

## FACOLTÀ DI MEDICINA E PSICOLOGIA

### RELAZIONE ANNUALE DELLA COMMISSIONE PARITETICA DOCENTI - STUDENTI

**A.A. 2022/23**

#### **COMPOSIZIONE**

La Commissione Paritetica Docenti-Studenti di Facoltà (CPDS), nominata il 26 giugno 2017, ha modificato la propria composizione il 14 febbraio 2023. In tale data, i Proff. Alessandri Guido (Presidente), Bellati Filippo, Persechino Severino e Pugliese Giuseppe sono stati sostituiti dai Proff. Giubilei Franco, Farnese Maria Luisa, Panzuto Francesco e Tocci Giuliano. I Proff. Lauriola Marco e Spitoni Grazia continuano il loro mandato.

Il 13 settembre 2023, il Prof. Lauriola Marco è stato nominato Presidente della CPDS in sostituzione dell'uscente Prof. Alessandri Guido.

Attualmente, la CPDS è composta dai seguenti membri, in numero pari per la componente docenti e studenti:

#### **Docenti**

LAURIOLA Marco (PO, Area P)  
GIUBILEI Franco (PA, Area M)  
FARNESE Maria Luisa (PA, Area P)  
PANZUTO Francesco (RTD-B, Area M)  
SPITONI Grazia (PA, Area P)  
TOCCI Giuliano (PA, Area M)

#### **Studenti**

IORE FILOSA Antonio  
IODICE Elsa Natalia  
NELLI Federico  
SORCE Marta  
TRINCA Stefania  
TROMBONI Elisabetta

Le relazioni relative agli anni accademici precedenti, così come i verbali delle riunioni passate, sono consultabili sul sito della Facoltà all'indirizzo  
[https://web.uniroma1.it/fac\\_medpsico/node/5559/governo/commissione-paritetica-docentistudenti](https://web.uniroma1.it/fac_medpsico/node/5559/governo/commissione-paritetica-docentistudenti).

## **MODALITA' OPERATIVE DELLA CPDS**

Durante l'anno accademico 2022/23 la CPDS ha svolto attività di monitoraggio e valutazione rispetto al funzionamento dei diversi Corsi di Laurea di 1° Livello, Corsi di Laurea di 2° Livello, e Corsi di Laurea a Ciclo Unico. Da questo punto in poi - ove non diversamente specificato - ci si riferirà genericamente a tutte le tipologie di corsi con il termine "Corsi di Studio" o "CdS". Nel mese di febbraio 2023, la CPDS ha relazionato all'Assemblea di Facoltà in un'adunanza congiunta al Comitato di Monitoraggio (CM), rispetto ai contenuti della precedente **relazione annuale**, che è stata approvata in data 14 febbraio 2023. In data 13 settembre 2023 la CPDS si è riunita con lo scopo di eleggere il Presidente, condividere i compiti tra i membri della commissione e stilando un crono programma dei lavori istruttori necessari alla stesura della presente relazione annuale. A partire dal mese di ottobre fino alla fine di novembre, la CPDS ha operato un'azione di monitoraggio sul funzionamento dei CdS conducendo **un'indagine approfondita** che ha coinvolto i Presidenti, i Coordinatori Didattici dei CdS, e le Rappresentanze Studentesche nei CdS. Infine, nel mese di dicembre, la CPDS ha proceduto alla stesura della **presente relazione annuale**.

I membri della CPDS si sono riuniti in presenza e modalità telematica, sia in sessioni plenarie che in riunioni separate dei gruppi di lavoro, al fine di svolgere incarichi o adempimenti specifici. Nel corso dell'ultimo anno, la CPDS ha dedicato un impegno costante alla creazione e sviluppo del **Questionario di Monitoraggio**, uno strumento essenziale per l'analisi dettagliata del funzionamento dei vari CdS in accordo alle **Linee Guida Sapienza per la Stesura della Relazione Annuale [2023] delle Commissioni Paritetiche Docenti-Studenti [CPDS]** predisposte dal Team Qualità, al fine di facilitare l'attuazione dei processi di Assicurazione della Qualità in Sapienza. Inoltre, la CPDS ha attivamente promosso scambi e dialoghi con i Presidenti dei CdS attraverso colloqui diretti per massimizzare la collaborazione e l'approfondimento delle tematiche inerenti la qualità della didattica.

## **ORGANIZZAZIONE DELLA RELAZIONE**

La Facoltà è caratterizzata dalla presenza di **due aree culturalmente omogenee**, ovvero i corsi di studio dell'area medico-sanitaria e dell'area psico-pedagogica, di seguito indicate come **Area M e Area P**, rispettivamente. Queste aree soddisfano i criteri di raggruppamento suggeriti dall'NVA alle CPDS per l'analisi dei CdS. Nelle pagine che seguono verrà presa in esame **l'offerta formativa 2022/23** della Facoltà di Medicina e Psicologia.

La Facoltà offre i seguenti Corsi di Studio di Area M e Area P:

### **CORSI DI STUDIO - Area M**

- Fisioterapia [Roma - Ospedale Sant'Andrea] [1° livello]
- Infermieristica [Ostia - Asl Rm 3] [1° livello]
- Infermieristica [Roma - Asl Rm 2] [1° livello]
- Infermieristica [Roma - Azienda San Camillo/Forlanini (Forlanini)] [1° livello]
- Infermieristica [Roma - Celio Ex Croce Rossa Italiana] [1° livello]
- Infermieristica [Roma - Centro Studi San Giovanni Di Dio (Ospedale San Pietro)] [1° livello]
- Infermieristica [Roma - Ospedale Sant'Andrea] [1° livello]
- Nursing - Infermieristica [Roma - Ospedale Sant'Andrea] [1° livello]
- Ostetricia [Roma] [1° livello]
- Podologia [Roma - Ospedale Sant'Andrea] [1° livello]
- Tecnica Della Riabilitazione Psichiatrica [Roma - Asl Rm 1] [1° livello]
- Tecniche Della Prevenzione Nell'Ambiente E Nei Luoghi Di Lavoro [Roma - Ospedale Sant'Andrea] [1° livello]
- Tecniche Di Laboratorio Biomedico [Roma - Ospedale Sant'Andrea] [1° livello]

- Tecniche Di Radiologia Medica Per Immagini E Radioterapia [Sora - Asl Frosinone] [1° livello]
- Tecniche Di Radiologia Medica Per Immagini E Radioterapia [Viterbo - Asl Viterbo] [1° livello]
- Tecniche Ortopediche [Roma - Ospedale Sant'Andrea] [1° livello]
- Terapia Occupazionale [Roma - Ospedale Sant'Andrea] [1° livello]
- Scienze Delle Professioni Sanitarie Tecniche Diagnostiche [Viterbo - Asl Viterbo] [2° livello]
- Scienze Infermieristiche E Ostetriche [Roma - Azienda San Camillo/Forlanini] [2° livello]
- Scienze Infermieristiche E Ostetriche [Roma - Ospedale Sant'Andrea] [2° livello]
- Scienze Riabilitative Delle Professioni Sanitarie [Viterbo - Asl Viterbo] [2° livello]
- Medicina E Chirurgia [Roma - Ospedale Sant'Andrea] [ciclo unico]

Nell'**Area M** vi sono **22 CdS**, di cui: **17 corsi di 1° Livello** (7 in professioni sanitarie infermieristiche e professione sanitaria ostetrica/o, 1 in professioni sanitarie infermieristiche in lingua inglese, 4 in professioni sanitarie della riabilitazione, 4 in professioni sanitarie tecniche, e 1 in professioni sanitarie della prevenzione); **4 corsi di 2° Livello** relativi alle professioni sanitarie e alle scienze infermieristiche; **un corso a ciclo unico** in Medicina e Chirurgia.

#### **CORSI DI LAUREA - Area P**

- Psicologia E Processi Sociali [1° livello]
- Psicologia E Salute [1° livello]
- Scienze Dell'Educazione E Della Formazione [1° livello]
- Scienze E Tecniche Psicologiche [Interateneo] [1° livello]
- Servizio Sociale [1° livello]
- Applied Dynamic And Clinical Psychology [2° livello]
- Cognitive Forensic Sciences [2° livello]
- Cognitive Neuroscience - Neuroscienze Cognitive [2° livello]
- Neuroscienze Cognitive E Riabilitazione Psicologica [2° livello]
- Pedagogia E Scienze Dell'Educazione E Della Formazione [2° livello]
- Psicologia Clinica [2° livello]
- Psicologia Della Comunicazione E Del Marketing [2° livello]
- Psicologia Della Salute Per I Contesti Clinici E Sanitari [2° livello]
- Psicologia Delle Risorse Umane, Del Lavoro E Delle Organizzazioni [2° livello]
- Psicologia Dello Sviluppo Tipico E Atipico [2° livello]
- Psicologia Giuridica, Forense E Criminologica [2° livello]
- Psicopatologia Dinamica E Relazione Clinica Nell'Eta' Evolutiva E Nell'Adulto [2° livello]
- Scienze Della Formazione Primaria [ciclo unico]

Nell'**Area P** vi sono **18 CdS**, di cui **5 corsi di 1° Livello** (rispettivamente 3 in Scienze Psicologiche - di cui una in modalità telematica realizzata in collaborazione con Unitelma -, 1 in Scienze dell'educazione e della formazione, 1 in Servizio Sociale); **12 corsi di 2° Livello** (rispettivamente 11 in Psicologia e 1 in Pedagogia e Scienze della Formazione) e **un corso a ciclo unico** in Scienze della Formazione Primaria. Si precisa che la presente relazione non prende in considerazione i corsi di laurea attivati nell'anno in corso (2022-23) e quelli in via di disattivazione.

#### **FONTI**

Le informazioni sulle quali si basa la presente relazione sono state raccolte attraverso: (1) le fonti documentali suggerite nel documento **Linee Guida Sapienza per la Stesura della Relazione Annuale [2023] delle Commissioni Paritetiche Docenti-Studenti [CPDS]**, e quelle emerse durante (2) i **contatti diretti** con i presidenti, coordinatori didattici e rappresentati degli studenti dei corsi di laurea. Inoltre, sono stati valorizzati i resoconti sulla qualità didattica raccolti tramite (3)

**questionari di monitoraggio “ad hoc”** somministrati a tutti i Presidenti e Coordinatori Didattici dei CdS nel mese di novembre 2023 e proposti alle Rappresentanze Studentesche nei CdS nello stesso periodo,

La CPDS auspica che i CdS sapranno identificare, all'interno di un apposito **consiglio di CdS**, ma anche in sede di **autovalutazione e riesame**, quali suggerimenti, indicazioni o raccomandazioni prendere in considerazione nel breve piuttosto che nel medio periodo, anche in relazione della complessità delle azioni proposte.

### **Elaborazione Dati OpiS Frequentanti**

La CPDS ha condotto un'analisi autonoma dei dati di OpiS su una **banca dati consolidata al 30 ottobre 2023**, concentrandosi in particolare sugli indicatori D1-D5, D9 e D12 per ciascun CdS. Si precisa che questi dati si riferiscono agli **insegnamenti tenuti nell'anno accademico 2022/23**.

L'analisi si è basata su due principali approcci, considerando non solo il valore assoluto degli indicatori, raggruppato in quartili, ma anche il valore relativo rispetto alla media di tutti i corsi di studio (CdS) della facoltà (**Confronto Normativo**) e ai dati dell'anno precedente (2021/22) per ciascun CdS (**Confronto Ipsativo**) al fine di compiere un'analisi comparativa. Attraverso quest'analisi comparativa, la CPDS ha voluto **ampliare la prospettiva di analisi** di ciascun CdS, cercando di comprendere meglio la dinamica evolutiva della soddisfazione degli studenti per i diversi insegnamenti **nel contesto più ampio della Facoltà** di Medicina e Psicologia.

I risultati di entrambi i confronti, sia normativo che ipsativo, sono stati successivamente **raggruppati in quartili (Q1-Q4)**. Questa classificazione ha consentito una categorizzazione parsimoniosa dei CdS in quattro gruppi, **in base al livello di soddisfazione percepito dagli studenti**. I quartili variano da Q1 (Soddisfazione più elevata) a Q4 (Soddisfazione meno elevata).

L'**elaborazione dei dati OpiS eseguita dalla CPDS** è quindi **diversa** rispetto ai dati statistici grezzi visualizzati dai Presidenti e Coordinatori Didattici all'interno di ciascun CdS. In particolare, **nell'applicativo OpiS**, i Presidenti dei CdS **visualizzano il confronto specifico degli indicatori rispetto alla media del loro CdS** (non rispetto alla media della Facoltà e non rispetto al precedente anno accademico).

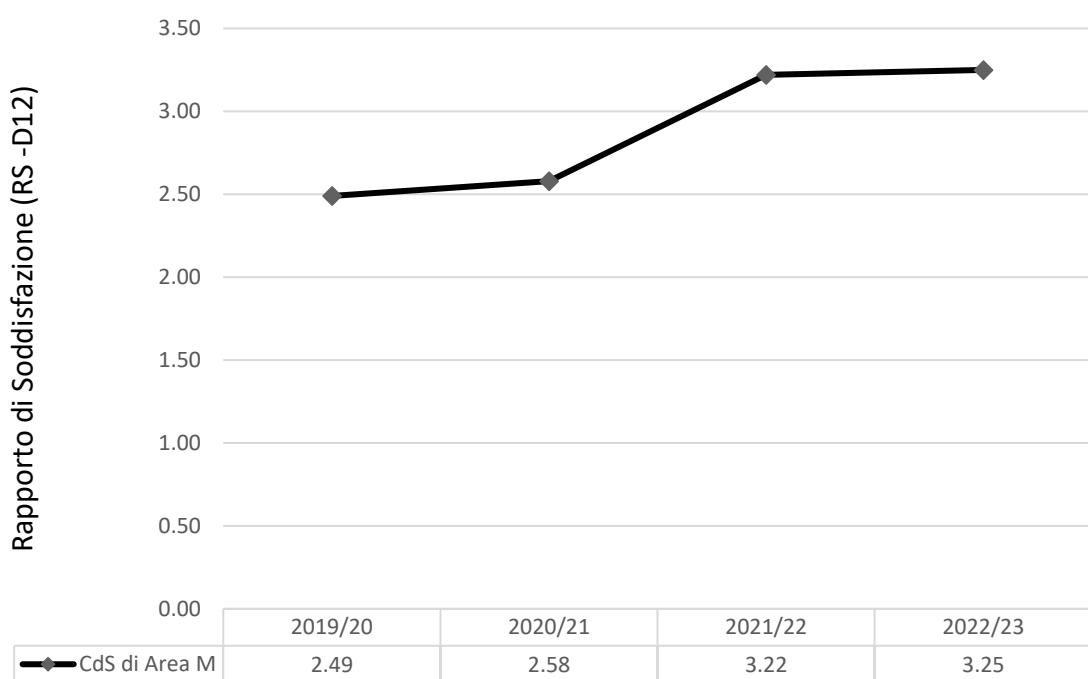
L'analisi dei dati ha fornito alla CPDS uno spunto iniziale per suggerimenti, proposte, o raccomandazioni per migliorare la qualità della didattica. È opportuno sottolineare che **la valutazione a quartile è stata comunque integrata con le informazioni fornite alla CPDS direttamente dai Presidenti e Coordinatori Didattici**, che sono stati interpellati mediante il Questionario di Monitoraggio. Sono state anche prese in considerazione **le informazioni fornite alla CPDS dalle Rappresentanze Studentesche all'interno dei CdS**, le quali hanno risposto ad un Questionario di Monitoraggio Studenti proposto dalla CPDS.

## AREA M

### A1. Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alle opinioni e alla soddisfazione degli studenti (OpiS)

Nell'anno accademico **2022/2023**, sono stati compilati un totale di **10.042** questionari OpiS, di cui **9.668** da parte degli studenti frequentanti e **374** da parte degli studenti non frequentanti. Questi numeri sono leggermente inferiori rispetto all'anno accademico precedente, in cui sono stati compilati **10.758** questionari, di cui **9.989** da frequentanti e **769** da non frequentanti. Tuttavia, è significativamente inferiore rispetto all'anno accademico **2020/2021**, in cui sono stati compilati **11.615** questionari, di cui **10.412** da frequentanti e **1.203** da non frequentanti.

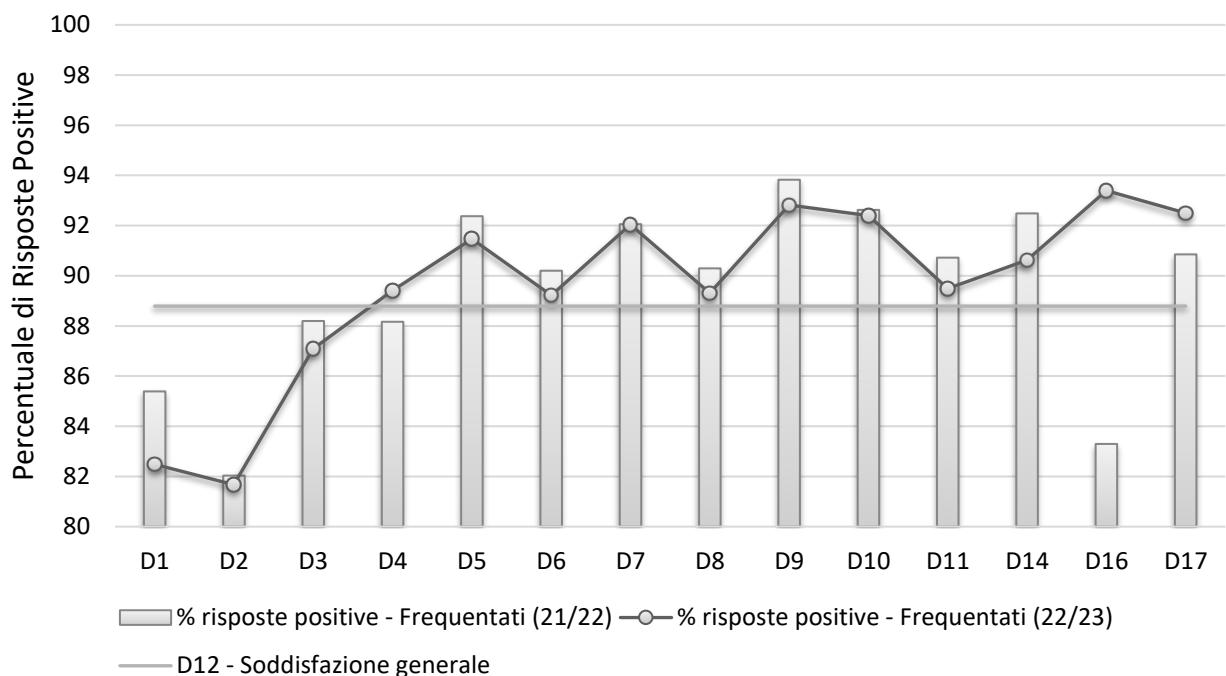
La **Figura 1** mostra l'andamento del Rapporto di Soddisfazione (abbreviato come **RS**), in conformità alle Linee Guida Sapienza, che lo definiscono come il rapporto tra il numero dei rispondenti che si sono dichiarati del tutto soddisfatti rispetto a quanti hanno espresso una parziale o totale insoddisfazione. Il testo completo delle domande contenute nei questionari OpiS è disponibile nell'**Appendice** di questa relazione.



**Figura 1. Andamento del Rapporto di Soddisfazione (Area M)**

Si può notare una tendenza positiva nel tempo, poiché il rapporto di soddisfazione è aumentato costantemente negli ultimi quattro anni. L'anno accademico **2021/22** ha visto un notevole aumento nel rapporto di soddisfazione, salendo a **3.22** rispetto a **2.58** l'anno precedente. L'anno accademico **2022/23** ha visto un ulteriore aumento, seppur lieve, portando il rapporto di soddisfazione a **3.25**. Se questo aumento è da considerarsi considerevole o meno dipenderà da una serie di fattori, ma è incoraggiante vedere che la soddisfazione è rimasta stabile o continua a migliorare. Per capire appieno le ragioni di queste variazioni, sarebbe utile esaminare ulteriori dati e fattori correlati, come i cambiamenti nei programmi di studio, le modalità di insegnamento, il coinvolgimento degli studenti e così via. In generale, questi dati mostrano una tendenza positiva di miglioramento della soddisfazione degli studenti nei corsi di laurea dell'Area M nel corso degli ultimi quattro anni, il che è promettente dal punto di vista accademico e organizzativo.

Per comprendere meglio quali fattori possono aver influito sull'andamento generale del RS negli ultimi due anni, abbiamo confrontato le percentuali di studenti soddisfatti o parzialmente soddisfatti nelle diverse domande del questionario OpiS.



**Figura 2. Analisi e Variazioni della Soddisfazione Studenti Area M**

L'indicatore che ha mostrato un **peggioramento relativamente elevato** è stato **D1** (Le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti?), con una diminuzione del -3.41%. Un **peggioramento sensibile** è stato anche osservato in **D14** (Materiali e attività didattiche online sono di facile accesso e utilizzo?), con una diminuzione del -2.00%. **Peggioramenti meno consistenti** si osservano in **D11** (Sei interessato/a agli argomenti trattati nell'insegnamento?), con una diminuzione del -1.37%; **D3** (Il materiale didattico è adeguato per lo studio della materia?), con diminuzione del -1.26%; **D6** (Il docente stimola/motiva l'interesse verso la disciplina?), con una diminuzione del -1.09%; **D8** (Le attività didattiche integrative sono utili all'apprendimento della materia?), con una diminuzione del -1.09%; **D9** (L'insegnamento è stato svolto in maniera coerente con quanto dichiarato sul sito Web?), con una diminuzione del -1.08%.

In **lieve aumento** gli indicatori, **D4** (Le modalità di esame sono state definite in modo chiaro?), con un aumento del +1.41%; **D17** (I tuoi dispositivi e la connessione internet ti hanno permesso di fruire delle attività dell'insegnamento a distanza?), con un aumento del +1.82%. In **deciso aumento**, l'indicatore **D16** (Una volta avviata la lezione, il docente gestisce efficacemente le interazioni didattiche?) con un aumento notevole del 12.13%.

Per migliorare la performance nell'indicatore **D1** (Le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti?) che ha evidenziato le principali criticità nell'ultima rilevazione OpiS, la CPDS raccomanda in via generale ai CdS di Area M di **introdurre test di valutazione preliminare** per valutare il livello di preparazione degli studenti rispetto ai prerequisiti dei corsi, **fornire materiali di studio supplementari o sessioni di ripasso** nelle prime lezioni dei corsi per rafforzare le conoscenze di base. Creare **percorsi di recupero** con incontri seminarii per gli studenti che hanno maggiori lacune nelle conoscenze preliminari. Se possibile, offrire **occasioni di tutoraggio** per aiutare gli studenti a colmare eventuali lacune.

Per quanto riguarda **D14** (Materiali e attività didattiche online sono di facile accesso e utilizzo?) riteniamo che questa criticità rifletta in parte il ritorno alla modalità didattica in presenza durante il 2022/23, che ha ridotto l'uso da parte dei docenti delle modalità didattiche online. In ogni caso la CPDS raccomanda in linea generale ai CdS di area M di assicurarsi che le **piattaforme utilizzate dai docenti** per l'apprendimento online siano intuitive, affidabili e facili da navigare. Si potrebbero **offrire tutorial** su come utilizzare efficacemente le risorse online e **fornire un supporto tecnico** per aiutare gli studenti a risolvere problemi tecnici relativi all'accesso ai materiali didattici. Sarebbe opportuno **raccogliere feedback dagli studenti** per identificare specifici ostacoli all'accesso e utilizzo dei materiali e attuare miglioramenti basati su tali feedback.

## A.2 Analisi e gestione degli OpiS a livello di CdS

La **maggioranza dei corsi di Area M** ha mostrato una percentuale molto alta di risposte ai questionari OpiS da parte dei frequentanti, che spesso **si avvicina al 100%**. Questo suggerisce un forte coinvolgimento degli studenti e un alto livello di impegno nei confronti del loro percorso educativo. Elevati tassi di risposta possono indicare che gli studenti percepiscono che il loro riscontro è valorizzato e che ci sarà un impatto concreto sul miglioramento della didattica del CdS. Nonostante l'alta percentuale di risposte, ci sono alcune discrepanze nei tassi di partecipazione. Vi sono **alcuni CdS con tassi di risposta inferiori al 95%**, ma comunque superiori al 90%. In questi casi, potrebbe trattarsi di semplici questioni logistiche, mancanza di tempo, o percezione di alcuni studenti che il feedback non porti a cambiamenti significativi.

La percentuale di questionari compilati direttamente in aula può essere un indicatore del tasso di presenza effettiva degli studenti alle lezioni. Un numero elevato di OpiS compilati in aula potrebbe suggerire che gli studenti partecipano regolarmente alle lezioni e che sono fisicamente presenti per fornire il loro riscontro immediatamente. In media, il **19% dei questionari OpiS sono stati compilati in aula** nei diversi corsi di Area M. **Sette CdS** hanno una percentuale di compilazione in aula **inferiore al 15%**, tra questi ben **tre** sono al **di sotto del 5%**. Una bassa percentuale di compilazione in aula può suggerire che gli studenti non frequentino regolarmente le lezioni. Potrebbe essere un indicatore di una preferenza per altri metodi di apprendimento, come lo studio individuale o la partecipazione a lezioni online. Tuttavia, potrebbe esserci una **mancanza di comunicazione efficace riguardo l'importanza di compilare i questionari in aula**, o potrebbero non essere state fornite sufficienti motivazioni per incoraggiare questa pratica. I corsi con percentuali basse di compilazione in aula potrebbero essere valutati in maniera meno accurata se il feedback non è rappresentativo dell'esperienza di tutti gli studenti, specialmente se gli studenti che frequentano regolarmente sono meno propensi a fornire feedback. I **quattro corsi con un alto tasso di compilazione in aula (superiore al 30%)** possono essere considerati modelli di buone pratiche per la somministrazione degli OpiS, possibilmente riflettendo una comunicazione efficace e un coinvolgimento studentesco ottimale. Corsi con bassi tassi di risposta o una grande disparità tra le modalità di compilazione potrebbero indicare problemi più profondi, come la mancanza di interesse o fiducia nel processo di valutazione, che potrebbe necessitare di ulteriori indagini e interventi mirati.

La CPDS raccomanda a tutti CdS di proseguire l'azione, già avviata dai CdS più esemplari, di **sensibilizzazione degli studenti sull'importanza dei questionari OpiS** e sulla loro **corretta compilazione**. Si suggerisce inoltre che, a partire dall'anno in corso, i CdS identifichino le modalità più adeguate a **facilitare la discussione sui questionari OpiS direttamente con gli studenti**. In aggiunta a quanto fatto con le rappresentanze studentesche. Questo potrebbe avvenire in giornate o orari specificamente dedicati a tale scopo.

**Quasi tutti i CdS di Area M**, ossia il **77%**, hanno discusso i risultati dei questionari OpiS nelle sedi istituzionali preposte, spesso durante appositi Consigli di CdS, alcuni dei quali con la partecipazione dei rappresentanti degli studenti. **Tre CdS non hanno provveduto** alla discussione collegiale, e sono stati sollecitati dalla CPDS a farlo al più presto. Alcuni CdS hanno adottato approcci più diretti e funzionali per condividere i risultati degli OpiS al fine di migliorare la qualità della didattica. Ad esempio, alcuni CdS hanno riportato di aver analizzato i risultati dei questionari OpiS durante le riunioni della Commissione di gestione AQ. In molti casi, questi risultati sono stati utilizzati come indicatori per monitorare le azioni di miglioramento intraprese dal Consiglio di CdS o dai Coordinatori di semestre o di insegnamento. Nel complesso, i CdS hanno cercato di coinvolgere in modo più attivo gli studenti, organizzando momenti di condivisione in classe o durante assemblee.

Nella discussione pubblica dei questionari OpiS, i fattori che sembrano aver influenzato il livello di soddisfazione degli studenti includono l'organizzazione didattica, la qualità del corpo docente, la chiarezza nella comunicazione, la disponibilità di spazi e risorse, e la capacità di adattamento alle esigenze degli studenti. Tra i **fattori positivi**, i CdS di Area M segnalano che la **riorganizzazione dei tirocini** rispetto al passato potrebbe aver contribuito in modo positivo al livello di soddisfazione degli studenti. L'**interazione con i docenti** è risultata essere un fattore positivo per la soddisfazione degli studenti. La costante **disponibilità dei docenti e dei tutor** è stata apprezzata. In molti casi, gli studenti hanno apprezzato la **professionalità dei docenti** oltre al supporto offerto. La **disponibilità di spazi adeguati e delle risorse necessarie** per le attività didattiche ha avuto un impatto sulla soddisfazione degli studenti.

Tra i fattori che potrebbero aver influenzato **negativamente** la soddisfazione degli studenti emerge l'**instabilità delle figure di riferimento**, che come indicato dagli studenti di alcuni CdS, ha avuto un impatto negativo sulla loro esperienza accademica. Questo potrebbe aver causato incertezza e difficoltà nell'ottenere supporto e orientamento da docenti referenti e tutor. Gli studenti hanno chiaramente evidenziato che il **carico didattico** e la **coerenza tra insegnamenti e programmi** sono stati fattori cruciali nel determinare la soddisfazione. Questi aspetti hanno influenzato sia positivamente sia negativamente il livello di soddisfazione degli studenti. La **preparazione d'ingresso** e la **disponibilità di informazioni chiare** sui programmi di studio sono stati ritenuti importanti dagli studenti. La **mancanza di spazi per i parcheggi** presso il Sant'Andrea e il **servizio pubblico di trasporto scadente** sono stati spesso citati come un fattore negativo, che, sebbene fuori dalle competenze gestionali dei CdS, hanno influito in maniera negativa sulla soddisfazione degli studenti.

Riflettendo sulle criticità emergenti dalla discussione pubblica dei questionari OpiS, la CPDS offre una serie di suggerimenti per i CdS che hanno evidenziato problematiche simili a quelle riportate nei precedenti paragrafi. Per esempio, laddove gli studenti abbiano lamentato una certa instabilità delle figure di riferimento potrebbe essere utile la designazione di tutor o supervisore a lungo termine, nonché l'assicurazione che **i docenti e il personale di supporto siano costanti nel loro ruolo**, per ridurre l'incertezza e migliorare il supporto e l'orientamento offerti agli studenti. Si suggerisce una revisione e un'eventuale ridistribuzione del carico didattico, assicurando che sia equilibrato e gestibile per gli studenti. Inoltre, è importante assicurare la **coerenza tra gli insegnamenti e i programmi di studio**, affinché gli studenti possano vedere una chiara correlazione tra ciò che apprendono e gli obiettivi formativi del corso. La CPDS suggerisce di sviluppare di **materiali informativi sui programmi di studio**, nonché l'introduzione di sessioni di **orientamento o corsi preparatori** per aiutare gli studenti a capire meglio cosa aspettarsi dai loro corsi. Anche se i problemi di parcheggio e trasporto pubblico sono al di fuori delle competenze dirette dei CdS, la

CPDS potrebbe suggerire di avviare un dialogo con le autorità locali o gli enti responsabili per cercare soluzioni, come miglioramenti nel servizio di trasporto pubblico.

**B. Analisi e proposte in merito ai metodi didattici complessivi (B1), ai materiali e ausili didattici (B2), all'organizzazione (B3) dei CdS, alle strutture per la didattica (laboratori, aule, attrezzature, ecc.) (B4-B7), e ad altri aspetti della qualità dei CdS (B8-B10), in relazione alla coerenza con gli obiettivi di apprendimento programmati.**

Le strategie implementate nei corsi di Area M mirano a migliorare l'apprendimento pratico e interattivo. I corsi come Fisioterapia, Podologia, e Tecnica della Riabilitazione Psichiatrica hanno **ampliato le attività di laboratorio**, orientandosi verso un apprendimento pratico. In Infermieristica e Tecniche di Laboratorio Biomedico sono state introdotte **Attività di Apprendimento Esperienziale (AEE)** e **seminari** per un apprendimento più coinvolgente. L'enfasi sulla collaborazione in Infermieristica sviluppa **competenze di lavoro di gruppo e abilità di problem-solving**. Gli investimenti in risorse e infrastrutture, come materiale aggiuntivo per i laboratori e più tempo per attività professionalizzanti, migliorano l'ambiente di apprendimento. L'introduzione di **valutazioni intermedie e la consegna anticipata del materiale didattico** in alcuni corsi indicano un approccio più formativo. L'impiego di **docenti specializzati**, come in Infermieristica e Terapia Occupazionale, assicura un'istruzione di alta qualità. I nuovi laboratori pratici e di simulazione in corsi come Tecniche di Radiologia Medica e Tecniche di Laboratorio Biomedico riflettono innovazioni didattiche. L'aumento della partecipazione studentesca alla didattica è un altro focus, con la promozione della partecipazione a eventi esterni in Infermieristica e l'ampliamento degli spazi temporali per attività in Ostetricia. L'uso del digitale e la fruibilità migliorata degli spazi in Scienze delle Professioni Sanitarie Tecniche Diagnostiche a Viterbo rendono l'apprendimento più accessibile. L'incoraggiamento alla **partecipazione attiva** nelle lezioni di Scienze Riabilitative e l'aumento degli esperti nei corsi di Tecniche della Prevenzione a Roma offrono un'istruzione più pratica e una visione diretta delle realtà lavorative.

Il 55% dei CdS di Area M ha preso delle iniziative per migliorare la coerenza tra materiali e ausili didattici e gli obiettivi di apprendimento. Tra queste si segnalano l'**implementazione di prove in itinere** per monitorare regolarmente il livello di apprendimento degli studenti e l'**introduzione di un maggior numero di appelli d'esame** per offrire flessibilità e supportare la regolarità dei percorsi accademici. In alcuni CdS si è proceduto a **ricalibrare il carico didattico**, adeguando i programmi didattici in funzione delle ore di lezione assegnate. Negli insegnamenti integrati si è cercato di migliorare la coerenza degli insegnamenti e il coordinamento tra i moduli per assicurare una distribuzione omogenea e priva di sovrapposizioni degli argomenti trattati. Ove possibile, sono state sollecitate **azioni amministrative per cadenzare meglio esami e orari**, al fine di integrare più velocemente gli studenti provenienti da altri corsi di laurea. Nei restanti CdS di Area M (45%) non sono state prese iniziative in quanto **non sono state riscontrate criticità o problematiche significative** riguardo la coerenza tra materiali e ausili didattici e gli obiettivi di apprendimento e non è stata ritenuta necessaria un'analisi approfondita con i docenti in merito a questa problematica, portando alla conclusione che non è necessario intraprendere ulteriori azioni in merito.

Il 73% dei CdS dell'Area M ha valutato gli spazi come almeno congruenti e adeguati, ma nella maggior parte dei casi, tale valutazione è positiva, spesso addirittura ottima. Tuttavia, sono emerse alcune **situazioni problematiche nel 27% dei CdS dell'Area M**, come ad esempio nei Corsi di Infermieristica, nelle sedi di Ostia - Asl Rm 3 e Roma - Azienda San Camillo/Forlanini, e nel Corso di Nursing – Infermieristica presso l'Ospedale Sant'Andrea di Roma. Nel primo caso, sono identificabili **margini di miglioramento per i laboratori, la biblioteca e gli spazi di studio e ritrovo**

**degli studenti.** Negli altri casi, si evidenzia un **problema di disponibilità di aule assegnate al CdS**, le quali sono insufficienti e presentano carenze strutturali. **Problemi con le aule** sono segnalati anche dai CdS Scienze Delle Professioni Sanitarie Tecniche Diagnostiche, presso la sede di Viterbo Tecnica Della Riabilitazione Psichiatrica, presso la sede di Roma e Tecniche Ortopediche, presso la sede di Roma - Ospedale Sant'Andrea.

Nell'Area M, il **73% dei CdS ha valutato positivamente le infrastrutture**, considerandole congruenti o adeguate. Tuttavia, **nel restante 27% dei CdS, sono emerse problematiche specifiche**. Ad esempio, il CdS di Infermieristica presso la sede di Roma - Azienda San Camillo/Forlanini ha segnalato carenze significative, tra cui la **mancanza di biblioteca e spazi comuni per gli studenti**. Il CdS Scienze delle Professioni Sanitarie Tecniche Diagnostiche, situato a Viterbo, ha rilevato la necessità di apportare miglioramenti alle infrastrutture nelle aree attualmente in uso. Nella sede di Roma - Azienda San Camillo/Forlanini, il CdS Scienze Infermieristiche e Ostetriche ha evidenziato la **mancanza di connessione internet e l'impossibilità di accedere alle biblioteche**. È urgente migliorare il servizio Wi-Fi dedicato agli studenti. Per quanto riguarda il CdS Scienze Riabilitative delle Professioni Sanitarie sono state segnalate problematiche non specificate nelle infrastrutture. Infine, il CdS Tecniche di Radiologia Medica per Immagini e Radioterapia, presso la sede di Sora, dispone di una piccola area biblioteca interna, ma gli studenti riscontrano **difficoltà nell'utilizzare le biblioteche delle sedi centrali**. Si richiede l'installazione di una lavagna elettronica.

Il **59% dei CdS di Area M ha previsto delle modalità di accertamento delle conoscenze di base e preliminari**. Sono state quindi implementate diverse strategie. Queste comprendono l'**analisi delle conoscenze e delle competenze degli studenti al primo anno** di corso per identificare possibili lacune e progettare attività integrative o corsi di recupero (OFA) specifici per ciascun CdS. Inoltre, si è puntato al **potenziamento dell'orientamento e dell'offerta didattica**, considerando che la partecipazione ai corsi di recupero (OFA) è facoltativa e varia da CdS a CdS. In alcuni casi, come ad esempio nel CdS di Infermieristica presso la sede di Roma - Ospedale Sant'Andrea, è stata condotta una valutazione in ingresso delle competenze di base, accompagnata dalla realizzazione di programmi di tutoraggio personalizzati per gli studenti. Si sono altresì svolti **controlli in itinere e sono stati avviati corsi preliminari** su richiesta degli studenti, come ad esempio nel CdS di Tecnica Della Riabilitazione Psichiatrica presso la sede di Roma, al fine di colmare eventuali lacune specifiche per ciascun CdS. Alcuni CdS, come Tecniche Di Radiologia Medica Per Immagini E Radioterapia presso la sede di Sora, hanno condotto **verifiche all'inizio delle lezioni per individuare carenze di base** e utilizzato la **modalità di accertamento delle conoscenze preliminari (TECO)**. Le differenze nelle competenze di base sono state comunicate agli insegnanti del primo semestre di ciascun CdS per intraprendere eventuali azioni di recupero, qualora fosse necessario, al fine di garantire un adeguato livello di preparazione degli studenti in ciascun CdS.

Riguardo all'internazionalizzazione il **41% dei CdS di Area M ha convenzioni internazionali** e promuove attivamente il programma Erasmus attraverso varie iniziative. Ad esempio, il CdS Infermieristica a Roma **organizza incontri tra studenti con esperienze all'estero e promuove i finanziamenti Erasmus**. Altri CdS, come Scienze Riabilitative, Tecniche Radiologiche e Terapia Occupazionale, **cercano università partner all'estero, creano opportunità di tirocinio** e aumentano gli accordi per favorire gli scambi e gli studi all'estero degli studenti. Iniziative simili sono state implementate dal **59% dei CdS di Area M che non ha ancora stipulato convenzioni internazionali**. Per esempio, diversi CdS in Infermieristica, presso le sedi di Roma e Ostia, e Scienze Infermieristiche Ostetriche, presso la sede di Roma - Azienda San Camillo/Forlanini, promuovono attivamente il programma Erasmus e informano fin dal primo anno gli studenti circa le opportunità di mobilità internazionale legate a questo programma. Oltre ai programmi Erasmus, alcuni CdS come Ostetricia,

sede di Roma, o Scienze Infermieristiche E Ostetriche, sede di Roma - Ospedale Sant'Andrea, si stanno muovendo autonomamente per sviluppare un programma di cooperazione didattica internazionale con il *Coombe Women & Infants University Hospital* ed il *Trinity College* di Dublino in Irlanda. I corsi rimanenti che non hanno convenzioni internazionali in atto, in particolare quelli riguardanti professioni sanitarie tecniche al di fuori dell'infermieristica, evidenziano delle sfide e restrizioni nell'organizzazione di esperienze internazionali o programmi Erasmus per gli studenti dei CdS. Queste difficoltà derivano principalmente dalla scarsa affinità tra i percorsi formativi italiani e quelli stranieri nelle specifiche aree scientifiche e culturali.

In merito alla sostenibilità, all'efficienza e all'attrattività dei corsi di studio, **la maggioranza dei CdS di Area M (73%) riconosce la possibilità di apportare miglioramenti significativi.** In particolare, alcuni CdS nell'ambito dell'Infermieristica, tra cui quelli presenti nelle sedi di Ostia, Roma Centro Studi San Giovanni Di Dio, Roma Celio Ex Croce Rossa Italiana, nonché il CdS in lingua inglese Nursing, sottolineano l'importanza di amplificare la visibilità e l'appeal dei loro programmi. Questo obiettivo può essere raggiunto attraverso **l'organizzazione di incontri con studenti delle scuole superiori locali**, al fine di informarli sulle opportunità offerte dalle professioni infermieristiche e stimolare il loro interesse. Inoltre, è fondamentale **valorizzare le scienze infermieristiche nell'ambito delle iniziative di orientamento promosse dall'Ateneo**, come "Orientamento in Rete Sapienza" e l'evento "Porte Aperte" tenuto presso la sede centrale di Sapienza. Queste azioni mirano a rendere i corsi di studio più sostenibili, efficienti ed attraenti, contribuendo così al loro sviluppo e successo. Analogamente, i CdS Tecniche Di Radiologia Medica Per Immagini E Radioterapia, situati a Viterbo, e Tecniche Della Prevenzione Nell'Ambiente E Nei Luoghi Di Lavoro, riconoscono l'importanza **di promuovere attivamente i loro corsi di studio presso le scuole superiori** al fine di potenziare la loro attrattività. Queste iniziative sono tese a rendere i programmi di studio più visibili e appetibili agli studenti interessati. Il CdS in Medicina E Chirurgia identifica una criticità legata alla carenza di docenti in alcune specifiche discipline scientifiche (SSD) che influisce sulla sostenibilità e l'efficienza del corso. Il suddetto CdS auspica il **potenziamento del reclutamento di docenti** nelle aree dove si riscontra una maggiore carenza, al fine di affrontare questa sfida e garantire un migliore funzionamento della didattica. Altri CdS, come Podologia e Scienze Delle Professioni Sanitarie Tecniche Diagnostiche presso la sede di Viterbo, propongono di **migliorare direttamente l'aspetto della didattica professionalizzante**. Questo potrebbe essere realizzato espandendo il numero di sedi disponibili per i tirocini degli studenti e adeguando gli spazi e le infrastrutture per garantire un apprendimento efficace e orientato alla pratica.

### **C. Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e delle abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi.**

Secondo quanto riportato alla Commissione per la Programmazione Didattica e per il Senato Accademico dai Presidenti e dai Coordinatori Didattici dell'Area M, il 73% dei CdS ha registrato esami nell'anno accademico precedente in cui gli studenti hanno riscontrato notevoli difficoltà nel superarli o in cui si sono verificate distribuzioni anomale dei voti. Tali problematiche sono emerse in modo più evidente nel contesto dei **CdS in Infermieristica**, con un focus particolare su sedi come Roma - Centro Studi San Giovanni Di Dio e Roma - Ospedale Sant'Andrea, dove si è riscontrata una generale difficoltà nel superare gli esami del primo anno e quelli riguardanti le discipline di base. Questo fenomeno potrebbe essere attribuito a lacune nelle competenze preliminari degli studenti, rendendo più complesso lo studio dei fondamenti delle diverse discipline. Inoltre, le altre tre sedi dei CdS in Infermieristica, situate ad Ostia, Asl Rm 2 e Celio Ex Croce Rossa Italiana, hanno riportato difficoltà specifiche in almeno due esami. Le rappresentanze studentesche confermano queste difficoltà, ma affermano che non sono state riscontrate distribuzioni anomale dei voti,

sottolineando, tuttavia, che l'esame di Tirocinio può risultare particolarmente impegnativo per gli studenti. Per affrontare queste criticità, i CdS in Infermieristica hanno adottato diverse strategie. In primo luogo, hanno incrementato il numero di sessioni d'esame per il primo anno al fine di fornire agli studenti maggiori opportunità di successo. Inoltre, hanno promosso un approccio mirato all'orientamento allo studio, incoraggiando gli studenti all'utilizzo dei testi e dei manuali disponibili presso il CdS per consolidare le proprie conoscenze. Per migliorare le competenze pregresse degli studenti, sono stati implementati gli Obblighi Formativi Aggiuntivi (OFA) per colmare eventuali lacune e garantire una solida base di conoscenze. Per quanto riguarda il CdS in Medicina e Chirurgia, secondo quanto riferito dal Presidente del CdS, alcune prove d'esame risultano particolarmente difficili. Le rappresentanze studentesche identificano invece numerosi esami, soprattutto al primo e al terzo anno, come ostacoli alla progressione degli studenti. In alcuni casi, la difficoltà potrebbe essere giustificata dalla complessità delle prove, mentre in altri sembrerebbe che alcuni docenti rendano le prove di esame particolarmente impegnative. Il CdS ha affrontato queste problematiche attraverso azioni dirette, sensibilizzando i docenti responsabili degli esami più difficili. Un'altra questione riguarda le modalità di valutazione e l'attribuzione dei voti nei Corsi Integrati, per cui il CdS ha invitato i coordinatori a specificare in modo più dettagliato le procedure d'esame e i criteri di valutazione.

#### **D. Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio Annuale e del Riesame Ciclico.**

Al momento della stesura della presente relazione, **solo il 45% dei CdS di Area M ha consegnato ai referenti istituzionali la Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA)**. Il livello di dettaglio che caratterizza le SMA pervenute alla CPDS appare adeguato, come pure la completezza nelle risposte fornite a ciascuno dei singoli indicatori. La CPDS non ha proposte specifiche a questo riguardo, se non quella di **assicurare il rispetto delle scadenze per l'invio**, come d'altro canto è avvenuto nella quasi assoluta maggioranza dei casi. Anche le schede di Riesame Ciclico sono generalmente disponibili e ben compilate. In base all'analisi condotta dalla CPDS emerge che **il 41% dei CdS di Area M non ha istituito commissioni ufficiali o gruppi di lavoro informali** per la discussione e gestione dei principali problemi rilevati durante il monitoraggio annuale e il riesame ciclico, che si sono svolte principalmente durante le **Riunioni dei Consigli di CdS**. Queste riunioni hanno quindi rappresentato la principale opportunità per analizzare e affrontare le questioni relative all'organizzazione e alla gestione del Corso di Studi direttamente con il corpo docente e le rappresentanze studentesche. In aggiunta alle Riunioni dei Consigli di CdS, **Il restante 59% dei CdS ha istituito commissioni ufficiali e gruppi di lavoro informali** al fine di valutare se gli obiettivi stabiliti e le azioni programmate dal CdS fossero coerenti con le problematiche individuate, rilevanti ed effettivamente migliorative. Questi CdS hanno dedicato diverse attività collegiali all'analisi dei principali problemi rilevati durante il monitoraggio annuale e il riesame ciclico. Tra queste vale la pena ricordare gli **incontri periodici tra Presidenti e Direttori Didattici a livello dipartimentale** che si sono concentrate sulle questioni generali relative all'organizzazione della didattica, facilitando la comunicazione tra le parti interessate. Le **riunioni a livello dipartimentale** hanno inoltre consentito di valutare la qualità generale dei CdS. Sono state svolte anche **riunioni informali della Commissione di Gestione dell'Assicurazione Qualità dei CdS** per valutare il miglioramento della qualità dell'offerta formativa rispetto agli obiettivi prefissati. **Incontri e discussioni tra docenti e tutor** in specifici CdS hanno consentito di condividere consigli e strategie per migliorare la didattica e il raggiungimento dei risultati di apprendimento. Infine, in alcuni CdS la **stretta collaborazione tra il Direttore Didattico e il Presidente del CdS** si è rivelata essenziale per affrontare e risolvere le questioni organizzative e gestionali più urgenti.

## **E. Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS.**

In questo ambito la CPDS non ha rilievi da fare, in quanto le schede uniche annuali (SUA) dei CdS appaiono generalmente disponibili e ben compilate.

## **F. Ulteriori proposte di miglioramento.**

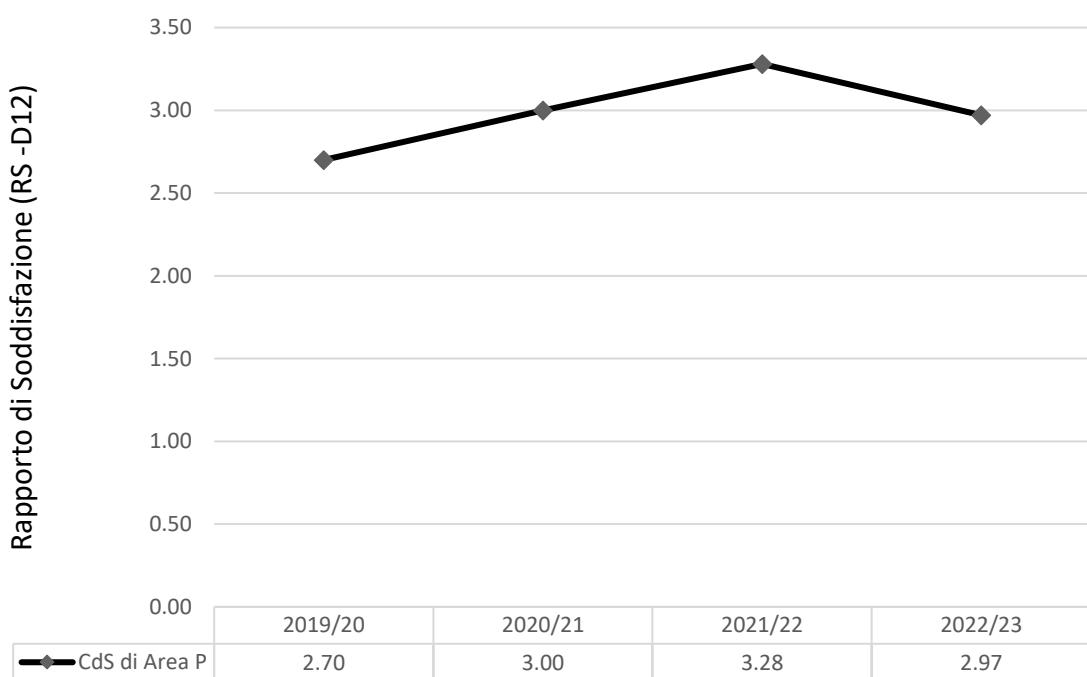
La CPDS ha acquisito una buona conoscenza delle questioni riscontrate nei CdS dell'Area M. Su indicazione dei Presidenti dei CdS, si vorrebbero suggerire alcune **possibili iniziative di miglioramento che la Facoltà potrebbe considerare per valutarne la fattibilità**. Alcuni dei CdS hanno segnalato problematiche relative alle infrastrutture, come nel caso di Infermieristica presso Roma - Azienda San Camillo/Forlanini. In tal senso, si potrebbe esaminare la possibilità di **intraprendere interventi volti a migliorare le strutture** o a esplorare alternative al fine di garantire un ambiente di apprendimento adeguato agli studenti. La creazione di un **fondo specifico dedicato al Corso di Laurea in Medicina e Chirurgia** potrebbe essere presa in considerazione per arricchire le risorse a disposizione delle attività didattiche, permettendo così investimenti mirati al suo sviluppo. Molte delle nostre sedi di CdS lamentano una percezione di difficoltà nel risolvere questioni legate ad aspetti al di fuori del loro controllo, come infrastrutture, aule, attrezzature e assistenza tecnica. Pertanto, si suggerisce di **considerare la possibilità di mantenere un processo di valutazione delle esigenze in corso**, al fine di adeguare costantemente le attività alla luce dei feedback annuali, contribuendo così all'incremento continuo della qualità dell'istruzione. Inoltre, si auspica un **potenziamento della comunicazione tra i CdS, la Facoltà e l'Ateneo**, con l'intento di uniformare le procedure di supporto alla didattica. Ciò potrebbe agevolare la gestione e migliorare l'esperienza complessiva degli studenti. Infine, si potrebbe valutare la fattibilità **di introdurre incentivi per il personale docente che si sposta dalle sedi principali a quelle periferiche**, al fine di promuovere una maggiore partecipazione e collaborazione tra le diverse sedi, in linea con le esigenze specifiche di ciascuna. Infine, si auspica di **valorizzare il personale Tecnico-Amministrativo** che offre un prezioso supporto ai CdS, poiché ciò potrebbe contribuire a migliorare l'efficienza delle procedure a supporto della didattica.

## AREA P

### A1. Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alle opinioni e alla soddisfazione degli studenti (OpiS).

Nell'anno accademico **2022/2023**, sono stati compilati in totale **24.617** questionari OpiS, di cui **18.012** da studenti frequentanti e **6.605** da studenti non frequentanti. Questi numeri sono leggermente inferiori rispetto all'anno accademico precedente, in cui sono stati compilati **25.794** questionari, di cui **18.586** da frequentanti e **7.208** da non frequentanti. Tuttavia, sono superiori all'anno accademico 2020/2021, in cui sono stati compilati **24.216** questionari, di cui **17.474** da frequentanti e **6.742** da non frequentanti.

La **Figura 3** mostra l'andamento del Rapporto di Soddisfazione (abbreviato come RS), in conformità alle Linee Guida Sapienza, che lo definiscono come il rapporto tra il numero dei rispondenti che si sono dichiarati del tutto soddisfatti rispetto a quanti hanno espresso una parziale o totale insoddisfazione. Il testo completo delle domande contenute nei questionari OpiS è disponibile nell'**Appendice** della relazione.



**Figura 3. Andamento del Rapporto di Soddisfazione (Area P)**

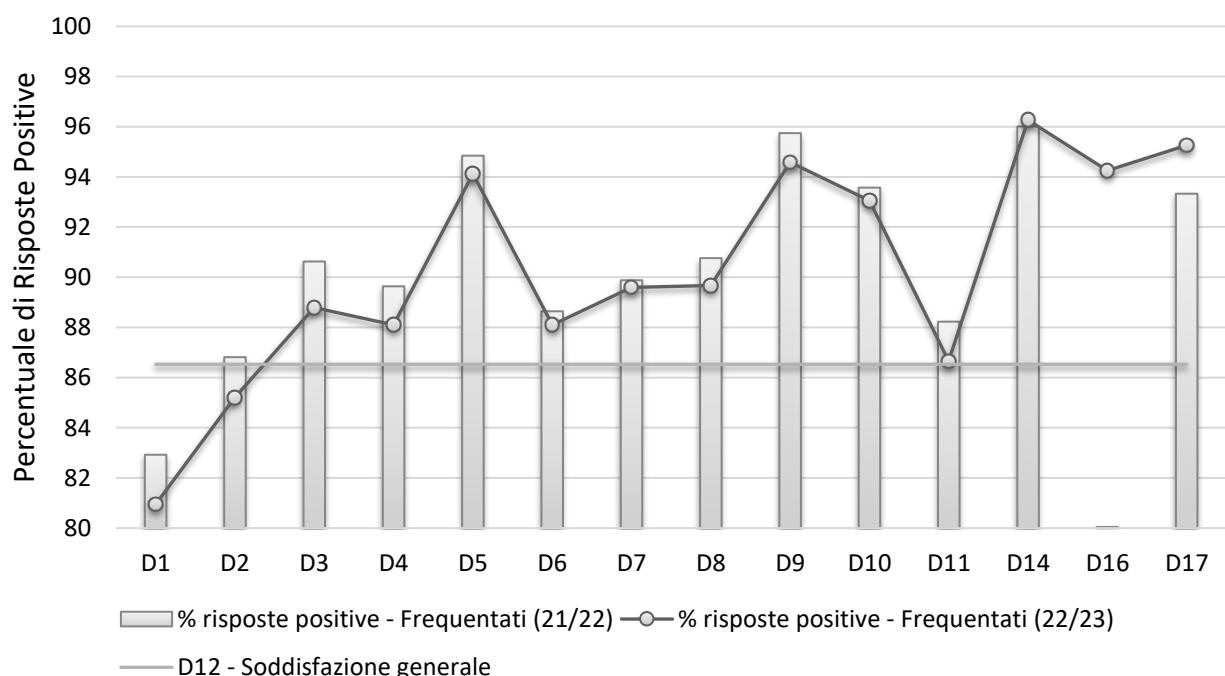
Nell'ambito dei CdS di Area P, si possono notare fluttuazioni significative nell'andamento del rapporto di soddisfazione negli anni considerati. Nel **2019/20**, il rapporto era di **2.70**, salito a **3.0** nel **2020/21**, poi a **3.28** nel **2021/22**, e infine sceso a **2.97** nel **2022/23**. Dopo un aumento considerevole tra il 2019/20 e il 2021/22, con un incremento costante dell'indice RS, vi è stata una diminuzione di **-0.31** nel 2022/23 rispetto all'anno precedente, indicando una tendenza negativa specifica dell'Area P. Le ragioni di queste variazioni potrebbero derivare da una serie di fattori specifici, come la prospettiva di riordino ordinamentale, cambiamenti nei programmi di studio, nell'organizzazione della didattica, nell'assistenza agli studenti o in eventi particolari che hanno influenzato la percezione degli studenti in questa area.

In sintesi, questi dati mostrano un andamento variabile nella soddisfazione degli studenti nei corsi di laurea nell'Area P nel corso degli ultimi quattro anni, con un aumento iniziale seguito da

una variazione negativa significativa. È importante esaminare attentamente le ragioni di queste fluttuazioni specificamente nell'Area P al fine di identificare le aree che richiedono miglioramenti e fornire un'esperienza di studio più coerente e soddisfacente in questa specifica area.

Per comprendere meglio quali fattori possono aver influito sull'andamento generale del RS negli ultimi due anni, abbiamo confrontato le percentuali di studenti soddisfatti o parzialmente soddisfatti nelle diverse domande del questionario OpiS.

