u>Pizzemiglio</u>

Per vedere gli altri insegnamenti opzionali consulta l'elenco degli esami opzionali comuni a tutti gli indirizzi del V.O.

#### Psicologia dell'apprendimento e della memoria

Docente: prof. **Ciella Rossi Arnaud**

#### Programma:

Nella prima parte del corso verranno descritti alcuni dei principali modelli contemporanei avanzati per descrivere l'organizzazione della memoria e i processi del sistema mnemonico. Per ciascuno dei modelli presi in considerazione verranno analizzati quali sono i dati a sostegno del tipo di struttura organizzativa ipotizzata, ma anche quali sono i limiti di ciascun modello. Successivamente, verranno analizzati alcuni dei nuovi orientamenti nell'ambito dello studio della memoria. In particolare, verrà illustrato il ricco filone di ricerca sui fenomeni mnemonici che accadono spontaneamente nel mondo reale e che vengono studiati, secondo l'approccio ecologico, in ambito naturalistico. Si cercherà inoltre di fornire un aggiornamento su alcuni temi di ricerca nel settore, dedicando una particolare attenzione agli aspetti metodologici. Verranno sviluppati i seguenti temi: le basi biologiche della memoria; la memoria in età evolutiva; le strategie mnemoniche, la memoria autobiografica, la testimonianza oculare.

#### Libri di testo:

Baddeley A. – La Memoria Umana. Teoria e Pratica – Il Mulino – Bologna 1995 – (Euro 27,89). Inoltre, verrà indicata all'inizio del corso una lista di articoli su argomenti quali: la memoria di lavoro, la memoria implicita, la testimonianza oculare, la memoria autobiografica, la memoria in età evolutiva, ecc.

#### Esame:

Scritta: domande aperte.

#### Testi:

Su argomenti da concordare con la docente.

**Psicologia fisiologica – c. a.**Docente: prof. **María Casagrande****Programma:**

**Finalità** Il corso si propone di approfondire le competenze psicofisiologiche su alcuni stati e processi comportamentali e sui principali paradigmi e tecniche sperimentali di ricerca in psicofisiologia. Il programma del corso riguarderà: psicofisiologia del sonno e dei processi onirici; psicofisiologia della vigilanza; disturbi del sonno e della vigilanza; psicofisiologia della coscienza; psicofisiologia della salute; psicofisiologia delle emozioni; principali paradigmi e tecniche sperimentali di ricerca in psicofisiologia.

**Libri di testo:**

Casagrande M. e De Gennaro L., (a cura di) – **Psicofisiologia del sonno. Metodi e tecniche di ricerca** – Raffaello Cortina, Milano 1998 – (Euro 27,37) – Capitoli: 1, 2, 3, 4, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16. A. un testo a scelta tra i seguenti: B P. LAVIE – **Il meraviglioso mondo del sonno**, Einaudi, Torino, 1999 (€ 14,46) B W. DEMENT – **Il sonno e i suoi segreti**, BaldiniMilano, 1999 (€ 17,56) B G. Coccagna – **Il sonno e i suoi disturbi**, Piccin, B. Un testo a scelta tra i seguenti: B M. FARNÉ – **Psicologia, salute e malattia**, Zanichelli, Bologna, 2001 (€ 16,00) B M. BERTINI – **Psicologia e salute**, Nis-Carocci, Roma, (€ 20,00) B L. SOLANO – **Tra mente e corpo**, Raffaello Cortina, Milano, 2001 (€ 29,95) B J. LE DOUX – **Il cervello emotivo**, BaldiniMilano, 1999 (€ 16,53) B G.J. TAYLOR – **Disturbi della regolazione affettiva**, Fioriti, Roma, 2000 (€ 27,37) B W. J. FREEMAN – **Come pensa il cervello**, Einaudi, Torino, 2000 (€ 12,91) B G. M. EDELMAN – **Darwinismo neurale**, Einaudi, Torino, 1995 (€ 23,76) B G. M. EDELMAN, G. TONONI – **Un universo di coscienza**, Einaudi, Torino, 2000 (€ 20,00) B J.R. SEARLE – **Il mistero della coscienza**, Raffaello Cortina, Milano, 1998 (€ 18,59) B D.J. SIEGEL – **La mente relazionale. Neurobiologia dell'esperienza interpersonale**, Raffaello Cortina, Milano, 2001 (€ 32,54) B P. WALL – **Perché proviamo dolore**, Einaudi, Torino, 1999 (€ 13,43) B L. ROGERS – **Sesso e cervello**, Einaudi, Torino, 2000 (€ 12,91) B L. MAFFEI, A. FIORENTINI – **Arte e cervello**, Zanichelli, Bologna, 1995 (€ 23,00) B K. MAIER, G. AMBÜHL-CAESAR, R. SCHANDRY – **Psicofisiologia dello sviluppo**, Zanichelli, Bologna, 1998 (€ 21,30) B A. OLIVERIO – **Esplorare la mente**, Raffaello Cortina, Milano, 1999 (€ 18,08)

**Esame:**

L'esame è orale. E' richiesta prenotazione, da effettuare una settimana prima dell'appello, inviando un messaggio e-mail all'indirizzo maria.casagrande@uniroma1.it, specificando nell'oggetto ESAME PSICOLOGIA FISILOGICA.

**Testi:**

Le tesi assegnate vertono principalmente sui seguenti temi:– psicofisiologia e neuropsicologia del sonno;– psicofisiologia del sogno;– psicofisiologia e neuropsicologia della vigilanza;– ritmi circadiani e ultradiani;– neuropsicologia sperimentale;– psicofisiologia della salute;– temi da concordare con il docente nell'ambito della psicofisiologia. Per l'assegnazione delle tesi sono necessari: a) una conoscenza della lingua inglese tale da consentire almeno la comprensione di un testo scritto; b) la presentazione di un progetto dattiloscritto su un tema concordato; c) almeno un anno di lavoro a impegno pieno.

**Psicologia animale e comparata**Docente: prof. **Stefano Puglisi Allegra****Programma:**

Il corso offre una panoramica della ricerca psicologica nell'animale, con particolare riferimento ai modelli sperimentali in psicobiologia e psicofisiologia. Parte dell'insegnamento è costituito dal modulo: **Metodi in Neuroscienze: Psicologia Animale e Comparata** (Laurea Specialistica: Diagnosi e riabilitazione dei disturbi cognitivi). Per gli studenti del vecchio ordinamento che ne faranno richiesta il modulo sarà integrato da 28 ore di attività seminariale. Temi trattati nel corso:– La psicologia animale e la psicologia comparata nell'ambito delle scienze del comportamento;– il metodo comparato nello studio dei processi cognitivi, dell'emozione e dei fattori eziologici delle patologie del comportamento;– Il comportamento sociale: fattori innati e acquisiti;– I modelli animali nelle neuroscienze: modelli farmacologici, modelli di neurodegenerazione, modelli etologici, modelli genetici;– Modelli genetici dei disturbi cognitivi, delle capacità cognitive generali e delle capacità cognitive specifiche;– Neurogenetica e genomica funzionale.

**Libri di testo:**

Puglisi Allegra S. – **Introduzione alla Psicologia Comparata** – Carocci – (Euro 23,90). Plomin R., DeFries J.C., McClearn G.E., McGuffin P. – **Genetica del comportamento** – Raffaello Cortina Editore – (Euro 33,57). Inoltre, uno dei seguenti testi a scelta: Dawkins MS – **I meccanismi del comportamento animale** – Piccola Biblioteca Einaudi (Euro 11,36). Poli M., Prato Previde E. – **Apprendere per sopravvivere** – Raffaello Cortina Editore – (Euro 22,75). Vallortigara G – **Altre menti** – il Mulino – (Euro 23,24).

**Esame:**

Orale, è possibile concordare la discussione di una tesina con il docente.