Numerosi indicatori sono peggiorati in modo sensibile tra il 2021/22 e il 2022/23. In particolare, i **peggioramenti relativamente più consistenti** si osservano in **D1** (Le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame?), con una diminuzione del -2.39%; **D3** (Il materiale didattico è adeguato per lo studio della materia?), con una diminuzione del -2.03%; **D2** (Il carico di studio dell'insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati?), con una diminuzione del -1.85%; **D11** (Sei interessato/a agli argomenti trattati nell'insegnamento?), con una diminuzione del -1.79%; **D4** (Le modalità di esame sono state definite in modo chiaro?), con una diminuzione del -1.71%; **D9** (L'insegnamento è stato svolto in maniera coerente con quanto dichiarato sul sito Web del corso di studio?), con una diminuzione del -1.21%; **D8** (Le attività didattiche integrative sono utili all'apprendimento della materia?), con una diminuzione del -1.19%. **Peggioramenti meno consistenti**, ma comunque rilevanti, si osservano in **D5** (Gli orari di svolgimento di lezioni, esercitazioni e altre eventuali attività didattiche sono rispettati?), con una diminuzione del -0.76%; **D6** (Il docente stimola/motiva l'interesse verso la disciplina?), con una diminuzione del -0.61%; **D10** (Il docente è effettivamente reperibile per chiarimenti e spiegazioni?), con una diminuzione del -0.56%; **D7** (Il docente espone gli argomenti in modo chiaro?), con una diminuzione del -0.31%.



**Figura 4. Analisi e Variazioni della Soddisfazione Studenti Area P**

Gli unici indicatori in aumento riguardano le dotazioni tecnologiche e i loro impiego. Si è riscontrato un **lieve aumento** in **D14** (Materiali e attività didattiche online sono di facile accesso e utilizzo?), con un aumento del +0.26%; un sensibile aumento in **D17** (I tuoi dispositivi e la connessione internet ti hanno permesso di fruire delle attività dell'insegnamento erogate a distanza in modo del tutto soddisfacente?), con un aumento del +2.07%. e un **deciso aumento** in **D16** (Una

volta avviata la lezione con i supporti tecnici disponibili, il docente gestisce efficacemente le interazioni didattiche sia con gli studenti in presenza, sia con quelli a distanza?), con un aumento del +17.75%.

Per migliorare la performance nell'indicatore **D1** (Le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti?) che ha evidenziato le principali criticità nell'ultima rilevazione OpiS, la CPDS raccomanda in via generale ai CdS di Area P di **introdurre test di valutazione preliminare** per valutare il livello di preparazione degli studenti rispetto ai prerequisiti dei corsi, **fornire materiali di studio supplementari o sessioni di ripasso** nelle prime lezioni dei corsi per rafforzare le conoscenze di base. Creare **percorsi di recupero** con incontri seminarii per gli studenti che hanno maggiori lacune nelle conoscenze preliminari. Se possibile, offrire **occasioni di tutoraggio** per aiutare gli studenti a colmare eventuali lacune.

Per migliorare la performance dell'indicatore **D3** (Il materiale didattico è adeguato allo studio della materia?), che è un aspetto centrale dell'esperienza di apprendimento degli studenti, la CPDS raccomanda ai corsi di Area P di considerare le seguenti strategie. In primo luogo, si potrebbero invitare i docenti ad **aggiornare il materiale didattico**. In questo processo sarebbe utile utilizzare il feedback degli studenti per identificare le aree di miglioramento del materiale esistente e sviluppare risorse più efficaci. In linea con i recenti sviluppi tecnologici, un miglioramento dei materiali didattici dovrebbe basarsi su un **approccio multimediale**. Non solo libri di testo, ma video, podcast o altri materiali multimediali potrebbero aiutare a diversificare e arricchire l'esperienza di apprendimento. Inoltre, per gli insegnamenti che prevedono laboratori si potrebbe **migliorare l'esperienza didattica in aula** con esercitazioni interattive, simulazioni, e attività di role-playing che possano aumentare l'engagement degli studenti e facilitare la comprensione di concetti complessi. Infine, non si dovrebbe trascurare la possibilità di organizzare **momenti di domande e risposte** per discutere il materiale didattico e chiarire dubbi o confusione.

Risulta più problematico affrontare la questione relativa all'indicatore **D2** (Il carico di studio dell'insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati?). Questo indicatore, a livello generale di Ateneo è tra quelli che riscontra la minore soddisfazione, ma evidentemente nei Cds di Area P rappresenta un'area di miglioramento importante. La CPDS invita i CdS di Area P in cui questo indicatore risulta critico a **razionalizzare i programmi**, riducendo la quantità di argomenti privilegiando la qualità e l'approfondimento. Un altro suggerimento potrebbe essere la **riduzione delle parti comuni ai programmi di diversi insegnamenti** in modo da prevenire il sovraccarico di lavoro per gli studenti, permettendo loro di avere più tempo per approfondire gli aspetti unici di ciascun insegnamento. Infine, non si dovrebbe trascurare la possibilità di fornire agli studenti degli **schemi di riepilogo, glossari, e indicazioni sulla sequenza dei concetti da studiare** per ottimizzare il ripasso in vista degli esami e diminuire la percezione di sovraccarico.

Per affrontare la diminuzione nell'indicatore **D11** (Sei interessato/a agli argomenti trattati nell'insegnamento?) la CPDS ritiene importante **raccogliere il feedback dagli studenti** per comprendere le specifiche cause della diminuzione dell'interesse. Questo può essere fatto tramite gruppi di discussione paritetici o nell'ambito dei consigli di CdS. Gli insegnamenti che presentino una diminuzione di interesse dovrebbero **promuovere la rilevanza pratica degli argomenti** trattati mostrando agli studenti come la materia può essere applicata nel mondo reale. **Invitare esperti della materia, ex alunni o partner nelle organizzazioni del terzo settore** a tenere lezioni ospitate o workshop può fornire ulteriori prospettive e mostrare l'applicabilità della materia al di fuori delle aule accademiche.

Per migliorare la valutazione degli studenti relativa all'indicatore **D4** (Le modalità di esame sono state definite in modo chiaro?), la CPDS suggerisce ai CdS di Area P che abbiano questa

problematica di **assicurarsi che le modalità di esame siano comunicate agli studenti in anticipo**, possibilmente all'inizio dei corsi, e in **modo dettagliato**. Questo include comunicare il formato dell'esame, i criteri di valutazione, la durata e le procedure da seguire. In relazione a questo punto si potrebbero **fornire agli studenti simulazioni o fac-simile della prova d'esame** per aiutarli a comprendere meglio cosa aspettarsi e spiegare come saranno valutate le risposte e quali criteri saranno usati per assegnare i voti. In generale, la CPDS si auspica che **le modalità di esame siano coerenti** almeno per la durata dell'anno accademico per evitare confusione.

Per ridurre il divario tra le aspettative degli studenti e l'esperienza reale dei corsi, indicatore **D9** (L'insegnamento è stato svolto in maniera coerente con quanto dichiarato sul sito Web del corso di studio?), la CPDS consiglia ai CdS di Area P che abbiano questa problematica di monitorare **l'aggiornamento regolare delle pagine Web** degli insegnamenti, assicurando che le informazioni presenti siano aggiornate. In relazione a ciò, si potrebbero **coinvolgere le rappresentanze studentesche** nei CdS per identificare e correggere le incoerenze tra le informazioni del sito e l'insegnamento. Sarebbe auspicabile che nelle pagine Web degli insegnamenti sia presente **una guida o un piano di studio dettagliato** che offre agli studenti informazioni importanti sul contenuto del corso, gli obiettivi di apprendimento, le date delle lezioni, i libri di testo, le assegnazioni, i criteri di valutazione e altre informazioni rilevanti.

Per migliorare la percezione dell'utilità delle attività didattiche integrative, indicatore **D8** (Le attività didattiche integrative sono utili all'apprendimento della materia?), la CPDS consiglia ai CdS di Area P che abbiano questa problematica di **censire le attività integrative attuali** per capire se il calo nella soddisfazione degli studenti dipende dalla poca offerta di attività integrative, ovvero da un'offerta ampia ma insoddisfacente. A tal proposito, il feedback attivo degli studenti sulle attività didattiche integrative può ulteriormente aiutare comprendere meglio le loro esigenze e preferenze. In aggiunta, il CdS potrebbe **stimolare i docenti a progettare attività pratiche o laboratori** che permettano agli studenti di applicare la teoria in contesti realistici e di acquisire competenze pratiche. La CPDS sottolinea che per il buon funzionamento delle attività integrative è importante avere un rapporto adeguato studenti docenti, ma ciò dipende in modo cruciale dalla **disponibilità di tutor qualificati per guidare e facilitare le attività integrative**, assicurando che gli studenti ricevano l'assistenza necessaria. In mancanza di tale possibilità, potrebbe essere utile **promuovere l'apprendimento tra pari**, utilizzando attività integrative che incoraggiano la collaborazione e la discussione tra studenti, nonché il supporto reciproco per superare i momenti di difficoltà.

## A.2 Analisi e gestione degli OpiS a livello di CdS

La **percentuale di questionari OpiS** mediamente compilati dai frequentanti nei CdS di Area P è del **77%**. Nonostante il tasso relativamente elevato di risposte, ci sono alcune discrepanze nella partecipazione dei frequentanti. **Solo un CdS** ha coperto il **100%** dei frequentanti. **Quattro CdS** hanno coperto il **90%** dei frequentanti. La percentuale di questionari compilati direttamente in aula può essere un indicatore del tasso di presenza effettiva degli studenti alle lezioni. Un numero elevato di OpiS compilati in aula potrebbe suggerire che gli studenti partecipano regolarmente alle lezioni e che sono fisicamente presenti per fornire il loro riscontro immediatamente.

In media, il **25% dei questionari OpiS sono stati compilati in aula** nei diversi corsi di Area P. **Tre CdS** hanno una percentuale di compilazione in aula **inferiore al 15%**. Tra questi, **due CdS** hanno avuto una percentuale di compilazione in aula **intorno al 5%**. Una bassa percentuale di compilazione in aula può suggerire che gli studenti non frequentano regolarmente le lezioni. Potrebbe essere un indicatore di una preferenza per altri metodi di apprendimento, come lo studio individuale o la partecipazione a lezioni online. Tuttavia, potrebbe esserci stata una **mancanza di comunicazione efficace riguardo l'importanza di compilare i questionari in aula**, o potrebbero non essere state

fornite sufficienti motivazioni per incoraggiare questa pratica. I corsi con percentuali basse di compilazione in aula potrebbero essere valutati in maniera meno accurata se il feedback non è rappresentativo dell'esperienza di tutti gli studenti, specialmente se gli studenti che frequentano regolarmente sono meno propensi a fornire riscontri. Gli **otto corsi con un alto tasso di compilazione in aula (superiore al 30%)** possono essere considerati modelli di buone pratiche, possibilmente riflettendo una comunicazione efficace e un coinvolgimento studentesco ottimale. Corsi con bassi tassi di risposta o una grande disparità tra le modalità di compilazione potrebbero indicare problemi più profondi, come la mancanza di interesse o fiducia nel processo di valutazione, che potrebbe necessitare di ulteriori indagini e interventi mirati.

La CPDS suggerisce di continuare l'azione di **sensibilizzazione circa l'importanza dei questionari OpiS e sulla loro corretta compilazione**. Si suggerisce inoltre che a partire dall'anno in corso, i CdS identifichino le modalità più adeguate ad **ampliare la discussione sui questionari OpiS coinvolgendo direttamente gli studenti**, in aggiunta a quello che è stato fatto con le rappresentanze studentesche. C'è la possibilità che questo avvenga in giornate o orari specificamente dedicati a questo.

Quasi tutti i CdS di Area P, ossia il **94%**, hanno discusso i risultati dei questionari OpiS nelle sedi istituzionali preposte, spesso durante appositi Consigli di CdS, alcuni dei quali con la partecipazione dei rappresentanti degli studenti. **Un solo CdS non ha provveduto** alla discussione collegiale, ed è stato sollecitato dalla CPDS a farlo al più presto. Per migliorare la qualità della didattica, alcuni CdS hanno utilizzato metodi più diretti e funzionali per condividere i risultati degli OpiS; tuttavia, la condivisione con gli studenti è spesso indiretta, ovvero mediata attraverso le rappresentanze studentesche in CdS. Come suggerito dalle recenti raccomandazioni ANVUR, la condivisione diretta dei dati dei questionari OpiS è meno comune.

Nella discussione pubblica dei questionari OpiS, emerge che la soddisfazione degli studenti sembra essere influenzata da una combinazione di fattori legati alla qualità dell'insegnamento, all'organizzazione logistica e a problemi vari riscontrati durante il percorso di studi. Tra gli **aspetti positivi emersi** si sottolinea che spesso uno dei punti di forza è il **rapporto positivo tra gli studenti e i docenti**. Gli insegnanti più entusiasti, più disponibili a dialogare e far partecipare gli studenti, hanno creato un ambiente accogliente che ha favorito la soddisfazione degli studenti. Gli studenti hanno anche apprezzato le **lezioni interattive nei laboratori e la disponibilità di una vasta gamma di materiali didattici online**, che hanno reso l'esperienza di apprendimento più soddisfacente. Un altro fattore positivo è stata la **condivisione degli obiettivi formativi** del CdS con i docenti e la rappresentanza studentesca. Inoltre, i CdS con una maggiore soddisfazione hanno ritrovato equilibrato il **livello di carico di studio** rispetto al numero di crediti assegnati, il che ha contribuito positivamente alla loro soddisfazione. Infine, gli studenti hanno riconosciuto la **cura dedicata all'accoglienza delle loro necessità** da parte dei docenti e dei tutor. Questo è un altro fattore emerso nelle discussioni collegiali che ha contribuito a migliorare l'esperienza complessiva degli studenti.

Bisogna sottolineare che la soddisfazione generale per i CdS di Area P è diminuita nel 2021/22. Non sorprende che siano emersi diversi fattori negativi che hanno inciso significativamente nell'abbassare i rating di alcuni CdS, ed in generale quelli dell'Area P. Un problema chiave è la **mancanza di conoscenze preliminari** adeguate ad affrontare gli argomenti dei programmi d'esame, una difficoltà comune sia per gli studenti frequentanti che per quelli non frequentanti. Questa carenza rappresenta una sfida notevole per gli studenti. Inoltre, si è riscontrata una **percezione di un carico didattico eccessivo**, in particolare nei CdS dove i docenti provengono da diverse aree scientifiche-culturali e approcci formativi. Questa diversità spesso non si traduce in una visione condivisa riguardo l'impegno di studio necessario per superare gli esami. Sono stati citati

**numerosi problemi organizzativi**, come cambi di sede improvvisi, possono generare confusione e perdite di tempo per gli studenti, specialmente se questi non sono stati informati con sufficiente anticipo. Inoltre, la sovrapposizione tra lezioni, esercitazioni e altre attività didattiche, così come la mancanza di accesso a risorse tecnologiche essenziali, quali Wi-Fi o computer nelle aule, possono ostacolare la partecipazione agli insegnamenti che richiedono l'uso della tecnologia. Questi aspetti hanno avuto un impatto negativo sulla soddisfazione degli studenti. La situazione post-pandemia ha presentato sfide aggiuntive, incluso il **ritorno alla didattica in presenza** e la mancanza di coerenza nelle modalità di esame online vs in presenza. Questi fattori hanno influenzato la percezione complessiva della soddisfazione degli studenti. Permangono **problemi legati agli spazi e alle attrezzature** in taluni CdS.

Riflettendo sulle aree di miglioramento emerse dalla discussione pubblica dei questionari OpiS, La CPDS raccomanda vivamente l'avvio di un processo di **riflessione congiunta tra i corsi di laurea triennali e magistrali dell'Area P in merito al problema della mancanza di conoscenze preliminari** adeguate ad affrontare gli argomenti dei programmi d'esame. L'obiettivo è quello di facilitare il passaggio degli studenti tra i diversi livelli di studio, assicurando un percorso educativo coeso e integrato. Si suggerisce inoltre la creazione di percorsi di orientamento specifici per gli studenti provenienti dai cicli di istruzione secondaria. Questo aiuterà a facilitare il loro inserimento nei corsi di laurea triennali, offrendo un supporto mirato nella transizione verso l'istruzione superiore. È importante che ciascun CdS persegua un processo di miglioramento e riflessione tenendo in considerazione le proprie specificità. Le lacune segnalate dagli studenti variano significativamente tra i diversi CdS, e un approccio individualizzato consentirà un intervento più efficace e mirato.

**B. Analisi e proposte in merito ai metodi didattici complessivi (B1), ai materiali e ausili didattici (B2), all'organizzazione (B3) dei CdS, alle strutture per la didattica (laboratori, aule, attrezzature, ecc.) (B4-B7), e ad altri aspetti della qualità dei CdS (B8-B10), in relazione alla coerenza con degli obiettivi di apprendimento programmati.**

Le strategie implementate nei corsi di Area P mirano a migliorare l'apprendimento pratico e interattivo sono diverse. In alcuni CdS, come Applied Dynamic & Clinical Psychology, si è registrato un **incremento significativo delle attività laboratoriali** focalizzate sulla prassi clinica. Ciò ha permesso agli studenti di acquisire competenze pratiche direttamente applicabili nel contesto professionale. In altri CdS si è puntato ad **armonizzare i contenuti della didattica e migliorare le infrastrutture**. Per esempio, nel CdS Cognitive Neuroscience, è stata rilevata la necessità di adattare il materiale didattico e le modalità di insegnamento in modo che siano accessibili e comprensibili a studenti che provengono da aree culturali diverse. Inoltre, si è evidenziata l'importanza dell'aggiunta di risorse tecnologiche come computer, prese elettriche e software dedicati per le esercitazioni in aula. In alcuni corsi, si è cercato di **introdurre di esercitazioni pratiche, proiezioni video, discussioni di casi di studio e attività di gruppo**, tutte volte a rendere la didattica più attraente e migliorare l'interazione e la partecipazione attiva degli studenti, come ad esempio nel corso di Neuroscienze Cognitive e Riabilitazione Psicologica. Anche in ambito pedagogico e delle scienze dell'educazione vi sono stati dei miglioramenti. Si è lavorato per aumentare il **numero di attività integrative professionalizzanti**, con l'obiettivo di fornire agli studenti esperienze formative più vicine al mondo del lavoro. Il corso di Psicologia Clinica ha puntato sull'**ancorare le attività di laboratorio al mondo professionale**, fornendo agli studenti maggiori risorse bibliografiche per supportare il loro percorso accademico. Altri CdS hanno puntato a **rendere più accessibili i materiali didattici**. Per esempio, nel corso di Psicologia della Comunicazione e del Marketing, si è messo in atto un sistema per rendere

disponibili in anticipo i materiali didattici e assicurare il loro costante aggiornamento attraverso piattaforme come Moodle o Classroom.

**Il 44% dei CdS di Area P ha preso delle iniziative** per migliorare la coerenza tra materiali e ausili didattici e gli obiettivi di apprendimento. Tra queste si segnalano diverse **azioni di monitoraggio** per fornire indicazioni ai docenti sulla gestione del carico di studio, **incoraggiando una revisione degli obiettivi formativi** alla luce delle recenti modifiche normative. Inoltre, sono previste riunioni con i docenti delle materie professionali per garantire una **maggior proporzionalità tra il carico di studio e i CFU**, riducendo le sovrapposizioni tematiche tra insegnamenti e tirocinio. In generale l'obiettivo è quello di **ottimizzare l'esperienza di apprendimento** degli studenti e garantire un percorso di studio più coerente ed equilibrato. Nella **maggioranza dei CdS di Area P (46%)** non sono state prese iniziative in quanto **non sono state riscontrate criticità o problematiche significative** riguardo la coerenza tra materiali e ausili didattici e gli obiettivi di apprendimento e non è stata ritenuta necessaria un'analisi approfondita con i docenti in merito a questa problematica, portando alla conclusione che non è necessario intraprendere ulteriori azioni in merito.

**Il 67% dei CdS dell'Area P** ha valutato gli **spazi come almeno congruenti e adeguati**. Solo sporadicamente tale valutazione è decisamente positiva. Tuttavia, nel rimanente **33% dei CdS dell'Area P**, emergono alcune problematiche significative. Nel CdS di Neuroscienze Cognitive e Riabilitazione Psicologica, sono evidenti **problematiche significative** riguardo la coerenza tra materiali e ausili didattici e gli obiettivi di apprendimento e non è stata ritenuta necessaria un'analisi approfondita con i docenti in merito a questa problematica, portando alla conclusione che non è necessario intraprendere ulteriori azioni in merito. Nel caso del CdS Psicologia Clinica, i **disagi associati all'uso dell'Aula Benedetti** sono stati accentuati a causa di infiltrazioni, problemi con l'impianto termico e la mancanza di finestre, influendo negativamente sull'esperienza degli studenti, che richiedono luce naturale durante le lezioni. Per quanto riguarda il CdS Psicologia delle Risorse Umane, del Lavoro e delle Organizzazioni, gli spazi attuali sono considerati adeguati solo dal punto di vista tecnologico, ma risultano **inadeguati in termini di capienza, soprattutto nell'Aula 10 di Via dei Marsi**. Nel CdS Psicopatologia Dinamica e Relazione Clinica nell'Età Evolutiva e nell'Adulto, tutti gli spazi sono considerati **sottodimensionati rispetto al numero di studenti iscritti**. Per i corsi pedagogici, come Scienze dell'Educazione e della Formazione e Scienze della Formazione Primaria, sono emerse problematiche legate alla **disponibilità di aule presso la sede di Villa Mirafiori**, compromettendo la pianificazione degli orari delle lezioni e la realizzazione di iniziative formative a supporto della didattica. Inoltre, la carenza di spazi per attività di orientamento e tutoraggio è evidente, con la possibilità di utilizzare gli spazi del terzo piano di Villa Mirafiori come parziale soluzione.

Nell'**83% dei CdS dell'Area P** le infrastrutture sono state valutate positivamente, anche se con un range che va da sufficiente a ottimo. In seguito all'emergenza sanitaria, le attrezzature nelle aule di Via dei Marsi sono state adeguate alla didattica mista, con notevoli benefici per la didattica in presenza ora che l'emergenza sanitaria è cessata. Solo sporadicamente nel rimanente **17% dei CdS dell'Area P** emergono delle criticità nelle infrastrutture. Il CdS Cognitive Neuroscience usa l'Aula 1 in Via dello Scalo di San Lorenzo. In questa sede, si segnala la necessità di aumentare i computer per lo svolgimento di esercitazioni ed esperienze laboratoriali. I CdS Neuroscienze Cognitive E Riabilitazione Psicologica e Psicopatologia Dinamica E Relazione Clinica Nell'Età Evolutiva E Nell'Adulto indicano che le infrastrutture negli spazi assegnati sono causa di disagio per gli studenti, come anche emerge dai questionari Opis.

Nell'Area P, l'**83% dei CdS ha previsto delle modalità di accertamento delle conoscenze di base e preliminari**. Ciascun CdS ha sviluppato un approccio specifico in base alle proprie esigenze. Ad esempio, nel CdS di Cognitive Neuroscience, sono state introdotte **lezioni sulle basi del corso** per consolidare le competenze in statistica, neurofisiologia e neuroanatomia fin dall'inizio. Al CdS

Neuroscienze Cognitive e Riabilitazione Psicologica, la valutazione delle competenze in ingresso è comune, con **adattamenti didattici per colmare le lacune**. Nel CdS di Pedagogia e Scienze Dell'Educazione, l'ammissione richiede **prove specifiche per garantire una solida base di conoscenze**. Per i CdS di Psicologia Clinica e Psicologia delle Risorse Umane, i docenti spesso **valutano le competenze iniziali e personalizzano l'insegnamento**. Nel CdS di Psicologia dello Sviluppo Tipico e Atipico, ci sono **azioni di supporto per colmare lacune**. CdS triennali come Psicologia e Salute e Psicologia e Processi Sociali si **promuove la verifica delle conoscenze preliminari**. Nel CdS di Psicologia Giuridica, Forense e Criminologica, è stato istituito un **programma di tutoraggio**. Scienze Dell'Educazione e della Formazione offre attività di supporto allo studio. Scienze Della Formazione Primaria valuta competenze di base tramite una prova di accesso. Scienze e Tecniche Psicologiche **valutano le competenze in ingresso e offrono tutoraggio**. Servizio Sociale ha corsi per il recupero di Obblighi Formativi Aggiuntivi (OFA). Tutte queste misure dimostrano l'impegno dei CdS dell'Area P nella formazione di alta qualità e nell'assicurare competenze di base per gli studenti.

Riguardo all'internazionalizzazione, l'**83% dei CdS di Area P ha già delle convenzioni internazionali** in corso e promuove attivamente il programma Erasmus attraverso varie iniziative. Numerosi CdS di 1° e 2° livello, tra cui Psicologia Della Comunicazione E Del Marketing, Psicologia Della Salute Per I Contesti Clinici E Sanitari, Psicologia Delle Risorse Umane, Del Lavoro E Delle Organizzazioni, Neuroscienze Cognitive E Riabilitazione Psicologica, Psicologia E Salute, e Psicologia E Processi Sociali, si dedicano attivamente alla promozione e all'implementazione di opportunità di mobilità internazionale per gli studenti. Questo impegno viene realizzato attraverso la collaborazione con la RAM (Rete di Ateneo per la Mobilità), che organizza incontri e diffonde le possibilità di mobilità, garantendo così agli studenti accesso a esperienze internazionali significative. I CdS pedagogici, tra cui Scienze Dell'Educazione E Della Formazione, Pedagogia E Scienze Dell'Educazione E Della Formazione, e Scienze Della Formazione Primaria, oltre a promuovere con grande determinazione e successo la partecipazione degli studenti al programma Erasmus, organizzano anche seminari scientifici internazionali. L'obiettivo principale di questi seminari è facilitare lo scambio di conoscenze ed esperienze tra studenti e ricercatori provenienti da diverse parti del mondo. Nell'Area P, i corsi che costituiscono il 17% restante senza convenzioni internazionali in corso sono comunque attivamente coinvolti nel supportare gli studenti interessati a programmi Erasmus. Questi corsi svolgono un ruolo importante nel rappresentare agli studenti la vasta rete di relazioni internazionali dei docenti, incoraggiando così la partecipazione degli studenti a periodi di studio all'estero. Inoltre, in un caso specifico (Psicologia Dello Sviluppo Tipico E Atipico), sono stati instaurati accordi di collaborazione scientifica a livello di dipartimento, contribuendo così al miglioramento complessivo dell'esperienza accademica internazionale degli studenti del CdS.

In merito alla sostenibilità, all'efficienza e all'attrattività dei corsi di studio, **la maggioranza dei CdS di Area P (72%) riconosce la possibilità di apportare miglioramenti significativi**. Diversi CdS, tra cui Psicologia Dello Sviluppo Tipico E Atipico, Pedagogia E Scienze Dell'Educazione E Della Formazione, Psicologia Della Salute Per I Contesti Clinici E Sanitari, Psicologia Delle Risorse Umane, Del Lavoro E Delle Organizzazioni, Psicopatologia Dinamica E Relazione Clinica Nell'Eta' Evolutiva E Nell'Adulto, e Servizio Sociale, hanno identificato aree di miglioramento nell'attrattività dei rispettivi corsi. Tal proposito, si auspicano diverse azioni per orientare i laureandi nei corsi di 1° livello verso i suddetti corsi di 2° livello, come incontri e seminari con studenti di corsi affini, la creazione di materiale informativo dettagliato sull'offerta formativa e gli sbocchi professionali, nonché l'organizzazione di un Open Day. Oltre all'attrattività, alcuni CdS pedagogici, tra cui Scienze Dell'Educazione E Della Formazione e Scienze Della Formazione Primaria indicano che nell'anno accademico 2021/2022, alcuni insegnamenti precedentemente svolti da docenti a tempo

indeterminato sono stati affidati a docenti a contratto, causando una diminuzione nei valori percentuali del CdS. Tuttavia, con l'assunzione di nuovi docenti a tempo indeterminato, ci si aspetta un aumento di tali valori a partire dal 2022/2023. I dati evidenziano una sostenibilità ed efficienza garantite, ma vi sono margini di miglioramento legati alla **gestione degli insegnamenti a contratto e alla carenza di docenti nel settore chiave dei CdS**.

### **C. Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e delle abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi.**

Secondo quanto riferito alla CPDS dai Presidenti e Coordinatori Didattici di Area P, non risultano esami nel precedente anno accademico in cui gli studenti abbiano incontrato particolari difficoltà nel superarli o in cui si sono evidenziate distribuzioni anomale dei voti. Un'unica eccezione a questa tendenza si è verificata nel CdS di Psicologia delle Risorse Umane, del Lavoro e delle Organizzazioni, dove un esame è risultato particolarmente difficile. Il CdS ha prontamente affrontato il problema, convocando le rappresentanze studentesche per ascoltarne le ragioni e mediando con il docente interessato per trovare una soluzione che conciliasse le esigenze degli studenti e quelle didattiche. Quanto riportato dai presidenti di CdS è abbastanza coerente con quanto riferito alla CPDS dalle Rappresentanze Studentesche nei CdS, le quali non hanno mai riferito problematiche sistematiche nella percentuale di promossi o nella distribuzione di frequenza dei voti, oltre il limite della soggettività di alcuni studenti. Piuttosto sono emerse problematiche con i criteri di valutazione di alcuni esami, come ad esempio nel CdS Scienze Della Formazione Primaria, e nell'accesso alla visione delle prove d'esame o nell'avere un riscontro da alcuni docenti nel CdS di Psicologia Della Comunicazione E Del Marketing.

### **D. Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio Annuale e del Riesame Ciclico.**

Al momento della stesura della presente relazione, **tutti CdS di Area P hanno consegnato ai referenti istituzionali la Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA)**. Il livello di dettaglio che caratterizza le SMA pervenute alla CPDS appare adeguato, come pure la completezza nelle risposte fornite a ciascuno dei singoli indicatori. La CPDS non ha proposte specifiche a questo riguardo. Anche le schede di **Riesame Ciclico** sono generalmente disponibili e ben compilate. In base all'analisi condotta dalla CPDS emerge che **solo l'11% dei CdS di Area P non ha istituito commissioni ufficiali o gruppi di lavoro informali** per la discussione e la gestione dei principali problemi rilevati durante il monitoraggio annuale e il riesame ciclico. Tali funzioni si sono svolte principalmente durante le **Riunioni dei Consigli di CdS**. Queste riunioni hanno rappresentato la principale opportunità per analizzare e affrontare le questioni relative all'organizzazione e alla gestione del Corso di Studi direttamente con il corpo docente e le rappresentanze studentesche. Vale la pena sottolineare che **la stragrande maggioranza dei CdS (89%) ha istituito commissioni ufficiali o gruppi di lavoro informali** al fine di valutare se gli obiettivi stabiliti e le azioni programmate dal CdS siano coerenti con le problematiche individuate, rilevanti ed effettivamente migliorative. Quasi tutti i CdS hanno dedicato attività collegiali all'analisi dei principali problemi rilevati durante il monitoraggio annuale e il riesame ciclico oltre le **Riunioni dei Consigli di CdS**. La principale commissione ufficiale istituita nei CdS di Area P è la **Commissione di Gestione Assicurazione Qualità** per valutare il miglioramento della qualità dell'offerta formativa rispetto agli obiettivi prefissati. Oltre a questa commissione, che si è riunita talvolta anche in ambito dipartimentale, i CdS di Area P hanno attivato delle **Commissioni Didattiche Interne**, talvolta di natura **Paritetica**, che hanno coadiuvato il CdS in vista del riordino ordinamentale legato alle lauree abilitanti. Infine, alcuni CdS di Area P hanno implementato dei **gruppi informali** per la valutazione OpiS e per il Tutoraggio.

## **E. Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS.**

Anche in questo ambito la CPDS non ha rilievi da fare, in quanto le schede SUA appaiono generalmente disponibili e ben compilate.

## **F. Ulteriori proposte di miglioramento.**

Dopo un attento esame delle problematiche riscontrate nei CdS di Area P, seguite al recente riordino che ha coinvolto la presentazione del nuovo piano formativo, emergono alcune proposte di miglioramento che meritano attenzione. In primo luogo, alcuni CdS hanno evidenziato una carenza di spazi e/o infrastrutture, seppure in un quadro generale soddisfacente. Per garantire un ambiente di apprendimento adeguato a tutti gli studenti, potrebbe essere necessario un **ampliamento e una puntuale manutenzione degli spazi assegnati ai CdS che hanno sollevato questa criticità**. Un ulteriore aspetto da migliorare riguarda **la presenza e la chiarezza dei materiali online in lingua inglese**, soprattutto per quanto concerne le iniziative gestite dalla Facoltà, come ad esempio le procedure di supporto all'insegnamento e la divulgazione di informazioni generali. Questo passo potrebbe **agevolare gli studenti internazionali e migliorare l'accessibilità dei contenuti online**. È emersa anche la necessità di migliorare il flusso di procedure che consentono agli studenti provenienti da paesi extra-UE di essere in aula all'inizio delle lezioni, sollecitando figure responsabili e Uffici di Ateneo ad anticipare l'uscita del bando, ad **aumentare il personale incaricato della valutazione delle applicazioni da paesi stranieri** e ad accelerare il processo di graduatoria. Una delle proposte più significative riguarda **l'avvio dei tirocini come previsto dal regolamento didattico 2023-2024**. Nonostante la complessità della gestione centralizzata dei tirocini per tutti i Corsi di Laurea in base al nuovo ordinamento abilitante, superare queste difficoltà potrebbe rappresentare un passo avanti importante per gli studenti. Infine, una richiesta degli studenti merita considerazione: l'attivazione di una **Laurea Magistrale Telematica in Psicologia**. Questo potrebbe non solo rendere la formazione più flessibile per gli studenti, ma anche espandere l'offerta formativa di Sapienza, consentendo a un pubblico più ampio di accedere ai programmi di studio. In conclusione, queste ulteriori proposte di miglioramento mirano a rispondere alle sfide attuali e future dei CdS di Area P, cercando di garantire un'esperienza di apprendimento di alta qualità agli studenti e di aumentare l'attrattività dei programmi offerti dalla Facoltà.

## **SCHEDE ANALITICHE PER CdS**

Nella parte restante della relazione sono riportate le schede analitiche relative a ciascun CdS. Le schede da 1 a 22 riguardano i CdS dell'Area M, quelle da 23 a 40 riguardano i CdS dell'Area P. All'interno di ciascuna area, le schede seguono l'ordine alfabetico dei CdS.

## Scheda 1

<b>Denominazione CdS</b>	Fisioterapia [Roma - Ospedale Sant'Andrea] [1° livello]
<b>Classe</b>	L/SNT2
<b>Facoltà</b>	Medicina e Psicologia (Area M)
<b>Dipartimento/i</b>	Dipartimento di Scienze Medico-Chirurgiche e Medicina Traslazionale
<b>Sezione A: Analisi e proposte su gestione, analisi e utilizzo dei questionari OpiS</b>	
<b>Problematica, Analisi e valutazione</b>	In totale sono stati compilati 359 questionari, di cui 353 (98%) da parte di studenti frequentanti. Di questi 54 (15%) sono stati compilati in aula, dopo lo svolgimento di almeno 2/3 delle lezioni, e 299 (85%) al momento della prenotazione. Nelle precedenti rilevazioni OpiS, il rapporto di soddisfazione era 0.97 nel 20/21, e 1.31 nel 21/22. Nell'ultima rilevazione (22/23), il rapporto di soddisfazione è 1.98. L'andamento della soddisfazione degli ultimi tre anni mostra una crescita progressiva e costante, con una variazione positiva negli ultimi due anni. Tuttavia, il valore relativo al 22/23 colloca il CdS nel quarto quartile della distribuzione della soddisfazione. Il livello raggiunto nell'ultima rilevazione OpiS merita quindi attenzione, in quanto sono necessari interventi per migliorare. Gli esiti dei questionari OpiS sono stati discussi collegialmente. La discussione è avvenuta internamente nell'ambito delle riunioni del collegio di direzione. Dalla discussione collegiale è emerso che "La disponibilità e la stabilità dei docenti interni all'AOU e della direzione didattica è fondamentale per la soddisfazione degli studenti, influenzando negativamente il supporto accademico". È stato, inoltre, sottolineato che "l'AOU promuova una maggiore stabilità della direzione didattica, per creare un ambiente di apprendimento favorevole e soddisfacente per gli studenti". I fattori che potrebbero avere influenzato il livello di soddisfazione sono i seguenti: Riorganizzazione dei tirocini rispetto al passato (positivo); instabilità delle figure di riferimento (negativo). Le principali aree di miglioramento potrebbero essere le seguenti: Definizione delle figure di riferimento all'interno del SSD (MED/48); Miglioramento della disponibilità dei docenti.
<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> ----- <b>Raccomandazione:</b> -----
<b>Sezione B1: Analisi e proposte in merito ai metodi previsti per l'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze</b>	
<b>Problematica, Analisi e valutazione</b>	Al momento della redazione di questa relazione, la CPDS non ha ancora ricevuto la SMA relativa al CdS. Di conseguenza, la CPDS non ha potuto analizzare i dati riguardanti gli indicatori previsti per la valutazione dell'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze. Il CdS ritiene che vi siano elementi di ulteriore miglioramento, intervenendo su fattori quali l'implementazione delle attività di laboratorio e l'aumento della partecipazione alle lezioni. Inoltre, il CdS offre agli studenti una serie di attività professionalizzanti. Tra queste risulta particolarmente apprezzata la possibilità di tirocinio presso strutture operanti sul territorio. In relazione ai metodi previsti per l'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze, le rappresentanze degli studenti non aggiungono ulteriori segnalazioni o richieste.
<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> ----- <b>Raccomandazione:</b> -----
<b>Sezione B2: Analisi e proposte in merito ai materiali e agli ausili didattici</b>	
<b>Problematica, Analisi e valutazione</b>	L'adeguatezza del materiale didattico per lo studio delle materie è stata valutata dagli studenti del CdS come sufficiente. Il confronto con la precedente rilevazione OpiS mostra una lieve crescita. Complessivamente, l'adeguatezza dei materiali e degli ausili didattici è ancora inferiore rispetto alla media della Facoltà. Tuttavia, il CdS ha preso delle iniziative per migliorare la coerenza dei materiali e degli ausili didattici con gli obiettivi di apprendimento. In particolare, ha intrapreso la discussione con i singoli docenti per migliorare il grado di coerenza dei materiali e degli ausili didattici con gli obiettivi di apprendimento.
<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> ----- <b>Raccomandazione:</b> Implementare iniziative concrete per migliorare la coerenza dei materiali e degli ausili didattici con gli obiettivi di apprendimento.
<b>Sezione B3: Analisi e proposte in merito ai carichi di studio e alla distribuzione delle attività formative negli anni e nei semestri</b>	
<b>Problematica, Analisi e valutazione</b>	Nel complesso, i carichi di studio sono stati percepiti dagli studenti del CdS come eccessivamente gravosi rispetto ai crediti assegnati agli insegnamenti. Il confronto con la precedente rilevazione OpiS suggerisce una diminuzione. Complessivamente, i carichi di studio risultano ancora sensibilmente superiori alla media della Facoltà. Il CdS ha intrapreso delle azioni volte alla

	rivalutazione della coerenza degli insegnamenti e dei carichi di studio, ma queste sembrano non essere state apprezzate dagli studenti.
<u>Proposte</u>	<u>Suggerimento:</u> ----- <u>Proposta:</u> ----- <u>Raccomandazione:</u> Verificare la congruenza tra la percezione di sovraccarico didattico che emerge dagli OpiS e le iniziative intraprese dal CdS. Involgere le rappresentanze studentesche per un'analisi più approfondita del problema.
<b>Sezione B4: Analisi e proposte in merito al coordinamento e alla coerenza dei programmi</b>	
<u>Problematica, Analisi e valutazione</u>	Secondo le valutazioni degli studenti, la coerenza tra lo svolgimento dei programmi degli insegnamenti è quanto dichiarato sul sito Web del CdS è risultata bassa. Diversi programmi degli insegnamenti potrebbero non corrispondere pienamente a quanto dichiarato sul sito Web. Il confronto con la precedente rilevazione OpiS mostra una lieve flessione negativa. Complessivamente, la coerenza è sensibilmente al di sotto della media della Facoltà. Al fine di promuovere un ambiente accademico in cui le informazioni riflettano sempre più accuratamente la realtà dei programmi di studio, è importante condurre una revisione dettagliata per identificare e correggere le discrepanze. Appare, inoltre, utile collaborare attivamente con i docenti per aggiornare e allineare le informazioni, garantendo così una comunicazione chiara e accurata sulle aspettative del corso.
<u>Proposte</u>	<u>Suggerimento:</u> ----- <u>Proposta:</u> ----- <u>Raccomandazione:</u> Si raccomanda di revisionare i programmi di insegnamento, al fine di uniformarli con quanto dichiarato sul sito web del CdS.
<b>Sezione B5: Analisi e proposte in merito ai calendari delle attività formative (lezioni e attività integrative) e degli esami</b>	
<u>Problematica, Analisi e valutazione</u>	Secondo le valutazioni degli studenti del CdS, gli orari e i calendari potrebbero non essere seguiti in modo coerente dai docenti, con interruzioni o cambiamenti che possono creare difficoltà nell'organizzazione delle attività. Peraltro, rispetto alla precedente rilevazione OpiS, gli studenti hanno percepito un aumento della puntualità dei docenti. Ciò nonostante, il rispetto dei calendari e degli orari delle attività didattiche risulta ancora sensibilmente inferiore alla media della Facoltà.
<u>Proposte</u>	<u>Suggerimento:</u> ----- <u>Proposta:</u> ----- <u>Raccomandazione:</u> Si raccomanda di adottare un approccio più disciplinato agli orari e ai calendari, valorizzando tra i docenti il rispetto degli impegni e la puntualità.
<b>Sezione B6: Analisi e proposte in merito alla disponibilità e alla utilizzazione degli spazi (aula, laboratori didattici, gli spazi di studio)</b>	
<u>Problematica, Analisi e valutazione</u>	Riguardo alla disponibilità e alla utilizzazione degli spazi assegnati, il CdS sottolinea che essa è adeguata alle esigenze. Nello specifico, il CdS dichiara che l'aula assegnata per la didattica è adeguata, anche se unica per tutta la durata del CdS (3 anni); di contro, il laboratorio è privo di materiali per le dimostrazioni delle tecniche specifiche del settore.
<u>Proposte</u>	<u>Suggerimento:</u> Si consiglia richiedere le dotazioni necessarie per lo svolgimento del tirocinio pratico all'interno del laboratorio, per la dimostrazione delle tecniche specifiche del settore. <u>Proposta:</u> ----- <u>Raccomandazione:</u> -----
<b>Sezione B7: Analisi e proposte in merito alle infrastrutture e alle attrezzature per la didattica in presenza e a distanza (piattaforme, strumenti di registrazione, ecc.)</b>	
<u>Problematica, Analisi e valutazione</u>	Riguardo la fruibilità delle infrastrutture assegnate al CdS (biblioteche, connessioni, proiettori, ecc.), il CdS sottolinea che queste sono adeguate. In particolare, il CdS riporta che tutte le infrastrutture della palazzina universitaria sono adeguate.
<u>Proposte</u>	<u>Suggerimento:</u> ----- <u>Proposta:</u> ----- <u>Raccomandazione:</u> -----
<b>Sezione B8: Analisi e proposte in merito al rafforzamento delle conoscenze di base e preliminari e al sostegno mediante tutorato</b>	
<u>Problematica, Analisi e valutazione</u>	Secondo le opinioni degli studenti, le conoscenze preliminari sono limitate, ovvero caratterizzate da una conoscenza elementare delle definizioni e dei principi fondamentali per la comprensione degli argomenti previsti nei programmi d'esame. Il confronto con la precedente rilevazione OpiS mostra una tendenza stazionaria. Il confronto normativo indica che le conoscenze preliminari sono al di sotto della media della Facoltà. Il CdS ha previsto delle modalità di accertamento delle

	conoscenze di base e preliminari ed ha intrapreso azioni di rafforzamento e sostegno agli studenti da valutare nel presente anno accademico.
<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> ----- <b>Raccomandazione:</b> Continuare a potenziare le iniziative di rafforzamento delle conoscenze di base e preliminari.

#### **Sezione B9: Analisi e proposte in merito all'internazionalizzazione**

<b>Problematica, Analisi e valutazione</b>	Al momento della redazione di questa relazione, la CPDS non ha ancora ricevuto la SMA relativa al CdS. Di conseguenza, la CPDS non ha potuto analizzare i dati riguardanti gli indicatori relativi all'internazionalizzazione. Ai fini dell'internazionalizzazione il CdS ha attivato delle convenzioni con sedi estere. In relazione a questo, il CdS riporta di avere preso in considerazione il contatto con i referenti delle Sedi Erasmus della Facoltà.
<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> Informare gli studenti circa la possibilità di condurre un periodo di studio all'estero nell'ambito dei programmi Erasmus. <b>Proposta:</b> ----- <b>Raccomandazione:</b> -----

#### **Sezione B10: Analisi e proposte in merito alla sostenibilità e all'efficienza del Corso**

<b>Problematica, Analisi e valutazione</b>	Al momento della redazione di questa relazione, la CPDS non ha ancora ricevuto la SMA relativa al CdS. Di conseguenza, la CPDS non ha potuto analizzare i dati riguardanti gli indicatori relativi alla sostenibilità e all'efficienza del Corso. La presidenza del CdS ritiene che ci siano margini di miglioramento. In relazione a ciò, ha avviato interventi volti ad ottenere un maggiore rapporto e scambio tra docenti di riferimento e rappresentanti studenti.
<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> ----- <b>Raccomandazione:</b> -----

#### **Sezione C1: Analisi e proposte sulla validità delle modalità e i criteri di valutazione previsti per gli Esami**

<b>Problematica, Analisi e valutazione</b>	Complessivamente, la chiarezza delle modalità di esame per gli insegnamenti del CdS è stata valutata dagli studenti del CdS come appena sufficiente. In particolare, è stato evidenziato come ci siano numerosi insegnamenti per cui le modalità di esame sono vaghe, le procedure di valutazione poco definite, ed i criteri di valutazione non chiaramente specificati. Rispetto alla precedente rilevazione OpiS, i dati dimostrano una certa stabilità nella chiarezza percepita dagli studenti. Il confronto normativo indica un livello decisamente inferiore rispetto alla media della Facoltà. Il CdS fa notare come siano state discusse e definite collegialmente le modalità di svolgimento degli esami, evitando il ricorso ad esoneri. Interpellate dalla CPDS, le rappresentanze studentesche nel CdS sottolineano che si rende necessaria una pronta attuazione di misure correttive per affrontare la limitata chiarezza delle modalità di svolgimento delle prove di esame.
<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> ----- <b>Raccomandazione:</b> Invitare i docenti a definire anticipatamente le modalità di esame e utilizzare canali di comunicazione efficaci, come siti web del CdS o piattaforme online, per pubblicare le modalità di esame e criteri di valutazione in modo che gli studenti possano facilmente accedervi.

#### **Sezione C2: Analisi e proposte sulla validità delle modalità e i criteri di valutazione adottati negli Esami dell'anno precedente**

<b>Problematica, Analisi e valutazione</b>	Nell'anno precedente non si sono verificati casi di esami in cui gli studenti abbiano incontrato particolari difficoltà o che presentino distribuzioni dei voti anomale.
<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> ----- <b>Raccomandazione:</b> -----

#### **Sezione D: Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio Annuale e del Riesame Ciclico**

<b>Problematica, Analisi e valutazione</b>	Il CdS non ha dedicato momenti collegiali all'analisi dei principali problemi rilevati durante il monitoraggio annuale ed il riesame ciclico, né sono state nominate commissioni ufficiali o gruppi di lavoro informali, ai fini di valutare se gli obiettivi prefissati e le conseguenti azioni programmate dal CdS fossero coerenti con le problematiche individuate, rilevanti ed effettivamente migliorative
<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> Sarebbe opportuno nominare commissioni ufficiali o gruppi di lavoro informali per affrontare eventuali problemi rilevati durante il monitoraggio annuale ed il riesame ciclico. <b>Raccomandazione:</b> -----

**Sezione E: Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità, esaustività e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS**

<u>Problematica,</u> <u>Analisi</u> e <u>valutazione</u>	Le informazioni inserite nelle parti pubbliche della SUA-CdS e mediante il portale dei CdS risultano complete e chiare e facilmente fruibili dagli studenti.
<u>Proposte</u>	<u>Suggerimento:</u> ----- <u>Proposta:</u> ----- <u>Raccomandazione:</u> -----

**Sezione F: Recepimento delle raccomandazioni e dei suggerimenti proposti dai CdS nella Relazione Annuale della CPDS dell'anno precedente**

<u>Problematica,</u> <u>Analisi</u> e <u>valutazione</u>	Il CdS ha preso visione delle raccomandazioni e delle proposte avanzate nella Relazione Annuale della CPDS dell'anno precedente. In particolare, si segnala che sono state recepite le note di valutazione del basso livello di soddisfazione e dell'alto carico didattico percepiti da parte degli studenti. Tali note sono state oggetto di discussione interna nell'ambito della Direzione del CdS.
<u>Proposte</u>	<u>Suggerimento:</u> ----- <u>Proposta:</u> ----- <u>Raccomandazione:</u> -----

**Sezione G: Ulteriori proposte di miglioramento**

<u>Problematica,</u> <u>Analisi</u> e <u>valutazione</u>	Si fa notare che la CPDS non ha potuto valutare e commentare gli indicatori chiave nella scheda SMA del CdS.
<u>Proposte</u>	<u>Suggerimento:</u> ----- <u>Proposta:</u> ----- <u>Raccomandazione:</u> Si raccomanda di essere puntuali nell'invio della SMA alla CPDS ai fini della stesura della prossima Relazione Annuale.

## Scheda 2

<b>Denominazione CdS</b>	<b>Infermieristica [Ostia - Asl Rm 3] [1° livello]</b>
<b>Classe</b>	<i>L/SNT1</i>
<b>Facoltà</b>	<i>Medicina e Psicologia (Area M)</i>
<b>Dipartimento/i</b>	<i>Dipartimento di Medicina Clinica e Molecolare</i>
<b>Sezione A: Analisi e proposte su gestione, analisi e utilizzo dei questionari OpiS</b>	
<b>Problematica, Analisi e valutazione</b>	In totale sono stati compilati 384 questionari, di cui 381 (99%) da parte di studenti frequentanti. Di questi 159 (42%) sono stati compilati in aula, dopo lo svolgimento di almeno 2/3 delle lezioni, e 222 (58%) al momento della prenotazione. Nelle precedenti rilevazioni OpiS, il rapporto di soddisfazione era 2.18 nel 20/21, e 2.69 nel 21/22. Nell'ultima rilevazione (22/23), il rapporto di soddisfazione è 2.26. Questo valore colloca il CdS nel quarto quartile della distribuzione. L'andamento della soddisfazione degli ultimi tre anni mostra una certa variabilità, con una lieve variazione negativa negli ultimi due anni. Il livello raggiunto nell'ultima rilevazione OpiS merita attenzione, in quanto potrebbero essere necessari interventi per migliorare la soddisfazione degli studenti. Gli esiti dei questionari OpiS sono stati discussi collegialmente. La discussione è avvenuta nella sede del CdS ad Ostia, in occasione della stesura della scheda di monitoraggio annuale. I fattori che potrebbero avere influenzato il livello di soddisfazione sono il carico Didattico e la coerenza tra insegnamenti e programmi. Questi due fattori sono stati quelli più citati dagli studenti. Le principali aree di miglioramento potrebbero essere: evitare ridondanze degli argomenti trattati durante l'erogazione della didattica; aumentare il numero degli appelli straordinari.
<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> ----- <b>Raccomandazione:</b> -----
<b>Sezione B1: Analisi e proposte in merito ai metodi previsti per l'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze</b>	
<b>Problematica, Analisi e valutazione</b>	In tema di metodi previsti per l'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze, il CdS ritiene che vi siano elementi di ulteriore miglioramento, intervenendo su fattori quali l'aumento della partecipazione degli studenti ad eventi congressuali (ad esempio, partecipazione attiva a progetti e convegni organizzati dalla Asl-RM3). Inoltre, il CdS offre agli studenti una serie di attività professionalizzanti. Tra queste si apprezzano numerose attività previste dal Manifesto degli Studi, inclusi l'organizzazione di tirocini pratici, incontri con stakeholder e referenti istituzionali e del mondo del lavoro, che sono costantemente offerte e garantite. In relazione ai metodi previsti per l'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze, le rappresentanze degli studenti aggiungono che potrebbe essere utile garantire maggiori esercitazioni pratiche, anche prima dello svolgimento del tirocinio stesso. Inoltre, gli studenti aggiungono che potrebbe essere utile combinare la spiegazione frontale di una procedura alla pratica nello stesso momento. Infine, gli studenti riportano che sarebbe auspicabile organizzare più Laboratori e visite.
<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> ----- <b>Raccomandazione:</b> -----
<b>Sezione B2: Analisi e proposte in merito ai materiali e agli ausili didattici</b>	
<b>Problematica, Analisi e valutazione</b>	L'adeguatezza del materiale didattico per lo studio delle materie è stata valutata dagli studenti del CdS come sufficiente. Il confronto con la precedente rilevazione OpiS mostra una pressoché stabilità. Tuttavia, si rileva che, complessivamente, l'adeguatezza dei materiali e degli ausili didattici è ancora inferiore rispetto alla media della Facoltà. Il CdS ha preso delle iniziative per migliorare la coerenza dei materiali e degli ausili didattici con gli obiettivi di apprendimento. In particolare, ha richiesto di introdurre in aula materiale e dispositivi medici per integrare gli aspetti teorici con quelli pratici. Interpellate dalla CPDS, le rappresentanze studentesche nel CdS sottolineano che sarebbe utile disporre di maggior materiale ed ausili. A tale riguardo è stato dichiarato che "i materiali sono fondamentali durante le lezioni frontali, soprattutto per quanto riguarda i materiali infermieristici, in quanto aiutano gli studenti a memorizzare e comprendere più facilmente le procedure ed i concetti, nonché a conoscere i presidi prima di entrare in reparto".
<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> ----- <b>Raccomandazione:</b> Si raccomanda intraprendere azioni volte ad accogliere le richieste espresse dagli studenti, al fine di poter disporre di materiali ed ausili a supporto della didattica frontale, per poter migliorare la comprensione dei processi e degli interventi svolti durante i tirocini pratici.

**Sezione B3: Analisi e proposte in merito ai carichi di studio e alla distribuzione delle attività formative negli anni e nei semestri**

<u>Problematica,</u> <u>Analisi</u> <u>valutazione</u>	Nel complesso, gli studenti del CdS hanno percepito i carichi di studio come eccessivamente gravosi rispetto ai crediti assegnati agli insegnamenti. Rispetto alla precedente rilevazione OpiS, si osserva una lieve diminuzione, ma i carichi di studio rimangono comunque sensibilmente superiori alla media della Facoltà. Il CdS ha intrapreso delle iniziative per ottimizzare i carichi di studio in linea con gli obiettivi formativi e per facilitare la regolarità dei percorsi accademici. In particolare, sono state introdotte prove in itinere e aumentato il numero degli appelli. Rispondendo alle richieste della CPDS, le rappresentanze studentesche nel CdS hanno dichiarato che "i carichi di studio, in base all'esperienza maturata, risultano spesso, ma non sempre, proporzionali ai crediti assegnati. Inoltre, sarebbe utile attribuire maggiore importanza alle materie specifiche del CdS. Tuttavia, si ritiene che la sequenza degli insegnamenti sia adeguata e corretta".
<u>Proposte</u>	<u>Suggerimento:</u> ----- <u>Proposta:</u> ----- <u>Raccomandazione:</u> Implementare azioni per ottimizzare il carico didattico percepito dagli studenti del CdS.

**Sezione B4: Analisi e proposte in merito al coordinamento e alla coerenza dei programmi**

<u>Problematica,</u> <u>Analisi</u> <u>valutazione</u>	Secondo le valutazioni degli studenti, la coerenza tra lo svolgimento dei programmi degli insegnamenti è quanto dichiarato sul sito Web del CdS è bassa. Diversi programmi degli insegnamenti potrebbero non corrispondere pienamente a quanto dichiarato sul sito Web. Il confronto con la precedente rilevazione OpiS mostra una certa stabilità. Tuttavia, complessivamente, la coerenza è sensibilmente al di sotto della media della Facoltà. Al fine di promuovere un ambiente accademico in cui le informazioni riflettano sempre più accuratamente la realtà dei programmi di studio, è importante condurre una revisione dettagliata per identificare e correggere le discrepanze. A tal fine, sono state intraprese azioni di collaborazione attiva con i docenti per aggiornare ed allineare le informazioni, garantendo così una comunicazione chiara e accurata sulle aspettative del corso.
<u>Proposte</u>	<u>Suggerimento:</u> ----- <u>Proposta:</u> ----- <u>Raccomandazione:</u> Si raccomanda di revisionare i programmi di insegnamento, al fine di uniformarli con quanto dichiarato sul sito web del CdS.

**Sezione B5: Analisi e proposte in merito ai calendari delle attività formative (lezioni e attività integrative) e degli esami**

<u>Problematica,</u> <u>Analisi</u> <u>valutazione</u>	Secondo le valutazioni degli studenti del CdS, gli orari e i calendari potrebbero non essere seguiti in modo coerente dai docenti, con interruzioni o cambiamenti che possono creare difficoltà nell'organizzazione delle attività. Peraltro, rispetto alla precedente rilevazione OpiS, gli studenti hanno percepito un aumento della puntualità dei docenti. In ogni modo, il rispetto dei calendari e degli orari delle attività didattiche è sensibilmente inferiore alla media della Facoltà.
<u>Proposte</u>	<u>Suggerimento:</u> ----- <u>Proposta:</u> ----- <u>Raccomandazione:</u> Si raccomanda di adottare un approccio più disciplinato agli orari, valorizzando tra i docenti il rispetto degli impegni e la puntualità.

**Sezione B6: Analisi e proposte in merito alla disponibilità e alla utilizzazione degli spazi (aula, laboratori didattici, gli spazi di studio)**

<u>Problematica,</u> <u>Analisi</u> <u>valutazione</u>	Per quanto riguarda la disponibilità e l'utilizzo degli spazi assegnati, il CdS sottolinea che attualmente gli spazi sono limitati e appena sufficienti per le esigenze didattiche. Tuttavia, stanno attualmente trattando con la ASL per ottenere nuovi locali per la didattica. In particolare, vi è la necessità di migliorare gli spazi dedicati ai laboratori, alla biblioteca e alle aree di studio e ritrovo degli studenti, mentre quelli destinati alle aule e ai servizi sono considerati adeguati. Le rappresentanze studentesche all'interno del CdS, interpellate dalla CPDS, esprimono la necessità di avere aule didattiche e spazi studio aggiuntivi, in quanto l'attuale disponibilità è insufficiente. Inoltre, emerge che la sede di Ostia richiede importanti interventi strutturali di miglioramento, poiché attualmente mancano aule dedicate ai laboratori e alle esercitazioni, così come spazi adatti per lo studio individuale. Le aule utilizzate per le lezioni e i laboratori presentano serrande e finestre non funzionanti, e ci sono necessità di miglioramenti significativi nella struttura complessiva della sede.
--	---

<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> ----- <b>Raccomandazione:</b> Si consiglia valutare l'opportunità di richiedere l'avvio di interventi strutturali per l'adeguamento degli spazi dedicati alla didattica frontale, ai tirocini pratici, alle aree di studio e di ricerca (biblioteca).
-----------------	---

**Sezione B7: Analisi e proposte in merito alle infrastrutture e alle attrezzature per la didattica in presenza e a distanza (piattaforme, strumenti di registrazione, ecc.)**

<b>Problematica, Analisi e valutazione</b>	Riguardo la fruibilità delle infrastrutture assegnate al CdS (biblioteche, connessioni, proiettori, ecc.), il CdS sottolinea che queste risultano di buon livello. Le dotazioni informatiche, tra cui computer, proiettori e materiali elettronici e rete internet risultano adeguate; risultano, invece, migliorabili le aree per gli incontri didattici tra studenti. Interpellate dalla CPDS, le rappresentanze studentesche in CdS fanno notare che la sede di Ostia richieda diversi interventi strutturali di miglioramento, al fine di progettare spazi per le singole attività, almeno per quanto concerne i laboratori (così da avere il materiale e i presidi pronti al loro studio ed alle esercitazioni). Viene, inoltre, fatto presente come sia "fondamentale ma assente uno spazio che realmente possa essere definito biblioteca".
<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> ----- <b>Raccomandazione:</b> Si consiglia valutare l'opportunità di richiedere alle competenti strutture e referenti istituzionali l'avvio di interventi strutturali per l'adeguamento degli spazi dedicati alla didattica frontale, ai tirocini pratici, alle aree di studio e di ricerca (biblioteca).

**Sezione B8: Analisi e proposte in merito al rafforzamento delle conoscenze di base e preliminari e al sostegno mediante tutorato**

<b>Problematica, Analisi e valutazione</b>	Secondo le opinioni degli studenti, le conoscenze preliminari sono insufficienti, con evidenti difficoltà ad applicare prerequisiti per la comprensione per la comprensione degli argomenti previsti nei programmi d'esame. Il confronto con la precedente rilevazione OpiS mostra una lieve flessione. Il confronto normativo indica che le conoscenze preliminari sono decisamente inferiori alla media della Facoltà. Il CdS ha previsto delle modalità di accertamento delle conoscenze di base e preliminari. Azioni di rafforzamento e sostegno agli studenti sono orientate in tal senso. Ad esempio, la presidenza del CdS ha avviato un processo di valutazione delle conoscenze e delle competenze di base degli studenti al primo anno di corso per individuare possibili lezioni integrative e utilizzo degli OFA.
<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> ----- <b>Raccomandazione:</b> Valutare le conoscenze di base e preliminari all'inizio dei semestri e sviluppare strategie adeguate a rafforzarle nel corso del semestre per accompagnare la preparazione agli esami.

**Sezione B9: Analisi e proposte in merito all'internazionalizzazione**

<b>Problematica, Analisi e valutazione</b>	Il tasso di internazionalizzazione del CdS è ancora estremamente basso, come peraltro avviene da diversi anni. Nonostante il CdS abbia attuato diverse iniziative per stimolare l'internazionalizzazione, tra cui la diffusione dei bandi per il programma Erasmus e la realizzazione di incontri in aula con studenti che hanno già studiato all'estero, gli studenti non usufruiscono delle opportunità di conseguire CFU all'estero.
<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> ----- <b>Raccomandazione:</b> L'internazionalizzazione è uno dei criteri di valutazione della qualità dei CdS. Anche se la formazione degli studenti può avvenire in ambito locale, sarebbe opportuno fare il possibile per incentivare la mobilità internazionale degli studenti (ad es., programmi Erasmus).

**Sezione B10: Analisi e proposte in merito alla sostenibilità e all'efficienza del Corso**

<b>Problematica, Analisi e valutazione</b>	Per quanto riguarda la sostenibilità e all'efficienza del Corso, la presidenza del CdS ritiene che ci siano margini di miglioramento, sebbene non siano state indicate azioni specifiche volte ad ottenere tale miglioramento. La presidenza del CdS ritiene che ci siano margini di miglioramento. In relazione a ciò, ha proposto di incrementare la pubblicizzazione del CdS con incontri con studenti delle scuole superiori del territorio.
<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> ----- <b>Raccomandazione:</b> -----

**Sezione C1: Analisi e proposte sulla validità delle modalità e i criteri di valutazione previsti per gli Esami**

<b>Problematica, Analisi e valutazione</b>	Complessivamente, la chiarezza delle modalità di esame per gli insegnamenti del CdS è stata valutata dagli studenti del CdS come appena sufficiente. In particolare, è stato evidenziato come ci siano numerosi insegnamenti per cui le modalità di esame sono vaghe, le procedure di
--	---

	valutazione poco definite, ed i criteri di valutazione potrebbero non essere chiaramente specificati. Rispetto alla precedente rilevazione OpiS, i dati dimostrano un lieve aumento nella chiarezza percepita dagli studenti. Tuttavia, il confronto normativo indica un livello decisamente inferiore rispetto alla media della Facoltà. Il CdS fa notare che si è provveduto a migliorare i calendari delle attività formative (lezioni e attività integrative) e degli esami di profitto. Interpellate dalla CPDS, le rappresentanze studentesche nel CdS suggeriscono una maggiore chiarezza circa la definizione delle variabili che influiscono la valutazione della prova orale d'esame.
<u>Proposte</u>	<u>Suggerimento:</u> ----- <u>Proposta:</u> ----- <u>Raccomandazione:</u> Si rende necessaria una pronta attuazione di misure correttive per affrontare la limitata chiarezza delle modalità di svolgimento delle prove di esame e dei criteri di valutazione.
<b>Sezione C2: Analisi e proposte sulla validità delle modalità e i criteri di valutazione adottati negli Esami dell'anno precedente</b>	
<u>Problematica, Analisi e valutazione</u>	Interpellate dalla CPDS, le rappresentanze studentesche sono venute a conoscenza che nel precedente anno accademico la prova pratica (tirocinio) sia risultata la più complessa. Tuttavia, non sono state registrate distribuzioni anomali dei voti. A tal proposito la Presidenza del CdS conferma che l'esame pratico di tirocinio ed alcuni insegnamenti, soprattutto del primo anno, risultino di difficile superamento. Per tali motivi è stato già predisposto un aumento del numero appelli ed emanate delle raccomandazioni sull'utilizzo di testi e manuali disponibili presso il CdS.
<u>Proposte</u>	<u>Suggerimento:</u> ----- <u>Proposta:</u> ----- <u>Raccomandazione:</u> La CPDS approva l'iniziativa della presidenza del CdS.
<b>Sezione D: Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio Annuale e del Riesame Ciclico</b>	
<u>Problematica, Analisi e valutazione</u>	Il CdS ha dedicato momenti collegiali all'analisi dei principali problemi rilevati durante il monitoraggio annuale ed il riesame ciclico. Tra questi, si rilevano incontri periodici fra Presidenti ed i Direttori Didattici afferenti al DMCM. Sono state, inoltre, nominate commissioni ufficiali o gruppi di lavoro informali, come la Commissione Qualità, la quale è particolarmente attiva nell'incentivare e programmare riunioni fra tutti i CdS afferenti al DMCM della Facoltà di Medicina e Psicologia, ai fini di valutare se gli obiettivi prefissati e le conseguenti azioni programmate dal CdS fossero coerenti con le problematiche individuate, rilevanti ed effettivamente migliorative.
<u>Proposte</u>	<u>Suggerimento:</u> ----- <u>Proposta:</u> ----- <u>Raccomandazione:</u> -----
<b>Sezione E: Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità, esaustività e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS</b>	
<u>Problematica, Analisi e valutazione</u>	Le informazioni inserite nelle parti pubbliche della SUA-CdS e mediante il portale dei CdS risultano complete e chiare e facilmente fruibili dagli studenti.
<u>Proposte</u>	<u>Suggerimento:</u> ----- <u>Proposta:</u> ----- <u>Raccomandazione:</u> -----
<b>Sezione F: Recepimento delle raccomandazioni e dei suggerimenti proposti dai CdS nella Relazione Annuale della CPDS dell'anno precedente</b>	
<u>Problematica, Analisi e valutazione</u>	Il CdS ha preso in considerazione le raccomandazioni, i suggerimenti e le proposte presentate nella Relazione Annuale della CPDS dell'anno precedente. In particolare, sono state intraprese azioni volte a migliorare vari aspetti, tra cui la valutazione delle competenze in ingresso e la possibile introduzione di attività per rafforzare i prerequisiti fondamentali; l'aggiornamento dei materiali e dei supporti didattici per allinearsi con gli standard medi della Facoltà; un maggiore coinvolgimento dei docenti responsabili degli esami al fine di migliorare il rendimento degli studenti. Per raggiungere quest'ultimo obiettivo, si sta considerando la possibilità di offrire esercitazioni pre-esame e condurre simulazioni in aula prima delle prove d'esame per preparare gli studenti in modo più efficace. È importante notare che tutte le raccomandazioni sono state accolte e stanno attualmente in fase di attuazione o programmazione per affrontare le criticità segnalate dagli studenti.
<u>Proposte</u>	<u>Suggerimento:</u> ----- <u>Proposta:</u> Dato il livello di soddisfazione del CdS, la CPDS apprezza la responsività nel rispondere alle raccomandazioni nella precedente relazione annuale, e consiglia di proseguire con tutte le azioni correttive. <u>Raccomandazione:</u> -----
<b>Sezione G: Ulteriori proposte di miglioramento</b>	

<u>Problematica,</u> <u>Analisi</u> <u>e</u> <u>valutazione</u>	Un'ulteriore proposta da parte delle rappresentanze studentesche è di considerare l'esperienza dello studente, tenendo conto del luogo in cui studia e svolge il tirocinio. Si tratta di considerare l'ambiente in cui lo studente si trova a vivere e apprendere, compreso il luogo in cui frequenta le lezioni e dove effettua il tirocinio pratico. Questo potrebbe includere la valutazione delle condizioni logistiche, delle risorse disponibili e della qualità dell'esperienza di apprendimento in relazione alla posizione geografica dell'istituzione o del luogo di tirocinio. Non sono state registrate ulteriori proposte da parte dei CdS.
<u>Proposte</u>	<u>Suggerimento:</u> ----- <u>Proposta:</u> ----- <u>Raccomandazione:</u> -----

### Scheda 3

<b>Denominazione CdS</b>	<b>Infermieristica [Roma - Asl Rm 2] [1° livello]</b>
<b>Classe</b>	<i>L/SNT1</i>
<b>Facoltà</b>	<i>Medicina e Psicologia (Area M)</i>
<b>Dipartimento/i</b>	<i>Dipartimento di Medicina Clinica e Molecolare</i>
<b>Sezione A: Analisi e proposte su gestione, analisi e utilizzo dei questionari OpiS</b>	
<b>Problematica, Analisi e valutazione</b>	In totale sono stati compilati 271 questionari, di cui 265 (98%) da parte di studenti frequentanti. Di questi 34 (13%) sono stati compilati in aula, dopo lo svolgimento di almeno 2/3 delle lezioni, e 231 (87%) al momento della prenotazione. Nelle precedenti rilevazioni OpiS, il rapporto di soddisfazione era 5.70 nel 20/21, e 6.28 nel 21/22. Nell'ultima rilevazione (22/23), il rapporto di soddisfazione è di nuovo 6.28. Questo valore colloca il CdS nel primo quartile della distribuzione. L'andamento della soddisfazione degli ultimi tre anni mostra una costante e progressiva crescita, con una stabilizzazione negli ultimi due anni su un livello eccellente. La sfida per il CdS consiste nel mantenere questo livello in futuro. Gli esiti dei questionari OpiS sono stati discussi collegialmente. La discussione è avvenuta durante la riunione del collegio di direzione del CdS presso il polo formativo ASL RM2 in data 04/11/22. Dalla discussione collegiale è emerso che "il livello di soddisfazione è medio alto, con segnalazione per taluni insegnamenti di un eccessivo carico di lavoro". I fattori che potrebbero avere influenzato il livello di soddisfazione sono: la programmazione e la continuità didattica del CdS. Le principali aree di miglioramento potrebbero includere la creazione di un archivio elettronico (database) con video lezioni ed il miglioramento dei contenuti delle attività didattiche elettive (ADE).
<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> ----- <b>Raccomandazione:</b> -----
<b>Sezione B1: Analisi e proposte in merito ai metodi previsti per l'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze</b>	
<b>Problematica, Analisi e valutazione</b>	In tema di metodi previsti per l'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze, il CdS ritiene che vi siano elementi di miglioramento, intervenendo su fattori quali l'implementazione delle valutazioni intermedie per orientare lo studente all'approfondimento dell'insegnamento prima della prova finale. Inoltre, il CdS offre agli studenti una serie di attività professionalizzanti. Tra queste si apprezzano particolarmente la possibilità di svolgere tirocinio clinico sia ospedaliero che territoriale. In relazione ai metodi previsti per l'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze, le rappresentanze degli studenti non aggiungono ulteriori segnalazioni o richieste.
<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> ----- <b>Raccomandazione:</b> -----
<b>Sezione B2: Analisi e proposte in merito ai materiali e agli ausili didattici</b>	
<b>Problematica, Analisi e valutazione</b>	L'adeguatezza del materiale didattico per lo studio delle materie è stata valutata dagli studenti del CdS come accettabile. Il confronto con la precedente rilevazione OpiS mostra una lieve decrescita. Complessivamente, l'adeguatezza dei materiali e degli ausili didattici è nella media della Facoltà. Il CdS ha preso delle iniziative per migliorare la coerenza dei materiali e degli ausili didattici con gli obiettivi di apprendimento. In particolare, è stata raccomandata la rivalutazione del materiale didattico a discrezione del docente.
<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> Sarebbe utile continuare le azioni di miglioramento dei materiali e degli ausili didattici. <b>Raccomandazione:</b> -----
<b>Sezione B3: Analisi e proposte in merito ai carichi di studio e alla distribuzione delle attività formative negli anni e nei semestri</b>	
<b>Problematica, Analisi e valutazione</b>	Nel complesso, i carichi di studio sono stati percepiti dagli studenti del CdS come decisamente superiori rispetto ai crediti assegnati agli insegnamenti. Il confronto con la precedente rilevazione OpiS suggerisce una certa stabilità. Complessivamente, i carichi di studio risultano ancora al di sopra della media della Facoltà. Il CdS non ha ancora preso delle iniziative in merito alla ottimizzazione dei carichi di studio rispetto agli obiettivi formativi e alla facilitazione della regolarità dei percorsi accademici, in quanto impossibilitato a causa della abrogazione (avvenuta in seguito alla pandemia) della propedeuticità negli esami di tirocinio.
<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> ----- <b>Raccomandazione:</b> Visto che la percezione di sovraccarico didattico è un problema emerso anche nella precedente rilevazione OpiS è prioritario mettere in atto azioni correttive. Si può pensare di coinvolgere le rappresentanze studentesche per un'analisi più approfondita del problema.

<b>Sezione B4: Analisi e proposte in merito al coordinamento e alla coerenza dei programmi</b>	
<u>Problematica,</u> <u>Analisi</u> <u>e</u> <u>valutazione</u>	Secondo le valutazioni degli studenti, la coerenza tra lo svolgimento dei programmi degli insegnamenti è quanto dichiarato sul sito Web del CdS è bassa. Diversi programmi degli insegnamenti potrebbero non corrispondere pienamente a quanto dichiarato sul sito Web. Il confronto con la precedente rilevazione OpiS mostra una lieve flessione. Complessivamente, la coerenza è sensibilmente al di sotto della media della Facoltà. Al fine di promuovere un ambiente accademico in cui le informazioni riflettano sempre più accuratamente la realtà dei programmi di studio, è stata pianificata una revisione dettagliata per identificare e correggere le discrepanze. È stata inoltre raccomandata la collaborazione attiva con i docenti, al fine di aggiornare ed allineare le informazioni, garantendo così una comunicazione chiara e accurata sulle aspettative del corso.
<u>Proposte</u>	<u>Suggerimento:</u> ----- <u>Proposta:</u> ----- <u>Raccomandazione:</u> Si raccomanda di revisionare i programmi di insegnamento, al fine di uniformarli con quanto dichiarato sul sito web del CdS.
<b>Sezione B5: Analisi e proposte in merito ai calendari delle attività formative (lezioni e attività integrative) e degli esami</b>	
<u>Problematica,</u> <u>Analisi</u> <u>e</u> <u>valutazione</u>	Secondo le valutazioni degli studenti del CdS, gli orari e i calendari potrebbero non essere seguiti in modo coerente dai docenti, con interruzioni o cambiamenti che possono creare difficoltà nell'organizzazione delle attività. Rispetto alla precedente rilevazione OpiS, gli studenti hanno percepito una diminuzione della puntualità dei docenti. In ogni modo, il rispetto dei calendari e degli orari delle attività didattiche è sensibilmente inferiore alla media della Facoltà.
<u>Proposte</u>	<u>Suggerimento:</u> ----- <u>Proposta:</u> ----- <u>Raccomandazione:</u> Si raccomanda di adottare un approccio più disciplinato agli orari, valorizzando tra i docenti il rispetto degli impegni e la puntualità.
<b>Sezione B6: Analisi e proposte in merito alla disponibilità e alla utilizzazione degli spazi (aula, laboratori didattici, gli spazi di studio)</b>	
<u>Problematica,</u> <u>Analisi</u> <u>e</u> <u>valutazione</u>	Riguardo alla disponibilità e alla utilizzazione degli spazi assegnati, il CdS sottolinea che essa è adeguata. Nello specifico, gli spazi dedicati alla didattica ed ai tirocini pratici risultano tutti adeguati.
<u>Proposte</u>	<u>Suggerimento:</u> ----- <u>Proposta:</u> ----- <u>Raccomandazione:</u> -----
<b>Sezione B7: Analisi e proposte in merito alle infrastrutture e alle attrezzature per la didattica in presenza e a distanza (piattaforme, strumenti di registrazione, ecc.)</b>	
<u>Problematica,</u> <u>Analisi</u> <u>e</u> <u>valutazione</u>	Riguardo la fruibilità delle infrastrutture assegnate al CdS (biblioteche, connessioni, proiettori, ecc.), il CdS sottolinea che queste sono adeguate. Tutte le infrastrutture e le dotazioni elettroniche risultano adeguate.
<u>Proposte</u>	<u>Suggerimento:</u> ----- <u>Proposta:</u> ----- <u>Raccomandazione:</u> -----
<b>Sezione B8: Analisi e proposte in merito al rafforzamento delle conoscenze di base e preliminari e al sostegno mediante tutorato</b>	
<u>Problematica,</u> <u>Analisi</u> <u>e</u> <u>valutazione</u>	Secondo le opinioni degli studenti, le conoscenze preliminari sono sufficienti, ovvero caratterizzate da una conoscenza adeguata delle definizioni e dei principi fondamentali per la comprensione degli argomenti previsti nei programmi d'esame. Il confronto con la precedente rilevazione OpiS mostra una tendenza stazionaria. Il confronto normativo indica che le conoscenze preliminari sono, peraltro, al di sopra della media della Facoltà. Il CdS ha previsto delle modalità di accertamento delle conoscenze di base e preliminari. Azioni di rafforzamento e sostegno agli studenti sono orientate in tal senso. Ad esempio, la presidenza del CdS ha intrapreso azioni volte al potenziamento dell'orientamento e delle lezioni, vista la non obbligatorietà degli OFA.
<u>Proposte</u>	<u>Suggerimento:</u> ----- <u>Proposta:</u> Potrebbe valere la pena di valutare le conoscenze di base e preliminari all'inizio del semestre e identificare la consistenza di eventuali carenze o lacune. Chiedere ai docenti di dedicare le prime lezioni a recuperare eventuali carenze <u>Raccomandazione:</u> -----
<b>Sezione B9: Analisi e proposte in merito all'internazionalizzazione</b>	

<u>Problematica,</u> <u>Analisi</u> <u>e</u> <u>valutazione</u>	Il tasso di internazionalizzazione del CdS è ancora estremamente basso, come peraltro avviene da diversi anni. Nonostante il CdS abbia attuato diverse iniziative per stimolare l'internazionalizzazione, tra cui la diffusione dei bandi per il programma Erasmus e la realizzazione di incontri in aula con studenti che hanno già studiato all'estero, gli studenti non usufruiscono delle opportunità di conseguire CFU all'estero.
<u>Proposte</u>	<u>Suggerimento:</u> ----- <u>Proposta:</u> ----- <u>Raccomandazione:</u> L'internazionalizzazione è uno dei criteri di valutazione della qualità dei Cds. Anche se la formazione degli studenti può avvenire in ambito locale, sarebbe opportuno fare il possibile per incentivare la mobilità internazionale degli studenti (ad es., programmi Erasmus).
<b>Sezione B10: Analisi e proposte in merito alla sostenibilità e all'efficienza del Corso</b>	
<u>Problematica,</u> <u>Analisi</u> <u>e</u> <u>valutazione</u>	Per quanto riguarda la sostenibilità e all'efficienza del Corso, la presidenza del CdS ritiene che ci siano margini di miglioramento, sebbene non siano state indicate azioni specifiche volte ad ottenere tale miglioramento.
<u>Proposte</u>	<u>Suggerimento:</u> ----- <u>Proposta:</u> Definire le azioni specifiche che potrebbero migliorare la sostenibilità ed efficienza <u>Raccomandazione:</u> -----
<b>Sezione C1: Analisi e proposte sulla validità delle modalità e i criteri di valutazione previsti per gli Esami</b>	
<u>Problematica,</u> <u>Analisi</u> <u>e</u> <u>valutazione</u>	Complessivamente, la chiarezza delle modalità di esame per gli insegnamenti del CdS è stata valutata dagli studenti del CdS come buona. Nella maggior parte degli insegnamenti, le modalità di esame sono chiare ma potrebbero essere migliorate. I criteri di valutazione sono talvolta delineati in modo troppo generale. Rispetto alla precedente rilevazione OpiS, i dati dimostrano un lieve aumento nella chiarezza percepita dagli studenti. Il confronto normativo indica un livello al di sopra della media della Facoltà. Il CdS fa notare che non sono state implementate azioni migliorative in quanto ritenute soddisfacenti le modalità e i criteri di valutazione in uso. Interpellate dalla CPDS, le rappresentanze studentesche nel CdS sottolineano che, nonostante il buon livello medio raggiunto, si consiglia di individuare le criticità in alcuni insegnamenti per i quali vi è bisogno di una revisione delle modalità di esame, al fine di aumentare la chiarezza delle procedure e dei criteri di valutazione.
<u>Proposte</u>	<u>Suggerimento:</u> ----- <u>Proposta:</u> ----- <u>Raccomandazione:</u> Si raccomanda intraprendere azioni volte a migliorare la chiarezza delle modalità di svolgimento delle prove di esame e dei criteri di valutazione.
<b>Sezione C2: Analisi e proposte sulla validità delle modalità e i criteri di valutazione adottati negli Esami dell'anno precedente</b>	
<u>Problematica,</u> <u>Analisi</u> <u>e</u> <u>valutazione</u>	Nell'anno precedente, non si sono verificati casi di esami in cui gli studenti abbiano incontrato particolari difficoltà o che presentino distribuzioni dei voti anomale. Peraltro, la Presidenza del Cds riporta alcune difficoltà rilevate in uno specifico corso integrato che sono state ritenute strettamente legate al livello di conoscenze in ingresso. A tale fine sono state intraprese azioni volte al potenziamento dell'orientamento allo studio per gli studenti del CdS.
<u>Proposte</u>	<u>Suggerimento:</u> ----- <u>Proposta:</u> ----- <u>Raccomandazione:</u> La CPDS approva l'iniziativa della presidenza del CdS
<b>Sezione D: Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio Annuale e del Riesame Ciclico</b>	
<u>Problematica,</u> <u>Analisi</u> <u>e</u> <u>valutazione</u>	Il CdS ha dedicato momenti collegiali all'analisi dei principali problemi rilevati durante il monitoraggio annuale ed il riesame ciclico durante il CCL. Non sono state nominate commissioni ufficiali o gruppi di lavoro informali, ai fini di valutare se gli obiettivi prefissati e le conseguenti azioni programmate dal CdS fossero coerenti con le problematiche individuate, rilevanti ed effettivamente migliorative.
<u>Proposte</u>	<u>Suggerimento:</u> ----- <u>Proposta:</u> Sarebbe opportuno nominare commissioni ufficiali o gruppi di lavoro informali per affrontare eventuali problemi rilevati durante il monitoraggio annuale ed il riesame ciclico. <u>Raccomandazione:</u> -----
<b>Sezione E: Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità, esaustività e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS</b>	
<u>Problematica,</u> <u>Analisi</u> <u>e</u> <u>valutazione</u>	Le informazioni inserite nelle parti pubbliche della SUA-CdS e mediante il portale dei CdS risultano complete e chiare e facilmente fruibili dagli studenti.

<u>Proposte</u>	<u>Suggerimento:</u> ----- <u>Proposta:</u> ----- <u>Raccomandazione:</u> -----
<b>Sezione F: Recepimento delle raccomandazioni e dei suggerimenti proposti dai CdS nella Relazione Annuale della CPDS dell'anno precedente</b>	
<u>Problematica,</u> <u>Analisi</u> e <u>valutazione</u>	Il CdS ha esaminato le raccomandazioni, i suggerimenti e le proposte presentate nella Relazione Annuale della CPDS dell'anno precedente, avanzando alcune proposte operative. Per la sezione B1, si sono proposte azioni come il miglioramento delle procedure di selezione (anche se non attuabili dal CdS direttamente), il potenziamento delle competenze di base per gli studenti del primo anno, l'organizzazione di incontri di orientamento allo studio e l'incremento delle ore per alcuni insegnamenti fondamentali. Inoltre, il CdS evidenzia che le proposte relative alla sezione B5, che riguardano il miglioramento dei calendari delle attività formative e degli esami per allinearsi con i valori della Facoltà, sono state completamente realizzate. La stessa situazione si applica alla proposta per la sezione B9, che riguarda la promozione dei programmi Erasmus. Infine, il CdS ha segnalato che l'obiettivo di incrementare l'attrattività del corso è stato messo in atto. Inoltre, per quanto riguarda la raccomandazione sulla sezione D, concernente l'invio puntuale della SMA, la procedura è stata presa in carico dalla segreteria didattica del dipartimento.
<u>Proposte</u>	<u>Suggerimento:</u> ----- <u>Proposta:</u> La CPDS ha apprezzato la responsività del CdS rispetto alle raccomandazioni contenute nella precedente relazione annuale, e propone di continuare ad implementare le raccomandazioni anche per l'anno accademico in corso, visto che alcune criticità si sono riproposte anche nel 22/23. <u>Raccomandazione:</u> -----
<b>Sezione G: Ulteriori proposte di miglioramento</b>	
<u>Problematica,</u> <u>Analisi</u> e <u>valutazione</u>	Non ci sono ulteriori proposte di miglioramento.
<u>Proposte</u>	<u>Suggerimento:</u> ----- <u>Proposta:</u> ----- <u>Raccomandazione:</u> -----

## Scheda 4

<b>Denominazione CdS</b>	<b>Infermieristica [Roma - Azienda San Camillo/Forlanini (Forlanini)] [1° livello]</b>
<b>Classe</b>	<i>L/SNT1</i>
<b>Facoltà</b>	<i>Medicina e Psicologia (Area M)</i>
<b>Dipartimento/i</b>	<i>Dipartimento di Medicina Clinica e Molecolare</i>
<b>Sezione A: Analisi e proposte su gestione, analisi e utilizzo dei questionari OpiS</b>	
<b>Problematica, Analisi e valutazione</b>	In totale sono stati compilati 286 questionari, di cui 269 (94%) da parte di studenti frequentanti. Di questi 43 (16%) sono stati compilati in aula, dopo lo svolgimento di almeno 2/3 delle lezioni, e 226 (84%) al momento della prenotazione. Nelle precedenti rilevazioni OpiS, il rapporto di soddisfazione era 6.88 nel 20/21, e 2.88 nel 21/22. Nell'ultima rilevazione (22/23), il rapporto di soddisfazione è 3.38. Questo valore colloca il CdS nel secondo quartile della distribuzione. L'andamento della soddisfazione degli ultimi tre anni mostra in diminuzione, sebbene vi sia una variazione positiva registrata negli ultimi due anni. In sintesi, il livello raggiunto nell'ultima rilevazione OpiS è buono, ma vi sono opportunità di miglioramento. Gli esiti dei questionari OpiS sono stati discussi collegialmente. La discussione è avvenuta nella seduta del 25/05/2023. Dalla discussione collegiale è emerso che complessivamente l'offerta formativa risulta apprezzata dagli studenti. I principali punti di insoddisfazione sono relativi al materiale ed al carico studio. I fattori che potrebbero avere influenzato il livello di soddisfazione sono gli incontri con i borsisti per la preparazione agli esami di profitto; il ritardo da parte dei docenti nell'invio del materiale didattico. Le principali aree di miglioramento potrebbero essere il miglioramento delle strutture ricettive del Corso e la implementazione dei collegamenti in rete nelle aule didattiche.
<b>Proposte</b>	<u>Suggerimento:</u> ----- <u>Proposta:</u> ----- <u>Raccomandazione:</u> -----
<b>Sezione B1: Analisi e proposte in merito ai metodi previsti per l'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze</b>	
<b>Problematica, Analisi e valutazione</b>	In tema di metodi previsti per l'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze, il CdS ritiene che vi siano elementi di miglioramento, intervenendo su fattori, quali l'istituzione di ADE interattive tra docenti e studenti e la disponibilità di aule per i laboratori. Inoltre, il CdS offre agli studenti una serie di attività professionalizzanti. Tra queste si apprezzano lo svolgimento di laboratori e seminari ADE con la partecipazione di infermieri dedicati alla patologia in esame e pazienti.
<b>Proposte</b>	<u>Suggerimento:</u> ----- <u>Proposta:</u> ----- <u>Raccomandazione:</u> -----
<b>Sezione B2: Analisi e proposte in merito ai materiali e agli ausili didattici</b>	
<b>Problematica, Analisi e valutazione</b>	L'adeguatezza del materiale didattico per lo studio delle materie è stata valutata dagli studenti del CdS come sufficiente. Il confronto con la precedente rilevazione OpiS mostra una lieve decrescita. Complessivamente, l'adeguatezza dei materiali e degli ausili didattici è ancora inferiore rispetto alla media della Facoltà. Il CdS ha preso delle iniziative per migliorare la coerenza dei materiali e degli ausili didattici con gli obiettivi di apprendimento. In particolare, il CdS ha provveduto all'acquisto materiale informatico ed elettronico.
<b>Proposte</b>	<u>Suggerimento:</u> ----- <u>Proposta:</u> ----- <u>Raccomandazione:</u> Si raccomanda di implementare le azioni di miglioramento dei materiali e degli ausili didattici proposte dal CdS.
<b>Sezione B3: Analisi e proposte in merito ai carichi di studio e alla distribuzione delle attività formative negli anni e nei semestri</b>	
<b>Problematica, Analisi e valutazione</b>	Nel complesso, i carichi di studio sono stati percepiti dagli studenti del CdS come eccessivamente gravosi rispetto ai crediti assegnati agli insegnamenti. Peraltro, il confronto con la precedente rilevazione OpiS suggerisce una netta diminuzione. Complessivamente, i carichi di studio risultano ancora sensibilmente superiori alla media della Facoltà. Il CdS ha preso delle iniziative in merito alla ottimizzazione dei carichi di studio rispetto agli obiettivi formativi e alla facilitazione della regolarità dei percorsi accademici. In particolare, sono stati organizzati Incontri degli studenti con i borsisti nella facilitazione dell'apprendimento. Interpellate dalla CPDS, le rappresentanze studentesche nel CdS riferiscono che tale azione è risultata alle esigenze espresse dagli studenti.
<b>Proposte</b>	<u>Suggerimento:</u> ----- <u>Proposta:</u> ----- <u>Raccomandazione:</u> Implementare azioni per ottimizzare il carico didattico percepito dagli studenti del CdS.
<b>Sezione B4: Analisi e proposte in merito al coordinamento e alla coerenza dei programmi</b>	

<u>Problematica,</u> <u>Analisi</u> <u>e</u> <u>valutazione</u>	Secondo le valutazioni degli studenti, la coerenza tra lo svolgimento dei programmi degli insegnamenti è quanto dichiarato sul sito Web del CdS è bassa. Diversi programmi degli insegnamenti potrebbero non corrispondere pienamente a quanto dichiarato sul sito Web. Il confronto con la precedente rilevazione OpiS mostra una diminuzione. Complessivamente, la coerenza è sensibilmente al di sotto della media della Facoltà. Al fine di promuovere un ambiente accademico in cui le informazioni riflettano sempre più accuratamente la realtà dei programmi di studio, è importante condurre una revisione dettagliata per identificare e correggere le discrepanze. È inoltre emerso come sia importante collaborare attivamente con i docenti per aggiornare e allineare le informazioni, garantendo così una comunicazione chiara e accurata sulle aspettative del corso.
<u>Proposte</u>	<u>Suggerimento:</u> ----- <u>Proposta:</u> ----- <u>Raccomandazione:</u> Si raccomanda di revisionare i programmi di insegnamento, al fine di uniformarli con quanto dichiarato sul sito web del CdS.
<b>Sezione B5: Analisi e proposte in merito ai calendari delle attività formative (lezioni e attività integrative) e degli esami</b>	
<u>Problematica,</u> <u>Analisi</u> <u>e</u> <u>valutazione</u>	Secondo le valutazioni degli studenti del CdS, gli orari e i calendari potrebbero non essere seguiti in modo coerente dai docenti, con interruzioni o cambiamenti che possono creare difficoltà nell'organizzazione delle attività. Rispetto alla precedente rilevazione OpiS, gli studenti hanno percepito una diminuzione della puntualità dei docenti. Risultati, inoltre, che il rispetto dei calendari e degli orari delle attività didattiche sia sensibilmente inferiore alla media della Facoltà. Si raccomanda di adottare un approccio più disciplinato agli orari, valorizzando tra i docenti il rispetto degli impegni e la puntualità.
<u>Proposte</u>	<u>Suggerimento:</u> ----- <u>Proposta:</u> ----- <u>Raccomandazione:</u> Si raccomanda di adottare un approccio più disciplinato agli orari, valorizzando tra i docenti il rispetto degli impegni e la puntualità.
<b>Sezione B6: Analisi e proposte in merito alla disponibilità e alla utilizzazione degli spazi (aula, laboratori didattici, gli spazi di studio)</b>	
<u>Problematica,</u> <u>Analisi</u> <u>e</u> <u>valutazione</u>	Riguardo alla disponibilità e alla utilizzazione degli spazi assegnati, il CdS sottolinea che essa è scarsa. Nello specifico, le aule assegnate al CdS sono poche e inadeguate dal punto di vista strutturale. Interpellate dalla CPDS, le rappresentanze studentesche in CdS sottolineano che è necessario intraprendere azioni volte all'acquisizione di maggiori spazi (aula) per la didattica. Su questo punto, concordano le rappresentanze studentesche in CdS, interpellate dalla CPDS, le quali fanno notare che è necessario intraprendere azioni volte all'acquisizione di maggiori spazi per la didattica.
<u>Proposte</u>	<u>Suggerimento:</u> ----- <u>Proposta:</u> ----- <u>Raccomandazione:</u> Il problema degli spazi è difficilmente risolvibile in ambito di CdS. Tuttavia, si raccomanda di intraprendere azioni presso le competenti strutture e referenti didattici volte all'acquisizione di maggiori spazi (aula) per la didattica.
<b>Sezione B7: Analisi e proposte in merito alle infrastrutture e alle attrezzature per la didattica in presenza e a distanza (piattaforme, strumenti di registrazione, ecc.)</b>	
<u>Problematica,</u> <u>Analisi</u> <u>e</u> <u>valutazione</u>	Riguardo la fruibilità delle infrastrutture assegnate al CdS (biblioteche, connessioni, proiettori, ecc.), il CdS sottolinea che queste infrastrutture sono state definite molto carenti dal punto di vista strutturale, delle connessioni in rete e della logistica. Sebbene sia stata migliorata la didattica in aula dal punto di vista della attrezzatura elettroniche, il CdS manca di biblioteca e di spazi comuni di aggregazione per gli studenti. Su questo punto, concordano le rappresentanze studentesche in CdS, interpellate dalla CPDS, le quali fanno notare che è necessario intraprendere azioni volte all'acquisizione di maggiori spazi per la didattica.
<u>Proposte</u>	<u>Suggerimento:</u> ----- <u>Proposta:</u> ----- <u>Raccomandazione:</u> Il problema delle infrastrutture è difficilmente risolvibile in ambito di CdS. Tuttavia, si raccomanda di intraprendere azioni presso le competenti strutture e referenti didattici volte a migliorare i problemi emersi.
<b>Sezione B8: Analisi e proposte in merito al rafforzamento delle conoscenze di base e preliminari e al sostegno mediante tutorato</b>	

<u>Problematica,</u> <u>Analisi</u> <u>e</u> <u>valutazione</u>	Secondo le opinioni degli studenti, le conoscenze preliminari sono limitate, ovvero caratterizzate da una conoscenza elementare delle definizioni e dei principi fondamentali per la comprensione degli argomenti previsti nei programmi d'esame. Il confronto con la precedente rilevazione OpiS mostra una tendenza stazionaria. Il confronto normativo indica che le conoscenze preliminari sono al di sotto della media della Facoltà. Il CdS non ha ancora previsto delle modalità di accertamento delle conoscenze di base e preliminari. Sono pertanto necessarie azioni di rafforzamento e sostegno agli studenti orientate in tal senso.
<u>Proposte</u>	<u>Suggerimento:</u> ----- <u>Proposta:</u> ----- <u>Raccomandazione:</u> Valutare le conoscenze di base e preliminari all'inizio dei semestri e sviluppare strategie adeguate a rafforzarle nel corso del semestre per accompagnare la preparazione agli esami.
<b>Sezione B9: Analisi e proposte in merito all'internazionalizzazione</b>	
<u>Problematica,</u> <u>Analisi</u> <u>e</u> <u>valutazione</u>	Il tasso di internazionalizzazione del CdS è ancora estremamente basso, come peraltro avviene da diversi anni. Nonostante il CdS abbia attuato diverse iniziative per stimolare l'internazionalizzazione, tra cui la diffusione dei bandi per il programma Erasmus e la realizzazione di incontri in aula con studenti che hanno già studiato all'estero, gli studenti non usufruiscono delle opportunità di conseguire CFU all'estero.
<u>Proposte</u>	<u>Suggerimento:</u> ----- <u>Proposta:</u> ----- <u>Raccomandazione:</u> L'internazionalizzazione è uno dei criteri di valutazione della qualità dei Cds. Anche se la formazione degli studenti può avvenire in ambito locale, sarebbe opportuno fare il possibile per incentivare la mobilità internazionale degli studenti (ad es., programmi Erasmus).
<b>Sezione B10: Analisi e proposte in merito alla sostenibilità e all'efficienza del Corso</b>	
<u>Problematica,</u> <u>Analisi</u> <u>e</u> <u>valutazione</u>	Riguardo la sostenibilità e l'efficienza del Corso la presidenza del CdS ritiene che non ci siano al momento margini di miglioramento, in considerazione della impossibilità di una offerta diversa.
<u>Proposte</u>	<u>Suggerimento:</u> ----- <u>Proposta:</u> ----- <u>Raccomandazione:</u> -----
<b>Sezione C1: Analisi e proposte sulla validità delle modalità e i criteri di valutazione previsti per gli Esami</b>	
<u>Problematica,</u> <u>Analisi</u> <u>e</u> <u>valutazione</u>	Complessivamente, la chiarezza delle modalità di esame per gli insegnamenti del CdS è stata valutata dagli studenti del CdS come appena sufficiente. Potrebbero esserci numerosi insegnamenti per cui le modalità di esame sono vaghe, le procedure di valutazione poco definite, e i criteri di valutazione potrebbero non essere chiaramente specificati. Rispetto alla precedente rilevazione OpiS, i dati dimostrano un lieve aumento nella chiarezza percepita dagli studenti. Il confronto normativo indica un livello decisamente inferiore rispetto alla media della Facoltà. Il CdS fa notare che le azioni migliorative sono state rivolte all'attività caratterizzante. Interpellate dalla CPDS, le rappresentanze studentesche nel CdS non aggiungono ulteriori segnalazioni o richieste.
<u>Proposte</u>	<u>Suggerimento:</u> ----- <u>Proposta:</u> ----- <u>Raccomandazione:</u> Si rende necessaria una pronta attuazione di misure correttive per affrontare la limitata chiarezza delle modalità di svolgimento delle prove di esame e dei criteri di valutazione.
<b>Sezione C2: Analisi e proposte sulla validità delle modalità e i criteri di valutazione adottati negli Esami dell'anno precedente</b>	
<u>Problematica,</u> <u>Analisi</u> <u>e</u> <u>valutazione</u>	Nell'anno precedente non si sono verificati casi di esami in cui gli studenti abbiano incontrato particolari difficoltà o che presentino distribuzioni dei voti anomale.
<u>Proposte</u>	<u>Suggerimento:</u> ----- <u>Proposta:</u> ----- <u>Raccomandazione:</u> -----
<b>Sezione D: Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio Annuale e del Riesame Ciclico</b>	
<u>Problematica,</u> <u>Analisi</u> <u>e</u> <u>valutazione</u>	Il CdS ha dedicato momenti collegiali all'analisi dei principali problemi rilevati durante il monitoraggio annuale ed il riesame ciclico. La carenza di aule, di personale e di materiale didattico. Sono state nominate commissioni ufficiali o gruppi di lavoro informali, tra cui la stessa Commissione Paritetica, ai fini di valutare se gli obiettivi prefissati e le conseguenti azioni programmate dal CdS fossero coerenti con le problematiche individuate, rilevanti ed effettivamente migliorative.
<u>Proposte</u>	<u>Suggerimento:</u> ----- <u>Proposta:</u> ----- <u>Raccomandazione:</u> -----

**Sezione E: Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità, esaustività e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS**

<u>Problematica,</u> <u>Analisi</u> e <u>valutazione</u>	Le informazioni inserite nelle parti pubbliche della SUA-CdS e mediante il portale dei CdS risultano complete e chiare e facilmente fruibili dagli studenti.
<u>Proposte</u>	<u>Suggerimento:</u> ----- <u>Proposta:</u> ----- <u>Raccomandazione:</u> -----

**Sezione F: Recepimento delle raccomandazioni e dei suggerimenti proposti dai CdS nella Relazione Annuale della CPDS dell'anno precedente**

<u>Problematica,</u> <u>Analisi</u> e <u>valutazione</u>	Il CdS ha preso visione delle raccomandazioni, suggerimenti e/o proposte avanzate nella Relazione Annuale della CPDS dell'anno precedente in merito alla comunicazione relativa ai codici OpiS ed al materiale didattico per gli studenti. A tale riguardo, si rileva che la comunicazione relativa ai codici OpiS è stata realizzata parzialmente, mentre l'implementazione del materiale didattico è stata realizzata completamente.
<u>Proposte</u>	<u>Suggerimento:</u> ----- <u>Proposta:</u> ----- <u>Raccomandazione:</u> È opportuno continuare le azioni intraprese per migliorare il materiale didattico, dal momento che esso risulta ancora perfezionabile (si veda B2).

**Sezione G: Ulteriori proposte di miglioramento**

<u>Problematica,</u> <u>Analisi</u> e <u>valutazione</u>	Non ci sono ulteriori proposte di miglioramento.
<u>Proposte</u>	<u>Suggerimento:</u> ----- <u>Proposta:</u> ----- <u>Raccomandazione:</u> -----

## Scheda 5

<b>Denominazione CdS</b>	<b>Infermieristica [Roma - Celio Ex Croce Rossa Italiana] [1° livello]</b>
<b>Classe</b>	<i>L/SNT1</i>
<b>Facoltà</b>	<i>Medicina e Psicologia (Area M)</i>
<b>Dipartimento/i</b>	<i>Dipartimento di Medicina Clinica e Molecolare</i>
<b>Sezione A: Analisi e proposte su gestione, analisi e utilizzo dei questionari OpiS</b>	
<b>Problematica, Analisi e valutazione</b>	In totale sono stati compilati 301 questionari, di cui 287 (95%) da parte di studenti frequentanti. Di questi 32 (11%) sono stati compilati in aula, dopo lo svolgimento di almeno 2/3 delle lezioni, e 255 (89%) al momento della prenotazione. Nelle precedenti rilevazioni OpiS, il rapporto di soddisfazione era 2.83 nel 20/21, e 3.24 nel 21/22. Nell'ultima rilevazione (22/23), il rapporto di soddisfazione è 3.88. Questo valore colloca il CdS nel secondo quartile della distribuzione. L'andamento della soddisfazione degli ultimi tre anni mostra una crescita, con una variazione positiva negli ultimi due anni. In sintesi, il livello raggiunto nell'ultima rilevazione OpiS è buono, ma vi sono opportunità di miglioramento. Gli esiti dei questionari OpiS non sono stati discussi collegialmente, per cui non sono emersi elementi o proposte di miglioramento. I fattori che potrebbero avere influenzato in senso negativo il livello di soddisfazione sono rappresentati dal basso livello di conoscenze preliminari. I fattori che potrebbero avere influenzato in senso positivo sono rappresentati dalla interazione docente. Le principali aree di miglioramento potrebbero essere l'implementazione degli strumenti didattici e l'ottimizzazione del carico didattico.
<b>Proposte</b>	<u>Suggerimento:</u> ----- <u>Proposta:</u> ----- <u>Raccomandazione:</u> -----
<b>Sezione B1: Analisi e proposte in merito ai metodi previsti per l'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze</b>	
<b>Problematica, Analisi e valutazione</b>	In tema di metodi previsti per l'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze, il CdS ritiene che vi siano elementi di ulteriore miglioramento, intervenendo su fattori quali favorire la presenza di Docenti MED/45. Inoltre, il CdS offre agli studenti una serie di attività professionalizzanti. Tra queste si apprezzano la disponibilità di corsi teorico/pratici in area di medicina d'urgenza. In relazione ai metodi previsti per l'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze, le rappresentanze degli studenti aggiungono che sono disponibili e apprezzano i laboratori didattici e le esercitazioni pratiche.
<b>Proposte</b>	<u>Suggerimento:</u> ----- <u>Proposta:</u> ----- <u>Raccomandazione:</u> -----
<b>Sezione B2: Analisi e proposte in merito ai materiali e agli ausili didattici</b>	
<b>Problematica, Analisi e valutazione</b>	L'adeguatezza del materiale didattico per lo studio delle materie è stata valutata dagli studenti del CdS come buona. Il confronto con la precedente rilevazione OpiS mostra una lieve crescita. Complessivamente, l'adeguatezza dei materiali e degli ausili didattici è nella media della Facoltà. Il CdS ha preso delle iniziative per migliorare la coerenza dei materiali e degli ausili didattici con gli obiettivi di apprendimento. In particolare, ha intrapreso azioni volte alla implementazione della rete. Interpellate dalla CPDS, le rappresentanze studentesche in CdS non aggiungono ulteriori segnalazioni o richieste.
<b>Proposte</b>	<u>Suggerimento:</u> ----- <u>Proposta:</u> ----- <u>Raccomandazione:</u> -----
<b>Sezione B3: Analisi e proposte in merito ai carichi di studio e alla distribuzione delle attività formative negli anni e nei semestri</b>	
<b>Problematica, Analisi e valutazione</b>	Nel complesso, i carichi di studio sono stati percepiti dagli studenti del CdS come eccessivamente gravosi rispetto ai crediti assegnati agli insegnamenti. Peraltro, il confronto con la precedente rilevazione OpiS suggerisce una diminuzione. Complessivamente, i carichi di studio risultano ancora sensibilmente superiori alla media della Facoltà. Il CdS non ha ancora preso delle iniziative in merito alla ottimizzazione dei carichi di studio rispetto agli obiettivi formativi e alla facilitazione della regolarità dei percorsi accademici, sebbene sia emersa la necessità di discuterne preliminary in consiglio di corso). Interpellate dalla CPDS, le rappresentanze studentesche nel CdS confermano che i carichi di studio sono ancora gravosi.
<b>Proposte</b>	<u>Suggerimento:</u> ----- <u>Proposta:</u> ----- <u>Raccomandazione:</u> La percezione di sovraccarico didattico è un problema molto sentito dagli studenti del CdS. È prioritario mettere in atto azioni correttive. Si può pensare di coinvolgere le rappresentanze studentesche per un'analisi più approfondita del problema.

<b>Sezione B4: Analisi e proposte in merito al coordinamento e alla coerenza dei programmi</b>	
<u>Problematica,</u> <u>Analisi</u> <u>valutazione</u>	Secondo le valutazioni degli studenti, la coerenza tra lo svolgimento dei programmi degli insegnamenti è quanto dichiarato sul sito Web del CdS è sufficiente. Alcune informazioni potrebbero essere non aggiornate o incoerenti, ma la maggior parte delle informazioni è corretta. Il confronto con la precedente rilevazione OpiS mostra una certa stabilità. Tuttavia, la coerenza appare sensibilmente al di sotto della media della Facoltà. Al fine di promuovere un ambiente accademico in cui le informazioni riflettano sempre più accuratamente la realtà dei programmi di studio, è importante condurre una revisione dettagliata per identificare e correggere le discrepanze. Inoltre, è importante collaborare attivamente con i docenti per aggiornare e allineare le informazioni, garantendo così una comunicazione chiara e accurata sulle aspettative del corso.
<u>Proposte</u>	<u>Suggerimento:</u> ----- <u>Proposta:</u> ----- <u>Raccomandazione:</u> Si raccomanda di revisionare i programmi di insegnamento, al fine di uniformarli con quanto dichiarato sul sito web del CdS.
<b>Sezione B5: Analisi e proposte in merito ai calendari delle attività formative (lezioni e attività integrative) e degli esami</b>	
<u>Problematica,</u> <u>Analisi</u> <u>valutazione</u>	Secondo le valutazioni degli studenti del CdS, gli orari e i calendari potrebbero non essere seguiti in modo coerente dai docenti, con interruzioni o cambiamenti che possono creare difficoltà nell'organizzazione delle attività. Rispetto alla precedente rilevazione OpiS, gli studenti hanno percepito una certa stabilità nel rispetto degli orari e dei calendari. In ogni modo, il rispetto dei calendari e degli orari delle attività didattiche è sensibilmente inferiore alla media della Facoltà.
<u>Proposte</u>	<u>Suggerimento:</u> ----- <u>Proposta:</u> ----- <u>Raccomandazione:</u> Si raccomanda di adottare un approccio più disciplinato agli orari, valorizzando tra i docenti il rispetto degli impegni e la puntualità.
<b>Sezione B6: Analisi e proposte in merito alla disponibilità e alla utilizzazione degli spazi (aula, laboratori didattici, gli spazi di studio)</b>	
<u>Problematica,</u> <u>Analisi</u> <u>valutazione</u>	Riguardo alla disponibilità e alla utilizzazione degli spazi assegnati, il CdS sottolinea che essa è adeguata e coerente.
<u>Proposte</u>	<u>Suggerimento:</u> ----- <u>Proposta:</u> ----- <u>Raccomandazione:</u> -----
<b>Sezione B7: Analisi e proposte in merito alle infrastrutture e alle attrezzature per la didattica in presenza e a distanza (piattaforme, strumenti di registrazione, ecc.)</b>	
<u>Problematica,</u> <u>Analisi</u> <u>valutazione</u>	Riguardo la fruibilità delle infrastrutture assegnate al CdS (biblioteche, connessioni, proiettori, ecc.), il CdS sottolinea che queste sono buona.
<u>Proposte</u>	<u>Suggerimento:</u> ----- <u>Proposta:</u> ----- <u>Raccomandazione:</u> -----
<b>Sezione B8: Analisi e proposte in merito al rafforzamento delle conoscenze di base e preliminari e al sostegno mediante tutorato</b>	
<u>Problematica,</u> <u>Analisi</u> <u>valutazione</u>	Secondo le opinioni degli studenti, le conoscenze preliminari sono sufficienti, ovvero caratterizzati da una conoscenza adeguata delle definizioni e dei principi fondamentali per la comprensione degli argomenti previsti nei programmi d'esame. Il confronto con la precedente rilevazione OpiS mostra una lieve decrescita. Peraltro, il confronto normativo indica che le conoscenze preliminari sono al di sopra della media della Facoltà. Il CdS non ha previsto delle modalità di accertamento delle conoscenze di base e preliminari e non sono state intraprese azioni di rafforzamento e sostegno agli studenti per mancanza di personale dedicato.
<u>Proposte</u>	<u>Suggerimento:</u> ----- <u>Proposta:</u> Potrebbe valere la pena di valutare le conoscenze di base e preliminari all'inizio del semestre e identificare la consistenza di eventuali carenze o lacune. Chiedere ai docenti di dedicare le prime lezioni a recuperare eventuali carenze <u>Raccomandazione:</u> -----
<b>Sezione B9: Analisi e proposte in merito all'internazionalizzazione</b>	
<u>Problematica,</u> <u>Analisi</u> <u>valutazione</u>	Secondo quanto riportato SMA, il dato percentuale, come negli anni precedenti, è nullo. Ai fini dell'internazionalizzazione il CdS non ha attivato delle convenzioni con sedi estere.