**Testi:**

Contattare il docente.

## Neuropsicologia

Docente: prof. Luigi Pizzamiglio

### Programma:

Introduzione alla Neuropsicologia Basi neurofunzionali del linguaggio Disturbi afasici e non afasici del Linguaggio Disturbi delle emozioni Disturbi agnosici Le demenze I disturbi dell'attenzione I disturbi aprassici I disturbi spaziali Le sindromi particolari

### Libri di testo:

Pizzamiglio-Denes - Manuale di Neuropsicologia - Zanichelli - Bologna 1996 - (Euro 88,83) - Solo i capitoli pertinenti con gli argomenti del programma.

### Esame:

L'esame è scritto. Non è richiesta prenotazione.

### Tesi:

Da concordare con il docente.

Corso di laurea quinquennale (V.O.)

Indirizzo psicologia dello sviluppo e dell'educazione

Coordinatore Prof. Traute Taeschner

L'indirizzo di "Psicologia dello sviluppo e dell'educazione" intende fornire quadri di riferimento e strumenti teorici e metodologici, capaci di guidare l'attività professionale e di ricerca per gli studenti interessati ad esercitare la professione di psicologo nei diversi ambiti di attività e di intervento relativi allo sviluppo nell'arco del ciclo di vita (sia normale che patologico) e all'educazione (familiare, scolastica, informale). L'indirizzo prevede una stretta interazione tra studio dello sviluppo e studio dei processi educativi, nonché l'integrazione delle prospettive di analisi dello sviluppo normale con quelle relative al disagio psichico in età evolutiva, considerato nelle sue dinamiche individuali, familiari e socio-educative.

L'indirizzo si caratterizza per l'interesse allo sviluppo e alle sue possibili difficoltà all'interno dei diversi contesti socio-educativi. Ciò porta a identificare una molteplicità di luoghi per lo svolgimento delle professioni e definisce un profilo professionale caratterizzato da una particolare flessibilità nel saper cogliere la specifica modalità di intervento psicologico, funzionale ai bisogni psicologici dell'utente e adeguata alla fase evolutiva e al contesto ambientale entro cui si manifesta la richiesta.

Sul piano operativo, l'indirizzo si propone di preparare gli studenti ad inserirsi nei seguenti ambiti di professionalità psicologica: Dipartimenti materno-infantili delle A.S.L. (relazioni all'interno della famiglia, prevenzione e diagnosi dei disturbi e ritardi di sviluppo, intervento sul disagio psichico, diagnosi e intervento precoce sull'handicap); Istituzioni scolastiche, con interventi di supporto psicologico al personale e all'utente, differenziati in funzione dell'età (asilo nido e scuola materna, scuola elementare, scuola media e secondaria) e dei bisogni individuali e collettivi emergenti; Centri sociali (organizzazioni per il tempo libero, centri sociali per i giovani, centri sociali per gli anziani); Consultori familiari (sostegno psicologico all'interruzione di gravidanza, alla pianificazione familiare, alla contraccezione); Centri di Igiene mentale (per l'intervento psicologico con bambini e adolescenti); Tribunale dei minori e giurisdizione minorile (procedimenti di tutela e di adozione, di separazione e divorzio, tutela dei diritti del minore, devianza minorile).

### Articolazione dell'offerta formativa

L'indirizzo prevede otto insegnamenti costitutivi e cinque insegnamenti opzionali.

Di seguito vengono elencati gli esami attivati presso la facoltà di Psicologia:

#### Quinto anno

Psicologia dello sviluppo del linguaggio e della comunicazione (M-PSI04)

Longobardi

\* Psicopedagogia del linguaggio e della comunicazione (M-PSI04)

Taeschner

\* DUE INSEGNAMENTI OPZIONALI

Gli insegnamenti opzionali attinenti all'indirizzo:

• Psicologia dell'handicap e della riabilitazione

- Psicologia dello sviluppo cognitivo
- Psicologia dello sviluppo del linguaggio e della comunicazione
- Psicopedagogia
- Psicolinguistica
- Psicopedagogia del linguaggio e della comunicazione
- Tecnologie dell'istruzione e dell'apprendimento (se non viene scelto come insegnamento costitutivo del V anno di corso)

Come esame opzionale del biennio si consiglia "Pedagogia". Il secondo esame opzionale può essere scelto secondo le indicazioni dei percorsi che seguono.

#### Percorsi formativi

L'indirizzo consiglia agli studenti di scegliere uno dei seguenti tre percorsi formativi, mirati alla formazione di specifici profili professionali:

##### 1. Intervento psicologico e clinico nell'infanzia e nell'adolescenza

Il percorso si propone di fornire allo studente una prospettiva teorica ed un approccio operativo alla diagnosi e all'intervento clinico nelle situazioni di rischio e nelle distorsioni dello sviluppo che si possono instaurare nel corso dell'infanzia e dell'adolescenza. Il profilo professionale che viene proposto è caratterizzato da competenze psicologico-cliniche nell'area dell'osservazione, del colloquio, della diagnosi e della consultazione relative all'età infantile e adolescenziale e al contesto familiare.

Scegliere i cinque insegnamenti opzionali fra i seguenti:

- ♦ Igiene mentale (Facoltà di Medicina)
- ♦ Neuropsichiatria infantile (MED-39) —> EQUIVALENTE A  
---> Neuropsichiatria dell'infanzia e dell'adolescenza c.a., CDL Specialistica in Psicologia Dinamica e Clinica dell'infanzia
- ♦ Psicologia dell'handicap e della riabilitazione
- ♦ Psicologia dinamica (corso avanzato) A-L / M-Z
- ♦ Psicologia giuridica
- ♦ Psicopatologia generale (PSI08) —> EQUIVALENTE A —>  
Fondamenti di Psicopatologia Generale —> CDL Triennale in Valutazione e Consulenza Clinica
- ♦ Teoria e tecniche dei tests di personalità A-L / M-Z
- ♦ Teoria e tecniche del colloquio psicologico A-L / M-Z

##### 2. Intervento psicologico nei disturbi dello sviluppo e negli handicap

Il percorso si propone di fornire allo studente conoscenze, tecniche e strumenti che gli consentano di comprendere e valutare adeguatamente lo sviluppo, normale e patologico, delle capacità cognitive, linguistiche e sociali della persona. Il profilo professionale proposto è quello di uno psicologo esperto nella consultazione e diagnosi in età evolutiva, e inoltre capace di intervenire su soggetti con disturbi dell'apprendimento, del linguaggio e della comunicazione e sui portatori di handicap. Per questo percorso si consiglia allo studente di scegliere "Psicologia dello sviluppo del linguaggio e della comunicazione" come insegnamento costitutivo del V anno.

Scegliere i cinque insegnamenti opzionali tra i seguenti:

- ♦ Neuropsichiatria infantile (MED-39) —> EQUIVALENTE A  
---> Neuropsichiatria dell'infanzia e dell'adolescenza c.a., CDL

- Specialistica in Psicologia Dinamica e Clinica dell'infanzia
- ♦ Neuropsicologia
- ♦ Psicobiologia dello sviluppo —> EQUIVALENTE A —>  
Psicobiologia e Psicofisiologia dello sviluppo CDL Triennale di Valutazione e Consulenza Clinica
- ♦ Psicologia dell'apprendimento e della memoria
- ♦ Psicologia dell'handicap e della riabilitazione
- ♦ Psicologia della percezione o Psicologia del pensiero
- ♦ Psicologia dello sviluppo cognitivo
- ♦ Psicopedagogia
- ♦ Psicopedagogia del linguaggio e della comunicazione
- ♦ Teoria e tecniche del colloquio psicologico A-L / M-Z

##### 3. Interventi psicologici in istituzioni e contesti formativi

Il percorso è rivolto alla formazione degli psicologi che intendono operare in istituzioni educative. Fornisce strumenti concettuali e metodologici per la comprensione dei processi di insegnamento e apprendimento, la conoscenza dell'organizzazione e gestione dell'istituzione educativa, e la capacità di valutare/intervenire sulle difficoltà di apprendimento dei bambini. L'obiettivo è quello di formare uno psicologo competente nella scelta di tecniche di rilevazione e di diagnosi dei bisogni e di strumenti di analisi e di intervento, adeguati alle peculiarità del contesto in cui svolge il suo ruolo. Per questo percorso si consiglia allo studente di scegliere "Psicopedagogia del linguaggio e della comunicazione" come insegnamento costitutivo del V anno.