<u>Proposte</u>	<u>Suggerimento:</u> ----- <u>Proposta:</u> ----- <u>Raccomandazione:</u> -----
<b>Sezione B10: Analisi e proposte in merito alla sostenibilità e all'efficienza del Corso</b>	
<u>Problematica, Analisi e valutazione</u>	Riguardo alla sostenibilità e l'efficienza del corso, la presidenza del CdS ritiene che ci siano margini di miglioramento, con particolare riguardo ai punteggi di ingresso al CdS, ma non ha ancora intrapreso azioni volte a raggiungere tale miglioramento.
<u>Proposte</u>	<u>Suggerimento:</u> ----- <u>Proposta:</u> ----- <u>Raccomandazione:</u> -----
<b>Sezione C1: Analisi e proposte sulla validità delle modalità e i criteri di valutazione previsti per gli Esami</b>	
<u>Problematica, Analisi e valutazione</u>	Complessivamente, la chiarezza delle modalità di esame per gli insegnamenti del CdS è stata valutata dagli studenti del CdS come accettabile. Le modalità di esame sono sufficientemente chiare, ma per un certo numero di insegnamenti alcune parti potrebbero risultare vaghe. In particolare, i criteri di valutazione potrebbero risultare poco dettagliati. Rispetto alla precedente rilevazione OpiS, i dati dimostrano un lieve aumento nella chiarezza percepita dagli studenti. Il confronto normativo indica un livello al di sotto della media della Facoltà. Interpellate dalla CPDS, le rappresentanze studentesche nel CdS non aggiungono ulteriori segnalazioni o richieste.
<u>Proposte</u>	<u>Suggerimento:</u> ----- <u>Proposta:</u> ----- <u>Raccomandazione:</u> -----
<b>Sezione C2: Analisi e proposte sulla validità delle modalità e i criteri di valutazione adottati negli Esami dell'anno precedente</b>	
<u>Problematica, Analisi e valutazione</u>	Interpellate dalla CPDS, le rappresentanze studentesche sono venute a conoscenza che nel precedente anno accademico, ci sono state problematiche relativamente ad alcuni esami. A tal proposito la Presidenza del Cds osserva che sono state intraprese azioni volte al miglioramento delle conoscenze pregresse per mitigare il problema.
<u>Proposte</u>	<u>Suggerimento:</u> ----- <u>Proposta:</u> ----- <u>Raccomandazione:</u> La CPDS apprezza le iniziative del CdS, e raccomanda di esortare i docenti responsabili degli insegnamenti a procedere ad una analisi delle modalità di esame allo scopo di elevare il grado di chiarezza, ponendo particolare attenzione alla specificazione delle procedure di valutazione.
<b>Sezione D: Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio Annuale e del Riesame Ciclico</b>	
<u>Problematica, Analisi e valutazione</u>	Il CdS non ha dedicato momenti collegiali all'analisi dei principali problemi rilevati durante il monitoraggio annuale ed il riesame ciclico. Non sono state nominate commissioni ufficiali o gruppi di lavoro informali, ai fini di valutare se gli obiettivi prefissati e le conseguenti azioni programmate dal CdS fossero coerenti con le problematiche individuate, rilevanti ed effettivamente migliorative.
<u>Proposte</u>	<u>Suggerimento:</u> ----- <u>Proposta:</u> ----- <u>Raccomandazione:</u> Prevedere momenti collegiali per l'analisi dei principali problemi rilevati durante il monitoraggio annuale ed il riesame ciclico. In tal senso, sarebbe opportuno nominare commissioni ufficiali o gruppi di lavoro informali.
<b>Sezione E: Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità, esaustività e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS</b>	
<u>Problematica, Analisi e valutazione</u>	Le informazioni inserite nelle parti pubbliche della SUA-CdS e mediante il portale dei CdS risultano complete e chiare e facilmente fruibili dagli studenti.
<u>Proposte</u>	<u>Suggerimento:</u> ----- <u>Proposta:</u> ----- <u>Raccomandazione:</u> -----
<b>Sezione F: Recepimento delle raccomandazioni e dei suggerimenti proposti dai CdS nella Relazione Annuale della CPDS dell'anno precedente</b>	
<u>Problematica, Analisi e valutazione</u>	Il CdS ha preso visione delle raccomandazioni, suggerimenti e/o proposte avanzate nella Relazione Annuale della CPDS dell'anno precedente, ed ha intrapreso azioni volte alla sensibilizzazione dei questionari OpiS, da realizzare nel 23/24.
<u>Proposte</u>	<u>Suggerimento:</u> ----- <u>Proposta:</u> ----- <u>Raccomandazione:</u> -----
<b>Sezione G: Ulteriori proposte di miglioramento</b>	
<u>Problematica, Analisi e valutazione</u>	Le rappresentanze studentesche, interpellate dalla CPDS, propongono due importanti iniziative per migliorare l'esperienza educativa. La prima, il riequilibrio del carico di studio, mira a garantire che gli studenti non siano sopraffatti da un eccessivo lavoro accademico, consentendo loro di concentrarsi meglio sull'apprendimento. La seconda, il miglioramento dell'organizzazione

	didattica, punta a creare un ambiente di apprendimento più efficiente e strutturato per favorire la comprensione e l'engagement degli studenti.
<b>Proposte</b>	<p><b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> ----- <b>Raccomandazione:</b> Si raccomanda tenere in considerazione le proposte fatte da parte delle rappresentanze studentesche e da parte del CdS ed intraprendere azioni a riguardo al fine di accogliere le esigenze espresse ed integrarle, ove possibile.</p>

## Scheda 6

<b>Denominazione CdS</b>	<b>Infermieristica [Roma - Centro Studi San Giovanni Di Dio (Ospedale San Pietro)] [1° livello]</b>
<b>Classe</b>	<i>L/SNT1</i>
<b>Facoltà</b>	<i>Medicina e Psicologia (Area M)</i>
<b>Dipartimento/i</b>	<i>Dipartimento di Medicina Clinica e Molecolare</i>
<b>Sezione A: Analisi e proposte su gestione, analisi e utilizzo dei questionari OpiS</b>	
<b>Problematica, Analisi e valutazione</b>	<p>In totale, sono stati compilati 486 questionari, di cui 472 (97%) da parte degli studenti frequentanti. Di questi, 237 (50%) sono stati compilati in aula, dopo lo svolgimento di almeno 2/3 delle lezioni, e 235 (50%) al momento della prenotazione. Nelle precedenti rilevazioni OpiS, il rapporto di soddisfazione era di 6.06 nel 20/21 e di 10.71 nel 21/22. Nell'ultima rilevazione (22/23), il rapporto di soddisfazione è stato di 7.44. Questo valore colloca il CdS nel primo quartile della distribuzione. L'andamento della soddisfazione degli ultimi tre anni mostra una certa variabilità, pur mantenendosi a livelli eccellenti. La sfida consiste nel mantenere questo livello in futuro e ridurre le oscillazioni riscontrate negli ultimi tre anni. Gli esiti dei questionari sono stati analizzati e discussi collegialmente nel consiglio di CdS del 06/06/2023. Dopo la discussione collegiale, è emerso che il livello di soddisfazione del CdS è superiore rispetto alla media dei corsi di primo livello in vari aspetti chiave. Nell'area della logistica e della comunicazione con gli studenti, gli indicatori hanno mostrato un alto grado di soddisfazione per quanto riguarda la chiarezza nella definizione delle modalità di esame, il rispetto degli orari delle lezioni e la disponibilità del docente per chiarimenti e spiegazioni. Nell'area delle competenze del docente, gli indicatori hanno evidenziato un'elevata soddisfazione per la capacità di stimolare l'interesse degli studenti per la disciplina, la chiarezza espositiva e la capacità di erogare in modo efficace esercitazioni, tutorati e laboratori, nonché per il grado complessivo di soddisfazione nei confronti dell'insegnamento. La gestione della didattica a distanza, inclusa la disponibilità di apparecchiature e dispositivi adeguati, ha ottenuto una valutazione positiva, dimostrando che il corso è stato in grado di adeguarsi alle esigenze della formazione online. Questi risultati positivi indicano un'ottima performance del corso e del corpo docente nei vari aspetti della didattica e della comunicazione con gli studenti, nonché nell'adattarsi alle modalità di insegnamento a distanza. Questi dati possono fornire preziose informazioni per continuare a migliorare e garantire un'esperienza di apprendimento di alta qualità. Diversi fattori potrebbero avere influenzato il livello di soddisfazione. La costante disponibilità dei docenti e dei tutor, una definizione chiara dei calendari delle lezioni e degli esami, e globalmente, il facile accesso alle informazioni sono fondamentali per permettere allo studente una pianificazione efficace delle attività di studio. Le dotazioni tecnologiche e strutturali, comprese le aule, sono percepite come pienamente adeguate ad ospitare le attività didattiche. Le principali aree di miglioramento potrebbero essere l'accessibilità alle attività didattiche online e alle risorse elettroniche, fornendo supporto specifico attraverso tutorial, forum di discussione o altri strumenti di supporto, e stimolare le attività di peer-tutoring costituendo una comunità di studenti senior che possano fungere da guida per gli studenti più giovani.</p>
<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> ----- <b>Raccomandazione:</b> -----
<b>Sezione B1: Analisi e proposte in merito ai metodi previsti per l'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze</b>	
<b>Problematica, Analisi e valutazione</b>	<p>Il CdS ritiene che vi siano elementi di ulteriore miglioramento relativamente ai metodi previsti per l'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze, intervenendo su alcuni fattori. Nell'ambito delle attività integrative, in particolare, sono stati messi in atto interventi volti ad incentivare ulteriormente la collaborazione tra gli studenti nelle attività di problem solving, lavori di gruppo e simulazioni per sviluppare competenze nell'area della comunicazione, del lavoro di squadra, della risoluzione dei conflitti. Inoltre, il CdS offre agli studenti una serie di attività professionalizzanti. Tra queste si apprezzano particolarmente la realizzazione dei percorsi di approfondimento nell'ambito delle attività formative professionalizzanti (ADE), seminariali, di laboratorio e di tirocinio clinico, e di seminari promossi dall'Ordine Professionale Infermieri di Roma sulle attività libero- professionali e sull'utilizzo delle banche dati per la ricerca infermieristica.</p>
<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> ----- <b>Raccomandazione:</b> -----
<b>Sezione B2: Analisi e proposte in merito ai materiali e agli ausili didattici</b>	

<u>Problematica,</u> <u>Analisi</u> <u>e</u> <u>valutazione</u>	L'adeguatezza del materiale didattico per lo studio delle materie è stata valutata dagli studenti del CdS come buona. Il confronto con la precedente rilevazione OpiS mostra una flessione. Complessivamente, l'adeguatezza dei materiali e degli ausili didattici è superiore alla media della Facoltà. Il CdS ha preso delle iniziative per migliorare la coerenza dei materiali e degli ausili didattici con gli obiettivi di apprendimento. In particolare, la disponibilità dei materiali didattici e la loro accurata revisione è stata potenziata attraverso l'implementazione, a partire dall'anno accademico 2022/2023, del progetto denominato "MIGLIORE DIDATTICA" dedicato ai corsi di studio afferenti al Dipartimento di Medicina Clinica e Molecolare con basi di dati create ad hoc su Moodle Sapienza. Interpellate dalla CPDS, le rappresentanze studentesche in CdS non aggiungono ulteriori segnalazioni o richieste.
<u>Proposte</u>	<u>Suggerimento:</u> ----- <u>Proposta:</u> ----- <u>Raccomandazione:</u> -----
<b>Sezione B3: Analisi e proposte in merito ai carichi di studio e alla distribuzione delle attività formative negli anni e nei semestri</b>	
<u>Problematica,</u> <u>Analisi</u> <u>e</u> <u>valutazione</u>	Nel complesso, i carichi di studio sono stati percepiti dagli studenti del CdS come adeguati e congruenti rispetto ai crediti assegnati agli insegnamenti. Il confronto con la precedente rilevazione OpiS suggerisce un aumento. Complessivamente, i carichi di studio risultano ancora al di sotto della media della Facoltà. Il CdS ha preso delle iniziative in merito alla ottimizzazione dei carichi di studio rispetto agli obiettivi formativi e alla facilitazione della regolarità dei percorsi accademici. In particolare, relativamente alla distribuzione delle attività formative nei diversi semestri, il carico di studio appare già ben distribuito e funzionale alla regolarità dei percorsi accademici. La CPDS nella relazione 2021 non ha mosso rilievi. Sull'analisi e proposte in merito al coordinamento e alla coerenza dei programmi, le valutazioni degli studenti restituiscono performances in miglioramento rispetto allo scorso anno, e globalmente migliori rispetto ai valori medi riferiti ai corsi di laurea della Facoltà. Interpellate dalla CPDS, le rappresentanze studentesche in CdS non aggiungono ulteriori segnalazioni o richieste.
<u>Proposte</u>	<u>Suggerimento:</u> ----- <u>Proposta:</u> ----- <u>Raccomandazione:</u> -----
<b>Sezione B4: Analisi e proposte in merito al coordinamento e alla coerenza dei programmi</b>	
<u>Problematica,</u> <u>Analisi</u> <u>e</u> <u>valutazione</u>	Secondo le valutazioni degli studenti, la coerenza tra lo svolgimento dei programmi degli insegnamenti è quanto dichiarato sul sito Web del CdS è elevata. Le informazioni sul sito Web sono dettagliate e aggiornate, riflettendo con precisione la realtà dei programmi offerti. Il confronto con la precedente rilevazione OpiS mostra una diminuzione. Complessivamente, la coerenza è molto al di sopra della media della Facoltà. Al fine di promuovere un ambiente accademico in cui le informazioni riflettano sempre più accuratamente la realtà dei programmi di studio, si potrebbe coinvolgere gli studenti e i docenti in un processo collaborativo di revisione, per consolidare la buona pratica di mantenere l'allineamento tra i programmi degli insegnamenti e quanto dichiarato sul sito Web.
<u>Proposte</u>	<u>Suggerimento:</u> ----- <u>Proposta:</u> ----- <u>Raccomandazione:</u> -----
<b>Sezione B5: Analisi e proposte in merito ai calendari delle attività formative (lezioni e attività integrative) e degli esami</b>	
<u>Problematica,</u> <u>Analisi</u> <u>e</u> <u>valutazione</u>	Secondo le valutazioni degli studenti del CdS, i docenti del CdS rispettano rigorosamente i calendari e gli orari prestabiliti, iniziando e terminando puntualmente le attività didattiche. Rispetto alla precedente rilevazione OpiS, gli studenti hanno percepito una lieve flessione nella puntualità dei docenti. In ogni modo, il rispetto dei calendari e degli orari delle attività didattiche è decisamente superiore alla media della Facoltà.
<u>Proposte</u>	<u>Suggerimento:</u> ----- <u>Proposta:</u> ----- <u>Raccomandazione:</u> -----
<b>Sezione B6: Analisi e proposte in merito alla disponibilità e alla utilizzazione degli spazi (aula, laboratori didattici, gli spazi di studio)</b>	
<u>Problematica,</u> <u>Analisi</u> <u>e</u> <u>valutazione</u>	Riguardo alla disponibilità e alla utilizzazione degli spazi assegnati, il CdS sottolinea che le infrastrutture di pertinenza del CdS presso l'ospedale San Pietro si confermano funzionali. La nuova sede della Facoltà - via di Grottarossa dispone di 16 aule per complessivi 1196 posti, 21 laboratori, un'aula multimediale da 94 posti, 2 segreterie didattiche, 10 uffici dipartimentali e 7 uffici di presidenza. Ad oggi gli spazi succitati risultano globalmente adeguati. Interpellate dalla CPDS, le rappresentanze studentesche in CdS non aggiungono ulteriori segnalazioni o richieste.
<u>Proposte</u>	<u>Suggerimento:</u> ----- <u>Proposta:</u> ----- <u>Raccomandazione:</u> -----
<b>Sezione B7: Analisi e proposte in merito alle infrastrutture e alle attrezzature per la didattica in presenza e a distanza (piattaforme, strumenti di registrazione, ecc.)</b>	

<u>Problematica,</u> <u>Analisi</u> <u>e</u> <u>valutazione</u>	Riguardo la fruibilità delle infrastrutture assegnate al CdS (biblioteche, connessioni, proiettori, ecc.), presso la sede dell'Ospedale San Pietro si segnala l'assenza di barriere architettoniche e la disponibilità di spogliatoi dedicati agli studenti, lavagne multimediali, un laboratorio con manichini e materiale per esercitazioni e 9 postazioni multimediali. Presso la nuova sede della Facoltà - via di Grottarossa sono disponibili 3 skill lab, 2 spazi di coworking per la ricerca, biblioteca e sala lettura, oltre a diversi ambienti complementari. Ad oggi le infrastrutture appaiono globalmente adeguate.
<u>Proposte</u>	<u>Suggerimento:</u> ----- <u>Proposta:</u> ----- <u>Raccomandazione:</u> -----
<b>Sezione B8: Analisi e proposte in merito al rafforzamento delle conoscenze di base e preliminari e al sostegno mediante tutorato</b>	
<u>Problematica,</u> <u>Analisi</u> <u>e</u> <u>valutazione</u>	Secondo le opinioni degli studenti, le conoscenze preliminari sono buone, ovvero caratterizzate da una Conoscenza dei principi chiave e delle loro applicazioni per la comprensione degli argomenti previsti nei programmi d'esame. Il confronto con la precedente rilevazione OpiS mostra una decrescita. Tuttavia, il confronto normativo indica che le conoscenze preliminari sono sensibilmente superiori alla media della Facoltà. Il CdS ha previsto delle modalità di accertamento delle conoscenze di base e preliminari. Azioni di rafforzamento e sostegno agli studenti sono orientate in tal senso. Ad esempio, sul rafforzamento delle conoscenze di base e preliminari e del sostegno mediante tutorato il CdS ha previsto una valutazione in ingresso delle competenze di base e un percorso di tutoraggio. L'analisi dei dati OpiS mostra che le conoscenze preliminari sono al di sopra della media di Facoltà (Indicatore D1). Rispetto alle rilevazioni OpiS dello scorso anno accademico, si nota un aumento delle conoscenze preliminari percepite dagli studenti.
<u>Proposte</u>	<u>Suggerimento:</u> ----- <u>Proposta:</u> ----- <u>Raccomandazione:</u> -----
<b>Sezione B9: Analisi e proposte in merito all'internazionalizzazione</b>	
<u>Problematica,</u> <u>Analisi</u> <u>e</u> <u>valutazione</u>	Ai fini dell'internazionalizzazione il CdS ha attivato delle convenzioni con sedi estere. In relazione a questo, riguardo all'internazionalizzazione, nella relazione 2021 la CPDS aveva apprezzato l'implementazione di azioni migliorative anche in assenza di osservazioni in merito. A seguito di tale raccomandazione, i docenti sono stati coinvolti nella promozione del programma ERASMUS, sono stati incrementati i seminari che coinvolgono le seGRETERIE del programma e sono stati promossi incontri con studenti che hanno avuto esperienze internazionali.
<u>Proposte</u>	<u>Suggerimento:</u> ----- <u>Proposta:</u> ----- <u>Raccomandazione:</u> -----
<b>Sezione B10: Analisi e proposte in merito alla sostenibilità e all'efficienza del Corso</b>	
<u>Problematica,</u> <u>Analisi</u> <u>e</u> <u>valutazione</u>	La presidenza del CdS ritiene che vi siano margini di miglioramento in merito alla sostenibilità e all'efficienza del Corso. Riguardo al problema generalizzato dell'attrattività che attualmente interessa su scala nazionale tutti i corsi delle professioni sanitarie e, nello specifico, i corsi di infermieristica, il CdS si propone di riprogrammare una serie di iniziative tra cui il potenziamento dell'attività di orientamento presso gli Istituti Superiori che insistono nell'area dell'Ospedale San Pietro, la collaborazione attiva con il progetto "Orientamento in Rete Sapienza", il supporto alla partecipazione degli studenti del terzo anno alla manifestazione "Porte Aperte" presso la sede centrale di Sapienza.
<u>Proposte</u>	<u>Suggerimento:</u> ----- <u>Proposta:</u> ----- <u>Raccomandazione:</u> -----
<b>Sezione C1: Analisi e proposte sulla validità delle modalità e i criteri di valutazione previsti per gli Esami</b>	
<u>Problematica,</u> <u>Analisi</u> <u>e</u> <u>valutazione</u>	Complessivamente, la chiarezza delle modalità di esame per gli insegnamenti del CdS è stata valutata dagli studenti del CdS come eccellente. Di norma, le modalità di esame sono facilmente comprensibili, e le procedure per la valutazione sono chiaramente definite. Rispetto alla precedente rilevazione OpiS, i dati dimostrano una diminuzione nella chiarezza percepita dagli studenti. Il confronto normativo indica, tuttavia, un livello molto al di sopra della media della Facoltà. Il CdS fa notare che la relazione CPDS 2021 non ha mosso osservazioni in merito. Interpellate dalla CPDS, le rappresentanze studentesche nel CdS sottolineano in considerazione del buon livello raggiunto, si consiglia di apprezzare la chiarezza dei docenti nel definire modalità e criteri d'esame, stimolandoli a mantenere in futuro lo standard di alta qualità.
<u>Proposte</u>	<u>Suggerimento:</u> ----- <u>Proposta:</u> ----- <u>Raccomandazione:</u> -----
<b>Sezione C2: Analisi e proposte sulla validità delle modalità e i criteri di valutazione adottati negli Esami dell'anno precedente</b>	

<u>Problematica,</u> <u>Analisi</u> e <u>valutazione</u>	Le rappresentanze studentesche, interpellate dalla CPDS, riferiscono che nel precedente anno accademico gli studenti neo-immatricolati hanno riscontrato difficoltà nel superamento degli esami delle discipline di base. Tra le azioni intraprese dal CdS per mitigare il problema si segnalano le seguenti: Coinvolgere gli studenti nelle lezioni degli obblighi formativi universitari (OFA) e fornire bibliografia per lo studio individuale. Offrire opportunità di incontro e supporto sulle materie di base grazie a studenti borsisti senior. Fornire lezioni individualizzate di recupero, soprattutto per gli studenti immatricolati in subentro, in caso di necessità. La CPDS apprezza la prontezza del CdS a rispondere ai problemi sollevati dalle rappresentanze studentesche.
<u>Proposte</u>	<u>Suggerimento:</u> ----- <u>Proposta:</u> ----- <u>Raccomandazione:</u> -----
<b>Sezione D: Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio Annuale e del Riesame Ciclico</b>	
<u>Problematica,</u> <u>Analisi</u> e <u>valutazione</u>	Il CdS ha dedicato momenti collegiali all'analisi dei principali problemi rilevati durante il monitoraggio annuale ed il riesame ciclico. I consigli di CdS, le riunioni periodiche di CGAQ a livello dipartimentale e le attività del gruppo di riesame sono state l'occasione per discutere di tutti i temi rilevanti per l'organizzazione, inclusi i problemi rilevati durante le attività di riesame ciclico. La CGAQ e il Gruppo di Riesame hanno il compito di monitorare e valutare in modo sistematico l'efficacia delle attività svolte dall'organizzazione. Sono state nominate commissioni ufficiali o gruppi di lavoro informali, ai fini di valutare se gli obiettivi prefissati e le conseguenti azioni programmate dal CdS fossero coerenti con le problematiche individuate, rilevanti ed effettivamente migliorative.
<u>Proposte</u>	<u>Suggerimento:</u> ----- <u>Proposta:</u> ----- <u>Raccomandazione:</u> -----
<b>Sezione E: Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità, esaustività e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS</b>	
<u>Problematica,</u> <u>Analisi</u> e <u>valutazione</u>	Le informazioni inserite nelle parti pubbliche della SUA-CdS e mediante il portale dei CdS risultano complete e chiare e facilmente fruibili dagli studenti.
<u>Proposte</u>	<u>Suggerimento:</u> ----- <u>Proposta:</u> ----- <u>Raccomandazione:</u> -----
<b>Sezione F: Recepimento delle raccomandazioni e dei suggerimenti proposti dai CdS nella Relazione Annuale della CPDS dell'anno precedente</b>	
<u>Problematica,</u> <u>Analisi</u> e <u>valutazione</u>	Il CdS ha discusso la Relazione Annuale della CPDS 2022 e ne ha socializzato i risultati in sede di consiglio di CdS. Le risultanze della Relazione CPDS sono state integrate nella stesura del Rapporto di Riesame ciclico 2023, del quale costituiscono informazione documentata in ingresso. Il CdS ha preso visione delle raccomandazioni, suggerimenti e/o proposte avanzate nella Relazione Annuale della CPDS dell'anno precedente. Riguardo al rilievo sulla mancata disponibilità presso la CPDS della SMA relativa al nostro CdS si segnala che tutti i corsi di infermieristica afferenti al Dipartimento di Medicina Clinica e Molecolare sono identificati da un unico "codicione" e che, di conseguenza, viene redatta un'unica SMA per tutti i corsi. La relazione CPSD 2022 non ha fornito altri suggerimenti, proposte o raccomandazioni.
<u>Proposte</u>	<u>Suggerimento:</u> ----- <u>Proposta:</u> ----- <u>Raccomandazione:</u> La CPDS ringrazia il CdS per aver fornito spiegazioni esaustienti a rispetto alle modalità di compilazione e invio della SMA
<b>Sezione G: Ulteriori proposte di miglioramento</b>	
<u>Problematica,</u> <u>Analisi</u> e <u>valutazione</u>	Non si rilevano ulteriori proposte di miglioramento da parte delle rappresentanze studentesche né da parte del CdS.
<u>Proposte</u>	<u>Suggerimento:</u> ----- <u>Proposta:</u> ----- <u>Raccomandazione:</u> -----

## Scheda 7

<b>Denominazione CdS</b>	<b>Infermieristica [Roma - Ospedale Sant'Andrea] [1° livello]</b>
<b>Classe</b>	<b>LM/SNT1</b>
<b>Facoltà</b>	<b>Medicina e Psicologia (Area M)</b>
<b>Dipartimento/i</b>	<b>Dipartimento di Medicina Clinica e Molecolare</b>
<b>Sezione A: Analisi e proposte su gestione, analisi e utilizzo dei questionari OpiS</b>	
<b>Problematica, Analisi e valutazione</b>	In totale sono stati compilati 1042 questionari, di cui 1017 (98%) da parte di studenti frequentanti. Di questi 422 (41%) sono stati compilati in aula, dopo lo svolgimento di almeno 2/3 delle lezioni, e 595 (59%) al momento della prenotazione. Nelle precedenti rilevazioni OpiS, il rapporto di soddisfazione era 4.51 nel 20/21, e 5.11 nel 21/22. Nell'ultima rilevazione (22/23), il rapporto di soddisfazione è 4.56. Questo valore colloca il CdS nel secondo quartile della distribuzione. L'andamento della soddisfazione degli ultimi tre anni mostra una complessiva stabilità, con una lieve variazione negativa nel corso dell'ultimo anno. In sintesi, il livello raggiunto nell'ultima rilevazione OpiS è buono, ma vi sono opportunità di miglioramento. Gli esiti dei questionari OpiS sono stati discussi collegialmente. La discussione è avvenuta Consiglio di CdS. Dalla discussione collegiale è emerso che gli studenti non sono ancora convinti di tutti i benefici derivanti dalla compilazione dei questionari. I fattori che potrebbero avere influenzato il livello di soddisfazione sono: la scarsa sensibilità dei docenti a cambiare le proprie modalità dell'offerta formativa; la scarsa attitudine da parte dei colleghi preposti a modificare le regole sulla base dei suggerimenti inviati. Le principali aree di miglioramento potrebbero essere identificate in una maggiore collaborazione fra studenti e docenti.
<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> ----- <b>Raccomandazione:</b> -----
<b>Sezione B1: Analisi e proposte in merito ai metodi previsti per l'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze</b>	
<b>Problematica, Analisi e valutazione</b>	Per quanto riguarda i metodi previsti per l'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze, il CdS ritiene che vi siano elementi di ulteriore miglioramento, intervenendo sulla selezione adeguata degli studenti in ingresso che presentano gap significativi e difficili da colmare sia in termini di conoscenze di base che di competenze prettamente linguistiche. Inoltre, il CdS offre agli studenti una serie di attività professionalizzanti. Tra queste si apprezzano Percorso di tirocinio costruito sulla base delle eccellenze offerte dalla nostra Azienda Ospedaliera. In relazione ai metodi previsti per l'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze, rappresentanze studentesche in CdS non aggiungono ulteriori segnalazioni o richieste.
<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> ----- <b>Raccomandazione:</b> -----
<b>Sezione B2: Analisi e proposte in merito ai materiali e agli ausili didattici</b>	
<b>Problematica, Analisi e valutazione</b>	L'adeguatezza del materiale didattico per lo studio delle materie è stata valutata dagli studenti del CdS come accettabile. Il confronto con la precedente rilevazione OpiS mostra una lieve crescita. Complessivamente, l'adeguatezza dei materiali e degli ausili didattici è nella media della Facoltà. Il CdS ha preso delle iniziative per migliorare la coerenza dei materiali e degli ausili didattici con gli obiettivi di apprendimento. In particolare, si ritiene utile rendere fruibili strumenti informatici atti a migliorare la qualità dell'offerta formativa. Interpellate dalla CPDS, le rappresentanze studentesche in CdS non aggiungono ulteriori segnalazioni o richieste.
<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> ----- <b>Raccomandazione:</b> -----
<b>Sezione B3: Analisi e proposte in merito ai carichi di studio e alla distribuzione delle attività formative negli anni e nei semestri</b>	
<b>Problematica, Analisi e valutazione</b>	Nel complesso, i carichi di studio sono stati percepiti dagli studenti del CdS come decisamente superiori rispetto ai crediti assegnati agli insegnamenti. Il confronto con la precedente rilevazione OpiS suggerisce una certa stabilità. Tuttavia, i carichi di studio risultano ancora al di sotto della media della Facoltà. Il CdS ha preso delle iniziative in merito alla ottimizzazione dei carichi di studio rispetto agli obiettivi formativi e alla facilitazione della regolarità dei percorsi accademici. In particolare, il CdS ha intrapreso azioni volte all'adeguamento del carico di studio sulla base di prove in itinere che possano monitorare i livelli di apprendimento degli studenti. Interpellate dalla CPDS, le rappresentanze studentesche in CdS non aggiungono ulteriori segnalazioni o richieste.

<u>Proposte</u>	<u>Suggerimento:</u> ----- <u>Proposta:</u> ----- <u>Raccomandazione:</u> -----
<b>Sezione B4: Analisi e proposte in merito al coordinamento e alla coerenza dei programmi</b>	
<u>Problematica,</u> <u>Analisi</u> <u>e</u> <u>valutazione</u>	Secondo le valutazioni degli studenti, la coerenza tra lo svolgimento dei programmi degli insegnamenti è quanto dichiarato sul sito Web del CdS è sufficiente. Alcune informazioni potrebbero essere non aggiornate o incoerenti, ma la maggior parte delle informazioni è corretta. Il confronto con la precedente rilevazione OpiS mostra un aumento. Complessivamente, la coerenza è inferiore alla media della Facoltà. Al fine di promuovere un ambiente accademico in cui le informazioni riflettano sempre più accuratamente la realtà dei programmi di studio, si dovrebbe implementare un processo regolare di revisione e aggiornamento delle informazioni sui programmi. Assicurarsi di mantenere aperte linee di comunicazione con gli studenti per risolvere dubbi e garantire una corrispondenza accurata tra quanto dichiarato sul sito Web e ciò che viene effettivamente insegnato
<u>Proposte</u>	<u>Suggerimento:</u> ----- <u>Proposta:</u> ----- <u>Raccomandazione:</u> E' opportuno revisionare i programmi di insegnamento, al fine di uniformarli con quanto dichiarato sul sito web del CdS. Sarebbe utile coinvolgere le rappresentanze studentesche nel monitoraggio delle discrepanze tra quanto dichiarato e quanto effettivamente svolto.
<b>Sezione B5: Analisi e proposte in merito ai calendari delle attività formative (lezioni e attività integrative) e degli esami</b>	
<u>Problematica,</u> <u>Analisi</u> <u>e</u> <u>valutazione</u>	Secondo le valutazioni degli studenti del CdS, gli orari potrebbero essere stati rispettati in modo variabile dai docenti, con alcuni giorni o sessioni che iniziano in ritardo, saltano, o terminano prima del previsto. Rispetto alla precedente rilevazione OpiS, gli studenti hanno percepito una certa stabilità nel rispetto degli orari e dei calendari. In ogni modo, il rispetto dei calendari e degli orari delle attività didattiche è inferiore alla media della Facoltà.
<u>Proposte</u>	<u>Suggerimento:</u> ----- <u>Proposta:</u> ----- <u>Raccomandazione:</u> Si consiglia di esaminare le irregolarità negli orari e di adottare soluzioni pratiche per stabilizzare la coerenza, garantendo che ogni attività sia svolta in accordo con il programma.
<b>Sezione B6: Analisi e proposte in merito alla disponibilità e alla utilizzazione degli spazi (aula, laboratori didattici, gli spazi di studio)</b>	
<u>Problematica,</u> <u>Analisi</u> <u>e</u> <u>valutazione</u>	Riguardo alla disponibilità e alla utilizzazione degli spazi assegnati, il CdS sottolinea che essa è adeguata. Nello specifico, si rileva che gli ausili informatici sono migliorabili. Interpellate dalla CPDS, le rappresentanze studentesche in CdS non aggiungono ulteriori segnalazioni o richieste.
<u>Proposte</u>	<u>Suggerimento:</u> ----- <u>Proposta:</u> ----- <u>Raccomandazione:</u> -----
<b>Sezione B7: Analisi e proposte in merito alle infrastrutture e alle attrezzature per la didattica in presenza e a distanza (piattaforme, strumenti di registrazione, ecc.)</b>	
<u>Problematica,</u> <u>Analisi</u> <u>e</u> <u>valutazione</u>	Riguardo la fruibilità delle infrastrutture assegnate al CdS (biblioteche, connessioni, proiettori, ecc.), il CdS sottolinea che queste sono adeguate. Anche la disponibilità di proiettori e la qualità dell'audio nei PC risultano adeguate. Interpellate dalla CPDS, le rappresentanze studentesche in CdS non aggiungono ulteriori segnalazioni o richieste.
<u>Proposte</u>	<u>Suggerimento:</u> ----- <u>Proposta:</u> ----- <u>Raccomandazione:</u> -----
<b>Sezione B8: Analisi e proposte in merito al rafforzamento delle conoscenze di base e preliminari e al sostegno mediante tutorato</b>	
<u>Problematica,</u> <u>Analisi</u> <u>e</u> <u>valutazione</u>	Secondo le opinioni degli studenti, le conoscenze preliminari sono sufficienti, ovvero caratterizzate da una conoscenza adeguata delle definizioni e dei principi fondamentali per la comprensione degli argomenti previsti nei programmi d'esame. Il confronto con la precedente rilevazione OpiS mostra una decrescita. Il confronto normativo indica che le conoscenze preliminari sono al di sopra della media della Facoltà. Il CdS ha previsto delle modalità di accertamento delle conoscenze di base e preliminari. Azioni di rafforzamento e sostegno agli studenti sono orientate in tal senso. Ad esempio, la presidenza del CdS ha indicato l'inserimento di prove in itinere come modalità di miglioramento delle conoscenze di base e preliminari.
<u>Proposte</u>	<u>Suggerimento:</u> ----- <u>Proposta:</u> ----- <u>Raccomandazione:</u> Valutare le conoscenze di base e preliminari all'inizio dei semestri e continuare le iniziative in corso e sviluppare strategie per rafforzarle nel corso del semestre, accompagnando la preparazione agli esami.
<b>Sezione B9: Analisi e proposte in merito all'internazionalizzazione</b>	

<u>Problematica,</u> <u>Analisi</u> <u>e</u> <u>valutazione</u>	Ai fini dell'internazionalizzazione il CdS non ha attivato delle convenzioni con sedi estere. In relazione a questo, il CdS ha dato risalto ai Programmi Erasmus.
<u>Proposte</u>	<u>Suggerimento:</u> ----- <u>Proposta:</u> ----- <u>Raccomandazione:</u> -----
<b>Sezione B10: Analisi e proposte in merito alla sostenibilità e all'efficienza del Corso</b>	
<u>Problematica,</u> <u>Analisi</u> <u>e</u> <u>valutazione</u>	La presidenza del CdS ritiene che ci siano margini di miglioramento in merito alla sostenibilità e all'efficienza del Corso. In relazione a ciò, l'attrattività del corso potrebbe essere implementata, valorizzando in sede di orientamento la crescita nei livelli occupazionali dei neolaureati.
<u>Proposte</u>	<u>Suggerimento:</u> ----- <u>Proposta:</u> ----- <u>Raccomandazione:</u> -----
<b>Sezione C1: Analisi e proposte sulla validità delle modalità e i criteri di valutazione previsti per gli Esami</b>	
<u>Problematica,</u> <u>Analisi</u> <u>e</u> <u>valutazione</u>	Complessivamente, la chiarezza delle modalità di esame per gli insegnamenti del CdS è stata valutata dagli studenti del CdS come accettabile. Le modalità di esame sono sufficientemente chiare, ma per un certo numero di insegnamenti alcune parti potrebbero risultare vaghe. In particolare, i criteri di valutazione potrebbero risultare poco dettagliati. Rispetto alla precedente rilevazione OpiS, i dati dimostrano un lieve aumento nella chiarezza percepita dagli studenti. Il confronto normativo indica un livello al di sotto della media della Facoltà. Il CdS fa notare che è opportuno evidenziare nel dettaglio le modalità di esame che il docente prevede di utilizzare. Interpellate dalla CPDS, le rappresentanze studentesche nel CdS sottolineano come sia necessario esortare i docenti a procedere a un'analisi delle modalità di esame allo scopo di migliorare il grado di chiarezza, ponendo particolare attenzione alla specificazione delle procedure di valutazione.
<u>Proposte</u>	<u>Suggerimento:</u> ----- <u>Proposta:</u> ----- <u>Raccomandazione:</u> Intraprendere azioni volte a migliorare la chiarezza delle modalità di svolgimento delle prove di esame e chiedere ai docenti di esplicitare i criteri di valutazione, qualitativi o quantitativi.
<b>Sezione C2: Analisi e proposte sulla validità delle modalità e i criteri di valutazione adottati negli Esami dell'anno precedente</b>	
<u>Problematica,</u> <u>Analisi</u> <u>e</u> <u>valutazione</u>	La Presidenza del Cds ha rilevato delle difficoltà nel superamento degli esami del primo anno. Al fine di superare tale limite, è stato proposto l'uso degli OFA per implementare le conoscenze di base.
<u>Proposte</u>	<u>Suggerimento:</u> ----- <u>Proposta:</u> ----- <u>Raccomandazione:</u> -----
<b>Sezione D: Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio Annuale e del Riesame Ciclico</b>	
<u>Problematica,</u> <u>Analisi</u> <u>e</u> <u>valutazione</u>	Il CdS ha dedicato momenti collegiali all'analisi dei principali problemi rilevati durante il monitoraggio annuale ed il riesame ciclico, tra cui lo svolgimento di prove in itinere. Sono state nominate commissioni ufficiali o gruppi di lavoro informali, come l'istituzione di tutor dedicati alla formazione degli studenti in difficoltà (commissione CORET), ai fini di valutare se gli obiettivi prefissati e le conseguenti azioni programmate dal CdS fossero coerenti con le problematiche individuate, rilevanti ed effettivamente migliorative
<u>Proposte</u>	<u>Suggerimento:</u> ----- <u>Proposta:</u> ----- <u>Raccomandazione:</u> -----
<b>Sezione E: Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità, esaustività e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS</b>	
<u>Problematica,</u> <u>Analisi</u> <u>e</u> <u>valutazione</u>	Le informazioni inserite nelle parti pubbliche della SUA-CdS e mediante il portale dei CdS risultano complete e chiare e facilmente fruibili dagli studenti.
<u>Proposte</u>	<u>Suggerimento:</u> ----- <u>Proposta:</u> ----- <u>Raccomandazione:</u> -----
<b>Sezione F: Recepimento delle raccomandazioni e dei suggerimenti proposti dai CdS nella Relazione Annuale della CPDS dell'anno precedente</b>	
<u>Problematica,</u> <u>Analisi</u> <u>e</u> <u>valutazione</u>	Il CdS ha preso visione delle raccomandazioni, suggerimenti e/o proposte avanzate nella Relazione Annuale della CPDS dell'anno precedente, sensibilizzando gli studenti all'importanza del corretto completamento degli stessi. Si rileva una ricezione parziale delle raccomandazioni, suggerimenti e/o proposte avanzate nella Relazione Annuale della CPDS dell'anno precedente.
<u>Proposte</u>	<u>Suggerimento:</u> ----- <u>Proposta:</u> ----- <u>Raccomandazione:</u> -----
<b>Sezione G: Ulteriori proposte di miglioramento</b>	

<u>Problematica, Analisi e valutazione</u>	Ulteriori proposte da parte del CdS includono: L'istituzione di un limite minimo di risposte ai test di ingresso per accedere al CdS. La revisione dei criteri presi in considerazione per valutare la qualità dell'offerta formativa.
<u>Proposte</u>	<b>Suggerimento:</b> Valutare se sia possibile implementare le proposte 1 e 2 <b>Proposta:</b> ----- -- <b>Raccomandazione:</b> -----

## Scheda 8

<b>Denominazione CdS</b>	<b>Medicina E Chirurgia [Roma - Ospedale Sant'Andrea] [ciclo unico]</b>
<b>Classe</b>	<b>LM-41</b>
<b>Facoltà</b>	<b>Medicina e Psicologia (Area M)</b>
<b>Dipartimento/i</b>	<b>Dipartimento di Medicina Clinica e Molecolare</b>
<b>Sezione A: Analisi e proposte su gestione, analisi e utilizzo dei questionari Opis</b>	
<b>Problematica, Analisi e valutazione</b>	In totale sono stati compilati 3946 questionari, di cui 3691 (94%) da parte di studenti frequentanti. Di questi 539 (15%) sono stati compilati in aula, dopo lo svolgimento di almeno 2/3 delle lezioni, e 3152 (85%) al momento della prenotazione. Nelle precedenti rilevazioni Opis, il rapporto di soddisfazione era 1.59 nel 20/21, e 2.30 nel 21/22. Nell'ultima rilevazione (22/23), il rapporto di soddisfazione è 1.99. Questo valore colloca il CdS nel quarto quartile della distribuzione. L'andamento della soddisfazione degli ultimi tre anni mostra una complessiva stabilità, con una variazione negativa nel corso dell'ultimo anno. Il livello raggiunto nell'ultima rilevazione Opis merita attenzione, essendo necessari interventi per migliorare. Gli esiti dei questionari Opis sono stati discussi collegialmente. La discussione è avvenuta nel CAD del 13/12/2022 e 24/01/2023. Dalla discussione collegiale è emerso un maggiore impegno collegiale volto a migliorare i dati relativi al rapporto di soddisfazione complessiva e all'indicatore di insoddisfazione complessiva. I fattori che potrebbero avere influenzato il livello di soddisfazione in senso negativo sono la mancanza di spazi per i parcheggi, carenza del servizio pubblico di trasporto. Le principali aree di miglioramento potrebbero essere: tutorato in ingresso e in itinere, con particolare attenzione agli studenti del primo anno; azione e formazione professionale dedicata alla medical education dedicata ai docenti del CdS (Faculty Development).
<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> ----- <b>Raccomandazione:</b> -----
<b>Sezione B1: Analisi e proposte in merito ai metodi previsti per l'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze</b>	
<b>Problematica, Analisi e valutazione</b>	La performance del Corso di Studi in Medicina e Chirurgia mostra risultati misti in diverse aree. Si osserva una tendenza di miglioramento nel tasso di laureati entro i tempi previsti, passando dal 44,6% nel 2018 al 54,1% nel 2022. Questo dato indica un progresso significativo rispetto agli anni precedenti e si allinea o supera i riferimenti di Ateneo, regionali e nazionali. Il CdS mostra un rendimento inferiore rispetto ai riferimenti per quanto riguarda i CFU Conseguiti al Primo Anno, con una percentuale di CFU che varia dal 62% nel 2018 al 58,1% nel 2021. Nonostante gli sforzi per migliorare questi numeri, come la modifica del piano di studi, rimangono delle sfide da affrontare per supportare meglio gli studenti nel loro primo anno. Vi è una percentuale bassa di studenti che passano al secondo anno con i requisiti di CFU, molto inferiore rispetto ai riferimenti di Ateneo e nazionali. Questo potrebbe indicare problemi significativi nell'organizzazione e nella gestione del corso, in particolare per quanto riguarda il riconoscimento e la gestione dei CFU. In sintesi, il CdS mostra segnali di miglioramento in alcune aree come il tasso di laureati entro i tempi normati, ma affronta sfide importanti nella gestione del primo anno di corso e nel supporto agli studenti per il raggiungimento dei CFU necessari. Azioni mirate e una revisione critica dei programmi e delle strategie di supporto sono essenziali per un miglioramento continuo. Il CdS ritiene che vi siano elementi di ulteriore miglioramento, intervenendo su fattori quali il potenziamento delle attività professionalizzanti. Inoltre, il CdS offre agli studenti una serie di attività professionalizzanti. Tra queste si apprezzano i 60 CFU professionalizzanti svolti regolarmente nella Azienda Ospedaliero-Universitaria di riferimento, come previsto nell'ordinamento didattico. Tuttavia, in relazione ai metodi previsti per l'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze, le rappresentanze degli studenti aggiungono che: le lezioni frontali molto spesso non vengono eseguite e, qualora venissero fatte, circa il 70% di esse sono poco produttive. Questo è il senso alla base dell'assenteismo dalle lezioni di Medicina. L'offerta formativa prevista per gli studenti di medicina è abbastanza soddisfacente si auspica una maggiore utilizzo dei laboratori e skill Lab soprattutto durante i primi anni in modo da sviluppare competenze pratiche che possono essere spese in maniera più produttiva.
<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> ----- <b>Raccomandazione:</b> ----- Si raccomanda di adottare un approccio più disciplinato agli orari ed ai programmi, valorizzando tra i docenti il rispetto degli impegni e la puntualità.

<b>Sezione B2: Analisi e proposte in merito ai materiali e agli ausili didattici</b>	
<u>Problematica,</u> <u>Analisi</u> <u>valutazione</u>	L'adeguatezza del materiale didattico per lo studio delle materie è stata valutata dagli studenti del CdS come sufficiente. Il confronto con la precedente rilevazione OpiS mostra una flessione e l'adeguatezza dei materiali e degli ausili didattici è inferiore rispetto alla media della Facoltà. Il CdS ha preso delle iniziative per migliorare la coerenza dei materiali e degli ausili didattici con gli obiettivi di apprendimento, ma queste sembrano non aver ancora centrato pienamente gli obiettivi. Interpellate dalla CPDS, le rappresentanze studentesche nel CdS sottolineano che i materiali didattici forniti sono spesso sufficienti allo studio e i programmi poco coerenti con quelli dichiarati nell'ordine degli studi. Sarebbe utile avere i materiali didattici, quali le presentazioni, fin dall'inizio del corso in modo da poterne avere una versione personale (digitale o cartacea) su cui prendere appunti.
<u>Proposte</u>	<u>Suggerimento:</u> ----- <u>Proposta:</u> ----- <u>Raccomandazione:</u> Si raccomanda di implementare le azioni di miglioramento dei materiali e degli ausili didattici proposte dal CdS. Ove possibile, questi dovrebbero essere resi disponibili dai docenti prima della lezione in modo da poter essere utilizzati dagli studenti per prendere appunti. <u>Raccomandazione:</u> -----
<b>Sezione B3: Analisi e proposte in merito ai carichi di studio e alla distribuzione delle attività formative negli anni e nei semestri</b>	
<u>Problematica,</u> <u>Analisi</u> <u>valutazione</u>	Nel complesso, i carichi di studio sono stati percepiti dagli studenti del CdS come eccessivamente gravosi rispetto ai crediti assegnati agli insegnamenti. Il confronto con la precedente rilevazione OpiS indica una certa stabilità. Complessivamente, i carichi di studio sono sensibilmente superiori alla media della Facoltà. Il CdS ha preso delle iniziative in merito alla ottimizzazione dei carichi di studio rispetto agli obiettivi formativi e alla facilitazione della regolarità dei percorsi accademici, ma questi ancora non hanno prodotto i risultati attesi. In particolare, il CdS ha intrapreso azioni volte al miglioramento dell'allineamento costruttivo delle modalità d'esame in relazione agli obiettivi di apprendimento stabiliti dai singoli moduli. Interpellate dalla CPDS, le rappresentanze studentesche nel CdS riferiscono che alcuni docenti (soprattutto gli insegnamenti non medici del primo triennio) hanno programmi d'esame molto corposi, tali che almeno la metà potrebbe essere eliminata in quanto percepita non utile ai fini della formazione del Medico.
<u>Proposte</u>	<u>Suggerimento:</u> ----- <u>Proposta:</u> ----- <u>Raccomandazione:</u> Implementare azioni per ottimizzare il carico didattico percepito dagli studenti del CdS. Per gli insegnamenti del primo triennio si dovrebbe illustrare meglio agli studenti i motivi della loro presenza nel curricolo della formazione in Medicina.
<b>Sezione B4: Analisi e proposte in merito al coordinamento e alla coerenza dei programmi</b>	
<u>Problematica,</u> <u>Analisi</u> <u>valutazione</u>	Secondo le valutazioni degli studenti, la coerenza tra lo svolgimento dei programmi degli insegnamenti è quanto dichiarato sul sito Web del CdS è bassa. Diversi programmi degli insegnamenti potrebbero non corrispondere pienamente a quanto dichiarato sul sito Web. Il confronto con la precedente rilevazione OpiS mostra una lieve flessione. Complessivamente, la coerenza è sensibilmente al di sotto della media della Facoltà. Le rappresentanze studentesche nel CdS, interpellate dalla CPDS, riferiscono che i programmi effettivamente svolti sono poco coerenti con quelli dichiarati nell'ordine degli studi. Al fine di promuovere un ambiente accademico in cui le informazioni riflettano sempre più accuratamente la realtà dei programmi di studio, è importante condurre una revisione dettagliata per identificare e correggere le discrepanze.
<u>Proposte</u>	<u>Suggerimento:</u> ----- <u>Proposta:</u> ----- <u>Raccomandazione:</u> Si raccomanda di attivare i docenti per aggiornare e allineare le informazioni, garantendo così una comunicazione chiara e accurata sulle aspettative per gli insegnamenti.
<b>Sezione B5: Analisi e proposte in merito ai calendari delle attività formative (lezioni e attività integrative) e degli esami</b>	
<u>Problematica,</u> <u>Analisi</u> <u>valutazione</u>	Secondo le valutazioni degli studenti del CdS, gli orari e i calendari potrebbero non essere seguiti in modo coerente dai docenti, con interruzioni o cambiamenti che possono creare difficoltà nell'organizzazione delle attività. Rispetto alla precedente rilevazione OpiS, gli studenti hanno percepito una diminuzione della puntualità dei docenti. In ogni modo, il rispetto dei calendari e degli orari delle attività didattiche è sensibilmente inferiore alla media della Facoltà.

<u>Proposte</u>	<u>Suggerimento:</u> ----- <u>Proposta:</u> ----- <u>Raccomandazione:</u> Si raccomanda di adottare un approccio più disciplinato agli orari, valorizzando tra i docenti il rispetto degli impegni e la puntualità.
<b>Sezione B6: Analisi e proposte in merito alla disponibilità e alla utilizzazione degli spazi (aula, laboratori didattici, gli spazi di studio)</b>	
<u>Problematica, Analisi e valutazione</u>	Riguardo alla disponibilità e alla utilizzazione degli spazi assegnati, il CdS sottolinea che gli spazi assegnati nel nuovo edificio sono assolutamente congrui sia per capienza che per coerenza. In previsione dell'aumento degli studenti immatricolati, sarà necessaria la disponibilità di ulteriori due aule di maggiore capienza. Interpellate dalla CPDS, le rappresentanze studentesche in CdS sottolineano che aule e spazi sono adeguati e disponibili. Gli spazi studio offerti dalla Facoltà sono sufficienti all'utenza e forniti di prese elettriche e copertura WiFi. Si auspica un aumento degli orari di apertura.
<u>Proposte</u>	<u>Suggerimento:</u> ----- <u>Proposta:</u> Valutare se possibile estendere l'orario di apertura degli spazi resi disponibili agli studenti. <u>Raccomandazione:</u> -----
<b>Sezione B7: Analisi e proposte in merito alle infrastrutture e alle attrezzature per la didattica in presenza e a distanza (piattaforme, strumenti di registrazione, ecc.)</b>	
<u>Problematica, Analisi e valutazione</u>	Riguardo la fruibilità delle infrastrutture assegnate al CdS (biblioteche, connessioni, proiettori, ecc.), il CdS sottolinea che queste hanno una ottima fruibilità. Al momento attuale si ritiene tutto adeguato ma, in previsione dell'aumento degli studenti immatricolati, sarà necessaria la disponibilità di ulteriori due aule di maggiore capienza. Interpellate dalla CPDS, le rappresentanze studentesche in CdS fanno notare che sarebbe auspicabile aprire la biblioteca (e quindi la Facoltà) anche di sabato e domenica, in quanto la mensa ospedaliera è aperta e molti studenti verrebbero felicemente a studiarvi. L'Ospedale Sant'Andrea come struttura denota forti criticità a livello di trasporti, sia pubblici (con le linee altalenanti e insufficienti per l'utenza), sia privati (con spazi per la sosta e una viabilità locale altamente congestionata durante le ore di punta).
<u>Proposte</u>	<u>Suggerimento:</u> ----- <u>Proposta:</u> Valutare se possibile estendere l'orario di apertura della biblioteca. <u>Raccomandazione:</u> Riguardo le criticità legate al raggiungimento della sede del Sant'Andre con trasporti pubblici e privati, il CdS ha poca possibilità di intervenire. Tuttavia, si dovrebbe sensibilizzare gli interlocutori istituzionali al fine di migliorare la situazione.
<b>Sezione B8: Analisi e proposte in merito al rafforzamento delle conoscenze di base e preliminari e al sostegno mediante tutorato</b>	
<u>Problematica, Analisi e valutazione</u>	Secondo le opinioni degli studenti, le conoscenze preliminari sono insufficienti, con evidenti difficoltà ad applicare prerequisiti per la comprensione degli argomenti previsti nei programmi d'esame. Il confronto con la precedente rilevazione OpiS mostra una tendenza stazionaria. Il confronto normativo indica che le conoscenze preliminari sono decisamente inferiori alla media della Facoltà. Il CdS ha previsto delle modalità di accertamento delle conoscenze di base e preliminari. Azioni di rafforzamento e sostegno agli studenti sono orientate in tal senso. Ad esempio, la presidenza del CdS ha indicato la partecipazione al progetto nazionale POT-MOOD finanziato dal MUR, di cui Sapienza è coordinatore nazionale.
<u>Proposte</u>	<u>Suggerimento:</u> ----- <u>Proposta:</u> ----- <u>Raccomandazione:</u> Valutare le conoscenze di base e preliminari all'inizio dei semestri e continuare a implementare strategie adeguate a rafforzarle nel corso del semestre per accompagnare la preparazione agli esami.
<b>Sezione B9: Analisi e proposte in merito all'internazionalizzazione</b>	
<u>Problematica, Analisi e valutazione</u>	La percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari del Corso di Studi in Medicina e Chirurgia mostra una performance notevolmente positiva, soprattutto quando confrontata con i riferimenti di Ateneo, area geografica e nazionali. Nonostante le sfide poste dalla pandemia, il CdS in Medicina e Chirurgia ha avuto un'ottima performance nel promuovere e realizzare opportunità di studio all'estero per i suoi studenti. Anche nei momenti di difficoltà globale, il corso ha mantenuto valori di mobilità internazionale superiori rispetto ai riferimenti, dimostrando un forte impegno nell'internazionalizzazione dell'istruzione. Ai fini dell'internazionalizzazione il CdS ha attivato delle convenzioni con sedi estere. In relazione a questo, il CdS riporta che sono state svolte numerose iniziative di promozione svolte periodicamente negli anni. Queste sono tali da avere un numero di studenti Erasmus molto

	superiore rispetto ai riferimenti. L'ultimo evento si è svolto il 22/11 come incontro informativo di Facoltà dell'Area di Medicina.
<u>Proposte</u>	<u>Suggerimento:</u> ----- <u>Proposta:</u> ----- <u>Raccomandazione:</u> -----
<b>Sezione B10: Analisi e proposte in merito alla sostenibilità e all'efficienza del Corso</b>	
<u>Problematica, Analisi e valutazione</u>	Secondo quanto riportato nella SMA, emerge un quadro molto positivo riguardo l'attrattività del CdS. C'è una tendenza all'aumento delle immatricolazioni anno dopo anno, il che testimonia un crescente interesse per il corso. È interessante notare che una porzione significativa degli studenti arriva da altri corsi di laurea, questo dato riflette l'annosa problematica delle prove d'accesso, ma potrebbe riflettere anche il fatto che il corso è visto come una destinazione desiderabile anche per coloro che hanno iniziato il loro percorso accademico in un altro campo. Spostando l'attenzione sulla sostenibilità ed efficienza, troviamo alcuni dati rassicuranti. Un aspetto di spicco è la presenza del 100% di docenti di ruolo nei settori disciplinari fondamentali, un indicatore che supera le medie di riferimento a livello di Ateneo, geografico e nazionale. Questo suggerisce un forte impegno nella qualità dell'insegnamento e nella stabilità del corpo docente. Tuttavia, il corso affronta la sfida di una percentuale leggermente inferiore di ore di docenza svolte da personale a tempo indeterminato rispetto ai valori di Ateneo e nazionali. Questo è bilanciato dalla presenza di medici ospedalieri, che apportano un valore aggiunto all'esperienza formativa degli studenti con la loro esperienza pratica e conoscenza diretta del campo. In termini di rapporto studenti/docenti, il corso sembra offrire un ambiente favorevole per l'apprendimento, con un rapporto più basso rispetto ai riferimenti. Questo indica che gli studenti hanno l'opportunità di interagire più da vicino con i docenti, beneficiando di una didattica a piccoli gruppi che favorisce un apprendimento più personalizzato. Tuttavia, per gli studenti del primo anno, il rapporto è leggermente più alto, suggerendo che ci sono margini di miglioramento in questo aspetto, specialmente nell'accoglienza dei nuovi studenti. Tra le aree di miglioramento vi è la necessità di potenziare il reclutamento di docenti in alcune aree specifiche. Questa consapevolezza e apertura al miglioramento sono essenziali per il continuo sviluppo del corso e per mantenere l'alta qualità dell'istruzione offerta. In conclusione, il CdS in Medicina e Chirurgia emerge dal report come un corso altamente attraente, con un impegno costante verso l'eccellenza e la qualità dell'insegnamento.
<u>Proposte</u>	<u>Suggerimento:</u> ----- <u>Proposta:</u> ----- <u>Raccomandazione:</u> -----
<b>Sezione C1: Analisi e proposte sulla validità delle modalità e i criteri di valutazione previsti per gli Esami</b>	
<u>Problematica, Analisi e valutazione</u>	Complessivamente, la chiarezza delle modalità di esame per gli insegnamenti del CdS è stata valutata dagli studenti del CdS come accettabile. Le modalità di esame sono sufficientemente chiare, ma per un certo numero di insegnamenti alcune parti potrebbero risultare vaghe. In particolare, i criteri di valutazione potrebbero risultare poco dettagliati. Rispetto alla precedente rilevazione OpiS, i dati dimostrano un lieve aumento nella chiarezza percepita dagli studenti, ma il confronto normativo indica un livello al di sotto della media della Facoltà. Il CdS ha invitato tutti i coordinatori dei corsi integrati a specificare in modo maggiormente dettagliato le modalità degli esami e i criteri di attribuzione del voto. Interpellate dalla CPDS, le rappresentanze studentesche nel CdS sottolineano che non tanto le modalità d'esame non vengono comunicate in tempo oppure cambiano durante l'anno accademico. Al momento i criteri di valutazione risultano soddisfacenti.
<u>Proposte</u>	<u>Suggerimento:</u> ----- <u>Proposta:</u> ----- <u>Raccomandazione:</u> È opportuno esortare i docenti a procedere ad una analisi delle modalità di esame allo scopo di elevare il grado di chiarezza, ponendo particolare attenzione alla coerenza attraverso appelli e sessioni.
<b>Sezione C2: Analisi e proposte sulla validità delle modalità e i criteri di valutazione adottati negli Esami dell'anno precedente</b>	
<u>Problematica, Analisi e valutazione</u>	Interpellate dalla CPDS, le rappresentanze studentesche sono venute a conoscenza che nel precedente anno accademico alcuni insegnamenti sono risultati troppo difficili, tanto da creare ostacolo alla prosecuzione della carriera degli studenti. In particolare, le prove d'esame del primo triennio, già note per la complessità, sono state aggiunte verifiche ed esoneri, per i quali viene richiesta una grande preparazione. A tal proposito la Presidenza del Cds è consapevole del fatto che vi sono alcuni esami che manifestano difficoltà da parte degli studenti. Sono state intraprese azioni dirette di analisi e discussione delle differenti problematiche con i singoli docenti responsabili.

<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> ----- <b>Raccomandazione:</b> È opportuno esortare i docenti a procedere ad una analisi delle modalità di esame allo scopo di elevare il grado di chiarezza, ponendo particolare attenzione alla specificazione delle procedure di valutazione.
<b>Sezione D: Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio Annuale e del Riesame Ciclico</b>	
<b>Problematica, Analisi e valutazione</b>	Il CdS ha dedicato momenti collegiali all'analisi dei principali problemi rilevati durante il monitoraggio annuale ed il riesame ciclico, tra cui riunioni informali della Commissione di Gestione AQ del Corso di Laurea Magistrale in Medicina e Chirurgia. Non sono state nominate commissioni ufficiali o gruppi di lavoro informali, ai fini di valutare se gli obiettivi prefissati e le conseguenti azioni programmate dal CdS fossero coerenti con le problematiche individuate, rilevanti ed effettivamente migliorative.
<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> ----- <b>Raccomandazione:</b> Sarebbe opportuno nominare commissioni ufficiali o gruppi di lavoro informali.
<b>Sezione E: Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità, esaustività e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS</b>	
<b>Problematica, Analisi e valutazione</b>	Le informazioni inserite nelle parti pubbliche della SUA-CdS e mediante il portale dei Cds risultano complete e chiare e facilmente fruibili dagli studenti.
<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> ----- <b>Raccomandazione:</b> -----
<b>Sezione F: Recepimento delle raccomandazioni e dei suggerimenti proposti dai CdS nella Relazione Annuale della CPDS dell'anno precedente</b>	
<b>Problematica, Analisi e valutazione</b>	Il CdS ha preso visione delle raccomandazioni, suggerimenti e/o proposte avanzate nella Relazione Annuale della CPDS dell'anno precedente 2022/2023. Le raccomandazioni sono state recepite integralmente, discusse nel CAD tenuto il 13/12/22 ed inserite all'interno della SMA 2022. Tutte le raccomandazioni sono comunque in corso di implementazione. L'implementazione degli ausili didattici (Skill-Labs) richiederebbe un finanziamento costante al CdS, che non è attualmente disponibile.
<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> ----- <b>Raccomandazione:</b> Continuare ad implementare le raccomandazioni contenute nella precedente relazione annuale
<b>Sezione G: Ulteriori proposte di miglioramento</b>	
<b>Problematica, Analisi e valutazione</b>	Le rappresentanze studentesche, interpellate dal CdS, suggeriscono di rafforzare l'attenzione dedicata all'analisi dei questionari OpiS al fine di migliorare in modo significativo la qualità dell'esperienza formativa per gli studenti; ribadire con chiarezza i diritti e i doveri degli studenti al fine di promuovere una comprensione reciproca più solida e di favorire un ambiente di fiducia. Esaminare attentamente la possibilità di migliorare ulteriormente la collaborazione tra la CPDS e la Giunta di Facoltà, al fine di ottimizzare il processo decisionale e la gestione delle questioni relative al nostro Corso di Studi. Inoltre, tra le proposte avanzate dal CdS, si contempla l'istituzione di un fondo di finanziamento specifico destinato a sostenere tutte le attività didattiche del Corso di Laurea in Medicina e Chirurgia. Questa iniziativa potrebbe garantire risorse adeguate a potenziare ulteriormente l'offerta formativa del CdS.
<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> ----- <b>Raccomandazione:</b> -----

## Scheda 9

<b>Denominazione CdS</b>	Nursing - Infermieristica [Roma - Ospedale Sant'Andrea] [1° livello]
<b>Classe</b>	L/SNT1
<b>Facoltà</b>	Medicina e Psicologia (Area M)
<b>Dipartimento/i</b>	Dipartimento di Medicina Clinica e Molecolare
<b>Sezione A: Analisi e proposte su gestione, analisi e utilizzo dei questionari OpiS</b>	
<u>Problematica, Analisi e valutazione</u>	Complessivamente, sono stati compilati 376 questionari, di cui 374 (99%) da parte di studenti frequentanti. Di questi, 115 (31%) sono stati compilati in aula, dopo lo svolgimento di almeno 2/3 delle lezioni, e 259 (69%) al momento della prenotazione. Nei precedenti sondaggi OpiS, il rapporto di soddisfazione era di 7.42 nel 20/21 e di 7.91 nel 21/22. Tuttavia, nell'ultima rilevazione (22/23), il rapporto di soddisfazione è precipitato a 2.36. Questo valore colloca il CdS nel quarto quartile della distribuzione. L'andamento della soddisfazione degli ultimi tre anni mostra una decisa diminuzione, con una significativa variazione negativa negli ultimi due anni. Gli esiti dei questionari OpiS sono stati oggetto di discussione collegiale, avvenuta nell'assemblea del CCL in data 11/10/2023. Dalla discussione è emersa la necessità di migliorare il livello di soddisfazione, sebbene i dati disponibili al momento della discussione non fossero ancora definitivi. I fattori che potrebbero aver influenzato il livello di soddisfazione includono situazioni in cui alcuni docenti non hanno seguito il calendario previsto. Inoltre, la chiarezza delle modalità di esame rappresenta un'ulteriore area di preoccupazione. Si dovrebbe ottimizzare il calendario didattico al fine di garantire una maggiore regolarità e conformità alle previsioni. Inoltre, si dovrebbe migliorare la pianificazione dei tirocini clinici, soprattutto per quanto riguarda l'apprendimento della lingua, per offrire agli studenti un'esperienza più efficace e gratificante.
<u>Proposte</u>	<u>Suggerimento:</u> ----- <u>Proposta:</u> ----- <u>Raccomandazione:</u> -----
<b>Sezione B1: Analisi e proposte in merito ai metodi previsti per l'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze</b>	
<u>Problematica, Analisi e valutazione</u>	Secondo quanto riportato SMA, si nota una tendenza molto positiva nella percentuale di studenti che si laureano entro la durata normale del corso. Un impressionante 100% nel 2022, con un netto aumento rispetto al 75% del 2021 e all'84,6% del 2020. Questo ritorno ai livelli del 2019 (100%) suggerisce che gli interventi e le strategie adottate dal corso stanno dando i loro frutti. Anche nella percentuale di CFU conseguiti al I Anno si osserva una crescita costante e significativa. Dall'69,7% del 2018 al 87,4% nel 2021, questi numeri indicano che gli studenti sono sempre più capaci di soddisfare i requisiti del corso fin dal primo anno. La Percentuale di Studenti che Proseguono al II Anno mostrano anche un miglioramento costante e notevole, passando dal 50% nel 2018 all'85,7% nel 2021. La discussione e le azioni intraprese in sede di CdS, come l'intervento sulla chiarezza delle modalità di esame, sembrano aver giocato un ruolo cruciale in questo miglioramento. Inoltre, l'aumento della qualità degli studenti che si iscrivono, come suggerito dall'analisi dei risultati dei test di ammissione, potrebbe aver contribuito a questa tendenza positiva. In sintesi, il CdS dimostra una notevole capacità di adattamento e miglioramento, con una chiara tendenza verso l'eccellenza accademica. I dati mostrano un aumento significativo nella capacità degli studenti di completare il corso nei tempi previsti, di soddisfare i requisiti di crediti formativi e di proseguire efficacemente nel loro percorso accademico. Questi risultati sono il frutto di strategie mirate e di un impegno costante verso il miglioramento della qualità dell'istruzione. Il CdS ritiene che vi siano elementi di ulteriore miglioramento, intervenendo su fattori quali: Si potrebbe avere a disposizione più materiale per i laboratori. Inoltre, il CdS offre agli studenti una serie di attività professionalizzanti. Tra queste si apprezzano soprattutto l'organizzazione del tirocinio clinico. In relazione ai metodi previsti per l'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze, le rappresentanze degli studenti aggiungono che: allo stato attuale non si osservano sono miglioramenti. Le criticità segnalate sono: l'assenza dei professori di ruolo, la mancanza di un docente di riferimento per una determinata materia, la carenza di attività in laboratorio.
<u>Proposte</u>	<u>Suggerimento:</u> ----- <u>Proposta:</u> ----- <u>Raccomandazione:</u> -----
<b>Sezione B2: Analisi e proposte in merito ai materiali e agli ausili didattici</b>	
<u>Problematica, Analisi e valutazione</u>	L'adeguatezza del materiale didattico per lo studio delle materie è stata valutata dagli studenti del CdS come sufficiente. Il confronto con la precedente rilevazione OpiS mostra una flessione. Complessivamente, l'adeguatezza dei materiali e degli ausili didattici è ancora inferiore rispetto

	alla media della Facoltà. Il CdS non ha ancora preso delle iniziative per migliorare la coerenza dei materiali e degli ausili didattici con gli obiettivi di apprendimento. Allo stato attuale, si cerca di integrare l'attività in laboratorio alle lezioni frontali. Interpellate dalla CPDS, le rappresentanze studentesche in CdS non aggiungono ulteriori segnalazioni o richieste.
<u>Proposte</u>	<u>Suggerimento:</u> ----- <u>Proposta:</u> ----- <u>Raccomandazione:</u> Si raccomanda di implementare le azioni di miglioramento dei materiali e degli ausili didattici proposte dal CdS.
<b>Sezione B3: Analisi e proposte in merito ai carichi di studio e alla distribuzione delle attività formative negli anni e nei semestri</b>	
<u>Problematica, Analisi e valutazione</u>	Nel complesso, i carichi di studio sono stati percepiti dagli studenti del CdS come decisamente superiori rispetto ai crediti assegnati agli insegnamenti. Il confronto con la precedente rilevazione OpiS suggerisce un aumento. Complessivamente, i carichi di studio risultano ancora al di sopra della media della Facoltà. Il CdS non ha ancora preso delle iniziative in merito alla ottimizzazione dei carichi di studio rispetto agli obiettivi formativi e alla facilitazione della regolarità dei percorsi accademici, dal momento che il CdS ha una regolarità accademica molto elevata. Interpellate dalla CPDS, le rappresentanze studentesche nel CdS riferiscono che gli insegnamenti non sempre sono congruenti con il calendario previsto, sebbene il carico di studio ed il materiale fornito siano migliorati.
<u>Proposte</u>	<u>Suggerimento:</u> ----- <u>Proposta:</u> ----- <u>Raccomandazione:</u> Rivalutare la necessità di azioni per ottimizzare il carico didattico percepito dagli studenti del CdS come molto elevato e al di sopra dei livelli medi della facoltà.
<b>Sezione B4: Analisi e proposte in merito al coordinamento e alla coerenza dei programmi</b>	
<u>Problematica, Analisi e valutazione</u>	Secondo le valutazioni degli studenti, la coerenza tra lo svolgimento dei programmi degli insegnamenti è quanto dichiarato sul sito Web del CdS è bassa. Diversi programmi degli insegnamenti potrebbero non corrispondere pienamente a quanto dichiarato sul sito Web. Il confronto con la precedente rilevazione OpiS mostra una diminuzione. Complessivamente, la coerenza è sensibilmente al di sotto della media della Facoltà. Al fine di promuovere un ambiente accademico in cui le informazioni riflettano sempre più accuratamente la realtà dei programmi di studio, è importante condurre una revisione dettagliata per identificare e correggere le discrepanze.
<u>Proposte</u>	<u>Suggerimento:</u> ----- <u>Proposta:</u> ----- <u>Raccomandazione:</u> Si raccomanda collaborare attivamente con i docenti per aggiornare e allineare le informazioni, garantendo così una comunicazione chiara e accurata sulle aspettative del corso.
<b>Sezione B5: Analisi e proposte in merito ai calendari delle attività formative (lezioni e attività integrative) e degli esami</b>	
<u>Problematica, Analisi e valutazione</u>	Secondo le valutazioni degli studenti del CdS, gli orari ed i calendari potrebbero non essere seguiti in modo coerente dai docenti, con interruzioni o cambiamenti che possono creare difficoltà nell'organizzazione delle attività. Rispetto alla precedente rilevazione OpiS, gli studenti hanno percepito una diminuzione della puntualità dei docenti. In ogni modo, il rispetto dei calendari e degli orari delle attività didattiche è sensibilmente inferiore alla media della Facoltà.
<u>Proposte</u>	<u>Suggerimento:</u> ----- <u>Proposta:</u> ----- <u>Raccomandazione:</u> Si raccomanda di adottare un approccio più disciplinato agli orari, valorizzando tra i docenti il rispetto degli impegni e la puntualità.
<b>Sezione B6: Analisi e proposte in merito alla disponibilità e alla utilizzazione degli spazi (aula, laboratori didattici, gli spazi di studio)</b>	
<u>Problematica, Analisi e valutazione</u>	Riguardo alla disponibilità e alla utilizzazione degli spazi assegnati, il CdS sottolinea che non sono assolutamente adeguate, dal momento che le lezioni di 3 anni di corso vengono svolte in una sola aula. Nello specifico, è stata messa a disposizione una sola aula per lo svolgimento delle lezioni di tutti e 3 anni di corso. Interpellate dalla CPDS, le rappresentanze studentesche in CdS sottolineano che ci sono stati dei miglioramenti nelle aule e spazi di studio, ma che altre azioni di miglioramento debbano essere intraprese in materia di disponibilità e utilizzazione degli spazi.
<u>Proposte</u>	<u>Suggerimento:</u> ----- <u>Proposta:</u> ----- <u>Raccomandazione:</u> Agire sulla disponibilità di spazi è fuori dalle possibilità concrete di intervento del CdS. Tuttavia, la CPDS raccomanda di sensibilizzare le strutture competenti e i referenti istituzionali al fine di avere a disposizione maggiori spazi per la didattica.

**Sezione B7: Analisi e proposte in merito alle infrastrutture e alle attrezzature per la didattica in presenza e a distanza (piattaforme, strumenti di registrazione, ecc.)**

<u>Problematica,</u> <u>Analisi</u> <u>valutazione</u>	Riguardo la fruibilità delle infrastrutture assegnate al CdS (biblioteche, connessioni, proiettori, ecc.), il CdS sottolinea che queste non sono adeguate. Interpellate dalla CPDS, le rappresentanze studentesche in CdS fanno notare che vi è stato un peggioramento nella connessione internet delle aule.
<u>Proposte</u>	<u>Suggerimento:</u> ----- <u>Proposta:</u> ----- <u>Raccomandazione:</u> La CPDS raccomanda al CdS di sollecitare la manutenzione delle infrastrutture informatiche, e verificare con le competenti strutture i motivi del peggioramento della connessione di rete.

**Sezione B8: Analisi e proposte in merito al rafforzamento delle conoscenze di base e preliminari e al sostegno mediante tutorato**

<u>Problematica,</u> <u>Analisi</u> <u>valutazione</u>	Secondo le opinioni degli studenti, le conoscenze preliminari sono insufficienti, con evidenti difficoltà ad applicare prerequisiti per la comprensione per la comprensione degli argomenti previsti nei programmi d'esame. Il confronto con la precedente rilevazione OpiS mostra una decrescita. Il confronto normativo indica che le conoscenze preliminari sono decisamente inferiori alla media della Facoltà. Il CdS non ha ancora previsto delle modalità di accertamento delle conoscenze di base e preliminari. Azioni di rafforzamento e sostegno agli studenti sono orientate in tal senso. Ad esempio, la presidenza del CdS ha identificato come obiettivo del 23/24 la programmazione degli OFA.
<u>Proposte</u>	<u>Suggerimento:</u> ----- <u>Proposta:</u> ----- <u>Raccomandazione:</u> Valutare le conoscenze di base e preliminari all'inizio dei semestri e sviluppare strategie adeguate a rafforzarle nel corso del semestre per accompagnare la preparazione agli esami.

**Sezione B9: Analisi e proposte in merito all'internazionalizzazione**

<u>Problematica,</u> <u>Analisi</u> <u>valutazione</u>	Secondo quanto riportato SMA, la Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso ha mostrato un lieve aumento nel corso dell'ultimo anno (0.7% nel 2021, 0% nel 2018-2020). Gli studenti che hanno partecipato al progetto Erasmus sono stati 5 nel 21/22. Ai fini dell'internazionalizzazione il CdS ha attivato delle convenzioni con sedi estere. In relazione a questo, il CdS ha promosso la partecipazione e la diffusione dei bandi Erasmus.
<u>Proposte</u>	<u>Suggerimento:</u> ----- <u>Proposta:</u> ----- <u>Raccomandazione:</u> Continuare a promuovere tra gli studenti la partecipazione ai bandi Erasmus.

**Sezione B10: Analisi e proposte in merito alla sostenibilità e all'efficienza del Corso**

<u>Problematica,</u> <u>Analisi</u> <u>valutazione</u>	Secondo quanto riportato nella SMA, il corso di Nursing ha una forte attrattività, con circa 70 candidati ogni anno per i test di ammissione. Dal 2022/2023, i posti disponibili sono aumentati da 15 a 17 per studenti UE, più 1 per studenti extra UE. Questo aumento di posti riflette probabilmente una crescente domanda per il corso. Tutti i posti sono stati coperti anche nel 2023, dimostrando un interesse costante e sostenuto per il corso. L'elevato numero di richieste di informazioni, iscrizioni o trasferimenti tramite la mail istituzionale evidenzia ulteriormente l'attrattività del CdS. Per quanto riguarda l'efficienza, il 100% di docenti di ruolo copre i settori scientifico-disciplinari di base e caratterizzanti per il corso. Per quanto riguarda le ore di docenza erogate da docenti a tempo indeterminato, nonostante una leggera diminuzione nel 2022, la percentuale rimane significativamente superiore alla media di Ateneo del 33,1%. Questo suggerisce che il corso beneficia di un'alta stabilità e competenza nel suo corpo docente. Si è registrata una crescita costante negli ultimi anni sia nel rapporto complessivo studenti/docenti che nel rapporto specifico per gli studenti del primo anno. Questo aumento, che ha raggiunto il 5,6 nel 2022 per il rapporto complessivo e il 5 nel 2022 per gli studenti del primo anno, potrebbe indicare un carico didattico crescente per i docenti e/o un aumento del numero degli studenti. La presidenza del CdS riconosce la necessità di miglioramenti, in particolare attraverso la promozione del corso. In conclusione, il Corso di Studi in Nursing mostra chiari segnali di attrattività e un impegno verso la qualità dell'insegnamento, sostenuto da un solido corpo docente. Tuttavia, l'aumento del rapporto studenti/docenti negli ultimi anni potrebbe indicare un'area in cui è necessario prestare attenzione, per assicurare che la qualità dell'insegnamento e l'attenzione agli studenti rimangano elevati nonostante l'aumento delle iscrizioni.
<u>Proposte</u>	<u>Suggerimento:</u> ----- <u>Proposta:</u> ----- <u>Raccomandazione:</u> -----

<b>Sezione C1: Analisi e proposte sulla validità delle modalità e i criteri di valutazione previsti per gli Esami</b>	
<u>Problematica,</u> <u>Analisi</u> <u>e</u> <u>valutazione</u>	Complessivamente, la chiarezza delle modalità di esame per gli insegnamenti del CdS è stata valutata dagli studenti del CdS come appena sufficiente. Potrebbero esserci numerosi insegnamenti per cui le modalità di esame sono vaghe, le procedure di valutazione poco definite, e i criteri di valutazione potrebbero non essere chiaramente specificati. Rispetto alla precedente rilevazione OpiS, i dati dimostrano una certa stabilità nella chiarezza percepita dagli studenti. Il confronto normativo indica un livello decisamente inferiore rispetto alla media della Facoltà. Il CdS fa notare che Maggior trasparenza nella modalità di esame e nei criteri di valutazione. Interpellate dalla CPDS, le rappresentanze studentesche nel CdS sottolineano che è da migliorare la comunicazione circa le modalità di svolgimento degli esami.
<u>Proposte</u>	<u>Suggerimento:</u> ----- <u>Proposta:</u> ----- <u>Raccomandazione:</u> Si impone una pronta attuazione di misure correttive per affrontare la limitata chiarezza delle modalità di esame.
<b>Sezione C2: Analisi e proposte sulla validità delle modalità e i criteri di valutazione adottati negli Esami dell'anno precedente</b>	
<u>Problematica,</u> <u>Analisi</u> <u>e</u> <u>valutazione</u>	Interpellate dalla CPDS, le rappresentanze studentesche sono venute a conoscenza che nel precedente anno accademico vi è stata una controversia tra un docente del CdS e gli studenti in merito al voto d'esame. Ci sono stati, inoltre, casi di esami difficoltosi, ma i docenti si sono impegnati ad orientare lo studio delle materie. La Presidenza del CdS non ha espresso osservazioni.
<u>Proposte</u>	<u>Suggerimento:</u> Monitorare la situazione esami per evitare il ripetersi di controversie sulla valutazione degli studenti. Apprezzare le iniziative dei docenti che orientano gli studenti nello studio e nella preparazione degli esami. <u>Proposta:</u> ----- <u>Raccomandazione:</u> -----
<b>Sezione D: Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio Annuale e del Riesame Ciclico</b>	
<u>Problematica,</u> <u>Analisi</u> <u>e</u> <u>valutazione</u>	Il CdS ha dedicato momenti collegiali all'analisi dei principali problemi rilevati durante il monitoraggio annuale ed il riesame ciclico, mediante discussione collegiale durante il consiglio del CdS. Sono state nominate commissioni ufficiali o gruppi di lavoro informali, come la commissione gestione qualità e ufficio di presidenza, ai fini di valutare se gli obiettivi prefissati e le conseguenti azioni programmate dal CdS fossero coerenti con le problematiche individuate, rilevanti ed effettivamente migliorative
<u>Proposte</u>	<u>Suggerimento:</u> ----- <u>Proposta:</u> ----- <u>Raccomandazione:</u> -----
<b>Sezione E: Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità, esaustività e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS</b>	
<u>Problematica,</u> <u>Analisi</u> <u>e</u> <u>valutazione</u>	Le informazioni inserite nelle parti pubbliche della SUA-CdS e mediante il portale dei CdS risultano complete e chiare e facilmente fruibili dagli studenti.
<u>Proposte</u>	<u>Suggerimento:</u> ----- <u>Proposta:</u> ----- <u>Raccomandazione:</u> -----
<b>Sezione F: Recepimento delle raccomandazioni e dei suggerimenti proposti dai CdS nella Relazione Annuale della CPDS dell'anno precedente</b>	
<u>Problematica,</u> <u>Analisi</u> <u>e</u> <u>valutazione</u>	Il CdS ha esaminato le raccomandazioni, i suggerimenti e le proposte presentate nella Relazione Annuale della CPDS dell'anno precedente. Sebbene siano state adottate alcune strategie per migliorare la qualità dell'insegnamento e le conoscenze iniziali degli studenti in ingresso, è possibile considerare ulteriori interventi per ottenere un miglioramento. Questi potrebbero includere la disponibilità di tutor professionisti incaricati di valutare le conoscenze degli studenti all'inizio e durante il corso e il miglioramento del calendario didattico in collaborazione con i docenti per l'anno accademico 23/24.
<u>Proposte</u>	<u>Suggerimento:</u> ----- <u>Proposta:</u> ----- <u>Raccomandazione:</u> -----
<b>Sezione G: Ulteriori proposte di miglioramento</b>	
<u>Problematica,</u> <u>Analisi</u> <u>e</u> <u>valutazione</u>	Le rappresentanze studentesche hanno avanzato ulteriori proposte, tra cui promuovere una maggiore comunicazione e collaborazione tra studenti e docenti nella preparazione del materiale didattico, migliorare gli orari delle lezioni e dei tirocini, rafforzare la comunicazione con alcuni docenti per quanto riguarda le questioni legate all'insegnamento e per notificare

	eventuali assenze. Inoltre, il CdS ha evidenziato che il direttore didattico del corso e tutti i tutor coinvolti svolgono anche attività cliniche, il che può limitare la loro disponibilità a tempo pieno per il corso.
<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> ----- <b>Raccomandazione:</b> -----

## Scheda 10

<b>Denominazione CdS</b>	Ostetricia [Roma] [1° livello]
<b>Classe</b>	L/SNT1
<b>Facoltà</b>	Medicina e Psicologia (Area M)
<b>Dipartimento/i</b>	Dipartimento di Scienze Medico-Chirurgiche e Medicina Traslazionale
<b>Sezione A: Analisi e proposte su gestione, analisi e utilizzo dei questionari OpiS</b>	
<b>Problematica, Analisi e valutazione</b>	In totale sono stati compilati 194 questionari, di cui 194 (100%) da parte di studenti frequentanti. Di questi 44 (23%) sono stati compilati in aula, dopo lo svolgimento di almeno 2/3 delle lezioni, e 150 (77%) al momento della prenotazione. Nelle precedenti rilevazioni OpiS, il rapporto di soddisfazione era 6.58 nel 20/21, e 4.05 nel 21/22. Nell'ultima rilevazione (22/23), il rapporto di soddisfazione è 5.94. Questo valore colloca il CdS nel primo quartile della distribuzione. L'andamento della soddisfazione degli ultimi tre anni mostra complessivamente stabile, con una variazione positiva negli ultimi due anni. In sintesi, il livello raggiunto nell'ultima rilevazione OpiS è eccellente, la sfida consiste nel mantenere questo livello in futuro. Gli esiti dei questionari OpiS Sì sono stati discussi collegialmente. La discussione è avvenuta durante la riunione del CdS del 20/01/2023. Dalla discussione collegiale è emerso che, sebbene il livello di soddisfazione degli studenti sia molto buono, devono essere prese iniziative atte al miglioramento. I fattori che potrebbero avere influenzato il livello di soddisfazione sono soprattutto legati alla qualità del corpo docente. Le principali aree di miglioramento potrebbero essere una maggiore internazionalizzazione del CdS e l'aumento dello spazio riservato al CdS per attività di studio individuali e collettive.
<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> ----- <b>Raccomandazione:</b> -----
<b>Sezione B1: Analisi e proposte in merito ai metodi previsti per l'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze</b>	
<b>Problematica, Analisi e valutazione</b>	Al momento della redazione di questa relazione, la CPDS non ha ancora ricevuto la SMA relativa al CdS. Di conseguenza, la CPDS non ha potuto analizzare i dati riguardanti gli indicatori previsti per la valutazione dell'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze. Il CdS ritiene che vi siano elementi di ulteriore miglioramento, intervenendo su fattori quali ampliamento degli spazi temporali per le attività integrative professionalizzanti. Inoltre, il CdS offre agli studenti una serie di attività professionalizzanti. Tra queste si apprezzano l'attività di Tirocinio Professionalizzante, che viene normalmente inserita nella programmazione didattica. Inoltre, sono stati programmati un incontro con i rappresentanti del CdS in Scienze Infermieristiche ed Ostetriche per illustrare le possibilità di proseguire il percorso formativo universitario ed un incontro con i rappresentanti della Federazione Nazionale degli Ordini Professionali delle Ostetriche (FNOPO), con cui è in corso una convenzione, al fine di illustrare gli eventuali sbocchi professionali. In relazione ai metodi previsti per l'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze, le rappresentanze degli studenti aggiungono che: i laboratori andrebbero incrementati soprattutto al primo anno, prima di iniziare tirocinio.
<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> ----- <b>Raccomandazione:</b> -----
<b>Sezione B2: Analisi e proposte in merito ai materiali e agli ausili didattici</b>	
<b>Problematica, Analisi e valutazione</b>	L'adeguatezza del materiale didattico per lo studio delle materie è stata valutata dagli studenti del CdS come molto buona. Il confronto con la precedente rilevazione OpiS mostra una decisa crescita. Complessivamente, l'adeguatezza dei materiali e degli ausili didattici è decisamente superiore alla media della Facoltà. Il CdS non ha ancora preso delle iniziative per migliorare la coerenza dei materiali e degli ausili didattici con gli obiettivi di apprendimento. Interpellate dalla CPDS, le rappresentanze studentesche nel CdS sottolineano che i materiali sono coerenti con gli obiettivi di apprendimento. non ci sono miglioramenti da suggerire al riguardo.
<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> ----- <b>Raccomandazione:</b> -----
<b>Sezione B3: Analisi e proposte in merito ai carichi di studio e alla distribuzione delle attività formative negli anni e nei semestri</b>	
<b>Problematica, Analisi e valutazione</b>	Nel complesso, i carichi di studio sono stati percepiti dagli studenti del CdS come adeguati e congruenti rispetto ai crediti assegnati agli insegnamenti. Il confronto con la precedente rilevazione OpiS suggerisce una netta diminuzione. Complessivamente, i carichi di studio risultano ancora inferiori rispetto al livello medio della Facoltà. Il CdS ha preso delle iniziative in merito alla ottimizzazione dei carichi di studio rispetto agli obiettivi formativi e alla facilitazione

	della regolarità dei percorsi accademici. In particolare, sono state sollecitate azioni amministrative al fine di integrare più velocemente gli studenti provenienti da altri Cds che si iscrivono al I anno. Interpellate dalla CPDS, le rappresentanze studentesche nel CdS riferiscono che carichi di studio sono equilibrati ed attualmente vanno bene.
<u>Proposte</u>	<u>Suggerimento:</u> ----- <u>Proposta:</u> ----- <u>Raccomandazione:</u> -----
<b>Sezione B4: Analisi e proposte in merito al coordinamento e alla coerenza dei programmi</b>	
<u>Problematica, Analisi e valutazione</u>	Secondo le valutazioni degli studenti, la coerenza tra lo svolgimento dei programmi degli insegnamenti è quanto dichiarato sul sito Web del CdS è soddisfacente. La maggior parte degli elementi dei programmi coincide con quanto dichiarato, con poche discrepanze minori. Il confronto con la precedente rilevazione OpiS mostra un aumento. Complessivamente, la coerenza è superiore alla media della Facoltà. Al fine di promuovere un ambiente accademico in cui le informazioni riflettano sempre più accuratamente la realtà dei programmi di studio, si potrebbe valorizzare il feedback degli studenti e incentivare i docenti a mantenere la trasparenza nella comunicazione, garantendo che il sito Web rifletta con precisione i programmi degli insegnamenti.
<u>Proposte</u>	<u>Suggerimento:</u> ----- <u>Proposta:</u> ----- <u>Raccomandazione:</u> -----
<b>Sezione B5: Analisi e proposte in merito ai calendari delle attività formative (lezioni e attività integrative) e degli esami</b>	
<u>Problematica, Analisi e valutazione</u>	Secondo le valutazioni degli studenti del CdS, gli orari potrebbero essere stati rispettati in modo variabile dai docenti, con alcuni giorni o sessioni che iniziano in ritardo, saltano, o terminano prima del previsto. Rispetto alla precedente rilevazione OpiS, gli studenti hanno percepito una certa stabilità nel rispetto degli orari e dei calendari. In ogni modo, il rispetto dei calendari e degli orari delle attività didattiche è inferiore alla media della Facoltà.
<u>Proposte</u>	<u>Suggerimento:</u> ----- <u>Proposta:</u> Si consiglia di esaminare le irregolarità negli orari e di adottare soluzioni pratiche per stabilizzare la coerenza, garantendo che ogni attività sia svolta in accordo con il programma. <u>Raccomandazione:</u> -----
<b>Sezione B6: Analisi e proposte in merito alla disponibilità e alla utilizzazione degli spazi (aula, laboratori didattici, gli spazi di studio)</b>	
<u>Problematica, Analisi e valutazione</u>	Riguardo alla disponibilità e alla utilizzazione degli spazi assegnati, il CdS sottolinea che essa è buona. Nello specifico, risulta adeguata l'Aula 11 del building universitario per l'attività didattica frontale, mentre risulta da migliorare la fruibilità degli spazi per l'attività di studio individuale e collettiva. Interpellate dalla CPDS, le rappresentanze studentesche in CdS sottolineano che gli spazi di studio non sono abbastanza per tutti gli studenti.
<u>Proposte</u>	<u>Suggerimento:</u> ----- <u>Proposta:</u> ----- <u>Raccomandazione:</u> -----
<b>Sezione B7: Analisi e proposte in merito alle infrastrutture e alle attrezzature per la didattica in presenza e a distanza (piattaforme, strumenti di registrazione, ecc.)</b>	
<u>Problematica, Analisi e valutazione</u>	Riguardo la fruibilità delle infrastrutture assegnate al CdS (biblioteche, connessioni, proiettori, ecc.), il CdS sottolinea che queste sono buona. Adeguata è l'offerta dell'Aula Telematica. Manca una Biblioteca all'interno della palazzina universitaria. Interpellate dalla CPDS, le rappresentanze studentesche in CdS fanno notare che le infrastrutture come le biblioteche andrebbero ampliate per permettere a più studenti di trovare posto.
<u>Proposte</u>	<u>Suggerimento:</u> ----- <u>Proposta:</u> Sensibilizzare le competenti strutture e i referenti istituzionali circa la possibilità di estendere gli orari di apertura della biblioteca e aumentare la disponibilità di sale di lettura per lo studio in sede. <u>Raccomandazione:</u> -----
<b>Sezione B8: Analisi e proposte in merito al rafforzamento delle conoscenze di base e preliminari e al sostegno mediante tutorato</b>	
<u>Problematica, Analisi e valutazione</u>	Secondo le opinioni degli studenti, le conoscenze preliminari sono buone, ovvero caratterizzate da una conoscenza dei principi chiave e delle loro applicazioni per la comprensione degli argomenti previsti nei programmi d'esame. Il confronto con la precedente rilevazione OpiS mostra una lieve flessione. Il confronto normativo indica che le conoscenze preliminari sono sensibilmente superiori alla media della Facoltà. Il CdS ha previsto delle modalità di accertamento delle conoscenze di base e preliminari. Azioni di rafforzamento e sostegno agli studenti sono orientate in tal senso. Ad esempio, la presidenza del CdS ha indicato che sono stati avviati interventi atti a migliorare le conoscenze di base nel I anno I semestre del piano di studi.
<u>Proposte</u>	<u>Suggerimento:</u> ----- <u>Proposta:</u> ----- <u>Raccomandazione:</u> -----

### **Sezione B9: Analisi e proposte in merito all'internazionalizzazione**

<u>Problematica,</u> <u>Analisi</u> <u>e</u> <u>valutazione</u>	Al momento della redazione di questa relazione, la CPDS non ha ancora ricevuto la SMA relativa al CdS. Di conseguenza, la CPDS non ha potuto analizzare i dati riguardanti gli indicatori relativi all'internazionalizzazione. Il CdS non ha ancora attivato delle convenzioni con sedi estere. In ogni caso la CPDS apprezza gli sforzi del CdS al fine di incrementare l'internazionalizzazione. E' lodevole l'iniziativa di avviare un programma di cooperazione didattica con il Coombe Women & Infants University Hospital ed il Trinity College di Dublino in Irlanda con lo scopo di promuovere la possibilità di mobilità studentesca tra le due università. Inoltre, è stata programmata una collaborazione, didattica e professionale, tra il CdS e la European Midwives Association (EMA) al fine di implementare gli scambi culturali riguardo la didattica e le prospettive professionali nei diversi paesi europei.
<u>Proposte</u>	<u>Suggerimento:</u> ----- <u>Proposta:</u> ----- <u>Raccomandazione:</u> -----

### **Sezione B10: Analisi e proposte in merito alla sostenibilità e all'efficienza del Corso**

<u>Problematica,</u> <u>Analisi</u> <u>e</u> <u>valutazione</u>	Al momento della redazione di questa relazione, la CPDS non ha ancora ricevuto la SMA relativa al CdS. Di conseguenza, la CPDS non ha potuto analizzare i dati riguardanti gli indicatori relativi alla sostenibilità e all'efficienza del Corso. La presidenza del CdS ritiene che al momento non ci siano ulteriori margini di miglioramento. In relazione a ciò, il CdS riporta che i dati nazionali indicano come, negli ultimi anni, i CdS delle Professioni Sanitarie ed in particolare della Professione di Ostetrica siano sempre meno attrattivi.
<u>Proposte</u>	<u>Suggerimento:</u> ----- <u>Proposta:</u> ----- <u>Raccomandazione:</u> -----

### **Sezione C1: Analisi e proposte sulla validità delle modalità e i criteri di valutazione previsti per gli Esami**

<u>Problematica,</u> <u>Analisi</u> <u>e</u> <u>valutazione</u>	Complessivamente, la chiarezza delle modalità di esame per gli insegnamenti del CdS è stata valutata dagli studenti del CdS come buona. Nella maggior parte degli insegnamenti, le modalità di esame sono chiare ma potrebbero essere migliorate. I criteri di valutazione sono talvolta delineati in modo troppo generale. Rispetto alla precedente rilevazione OpiS, i dati dimostrano un sensibile aumento nella chiarezza percepita dagli studenti. Il confronto normativo indica un livello al di sopra della media della Facoltà. Il CdS fa notare che i docenti sono stati sollecitati ad esplicitare chiaramente le modalità di esame durante le lezioni. Interpellate dalla CPDS, le rappresentanze studentesche nel CdS sottolineano che la chiarezza delle modalità di esame per gli insegnamenti del CdS risulta abbastanza buona.
<u>Proposte</u>	<u>Suggerimento:</u> ----- <u>Proposta:</u> ----- <u>Raccomandazione:</u> -----

### **Sezione C2: Analisi e proposte sulla validità delle modalità e i criteri di valutazione adottati negli Esami dell'anno precedente**

<u>Problematica,</u> <u>Analisi</u> <u>e</u> <u>valutazione</u>	Interpellate dalla CPDS, le rappresentanze studentesche sono venute a conoscenza che nel precedente anno accademico ci sono state alcune difficoltà nel superare un esame in particolare.
<u>Proposte</u>	<u>Suggerimento:</u> ----- <u>Proposta:</u> ----- <u>Raccomandazione:</u> Verificare la situazione con le rappresentanze studentesche, investigando se la situazione si è risolta nell'ultimo anno o se vi sono altri esami in cui gli studenti incontrano particolari difficoltà.

### **Sezione D: Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio Annuale e del Riesame Ciclico**

<u>Problematica,</u> <u>Analisi</u> <u>e</u> <u>valutazione</u>	Il CdS ha dedicato momenti collegiali all'analisi dei principali problemi rilevati durante il monitoraggio annuale ed il riesame ciclico, durante il Consiglio dei Docenti del CdS. Sono state nominate commissioni ufficiali o gruppi di lavoro informali, come la Commissione Programmazione Didattica, ai fini di valutare se gli obiettivi prefissati e le conseguenti azioni programmate dal CdS fossero coerenti con le problematiche individuate, rilevanti ed effettivamente migliorative
<u>Proposte</u>	<u>Suggerimento:</u> ----- <u>Proposta:</u> ----- <u>Raccomandazione:</u> -----

### **Sezione E: Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità, esaustività e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS**

<u>Problematica,</u> <u>Analisi</u> <u>e</u> <u>valutazione</u>	Le informazioni inserite nelle parti pubbliche della SUA-CdS e mediante il portale dei CdS risultano complete e chiare e facilmente fruibili dagli studenti.
<u>Proposte</u>	<u>Suggerimento:</u> ----- <u>Proposta:</u> ----- <u>Raccomandazione:</u> -----

**Sezione F: Recepimento delle raccomandazioni e dei suggerimenti proposti dai CdS nella Relazione Annuale della CPDS dell'anno precedente**

<u>Problematica, Analisi e valutazione</u>	Il CdS ha preso visione delle raccomandazioni, suggerimenti e/o proposte avanzate nella Relazione Annuale della CPDS dell'anno precedente. Rispetto alla osservazione “Continuare le iniziative di razionalizzazione e del programma e delle attività didattiche” sono state inserite le figure professionali al fine di completare il corpo docente. Rispetto alla osservazione “riflettere su come migliorare la coerenza tra lo svolgimento degli insegnamenti e quanto riportato sul sito web del CdS” è stato programmato un aggiornamento del sito web del CdS. Rispetto alla osservazione “Puntualità e regolarità nello svolgimento delle attività didattica” è stato elaborato un nuovo calendario lezioni analitico. Rispetto alla osservazione “Assenza di uno spazio specifico per il CdS dedicato alle attività individuali e di gruppo” al momento non sono disponibili spazi da dedicare alle attività di gruppo per ogni singolo CdS. Infine, rispetto alle richieste di chiarimenti sulle “modalità di esame”, i docenti sono stati sollecitati ad esplicitare chiaramente le modalità di esame all'inizio delle lezioni.
<u>Proposte</u>	<u>Suggerimento:</u> ----- <u>Proposta:</u> ----- <u>Raccomandazione:</u> La CPDS apprezza le iniziative intraprese dal CdS e raccomanda di proseguire quelle che ancora non hanno raggiunto gli obiettivi attesi.

**Sezione G: Ulteriori proposte di miglioramento**

<u>Problematica, Analisi e valutazione</u>	Ulteriori proposte provenienti dalle rappresentanze studentesche includono: ottimizzare l'organizzazione delle lezioni, specialmente durante il primo anno di tirocinio, al fine di garantire una preparazione adeguata sulle conoscenze di base in Ostetricia per il secondo anno di tirocinio; integrare laboratori per simulazioni. Va notato che il CdS non ha avanzato ulteriori proposte. In aggiunta a ciò, si fa notare che a CPDS non ha potuto valutare e commentare gli indicatori chiave nella scheda SMA del CdS.
<u>Proposte</u>	<u>Suggerimento:</u> ----- <u>Proposta:</u> ----- <u>Raccomandazione:</u> Si raccomanda di essere puntuali nell'invio della SMA alla CPDS ai fini della stesura della prossima Relazione Annuale.

## Scheda 11

<b>Denominazione CdS</b>	<b>Podologia [Roma - Ospedale Sant'Andrea] [1° livello]</b>
<b>Classe</b>	L/SNT2
<b>Facoltà</b>	Medicina e Psicologia (Area M)
<b>Dipartimento/i</b>	Dipartimento di Scienze Medico-Chirurgiche e Medicina Traslazionale
<b>Sezione A: Analisi e proposte su gestione, analisi e utilizzo dei questionari OpiS</b>	
<u>Problematica, Analisi e valutazione</u>	In totale sono stati compilati 246 questionari, di cui 238 (97%) da parte di studenti frequentanti. Di questi 46 (19%) sono stati compilati in aula, dopo lo svolgimento di almeno 2/3 delle lezioni, e 192 (81%) al momento della prenotazione. Nelle precedenti rilevazioni OpiS, il rapporto di soddisfazione era 4.53 nel 20/21, e 5.13 nel 21/22. Nell'ultima rilevazione (22/23), il rapporto di soddisfazione è 3.11. Questo valore colloca il CdS nel terzo quartile della distribuzione. L'andamento della soddisfazione degli ultimi tre anni mostra una diminuzione, con una variazione negativa nell'ultimo anno. In sintesi, il livello raggiunto nell'ultima rilevazione OpiS non desta preoccupazione, ma l'obiettivo per il futuro è superare la mediana. Gli esiti dei questionari OpiS sono stati parzialmente discussi collegialmente. La discussione è avvenuta tra docenti, tutor e figure specialistiche coinvolte nella didattica. Le principali aree di miglioramento potrebbero essere il rispetto del calendario delle lezioni, l'implementazione di un tirocinio professionalizzante con attività dirette su paziente, ed il tirocinio presso un ambulatorio professionale presso l'AOU di riferimento.
<u>Proposte</u>	<u>Suggerimento:</u> ----- <u>Proposta:</u> ----- <u>Raccomandazione:</u> -----
<b>Sezione B1: Analisi e proposte in merito ai metodi previsti per l'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze</b>	
<u>Problematica, Analisi e valutazione</u>	Al momento della redazione di questa relazione, la CPDS non ha ancora ricevuto la SMA relativa al CdS. Di conseguenza, la CPDS non ha potuto analizzare i dati riguardanti gli indicatori previsti per la valutazione dell'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze. Il CdS ritiene che vi siano elementi di ulteriore miglioramento, intervenendo su fattori quali le esercitazioni ed i laboratori. A tal fine sarebbe opportuno dotare le strutture della palazzina universitaria di strumenti propri della professione del podologo. Inoltre, il CdS offre agli studenti una serie di attività professionalizzanti. Tra queste si apprezzano il tirocinio presso strutture professionali sul territorio. In relazione ai metodi previsti per l'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze, le rappresentanze studentesche in CdS non aggiungono ulteriori segnalazioni o richieste.
<u>Proposte</u>	<u>Suggerimento:</u> ----- <u>Proposta:</u> ----- <u>Raccomandazione:</u> -----
<b>Sezione B2: Analisi e proposte in merito ai materiali e agli ausili didattici</b>	
<u>Problematica, Analisi e valutazione</u>	L'adeguatezza del materiale didattico per lo studio delle materie è stata valutata dagli studenti del CdS come buona. Il confronto con la precedente rilevazione OpiS mostra una lieve crescita. Complessivamente, l'adeguatezza dei materiali e degli ausili didattici è superiore alla media della Facoltà. Il CdS non ha ancora preso delle iniziative per migliorare la coerenza dei materiali e degli ausili didattici con gli obiettivi di apprendimento, perché non è stato considerato un problema chiave del CdS. Interpellate dalla CPDS, le rappresentanze studentesche in CdS non aggiungono ulteriori segnalazioni o richieste.
<u>Proposte</u>	<u>Suggerimento:</u> ----- <u>Proposta:</u> ----- <u>Raccomandazione:</u> -----
<b>Sezione B3: Analisi e proposte in merito ai carichi di studio e alla distribuzione delle attività formative negli anni e nei semestri</b>	
<u>Problematica, Analisi e valutazione</u>	Nel complesso, i carichi di studio sono stati percepiti dagli studenti del CdS come impegnativi ma proporzionati rispetto ai crediti assegnati agli insegnamenti. Il confronto con la precedente rilevazione OpiS suggerisce una netta diminuzione. Complessivamente, i carichi di studio risultano ancora al di sotto della media della Facoltà. Il CdS ha parzialmente preso delle iniziative in merito alla ottimizzazione dei carichi di studio rispetto agli obiettivi formativi e alla facilitazione della regolarità dei percorsi accademici. In particolare, è stato sottolineato come sia fondamentale cadenzare meglio esami e orari. Interpellate dalla CPDS, le rappresentanze studentesche in CdS non aggiungono ulteriori segnalazioni o richieste.
<u>Proposte</u>	<u>Suggerimento:</u> ----- <u>Proposta:</u> ----- <u>Raccomandazione:</u> -----
<b>Sezione B4: Analisi e proposte in merito al coordinamento e alla coerenza dei programmi</b>	

<u>Problematica,</u> <u>Analisi</u> <u>e</u> <u>valutazione</u>	Secondo le valutazioni degli studenti, la coerenza tra lo svolgimento dei programmi degli insegnamenti è quanto dichiarato sul sito Web del CdS è sufficiente. Alcune informazioni potrebbero essere non aggiornate o incoerenti, ma la maggior parte delle informazioni è corretta. Il confronto con la precedente rilevazione OpiS mostra una certa stabilità. Complessivamente, la coerenza è inferiore alla media della Facoltà. Al fine di promuovere un ambiente accademico in cui le informazioni riflettano sempre più accuratamente la realtà dei programmi di studio, si dovrebbe implementare un processo regolare di revisione e aggiornamento delle informazioni sui programmi. Appare necessario assicurare di mantenere aperte linee di comunicazione con gli studenti per risolvere dubbi e garantire una corrispondenza accurata tra quanto dichiarato sul sito Web e ciò che viene effettivamente insegnato
<u>Proposte</u>	<u>Suggerimento:</u> ----- <u>Proposta:</u> ----- <u>Raccomandazione:</u> Controllare l'aggiornamento delle informazioni sui programmi e intervenire se necessario.
<b>Sezione B5: Analisi e proposte in merito ai calendari delle attività formative (lezioni e attività integrative) e degli esami</b>	
<u>Problematica,</u> <u>Analisi</u> <u>e</u> <u>valutazione</u>	Secondo le valutazioni degli studenti del CdS, gli orari potrebbero essere stati rispettati in modo variabile dai docenti, con alcuni giorni o sessioni che iniziano in ritardo, saltano, o terminano prima del previsto. Rispetto alla precedente rilevazione OpiS, gli studenti hanno percepito una certa stabilità nel rispetto degli orari e dei calendari. In ogni modo, il rispetto dei calendari e degli orari delle attività didattiche è inferiore alla media della Facoltà.
<u>Proposte</u>	<u>Suggerimento:</u> ----- <u>Proposta:</u> ----- <u>Raccomandazione:</u> Si consiglia di esaminare le irregolarità negli orari e di adottare soluzioni pratiche per stabilizzare la coerenza, garantendo che ogni attività sia svolta in accordo con il programma.
<b>Sezione B6: Analisi e proposte in merito alla disponibilità e alla utilizzazione degli spazi (aula, laboratori didattici, gli spazi di studio)</b>	
<u>Problematica,</u> <u>Analisi</u> <u>e</u> <u>valutazione</u>	Riguardo alla disponibilità ed alla utilizzazione degli spazi assegnati, il CdS sottolinea che essa è sufficiente ma parzialmente adeguata. Nello specifico, l'aula per la didattica appare adeguata, mentre i laboratori non sono dotati di strumenti specifici della professione. Interpellate dalla CPDS, le rappresentanze studentesche in CdS non aggiungono ulteriori segnalazioni o richieste.
<u>Proposte</u>	<u>Suggerimento:</u> ----- <u>Proposta:</u> ----- <u>Raccomandazione:</u> Valutare la possibilità di allestire i laboratori degli strumenti specifici della professione, interloquendo con la Facoltà e altri referenti istituzionali.
<b>Sezione B7: Analisi e proposte in merito alle infrastrutture e alle attrezzature per la didattica in presenza e a distanza (piattaforme, strumenti di registrazione, ecc.)</b>	
<u>Problematica,</u> <u>Analisi</u> <u>e</u> <u>valutazione</u>	Riguardo la fruibilità delle infrastrutture assegnate al CdS (biblioteche, connessioni, proiettori, ecc.), il CdS sottolinea che queste sono adeguato. Interpellate dalla CPDS, le rappresentanze studentesche in CdS non aggiungono ulteriori segnalazioni o richieste.
<u>Proposte</u>	<u>Suggerimento:</u> ----- <u>Proposta:</u> ----- <u>Raccomandazione:</u> -----
<b>Sezione B8: Analisi e proposte in merito al rafforzamento delle conoscenze di base e preliminari e al sostegno mediante tutorato</b>	
<u>Problematica,</u> <u>Analisi</u> <u>e</u> <u>valutazione</u>	Secondo le opinioni degli studenti, le conoscenze preliminari sono buone, ovvero caratterizzate da una conoscenza dei principi chiave e delle loro applicazioni per la comprensione degli argomenti previsti nei programmi d'esame. Il confronto con la precedente rilevazione OpiS mostra una tendenza stazionaria. Il confronto normativo indica che le conoscenze preliminari sono sensibilmente superiori alla media della Facoltà. Il CdS non ha previsto delle modalità di accertamento delle conoscenze di base e preliminari. La presidenza del CdS ha infatti indicato che, essendo a numero chiuso, apparentemente questo non rappresenta un problema chiave del CdS.
<u>Proposte</u>	<u>Suggerimento:</u> ----- <u>Proposta:</u> ----- <u>Raccomandazione:</u> -----
<b>Sezione B9: Analisi e proposte in merito all'internazionalizzazione</b>	
<u>Problematica,</u> <u>Analisi</u> <u>e</u> <u>valutazione</u>	Ai fini dell'internazionalizzazione il CdS ha attivato delle convenzioni con sedi estere. In relazione a questo, il CdS ha promosso e pubblicizzato i Bandi Erasmus e lo scambio con le strutture collegate con Sapienza.
<u>Proposte</u>	<u>Suggerimento:</u> ----- <u>Proposta:</u> ----- <u>Raccomandazione:</u> -----

<b>Sezione B10: Analisi e proposte in merito alla sostenibilità e all'efficienza del Corso</b>	
<u>Problematica,</u> <u>Analisi</u> e <u>valutazione</u>	Al momento della redazione di questa relazione, la CPDS non ha ancora ricevuto la SMA relativa al CdS. Di conseguenza, la CPDS non ha potuto analizzare i dati riguardanti gli indicatori relativi alla sostenibilità e all'efficienza del Corso. La presidenza del CdS ritiene che ci siano margini di miglioramento, aumentando le sedi di tirocinio (fondamentale sarebbe la presenza di un Ambulatorio presso l'AOU Sant'Andrea).
<u>Proposte</u>	<u>Suggerimento:</u> ----- <u>Proposta:</u> ----- <u>Raccomandazione:</u> -----
<b>Sezione C1: Analisi e proposte sulla validità delle modalità e i criteri di valutazione previsti per gli Esami</b>	
<u>Problematica,</u> <u>Analisi</u> e <u>valutazione</u>	Complessivamente, la chiarezza delle modalità di esame per gli insegnamenti del CdS è stata valutata dagli studenti del CdS come accettabile. Le modalità di esame sono sufficientemente chiare, ma per un certo numero di insegnamenti alcune parti potrebbero risultare vaghe. In particolare, i criteri di valutazione potrebbero risultare poco dettagliati. Rispetto alla precedente rilevazione OpiS, i dati dimostrano una diminuzione nella chiarezza percepita dagli studenti. Il confronto normativo indica un livello al di sotto della media della Facoltà. Il CdS fa notare che equità tra materiali e tipologia d'esame. L'aggiornamento dei docenti e dei tutor sulla corretta applicazione delle procedure di valutazione. Interpellate dalla CPDS, le rappresentanze studentesche nel CdS sottolineano come sia opportuno esortare i docenti a procedere ad una analisi delle modalità di esame allo scopo di elevare il grado di chiarezza, ponendo particolare attenzione alla specificazione delle procedure di valutazione.
<u>Proposte</u>	<u>Suggerimento:</u> ----- <u>Proposta:</u> ----- <u>Raccomandazione:</u> Si raccomanda intraprendere azioni volte a migliorare la chiarezza delle modalità di svolgimento delle prove di esame e dei criteri di valutazione.
<b>Sezione C2: Analisi e proposte sulla validità delle modalità e i criteri di valutazione adottati negli Esami dell'anno precedente</b>	
<u>Problematica,</u> <u>Analisi</u> e <u>valutazione</u>	Nell'anno precedente non si sono verificati casi di esami in cui gli studenti abbiano incontrato particolari difficoltà o che presentino distribuzioni dei voti anomale.
<u>Proposte</u>	<u>Suggerimento:</u> ----- <u>Proposta:</u> ----- <u>Raccomandazione:</u> -----
<b>Sezione D: Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio Annuale e del Riesame Ciclico</b>	
<u>Problematica,</u> <u>Analisi</u> e <u>valutazione</u>	Il CdS ha dedicato momenti collegiali all'analisi dei principali problemi rilevati durante il monitoraggio annuale ed il riesame ciclico, tra cui incontri tra Presidenza, Direzione e docenti e tutor. Non sono state nominate commissioni ufficiali o gruppi di lavoro informali, ai fini di valutare se gli obiettivi prefissati e le conseguenti azioni programmate dal CdS fossero coerenti con le problematiche individuate, rilevanti ed effettivamente migliorative
<u>Proposte</u>	<u>Suggerimento:</u> ----- <u>Proposta:</u> Sarebbe opportuno nominare commissioni ufficiali o gruppi di lavoro informali per affrontare eventuali problemi rilevati durante il monitoraggio annuale ed il riesame ciclico. <u>Raccomandazione:</u> -----
<b>Sezione E: Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità, esaustività e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS</b>	
<u>Problematica,</u> <u>Analisi</u> e <u>valutazione</u>	Le informazioni inserite nelle parti pubbliche della SUA-CdS e mediante il portale dei CdS risultano complete e chiare e facilmente fruibili dagli studenti.
<u>Proposte</u>	<u>Suggerimento:</u> ----- <u>Proposta:</u> ----- <u>Raccomandazione:</u> -----
<b>Sezione F: Recepimento delle raccomandazioni e dei suggerimenti proposti dai CdS nella Relazione Annuale della CPDS dell'anno precedente</b>	
<u>Problematica,</u> <u>Analisi</u> e <u>valutazione</u>	Il CdS ha preso visione delle raccomandazioni, suggerimenti e/o proposte avanzate nella Relazione Annuale della CPDS dell'anno precedente. Rispetto alla raccomandazione "Coordinare gli insegnamenti e razionalizzare i programmi per renderli più coerenti con lo svolgimento effettivo della didattica", questa è stata parzialmente recepita ed alcuni interventi sono ancora da attuare; a tal fine è stato proposto di rafforzare i canali di comunicazione e coordinamento tra docenti, tutor e figure specialistiche coinvolte nella didattica

<u>Proposte</u>	<u>Suggerimento:</u> ----- <u>Proposta:</u> ----- <u>Raccomandazione:</u> Proseguire con l'implementazione delle raccomandazioni presenti nella precedente relazione annuale.
<b>Sezione G: Ulteriori proposte di miglioramento</b>	
<u>Problematica, Analisi e valutazione</u>	Si fa notare che la CPDS non ha potuto valutare e commentare gli indicatori chiave nella scheda SMA del CdS.
<u>Proposte</u>	<u>Suggerimento:</u> ----- <u>Proposta:</u> ----- <u>Raccomandazione:</u> Si raccomanda di essere puntuali nell'invio della SMA alla CPDS ai fini della stesura della prossima Relazione Annuale.