Si indicano due sotto-percorsi:

- ♦ Questioni di insegnamento/apprendimento e organizzazione dell'istituzione educativa
  - ◊ Psicologia dei gruppi
  - ◊ Psicologia della formazione
  - ◊ Psicologia delle organizzazioni
  - ◊ Psicopedagogia
  - ◊ Sociologia dell'educazione (Facoltà di Sociologia)
  - ◊ Tecniche di osservazione del comportamento infantile
  - ◊ Tecnologie dell'istruzione e dell'apprendimento
  - ◊ Teorie e metodi di programmazione e valutazione scolastica
- ♦ Difficoltà e disturbi dell'apprendimento nella scuola
  - ◊ Neuropsichiatria infantile (MED-39) —> EQUIVALENTE A ---> Neuropsichiatria dell'infanzia e dell'adolescenza c.a., CDL Specialistica in Psicologia Dinamica e Clinica dell'infanzia
  - ◊ Psicolinguistica
  - ◊ Psicologia dell'handicap e della riabilitazione
  - ◊ Psicologia dell'orientamento scolastico e professionale
  - ◊ Psicologia della percezione
  - ◊ Psicologia dello sviluppo cognitivo
  - ◊ Psicologia dello sviluppo del linguaggio e della comunicazione
  - ◊ Sociolinguistica (Facoltà di Lettere e Filosofia)

Per vedere gli altri insegnamenti opzionali consulta l'elenco degli esami opzionali comuni a tutti gli indirizzi del V.O.

**Psicologia dello sviluppo del linguaggio e della comunicazione**

Docente: prof. **Emiddia Longobardi**

**Programma:**

**IN ALTERNATIVA A PSICOPEDAGOGIA DEL LINGUAGGIO E DELLA COMUNICAZIONE (CORSETTI)** Il corso porta lo studente a conoscere e ad approfondire le principali tematiche dello sviluppo comunicativo e linguistico, con particolare attenzione agli approcci e alle applicazioni più recenti in campo diagnostico e clinico. Vengono trattati i processi psicologici (di natura percettiva, cognitiva e sociale) implicati nella capacità del bambino di sviluppare la comunicazione e il linguaggio, di produrre e comprendere la lingua materna, e le teorie che hanno cercato di spiegare tali processi. Temi trattati: sviluppo comunicativo pre-linguistico; comunicazione gestuale; continuità/discontinuità tra sviluppo comunicativo e linguistico; teorie sull'acquisizione del linguaggio; ruolo dell'input e del contesto sociale nello sviluppo linguistico; acquisizione del linguaggio e processi cognitivi; differenze individuali nello sviluppo del linguaggio; sviluppo lessicale, semantico e sintattico; strumenti di valutazione dello sviluppo comunicativo e linguistico; sviluppo del linguaggio in condizioni atipiche. Il programma d'esame prevede complessivamente 4 testi, due testi base e due testi a scelta dello studente. Due testi base: L. CAMAIONI (a cura di), *Psicologia dello sviluppo del linguaggio*, Il Mulino, BO, 2001 L. CAMAIONI (a cura di), *La teoria della mente. Origini, sviluppo e patologia*, Laterza, Bari, 2003 2° ed. I testi a scelta sono riportati nella sezione libri.

**Libri di testo:**

Due testi a scelta, uno per ciascun gruppo: 1. CAMAIONI L., *Sviluppo del linguaggio e interazione sociale*, Il Mulino, BO, 1978; FRASSON S., LENA L., *Diagnosi precoce e prevenzione dei disturbi del linguaggio e della comunicazione. Strumenti di valutazione*, Del Cerro, Tirrenia, 1995 2. CAMAIONI L., CASELLI M.C., VOLTERRA V., LUCHENTI S., *Questionario sullo sviluppo comunicativo e linguistico nel secondo anno di vita*, Manuale, O.S., FI, 1992; CAMAIONI L., ERCOLANI A.P., LLOYD P., *Prova di comunicazione referenziale*, Manuale, O.S., FI, 1995

**Esame:**

La prova d'esame consiste in un compito scritto e in un colloquio orale. Il compito scritto prevede 3 domande sui testi base, lo studente ha 1 ora per svolgere il compito, chi supera lo scritto accede al colloquio. E' obbligatorio prenotarsi all'esame entro la data riportata per ogni appello sul sito della Facoltà.

**Testi:**

Argomenti: sviluppo comunicativo prelinguistico, sviluppo lessicale, ruolo dell'adulto nell'acquisizione del linguaggio, sviluppo della "Teoria della mente"

**INSEGNAMENTI OPZIONALI COMUNI A TUTTI GLI INDIRIZZI DEL VECCHIO ORDINAMENTO**

I seguenti insegnamenti opzionali sono per statuto comuni a tutti gli indirizzi.

**Nota Bene:** Con l'introduzione del nuovo ordinamento didattico dell'università i "vecchi" insegnamenti opzionali potrebbero non essere più attivi o avere delle equivalenze con insegnamenti dei nuovi corsi di laurea triennale o specialistica.

Per l'attivazione e le eventuali equivalenze consultare il sito della facoltà.

Criminologia;  
Epistemologia genetica;  
Ergonomia;  
Fondamenti dell'informatica;  
Informatica;  
Linguistica generale;  
Logica;  
Metodologia della ricerca psicologica;  
Neurofisiologia;  
Neuropsichiatria infantile (MED-39) ----> EQUIVALENTE A ---->  
Neuropsichiatria dell'infanzia e dell'adolescenza c.a. CDL Specialistica in Psicologia Dinamica e Clinica dell'infanzia Neuropsicologia clinica;  
Pedagogia sperimentale;  
Psichiatria ----> Presso la facoltà di Medicina  
Psicobiologia;  
Psicobiologia dello sviluppo ----> EQUIVALENTE A ----> Psicobiologia e Psicofisiologia dello sviluppo CDL Triennale di Valutazione e Consulenza Clinica Psicodiagnostica;  
Psicodinamica dello sviluppo e delle relazioni familiari (PSI07) A-L ----> EQUIVALENTE A ----> Psicodinamica della famiglia con elementi di psicoterapia + Laboratorio di ricerca e intervento sulla famiglia  
Psicodinamica dello sviluppo e delle relazioni familiari (PSI07) M-Z  
Psicofisiologia del sonno e del sogno;  
Psicolinguistica;  
Psicologia commerciale;  
Psicologia dell'arte e della letteratura;  
Psicologia dell'handicap e della riabilitazione;  
Psicologia dell'istruzione;  
Psicologia dell'orientamento scolastico e professionale;  
Psicologia della comunicazione;  
Psicologia della pubblicità;  
Psicologia della religione;  
Psicologia delle comunicazioni sociali;  
Psicologia delle tossicodipendenze (PSI08) ----> EQUIVALENTE A ---->  
Epidemiologia e psicopatologia delle tossicodipendenze ----> CDL Triennale in Valutazione e Consulenza Clinica (4 cfu + integrazione esame) Psicologia dello sport;  
Psicologia dello sviluppo cognitivo;  
Psicologia dello sviluppo del linguaggio e della comunicazione;  
Psicologia e psicopatologia del comportamento sessuale;  
Psicologia gerontologica;  
Psicologia giuridica;  
Psicologia industriale;  
Psicologia medica;  
Psicologia politica;