## Scheda 12

<b>Denominazione CdS</b>	<b>Scienze Delle Professioni Sanitarie Tecniche Diagnostiche [Viterbo - Asl Viterbo] [2° livello]</b>
<b>Classe</b>	<i>LM/SNT3</i>
<b>Facoltà</b>	<i>Medicina e Psicologia (Area M)</i>
<b>Dipartimento/i</b>	<i>Dipartimento di Medicina Clinica e Molecolare</i>
<b>Sezione A: Analisi e proposte su gestione, analisi e utilizzo dei questionari OpiS</b>	
<b>Problematica, Analisi e valutazione</b>	In totale sono stati compilati 100 questionari, di cui 100 (100%) da parte di studenti frequentanti. Di questi 9 (9%) sono stati compilati in aula, dopo lo svolgimento di almeno 2/3 delle lezioni, e 91 (91%) al momento della prenotazione. Nelle precedenti rilevazioni OpiS, il rapporto di soddisfazione era 21.00 nel 20/21, e 7.50 nel 21/22. Nell'ultima rilevazione (22/23), il rapporto di soddisfazione è 20.00. Questo valore colloca il CdS nel primo quartile della distribuzione. L'andamento della soddisfazione degli ultimi tre anni mostra una crescita, con una variazione positiva negli ultimi due anni. In sintesi, il livello raggiunto nell'ultima rilevazione OpiS è "a due cifre", la sfida consiste nel mantenere questo livello in futuro. I risultati dei questionari OpiS sono stati oggetto di una discussione approfondita all'interno dei consigli di CdS, coinvolgendo l'intero collegio. Durante questo processo di discussione collettiva, è emersa la chiara necessità di affrontare in modo equo le criticità rilevate nei questionari, dopo un'analisi dettagliata. Tra i fattori che potrebbero aver influenzato il livello di soddisfazione degli utenti, va sottolineato il contributo positivo derivante dai miglioramenti apportati alla didattica, inclusa quella digitale e gli approfondimenti tematici. Tuttavia, è evidente che le principali sfide da affrontare riguardano la disponibilità di spazi di incontro e la gestione della telematica mista.
<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> ----- <b>Raccomandazione:</b> -----
<b>Sezione B1: Analisi e proposte in merito ai metodi previsti per l'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze</b>	
<b>Problematica, Analisi e valutazione</b>	Al momento della redazione di questa relazione, la CPDS non ha ancora ricevuto la SMA relativa al CdS. Di conseguenza, la CPDS non ha potuto analizzare i dati riguardanti gli indicatori previsti per la valutazione dell'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze. Tuttavia, il CdS ha segnalato la possibilità di intervenire su fattori quali la miglior fruibilità degli spazi disponibili e l'uso di strumenti digitali per approfondimenti tematici, al fine di migliorare la qualità dell'offerta formativa. Inoltre, il CdS offre agli studenti una serie di opportunità di formazione professionale, tra cui i tirocini, che sono stati particolarmente apprezzati dagli studenti. Da parte delle rappresentanze degli studenti, non sono state fornite ulteriori informazioni o contributi aggiuntivi in merito alla situazione.
<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> ----- <b>Raccomandazione:</b> -----
<b>Sezione B2: Analisi e proposte in merito ai materiali e agli ausili didattici</b>	
<b>Problematica, Analisi e valutazione</b>	L'adeguatezza del materiale didattico per lo studio delle materie è stata valutata dagli studenti del CdS come buona. Il confronto con la precedente rilevazione OpiS mostra una lieve decrescita. Complessivamente, l'adeguatezza dei materiali e degli ausili didattici è superiore alla media della Facoltà. Il CdS ha intrapreso delle iniziative per migliorare la coerenza dei materiali e degli ausili didattici con gli obiettivi di apprendimento, già riportate alla Sezione B1
<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> ----- <b>Raccomandazione:</b> -----
<b>Sezione B3: Analisi e proposte in merito ai carichi di studio e alla distribuzione delle attività formative negli anni e nei semestri</b>	
<b>Problematica, Analisi e valutazione</b>	Nel complesso, i carichi di studio sono stati percepiti dagli studenti del CdS come adeguati e congruenti rispetto ai CFU assegnati agli insegnamenti. Il confronto con la precedente rilevazione OpiS suggerisce una diminuzione del carico didattico che risulta ancora inferiore rispetto al livello medio della Facoltà. Il CdS non ha preso delle iniziative in merito alla ottimizzazione dei carichi di studio rispetto agli obiettivi formativi e alla facilitazione della regolarità dei percorsi accademici. Non è stato espresso questo bisogno per la tipologia del corso di laurea). Nulla è stato aggiunto da parte delle rappresentanze degli studenti.
<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> ----- <b>Raccomandazione:</b> -----
<b>Sezione B4: Analisi e proposte in merito al coordinamento e alla coerenza dei programmi</b>	

<b>Problematica, Analisi e valutazione</b>	Secondo le valutazioni degli studenti, la coerenza tra lo svolgimento dei programmi degli insegnamenti e quanto dichiarato sul sito Web del CdS è sufficiente. Alcune informazioni potrebbero essere non aggiornate o incoerenti, ma la maggior parte delle informazioni è corretta. Il confronto con la precedente rilevazione OpiS mostra una diminuzione. Complessivamente, la coerenza è inferiore alla media della Facoltà. Al fine di promuovere un ambiente accademico in cui le informazioni riflettano sempre più accuratamente la realtà dei programmi di studio, si dovrebbe implementare un processo regolare di revisione e aggiornamento delle informazioni sui programmi nonché mantenere attive linee di comunicazione con gli studenti per risolvere dubbi e garantire una corrispondenza accurata tra quanto dichiarato sul sito Web e quanto effettivamente insegnato
<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> ----- <b>Raccomandazione:</b> controllare l'aggiornamento delle informazioni sui programmi e intervenire se necessario.
<b>Sezione B5: Analisi e proposte in merito ai calendari delle attività formative (lezioni e attività integrative) e degli esami</b>	
<b>Problematica, Analisi e valutazione</b>	Secondo le valutazioni degli studenti del CdS, la maggior parte delle attività inizia e finisce in tempo, con occasionali ritardi minimi e giustificati. Rispetto alla precedente rilevazione OpiS, gli studenti hanno percepito una diminuzione della puntualità dei docenti. In ogni modo, il rispetto dei calendari e degli orari delle attività didattiche è superiore alla media della Facoltà. Si sottolinea l'importanza di mantenere un livello coerente di puntualità, perfezionando le abilità organizzative e minimizzando i ritardi occasionali.
<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> ----- <b>Raccomandazione:</b> -----
<b>Sezione B6: Analisi e proposte in merito alla disponibilità e alla utilizzazione degli spazi (aula, laboratori didattici, gli spazi di studio)</b>	
<b>Problematica, Analisi e valutazione</b>	Riguardo alla disponibilità e alla utilizzazione degli spazi assegnati, il CdS sottolinea che essa è da migliorare. Nello specifico, sarebbe auspicabile una maggiore disponibilità di aule presso l'Ateneo per una migliore appartenenza alla comunità Sapienza. Nulla è stato aggiunto da parte delle rappresentanze degli studenti.
<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> Sensibilizzare le competenti strutture e referenti istituzionali circa gli effetti positivi di avere aule presso l'ateneo. <b>Raccomandazione:</b> -----
<b>Sezione B7: Analisi e proposte in merito alle infrastrutture e alle attrezzature per la didattica in presenza e a distanza (piattaforme, strumenti di registrazione, ecc.)</b>	
<b>Problematica, Analisi e valutazione</b>	Riguardo la fruibilità delle infrastrutture assegnate al CdS (biblioteche, connessioni, proiettori, ecc.), il CdS sottolinea che queste sono in genere da migliorare. Nulla è stato aggiunto da parte delle rappresentanze degli studenti.
<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> Censire le strutture da migliorare e indicare quali aspetti necessitano di aggiornamenti tecnologici o interventi di manutenzione. <b>Raccomandazione:</b> -----
<b>Sezione B8: Analisi e proposte in merito al rafforzamento delle conoscenze di base e preliminari e al sostegno mediante tutorato</b>	
<b>Problematica, Analisi e valutazione</b>	Secondo le opinioni degli studenti, le conoscenze preliminari sono limitate, ovvero caratterizzate da una conoscenza elementare delle definizioni e dei principi fondamentali per la comprensione degli argomenti previsti nei programmi d'esame. Il confronto con la precedente rilevazione OpiS mostra una tendenza stazionaria. Il confronto normativo indica che le conoscenze preliminari sono al di sopra della media della Facoltà. Il CdS ha già previsto modalità specifiche per valutare e verificare le conoscenze di base e preliminari degli studenti. Inoltre, sono in atto azioni mirate di rafforzamento e supporto agli studenti, concepite per aiutarli a superare queste limitazioni iniziali. A titolo di esempio, la presidenza del CdS ha ritenuto che i test di ingresso attualmente in uso siano adeguati alla tipologia del corso di laurea, contribuendo a garantire una base solida di conoscenze preliminari.
<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> ----- <b>Raccomandazione:</b> Valutare le conoscenze di base e preliminari all'inizio del semestre e identificare eventuali carenze o lacune colmabili attraverso iniziative di recupero come ad esempio studio personale, tutoraggio, ecc.
<b>Sezione B9: Analisi e proposte in merito all'internazionalizzazione</b>	

<b>Problematica, Analisi e valutazione</b>	Al momento della redazione di questa relazione, la CPDS non ha ancora ricevuto la SMA relativa al CdS. Di conseguenza, la CPDS non ha potuto analizzare i dati riguardanti gli indicatori relativi all'internazionalizzazione. Ai fini dell'internazionalizzazione il CdS non ha attivato delle convenzioni con sedi estere. In relazione a questo, il CdS ritiene che tale percorso non sia previsto, e che le esperienze internazionali siano individuali all'interno del percorso triennale.
<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> ----- <b>Raccomandazione:</b> Informare gli studenti circa la possibilità di partecipare a bandi Erasmus e impegnarsi nel convenzionare sedi estere per esperienze di tirocinio o tesi all'estero.
<b>Sezione B10: Analisi e proposte in merito alla sostenibilità e all'efficienza del Corso</b>	
<b>Problematica, Analisi e valutazione</b>	Al momento della redazione di questa relazione, la CPDS non ha ancora ricevuto la SMA relativa al CdS. Di conseguenza, la CPDS non ha potuto analizzare i dati riguardanti gli indicatori relativi alla sostenibilità e all'efficienza del Corso.
<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> ----- <b>Raccomandazione:</b> -----
<b>Sezione C1: Analisi e proposte sulla validità delle modalità e i criteri di valutazione previsti per gli Esami</b>	
<b>Problematica, Analisi e valutazione</b>	Complessivamente, la chiarezza delle modalità di esame per gli insegnamenti del CdS è stata valutata dagli studenti del CdS come buona. Nella maggior parte degli insegnamenti, le modalità di esame sono state ritenute chiare, anche se potrebbero essere migliorate. In particolare, i criteri di valutazione sono talvolta delineati in modo troppo generale. Rispetto alla precedente rilevazione OpiS, i dati dimostrano una diminuzione nella chiarezza percepita dagli studenti. Il confronto normativo indica un livello al di sopra della media della Facoltà. Interpellate dalla CPDS, le rappresentanze studentesche nel CdS sottolineano che, nonostante il buon livello medio raggiunto, sia opportuno individuare le criticità degli insegnamenti per i quali c'è bisogno di una revisione delle modalità di esame, per aumentare la chiarezza delle procedure e degli standard di valutazione.
<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> ----- <b>Raccomandazione:</b> -----
<b>Sezione C2: Analisi e proposte sulla validità delle modalità e i criteri di valutazione adottati negli Esami dell'anno precedente</b>	
<b>Problematica, Analisi e valutazione</b>	Non sono state riferite problematiche da parte del CdS e dalle rappresentanze studentesche
<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> ----- <b>Raccomandazione:</b> -----
<b>Sezione D: Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio Annuale e del Riesame Ciclico</b>	
<b>Problematica, Analisi e valutazione</b>	Il CdS ha attribuito una notevole importanza all'analisi e alla risoluzione dei principali problemi emersi durante il monitoraggio annuale e il riesame ciclico. Questo impegno è stato evidente in diversi contesti collegiali, tra cui il Consiglio di CdS, le riunioni del gruppo di coordinamento DMCM, il confronto con altri CdS e le discussioni con la triennale di TLB. Per affrontare i problemi in modo efficace, il CdS ha istituito commissioni ufficiali e gruppi di lavoro informali, come il CAGQ. Queste commissioni e gruppi di lavoro hanno svolto un ruolo fondamentale nel valutare se gli obiettivi stabiliti e le azioni programmate dal CdS fossero in linea con le problematiche identificate, rilevanti ed effettivamente orientate al miglioramento. In questo modo, il CdS ha dimostrato un impegno costante nell'affrontare le sfide emerse nel processo di valutazione e ha adottato un approccio strategico e collaborativo per garantire un costante miglioramento della qualità dell'offerta formativa.
<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> ----- <b>Raccomandazione:</b> -----
<b>Sezione E: Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità, esaustività e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS</b>	
<b>Problematica, Analisi e valutazione</b>	Le informazioni inserite nelle parti pubbliche della SUA-CdS e mediante il portale dei CdS risultano complete e chiare e facilmente fruibili dagli studenti.
<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> ----- <b>Raccomandazione:</b> -----
<b>Sezione F: Recepimento delle raccomandazioni e dei suggerimenti proposti dai CdS nella Relazione Annuale della CPDS dell'anno precedente</b>	

<b><u>Problematica,</u></b> <b><u>Analisi</u></b> <b>e</b> <b><u>valutazione</u></b>	Il CdS ha preso visione delle raccomandazioni, suggerimenti e/o proposte avanzate nella Relazione Annuale della CPDS dell'anno precedente, in particolare in merito al miglior utilizzo delle schede OpiS, che risultano una risorsa fondamentale per il miglior funzionamento del CdS. La CPDS apprezza la responsività del CdS riguardo all'utilizzo dei questionari OpiS
<b><u>Proposte</u></b>	<b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> ----- <b>Raccomandazione:</b> -----
<b>Sezione G: Ulteriori proposte di miglioramento</b>	
<b><u>Problematica,</u></b> <b><u>Analisi</u></b> <b>e</b> <b><u>valutazione</u></b>	La CPDS non ha potuto valutare e commentare gli indicatori chiave nella scheda SMA del CdS.
<b><u>Proposte</u></b>	<b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> ----- <b>Raccomandazione:</b> Si raccomanda di essere puntuali nell'invio della SMA alla CPDS ai fini della stesura della prossima Relazione Annuale

## Scheda 13

<b>Denominazione CdS</b>	<b>Scienze Infermieristiche E Ostetriche [Roma - Azienda San Camillo/Forlanini] [2° livello]</b>
<b>Classe</b>	<i>LM/SNT1</i>
<b>Facoltà</b>	<i>Medicina e Psicologia (Area M)</i>
<b>Dipartimento/i</b>	<i>Dipartimento di Scienze Medico-Chirurgiche e Medicina Traslazionale</i>
<b>Sezione A: Analisi e proposte su gestione, analisi e utilizzo dei questionari OpiS</b>	
<b>Problematica, Analisi e valutazione</b>	In totale sono stati compilati 249 questionari, di cui 245 (98%) da parte di studenti frequentanti. Di questi 42 (17%) sono stati compilati in aula, dopo lo svolgimento di almeno 2/3 delle lezioni, e 203 (83%) al momento della prenotazione. Nelle precedenti rilevazioni OpiS, il rapporto di soddisfazione era 4.71 nel 20/21, e 2.43 nel 21/22. Nell'ultima rilevazione (22/23), il rapporto di soddisfazione è 4.83. Questo valore colloca il CdS nel secondo quartile della distribuzione. L'andamento della soddisfazione degli ultimi tre anni mostra una complessiva stabilità, ma con una variazione positiva negli ultimi due anni. In sintesi, il livello raggiunto nell'ultima rilevazione OpiS è buono, ma vi sono opportunità di miglioramento. Gli esiti dei questionari OpiS sono stati discussi collegialmente, ma in data e sede non specificata. Dalla discussione collegiale è emerso che il basso numero di questionari OpiS compilati in aula potrebbe non garantire una visione oggettiva della problematica. Tra fattori che potrebbero aver influenzato il livello di soddisfazione è presente la didattica a distanza durante la pandemia Covid-19. Le principali aree di miglioramento potrebbero essere il maggior rispetto dei programmi e degli orari, la chiarezza nelle modalità di esame, il puntuale tutoraggio degli studenti.
<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> ----- <b>Raccomandazione:</b> -----
<b>Sezione B1: Analisi e proposte in merito ai metodi previsti per l'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze</b>	
<b>Problematica, Analisi e valutazione</b>	Al momento della redazione di questa relazione, la CPDS non ha ancora ricevuto la SMA relativa al CdS. Di conseguenza, la CPDS non ha potuto analizzare i dati riguardanti gli indicatori previsti per la valutazione dell'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze. Il CdS ritiene che vi siano elementi di ulteriore miglioramento, intervenendo su fattori quali l'aumento della qualità del materiale integrativo fornito. Inoltre, il CdS offre agli studenti una serie di attività professionalizzanti. Tra queste si apprezzano i seminari e i convegni, e gli incontri con i referenti istituzionali. Nulla è stato aggiunto da parte delle rappresentanze degli studenti.
<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> ----- <b>Raccomandazione:</b> -----
<b>Sezione B2: Analisi e proposte in merito ai materiali e agli ausili didattici</b>	
<b>Problematica, Analisi e valutazione</b>	L'adeguatezza del materiale didattico per lo studio delle materie è stata valutata dagli studenti del CdS come sufficiente. Il confronto con la precedente rilevazione OpiS mostra una decisa crescita. Complessivamente, l'adeguatezza dei materiali e degli ausili didattici è ancora inferiore rispetto alla media della Facoltà. Il CdS ha preso delle iniziative per migliorare la coerenza dei materiali e degli ausili didattici con gli obiettivi di apprendimento. In particolare, sono state organizzate riunioni tra docenti del corso integrato. Nulla è stato aggiunto da parte delle rappresentanze degli studenti, interpellate dalla CPDS.
<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> ----- <b>Raccomandazione:</b> Continuare le azioni di miglioramento dei materiali e degli ausili didattici.
<b>Sezione B3: Analisi e proposte in merito ai carichi di studio e alla distribuzione delle attività formative negli anni e nei semestri</b>	
<b>Problematica, Analisi e valutazione</b>	Nel complesso, i carichi di studio sono stati percepiti dagli studenti del CdS come eccessivamente gravosi rispetto ai crediti assegnati agli insegnamenti. Il confronto con la precedente rilevazione OpiS suggerisce una certa stabilità. Complessivamente, i carichi di studio risultano ancora sensibilmente superiori alla media della Facoltà. Il CdS ha preso delle iniziative in merito alla ottimizzazione dei carichi di studio rispetto agli obiettivi formativi e alla facilitazione della regolarità dei percorsi accademici. In particolare, ha predisposto appelli aggiuntivi ed esoneri. Nulla è stato aggiunto da parte delle rappresentanze degli studenti, interpellate dalla CPDS.
<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> ----- <b>Raccomandazione:</b> Continuare le azioni di miglioramento dei carichi di studio, possibilmente coinvolgendo le rappresentanze studentesche in CdS.
<b>Sezione B4: Analisi e proposte in merito al coordinamento e alla coerenza dei programmi</b>	

<b>Problematica, Analisi e valutazione</b>	Secondo le valutazioni degli studenti, la coerenza tra lo svolgimento dei programmi degli insegnamenti è quanto dichiarato sul sito Web del CdS è soddisfacente. La maggior parte degli elementi dei programmi coincide con quanto dichiarato, con poche minime discrepanze. Il confronto con la precedente rilevazione OpiS mostra un aumento. Complessivamente, la coerenza è superiore alla media della Facoltà. Al fine di promuovere un ambiente accademico in cui le informazioni riflettano sempre più accuratamente la realtà dei programmi di studio, si potrebbe valorizzare il feedback degli studenti e incentivare i docenti a mantenere la trasparenza nella comunicazione, garantendo che il sito Web rifletta con precisione i programmi degli insegnamenti.
<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> ----- <b>Raccomandazione:</b> -----
<b>Sezione B5: Analisi e proposte in merito ai calendari delle attività formative (lezioni e attività integrative) e degli esami</b>	
<b>Problematica, Analisi e valutazione</b>	Secondo le valutazioni degli studenti del CdS, gli orari risultano essere stati rispettati in modo variabile dai docenti, con alcuni giorni o sessioni iniziata in ritardo, o non effettuate, o terminate prima del previsto. Rispetto alla precedente rilevazione OpiS, gli studenti hanno percepito un aumento della puntualità dei docenti. In ogni modo, il rispetto dei calendari e degli orari delle attività didattiche è superiore alla media della Facoltà. Si sottolinea l'importanza di mantenere un livello coerente di puntualità, perfezionando le abilità organizzative e minimizzando i ritardi occasionali.
<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> ----- <b>Raccomandazione:</b> -----
<b>Sezione B6: Analisi e proposte in merito alla disponibilità e alla utilizzazione degli spazi (aula, laboratori didattici, gli spazi di studio)</b>	
<b>Problematica, Analisi e valutazione</b>	Riguardo alla disponibilità e alla utilizzazione degli spazi assegnati, il CdS sottolinea che la capacità è adeguata. Nello specifico, gli spazi per la didattica frontale risultano adeguati, pur sottolineando la mancanza di spazi per lo studio individuale e per i momenti di pausa. Nulla è stato aggiunto da parte delle rappresentanze degli studenti, interpellate dalla CPDS
<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> ----- <b>Raccomandazione:</b> -----
<b>Sezione B7: Analisi e proposte in merito alle infrastrutture e alle attrezzature per la didattica in presenza e a distanza (piattaforme, strumenti di registrazione, ecc.)</b>	
<b>Problematica, Analisi e valutazione</b>	Riguardo la fruibilità delle infrastrutture assegnate al CdS (biblioteche, connessioni, proiettori, ecc.), il CdS sottolinea l'assenza di connessione internet e l'impossibilità di accesso alle biblioteche. Si sottolinea la necessità di un adeguato apparato multimediale, e di un WiFi dedicato agli studenti. Nulla è stato aggiunto da parte delle rappresentanze degli studenti, interpellate dalla CPDS
<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> ----- <b>Raccomandazione:</b> Contattare le competenti strutture e i referenti istituzionali per rappresentare il problema della connessione di rete.
<b>Sezione B8: Analisi e proposte in merito al rafforzamento delle conoscenze di base e preliminari e al sostegno mediante tutorato</b>	
<b>Problematica, Analisi e valutazione</b>	Secondo le opinioni degli studenti, le conoscenze preliminari degli studenti risultano essere insufficienti, manifestando chiare difficoltà nell'applicare i prerequisiti necessari per la comprensione degli argomenti previsti nei programmi d'esame. Questa situazione è ulteriormente aggravata dal confronto con i dati della precedente indagine OpiS, che ha mostrato una diminuzione delle competenze rispetto al passato. Inoltre, se paragoniamo le conoscenze preliminari degli studenti ai dati di riferimento normativi, emerge che esse sono notevolmente inferiori rispetto alla media della Facoltà. Anche se la presidenza del CdS ha sottolineato che le conoscenze di base richieste dovrebbero essere allineate con ciò che è stato insegnato durante la laurea triennale di provenienza degli studenti, ciò non risulta dagli OpiS e rappresenta una criticità che richiede un'azione immediata per migliorare la preparazione iniziale degli studenti. È importante notare che, al momento, il CdS non ha definito modalità specifiche per valutare e verificare le conoscenze di base e preliminari degli studenti.
<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> ----- <b>Raccomandazione:</b> Valutare le conoscenze di base e preliminari all'inizio del semestre e identificare eventuali carenze o lacune colmabili attraverso iniziative di recupero come ad esempio studio personale, tutoraggio, ecc.
<b>Sezione B9: Analisi e proposte in merito all'internazionalizzazione</b>	

<b>Problematica, Analisi e valutazione</b>	Al momento della redazione di questa relazione, la CPDS non ha ancora ricevuto la SMA relativa al CdS. Di conseguenza, la CPDS non ha potuto analizzare i dati riguardanti gli indicatori relativi all'internazionalizzazione. Il CdS non ha ancora attivato delle convenzioni con sedi estere. In relazione a questo, il CdS si impegna a migliorare l'internazionalizzazione promuovendo la mobilità studentesca fin dal primo anno di studio.
<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> ----- <b>Raccomandazione:</b> Informare gli studenti circa la possibilità di partecipare a bandi Erasmus e impegnarsi nel convenzionare sedi estere per esperienze di tirocinio o tesi all'estero.
<b>Sezione B10: Analisi e proposte in merito alla sostenibilità e all'efficienza del Corso</b>	
<b>Problematica, Analisi e valutazione</b>	Al momento della redazione di questa relazione, la CPDS non ha ancora ricevuto la SMA relativa al CdS. Di conseguenza, la CPDS non ha potuto analizzare i dati riguardanti gli indicatori relativi alla sostenibilità e all'efficienza del Corso. La presidenza del CdS segnala la mancanza di docenti universitari, soprattutto MED 45, e il sempre maggior ricorso a docenti in convenzione sanità.
<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> ----- <b>Raccomandazione:</b> -----
<b>Sezione C1: Analisi e proposte sulla validità delle modalità e i criteri di valutazione previsti per gli Esami</b>	
<b>Problematica, Analisi e valutazione</b>	Complessivamente, la chiarezza delle modalità di esame per gli insegnamenti del CdS è stata valutata dagli studenti del CdS come buona. Nella maggior parte degli insegnamenti, le modalità di esame sono chiare ma potrebbero essere migliorate. I criteri di valutazione sono talvolta delineati in modo troppo generale. Rispetto alla precedente rilevazione OpiS, i dati dimostrano un sensibile aumento nella chiarezza percepita dagli studenti. Il confronto normativo indica un livello al di sopra della media della Facoltà. Non ci sono osservazioni da parte del CdS Interpellate dalla CPDS, le rappresentanze studentesche nel CdS sottolineano che, nonostante il buon livello medio raggiunto, sarebbe opportuno individuare le criticità degli insegnamenti per i quali c'è bisogno di una revisione delle modalità di esame, per aumentare la chiarezza delle procedure e degli standard di valutazione.
<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> ----- <b>Raccomandazione:</b> -----
<b>Sezione C2: Analisi e proposte sulla validità delle modalità e i criteri di valutazione adottati negli Esami dell'anno precedente</b>	
<b>Problematica, Analisi e valutazione</b>	Non sono state riportate osservazioni da parte del CdS, né dalle rappresentanze studentesche
<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> ----- <b>Raccomandazione:</b> -----
<b>Sezione D: Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio Annuale e del Riesame Ciclico</b>	
<b>Problematica, Analisi e valutazione</b>	Il CdS ha dedicato momenti collegiali all'analisi dei principali problemi rilevati durante il monitoraggio annuale ed il riesame ciclico, attraverso la effettuazione di riunioni periodiche. Sono state nominate commissioni ufficiali o gruppi di lavoro informali, quali la commissione qualità, la commissione paritetica, e l'organizzazione di riunioni informali tra docenti MED/45, ai fini di valutare se gli obiettivi prefissati e le conseguenti azioni programmate dal CdS fossero coerenti con le problematiche individuate, rilevanti ed effettivamente migliorative
<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> ----- <b>Raccomandazione:</b> -----
<b>Sezione E: Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità, esaustività e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS</b>	
<b>Problematica, Analisi e valutazione</b>	Le informazioni inserite nelle parti pubbliche della SUA-CdS e mediante il portale dei CdS risultano complete e chiare e facilmente fruibili dagli studenti.
<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> ----- <b>Raccomandazione:</b> -----
<b>Sezione F: Recepimento delle raccomandazioni e dei suggerimenti proposti dai CdS nella Relazione Annuale della CPDS dell'anno precedente</b>	
<b>Problematica, Analisi e valutazione</b>	Il CdS ha preso atto delle raccomandazioni, dei suggerimenti e delle proposte avanzate nella Relazione Annuale della Commissione Paritetica Docenti-Studenti (CPDS) dell'anno precedente e ha attivamente lavorato per implementarle. In particolare, sono state adottate le seguenti misure. Miglioramento della fruizione del materiale didattico attraverso Google Classroom, con l'obiettivo di sensibilizzare i docenti sull'importanza di fornire il materiale nei tempi stabiliti.

	<p>Questo passo è stato intrapreso per garantire agli studenti un accesso tempestivo alle risorse didattiche. Sensibilizzazione dei docenti affinché indichino, durante la prima lezione, la modalità di esame prevista e pubblichino tali informazioni su GOMP. Questo aiuta gli studenti a pianificare il proprio percorso di studio e la preparazione agli esami in modo più efficace. Maggiore attenzione alla puntualità negli orari delle lezioni, il che contribuisce a garantire un ambiente di apprendimento efficiente e rispettoso del tempo degli studenti. La CPDS ha riconosciuto e apprezzato la responsività del CdS nei confronti di queste raccomandazioni e ha sollecitato il loro continuo perseguitamento anche per l'anno accademico successivo. Questo dimostra un impegno costante nel miglioramento delle condizioni di studio e nell'ottimizzazione dell'esperienza degli studenti all'interno del CdS.</p>
<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> ----- <b>Raccomandazione:</b> -----
<b>Sezione G: Ulteriori proposte di miglioramento</b>	
<b>Problematica, Analisi e valutazione</b>	La CPDS non ha potuto valutare e commentare gli indicatori chiave nella scheda SMA del CdS.
<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> ----- <b>Raccomandazione:</b> Si raccomanda di essere puntuali nell'invio della SMA alla CPDS ai fini della stesura della prossima Relazione Annuale

## Scheda 14

<b>Denominazione CdS</b>	<b>Scienze Infermieristiche E Ostetriche [Roma - Ospedale Sant'Andrea] [2° livello]</b>
<b>Classe</b>	<i>LM/SNT1</i>
<b>Facoltà</b>	<i>Medicina e Psicologia (Area M)</i>
<b>Dipartimento/i</b>	<i>Dipartimento di Scienze Medico-Chirurgiche e Medicina Traslazionale</i>
<b>Sezione A: Analisi e proposte su gestione, analisi e utilizzo dei questionari OpiS</b>	
<b>Problematica, Analisi e valutazione</b>	In totale sono stati compilati 318 questionari, di cui 317 (100%) da parte di studenti frequentanti. Di questi 90 (28%) sono stati compilati in aula, dopo lo svolgimento di almeno 2/3 delle lezioni, e 227 (72%) al momento della prenotazione. Nelle precedenti rilevazioni OpiS, il rapporto di soddisfazione era 4.27 nel 20/21, e 1.59 nel 21/22. Nell'ultima rilevazione (22/23), il rapporto di soddisfazione è salito a 8.64. Questo valore colloca il CdS nel primo quartile della distribuzione. L'andamento della soddisfazione degli ultimi tre anni mostra una crescita, con una netta variazione positiva negli ultimi due anni. Quindi l'ultima rilevazione OpiS ha riportato il CdS ad un livello di eccellenza, ma la sfida ora consiste nel mantenere questo alto standard in futuro. I risultati dei questionari OpiS sono stati oggetto di discussione all'interno del Consiglio di Cds in data 20/1/23. Dalla discussione collegiale è emersa la consapevolezza che, nonostante il livello di soddisfazione degli studenti sia molto positivo, ci sono ancora opportunità per migliorare ulteriormente. Uno dei fattori che sembrano aver influito positivamente sul livello di soddisfazione degli studenti è la qualità del corpo docente. Tuttavia, ci sono alcune aree chiave che possono beneficiare di interventi mirati per il miglioramento futuro. In particolare, l'obiettivo potrebbe concentrarsi sull'incremento dell'internazionalizzazione del CdS, al fine di arricchire l'esperienza formativa degli studenti e promuovere la diversità culturale. Inoltre, potrebbe essere considerata l'opzione di garantire uno spazio dedicato esclusivamente al CdS per attività di studio individuale e di gruppo. Questo migliorerebbe la disponibilità di risorse per gli studenti e promuoverebbe un ambiente di apprendimento più dinamico e collaborativo.
<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> ----- <b>Raccomandazione:</b> -----
<b>Sezione B1: Analisi e proposte in merito ai metodi previsti per l'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze</b>	
<b>Problematica, Analisi e valutazione</b>	Al momento della redazione di questa relazione, la CPDS non ha ancora ricevuto la SMA relativa al CdS. Di conseguenza, la CPDS non ha potuto analizzare i dati riguardanti gli indicatori previsti per la valutazione dell'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze. Il CdS ritiene che vi siano elementi di ulteriore miglioramento, intervenendo su fattori quali l'ampliamento degli spazi temporali per le attività integrative professionalizzanti. Il CdS segnala che l'attività di Tirocinio Professionalizzante è normalmente inserita nella programmazione didattica. Sono stati programmati un incontro con i rappresentanti del CdS in Scienze Infermieristiche ed Ostetriche per illustrare le possibilità di proseguire il percorso formativo universitario, ed un incontro con i rappresentanti della Federazione Nazionale degli Ordini Professionali delle Ostetriche, con cui è in corso una convenzione, al fine di illustrare gli eventuali sbocchi professionali.
<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> ----- <b>Raccomandazione:</b> -----
<b>Sezione B2: Analisi e proposte in merito ai materiali e agli ausili didattici</b>	
<b>Problematica, Analisi e valutazione</b>	L'adeguatezza del materiale didattico per lo studio delle materie è stata valutata dagli studenti del CdS come molto buona. Il confronto con la precedente rilevazione OpiS mostra una decisa crescita. Complessivamente, l'adeguatezza dei materiali e degli ausili didattici è decisamente superiore alla media della Facoltà. Il CdS ha non preso delle iniziative per migliorare la coerenza dei materiali e degli ausili didattici con gli obiettivi di apprendimento, poiché ritenuti già di buon livello.
<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> ----- <b>Raccomandazione:</b> -----
<b>Sezione B3: Analisi e proposte in merito ai carichi di studio e alla distribuzione delle attività formative negli anni e nei semestri</b>	
<b>Problematica, Analisi e valutazione</b>	Nel complesso, i carichi di studio sono stati percepiti dagli studenti del CdS come adeguati e congruenti rispetto ai crediti assegnati agli insegnamenti. Il confronto con la precedente rilevazione OpiS suggerisce una netta diminuzione. Complessivamente, i carichi di studio risultano ancora inferiori rispetto al livello medio della Facoltà. Il CdS ha preso delle iniziative in merito alla ottimizzazione dei carichi di studio rispetto agli obiettivi formativi e alla facilitazione della regolarità dei percorsi accademici. In particolare, sono state sollecitate azioni

	amministrative al fine di integrare più velocemente gli studenti provenienti da altri CdS che si iscrivono al I anno. Nulla è stato aggiunto da parte delle rappresentanze degli studenti, interpellate dalla CPDS.
<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> ----- <b>Raccomandazione:</b> -----
<b>Sezione B4: Analisi e proposte in merito al coordinamento e alla coerenza dei programmi</b>	
<b>Problematica, Analisi e valutazione</b>	Secondo le valutazioni degli studenti, la coerenza tra lo svolgimento dei programmi degli insegnamenti è quanto dichiarato sul sito Web del CdS è elevata. Le informazioni sul sito Web sono dettagliate e aggiornate, riflettendo con precisione la realtà dei programmi offerti. Il confronto con la precedente rilevazione OpiS mostra un aumento. Complessivamente, la coerenza è molto al di sopra della media della Facoltà. Al fine di promuovere un ambiente accademico in cui le informazioni riflettano sempre più accuratamente la realtà dei programmi di studio, si potrebbero coinvolgere gli studenti e i docenti in un processo collaborativo di revisione, per consolidare la buona pratica di mantenere l'allineamento tra i programmi degli insegnamenti e quanto dichiarato sul sito Web.
<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> ----- <b>Raccomandazione:</b> -----
<b>Sezione B5: Analisi e proposte in merito ai calendari delle attività formative (lezioni e attività integrative) e degli esami</b>	
<b>Problematica, Analisi e valutazione</b>	Secondo le valutazioni degli studenti del CdS, i docenti del CdS rispettano rigorosamente i calendari e gli orari prestabiliti, iniziando e terminando puntualmente le attività didattiche. Rispetto alla precedente rilevazione OpiS, gli studenti hanno percepito un aumento della puntualità dei docenti. In ogni modo, il rispetto dei calendari e degli orari delle attività didattiche è decisamente superiore alla media della Facoltà. Si apprezza l'osservanza degli orari e dei calendari da parte dei docenti del CdS.
<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> ----- <b>Raccomandazione:</b> -----
<b>Sezione B6: Analisi e proposte in merito alla disponibilità e alla utilizzazione degli spazi (aula, laboratori didattici, gli spazi di studio)</b>	
<b>Problematica, Analisi e valutazione</b>	Riguardo alla disponibilità e alla utilizzazione degli spazi assegnati, il CdS sottolinea che essa è buona. Nello specifico, l'aula 11 del building universitario per l'attività didattica frontale è ritenuta adeguata, mentre è da migliorare la fruibilità degli spazi per l'attività di studio individuale e collettiva. Nulla è stato aggiunto da parte delle rappresentanze degli studenti, interpellate dalla CPDS
<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> ----- <b>Raccomandazione:</b> -----
<b>Sezione B7: Analisi e proposte in merito alle infrastrutture e alle attrezzature per la didattica in presenza e a distanza (piattaforme, strumenti di registrazione, ecc.)</b>	
<b>Problematica, Analisi e valutazione</b>	Riguardo la fruibilità delle infrastrutture assegnate al CdS (biblioteche, connessioni, proiettori, ecc.), il CdS sottolinea che queste sono buone. L'offerta dell'Aula Telematica è ritenuta adeguata. Tuttavia, manca una Biblioteca all'interno del building universitario.
<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> ----- <b>Raccomandazione:</b> -----
<b>Sezione B8: Analisi e proposte in merito al rafforzamento delle conoscenze di base e preliminari e al sostegno mediante tutorato</b>	
<b>Problematica, Analisi e valutazione</b>	Secondo le opinioni degli studenti, le conoscenze preliminari sono buone, ovvero caratterizzate da una conoscenza dei principi chiave e delle loro applicazioni per la comprensione degli argomenti previsti nei programmi d'esame. Il confronto con la precedente rilevazione OpiS mostra un aumento. Il confronto normativo indica che le conoscenze preliminari sono sensibilmente superiori alla media della Facoltà. Il CdS ha previsto delle modalità di accertamento delle conoscenze di base e preliminari. Azioni di rafforzamento e sostegno agli studenti sono orientate in tal senso. Ad esempio, la presidenza del CdS ha proposto di migliorare le conoscenze di base nel I anno I semestre del piano di studi.
<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> ----- <b>Raccomandazione:</b> -----
<b>Sezione B9: Analisi e proposte in merito all'internazionalizzazione</b>	
<b>Problematica, Analisi e valutazione</b>	Al momento della redazione di questa relazione, la CPDS non ha ancora ricevuto la SMA relativa al CdS. Di conseguenza, la CPDS non ha potuto analizzare i dati riguardanti gli indicatori relativi all'internazionalizzazione. Il CdS non ha ancora attivato delle convenzioni con sedi estere, ma riferisce che è in fase di studio un programma di cooperazione didattica con il Coombe Women & Infants University Hospital ed il Trinity College di Dublino in Irlanda, con lo scopo di

	promuovere la possibilità di mobilità studentesca tra le due università. Inoltre, è stata programmata una collaborazione, didattica e professionale, tra il CdS e la European Midwives Association (EMA) al fine di implementare gli scambi culturali riguardo la didattica e le prospettive professionali nei diversi paesi europei.
<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> ----- <b>Raccomandazione:</b> -----
<b>Sezione B10: Analisi e proposte in merito alla sostenibilità e all'efficienza del Corso</b>	
<b>Problematica, Analisi e valutazione</b>	Al momento della redazione di questa relazione, la CPDS non ha ancora ricevuto la SMA relativa al CdS. Di conseguenza, la CPDS non ha potuto analizzare i dati riguardanti gli indicatori relativi alla sostenibilità e all'efficienza del Corso. Tuttavia, la presidenza del CdS segnala come i dati nazionali indichino che, negli ultimi anni, i CdS delle Professioni Sanitarie, ed in particolare della Professione di Ostetrica, siano sempre meno attrattivi.
<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> ----- <b>Raccomandazione:</b> -----
<b>Sezione C1: Analisi e proposte sulla validità delle modalità e i criteri di valutazione previsti per gli Esami</b>	
<b>Problematica, Analisi e valutazione</b>	Complessivamente, la chiarezza delle modalità di esame per gli insegnamenti del CdS è stata valutata dagli studenti del CdS come eccellente. Di norma, le modalità di esame sono facilmente comprensibili, e le procedure per la valutazione sono chiaramente definite. Rispetto alla precedente rilevazione OpiS, i dati dimostrano un sensibile aumento nella chiarezza percepita dagli studenti. Il confronto normativo indica un livello molto al di sopra della media della Facoltà. Il CdS fa notare che i Docenti sono stati sollecitati ad esplicitare chiaramente le modalità di esame durante le lezioni. Interpellate dalla CPDS, le rappresentanze studentesche nel CdS sottolineano che, in considerazione del buon livello raggiunto, si consiglia di apprezzare la chiarezza dei docenti nel definire modalità e criteri d'esame, stimolandoli a mantenere in futuro lo standard di alta qualità.
<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> ----- <b>Raccomandazione:</b> -----
<b>Sezione C2: Analisi e proposte sulla validità delle modalità e i criteri di valutazione adottati negli Esami dell'anno precedente</b>	
<b>Problematica, Analisi e valutazione</b>	Non sono riportate osservazioni da parte del CdS, né dalle rappresentanze studentesche.
<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> ----- <b>Raccomandazione:</b> -----
<b>Sezione D: Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio Annuale e del Riesame Ciclico</b>	
<b>Problematica, Analisi e valutazione</b>	Il CdS ha dedicato momenti collegiali all'analisi dei principali problemi rilevati durante il monitoraggio annuale ed il riesame ciclico. In particolare, sono state nominate commissioni ufficiali o gruppi di lavoro informali, come la commissione Programmazione Didattica, ai fini di valutare se gli obiettivi prefissati e le conseguenti azioni programmate dal CdS fossero coerenti con le problematiche individuate, rilevanti ed effettivamente migliorative
<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> ----- <b>Raccomandazione:</b> -----
<b>Sezione E: Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità, esaustività e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS</b>	
<b>Problematica, Analisi e valutazione</b>	Le informazioni inserite nelle parti pubbliche della SUA-CdS e mediante il portale dei CdS risultano complete e chiare e facilmente fruibili dagli studenti.
<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> ----- <b>Raccomandazione:</b> -----
<b>Sezione F: Recepimento delle raccomandazioni e dei suggerimenti proposti dai CdS nella Relazione Annuale della CPDS dell'anno precedente</b>	
<b>Problematica, Analisi e valutazione</b>	Il CdS ha attentamente esaminato le raccomandazioni, i suggerimenti e le proposte avanzate nella Relazione Annuale della Commissione Paritetica Docenti-Studenti (CPDS) dell'anno precedente. Il CdS ha compreso l'importanza di continuare le iniziative di razionalizzazione del programma e delle attività didattiche. Questo processo mira a migliorare l'efficienza e l'efficacia della formazione, consentendo una migliore organizzazione e distribuzione delle risorse. Il CdS ha riconosciuto la necessità di riflettere su come migliorare la coerenza tra ciò che viene effettivamente insegnato durante i corsi e le informazioni fornite sul sito web del CdS. Questo sforzo ha garantito agli studenti l'accesso a informazioni accurate e aggiornate. Il CdS ha

	rafforzato l'impegno per assicurare la puntualità e la regolarità nelle attività didattiche. Questo è fondamentale per creare un ambiente di apprendimento stabile e rispettare il tempo degli studenti. È stato identificato un bisogno di uno spazio specifico dedicato alle attività individuali e di gruppo degli studenti. Infine, per quanto riguarda le modalità di esame, il CdS ha adottato alcune importanti misure, inclusi l'inserimento delle figure professionali, l'aggiornamento programmato del sito web del CdS e la creazione di un nuovo calendario delle lezioni analitico. I docenti sono stati inoltre incoraggiati a comunicare chiaramente le modalità di esame all'inizio delle lezioni, fornendo agli studenti una maggiore chiarezza e trasparenza riguardo alle aspettative e ai criteri di valutazione. La CPDS ha riconosciuto e apprezzato la responsività del CdS nei confronti di queste raccomandazioni, constatando i buoni risultati raggiunti nei livelli di soddisfazione generale. Queste azioni dimostrano l'impegno del CdS nel rispondere alle esigenze degli studenti e nell'assicurare un ambiente accademico che favorisca il successo degli studenti e il miglioramento continuo delle attività didattiche.
<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> ----- <b>Raccomandazione:</b> -----
<b>Sezione G: Ulteriori proposte di miglioramento</b>	
<b>Problematica, Analisi e valutazione</b>	La CPDS non ha potuto valutare e commentare gli indicatori chiave nella scheda SMA del CdS.
<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> ----- <b>Raccomandazione:</b> Si raccomanda di essere puntuali nell'invio della SMA alla CPDS ai fini della stesura della prossima Relazione Annuale

## Scheda 15

<b>Denominazione CdS</b>	<b>Scienze Riabilitative Delle Professioni Sanitarie [Viterbo - Asl Viterbo] [2° livello]</b>
<b>Classe</b>	<i>LM/SNT2</i>
<b>Facoltà</b>	<i>Medicina e Psicologia (Area M)</i>
<b>Dipartimento/i</b>	<i>Dipartimento di Neuroscienze Salute Mentale e Organi di Senso NESMOS</i>
<b>Sezione A: Analisi e proposte su gestione, analisi e utilizzo dei questionari OpiS</b>	
<b>Problematica, Analisi e valutazione</b>	In totale sono stati compilati 75 questionari, di cui 73 (97%) da parte di studenti frequentanti. Di questi, nessuno è stato compilato in aula, dopo lo svolgimento di almeno 2/3 delle lezioni; tutti i questionari (73, 100%) sono stati compilati al momento della prenotazione. Nelle precedenti rilevazioni OpiS, il rapporto di soddisfazione era 3.25 nel 20/21, e 2.62 nel 21/22. Nell'ultima rilevazione (22/23), il rapporto di soddisfazione è 3.00. Questo valore colloca il CdS nel terzo quartile della distribuzione. L'andamento della soddisfazione degli ultimi tre anni mostra complessiva stabilità, con una variazione positiva negli ultimi due anni. In sintesi, il livello raggiunto nell'ultima rilevazione OpiS non desta preoccupazione, ma l'obiettivo per il futuro è superare la mediana. Gli esiti dei questionari OpiS non sono stati discussi collegialmente. I fattori che potrebbero aver influenzato il livello di soddisfazione sono da un lato lo scarso contatto con i diversi atenei stranieri, dall'altro la qualità della didattica erogata. Le principali aree di miglioramento identificate dal CdS potrebbero essere rappresentate dal miglioramento della qualità e dell'adeguatezza dei materiali e degli ausili didattici, e da azioni e contatti per favorire l'internazionalizzazione.
<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> ----- <b>Raccomandazione:</b> -----
<b>Sezione B1: Analisi e proposte in merito ai metodi previsti per l'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze</b>	
<b>Problematica, Analisi e valutazione</b>	Al momento della redazione di questa relazione, la CPDS non ha ancora ricevuto la SMA relativa al CdS. Di conseguenza, la CPDS non ha potuto analizzare i dati riguardanti gli indicatori previsti per la valutazione dell'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze. Il CdS ritiene che vi siano elementi di ulteriore miglioramento, intervenendo su fattori come stimolare la partecipazione degli studenti nelle lezioni frontali. Inoltre, il CdS offre agli studenti una serie di attività professionalizzanti. Tra queste si apprezzano i tirocini. In relazione ai metodi previsti per l'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze, le rappresentanze degli studenti aggiungono che sarebbe opportuno garantire maggiore opportunità di confronto e dibattito in tutti i corsi di insegnamento, attività ritenuta utile per la professione. È stato inoltre segnalato lo scarso numero di laboratori, tuttavia con molti ospiti assistenti sociali.
<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> Invitare i docenti ad aumentare l'interazione nelle lezioni frontali attraverso dibattiti, casi studio o esercizi di gruppo <b>Raccomandazione:</b> -----
<b>Sezione B2: Analisi e proposte in merito ai materiali e agli ausili didattici</b>	
<b>Problematica, Analisi e valutazione</b>	L'adeguatezza del materiale didattico per lo studio delle materie è stata valutata dagli studenti del CdS come molto buona. Il confronto con la precedente rilevazione OpiS mostra una decisa crescita. Complessivamente, l'adeguatezza dei materiali e degli ausili didattici è superiore alla media della Facoltà. Il CdS ha preso delle iniziative per migliorare la coerenza dei materiali e degli ausili didattici con gli obiettivi di apprendimento, in particolare relativamente al potenziamento dell'interazione tra docenti. Interpellate dalla CPDS, le rappresentanze studentesche nel CdS sottolineano che il materiale è adeguato rispetto agli insegnamenti, non riscontrando criticità.
<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> ----- <b>Raccomandazione:</b> -----
<b>Sezione B3: Analisi e proposte in merito ai carichi di studio e alla distribuzione delle attività formative negli anni e nei semestri</b>	
<b>Problematica, Analisi e valutazione</b>	Nel complesso, i carichi di studio sono stati percepiti dagli studenti del CdS come adeguati e congruenti rispetto ai crediti assegnati agli insegnamenti. Il confronto con la precedente rilevazione OpiS suggerisce una netta diminuzione. Complessivamente, i carichi di studio risultano inferiori rispetto al livello medio della Facoltà. Il CdS non ha preso delle iniziative in merito alla ottimizzazione dei carichi di studio rispetto agli obiettivi formativi e alla facilitazione della regolarità dei percorsi accademici, non rilevando alcuna criticità in merito. Tuttavia, le rappresentanze studentesche nel CdS riferiscono che il carico didattico è talvolta eccessivo,

	soprattutto per gli esami con un numero limitato di CFU che richiedono una mole di studio analogo agli insegnamenti con il massimo dei CFU.
<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> ----- <b>Raccomandazione:</b> Verificare la congruenza tra il carico didattico percepito dalle rappresentanze studentesche e quanto emerge dagli OpiS, in particolare per gli insegnamenti con un basso numero di CFU
<b>Sezione B4: Analisi e proposte in merito al coordinamento e alla coerenza dei programmi</b>	
<b>Problematica, Analisi e valutazione</b>	Secondo le valutazioni degli studenti, la coerenza tra lo svolgimento dei programmi degli insegnamenti è quanto dichiarato sul sito Web del CdS è bassa. Diversi programmi degli insegnamenti potrebbero non corrispondere pienamente a quanto dichiarato sul sito Web. Il confronto con la precedente rilevazione OpiS mostra una certa stabilità. Complessivamente, la coerenza è sensibilmente al di sotto della media della Facoltà. Al fine di promuovere un ambiente accademico in cui le informazioni riflettano sempre più accuratamente la realtà dei programmi di studio, è importante condurre una revisione dettagliata per identificare e correggere le discrepanze, nonché collaborare attivamente con i docenti per aggiornare e allineare le informazioni, garantendo così una comunicazione chiara e accurata sulle aspettative del corso.
<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> ----- <b>Raccomandazione:</b> Controllare l'aggiornamento delle informazioni sui programmi e intervenire se necessario.
<b>Sezione B5: Analisi e proposte in merito ai calendari delle attività formative (lezioni e attività integrative) e degli esami</b>	
<b>Problematica, Analisi e valutazione</b>	Secondo le valutazioni degli studenti del CdS, gli orari sono stati rispettati in modo variabile dai docenti, con alcuni giorni o sessioni iniziate in ritardo, o annullate, o terminate prima del previsto. Rispetto alla precedente rilevazione OpiS, gli studenti hanno percepito una lieve flessione nella puntualità dei docenti. Il rispetto dei calendari e degli orari delle attività didattiche è inferiore alla media della Facoltà.
<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> Si consiglia di esaminare le irregolarità negli orari e di adottare soluzioni pratiche per aumentare la coerenza, garantendo che ogni attività sia svolta in accordo con il programma. <b>Raccomandazione:</b> -----
<b>Sezione B6: Analisi e proposte in merito alla disponibilità e alla utilizzazione degli spazi (aula, laboratori didattici, gli spazi di studio)</b>	
<b>Problematica, Analisi e valutazione</b>	Riguardo alla disponibilità e alla utilizzazione degli spazi assegnati, il CdS sottolinea che essa è sufficientemente adeguata. Nello specifico, le aule didattiche sono adeguate, mentre sono migliorabili gli spazi di studio. Interpellate dalla CPDS, le rappresentanze studentesche in CdS sottolineano che sarebbe opportuno evitare tante ore di insegnamento in aule prive di finestre, e mettere a disposizione più spazi di studio all'interno della sede universitaria.
<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> ----- <b>Raccomandazione:</b> I problemi riguardo l'abitabilità delle aule sono al di fuori delle possibilità concrete di intervento del CdS; tuttavia, occorre sensibilizzare le strutture competenti in merito ai problemi individuati dalle rappresentanze studentesche.
<b>Sezione B7: Analisi e proposte in merito alle infrastrutture e alle attrezzature per la didattica in presenza e a distanza (piattaforme, strumenti di registrazione, ecc.)</b>	
<b>Problematica, Analisi e valutazione</b>	Riguardo la fruibilità delle infrastrutture assegnate al CdS (biblioteche, connessioni, proiettori, ecc.), il CdS sottolinea che queste sono ritenute scarse nella sede distaccata a Viterbo. La parte relativa alla didattica (PC, proiettori) è migliorabile, si segnala l'assenza di una biblioteca. Interpellate dalla CPDS, le rappresentanze studentesche in CdS fanno notare che la connessione di rete andrebbe migliorata, e che frequentemente si spegne la LIM.
<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> ----- <b>Raccomandazione:</b> I problemi riguardo le infrastrutture sono al di fuori delle possibilità concrete di intervento del CdS; tuttavia, occorre sensibilizzare le strutture competenti in merito all'aggiornamento dei computer, dei proiettori e della connessione di rete per garantire una migliore esperienza di apprendimento e ridurre le interruzioni durante le lezioni.
<b>Sezione B8: Analisi e proposte in merito al rafforzamento delle conoscenze di base e preliminari e al sostegno mediante tutorato</b>	

<b>Problematica, Analisi e valutazione</b>	Secondo le opinioni degli studenti, le conoscenze preliminari sono sufficienti, ovvero caratterizzate da una conoscenza adeguata delle definizioni e dei principi fondamentali per la comprensione degli argomenti previsti nei programmi d'esame. Il confronto con la precedente rilevazione OpiS mostra una tendenza stazionaria. Il confronto normativo indica che le conoscenze preliminari sono al di sopra della media della Facoltà. Il CdS non ha previsto delle modalità di accertamento delle conoscenze di base e preliminari. La presidenza del CdS ha indicato non ha previsto rafforzamento e sostegno agli studenti
<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> ----- <b>Raccomandazione:</b> -----
<b>Sezione B9: Analisi e proposte in merito all'internazionalizzazione</b>	
<b>Problematica, Analisi e valutazione</b>	Al momento della redazione di questa relazione, la CPDS non ha ancora ricevuto la SMA relativa al CdS. Di conseguenza, la CPDS non ha potuto analizzare i dati riguardanti gli indicatori relativi all'internazionalizzazione. Il CdS si è impegnato nell'attivazione di convenzioni con sedi estere e ha avviato una ricognizione degli atenei UE in tal senso. Inoltre, il CdS ha provveduto ad informare gli studenti circa le opportunità offerte dai programmi Erasmus.
<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> ----- <b>Raccomandazione:</b> -----
<b>Sezione B10: Analisi e proposte in merito alla sostenibilità e all'efficienza del Corso</b>	
<b>Problematica, Analisi e valutazione</b>	Al momento della redazione di questa relazione, la CPDS non ha ancora ricevuto la SMA relativa al CdS. Di conseguenza, la CPDS non ha potuto analizzare i dati riguardanti gli indicatori relativi alla sostenibilità e all'efficienza del Corso. La presidenza del CdS ritiene che ci siano margini di miglioramento, in particolare si dovrebbe aumentare il numero degli iscritti.
<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> ----- <b>Raccomandazione:</b> Riflettere in CdS su come aumentare l'attrattività e implementare delle iniziative concrete come migliorare la visibilità del CdS nelle iniziative di orientamento o collaborare con le scuole superiori.
<b>Sezione C1: Analisi e proposte sulla validità delle modalità e i criteri di valutazione previsti per gli Esami</b>	
<b>Problematica, Analisi e valutazione</b>	Complessivamente, la chiarezza delle modalità di esame per gli insegnamenti del CdS è stata valutata dagli studenti del CdS come appena sufficiente. Sono segnalati numerosi insegnamenti per cui le modalità di esame sono ritenute vaghe, le procedure di valutazione poco definite, e i criteri di valutazione non chiaramente specificati. Rispetto alla precedente rilevazione OpiS, i dati dimostrano una diminuzione nella chiarezza percepita dagli studenti. Il confronto normativo indica un livello decisamente inferiore rispetto alla media della Facoltà. Il CdS fa notare che è opportuno migliorare la chiarezza delle modalità d'esame. Queste devono essere definite all'inizio del corso e rese pubbliche. Interpellate dalla CPDS, le rappresentanze studentesche nel CdS sottolineano che servono misure correttive per affrontare la limitata chiarezza delle modalità di esame.
<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> ----- <b>Raccomandazione:</b> invitare i docenti a definire anticipatamente le modalità di esame e utilizzare canali di comunicazione efficaci, come siti web del CdS o piattaforme online, per pubblicare le modalità di esame e criteri di valutazione in modo che gli studenti possano facilmente accedervi.
<b>Sezione C2: Analisi e proposte sulla validità delle modalità e i criteri di valutazione adottati negli Esami dell'anno precedente</b>	
<b>Problematica, Analisi e valutazione</b>	Non sono emerse problematiche estreme nella difficoltà degli esami o distribuzioni anomale dei voti. Tuttavia, le rappresentanze studentesche, interpellate dalla CPDS, riferiscono di essere venute a conoscenza che la quantità di materiale di studio richiesta per alcuni esami è stata ritenuta eccessiva in rapporto ai CFU assegnati. Inoltre, è stato segnalato un disequilibrio nella distribuzione degli esami tra il primo e il secondo semestre del secondo anno. Questi eventi hanno comportato dei disagi per gli studenti nel processo di apprendimento e preparazione agli esami.
<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> ----- <b>Raccomandazione:</b> La CPDS raccomanda al CdS di prendere in considerazione i problemi segnalati dalle rappresentanze studentesche e che siano adottate misure adeguate per mitigare i problemi.
<b>Sezione D: Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio Annuale e del Riesame Ciclico</b>	
<b>Problematica, Analisi e valutazione</b>	Il CdS ha dedicato momenti collegiali all'analisi dei principali problemi rilevati durante il monitoraggio annuale ed il riesame ciclico, come la discussione durante le riunioni del CdS. Tuttavia, non sono state nominate commissioni ufficiali o gruppi di lavoro informali ai fini di

	valutare se gli obiettivi prefissati e le conseguenti azioni programmate dal CdS fossero coerenti con le problematiche individuate, rilevanti ed effettivamente migliorative
<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> Sarebbe opportuno nominare commissioni ufficiali o gruppi di lavoro informali per affrontare eventuali problemi rilevati durante il monitoraggio annuale ed il riesame ciclico. <b>Raccomandazione:</b> -----
<b>Sezione E: Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità, esaustività e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS</b>	
<b>Problematica, Analisi e valutazione</b>	Le informazioni inserite nelle parti pubbliche della SUA-CdS e mediante il portale dei Cds risultano complete e chiare e facilmente fruibili dagli studenti.
<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> ----- <b>Raccomandazione:</b> -----
<b>Sezione F: Recepimento delle raccomandazioni e dei suggerimenti proposti dai CdS nella Relazione Annuale della CPDS dell'anno precedente</b>	
<b>Problematica, Analisi e valutazione</b>	Il CdS ha preso atto delle raccomandazioni, dei suggerimenti e delle proposte avanzate nella Relazione Annuale CPDS dell'anno precedente e ha compiuto significativi passi avanti nel recepirle. Per la Gestione e Utilizzo dei Questionari OpiS e OpiD è stato istituito il ruolo di coordinatore delle attività integrate, funzionando come referente didattico di sede, per garantire un migliore coordinamento nell'utilizzo dei questionari OpiS e OpiD. Il CdS ha migliorato la qualità e l'adeguatezza dei materiali e degli ausili didattici, rispettando le indicazioni fornite dai rappresentanti degli studenti. La raccomandazione in merito al coordinamento e alla coerenza dei programmi è stata anch'essa completamente recepita. Il CdS ha lavorato per rafforzare la coerenza tra l'insegnamento effettivo e le informazioni riportate sul sito web del CdS, promuovendo un'interazione più intensa tra i docenti. Anche la raccomandazione sull'internazionalizzazione è stata completamente recepita. Il CdS ha avviato contatti con diverse istituzioni accademiche straniere, promuovendo l'apertura a opportunità internazionali per gli studenti. La raccomandazione in merito alle modalità e ai criteri di valutazione degli esami è stata completamente recepita. Il CdS ha migliorato la chiarezza delle modalità d'esame, assicurando che siano esplicitate all'inizio di ogni corso. In conclusione, il CdS ha dimostrato un forte impegno nel recepire e attuare le raccomandazioni della CPDS, lavorando attivamente per migliorare l'esperienza degli studenti e la qualità dell'offerta formativa. Alcune azioni debbono essere continue nel successivo anno accademico.
<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> ----- <b>Raccomandazione:</b> Proseguire la azioni concrete relative al miglioramento delle modalità e ai criteri di valutazione degli esami e l'internazionalizzazione.
<b>Sezione G: Ulteriori proposte di miglioramento</b>	
<b>Problematica, Analisi e valutazione</b>	Sono state presentate ulteriori proposte da parte delle rappresentanze studentesche, tra cui l'idea di creare una lista di enti convenzionati per i tirocini. Questa iniziativa mira a semplificare il processo di ricerca di opportunità di tirocinio per gli studenti, riducendo il tempo e le difficoltà spesso associate alla ricerca di enti disposti ad accoglierli. In aggiunta a ciò, si fa notare che la CPDS non ha potuto valutare e commentare gli indicatori chiave nella scheda SMA del CdS.
<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> ----- <b>Raccomandazione:</b> Definire una lista degli enti convenzionati per i tirocini. Essere puntuali nell'invio della SMA alla CPDS ai fini della stesura della prossima Relazione Annuale

## Scheda 16

<b>Denominazione CdS</b>	<b>Tecnica Della Riabilitazione Psichiatrica [Roma - Asl Rm 1] [1° livello]</b>
<b>Classe</b>	<i>L/SNT2</i>
<b>Facoltà</b>	<i>Medicina e Psicologia (Area M)</i>
<b>Dipartimento/i</b>	<i>Dipartimento di Neuroscienze Salute Mentale e Organi di Senso NESMOS</i>
<b>Sezione A: Analisi e proposte su gestione, analisi e utilizzo dei questionari OpiS</b>	
<b>Problematica, Analisi e valutazione</b>	In totale sono stati compilati 260 questionari, di cui 255 (98%) da parte di studenti frequentanti. Di questi 42 (16%) sono stati compilati in aula, dopo lo svolgimento di almeno 2/3 delle lezioni, e 213 (84%) al momento della prenotazione. Nelle precedenti rilevazioni OpiS, il rapporto di soddisfazione era 2.57 nel 20/21, e 1.97 nel 21/22. Nell'ultima rilevazione (22/23), il rapporto di soddisfazione è 2.53. Questo valore colloca il CdS nel terzo quartile della distribuzione. L'andamento della soddisfazione degli ultimi tre anni mostra complessiva stabilità, anche se con una variazione positiva negli ultimi due anni. In sintesi, il livello raggiunto nell'ultima rilevazione OpiS non desta preoccupazione, ma l'obiettivo per il futuro è superare la mediana. Gli esiti dei questionari OpiS sono stati discussi collegialmente. La discussione è avvenuta 21/03/2023 durante il Consiglio di Corso di Laurea, in modalità da remoto. Dalla discussione collegiale è emerso che gli studenti lamentano difficoltà negli spazi per la didattica e per la fruizione del materiale didattico. I fattori che potrebbero aver influenzato il livello di soddisfazione sono la mancanza di spazi esclusivi per la didattica del CdS, il cambio del corpo docenti. Le principali aree di miglioramento potrebbero essere la disponibilità di spazi per la docenza, ed il miglioramento organizzativo interno al corso.
<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> ----- <b>Raccomandazione:</b> -----
<b>Sezione B1: Analisi e proposte in merito ai metodi previsti per l'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze</b>	
<b>Problematica, Analisi e valutazione</b>	Al momento della redazione di questa relazione, la CPDS non ha ancora ricevuto la SMA relativa al CdS. Di conseguenza, la CPDS non ha potuto analizzare i dati riguardanti gli indicatori previsti per la valutazione dell'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze. Il CdS ritiene che vi siano elementi di ulteriore miglioramento, intervenendo su fattori quali l'istituzione di laboratori pratici, in particolare per le materie d'indirizzo. Inoltre, il CdS offre agli studenti una serie di attività professionalizzanti, tra cui il tirocinio e seminari professionalizzanti. In relazione ai metodi previsti per l'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze, le rappresentanze degli studenti aggiungono l'utilità delle esercitazioni pratiche.
<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> ----- <b>Raccomandazione:</b> Invitare i docenti ad aumentare le esercitazioni pratiche.
<b>Sezione B2: Analisi e proposte in merito ai materiali e agli ausili didattici</b>	
<b>Problematica, Analisi e valutazione</b>	L'adeguatezza del materiale didattico per lo studio delle materie è stata valutata dagli studenti del CdS come sufficiente. Il confronto con la precedente rilevazione OpiS mostra una decisa crescita. Complessivamente, l'adeguatezza dei materiali e degli ausili didattici è ancora inferiore rispetto alla media della Facoltà. Il CdS ha preso delle iniziative per migliorare la coerenza dei materiali e degli ausili didattici con gli obiettivi di apprendimento. In particolare, il miglioramento dei programmi dei singoli docenti è in linea con gli altri corsi.
<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> ----- <b>Raccomandazione:</b> Programmare e applicare azioni di miglioramento dei materiali e degli ausili didattici.
<b>Sezione B3: Analisi e proposte in merito ai carichi di studio e alla distribuzione delle attività formative negli anni e nei semestri</b>	
<b>Problematica, Analisi e valutazione</b>	Nel complesso, i carichi di studio sono stati percepiti dagli studenti del CdS come eccessivamente gravosi rispetto ai crediti assegnati agli insegnamenti, anche se il confronto con la precedente rilevazione OpiS suggerisce una diminuzione. Complessivamente, i carichi di studio risultano ancora sensibilmente superiori alla media della Facoltà. Il CdS ha non preso delle iniziative in merito alla ottimizzazione dei carichi di studio rispetto agli obiettivi formativi e alla facilitazione della regolarità dei percorsi accademici. In particolare, non sono state riscontrate problematiche in merito.
<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> ----- <b>Raccomandazione:</b> Verificare la congruenza tra la percezione di sovraccarico didattico che emerge dagli OpiS e la prospettiva

	<u>del CdS. Coinvolgere le rappresentanze studentesche per un'analisi più approfondita del problema.</u>
<b>Sezione B4: Analisi e proposte in merito al coordinamento e alla coerenza dei programmi</b>	
<u>Problematica, Analisi e valutazione</u>	Secondo le valutazioni degli studenti, la coerenza tra lo svolgimento dei programmi degli insegnamenti è quanto dichiarato sul sito Web del CdS è bassa. Diversi programmi degli insegnamenti potrebbero non corrispondere pienamente a quanto dichiarato sul sito Web. Il confronto con la precedente rilevazione OpiS mostra una certa stabilità. Complessivamente, la coerenza è sensibilmente al di sotto della media della Facoltà. Al fine di promuovere un ambiente accademico in cui le informazioni riflettano sempre più accuratamente la realtà dei programmi di studio, è importante condurre una revisione dettagliata per identificare e correggere le discrepanze, e collaborare attivamente con i docenti per aggiornare e allineare le informazioni, garantendo così una comunicazione chiara e accurata sulle aspettative del corso.
<u>Proposte</u>	<u>Suggerimento:</u> ----- <u>Proposta:</u> ----- <u>Raccomandazione:</u> Controllare l'aggiornamento delle informazioni sui programmi e intervenire se necessario.
<b>Sezione B5: Analisi e proposte in merito ai calendari delle attività formative (lezioni e attività integrative) e degli esami</b>	
<u>Problematica, Analisi e valutazione</u>	Secondo le valutazioni degli studenti del CdS, gli orari e i calendari potrebbero non essere seguiti in modo coerente dai docenti, con interruzioni o cambiamenti che possono creare difficoltà nell'organizzazione delle attività. Rispetto alla precedente rilevazione OpiS, gli studenti hanno percepito un aumento della puntualità dei docenti. In ogni modo, il rispetto dei calendari e degli orari delle attività didattiche è sensibilmente inferiore alla media della Facoltà.
<u>Proposte</u>	<u>Suggerimento:</u> ----- <u>Proposta:</u> ----- <u>Raccomandazione:</u> Si raccomanda di esaminare le irregolarità negli orari e di adottare soluzioni pratiche, garantendo che ogni attività sia svolta in accordo con il cronoprogramma o gli orari.
<b>Sezione B6: Analisi e proposte in merito alla disponibilità e alla utilizzazione degli spazi (aula, laboratori didattici, gli spazi di studio)</b>	
<u>Problematica, Analisi e valutazione</u>	Riguardo alla disponibilità e all'utilizzo degli spazi assegnati, il CdS desidera sottolineare l'importanza di garantire almeno un'aula dedicata al CdS stesso. Attualmente, ci troviamo nella situazione in cui non sono disponibili aule presso l'Università La Sapienza, e gli spazi aziendali condivisi con la ASL Roma 1 risultano in condivisione con altre divisioni aziendali. Le rappresentanze studentesche in CdS, interpellate dalla CPDS, hanno espresso il loro forte interesse per il miglioramento dello stato delle aule in cui si svolgono le lezioni. Tali aule sono state descritte come "fatiscenti", con una disponibilità limitata di banchi su cui prendere appunti, il che rappresenta un disagio per gli studenti.
<u>Proposte</u>	<u>Suggerimento:</u> ----- <u>Proposta:</u> ----- <u>Raccomandazione:</u> I problemi riguardo l'abitabilità delle aule è al di fuori delle possibilità concrete di intervento del CdS; tuttavia, occorre sensibilizzare le strutture competenti in merito ai problemi individuati dalle rappresentanze studentesche.
<b>Sezione B7: Analisi e proposte in merito alle infrastrutture e alle attrezzature per la didattica in presenza e a distanza (piattaforme, strumenti di registrazione, ecc.)</b>	
<u>Problematica, Analisi e valutazione</u>	Riguardo la fruibilità delle infrastrutture assegnate al CdS (biblioteche, connessioni, proiettori, ecc.), il CdS sottolinea che l'Ateneo mette a disposizione ottime infrastrutture direttamente in Sapienza, e che gli studenti hanno anche la possibilità di usufruire dell'aula d'informatica presso la sede del corso Asl Roma 1, ambienti ritenuti all'avanguardia. Tuttavia, le rappresentanze studentesche fanno notare che soprattutto nella sede periferica, la connessione internet è assente o malfunzionante.
<u>Proposte</u>	<u>Suggerimento:</u> ----- <u>Proposta:</u> ----- <u>Raccomandazione:</u> I problemi riguardo le infrastrutture sono al di fuori delle possibilità concrete di intervento del CdS; tuttavia, occorre sensibilizzare le strutture competenti in merito ai problemi della connessione di rete per garantire una migliore esperienza di apprendimento e ridurre le interruzioni durante le lezioni.
<b>Sezione B8: Analisi e proposte in merito al rafforzamento delle conoscenze di base e preliminari e al sostegno mediante tutorato</b>	

<b>Problematica, Analisi e valutazione</b>	Secondo le opinioni degli studenti, le conoscenze preliminari sono limitate, ovvero caratterizzate da una conoscenza elementare delle definizioni e dei principi fondamentali per la comprensione degli argomenti previsti nei programmi d'esame. Il confronto con la precedente rilevazione OpiS mostra una tendenza stazionaria. Il confronto normativo indica che le conoscenze preliminari sono al di sotto della media della Facoltà. Il CdS ha previsto delle modalità di accertamento delle conoscenze di base e preliminari. Azioni di rafforzamento e sostegno agli studenti sono orientate in tal senso. Ad esempio, la presidenza del CdS ha indicato che sono stati attivati dei corsi preliminari per gli studenti che ne fanno espressamente richiesta.
<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> ----- <b>Raccomandazione:</b> Continuare a potenziare le iniziative di rafforzamento delle conoscenze di base e preliminari.
<b>Sezione B9: Analisi e proposte in merito all'internazionalizzazione</b>	
<b>Problematica, Analisi e valutazione</b>	Al momento della redazione di questa relazione, la CPDS non ha ancora ricevuto la SMA relativa al CdS. Di conseguenza, la CPDS non ha potuto analizzare i dati riguardanti gli indicatori relativi all'internazionalizzazione. Il CdS non ha attivato delle convenzioni con sedi estere. In relazione a questo, il CdS sottolinea il valore della opportunità di avere a disposizione tutti i servizi del Dipartimento di Salute mentale della Asl Roma 1, non ritenendo dunque necessarie convenzioni esterne.
<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> ----- <b>Raccomandazione:</b> L'internazionalizzazione è uno dei criteri di valutazione della qualità dei CdS. Anche se la formazione degli studenti può avvenire in ambito locale, sarebbe opportuno attivare convenzioni con sede estere e incentivare la mobilità internazionale degli studenti (ad es., programmi Erasmus).
<b>Sezione B10: Analisi e proposte in merito alla sostenibilità e all'efficienza del Corso</b>	
<b>Problematica, Analisi e valutazione</b>	Al momento della redazione di questa relazione, la CPDS non ha ancora ricevuto la SMA relativa al CdS. Di conseguenza, la CPDS non ha potuto analizzare i dati riguardanti gli indicatori relativi alla sostenibilità e all'efficienza del Corso. La presidenza del CdS ritiene che ci siano margini di miglioramento, in particolare migliorando l'organizzazione interna del corso, la cui efficienza è atteso migliori in seguito a numerosi cambi di docenze.
<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> ----- <b>Raccomandazione:</b> -----
<b>Sezione C1: Analisi e proposte sulla validità delle modalità e i criteri di valutazione previsti per gli Esami</b>	
<b>Problematica, Analisi e valutazione</b>	Complessivamente, la chiarezza delle modalità di esame per gli insegnamenti del CdS è stata valutata dagli studenti del CdS come appena sufficiente. Potrebbero esserci numerosi insegnamenti per cui le modalità di esame sono vaghe, le procedure di valutazione poco definite, e i criteri di valutazione potrebbero non essere chiaramente specificati. Rispetto alla precedente rilevazione OpiS, i dati dimostrano un lieve aumento nella chiarezza percepita dagli studenti. Il confronto normativo indica un livello decisamente inferiore rispetto alla media della Facoltà. Il CdS fa notare che le modalità di esame sono chiarite e scritte per ogni modulo. Interpellate dalla CPDS, le rappresentanze studentesche nel CdS sottolineano come sia necessaria una pronta attuazione di misure correttive per affrontare la limitata chiarezza delle modalità di esame.
<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> ----- <b>Raccomandazione:</b> Invitare i docenti a definire anticipatamente le modalità di esame e utilizzare canali di comunicazione efficaci, come siti web del CdS o piattaforme online, per pubblicare le modalità di esame e criteri di valutazione in modo che gli studenti possano facilmente accedervi.
<b>Sezione C2: Analisi e proposte sulla validità delle modalità e i criteri di valutazione adottati negli Esami dell'anno precedente</b>	
<b>Problematica, Analisi e valutazione</b>	Nell'anno precedente non si sono verificati casi di esami in cui gli studenti abbiano incontrato particolari difficoltà o che presentino distribuzioni dei voti anomale.
<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> ----- <b>Raccomandazione:</b> -----
<b>Sezione D: Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio Annuale e del Riesame Ciclico</b>	
<b>Problematica, Analisi e valutazione</b>	Il CdS ha dedicato momenti collegiali all'analisi dei principali problemi rilevati durante il monitoraggio annuale ed il riesame ciclico per discutere la risoluzione dei problemi di spazi per la didattica, l'ampliamento sedi disponibili e l'istituzione del Direttore Didattico. Si segnala la

	esistenza di un'apposita commissione interna al corso, composta da presidente, direttore didattico e manager didattico di Facoltà.
<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> ----- <b>Raccomandazione:</b> -----
<b>Sezione E: Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità, esaustività e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS</b>	
<b>Problematica, Analisi e valutazione</b>	Le informazioni inserite nelle parti pubbliche della SUA-CdS e mediante il portale dei CdS risultano complete e chiare e facilmente fruibili dagli studenti.
<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> ----- <b>Raccomandazione:</b> -----
<b>Sezione F: Recepimento delle raccomandazioni e dei suggerimenti proposti dai CdS nella Relazione Annuale della CPDS dell'anno precedente</b>	
<b>Problematica, Analisi e valutazione</b>	Il CdS ha preso visione delle raccomandazioni, suggerimenti e/o proposte avanzate nella Relazione Annuale della CPDS dell'anno precedente, in particolare istituendo il Direttore Didattico in convenzione sanità.
<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> ----- <b>Raccomandazione:</b> -----
<b>Sezione G: Ulteriori proposte di miglioramento</b>	
<b>Problematica, Analisi e valutazione</b>	Si fa notare che la CPDS non ha potuto valutare e commentare gli indicatori chiave nella scheda SMA del CdS.
<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> ----- <b>Raccomandazione:</b> Si raccomanda di essere puntuali nell'invio della SMA alla CPDS ai fini della stesura della prossima Relazione Annuale.

## Scheda 17

<b>Denominazione CdS</b>	<b>Tecniche Della Prevenzione Nell'Ambiente E Nei Luoghi Di Lavoro [Roma - Ospedale Sant'Andrea] [1° livello]</b>
<b>Classe</b>	<i>L/SNT4</i>
<b>Facoltà</b>	<i>Medicina e Psicologia (Area M)</i>
<b>Dipartimento/i</b>	<i>Dipartimento di Scienze Medico-Chirurgiche e Medicina Traslazionale</i>
<b>Sezione A: Analisi e proposte su gestione, analisi e utilizzo dei questionari OpiS</b>	
<b>Problematica, Analisi e valutazione</b>	In totale sono stati compilati 194 questionari, di cui 190 (98%) da parte di studenti frequentanti. Di questi 50 (26%) sono stati compilati in aula, dopo lo svolgimento di almeno 2/3 delle lezioni, e 140 (74%) al momento della prenotazione. Nelle precedenti rilevazioni OpiS, il rapporto di soddisfazione era 2.30 nel 20/21, e 5.33 nel 21/22. Nell'ultima rilevazione (22/23), il rapporto di soddisfazione è salita a 12.50. Questo valore colloca il CdS nel primo quartile della distribuzione, tra i migliori della Facoltà. L'andamento della soddisfazione degli ultimi tre anni mostra una strepitosa crescita, con una netta variazione positiva negli ultimi due anni. In sintesi, il livello raggiunto nell'ultima rilevazione OpiS è "a due cifre", la sfida consiste nel mantenere questo livello in futuro. Gli esiti dei questionari OpiS sono stati discussi collegialmente. La discussione è avvenuta nel CDS. Dalla discussione collegiale è emerso che la maggior parte degli studenti consegne il titolo nei tempi previsti. Gli spazi assegnati al CdS sono ritenuti del tutto adeguati. I fattori che potrebbero aver influenzato il livello di soddisfazione sono l'attivazione del Nuovo building Universitario, che ha risolto i problemi degli spazi per le attività didattiche, sebbene permangano alcune difficoltà per il raggiungimento della sede. Le principali aree di miglioramento potrebbero essere la valutazione in ingresso delle competenze di base, e un percorso di tutoraggio per consentire l'accertamento delle conoscenze di base, nonché incrementare seminari con esperti del settore dei Tecnici della Prevenzione.
<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> ----- <b>Raccomandazione:</b> -----
<b>Sezione B1: Analisi e proposte in merito ai metodi previsti per l'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze</b>	
<b>Problematica, Analisi e valutazione</b>	Al momento della redazione di questa relazione, la CPDS non ha ancora ricevuto la SMA relativa al CdS. Di conseguenza, la CPDS non ha potuto analizzare i dati riguardanti gli indicatori previsti per la valutazione dell'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze. Il CdS offre agli studenti una serie di attività professionalizzanti, tra cui i seminari di esperti. Il numero di esperti nei vari campi lavorativi potrebbe essere aumentato, migliorando ulteriormente i metodi previsti per l'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze.
<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> ----- <b>Raccomandazione:</b> -----
<b>Sezione B2: Analisi e proposte in merito ai materiali e agli ausili didattici</b>	
<b>Problematica, Analisi e valutazione</b>	L'adeguatezza del materiale didattico per lo studio delle materie è stata valutata dagli studenti del CdS come molto buona. Il confronto con la precedente rilevazione OpiS mostra una decisa crescita. Complessivamente, l'adeguatezza dei materiali e degli ausili didattici è decisamente superiore alla media della Facoltà. Il CdS ha preso delle iniziative per migliorare la coerenza dei materiali e degli ausili didattici con gli obiettivi di apprendimento, in particolare continuando a fornire agli studenti i materiali per l'apprendimento.
<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> ----- <b>Raccomandazione:</b> -----
<b>Sezione B3: Analisi e proposte in merito ai carichi di studio e alla distribuzione delle attività formative negli anni e nei semestri</b>	
<b>Problematica, Analisi e valutazione</b>	Nel complesso, i carichi di studio sono stati percepiti dagli studenti del CdS come adeguati e congruenti rispetto ai crediti assegnati agli insegnamenti. Il confronto con la precedente rilevazione OpiS suggerisce una netta diminuzione. Complessivamente, i carichi di studio risultano inferiori rispetto al livello medio della Facoltà. Il CdS ha preso delle iniziative in merito alla ottimizzazione dei carichi di studio rispetto agli obiettivi formativi e alla facilitazione della regolarità dei percorsi accademici, tra cui il coordinamento tra i moduli di insegnamento, per evitare sovrapposizioni o mancanza di argomenti trattati.
<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> ----- <b>Raccomandazione:</b> -----
<b>Sezione B4: Analisi e proposte in merito al coordinamento e alla coerenza dei programmi</b>	

<b>Problematica, Analisi e valutazione</b>	Secondo le valutazioni degli studenti, la coerenza tra lo svolgimento dei programmi degli insegnamenti è quanto dichiarato sul sito Web del CdS è elevata. Le informazioni sul sito Web sono dettagliate e aggiornate, riflettendo con precisione la realtà dei programmi offerti. Il confronto con la precedente rilevazione OpiS mostra un aumento. Complessivamente, la coerenza è molto al di sopra della media della Facoltà. Al fine di promuovere un ambiente accademico in cui le informazioni riflettano sempre più accuratamente la realtà dei programmi di studio, si potrebbero coinvolgere gli studenti e i docenti in un processo collaborativo di revisione, per consolidare la buona pratica di mantenere l'allineamento tra i programmi degli insegnamenti e quanto dichiarato sul sito Web.
<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> ----- <b>Raccomandazione:</b> -----
<b>Sezione B5: Analisi e proposte in merito ai calendari delle attività formative (lezioni e attività integrative) e degli esami</b>	
<b>Problematica, Analisi e valutazione</b>	Secondo le valutazioni degli studenti del CdS, i docenti del CdS rispettano rigorosamente i calendari e gli orari prestabiliti, iniziando e terminando puntualmente le attività didattiche. Rispetto alla precedente rilevazione OpiS, gli studenti hanno percepito un aumento della puntualità dei docenti. In ogni modo, il rispetto dei calendari e degli orari delle attività didattiche è superiore alla media della Facoltà. Si sottolinea l'importanza di mantenere un livello coerente di puntualità, perfezionando le abilità organizzative e minimizzando i ritardi occasionali.
<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> ----- <b>Raccomandazione:</b> -----
<b>Sezione B6: Analisi e proposte in merito alla disponibilità e alla utilizzazione degli spazi (aula, laboratori didattici, gli spazi di studio)</b>	
<b>Problematica, Analisi e valutazione</b>	Riguardo alla disponibilità e all'utilizzo degli spazi assegnati, il CdS sottolinea che essa è molto buona e idonea alle attività didattiche svolte. Nello specifico, gli spazi risultano tutti adeguati.
<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> ----- <b>Raccomandazione:</b> -----
<b>Sezione B7: Analisi e proposte in merito alle infrastrutture e alle attrezzature per la didattica in presenza e a distanza (piattaforme, strumenti di registrazione, ecc.)</b>	
<b>Problematica, Analisi e valutazione</b>	Riguardo la fruibilità delle infrastrutture assegnate al CdS (biblioteche, connessioni, proiettori, ecc.), il CdS sottolinea che queste sono adeguate. Viene segnalato il tema del raggiungimento della sede.
<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> ----- <b>Raccomandazione:</b> -----
<b>Sezione B8: Analisi e proposte in merito al rafforzamento delle conoscenze di base e preliminari e al sostegno mediante tutorato</b>	
<b>Problematica, Analisi e valutazione</b>	Secondo le opinioni degli studenti, le conoscenze preliminari sono insufficienti, con evidenti difficoltà ad applicare prerequisiti per la comprensione degli argomenti previsti nei programmi d'esame. Il confronto con la precedente rilevazione OpiS mostra una decrescita. Il confronto normativo indica che le conoscenze preliminari sono decisamente inferiori alla media della Facoltà. Il CdS ha previsto delle modalità di accertamento delle conoscenze di base e preliminari. Azioni di rafforzamento e sostegno agli studenti sono orientate in tal senso. Ad esempio, la presidenza del CdS ha previsto lo svolgimento di attività di accertamento, all'inizio delle lezioni, per fare emergere eventuali carenze di base.
<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> ----- <b>Raccomandazione:</b> Continuare a valutare e rafforzare le conoscenze di base e preliminari all'inizio del semestre e identificare eventuali carenze o lacune colmabili attraverso iniziative di recupero come ad esempio studio personale, tutoraggio, ecc.
<b>Sezione B9: Analisi e proposte in merito all'internazionalizzazione</b>	
<b>Problematica, Analisi e valutazione</b>	Al momento della redazione di questa relazione, la CPDS non ha ancora ricevuto la SMA relativa al CdS. Di conseguenza, la CPDS non ha potuto analizzare i dati riguardanti gli indicatori relativi all'internazionalizzazione. Il CdS non ha ancora attivato delle convenzioni con sedi estere. In relazione a questo, il CdS segnala la difficoltà di ricerca di sedi estere non essendoci Cds corrispondenti all'estero.
<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> ----- <b>Raccomandazione:</b> Pur comprendendo la difficolta nel convenzionare sedi estere, si raccomanda di informare gli

	<u>studenti circa la possibilità di partecipare a bandi Erasmus scegliendo sedi affini per ambiti scientifici disciplinari.</u>
<b>Sezione B10: Analisi e proposte in merito alla sostenibilità e all'efficienza del Corso</b>	
<b>Problematica, Analisi e valutazione</b>	Al momento della redazione di questa relazione, la CPDS non ha ancora ricevuto la SMA relativa al CdS. Di conseguenza, la CPDS non ha potuto analizzare i dati riguardanti gli indicatori relativi alla sostenibilità e all'efficienza del Corso. Il CdS riferisce che si potrebbe migliorare l'attrattività del CdS attraverso opportune azioni di orientamento negli istituti superiori.
<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> ----- <b>Raccomandazione:</b> Riflettere in CdS su come aumentare l'attrattività e implementare delle iniziative concrete come migliorare la visibilità del CdS nelle iniziative di orientamento o collaborare con le scuole superiori.
<b>Sezione C1: Analisi e proposte sulla validità delle modalità e i criteri di valutazione previsti per gli Esami</b>	
<b>Problematica, Analisi e valutazione</b>	Complessivamente, la chiarezza delle modalità di esame per gli insegnamenti del CdS è stata valutata dagli studenti del CdS come eccellente. Di norma, le modalità di esame sono facilmente comprensibili, e le procedure per la valutazione sono chiaramente definite. Rispetto alla precedente rilevazione OpiS, i dati dimostrano un sensibile aumento nella chiarezza percepita dagli studenti. Il confronto normativo indica un livello molto al di sopra della media della Facoltà. Non sono riportate osservazioni da parte del CdS, né dalle rappresentanze studentesche. In considerazione del buon livello raggiunto, si consiglia di apprezzare la chiarezza dei docenti nel definire modalità e criteri d'esame, stimolandoli a mantenere in futuro lo standard di alta qualità.
<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> ----- <b>Raccomandazione:</b> -----
<b>Sezione C2: Analisi e proposte sulla validità delle modalità e i criteri di valutazione adottati negli Esami dell'anno precedente</b>	
<b>Problematica, Analisi e valutazione</b>	Non ci sono osservazioni a riguardo da parte della Presidenza del CdS
<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> ----- <b>Raccomandazione:</b> -----
<b>Sezione D: Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio Annuale e del Riesame Ciclico</b>	
<b>Problematica, Analisi e valutazione</b>	Il CdS ha dedicato momenti collegiali all'analisi dei principali problemi rilevati durante il monitoraggio annuale ed il riesame ciclico, con riferimento al raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi e al conseguimento della laurea entro i termini del Corso. Sono state nominate commissioni ufficiali o gruppi di lavoro informali, come la Commissione per il Riesame, ai fini di valutare se gli obiettivi prefissati e le conseguenti azioni programmate dal CdS fossero coerenti con le problematiche individuate, rilevanti ed effettivamente migliorative
<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> ----- <b>Raccomandazione:</b> -----
<b>Sezione E: Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità, esaustività e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS</b>	
<b>Problematica, Analisi e valutazione</b>	Le informazioni inserite nelle parti pubbliche della SUA-CdS e mediante il portale dei CdS risultano complete e chiare e facilmente fruibili dagli studenti.
<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> ----- <b>Raccomandazione:</b> -----
<b>Sezione F: Recepimento delle raccomandazioni e dei suggerimenti proposti dai CdS nella Relazione Annuale della CPDS dell'anno precedente</b>	
<b>Problematica, Analisi e valutazione</b>	Il CdS ha preso visione delle raccomandazioni, suggerimenti e/o proposte avanzate nella Relazione Annuale della CPDS dell'anno precedente, tra cui il miglioramento della visibilità del corso in favore degli studenti delle scuole superiori, nell'ambito delle iniziative di orientamento dell'ateneo, e la formazione di un gruppo dedicato a tale attività
<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> ----- <b>Raccomandazione:</b> -----
<b>Sezione G: Ulteriori proposte di miglioramento</b>	
<b>Problematica, Analisi e valutazione</b>	Si fa notare che la CPDS non ha potuto valutare e commentare gli indicatori chiave nella scheda SMA del CdS.

<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> ----- <b>Raccomandazione:</b> Si raccomanda di essere puntuale nell'invio della SMA alla CPDS ai fini della stesura della prossima Relazione Annuale
-----------------	--

## Scheda 18

<b>Denominazione CdS</b>	<b>Tecniche Di Laboratorio Biomedico [Roma - Ospedale Sant'Andrea] [1° livello]</b>
<b>Classe</b>	<i>LM/SNT3</i>
<b>Facoltà</b>	<i>Medicina e Psicologia (Area M)</i>
<b>Dipartimento/i</b>	<i>Dipartimento di Medicina Clinica e Molecolare</i>
<b>Sezione A: Analisi e proposte su gestione, analisi e utilizzo dei questionari OpiS</b>	
<b>Problematica, Analisi e valutazione</b>	In totale sono stati compilati 213 questionari, di cui 209 (98%) da parte di studenti frequentanti. Di questi 46 (22%) sono stati compilati in aula, dopo lo svolgimento di almeno 2/3 delle lezioni, e 163 (78%) al momento della prenotazione. Nelle precedenti rilevazioni OpiS, il rapporto di soddisfazione era 6.88 nel 20/21, e 4.70 nel 21/22. Nell'ultima rilevazione (22/23), il rapporto di soddisfazione è 4.18. Questo valore colloca il CdS nel secondo quartile della distribuzione. L'andamento della soddisfazione degli ultimi tre anni mostra una costante diminuzione, con una variazione negativa negli ultimi due anni. In sintesi, il livello raggiunto nell'ultima rilevazione OpiS è ancora buono, ma preoccupa l'andamento evolutivo. Gli esiti dei questionari OpiS sono stati discussi collegialmente. La discussione è avvenuta nel consiglio di CdS del 27/09/23. Dalla discussione collegiale è emerso che gli studenti sono complessivamente abbastanza soddisfatti. I fattori che potrebbero aver influenzato positivamente il livello di soddisfazione sono la disponibilità dei tutor del tirocinio e dei docenti. Le principali aree di miglioramento potrebbero essere rappresentate dal tutoraggio del tirocinio e i disagi nel raggiungere la sede del corso con i mezzi pubblici o privati.
<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> ----- <b>Raccomandazione:</b> -----
<b>Sezione B1: Analisi e proposte in merito ai metodi previsti per l'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze</b>	
<b>Problematica, Analisi e valutazione</b>	Secondo quanto riportato nella SMA, gli studenti raggiungono i risultati di apprendimento attesi. La percentuale di laureati entro la durata normale del corso è del 42%, inferiore alla media dell'ateneo (68%), con variazioni notevoli negli anni, probabilmente imputabili alla pandemia. La percentuale di CFU conseguiti al primo anno è del 60%, simile alla media dell'ateneo (58%), ma varia tra gli anni a causa della diversa provenienza degli studenti dalle scuole superiori. La percentuale di studenti che prosegue al secondo anno con almeno i due terzi dei CFU del primo anno è del 49,5%, leggermente superiore alla media dell'ateneo (42%), indicando una buona retention rate nel corso. Il CdS ritiene che vi siano elementi di ulteriore miglioramento in merito ai metodi previsti per l'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze, intervenendo su fattori quali l'organizzazione di seminari di approfondimento su specifiche tematiche (aggiornamento tecnologico, legislazione del lavoro). Inoltre, il CdS offre agli studenti una serie di attività professionalizzanti; tra queste si apprezza il tirocinio. In relazione ai metodi previsti per l'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze, le rappresentanze degli studenti aggiungono che sarebbero utili corsi di potenziamento.
<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> ----- <b>Raccomandazione:</b> -----
<b>Sezione B2: Analisi e proposte in merito ai materiali e agli ausili didattici</b>	
<b>Problematica, Analisi e valutazione</b>	L'adeguatezza del materiale didattico per lo studio delle materie è stata valutata dagli studenti del CdS come buona. Il confronto con la precedente rilevazione OpiS mostra una decisa crescita. Complessivamente, l'adeguatezza dei materiali e degli ausili didattici è nella media della Facoltà. Il CdS, per migliorare la coerenza dei materiali e degli ausili didattici con gli obiettivi di apprendimento, ha sensibilizzato i docenti sull'argomento durante le riunioni del CdS. Nulla è stato aggiunto da parte delle rappresentanze degli studenti, interpellate dalla CPDS
<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> ----- <b>Raccomandazione:</b> -----
<b>Sezione B3: Analisi e proposte in merito ai carichi di studio e alla distribuzione delle attività formative negli anni e nei semestri</b>	
<b>Problematica, Analisi e valutazione</b>	Nel complesso, i carichi di studio sono stati percepiti dagli studenti del CdS come impegnativi, ma proporzionati rispetto ai crediti assegnati agli insegnamenti. Il confronto con la precedente rilevazione OpiS suggerisce una netta diminuzione. Pertanto, i carichi di studio sono al di sotto della media della Facoltà. Il CdS non ha preso delle iniziative in merito alla ottimizzazione dei carichi di studio rispetto agli obiettivi formativi e alla facilitazione della regolarità dei percorsi accademici, poiché non è stato ritenuto necessario.
<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> ----- <b>Raccomandazione:</b> -----

<b>Sezione B4: Analisi e proposte in merito al coordinamento e alla coerenza dei programmi</b>	
<b>Problematica, Analisi e valutazione</b>	Secondo le valutazioni degli studenti, la coerenza tra lo svolgimento dei programmi degli insegnamenti è quanto dichiarato sul sito Web del CdS è sufficiente. Alcune informazioni potrebbero essere non aggiornate o incoerenti, ma la maggior parte delle informazioni è corretta. Il confronto con la precedente rilevazione OpiS mostra un aumento. Complessivamente, la coerenza è inferiore alla media della Facoltà. Al fine di promuovere un ambiente accademico in cui le informazioni riflettano sempre più accuratamente la realtà dei programmi di studio, si dovrebbe implementare un processo regolare di revisione e aggiornamento delle informazioni sui programmi. Assicurarsi di mantenere aperte linee di comunicazione con gli studenti per risolvere dubbi e garantire una corrispondenza accurata tra quanto dichiarato sul sito Web e ciò che viene effettivamente insegnato
<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> ----- <b>Raccomandazione:</b> Controllare l'aggiornamento delle informazioni sui programmi e intervenire se necessario.
<b>Sezione B5: Analisi e proposte in merito ai calendari delle attività formative (lezioni e attività integrative) e degli esami</b>	
<b>Problematica, Analisi e valutazione</b>	Secondo le valutazioni degli studenti del CdS, la maggior parte delle attività inizia e finisce in tempo, con occasionali ritardi minimi e giustificati. Rispetto alla precedente rilevazione OpiS, gli studenti hanno percepito un aumento della puntualità dei docenti. In ogni modo, il rispetto dei calendari e degli orari delle attività didattiche è superiore alla media della Facoltà. Si sottolinea l'importanza di mantenere un livello coerente di puntualità, perfezionando le abilità organizzative e minimizzando i ritardi occasionali.
<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> ----- <b>Raccomandazione:</b> -----
<b>Sezione B6: Analisi e proposte in merito alla disponibilità e alla utilizzazione degli spazi (aula, laboratori didattici, gli spazi di studio)</b>	
<b>Problematica, Analisi e valutazione</b>	Riguardo alla disponibilità e alla utilizzazione degli spazi assegnati, il CdS sottolinea che gli spazi sono tutti adeguati. Interpellate dalla CPDS, le rappresentanze studentesche in CdS sottolineano che sarebbero tuttavia necessari più spazi dedicati allo studio. Tuttavia, le rappresentanze studentesche, consultate dalla CPDS, evidenziano una problematica relativa alla limitata disponibilità di soluzioni per raggiungere la sede del CdS con i mezzi pubblici o privati.
<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> ----- <b>Raccomandazione:</b> -----
<b>Sezione B7: Analisi e proposte in merito alle infrastrutture e alle attrezzature per la didattica in presenza e a distanza (piattaforme, strumenti di registrazione, ecc.)</b>	
<b>Problematica, Analisi e valutazione</b>	In merito alle infrastrutture e alle attrezzature per la didattica in presenza e a distanza, il CdS rileva con soddisfazione che queste sono di alta qualità.
<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> ----- <b>Raccomandazione:</b> -----
<b>Sezione B8: Analisi e proposte in merito al rafforzamento delle conoscenze di base e preliminari e al sostegno mediante tutorato</b>	
<b>Problematica, Analisi e valutazione</b>	Secondo le opinioni degli studenti, le conoscenze preliminari sono sufficienti, ovvero caratterizzati da una conoscenza adeguata delle definizioni e dei principi fondamentali per la comprensione degli argomenti previsti nei programmi d'esame. Il confronto con la precedente rilevazione OpiS mostra una tendenza stazionaria. Il confronto normativo indica che le conoscenze preliminari sono al di sopra della media della Facoltà. Il CdS non ha previsto delle modalità di accertamento delle conoscenze di base e preliminari. Tuttavia, sarebbe opportuno implementare azioni di rafforzamento e sostegno agli studenti. In relazione a ciò, la presidenza del CdS ha indicato la mancanza di personale per organizzare tali attività come una criticità importante.
<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> Sarebbe opportuno implementare azioni di rafforzamento e sostegno agli studenti. Esplorare con la Presidenza della Facoltà come reperire le risorse per il tutoraggio. <b>Raccomandazione:</b> -----
<b>Sezione B9: Analisi e proposte in merito all'internazionalizzazione</b>	
<b>Problematica, Analisi e valutazione</b>	Secondo quanto riportato SMA, nessuno studente ha conseguito CFU all'estero (nessuno ha partecipato a programmi Erasmus). Ai fini dell'internazionalizzazione il CdS non ha attivato delle convenzioni con sedi estere. In relazione a questo, da segnalare che il Presidente ha contattato

	i Presidenti di corsi equivalenti in altri Atenei ed è emerso che la difficoltà di percorsi Erasmus è condivisa da tutti.
<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> ----- <b>Raccomandazione:</b> Nonostante le difficoltà, in attesa di conoscere specifici motivi che ostacolano la mobilità degli studenti, si raccomanda di informare gli studenti circa la possibilità di partecipare a bandi Erasmus.
<b>Sezione B10: Analisi e proposte in merito alla sostenibilità e all'efficienza del Corso</b>	
<b>Problematica, Analisi e valutazione</b>	La SMA riporta che l'attrattività del CdS ha avuto variazioni negli ultimi anni, con un numero di immatricolati puri che oscilla tra il 50% e il 72% rispetto agli avvii al primo anno. Per quanto riguarda la sostenibilità ed efficienza, il CdS ha il 100% dei docenti di ruolo nei settori rilevanti e una percentuale di ore erogate da docenti di ruolo pari al 73%. La Presidenza del CdS ritiene che gli indicatori attuali siano di buon livello e non ci siano ulteriori margini di miglioramento.
<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> ----- <b>Raccomandazione:</b> -----
<b>Sezione C1: Analisi e proposte sulla validità delle modalità e i criteri di valutazione previsti per gli Esami</b>	
<b>Problematica, Analisi e valutazione</b>	Complessivamente, la chiarezza delle modalità di esame per gli insegnamenti del CdS è stata valutata dagli studenti del CdS come buona. Nella maggior parte degli insegnamenti, le modalità di esame sono chiare ma potrebbero essere migliorate. I criteri di valutazione sono talvolta delineati in modo troppo generale. Rispetto alla precedente rilevazione OpiS, i dati dimostrano un sensibile aumento nella chiarezza percepita dagli studenti. Il confronto normativo indica un livello al di sopra della media della Facoltà. Non ci sono fa notarezzi specifiche a riguardo. Interpellate dalla CPDS, le rappresentanze studentesche nel CdS non hanno sottolineato argomenti specifici. Tuttavia, potrebbero esserci esami sporadici che meritano attenzione per migliorare la chiarezza delle modalità e i criteri di valutazione.
<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> Nonostante il buon livello medio raggiunto, si consiglia di individuare le criticità per alcuni insegnamenti per i quali vi è bisogno di una revisione delle modalità di esame per aumentare la chiarezza delle procedure e degli standard di valutazione. <b>Raccomandazione:</b> -----
<b>Sezione C2: Analisi e proposte sulla validità delle modalità e i criteri di valutazione adottati negli Esami dell'anno precedente</b>	
<b>Problematica, Analisi e valutazione</b>	Non sono riportate ulteriori osservazioni o proposte da parte del CdS, né dalle rappresentanze studentesche
<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> ----- <b>Raccomandazione:</b> -----
<b>Sezione D: Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio Annuale e del Riesame Ciclico</b>	
<b>Problematica, Analisi e valutazione</b>	Il CdS ha dedicato momenti collegiali all'analisi dei principali problemi rilevati durante il monitoraggio annuale ed il riesame ciclico, durante le riunioni del consiglio di CdS. Non sono state nominate commissioni ufficiali o gruppi di lavoro informali ai fini di valutare se gli obiettivi prefissati e le conseguenti azioni programmate dal CdS fossero coerenti con le problematiche individuate, rilevanti ed effettivamente migliorative.
<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> sarebbe opportuno nominare commissioni ufficiali o gruppi di lavoro informali per affrontare eventuali problemi rilevati durante il monitoraggio annuale ed il riesame ciclico. <b>Raccomandazione:</b> -----
<b>Sezione E: Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità, esaustività e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS</b>	
<b>Problematica, Analisi e valutazione</b>	Le informazioni inserite nelle parti pubbliche della SUA-CdS e mediante il portale dei CdS risultano complete e chiare e facilmente fruibili dagli studenti.
<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> ----- <b>Raccomandazione:</b> -----
<b>Sezione F: Recepimento delle raccomandazioni e dei suggerimenti proposti dai CdS nella Relazione Annuale della CPDS dell'anno precedente</b>	
<b>Problematica, Analisi e valutazione</b>	Il CdS ha attentamente esaminato le raccomandazioni, i suggerimenti e le proposte avanzate nella Relazione Annuale della CPDS dell'anno precedente, dimostrando un impegno deciso nell'adottare misure per migliorare l'esperienza degli studenti. Ecco le azioni intraprese in

	<p>risposta alle raccomandazioni: Gli studenti del secondo e terzo anno sono stati attivamente coinvolti negli Open Days di Sapienza. Questa iniziativa ha avuto lo scopo di fornire agli studenti una maggiore comprensione dei percorsi di studio e delle opportunità offerte dal CdS. Il materiale didattico è stato reso facilmente accessibile agli studenti attraverso il sito dei docenti. Questa misura mira a garantire che gli studenti abbiano accesso tempestivo alle risorse didattiche necessarie per il loro apprendimento. I coordinatori di semestre e corso integrato hanno valutato i programmi di studio per ridurre la ridondanza e fornire indicazioni più precise agli studenti sull'organizzazione dello studio. Ciò aiuta gli studenti a pianificare in modo più efficiente il loro percorso di studio. I docenti sono stati sollecitati a compilare in modo completo la scheda GOMP, in particolare fornendo dettagli precisi sul programma di ciascun modulo. Questo contribuisce a ridurre le discrepanze percepite dagli studenti e a migliorare la chiarezza delle informazioni. Gli studenti hanno ricevuto materiale di auto apprendimento e sono stati incoraggiati a organizzare il tutoraggio tra pari. Queste iniziative promuovono l'apprendimento collaborativo e l'aiuto reciproco tra gli studenti. I docenti sono stati incentivati a definire chiaramente le modalità di esame. Questo passo mira a fornire agli studenti una comprensione completa di cosa aspettarsi durante gli esami. In conclusione, il CdS ha dimostrato un forte impegno nel recepire e attuare le raccomandazioni della CPDS, lavorando attivamente per migliorare l'esperienza degli studenti e la qualità dell'offerta formativa. Queste azioni sono un segno tangibile di risposta alle esigenze degli studenti e dell'intera comunità accademica.</p>
<b>Proposte</b>	<p><b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> Anche se il livello di soddisfazione generale degli studenti è ancora buono, si propone di continuare con le azioni correttive anche in futuro in base al trend di decrescita della soddisfazione degli ultimi tre anni. <b>Raccomandazione:</b> -----</p>
<b>Sezione G: Ulteriori proposte di miglioramento</b>	
<b>Problematica, Analisi e valutazione</b>	Non sono state riferite ulteriori proposte da parte del CdS, né dalle rappresentanze studentesche
<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> ----- <b>Raccomandazione:</b> -----

## Scheda 19

<b>Denominazione CdS</b>	<b>Tecniche Di Radiologia Medica Per Immagini E Radioterapia [Sora - Asl Frosinone] [1° livello]</b>
<b>Classe</b>	<i>LM/SNT3</i>
<b>Facoltà</b>	<i>Medicina e Psicologia (Area M)</i>
<b>Dipartimento/i</b>	<i>Dipartimento di Scienze Medico-Chirurgiche e Medicina Traslazionale</i>
<b>Sezione A: Analisi e proposte su gestione, analisi e utilizzo dei questionari OpiS</b>	
<b>Problematica, Analisi e valutazione</b>	In totale sono stati compilati 221 questionari, di cui 221 (100%) da parte di studenti frequentanti. Di questi 16 (7%) sono stati compilati in aula, dopo lo svolgimento di almeno 2/3 delle lezioni, e 205 (93%) al momento della prenotazione. Nelle precedenti rilevazioni OpiS, il rapporto di soddisfazione era 40.00 nel 20/21, e 7.08 nel 21/22. Nell'ultima rilevazione (22/23), il rapporto di soddisfazione è 16.22. Questo valore colloca il CdS nel primo quartile della distribuzione. L'andamento della soddisfazione degli ultimi tre anni mostra una marcata variabilità, con una variazione positiva negli ultimi due anni. Bisogna riconoscere che il livello raggiunto nell'ultima rilevazione OpiS è "a due cifre", la sfida consiste nel mantenere questo livello in futuro riducendo la variabilità dei giudizi degli studenti. Una possibile criticità riguarda la bassa percentuale di questionari completati in aula. Gli esiti dei questionari OpiS sono stati oggetto di discussione collegiale durante il consiglio di CdS del 30/10/2023. Dai risultati emersi, la maggioranza degli studenti si è mostrata notevolmente soddisfatta, con una percentuale minima di insoddisfatti. L'organizzazione della didattica ha costantemente migliorato la sua qualità, ricevendo valutazioni positive. In particolare, si è evidenziato che il livello di soddisfazione è stato influenzato positivamente dalla qualità della docenza, che è stata descritta come professionale e disponibile nei confronti degli studenti. Un buon rapporto numerico tra studenti e docenti ha favorito un'ottima preparazione agli esami e una solida capacità di ascolto per le esigenze degli studenti stessi. Il tutoraggio professionale, il materiale didattico accessibile e la comunicazione attiva tra docenti, Direttore Didattico e Presidente del CdS hanno contribuito al successo complessivo del CdS. Considerando che il CdS accoglie anche studenti provenienti da fuori regione, si è lavorato per rendere flessibile sia l'attività di lezioni frontali sia quella di tirocinio, tenendo in considerazione le esigenze specifiche degli studenti e risolvendo i problemi con massima disponibilità. Le principali aree di miglioramento potrebbero includere l'espansione delle relazioni internazionali, ad esempio attraverso il programma Erasmus, al fine di arricchire ulteriormente l'esperienza degli studenti.
<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> ----- <b>Raccomandazione:</b> -----
<b>Sezione B1: Analisi e proposte in merito ai metodi previsti per l'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze</b>	
<b>Problematica, Analisi e valutazione</b>	Secondo quanto riportato nella SMA, gli studenti raggiungono i risultati di apprendimento attesi. Nel 2022, l'85% degli studenti ha completato il corso entro il tempo previsto, un notevole miglioramento rispetto al 75% dell'anno precedente e molto al di sopra della media dell'ateneo, che è del 61,7%. Il 67% dei CFU previsti al primo anno è stato conseguito dagli studenti, rimanendo superiore alla media dell'ateneo (55,5%) e dell'area geografica (51,5%). La percentuale di studenti che prosegue al secondo anno con almeno 40 CFU o 2/3 dei CFU previsti al primo anno è scesa al 41%, inferiore al 66,7% dell'anno precedente e alla media dell'ateneo (46%), così come alla media per l'area geografica (41%). In sintesi, i risultati mostrano un notevole successo nel completamento degli studi entro i tempi previsti e un buon rendimento nei primi anni di studio. Tuttavia, c'è spazio per migliorare la transizione degli studenti dal primo al secondo anno del corso, intervenendo su fattori quali il maggiore coordinamento dei Docenti appartenenti allo stesso corso integrato. Inoltre, il CdS offre agli studenti una serie di attività professionalizzanti. Tra queste si apprezzano i tirocini attivati nei principali ospedali del basso Lazio e a Roma; l'ampliamento delle Sedi di Tirocinio e attività di laboratorio presso il Sant'Andrea. In relazione ai metodi previsti per l'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze, le rappresentanze degli studenti aggiungono che il livello è sostanzialmente invariato, in complessivo buono, e che al momento non ci sono aree che possano essere migliorate perché vengono già svolte ad ottimi livelli.
<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> ----- <b>Raccomandazione:</b> -----
<b>Sezione B2: Analisi e proposte in merito ai materiali e agli ausili didattici</b>	

<b>Problematica, Analisi e valutazione</b>	L'adeguatezza del materiale didattico per lo studio delle materie è stata valutata dagli studenti del CdS come molto buona. Il confronto con la precedente rilevazione OpiS mostra una decisa crescita. Complessivamente, l'adeguatezza dei materiali e degli ausili didattici è decisamente superiore alla media della Facoltà. Il CdS ha preso delle iniziative per migliorare la coerenza dei materiali e degli ausili didattici con gli obiettivi di apprendimento. In particolare, la ridefinizione degli obiettivi formativi e risultati di Apprendimento. Interpellate dalla CPDS, le rappresentanze studentesche nel CdS sottolineano che il livello è invariato, complessivamente buono. I materiali e gli ausili didattici sono di ottimo livello, a tal proposito il PC e gli ausili didattici nelle aule sono stati tutti sostituiti e migliorati.
<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> ----- <b>Raccomandazione:</b> -----
<b>Sezione B3: Analisi e proposte in merito ai carichi di studio e alla distribuzione delle attività formative negli anni e nei semestri</b>	
<b>Problematica, Analisi e valutazione</b>	Nel complesso, i carichi di studio sono stati percepiti dagli studenti del CdS come adeguati e congruenti rispetto ai crediti assegnati agli insegnamenti. Il confronto con la precedente rilevazione OpiS suggerisce una netta diminuzione. Complessivamente, i carichi di studio risultano inferiori rispetto al livello medio della Facoltà. Il CdS ha preso delle iniziative in merito alla ottimizzazione dei carichi di studio rispetto agli obiettivi formativi e alla facilitazione della regolarità dei percorsi accademici, in particolare rivalutando i programmi svolti dai docenti in funzione delle ore di lezione assegnate. Interpellate dalla CPDS, le rappresentanze studentesche nel CdS riferiscono che il livello come invariato. I carichi di studio sono in linea con gli insegnamenti.
<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> ----- <b>Raccomandazione:</b> -----
<b>Sezione B4: Analisi e proposte in merito al coordinamento e alla coerenza dei programmi</b>	
<b>Problematica, Analisi e valutazione</b>	Secondo le valutazioni degli studenti, la coerenza tra lo svolgimento dei programmi degli insegnamenti e quanto dichiarato sul sito Web del CdS è elevata. Le informazioni sul sito Web sono dettagliate e aggiornate, riflettendo con precisione la realtà dei programmi offerti. Il confronto con la precedente rilevazione OpiS mostra un aumento. Complessivamente, la coerenza è molto al di sopra della media della Facoltà. Al fine di promuovere un ambiente accademico in cui le informazioni riflettano sempre più accuratamente la realtà dei programmi di studio, si potrebbe coinvolgere gli studenti e i docenti in un processo collaborativo di revisione, per consolidare la buona pratica di mantenere l'allineamento tra i programmi degli insegnamenti e quanto dichiarato sul sito Web.
<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> ----- <b>Raccomandazione:</b> -----
<b>Sezione B5: Analisi e proposte in merito ai calendari delle attività formative (lezioni e attività integrative) e degli esami</b>	
<b>Problematica, Analisi e valutazione</b>	Secondo le valutazioni degli studenti del CdS, i docenti del CdS rispettano rigorosamente i calendari e gli orari prestabiliti, iniziando e terminando puntualmente le attività didattiche. Rispetto alla precedente rilevazione OpiS, gli studenti hanno percepito un aumento della puntualità dei docenti. In ogni modo, il rispetto dei calendari e degli orari delle attività didattiche è decisamente superiore alla media della Facoltà. Si apprezza l'osservanza degli orari e dei calendari da parte dei docenti del CdS.
<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> ----- <b>Raccomandazione:</b> -----
<b>Sezione B6: Analisi e proposte in merito alla disponibilità e alla utilizzazione degli spazi (aula, laboratori didattici, gli spazi di studio)</b>	
<b>Problematica, Analisi e valutazione</b>	Riguardo alla disponibilità e alla utilizzazione degli spazi assegnati, il CdS ha 3 Aule dedicate ad uso esclusivo (1 per ogni Anno). L'attività di tirocinio è stata ampliata a tutte le Sedi ASL FR. Ci sono 2 aule per la docenza da dividere per i 3 anni di corso (una terza aula aiuterebbe). Le aree assegnate, in particolare quelle assegnate per il tirocinio, sono quindi notevolmente aumentate, e il CdS continua ad avere un'aula dedicata ad ogni anno di corso. Tuttavia, le rappresentanze studentesche in CdS interpellate dalla CPDS non hanno percepito il cambiamento, sottolineando che la disponibilità e utilizzazione degli spazi è invariato.
<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> ----- <b>Raccomandazione:</b> Poiché il CdS indica un aumento degli spazi, approfondire la percezione delle rappresentanze studentesche in merito.

**Sezione B7: Analisi e proposte in merito alle infrastrutture e alle attrezzature per la didattica in presenza e a distanza (piattaforme, strumenti di registrazione, ecc.)**

<b>Problematica, Analisi e valutazione</b>	Riguardo la fruibilità delle infrastrutture assegnate al CdS (biblioteche, connessioni, proiettori, ecc.), essendo il CdS in una sede distaccata, ha a disposizione una piccola area biblioteca interna, mentre resta più difficile per gli studenti usufruire delle biblioteche delle sedi Centrali. Tutte le Aule utilizzano PC e videoproiettori ad uso esclusivo del CdS. Sarebbe utile una lavagna elettronica. Interpellate dalla CPDS, le rappresentanze studentesche in CdS fanno notare che è stato eseguito un aggiornamento delle attrezzature, in particolare vi è stato un rinnovo dei computer presenti in ogni aula. Il CdS dispone di una piccola biblioteca in sede, dedicata alla lettura e allo studio per gli studenti, e inoltre gli studenti possono usufruire della biblioteca della Sapienza.
<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> ----- <b>Raccomandazione:</b> Esplorare con le competenti strutture e referenti istituzionali come ottenere le risorse per una lavagna elettronica.

**Sezione B8: Analisi e proposte in merito al rafforzamento delle conoscenze di base e preliminari e al sostegno mediante tutorato**

<b>Problematica, Analisi e valutazione</b>	Secondo le opinioni degli studenti, le conoscenze preliminari sono buone e caratterizzate da una conoscenza dei principi chiave e delle loro applicazioni per la comprensione degli argomenti previsti nei programmi d'esame. Il confronto con la precedente rilevazione OpiS mostra una tendenza stazionaria. Il confronto normativo indica che le conoscenze preliminari sono sensibilmente superiori alla media della Facoltà. Il CdS ha previsto delle modalità di accertamento delle conoscenze di base e preliminari. Azioni di rafforzamento e sostegno agli studenti sono orientate in tal senso. Ad esempio, la presidenza del CdS ha indicato la presenza di molti appelli e pre-appelli. Sono previsti all'inizio dell'Anno incontri con il tutor per la valutazione generale delle conoscenze preliminari degli studenti.
<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> ----- <b>Raccomandazione:</b> -----

**Sezione B9: Analisi e proposte in merito all'internazionalizzazione**

<b>Problematica, Analisi e valutazione</b>	Secondo quanto riportato nella SMA, la percentuale dei laureati che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero è nulla, in relazione alla difficoltà di reperire corsi esteri simili, con lo stesso percorso di studi, disposti ad accettare gli studenti, e dall'altro la carenza di padronanza di una lingua straniera da parte degli studenti. In relazione a questo, il CdS ha stabilito una relazione con alcuni ospedali in Spagna. C'è l'intenzione di estendere tali relazioni con Germania e Svizzera, e di cercare di invitare gli studenti a partecipare ai Nuovi bandi Erasmus con frequenza anche in reparti ospedalieri a favore del tirocinio pratico.
<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> ----- <b>Raccomandazione:</b> Continuare le iniziative di convenzionare sedi estere per favorire la mobilità degli studenti.