Psicologia **sociale della famiglia**;  
 Psicopatologia dello sviluppo (PSI07) **A-L** ----> **EQUIVALENTE A** ---->  
Psicopatologia dell'infanzia c.a. + Psicopatologia dell'adolescenza c.a.  
 ----> CDL Specialistica in Psicologia Dinamica e Clinica dell'infanzia  
 Psicopatologia dello sviluppo (PSI07) **M-Z** ----> **EQUIVALENTE A** ---->  
Psicopatologia generale + Psicopatologia dello sviluppo ----> CDL  
 Specialistica in Psicologia Dinamica e Clinica della persona  
 Psicopatologia generale (PSI08) ----> **EQUIVALENTE A** ---->  
Fondamenti di Psicopatologia Generale ----> **CDL Triennale in**  
**Valutazione e Consulenza Clinica Psicopedagogia;**  
**Psicopedagogia del linguaggio e della comunicazione;**  
**Psicopedagogia delle differenze individuali;**  
**Psicosomatica;**  
**Psicoterapia;**  
**Sociologia dell'educazione;**  
**Sociologia della comunicazione;**  
**Sociologia della famiglia;**  
**Storia e metodologia della scienza;**  
**Tecniche dell'intervista e del questionario;**  
**Tecniche di indagine della personalità;**  
**Tecniche psicologiche di ricerca di mercato;**  
**Tecnologie dell'istruzione e dell'apprendimento;**  
**Teoria e metodi di programmazione e valutazione scolastica;**  
**Teoria e sistemi di intelligenza artificiale.**

## Rubrica Docenti

Aglioti Salvatora Maria	06.4991.7601	salvatoremaria.aglioti@uniroma1.it
Alby Francesca		francesca.alby@uniroma1.it
Allemand Federico		feallem@libero.it
Ammaniti Massimo	06.4991.7674	massimo.ammaniti@uniroma1.it
Amodeo Franco		franco.amodeo@uniroma1.it
Andolfi Maurizio	06.4991.7557	apf@mcclink.it
Antonucci Gabriella	06.4991.7642	gabriella.antonucci@uniroma1.it
Anzera Giuseppe		giuseppe.anzaera@uniroma1.it
Avallone Francesco		francesco.avallone@uniroma1.it
Badolato Gabnella	06.4991.7563	gabriella.badolato@uniroma1.it
Balbo Marina		marina.balbo@uniroma1.it
Baldassarri Francesca	0649917560	francesca.baldassarri@uniroma1.it
Barbaranelli Claudio		claudio.barbaranelli@uniroma1.it
Baroni Eleonora		eleonora.baroni@uniroma1.it
Barruffi Angela		Angela.Barruffi@uniroma1.it
Battisti Nadia		nadia.battisti@uniroma1.it
Bellagamba Francesca		francesca.bellagamba@uniroma1.it
Bertini Mario	06.4991.7535	mario.bertini@uniroma1.it
Blggiero Lucio	06.86506.781/555	lbggier@tuis.it
Bolognesi Simone		simonebolognesi@hotmail.com
Boncori Lucia	06.4991.7531	luca.boncori@uniroma1.it
Borgogni Laura	06.4991.7626	laura.borgogni@uniroma1.it
Brancati Daniela		daniela.brancati@hotmail.com
Cabib Simona	06.4991.7526	simona.cabib@uniroma1.it
Cacioppo Marco		marco.cacioppo@uniroma1.it
Camaloni Luigia	06.4991.7565	luigia.camaloni@uniroma1.it
Cancrini Maria Grazia	06.4991.7622	maria Grazia.cancrini@uniroma1.it
Candelori Carla	06.4991.7676	carla.candelori@uniroma1.it
Caponera Elisa		elisacaponera@hotmail.com
Carli Renzo	06.4991.7510	renzo.carli@uniroma1.it
Carotenuto Aldo	06.4991.7675	aldo.carotenuto@uniroma1.it
Carla Stefano		cartablosser@iol.it
Carusi Menziger Anna	06.4991.7676	anna.carusi@uniroma1.it
Casagrande Maria	06.4991.7535	maria.casagrande@uniroma1.it
Catalano Cecilia		catalano@dis.uniroma1.it
Cecchini Marco		marco.cecchini@uniroma1.it
Cerutti Rita	06.4991.7678	rita.cerutti@uniroma1.it
Ciccarelli Laura		eufemio@katemail.com
Cimino Guido	06.4991.7662	guido.cimino@uniroma1.it
Cipriano Palmira		palmira.cipriano@uniroma1.it
Colonnesi Cristina		cristina.colonnesi@uniroma1.it
Corsetti Renato	328-6315655	renato.corsetti@uniroma1.it
Couyoumdjian Alessandro	0649917614/7663	alessandro.couyoumdjian@uniroma1.it
Cruciani Paolo	06.44427724	Paolo.Cruciani@uniroma1.it
Curci Armando		armando.curci@uniroma1.it
Cuzzolaro Massimo	0644712249	m.cuzzolaro@flashnet.it
D'Alessio Maria	06.4991.7511	maria.dalessio@uniroma1.it
D'Atena Paola	06.49917557	paola.datena@uniroma1.it
D'Olimpio Francesca		francesca.doimpio@uniroma1.it
Dazzi Nino	06.4991.7558	nino.dazzi@uniroma1.it
De Coro Alessandra	06.4991.7676	alessandra.decoro@uniroma1.it
De Gennaro Luigi	06.4991.7647	luigi.degennaro@uniroma1.it
De Leo Gaetano	06.49917656	gaetano.deleo@uniroma1.it
De Nardis Stefano		s.denardis@tin.it
De Pascalis Vifredo	06.4991.7643	v.depascalis@caspur.it
De Staalo Simona		simona.destasio@uniroma1.it
Del Miglio Carla Maria	06.4991.7514	carlamaria.delmiglio@uniroma1.it
Del Proposto Carlo		carlo.delproposto@uniroma1.it
Di Iulio M. Gabriella	06.4991.7625	managabriella.diulio@uniroma1.it
Di Matteo Rosalia		rosalia.dimatteo@uniroma1.it
Di Ninni Anna	06.4991.7510	annadin@tin.it

Di Nocera Francesco	+39 06 49917663	francesco.dinocera@uniroma1.it
Di Pace Enrico	06.4991.7664	enrico.dipace@uniroma1.it
Dolcetti Francesca Romana		francesca.dolcetti@uniroma1.it
Doricehl Fabrizio	06.4991.7664	fabrizio.doricehl@uniroma1.it
Dutto Mario	06.4991.7563	mgdutto@istruzione.lombardia.it
Eleuteri Marco	06-337691	studioeleuteri@hotmail.com
Ercolani Anna Paola	06.4991.7552	annapaola.ercolani@uniroma1.it
Fabozzi Paolo		paolo.fabozzi@uniroma1.it
Fabrizi Adele		adele.fabrizi@libero.it
Falcone Adelaide	06.4991.7629	adelaide.falcone@uniroma1.it
Farinelli Fiorella		farinelli@itaca.com
Federici Stefano	+393473769497	stefano.federici@uniroma1.it
Ferrari Mauro	06.44712233/5	mauro.ferrari@uniroma1.it
Ferrè Rosa	06.4991.7625	rosa.ferrè@uniroma1.it
Florenza Maria Teresa	06.49788100	maria.teresa.florenza@uniroma1.it
Foschi Renato		renato_foschi@yahoo.it
Francescato Donata	06.4991.7554	donata.francescato@uniroma1.it
Galante Laura Carla	06.4991.7677	lauracarla.galante@uniroma1.it
Gallini Valeria		vgallini@essup.it
Gennaro Accursio	06.4991.7511	accursio.gennaro@uniroma1.it
Gentilomo Adriano	06.4991.7598	adriano.gentilomo@uniroma1.it
Giovagnoli Fiammetta		fiammetta.giovagnoli@uniroma1.it
Gori Francesco	06.4991.0561	francesco.gori@uniroma1.it
Grasso M.	non disponibile	massimo.grasso@uniroma1.it
Grimaldi Anna		a.grimaldi@istat.it
Guariglia Cecilia	06.4991.7527	cecilia.guariglia@uniroma1.it
Guarino Angela		angela.guarino@uniroma1.it
Guldetti Vincenzo	06.44712255	v.guldetti@chiadache.org
Hunefeldt Thomas		thomas.hunefeldt@web.de
Imbellone Alfredo		imbellone@cattid.uniroma1.it
Jervie Giovanni	06 4991-7564	giovanni.jervie@uniroma1.it
Langher Viviana		viviana.langher@uniroma1.it
Lattanzi Vito	06.54952245	vitola@tin.it
Lauriola Marco	0649917541	marco.lauriola@uniroma1.it
Leggio Maria G.	06.4991.7645	maria.leggio@uniroma1.it
Leone Luigi		luigi.leone@uniroma1.it
Lingardi Vittono	06.4991.7559	vittono.lingardi@uniroma1.it
Lo Gulio Eugenio	338.2216854	logulio@libero.it
Lombardo G. Pietro	06.4991.7628	giovannipietro.lombardo@uniroma1.it
Lombardo Caterina	06.4991.7634	caterina.lombardo@uniroma1.it
Londei Alessandro		alessandro.londei@uniroma1.it
Longobardi Emiddia	06.4991.7561	emiddia.longobardi@uniroma1.it
Lucarelli Loredana	06.4991.7674	loredana.lucarelli@uniroma1.it
Lucchese Franco	06 4991 7875	franco.lucchese@uniroma1.it
Malagoli Togliatti Mansa	06.4991.7622	mansa.malagoli@uniroma1.it
Mangia Franco	06.4991.7784	franco.mangia@uniroma1.it
Marmorato Stella	06.4991.7560	maria.stella.marmorato@uniroma1.it
Marucci F. Saveno	06.4991.7528	francesco.marucci@uniroma1.it
Masina Emilio	06/3200016	emilomas@yahoo.com
Mastacchi Antonio		a.mastacchi@tin.it
Mazzoni Silvia	06.4991.7622	silvia.mazzoni@uniroma1.it
Medolago A. Lodovico	06.49917641	lodovico.medolago@uniroma1.it
Merlingo Mario		Mmerlingo@it.packardbell.org
Measana Cinzia		nicola@ups.urbe.it
Micangeli Andrea	06772653203	andrea.micangeli@uniroma1.it
Mocclaro Rosario	06.4991.7678	mocclaro@libero.it
Montesarchio Gianni	06.4991.7724	gianni.montesarchio@uniroma1.it
Nardi Daniele		nardi@dis.uniroma1.it
Neri Claudio	06.4991.7561	claudio.neri@uniroma1.it
Nico Daniele	06.4991.7664	daniele.nico@uniroma1.it
Nicolais Giampaolo		giampaolo.nicolais@uniroma1.it
Oliverio Ferraris Anna	06.4991.7562	anna.ferraris@uniroma1.it
Olivetti Beatardinelli Marta	06.4991.7533	marta.olivetti@uniroma1.it
Orsini Arturo	06.4991.7644	arturo.orsini@uniroma1.it

Ortu Francesca	06 4991.7678	francesca.ortu@uniroma1.it
Ossicini Adriano		adriano.ossicini@uniroma1.it
Padiglione Vincenzo	06.4991.7827	vincenzo.padiglione@uniroma1.it
Paniccia Rosa Maria	06.4991.7510	spscetro@tin.it
Pazzagli Chiara		chiara.pazzagli@uniroma1.it
Petrocini Laura	06.4991.7522	laura.petrocini@uniroma1.it
Pezzuti Lina	06.4991.7560	lina.pezzuti@uniroma1.it
Picone Laura	06.4991.7560	laura.picone@uniroma1.it
Pinto Maria Antonietta	06.4991.7858	manantonietta.pinto@uniroma1.it
Pirchio Sabine	06-44712211	l.pipemo@libero.it
Pizzamiglio Luigi	06.49917541	sabine.pirchio@uniroma1.it
Polacek Klement	06.4991.7530	luigi.pizzamiglio@uniroma1.it
Presaghi Fabio		polacek@ups.urbe.it
Provenzano Lidia	06.4991 7552	fabio.presaghi@uniroma1.it
Puglisi Allegra Stefano	in tempo non definito	lidia.provenzano@uniroma1.it
Rasconi Riccardo	06.4991.7523	stefano.puglisi-allegra@uniroma1.it
Renzi Paolo		rasconi@ip.rm.cnr.it
Ribaudo Francesca	06.4991.7553	paolo.renzi@uniroma1.it
Ricci Maria Elisabetta	0649917560	francesca.ribaudo@uniroma1.it
Riccio Maria		mariaelisabetta.ricci@uniroma1.it
Ricci Antonio		mariaelisa@yahoo.it
Rosati Riccardo	06.4991.8382	antonio.ricci@uniroma1.it
Rosal Roberta	06 -49917672	rosati@dis.uniroma1.it
Rossi Arnaud Clelia	06.4991.7513	rosal.rossa@uniroma1.it
Ruggieri Vezio	06.4991.7597	clelia.rossi-arnaud@uniroma1.it
Sabatello Ugo	0644712237	vezio.ruggieri@uniroma1.it
Salotti Paolo		ugo.sabatello@uniroma1.it
Schimmenti Valeria	06.4991.7624	paolosalotti@libero.it
Scilligo Pio		valeria.schimmenti@uniroma1.it
Serra Carlo	06.4991.7656	scilligo@ups.urbe.it
Sesto Cecilia		c.serra@uniroma1.it
Simonetta Chiara	06.4991.7672	cecilia.sesto@uniroma1.it
Simonetta Alessandro		ist.sessuologia@flashnet.it
Sogos Carla	0644712206	alessandro.simonetta@uniroma1.it
Solano Luigi	06.4991.7671	carla.sogos@uniroma1.it
Speranza Annamaria	06.4991.7558	luigi.solano@uniroma1.it
Teschner Traute	06.4991.7658	annamaria.speranza@uniroma1.it
Talamo Alessandra	06 49917669	traute.taeschner@uniroma1.it
Tambelli Renata	06.4991.7678	alessandra.talamo@uniroma1.it
Tardella Luca	06-4991-0370	renata.tambelli@uniroma1.it
Tatarella Roberto	0680345687	luca.tardella@uniroma1.it
Teffener Umberto		roberto.tatarella@uniroma1.it
Terranova Ferdinando		uteffener@telemabca.it
Tomai Manuela	06-49917554	ferdinando.terranova@uniroma1.it
Tripodi Francesca	06.4991.7672	manuela_tomai@yahoo.it
Trombetta Carlo		francesca.tripodi@uniroma1.it
Velotti Patrizia		carlo.trombetta@uniroma1.it
Violani Cristiano		patrizia.velotti@tin.it
Vismara Laura	06/49917674	cristiano.violani@uniroma1.it
Zampino Francesca	06.4991.7582/7676	lauravism@iscali.it
Zarotti Alessia		francesca.zampino@uniroma1.it
Zavattini Giulio Cesare	06.4991.7677	alessiazarotti@libero.it
Zoccolotti Pierluigi	06.4991.7650	giuliocesare.zavattini@uniroma1.it
Zucchermaglio Cristina	06.4991.7865	pierluigi.zoccolotti@uniroma1.it

## Indice degli Insegnamenti

Corso di laurea triennale	pag.
Alfabetizzazione informatica – Armando Curci	98
Alfabetizzazione informatica – Armando Curci	142
Alfabetizzazione informatica – Armando Curci	204
Antropologia Culturale – Antonio Riccio	69
Antropologia culturale – Vincenzo Padiglione	194
Antropologia culturale – Vito Lattanzi	108
Biologia applicata alle scienze psicologiche – base – Mana Teresa Fiorenza	43
Biologia applicata alle scienze psicologiche – Maria Teresa Fiorenza	42
Caratteristiche Formali e Funzionali del Linguaggio – Flavia Pompeo	156
Contesti e Processi Educativi – Carlo Trombetta	137
Economia Aziendale – Marco Eleuteri	226
Elaborazione Cognitiva mediante reti neurali – Alessandro Londei	73
Elementi di psicologia clinica – base – Vezio Ruggieri	63
Elementi di psicologia clinica – introduzione – Vezio Ruggieri	79
Epidemiologia psichiatrica – Anna Di Ninni	227
Fondamenti di dinamica di gruppo – M. Gabnella Di Iullo	207
Fondamenti di dinamica di gruppo (A-L) – Claudio Neri	158
Fondamenti di dinamica di gruppo (M-Z) – Gabriella Badolato	159
Fondamenti di genetica umana – Franco Mangia	143
Fondamenti di Informatica con Elementi di Programmazione – Alessandro Londei	157
Fondamenti di Informatica con elementi di Programmazione – Alessandro Simonetta	71
Fondamenti di neurobiologia – Franco Mangia	144
Fondamenti di Psichiatria (A-L) – Roberto Talarelli	175
Fondamenti di Psichiatria (M-Z) – Massimo Cuzzolaro	176
Fondamenti di psicologia della personalità – Accursio Gennaro	36
Fondamenti di psicologia della personalità – Accursio Gennaro	131
Fondamenti di psicologia della personalità – Aldo Carotenuto	86
Fondamenti di Psicologia della Personalità – G. Pietro Lombardo	191
Fondamenti di psicologia dello sviluppo – Anna Oliviero Ferrara	197
Fondamenti di psicologia dello sviluppo – Luigia Camaroni	132
Fondamenti di psicologia dello sviluppo – Valeria Schimmenti	87
Fondamenti di Psicologia dello Sviluppo – Valeria Schimmenti	37
Fondamenti di psicologia dinamica – Francesca Ortu	208
Fondamenti di psicologia dinamica – Paolo Fabozzi	145
Fondamenti di psicologia fisiologica – Daniele Nico	97
Fondamenti di psicologia fisiologica – Luigi De Gennaro	138
Fondamenti di psicologia fisiologica – Maria G. Leggio	46
Fondamenti di psicologia fisiologica – Mana G. Leggio	198
Fondamenti di psicologia generale – Carla Maria Del Miglio	88
Fondamenti di psicologia generale – Carla Mana Del Miglio	133
Fondamenti di psicologia generale – G. Pietro Lombardo	192
Fondamenti di Psicologia Generale – Maria Olivetti Belardinelli	38
Fondamenti di Psicologia Sociale – Cristina Zucchemaglio	134
Fondamenti di psicologia sociale – Cristina Zucchemaglio	199
Fondamenti di psicologia sociale – Paola D'Atena	47
Fondamenti di psicologia sociale – Paola D'Atena	89
Fondamenti di Psicometria – Anna Paola Ercolani	135
Fondamenti di psicometria – Francesco Gori	183
Fondamenti di psicometria – Gabriella Antonucci	39
Fondamenti di psicometria – Lina Pezzuti	90
Fondamenti di psicopatologia generale – Vittorio Lingiardi	146
Genetica Umana – Lodovico Medolago A.	100
Inferenza statistica – Luca Tardella	119
Introduzione alla Psicobiologia dello Sviluppo – Laura Petrosini	101
Laboratorio del Processo Formalivo – Rosa Ferri	228
Laboratorio di analisi del testo (A-L) – Renzo Carli	221
Laboratorio di analisi della domanda (A-L) – Renzo Carli	209
Laboratorio di analisi della domanda (M-Z) – Massimo Grasso	210
Laboratorio di analisi della domanda (M-Z) – Massimo Grasso	211
Laboratorio di Comunicazione e Media – Maria Elisabetta Ricci	122

Laboratorio di Consultazione Bibliografica - Renato Foschi	229
Laboratorio di elaborazione cognitiva mediante reti neurali - Alessandro Londei	78
Laboratorio di fondamenti di dinamica di gruppo (A-L) - Paolo Cruciani	160
Laboratorio di fondamenti di dinamica di gruppo (M-Z) - Gabriella Badolati	161
Laboratorio di home visiting (A-L) - Annamaria Speranza	162
Laboratorio di home visiting (M-Z) - Loredana Lucarelli	163
Laboratorio di Linguaggio e Comunicazione - Traute Taeschner	123
Laboratorio di neuropsicologia del linguaggio - Salvatore Maria Aglioli	52
Laboratorio di osservazione - Daniele Nico	124
Laboratorio di Osservazione del Neonato e del Latitante (A-L) - Francesca Bellagamba	164
Laboratorio di psicolinguistica - Rosalia Di Matteo	74
Laboratorio di Psicologia dell'Orientamento Scolastico e Professionale - Angela Barruffi	182
Laboratorio di psicopatologia dell'adolescenza (A-L) - Giulio Cesare Zavattini	165
Laboratorio di psicopatologia dell'adolescenza (M-Z) - Rita Cerutti	166
Laboratorio di psicotecnologie dell'apprendimento per l'integrazione delle disabilità - Stefano Federici	53
Laboratorio di Ricerca Bibliografica (M-Z) - Laura Vismara	178
Laboratorio di ricerca-intervento (A-L) - Donata Francescato	212
Laboratorio di ricerca-intervento (M-Z) - Marco Cecchini	213
Laboratorio di ricerca-intervento (M-Z) - Marco Cecchini	214
Laboratorio di strumenti di valutazione sessuale e affettiva - Francesca Tripodi	111
Laboratorio di Tecniche dei Test - Caterina Lombardo	183
Laboratorio di tecniche dei test di personalità - Caterina Lombardo	147
Laboratorio di Tecniche dei Test nello Sviluppo (A-L) - Giampaolo Nicolais	167
Laboratorio di Tecniche dei Test nello Sviluppo (M-Z) - Martina Balbo	168
Laboratorio di tecniche del colloquio psicologico - Francesca Zampino	148
Laboratorio di tecniche di valutazione - Francesca Baldessari	112
Laboratorio di Valutazione dei Disturbi Cognitivi A - Cecilia Guariglia	54
Laboratorio di Valutazione dei Disturbi Cognitivi B - Fabrizio Doricchi	55
Laboratorio di Valutazione dello Sviluppo Psicomotorio (A-L) - Luigia Camaioni	169
Laboratorio informatico - Eugenio Lo Gullo	99
Laboratorio Informatico - Stefano De Nardis	81
Laboratorio sul Lavoro di Gruppo On Line - Donata Francescato	230
Laboratorio sul resoconto clinico (A-L) - Viviana Langher	200
Laboratorio sulla Qualità nell'Intervento Psicologico - Renzo Carli	231
Laboratorio sulle Tecnologie per la Collaborazione e la Formazione - Francesca Alby	232
Laboratorio test cognitivi-collettivi - Stella Marmorato	113
Lingua Inglese - Franco Amodeo - (comune a tutti i cdI triennali)	233
Melodi e tecniche per la verifica degli interventi - Viviana Langher	215
Metodi e tecniche per lo sviluppo delle culture e della convivenza - Renzo Carli	216
Metodi statistici in psicologia - base - Marco Lauriola	206
Metodi statistici in psicologia - Marco Lauriola	205
Metodologia della ricerca clinica - Franco Lucchese	149
Metodologia della ricerca in psicologia clinica - Caterina Lombardo	201
Modelli di intervento psicologico per la prevenzione nel contesto sanitario e nel welfare (A-L) - Luigi Solano	223
Neuropsichiatria dell'infanzia e dell'adolescenza - Mauro Ferrara	109
Neuropsichiatria dell'infanzia e dell'adolescenza (A-L) - Vincenzo Guidetti	177
Neuropsichiatria Infantile - Carla Sogos	62
Neuropsicologia del linguaggio - Salvatore Maria Aglioli	56
Pedagogia - Angela Guarino	95
Psicobiologia della motivazione e dell'apprendimento - base - Simona Cabib	65
Psicobiologia della motivazione e dell'apprendimento - Stefano Puglisi Allegra	64
Psicobiologia e psicofisiologia dello sviluppo - Simona Cabib	150
Psicofisiologia degli Stati di coscienza - Luigi De Gennaro	57
Psicofisiologia degli stati di coscienza - Luigi De Gennaro	75
Psicofisiologia della Memoria - Cecilia Guariglia	66
Psicofisiologia della Percezione - Laura Petrosani	48
Psicolinguistica - Clelia Rossi Arnaud	76
Psicologia clinica con elementi di analisi della domanda - Renzo Carli	217
Psicologia Cognitiva - Marta Olivetti Belardinelli	58
Psicologia degli stati di coscienza - Enrico Di Pace	559
Psicologia del pensiero - F. Saveno Marucci	67
Psicologia della memoria - Clelia Rossi Arnaud	68

Psicologia della Percezione - Pierluigi Zoccolotti	49
Psicologia della personalità con elementi di storia della psicologia - Accursio Gennaro	139
Psicologia delle organizzazioni - Laura Borgogni	202
Psicologia dello sviluppo cognitivo nell'arco di vita - base - Emiddia Longobardi	102
Psicologia dello sviluppo cognitivo nell'arco di vita - progredito - Emiddia Longobardi	103
Psicologia dello sviluppo del linguaggio e della comunicazione - Traute Taeschner	114
Psicologia dello sviluppo sessuale e affettivo nell'arco di vita - base - Chiara Simonelli	104
Psicologia dello sviluppo sessuale e affettivo nell'arco di vita - progredito - Chiara Simonelli	105
Psicologia dell'Orientamento Scolastico e Professionale - Anna Gimaldi	184
Psicologia di comunità (A-L) - Donata Francescato	224
Psicologia Dinamica della Famiglia nel Ciclo Vitale - Maurizio Andolfi	151
Psicologia dinamica dello sviluppo - Paolo Fabozzi	152
Psicologia e psicopatologia dello sviluppo sessuale - Chiara Simonelli	115
Psicologia ed Ecologia dello Sviluppo - Maria D'Alessio	40
Psicologia ed ecologia dello sviluppo - Maria D'Alessio	81
Psicologia Sociale (A-L) - Cristina Zuccheromaglio	225
Psicologia sociale della Comunicazione - Cristina Zuccheromaglio	179
Psicometria - Anna Paola Ercolani	136
Psicometria - Francesco Gori	203
Psicometria - Gabriella Antonucci	41
Psicometria - Lina Pezzuti	92
Psicopatologia dell'adolescenza (A-L) - Giulio Cesare Zavattini	170
Psicopatologia dell'adolescenza (M-Z) - Alessandra De Coro	171
Psicopatologia dell'infanzia (A-L) - Annamaria Speranza	172
Psicopatologia dello sviluppo - Loredana Lucarelli	116
Psicotecnologie dell'apprendimento - Stefano Federici	60
Psicoterapia con elementi di teoria dell'interpretazione e del cambiamento - Massimo Grasso	218
Salute e qualità della vita nello sviluppo - Rosario Moccia	117
Sociologia dei processi culturali e comunicativi - Daniela Branconi	96
Sociologia generale e dei processi culturali - Alessia Zaretti	195
Sociologia generale e dei processi culturali - Giuseppe Anzera	70
Sociologia giuridica, della devianza e mutamento sociale - Carlo Serra	120
Statistica Applicata alla Psicologia - Luca Tardella	121
Storia culturale del XX secolo - Valeria Galimi	222
Storia della psicologia e della scienza - Guido Cimino	196
Storia della psicologia e delle metodiche di sperimentazione - base - Guido Cimino	45
Storia della psicologia e delle metodiche di sperimentazione - Guido Cimino	44
Tecnica dei test per l'età evolutiva - Laura Picone	106
Tecniche dei test di personalità - Adelaide Falcone	219
Tecniche dei test di personalità - Lucia Bonconi	153
Tecniche dei test di personalità - Lucia Bonconi	180
Tecniche dei Test nello Sviluppo (A-L) - Lucia Bonconi	173
Tecniche dei Test nello Sviluppo (M-Z) - Francesca Piperno	174
Tecniche dei Test per l'Orientamento e la Selezione - Lucia Bonconi	181
Tecniche del colloquio psicologico - Francesca Zampino	154
Tecniche del colloquio psicologico - Gianni Montesarchio	220
Tecniche del colloquio psicologico in età evolutiva - Lidia Provenzano	118
Tecniche dell'intervista e del questionario - Francesca Alby	140
Tecniche di Analisi dei Dati - Anna Paola Ercolani	185
Tecniche di osservazione clinica del comportamento - base - Luigia Camaioni	141
Tecniche di osservazione clinica del comportamento - base - Marco Cacioppo	94
Tecniche di osservazione clinica del comportamento - Valena Schimmenti	93
Tecniche di osservazione delle relazioni familiari - Silvia Mazzoni	155
Tecniche di Valutazione e Counseling - Pio Scilligo	186
Tecniche di Valutazione nei Contesti Socioeducativi e Familiari - Simona De Siano	107
Tecnologie dell'apprendimento - Mario Mengolo	110
Tecnologie per la disabilità - Stefano Federici	72
Tecnologie per la disabilità - tirocinio pratico - Stefano Federici	82
Teoria e Tecniche dei test - Arturo Orsini	50
Teoria e Tecniche dei Test - base - Arturo Orsini	51
Teorie e modelli in psicologia dinamica - Nino Dazzi	80
Teorie e Sistemi di Intelligenza Artificiale - Orazio N. M. Miglino	77
Valutazione dei disturbi cognitivi - Pierluigi Zoccolotti	61

	pag.
<b>Corso di laurea specialistica</b>	
Biologia della Trasmissione dell'Informazione Molecolare – Lodovico Medolago A	328
Comportamento e Devianza Sessuale nell'Arco di Vita – Adele Fabrizi	253
Condizioni di Rischio nello Sviluppo del Linguaggio e della Comunicazione – Luigia Camaloni	273
Diagnosi e trattamento dei disturbi del sonno – Luigi De Gennaro	300
Dinamiche di Gruppo – Stefano Carla	291
Fondamenti Anatomofisiologici dell'Attività Psicica – Maria G. Leggio	316
Fondamenti di Psicologia Clinica – Laura Carla Galante	262
Indicatori di Rischio Psicologico nell'Arco di Vita – Lidia Provenzano	243
Laboratorio di Analisi dei Dati – Fabio Presaghi	263
Laboratorio di Diagnosi e trattamento dei disturbi del sonno – Luigi De Gennaro	301
Laboratorio di neurofisiopatologia dei processi mentali – Federico Allemand	269
Laboratorio di Neuroscienze: neurofisiologia del comportamento – Laura Petrosini	303
Laboratorio di Neuroscienze: psicobiologia dello sviluppo – Simona Cabib	304
Laboratorio di Orientamento, Tutoring e Strumenti di Formazione – Maria D'Alessio	256
Laboratorio di Osservazione del Comportamento in Età Evolutiva – Daniele Nico	301
Laboratorio di Riabilitazione neuropsicologica A – Cecilia Guariglia	292
Laboratorio di Riabilitazione neuropsicologica B – Fabrizio Doricchi	293
Laboratorio di Ricerca e Intervento sulla Famiglia – Marisa Malagoli Togliatti	274
Laboratorio di Strumenti di Valutazione del Linguaggio – Traute Taeschner	257
Laboratorio di Test Individuali – Francesca Ribaudo	251
Laboratorio di Valutazione del Linguaggio e della Comunicazione in Età Evolutiva – Marta Riccio	272
Laboratorio di Valutazione Testologica e Diagnosi – Vittorio Lingiardi	284
Laboratorio in Neuroscienze: l'Orientamento spaziale – Cecilia Guariglia	307
Laboratorio in Neuroscienze: Modelli Preclinici dei Disturbi Cognitivi – Maria G. Leggio	308
Laboratorio in Neuroscienze: Psicofisiologia del Sonno – Luigi De Gennaro	309
Laboratorio Psicologia dell'Handicap e dei Disturbi dell'Apprendimento – Pierluigi Zoccolotti	287
Laboratorio Ricerca e Intervento sulla Coppia – Giulio Cesare Zavattini	275
Lingua Inglese o seconda lingua europea (tedesco) – Thomas Hunefeldt	271
Medicina Legale e Trattamento Psicologico nei Minori – Ugo Sabatello	249
Metodi di ricerca in neuroscienze: metodi psicofisiologici – Salvatore Maria Aglioti	305
Metodi di Studio del caso Singolo – Gabriella Antonucci	294
Metodi e Tecniche per l'ottimizzazione dei processi decisionali – Alessandro Couyoumdjian	326
Metodi in neuroscienze: Psicologia animale e comparata – Stefano Puglisi-Allegra	306
Metodologia del Colloquio Clinico nell'Adolescente e nell'Adulto – Francesca Ortu	244
Modelli e Tecniche del colloquio e del resoconto clinico – Francesca Ortu	265
Neurobiologia – c. a. – Maria Teresa Fioranza	280
Neurobiologia con elementi di Psicolarmacologia – Franco Mangia	281
Neurobiologia dello Sviluppo – Lodovico Medolago A.	250
Neurofisiologia – Base – Adriano Gentilomo	298
Neurofisiologia – base – Adriano Gentilomo	339
Neurofisiologia – progredito – Adriano Gentilomo	299
Neurofisiopatologia dei processi mentali – Adriano Gentilomo	270
Neuropsicologia B – Luigi Pizzamiglio	295
Neuropsicologia dello Sviluppo – Vilfredo De Pascalis	245
Psichiatria – Anna Di Ninno	320
Psicodinamica della Coppia con Elementi di Psicoterapia – Giulio Cesare Zavattini	276
Psicodinamica della Famiglia con Elementi di Psicoterapia – Marisa Malagoli Togliatti	277
Psicofisiologia degli stati di coscienza e tecniche di indagine – Maria Casagrande	330
Psicofisiologia dell'attività mentale e tecniche di indagine – Vilfredo De Pascalis	331
Psicologia Clinica c. a. – Renzo Carl	317
Psicologia del Media – Maria D'Alessio	246
Psicologia dei Processi di Comunicazione e Trasmissione della Conoscenza – Cristina Zuccheramiglio	327
Psicologia dei Processi Multimodali – Enrico Di Pace	340
Psicologia dell'Handicap e dei Disturbi dell'Apprendimento – Pierluigi Zoccolotti	288
Psicologia dello Sviluppo – Anna Oliverio Ferraris	314
Psicologia dell'Orientamento e Processi di Formazione – Anna Grimaldi	254
Psicologia di Comunità e lavoro di gruppo – Silvia Mazzoni	268
Psicologia Dinamica c. a. – Aldo Carotenuto	318
Psicologia e Psicoanalisi in Italia nel primo dopoguerra – Adriano Ossicini (Insegnamento Libero)	341
Psicologia e Psicopatologia del Comportamento Sessuale – Aldo Carotenuto	319
Psicologia Sociale e della Famiglia – Paola D'Aiema	240
Psicopatologia dell'Adolescenza (c. a.) – Massimo Ammaniti	278

Psicopatologia dell'Infanzia (c. a.) – Massimo Ammaniti	279
Psicopedagogia Delle Disabilità – Stefano Federici	332
Psicosomatica in Età Evolutiva – Rita Cerutti	280
Psicoterapia Dinamica in Età Evolutiva – Francesca Ortu	281
Riabilitazione neuropsicologica A – Cecilia Guariglia	296
Riabilitazione neuropsicologica B – Fabrizio Doricchi	287
Scienza Cognitiva: Apprendimento e Memoria – Clelia Rossi Arnaud	333
Scienza Cognitiva: Comunicazione – Marta Olivetti Belardinelli	334
Scienza Cognitiva: Linguaggio – Rossella Di Matteo	335
Scienza Cognitiva: Pensiero – F. Saverio Marucci	336
Scienza cognitiva: Processi Cognitivi Inconsci – Accursio Gennaro	337
Scienza Cognitiva: Ragionamento – Marta Olivetti Belardinelli	338
Sociologia dei Processi Culturali – progredito – Alessia Zaretti	321
Storia della Psicologia Clinica – G. Pietro Lombardo	315
Storia delle Neuroscienze – Guido Cimino	329
Tecniche delle Dinamiche di Gruppo e di Comunità – Marisa Malagoli Togliatti	247
Tecniche di ricerca e analisi quantitativa e qualitativa dei dati – Anna Paola Ercolani	267
Teoria dello Sviluppo Psicologico nell'Arco di Vita: Adolescenza – Rosario Mocciaro	241
Teorie dello Sviluppo Psicologico nell'Arco di Vita: Età Matura – Aldo Carotenuto	252
Teorie e Tecniche dei Test Individuali per la Diagnosi Differenziale – Laura Picone	248
Teorie e Tecniche di misura in psicologia dello sviluppo – Lina Pezzuli	242
Valutazione e Intervento nelle Difficoltà di Apprendimento – Vito Giacalone	255
Valutazione psicologica dell'invecchiamento normale – Arturo Orsini	289
Valutazione testologica e diagnosi – Vittorio Lingiardi	268

**Corso di laurea quinquennale**

	pag
Neuropsicologia (M-PSI02) Pizzamiglio	368
Psicodinamica dello sviluppo e delle relazioni familiari (PSI07) M-Z Andolfi	360
Psicologia animale e comparata (M-PSI02) Puglisi-Allegra	367
Psicologia clinica (PSI08) Paniccia	352
Psicologia dell'apprendimento e della memoria (M-PSI01) Rossi Arnaud	365
Psicologia delle organizzazioni (PSI06) Borgogni	363
Psicologia dello sviluppo del linguaggio e della comunicazione (M-PSI04) Longobardi	372
Psicologia di comunità (PSI07) A-L Francescato	358
Psicologia di comunità (PSI07) M-Z Tomai	359
Psicologia dinamica (corso avanzato) (PSI07) A-L Dazzi	353
Psicologia dinamica (corso avanzato) (PSI07) M-Z De Caro	354
Psicologia fisiologica c. a. (M-PSI02) Casagrande	366
Psicosomatica prof. Solano	355
Teoria e tecniche del colloquio psicologico (PSI07) A-L Montesarchio	356
Teoria e tecniche del colloquio psicologico (PSI07) M-Z Falcone	357
Teoria e tecniche della dinamica di gruppo (PSI07) A-L Neri	361
Teoria e tecniche della dinamica di gruppo (PSI07) M-Z Cruciani	362