**Sezione B10: Analisi e proposte in merito alla sostenibilità e all'efficienza del Corso**

<b>Problematica, Analisi e valutazione</b>	Secondo quanto riportato nella SMA, nel 2022, c'è stato un notevole aumento nel numero di nuovi studenti iscritti al CdS, con 17 immatricolazioni pure, rispetto a 12 nell'anno precedente e solo 3 nel 2020. La composizione del corpo docente è rimasta stabile, con il 100% dei docenti di ruolo appartenenti ai settori disciplinari chiave per il CdS. La percentuale di ore di docenza erogate da docenti a tempo indeterminato è rimasta relativamente costante, sebbene sia leggermente diminuita rispetto all'anno precedente, ed è inferiore alla media dell'ateneo. Vi è stato un aumento nel rapporto studenti per ogni docente, indicando un incremento degli studenti per docente rispetto agli anni precedenti. Il rapporto tra studenti iscritti al primo anno e docenti del primo anno è aumentato, suggerendo una maggiore presenza di studenti rispetto ai docenti disponibili. In sintesi, i dati indicano un aumento significativo delle immatricolazioni, una stabilità nella composizione del corpo docente, ma anche una leggera diminuzione nelle ore di docenza erogate da docenti a tempo indeterminato. Inoltre, il rapporto studenti/docenti è in aumento, così come il rapporto tra studenti del primo anno e docenti del primo anno. Questi fattori possono essere presi in considerazione per il miglioramento futuro del CdS. La presidenza del CdS ritiene che non ci siano ulteriori e specifici margini di miglioramento, considerando l'attuale situazione già buona.
<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> ----- <b>Raccomandazione:</b> -----

**Sezione C1: Analisi e proposte sulla validità delle modalità e i criteri di valutazione previsti per gli Esami**

<b>Problematica, Analisi e valutazione</b>	Complessivamente, la chiarezza delle modalità di esame per gli insegnamenti del CdS è stata valutata dagli studenti come eccellente. Di norma, le modalità di esame sono facilmente comprensibili, e le procedure per la valutazione sono chiaramente definite. Rispetto alla precedente rilevazione OpiS, i dati dimostrano un sensibile aumento nella chiarezza percepita dagli studenti. Il confronto normativo indica un livello molto al di sopra della media della Facoltà. Il CdS fa notare si impegna molto nella precisione e chiarezza della Calendarizzazione degli appelli d'esame sia ordinari che di recupero, stabilendo pre-appelli e esami orali. Interpellate dalla CPDS, le rappresentanze studentesche nel CdS sottolineano che le valutazioni sono in linea con l'insegnamento, non ci sono aree di miglioramento. In considerazione del buon livello raggiunto, si consiglia di apprezzare la chiarezza dei docenti nel definire modalità e criteri d'esame, stimolandoli a mantenere in futuro lo standard di alta qualità.
<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> ----- <b>Raccomandazione:</b> -----
<b>Sezione C2: Analisi e proposte sulla validità delle modalità e i criteri di valutazione adottati negli Esami dell'anno precedente</b>	
<b>Problematica, Analisi e valutazione</b>	Non sono riportate ulteriori proposte o osservazioni da parte del CdS, né dalle rappresentanze studentesche
<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> ----- <b>Raccomandazione:</b> -----
<b>Sezione D: Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio Annuale e del Riesame Ciclico</b>	
<b>Problematica, Analisi e valutazione</b>	Il CdS ha dedicato momenti collegiali all'analisi dei principali problemi rilevati durante il monitoraggio annuale e il riesame ciclico, organizzando discussioni con i tutor e tra i docenti. Inoltre, sono state nominate commissioni ufficiali o gruppi di lavoro informali, come CGAQ, per la scheda di Monitoraggio e per il Riesame ciclico, al fine di valutare se gli obiettivi prefissati e le conseguenti azioni programmate dal CdS fossero coerenti con le problematiche individuate, rilevanti ed effettivamente migliorative.
<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> ----- <b>Raccomandazione:</b> -----
<b>Sezione E: Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità, esaustività e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS</b>	
<b>Problematica, Analisi e valutazione</b>	Le informazioni inserite nelle parti pubbliche della SUA-CdS e mediante il portale dei CdS risultano complete e chiare e facilmente fruibili dagli studenti.
<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> ----- <b>Raccomandazione:</b> -----
<b>Sezione F: Recepimento delle raccomandazioni e dei suggerimenti proposti dai CdS nella Relazione Annuale della CPDS dell'anno precedente</b>	
<b>Problematica, Analisi e valutazione</b>	Il CdS ha preso in considerazione le raccomandazioni, suggerimenti e proposte dalla Relazione Annuale della CPDS dell'anno precedente e ha adottato numerose azioni correttive. Si è ampliata l'offerta di attività professionalizzanti in provincia, aumentando le sedi di tirocinio, tra cui il PO di Frosinone con apparecchiature di ultima generazione. Questo ha migliorato la qualità delle attività professionalizzanti e offerto agli studenti una varietà di opzioni di tirocinio. È stato potenziato l'equipaggiamento multimediale con l'installazione di PC e monitor più grandi in tutte le aule, il miglioramento di proiettori HD e la fornitura di ulteriori PC portatili, contribuendo così a una migliore esperienza di apprendimento. Per affrontare le difficoltà di trasporto degli studenti, è stata data loro la possibilità di organizzarsi in gruppi in base alle loro esigenze, cercando di risolvere la problematica del trasporto. Per quanto riguarda l'internazionalizzazione, a partire dal 2023-2024 gli studenti avranno l'opportunità di partecipare ai bandi Erasmus, inclusi tirocini pratici in reparti ospedalieri. Sono stati stabiliti requisiti per la partecipazione ai bandi Erasmus, come l'iscrizione regolare a Sapienza Università di Roma e una media di esami elevata. È stata rafforzata l'importanza del syllabus in consiglio di corso, con tutti i docenti che lo hanno definito chiaramente e con precisione, garantendo coerenza tra quanto dichiarato e quanto effettivamente insegnato. Sono state reintegrate tutte le propedeuticità e gli sbarramenti, contribuendo a una maggiore strutturazione e chiarezza nel percorso di studio. In sintesi, il CdS ha adottato una serie di misure per migliorare l'esperienza degli studenti, aumentando l'offerta di tirocini, migliorando l'equipaggiamento, affrontando le sfide legate al

	trasporto, promuovendo l'internazionalizzazione, rafforzando la chiarezza nel piano di studi e reintegrando propedeuticità e sbarramenti.
<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> ----- <b>Raccomandazione:</b> -----
<b>Sezione G: Ulteriori proposte di miglioramento</b>	
<b>Problematica, Analisi e valutazione</b>	Il CdS suggerisce di potenziare la comunicazione tra i Cds, la Facoltà e l'Ateneo, con l'intento di uniformare le procedure di supporto alla didattica. Ciò potrebbe agevolare la gestione e migliorare l'esperienza complessiva degli studenti. Infine, si potrebbe valutare la fattibilità di introdurre incentivi per il personale docente che si sposta da Roma alla Sede di Sora, al fine di promuovere una maggiore partecipazione e collaborazione tra le diverse sedi, in linea con le esigenze specifiche di ciascuna.
<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> ----- <b>Raccomandazione:</b> -----

## Scheda 20

<b>Denominazione CdS</b>	<b>Tecniche Di Radiologia Medica Per Immagini E Radioterapia [Viterbo - Asl Viterbo] [1° livello]</b>
<b>Classe</b>	L/SNT3
<b>Facoltà</b>	<i>Medicina e Psicologia (Area M)</i>
<b>Dipartimento/i</b>	<i>Dipartimento di Scienze Medico-Chirurgiche e Medicina Traslazionale</i>
<b>Sezione A: Analisi e proposte su gestione, analisi e utilizzo dei questionari OpiS</b>	
<b>Problematica, Analisi e valutazione</b>	In totale sono stati compilati 238 questionari, di cui 234 (98%) da parte di studenti frequentanti. Di questi 5 (2%) sono stati compilati in aula, dopo lo svolgimento di almeno 2/3 delle lezioni, e 229 (98%) al momento della prenotazione. Nelle precedenti rilevazioni OpiS, il rapporto di soddisfazione era maggiore di 99 nel 20/21, e 7.40 nel 21/22. Nell'ultima rilevazione (22/23), il rapporto di soddisfazione è 10.38. Questo valore colloca il CdS nel primo quartile della distribuzione. L'andamento della soddisfazione degli ultimi tre anni mostra marcata variabilità, ma con una variazione decisamente positiva negli ultimi due anni. Il livello raggiunto nell'ultima rilevazione OpiS è "a due cifre", la sfida consiste nel mantenere questo livello in futuro. Gli esiti dei questionari OpiS sono stati discussi collegialmente in CdS (in data 25/05/23) e nella CGAQ (in data 31/10/23). Dalla discussione collegiale è emerso che il livello di soddisfazione degli studenti è superiore a quello della media di Ateneo. I fattori che potrebbero aver influenzato il livello di soddisfazione sono la qualità del tirocinio, la chiarezza degli insegnamenti ed anche la modalità di svolgimento degli esami di profitto. Le principali aree di miglioramento potrebbero essere una migliore programmazione degli orari delle lezioni e degli esami, un migliore raccordo tra attività pratiche e teoriche.
<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> ----- <b>Raccomandazione:</b> -----
<b>Sezione B1: Analisi e proposte in merito ai metodi previsti per l'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze</b>	
<b>Problematica, Analisi e valutazione</b>	Secondo quanto riportato nella SMA, il 64,3% degli studenti completa il corso entro la durata prevista. Tuttavia, solo il 32,6% dei CFU previsti nel primo anno viene conseguito dagli studenti, e una piccola percentuale (7,1%) riesce a passare al secondo anno con almeno 2/3 dei CFU del primo anno. Questi dati indicano la necessità di migliorare il supporto agli studenti nel primo anno e di esaminare le cause di questi tassi di completamento relativamente bassi. Il CdS ritiene che vi siano elementi di ulteriore miglioramento, intervenendo su fattori quali la creazione di un laboratorio di simulazione. Inoltre, il CdS offre agli studenti una serie di attività professionalizzanti. Tra queste si apprezzano gli incontri con rappresentanti dell'Ordine professionale introdotti nel mondo del lavoro.
<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> ----- <b>Raccomandazione:</b> -----
<b>Sezione B2: Analisi e proposte in merito ai materiali e agli ausili didattici</b>	
<b>Problematica, Analisi e valutazione</b>	L'adeguatezza del materiale didattico per lo studio delle materie è stata valutata dagli studenti del CdS come molto buona. Il confronto con la precedente rilevazione OpiS mostra una decisa crescita. Complessivamente, l'adeguatezza dei materiali e degli ausili didattici è decisamente superiore alla media della Facoltà. Il CdS ha preso delle iniziative per migliorare la coerenza dei materiali e degli ausili didattici con gli obiettivi di apprendimento. In particolare, l'adozione di testi per le materie più inerenti alle finalità del corso
<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> ----- <b>Raccomandazione:</b> -----
<b>Sezione B3: Analisi e proposte in merito ai carichi di studio e alla distribuzione delle attività formative negli anni e nei semestri</b>	
<b>Problematica, Analisi e valutazione</b>	Nel complesso, i carichi di studio sono stati percepiti dagli studenti del CdS come adeguati e congruenti rispetto ai crediti assegnati agli insegnamenti. Il confronto con la precedente rilevazione OpiS suggerisce una netta diminuzione. Complessivamente, i carichi di studio risultano inferiori rispetto al livello medio della Facoltà. Il CdS non ha preso delle iniziative in merito alla ottimizzazione dei carichi di studio rispetto agli obiettivi formativi e alla facilitazione della regolarità dei percorsi accademici. Manca un'analisi effettiva condotta con i docenti su questa problematica.
<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> ----- <b>Raccomandazione:</b> -----
<b>Sezione B4: Analisi e proposte in merito al coordinamento e alla coerenza dei programmi</b>	

<b>Problematica, Analisi e valutazione</b>	Secondo le valutazioni degli studenti, la coerenza tra lo svolgimento dei programmi degli insegnamenti e quanto dichiarato sul sito Web del CdS è elevata. Le informazioni sul sito Web sono dettagliate e aggiornate, riflettendo con precisione la realtà dei programmi offerti. Il confronto con la precedente rilevazione OpiS mostra un aumento di questo parametro. Complessivamente, la coerenza è molto al di sopra della media della Facoltà. Al fine di promuovere un ambiente accademico in cui le informazioni riflettano sempre più accuratamente la realtà dei programmi di studio, si potrebbero coinvolgere gli studenti e i docenti in un processo collaborativo di revisione, per consolidare la buona pratica di mantenere l'allineamento tra i programmi degli insegnamenti e quanto dichiarato sul sito Web.
<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> ----- <b>Raccomandazione:</b> -----
<b>Sezione B5: Analisi e proposte in merito ai calendari delle attività formative (lezioni e attività integrative) e degli esami</b>	
<b>Problematica, Analisi e valutazione</b>	Secondo le valutazioni degli studenti del CdS, la maggior parte delle attività inizia e finisce in tempo, con occasionali ritardi minimi e giustificati. Rispetto alla precedente rilevazione OpiS, gli studenti hanno percepito un aumento della puntualità dei docenti. In ogni modo, il rispetto dei calendari e degli orari delle attività didattiche è superiore alla media della Facoltà. Si sottolinea l'importanza di mantenere un livello coerente di puntualità, perfezionando le abilità organizzative e minimizzando i ritardi occasionali.
<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> ----- <b>Raccomandazione:</b> -----
<b>Sezione B6: Analisi e proposte in merito alla disponibilità e alla utilizzazione degli spazi (aula, laboratori didattici, gli spazi di studio)</b>	
<b>Problematica, Analisi e valutazione</b>	Riguardo alla disponibilità e all'utilizzo degli spazi assegnati, il CdS sottolinea che essa è buona. Nello specifico, la maggior parte sono adeguati, seppure con alcune criticità in un'aula dedicata dove ci sono diverse sedie che non presentano la ribaltina per permettere agli studenti di scrivere.
<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> ----- <b>Raccomandazione:</b> -----
<b>Sezione B7: Analisi e proposte in merito alle infrastrutture e alle attrezzature per la didattica in presenza e a distanza (piattaforme, strumenti di registrazione, ecc.)</b>	
<b>Problematica, Analisi e valutazione</b>	Riguardo la fruibilità delle infrastrutture assegnate al CdS (biblioteche, connessioni, proiettori, ecc.), il CdS sottolinea che queste sono sufficienti. Si segnala la necessità di implementare la biblioteca e la connessione Wi-Fi.
<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> ----- <b>Raccomandazione:</b> -----
<b>Sezione B8: Analisi e proposte in merito al rafforzamento delle conoscenze di base e preliminari e al sostegno mediante tutorato</b>	
<b>Problematica, Analisi e valutazione</b>	Secondo le opinioni degli studenti, le conoscenze preliminari sono buone, ovvero caratterizzate da una conoscenza dei principi chiave e delle loro applicazioni per la comprensione degli argomenti previsti nei programmi d'esame. Il confronto con la precedente rilevazione OpiS mostra una tendenza stazionaria. Il confronto normativo indica che le conoscenze preliminari sono sensibilmente superiori alla media della Facoltà. Il CdS ha previsto delle modalità di accertamento delle conoscenze di base e preliminari. Azioni di rafforzamento e sostegno agli studenti sono orientate in tal senso. Ad esempio, la presidenza del CdS ha indicato il TECO è la modalità di accertamento delle conoscenze preliminari, la mancanza di una omogeneità nelle conoscenze di base è stata attenzionata agli insegnanti del primo semestre del primo anno in modo tale da poter prendere, qualora fossero necessarie, delle iniziative di recupero.
<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> ----- <b>Raccomandazione:</b> -----
<b>Sezione B9: Analisi e proposte in merito all'internazionalizzazione</b>	
<b>Problematica, Analisi e valutazione</b>	Secondo quanto riportato SMA, nessuno degli studenti ha conseguito CFU all'estero. Questo aspetto continua a essere una criticità, legato alla difficoltà di reperire una partnership con altri Atenei che abbiano un CdS corrispondente. Ai fini dell'internazionalizzazione il CdS non ha attivato delle convenzioni con sedi estere. In relazione a questo, il CdS si programmano tentativi di contatto con sedi di CdS europee.
<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> ----- <b>Raccomandazione:</b> Nonostante le difficoltà, si raccomanda di informare gli studenti circa la possibilità di partecipare a bandi Erasmus.
<b>Sezione B10: Analisi e proposte in merito alla sostenibilità e all'efficienza del Corso</b>	

<b>Problematica, Analisi e valutazione</b>	Secondo quanto riportato nella SMA (SMA), l'attrattività del CdS risulta soddisfacente. Il numero di immatricolati puri (L; LMCU) è in costante aumento, con un totale di 29 immatricolazioni. Questo indica un interesse crescente nel corso di laurea nel tempo. Per quanto riguarda l'efficienza il 100% dei docenti di ruolo appartiene a settori scientifico-disciplinari (SSD) rilevanti per il CdS. La percentuale delle ore di docenza erogate da docenti a tempo indeterminato è del 38,7%. Il rapporto studenti iscritti/docenti complessivo è di 6,7. Il rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno è di 10,4. Complessivamente, questi dati forniscono un'immagine del corso in grado di fornire una docenza adeguata agli studenti. La presidenza del CdS ritiene che ci siano margini di miglioramento per aumentare l'attrattività del CdS. A tal fine, potrebbe essere utile incrementare la pubblicizzazione del CdS attraverso incontri con studenti delle scuole superiori del territorio. Questi incontri potrebbero fornire agli studenti delle scuole superiori informazioni dettagliate sul corso di laurea, presentandone i vantaggi e le opportunità offerte. Inoltre, potrebbero essere organizzate sessioni informative, visite guidate alle strutture del CdS o incontri con docenti e studenti attuali per rispondere alle domande e dissipare eventuali dubbi.
<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> ----- <b>Raccomandazione:</b> incrementare la pubblicizzazione del CdS nelle scuole superiori e nelle iniziative di orientamento organizzate dall'Ateneo.
<b>Sezione C1: Analisi e proposte sulla validità delle modalità e i criteri di valutazione previsti per gli Esami</b>	
<b>Problematica, Analisi e valutazione</b>	Complessivamente, la chiarezza delle modalità di esame per gli insegnamenti del CdS è stata valutata dagli studenti del CdS come eccellente. Di norma, le modalità di esame sono facilmente comprensibili, e le procedure per la valutazione sono chiaramente definite. Rispetto alla precedente rilevazione OpiS, i dati dimostrano un lieve aumento nella chiarezza percepita dagli studenti. Il confronto normativo indica un livello molto al di sopra della media della Facoltà. Interpellate dalla CPDS, le rappresentanze studentesche nel CdS sottolineano che, in considerazione del buon livello raggiunto, si consiglia di apprezzare la chiarezza dei docenti nel definire modalità e criteri d'esame, stimolandoli a mantenere in futuro lo standard di alta qualità.
<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> ----- <b>Raccomandazione:</b> -----
<b>Sezione C2: Analisi e proposte sulla validità delle modalità e i criteri di valutazione adottati negli Esami dell'anno precedente</b>	
<b>Problematica, Analisi e valutazione</b>	Non sono riportate ulteriori proposte o osservazioni da parte del CdS, né dalle rappresentanze studentesche
<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> ----- <b>Raccomandazione:</b> -----
<b>Sezione D: Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio Annuale e del Riesame Ciclico</b>	
<b>Problematica, Analisi e valutazione</b>	Il CdS ha affrontato i principali problemi emersi durante il monitoraggio annuale e il riesame ciclico attraverso momenti collegiali di discussione. Questa collaborazione è stata particolarmente intensa tra il direttore didattico e il presidente del CdS. Inoltre, sono state istituite commissioni ufficiali e gruppi di lavoro informali per affrontare tali questioni. Uno dei principali strumenti di monitoraggio è stato un gruppo composto dal presidente, vicepresidente e direttore didattico, che ha lavorato in collaborazione con alcuni rappresentanti degli studenti. Questo gruppo ha valutato se gli obiettivi stabiliti e le azioni pianificate dal CdS fossero in linea con le problematiche identificate, ritenute rilevanti ed effettivamente migliorative per il corso di studi.
<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> ----- <b>Raccomandazione:</b> -----
<b>Sezione E: Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità, esaustività e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS</b>	
<b>Problematica, Analisi e valutazione</b>	Le informazioni inserite nelle parti pubbliche della SUA-CdS e mediante il portale dei CdS risultano complete e chiare e facilmente fruibili dagli studenti.
<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> ----- <b>Raccomandazione:</b> -----
<b>Sezione F: Recepimento delle raccomandazioni e dei suggerimenti proposti dai CdS nella Relazione Annuale della CPDS dell'anno precedente</b>	

<b>Problematica, Analisi e valutazione</b>	Il CdS ha esaminato attentamente le raccomandazioni, i suggerimenti e le proposte presenti nella Relazione Annuale della CPDS dell'anno precedente. In particolare, sono state affrontate le questioni relative al wi-fi nella struttura didattica, all'internazionalizzazione, al laboratorio di simulazione e all'orario delle lezioni. Per quanto riguarda il Wi-fi, è prevista l'attivazione della connessione in tutta la struttura didattica entro gennaio 2024. Inoltre, il CdS ha manifestato l'intenzione di implementare il laboratorio di simulazione. L'internazionalizzazione rappresenta un punto di interesse per il prossimo anno accademico, mentre per quanto riguarda gli orari delle lezioni, si stanno cercando soluzioni per risolvere le difficoltà esistenti entro il prossimo anno accademico.
<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> ----- <b>Raccomandazione:</b> -----
<b>Sezione G: Ulteriori proposte di miglioramento</b>	
<b>Problematica, Analisi e valutazione</b>	Non sono riportate ulteriori proposte da parte del CdS, né dalle rappresentanze studentesche
<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> ----- <b>Raccomandazione:</b> -----

## Scheda 21

<b>Denominazione CdS</b>	<b>Tecniche Ortopediche [Roma - Ospedale Sant'Andrea] [1° livello]</b>
<b>Classe</b>	<i>L/SNT3</i>
<b>Facoltà</b>	<i>Medicina e Psicologia (Area M)</i>
<b>Dipartimento/i</b>	<i>Dipartimento di Scienze Medico-Chirurgiche e Medicina Traslazionale</i>
<b>Sezione A: Analisi e proposte su gestione, analisi e utilizzo dei questionari OpiS</b>	
<b>Problematica, Analisi e valutazione</b>	In totale sono stati compilati 151 questionari, di cui 150 (99%) da parte di studenti frequentanti. Di questi 6 (4%) sono stati compilati in aula, dopo lo svolgimento di almeno 2/3 delle lezioni, e 144 (96%) al momento della prenotazione. Nelle precedenti rilevazioni OpiS, il rapporto di soddisfazione era 2.38 nel 20/21, e 2.74 nel 21/22. Nell'ultima rilevazione (22/23), il rapporto di soddisfazione è 2.75. Questo valore colloca il CdS nel terzo quartile della distribuzione. L'andamento della soddisfazione degli ultimi tre anni mostra una complessiva stabilità, con una minima variazione positiva negli ultimi due anni. In sintesi, il livello raggiunto nell'ultima rilevazione OpiS non desta ancora preoccupazione, ma l'obiettivo per il futuro è superare la mediana. Gli esiti dei questionari OpiS non sono stati discussi collegialmente. Tuttavia, la Presidenza del CdS riferisce alcuni elementi che potrebbero aver influito negativamente sul livello complessivo di soddisfazione degli studenti. In particolare, si è osservata una scarsa preparazione iniziale dei nuovi iscritti e una limitata accessibilità alle informazioni relative ai programmi di studio. Alla luce di tali considerazioni, si potrebbero identificare alcune aree di possibile miglioramento, tra cui una comunicazione più approfondita e chiara riguardo ai contenuti e ai programmi didattici, una revisione delle modalità di esame e un maggiore livello di specificità nelle offerte formative del corso.
<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> ----- <b>Raccomandazione:</b> Discutere collegialmente i risultati OpiS.
<b>Sezione B1: Analisi e proposte in merito ai metodi previsti per l'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze</b>	
<b>Problematica, Analisi e valutazione</b>	Al momento della redazione di questa relazione, la CPDS non ha ancora ricevuto la SMA relativa al CdS. Di conseguenza, la CPDS non ha potuto analizzare i dati riguardanti gli indicatori previsti per la valutazione dell'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze. Tuttavia, il CdS ritiene che vi siano elementi di ulteriore miglioramento, intervenendo su fattori quali la consegna del materiale didattico prima delle lezioni. Inoltre, il CdS offre agli studenti una serie di attività professionalizzanti. Tra queste si apprezzano i seminari con aziende esperte del settore. In relazione ai metodi previsti per l'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze, nulla è stato aggiunto da parte delle rappresentanze degli studenti.
<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> ----- <b>Raccomandazione:</b> -----
<b>Sezione B2: Analisi e proposte in merito ai materiali e agli ausili didattici</b>	
<b>Problematica, Analisi e valutazione</b>	L'adeguatezza del materiale didattico per lo studio delle materie è stata valutata dagli studenti del CdS come accettabile. Il confronto con la precedente rilevazione OpiS mostra una lieve crescita. Complessivamente, l'adeguatezza dei materiali e degli ausili didattici è nella media della Facoltà. Il CdS non ha preso delle iniziative per migliorare la coerenza dei materiali e degli ausili didattici con gli obiettivi di apprendimento, e ciò è stato imputato al cambio di direttore/presidente.
<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> ----- <b>Raccomandazione:</b> Implementare le iniziative per migliorare la coerenza dei materiali e degli ausili didattici con gli obiettivi di apprendimento.
<b>Sezione B3: Analisi e proposte in merito ai carichi di studio e alla distribuzione delle attività formative negli anni e nei semestri</b>	
<b>Problematica, Analisi e valutazione</b>	Nel complesso, i carichi di studio sono stati percepiti dagli studenti del CdS come decisamente superiori rispetto ai crediti assegnati agli insegnamenti. Il confronto con la precedente rilevazione OpiS suggerisce un aumento. Complessivamente, i carichi di studio risultano ancora al di sopra della media della Facoltà. Il CdS ha preso delle iniziative in merito alla ottimizzazione dei carichi di studio rispetto agli obiettivi formativi e alla facilitazione della regolarità dei percorsi accademici. In particolare, è stato modificato il piano di studio.

<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> ----- <b>Raccomandazione:</b> Implementare azioni per ottimizzare il carico didattico percepito dagli studenti del CdS.
<b>Sezione B4: Analisi e proposte in merito al coordinamento e alla coerenza dei programmi</b>	
<b>Problematica, Analisi e valutazione</b>	Secondo le valutazioni degli studenti, la coerenza tra lo svolgimento dei programmi degli insegnamenti e quanto dichiarato sul sito Web del CdS è sufficiente. Alcune informazioni potrebbero essere non aggiornate o incoerenti, ma la maggior parte delle informazioni è corretta. Il confronto con la precedente rilevazione OpiS mostra una certa stabilità. Complessivamente, la coerenza è sensibilmente al di sotto della media della Facoltà. Al fine di promuovere un ambiente accademico in cui le informazioni riflettano sempre più accuratamente la realtà dei programmi di studio, è importante condurre una revisione dettagliata per identificare e correggere le discrepanze e collaborare attivamente con i docenti per aggiornare e allineare le informazioni, garantendo così una comunicazione chiara e accurata sulle aspettative del corso.
<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> ----- <b>Raccomandazione:</b> Controllare l'aggiornamento delle informazioni sui programmi e intervenire se necessario.
<b>Sezione B5: Analisi e proposte in merito ai calendari delle attività formative (lezioni e attività integrative) e degli esami</b>	
<b>Problematica, Analisi e valutazione</b>	Secondo le valutazioni degli studenti del CdS, gli orari e i calendari potrebbero non essere seguiti in modo coerente dai docenti, con interruzioni o cambiamenti che possono creare difficoltà nell'organizzazione delle attività. Rispetto alla precedente rilevazione OpiS, gli studenti hanno percepito una lieve flessione nella puntualità dei docenti. Il rispetto dei calendari e degli orari delle attività didattiche è sensibilmente inferiore alla media della Facoltà. Si raccomanda di adottare un approccio più disciplinato agli orari, valorizzando tra i docenti il rispetto degli impegni e la puntualità.
<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> ----- <b>Raccomandazione:</b> Si consiglia di esaminare le irregolarità negli orari e di adottare soluzioni pratiche per stabilizzare la coerenza, garantendo che ogni attività sia svolta in accordo con il programma.
<b>Sezione B6: Analisi e proposte in merito alla disponibilità e alla utilizzazione degli spazi (aula, laboratori didattici, gli spazi di studio)</b>	
<b>Problematica, Analisi e valutazione</b>	Riguardo alla disponibilità e all'utilizzo degli spazi assegnati, il CdS sottolinea che essa è insufficiente. Nello specifico, sarebbero necessarie più aule.
<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> ----- <b>Raccomandazione:</b> I problemi riguardo alla disponibilità delle aule sono al di fuori delle possibilità concrete di intervento del CdS; tuttavia, occorre sensibilizzare le strutture competenti in merito all'insufficienza delle aule.
<b>Sezione B7: Analisi e proposte in merito alle infrastrutture e alle attrezzature per la didattica in presenza e a distanza (piattaforme, strumenti di registrazione, ecc.)</b>	
<b>Problematica, Analisi e valutazione</b>	Riguardo la fruibilità delle infrastrutture assegnate al CdS (biblioteche, connessioni, proiettori, ecc.), il CdS sottolinea che queste sono buone. Le connessioni, così come i proiettori per le lezioni, sono considerate ottime.
<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> ----- <b>Raccomandazione:</b> -----
<b>Sezione B8: Analisi e proposte in merito al rafforzamento delle conoscenze di base e preliminari e al sostegno mediante tutorato</b>	
<b>Problematica, Analisi e valutazione</b>	Secondo le opinioni degli studenti, le conoscenze preliminari sono insufficienti, con evidenti difficoltà ad applicare prerequisiti per la comprensione degli argomenti previsti nei programmi d'esame. Il confronto con la precedente rilevazione OpiS mostra una decrescita. Il confronto normativo indica che le conoscenze preliminari sono decisamente inferiori alla media della Facoltà. Il CdS non ha previsto delle modalità di accertamento delle conoscenze di base e preliminari. Non sono state discusse azioni di rafforzamento e sostegno agli studenti orientate in tal senso. Vista la situazione e le analisi svolte autonomamente dal CdS in merito ai fattori che impattano sul livello di soddisfazione, è urgente valutare le conoscenze di base e preliminari all'inizio del semestre e identificare eventuali carenze o lacune colmabili attraverso opportune azioni correttive.

<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> ----- <b>Raccomandazione:</b> Valutare le conoscenze di base e preliminari all'inizio dei semestri e sviluppare strategie adeguate a rafforzarle nel corso del semestre per accompagnare la preparazione agli esami.
<b>Sezione B9: Analisi e proposte in merito all'internazionalizzazione</b>	
<b>Problematica, Analisi e valutazione</b>	Al momento della redazione di questa relazione, la CPDS non ha ancora ricevuto la SMA relativa al CdS. Di conseguenza, la CPDS non ha potuto analizzare i dati riguardanti gli indicatori relativi all'internazionalizzazione. Si riscontra il fatto che il CdS non ha attivato delle convenzioni con sedi estere. Si ricorda che l'internazionalizzazione è uno dei criteri di valutazione della qualità dei CdS. Pertanto, pure essendo consapevoli delle difficoltà, sarebbe opportuno non solo attivare convenzioni con sede estere, ma anche fare il possibile per incentivare la mobilità internazionale degli studenti.
<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> ----- <b>Raccomandazione:</b> Discutere in CdS il problema dell'internazionalizzazione e fare il possibile per incrementarla.
<b>Sezione B10: Analisi e proposte in merito alla sostenibilità e all'efficienza del Corso</b>	
<b>Problematica, Analisi e valutazione</b>	Al momento della redazione di questa relazione, la CPDS non ha ancora ricevuto la SMA relativa al CdS. Di conseguenza, la CPDS non ha potuto analizzare i dati riguardanti gli indicatori relativi alla sostenibilità e all'efficienza del Corso. La presidenza del CdS ritiene che ci siano margini di miglioramento, ma non sono fornite ulteriori specifiche informazioni a riguardo.
<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> ----- <b>Raccomandazione:</b> -----
<b>Sezione C1: Analisi e proposte sulla validità delle modalità e i criteri di valutazione previsti per gli Esami</b>	
<b>Problematica, Analisi e valutazione</b>	Complessivamente, la chiarezza delle modalità di esame per gli insegnamenti del CdS è stata valutata dagli studenti del CdS come appena sufficiente. Potrebbero esserci numerosi insegnamenti per cui le modalità di esame sono vaghe, le procedure di valutazione poco definite, e i criteri di valutazione non chiaramente specificati. Rispetto alla precedente rilevazione OpiS, i dati dimostrano una diminuzione nella chiarezza percepita dagli studenti. Il confronto normativo indica un livello decisamente inferiore rispetto alla media della Facoltà. Il CdS fa notare di non esserne a conoscenza. Interpellate dalla CPDS, le rappresentanze studentesche nel CdS sottolineano che sarebbe necessaria una pronta attuazione di misure correttive per affrontare la limitata chiarezza delle modalità di esame.
<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> ----- <b>Raccomandazione:</b> La CPDS raccomanda al CdS di censire le criticità, coinvolgendo le rappresentanze studentesche, in modo da invitare i docenti responsabili degli insegnamenti a revisionare le modalità di esame e aumentare la chiarezza delle procedure e dei criteri di valutazione.
<b>Sezione C2: Analisi e proposte sulla validità delle modalità e i criteri di valutazione adottati negli Esami dell'anno precedente</b>	
<b>Problematica, Analisi e valutazione</b>	Non sono riportate ulteriori proposte o osservazioni da parte del CdS, né dalle rappresentanze studentesche.
<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> ----- <b>Raccomandazione:</b> -----
<b>Sezione D: Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio Annuale e del Riesame Ciclico</b>	
<b>Problematica, Analisi e valutazione</b>	Il CdS ha dedicato momenti collegiali all'analisi dei principali problemi rilevati durante il monitoraggio annuale ed il riesame ciclico, rilevando tuttavia che non è stata nominata una Commissione Qualità, e che il corso necessità ancora di struttura.
<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> Sarebbe opportuno nominare commissioni ufficiali o gruppi di lavoro informali per affrontare eventuali problemi rilevati durante il monitoraggio annuale ed il riesame ciclico. <b>Raccomandazione:</b> -----
<b>Sezione E: Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità, esaustività e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS</b>	
<b>Problematica, Analisi e valutazione</b>	Le informazioni inserite nelle parti pubbliche della SUA-CdS e mediante il portale dei CdS risultano complete e chiare e facilmente fruibili dagli studenti.
<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> ----- <b>Raccomandazione:</b> -----

**Sezione F: Recepimento delle raccomandazioni e dei suggerimenti proposti dai CdS nella Relazione Annuale della CPDS dell'anno precedente**

<b>Problematica, Analisi e valutazione</b>	Il CdS ha preso visione delle raccomandazioni, suggerimenti e/o proposte avanzate nella Relazione Annuale della CPDS dell'anno precedente, con riferimento ai metodi di accertamento delle conoscenze e delle abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi, all'aumento del tirocinio professionale con progetti specifici al fine di aver un percorso formativo che permetta allo studente di completare la formazione in ogni area tecnica ortopedica (modifica parzialmente in atto)
<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> ----- <b>Raccomandazione:</b> -----

**Sezione G: Ulteriori proposte di miglioramento**

<b>Problematica, Analisi e valutazione</b>	Si fa notare che la CPDS non ha potuto valutare e commentare gli indicatori chiave nella scheda SMA del CdS.
<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> ----- <b>Raccomandazione:</b> Si raccomanda di essere puntuali nell'invio della SMA alla CPDS ai fini della stesura della prossima Relazione Annuale.

## Scheda 22

<b>Denominazione CdS</b>	<b>Terapia Occupazionale [Roma - Ospedale Sant'Andrea] [1° livello]</b>
<b>Classe</b>	<i>L/SNT2</i>
<b>Facoltà</b>	<i>Medicina e Psicologia (Area M)</i>
<b>Dipartimento/i</b>	<i>Dipartimento di Neuroscienze Salute Mentale e Organi di Senso NESMOS</i>
<b>Sezione A: Analisi e proposte su gestione, analisi e utilizzo dei questionari OpiS</b>	
<b>Problematica, Analisi e valutazione</b>	In totale sono stati compilati 126 questionari, tutti (100%) da parte di studenti frequentanti. Di questi 23 (18%) sono stati compilati in aula, dopo lo svolgimento di almeno 2/3 delle lezioni, e 103 (82%) al momento della prenotazione. Nelle precedenti rilevazioni OpiS, il rapporto di soddisfazione era 5.09 nel 20/21, e 3.18 nel 21/22. Nell'ultima rilevazione (22/23), il rapporto di soddisfazione è 3.44. Questo valore colloca il CdS nel secondo quartile della distribuzione. L'andamento della soddisfazione degli ultimi tre anni mostra una certa variabilità, con una variazione positiva negli ultimi due anni. Il livello raggiunto nell'ultima rilevazione OpiS è ancora buono, ma bisogna prevenire futuri cali. Il CdS segnala che gli esiti dei questionari OpiS sono stati oggetto di discussione collegiale, tuttavia, non specifica la sede istituzionale in cui tale discussione è avvenuta. Nel corso di questa discussione, sono emersi alcuni aspetti che potrebbero aver contribuito a una possibile errata interpretazione e utilizzo della professione da parte delle Sedi di tirocinio, una situazione ritenuta diffusa a livello nazionale. Inoltre, si è notata l'assenza della figura professionale all'interno della Sede Universitaria, una mancanza che ha suscitato alcune preoccupazioni. I fattori che potrebbero aver influito negativamente sul livello complessivo di soddisfazione includono l'interpretazione del ruolo del Direttore didattico, che non dovrebbe essere limitato a un incarico a titolo volontario, come evidenziato anche dalle linee guida per il rinnovo degli accordi tra l'Università e la Regione del 2022 pubblicate dalla Conferenza delle Regioni. Inoltre, si evidenzia la carente di docenti con competenze MED/48 Terapisti occupazionali, una produzione scientifica relativamente bassa e l'assenza del Terapista occupazionale all'interno dell'AOU Sant'Andrea. Le principali aree di miglioramento individuate potrebbero riguardare le soluzioni alle questioni precedentemente menzionate, con l'obiettivo di affrontare e risolvere le preoccupazioni emerse.
<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> ----- <b>Raccomandazione:</b> -----
<b>Sezione B1: Analisi e proposte in merito ai metodi previsti per l'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze</b>	
<b>Problematica, Analisi e valutazione</b>	Al momento della redazione di questa relazione, la CPDS non ha ancora ricevuto la SMA relativa al CdS. Di conseguenza, la CPDS non ha potuto analizzare i dati riguardanti gli indicatori previsti per la valutazione dell'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze. Il CdS ritiene che siano presenti potenziali aree di miglioramento, e una di queste potrebbe riguardare l'aumento del numero di docenti che appartengono al raggruppamento MED/48. Questo aumento di docenti potrebbe contribuire a trasmettere il "know-how" della professione e promuovere l'adozione di metodologie scientifiche più avanzate all'interno del corso di studi.
<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> ----- <b>Raccomandazione:</b> -----
<b>Sezione B2: Analisi e proposte in merito ai materiali e agli ausili didattici</b>	
<b>Problematica, Analisi e valutazione</b>	L'adeguatezza del materiale didattico per lo studio delle materie è stata valutata dagli studenti del CdS come accettabile. Il confronto con la precedente rilevazione OpiS mostra una decisa crescita. Complessivamente, l'adeguatezza dei materiali e degli ausili didattici è nella media della Facoltà. Il CdS non ha preso delle iniziative per migliorare la coerenza dei materiali e degli ausili didattici con gli obiettivi di apprendimento.
<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> Riflettere in CdS sull'opportunità di implementare iniziative per migliorare la coerenza dei materiali e degli ausili didattici con gli obiettivi di apprendimento. <b>Raccomandazione:</b> -----
<b>Sezione B3: Analisi e proposte in merito ai carichi di studio e alla distribuzione delle attività formative negli anni e nei semestri</b>	
<b>Problematica, Analisi e valutazione</b>	Nel complesso, i carichi di studio sono stati percepiti dagli studenti del CdS come eccessivamente gravosi rispetto ai crediti assegnati agli insegnamenti. Il confronto con la precedente rilevazione OpiS suggerisce un aumento. Complessivamente, i carichi di studio risultano ancora sensibilmente superiori alla media della Facoltà. Il CdS non ha preso delle iniziative in merito alla ottimizzazione dei carichi di studio rispetto agli obiettivi formativi e alla facilitazione della

	regolarità dei percorsi accademici. Nulla è stato aggiunto da parte delle rappresentanze degli studenti, interpellate dalla CPDS
<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> ----- <b>Raccomandazione:</b> È prioritario implementare azioni per ottimizzare il carico didattico percepito dagli studenti del CdS.
<b>Sezione B4: Analisi e proposte in merito al coordinamento e alla coerenza dei programmi</b>	
<b>Problematica, Analisi e valutazione</b>	Secondo le valutazioni degli studenti, la coerenza tra lo svolgimento dei programmi degli insegnamenti è quanto dichiarato sul sito Web del CdS è sufficiente. Alcune informazioni potrebbero essere non aggiornate o incoerenti, ma la maggior parte delle informazioni è corretta. Il confronto con la precedente rilevazione OpiS mostra un aumento. Complessivamente, la coerenza è inferiore alla media della Facoltà. Al fine di promuovere un ambiente accademico in cui le informazioni riflettano sempre più accuratamente la realtà dei programmi di studio, si dovrebbe implementare un processo regolare di revisione e aggiornamento delle informazioni sui programmi, assicurandosi di mantenere aperte linee di comunicazione con gli studenti per risolvere dubbi e garantire una corrispondenza accurata tra quanto dichiarato sul sito Web e ciò che viene effettivamente insegnato
<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> ----- <b>Raccomandazione:</b> Si raccomanda di controllare l'aggiornamento delle informazioni sui programmi e intervenire se necessario. Potrebbe essere utile coinvolgere le rappresentanze studentesche nell'azione di censimento dei problemi e monitoraggio delle soluzioni.
<b>Sezione B5: Analisi e proposte in merito ai calendari delle attività formative (lezioni e attività integrative) e degli esami</b>	
<b>Problematica, Analisi e valutazione</b>	Secondo le valutazioni degli studenti del CdS, gli orari e i calendari potrebbero non essere seguiti in modo coerente dai docenti, con interruzioni o cambiamenti che possono creare difficoltà nell'organizzazione delle attività. Rispetto alla precedente rilevazione OpiS, gli studenti hanno percepito una certa stabilità nel rispetto degli orari e dei calendari. In ogni modo, il rispetto dei calendari e degli orari delle attività didattiche è sensibilmente inferiore alla media della Facoltà. Si raccomanda di adottare un approccio più disciplinato agli orari, valorizzando tra i docenti il rispetto degli impegni e la puntualità.
<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> ----- <b>Raccomandazione:</b> Si consiglia di esaminare le irregolarità negli orari e di adottare soluzioni pratiche per stabilizzare la coerenza, garantendo che ogni attività sia svolta in accordo con il programma.
<b>Sezione B6: Analisi e proposte in merito alla disponibilità e alla utilizzazione degli spazi (aula, laboratori didattici, gli spazi di studio)</b>	
<b>Problematica, Analisi e valutazione</b>	Riguardo alla disponibilità e all'utilizzazione degli spazi assegnati, il CdS sottolinea che essa è ottima. Tuttavia, si segnala la mancanza di spazi dedicati alle figure apicali dei Corsi di Studio, Presidente e Direttore didattico, anche possibilmente da utilizzare con meccanismo di rotazione.
<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> ----- <b>Raccomandazione:</b> -----
<b>Sezione B7: Analisi e proposte in merito alle infrastrutture e alle attrezzature per la didattica in presenza e a distanza (piattaforme, strumenti di registrazione, ecc.)</b>	
<b>Problematica, Analisi e valutazione</b>	Riguardo la fruibilità delle infrastrutture assegnate al CdS (biblioteche, connessioni, proiettori, ecc.), il CdS riferisce che queste sono ottime.
<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> ----- <b>Raccomandazione:</b> -----
<b>Sezione B8: Analisi e proposte in merito al rafforzamento delle conoscenze di base e preliminari e al sostegno mediante tutorato</b>	
<b>Problematica, Analisi e valutazione</b>	Secondo le opinioni degli studenti, le conoscenze preliminari sono buone, ovvero caratterizzate da una adeguata conoscenza dei principi chiave e delle loro applicazioni per la comprensione degli argomenti previsti nei programmi d'esame. Il confronto con la precedente rilevazione OpiS mostra una tendenza stazionaria. Il confronto normativo indica che le conoscenze preliminari sono sensibilmente superiori alla media della Facoltà. Il CdS non ha previsto delle modalità di accertamento delle conoscenze di base e preliminari, in relazione alla lamentata assenza di personale per il coordinamento di tale attività.
<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> ----- <b>Raccomandazione:</b> -----

<b>Sezione B9: Analisi e proposte in merito all'internazionalizzazione</b>	
<b>Problematica, Analisi e valutazione</b>	Al momento della redazione di questa relazione, la CPDS non ha ancora ricevuto la SMA relativa al CdS. Di conseguenza, la CPDS non ha potuto analizzare i dati riguardanti gli indicatori relativi all'internazionalizzazione. Il CdS riferisce di aver attivato delle convenzioni con sedi estere, tuttavia non specificate. In relazione a questo, il CdS si propone di incrementare gli accordi.
<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> ----- <b>Raccomandazione:</b> -----
<b>Sezione B10: Analisi e proposte in merito alla sostenibilità e all'efficienza del Corso</b>	
<b>Problematica, Analisi e valutazione</b>	Al momento della redazione di questa relazione, la CPDS non ha ancora ricevuto la SMA relativa al CdS. Di conseguenza, la CPDS non ha potuto analizzare i dati riguardanti gli indicatori relativi alla sostenibilità e all'efficienza del Corso. La presidenza del CdS ritiene che non ci siano margini di miglioramento, in relazione alla assenza di personale dedicato alla direzione del CdS e di personale docente incardinato.
<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> ----- <b>Raccomandazione:</b> -----
<b>Sezione C1: Analisi e proposte sulla validità delle modalità e i criteri di valutazione previsti per gli Esami</b>	
<b>Problematica, Analisi e valutazione</b>	Complessivamente, la chiarezza delle modalità di esame per gli insegnamenti del CdS è stata valutata dagli studenti del CdS come accettabile. Le modalità di esame sono sufficientemente chiare, ma per un certo numero di insegnamenti alcune parti potrebbero risultare vaghe. In particolare, i criteri di valutazione potrebbero risultare poco dettagliati. Rispetto alla precedente rilevazione OpiS, i dati dimostrano un sensibile aumento nella chiarezza percepita dagli studenti. Tuttavia, il confronto normativo indica ancora un livello al di sotto della media della Facoltà. Interpellate dalla CPDS, le rappresentanze studentesche nel CdS sottolineano che sarebbe opportuno esortare i docenti a procedere ad una analisi delle modalità di esame, allo scopo di elevare il grado di chiarezza, ponendo particolare attenzione alla specificazione delle procedure di valutazione.
<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> ----- <b>Raccomandazione:</b> La CPDS raccomanda al CdS di censire le criticità, coinvolgendo le rappresentanze studentesche, in modo da invitare i docenti responsabili degli insegnamenti a revisionare le modalità di esame e aumentare la chiarezza delle procedure e dei criteri di valutazione.
<b>Sezione C2: Analisi e proposte sulla validità delle modalità e i criteri di valutazione adottati negli Esami dell'anno precedente</b>	
<b>Problematica, Analisi e valutazione</b>	Non sono riportate ulteriori proposte o osservazioni da parte del CdS, né dalle rappresentanze studentesche.
<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> ----- <b>Raccomandazione:</b> -----
<b>Sezione D: Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio Annuale e del Riesame Ciclico</b>	
<b>Problematica, Analisi e valutazione</b>	Il CdS non ha dedicato momenti collegiali all'analisi dei principali problemi rilevati durante il monitoraggio annuale ed il riesame ciclico. Non sono state nominate commissioni ufficiali o gruppi di lavoro informali ai fini di valutare se gli obiettivi prefissati e le conseguenti azioni programmate dal CdS fossero coerenti con le problematiche individuate, rilevanti ed effettivamente migliorative.
<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> ----- <b>Raccomandazione:</b> La CPDS raccomanda di nominare commissioni ufficiali o gruppi di lavoro informali per affrontare eventuali problemi rilevati durante il monitoraggio annuale ed il riesame ciclico.
<b>Sezione E: Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità, esaustività e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS</b>	
<b>Problematica, Analisi e valutazione</b>	Le informazioni inserite nelle parti pubbliche della SUA-CdS e mediante il portale dei CdS risultano complete e chiare e facilmente fruibili dagli studenti.
<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> ----- <b>Raccomandazione:</b> -----
<b>Sezione F: Recepimento delle raccomandazioni e dei suggerimenti proposti dai CdS nella Relazione Annuale della CPDS dell'anno precedente</b>	

<b>Problematica, Analisi e valutazione</b>	Il CdS ha preso visione delle raccomandazioni, suggerimenti e/o proposte avanzate nella Relazione Annuale della CPDS dell'anno precedente, segnalando che le problematiche emerse all'interno della relazione della CPDS meritino incontri più approfonditi, al fine di determinare effettivamente delle soluzioni realizzabili ritenute al momento difficilmente attuabili.
<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> ----- <b>Raccomandazione:</b> Programmare i necessari incontri e provvedere ad affrontare le criticità gestibili in ambito del CdS.
<b>Sezione G: Ulteriori proposte di miglioramento</b>	
<b>Problematica, Analisi e valutazione</b>	Si fa notare che la CPDS non ha potuto valutare e commentare gli indicatori chiave nella scheda SMA del CdS.
<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> ----- <b>Raccomandazione:</b> Si raccomanda di essere puntuali nell'invio della SMA alla CPDS ai fini della stesura della prossima Relazione Annuale.

## Scheda 23

<b>Denominazione CdS</b>	<b>Applied Dynamic And Clinical Psychology [2° livello]</b>
<b>Classe</b>	<i>LM-51</i>
<b>Facoltà</b>	<i>Medicina e Psicologia (Area P)</i>
<b>Dipartimento/i</b>	<i>Dipartimento di Psicologia Dinamica, Clinica e Salute</i>
<b>Sezione A: Analisi e proposte su gestione, analisi e utilizzo dei questionari OpiS</b>	
<b>Problematica, Analisi e valutazione</b>	In totale sono stati compilati 723 questionari, di cui 537 (74%) da parte di studenti frequentanti. Di questi 161 (30%) sono stati compilati in aula, dopo lo svolgimento di almeno 2/3 delle lezioni, e 376 (70%) al momento della prenotazione. Nelle precedenti rilevazioni OpiS, il rapporto di soddisfazione era 2.73 nel 20/21, e 3.18 nel 21/22. Nell'ultima rilevazione (22/23), il rapporto di soddisfazione è sceso a 2.44. Questo valore colloca il CdS nel quarto quartile della distribuzione. L'andamento della soddisfazione degli ultimi tre anni mostra una lieve flessione, con una variazione negativa negli ultimi due anni. In sintesi, il livello raggiunto nell'ultima rilevazione OpiS merita una riflessione per sviluppare interventi di miglioramento. Gli esiti dei questionari OpiS sono stati discussi collegialmente. La discussione è avvenuta in 3 Consigli di CdS: 10/1, 12/4 e 10/11 del 2023 contestualmente alla discussione sulla progettazione del riordino del CdS e della redazione e approvazione della SMA annuale. I fattori che potrebbero aver influenzato il livello di soddisfazione sono l'organizzazione logistica del Corso di Laurea e la specificità della domanda formativa degli studenti corrisposta dal piano formativo del CdS. Le principali aree di miglioramento riguardano i materiali didattici e un maggiore chiarimento delle modalità di esame.
<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> ----- <b>Raccomandazione:</b> Riflettere su come aumentare il livello di soddisfazione generale del corso, consultando i docenti e le rappresentanze studentesche.
<b>Sezione B1: Analisi e proposte in merito ai metodi previsti per l'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze</b>	
<b>Problematica, Analisi e valutazione</b>	Secondo i dati riportati nella SMA, il CdS mostra eccellenti risultati in termini di raggiungimento degli obiettivi di apprendimento da parte degli studenti. Nel 2022, la percentuale di laureati è stata del 96,02%, leggermente inferiore rispetto al 2021. Tuttavia, questo dato è notevolmente superiore rispetto alle medie di Ateneo, degli Atenei nella stessa area geografica e degli Atenei nazionali. Questo indica che una grande maggioranza degli studenti completa il corso nei tempi previsti, un risultato molto positivo. Per l'anno accademico 22-23, la percentuale di CFU conseguiti al primo anno è stata del 78,8%, mostrando un miglioramento rispetto agli anni precedenti. Questo dato supera anche gli indicatori corrispondenti dell'Ateneo, degli Atenei nella stessa area geografica e degli Atenei nazionali non telematici. Ciò suggerisce che gli studenti del primo anno hanno avuto un buon successo nell'ottenimento dei crediti necessari. La percentuale di studenti che sono passati al secondo anno avendo acquisito almeno 40 CFU al primo anno è stata del 75,5% per l'anno accademico in questione. Questo è un significativo aumento rispetto al 2020, indicando un miglioramento notevole nella capacità degli studenti di raggiungere i requisiti di crediti nel loro primo anno. Il CdS ritiene che vi siano elementi di ulteriore miglioramento, intervenendo su fattori quali l'aumento delle attività laboratoriali rivolte alla prassi clinica. Inoltre, il CdS offre agli studenti una serie di attività professionalizzanti. Tra queste si apprezzano: l'attività di incontro con gli stakeholder in ambito di ricerca e prassi clinica per gli studenti; la presenza di seminari di introduzione alla nuova normativa e procedure presentazione di contesti lavorativi di attivazione delle Attività Professionalizzanti all'interno del CdS. In relazione ai metodi previsti per l'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze, le rappresentanze degli studenti aggiungono che sarebbe auspicabile offrire laboratori più coinvolgenti ed attivi accanto alle tradizionali lezioni.
<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> ----- <b>Raccomandazione:</b> -----
<b>Sezione B2: Analisi e proposte in merito ai materiali e agli ausili didattici</b>	
<b>Problematica, Analisi e valutazione</b>	L'adeguatezza del materiale didattico per lo studio delle materie è stata valutata dagli studenti del CdS come buona. Il confronto con la precedente rilevazione OpiS mostra una flessione. Complessivamente, l'adeguatezza dei materiali e degli ausili didattici è superiore alla media della Facoltà. Il CdS ha preso delle iniziative per migliorare la coerenza dei materiali e degli ausili didattici con gli obiettivi di apprendimento. In particolare, è stato indicato ai docenti di rendere

	reperibili le indicazioni su modalità e materiali didattiche in bacheca e ad inizio dei corsi. Interpellate dalla CPDS, le rappresentanze studentesche nel CdS sottolineano che bisognerebbe rendere obbligatorio per i professori fornire le diapositive della lezione prima della lezione per consentire un seguito più accessibile.
<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> Sollecitare i docenti a fornire i materiali didattici in tempi ragionevoli e possibilmente prima delle lezioni. <b>Raccomandazione:</b> -----
<b>Sezione B3: Analisi e proposte in merito ai carichi di studio e alla distribuzione delle attività formative negli anni e nei semestri</b>	
<b>Problematica, Analisi e valutazione</b>	Nel complesso, i carichi di studio sono stati percepiti dagli studenti del CdS come impegnativi ma proporzionati rispetto ai crediti assegnati agli insegnamenti. Il confronto con la precedente rilevazione OpiS suggerisce un aumento del livello di impegno percepito. Complessivamente, i carichi di studio risultano ancora al di sotto della media della Facoltà. Il CdS ha non ha preso delle iniziative in merito alla ottimizzazione dei carichi di studio rispetto agli obiettivi formativi e alla facilitazione della regolarità dei percorsi accademici poiché il dato OpiS era positivo rispetto a media della Facoltà. Interpellate dalla CPDS, le rappresentanze studentesche nel CdS suggeriscono che potrebbe essere utile considerare l'implementazione di un metodo che permetta ai docenti di confrontare e valutare anticipatamente ciò che sarà richiesto agli studenti nelle diverse classi. Questo potrebbe favorire una distribuzione più equa dei carichi di studio, contribuendo così a migliorare l'esperienza degli studenti.
<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> ----- <b>Raccomandazione:</b> Sentire le rappresentanze studentesche in merito al problema dei carichi didattici e approfondire il loro suggerimento.
<b>Sezione B4: Analisi e proposte in merito al coordinamento e alla coerenza dei programmi</b>	
<b>Problematica, Analisi e valutazione</b>	Secondo le valutazioni degli studenti, la coerenza tra lo svolgimento dei programmi degli insegnamenti e quanto dichiarato sul sito Web del CdS è sufficiente. Alcune informazioni potrebbero essere non aggiornate o incoerenti, ma la maggior parte delle informazioni è corretta. Il confronto con la precedente rilevazione OpiS mostra un calo e la coerenza è inferiore alla media della Facoltà. Al fine di promuovere un ambiente accademico in cui le informazioni riflettano sempre più accuratamente la realtà dei programmi di studio, si dovrebbe implementare un processo regolare di revisione e aggiornamento delle informazioni sui programmi. Assicurarsi di mantenere aperte linee di comunicazione con gli studenti per risolvere dubbi e garantire una corrispondenza accurata tra quanto dichiarato sul sito Web e ciò che viene effettivamente insegnato.
<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> ----- <b>Raccomandazione:</b> Revisionare e aggiornare le informazioni sui programmi degli insegnamenti.
<b>Sezione B5: Analisi e proposte in merito ai calendari delle attività formative (lezioni e attività integrative) e degli esami</b>	
<b>Problematica, Analisi e valutazione</b>	Secondo le valutazioni degli studenti del CdS, i docenti del CdS rispettano rigorosamente i calendari e gli orari prestabiliti, iniziando e terminando puntualmente le attività didattiche. Rispetto alla precedente rilevazione OpiS, gli studenti hanno percepito una diminuzione della puntualità dei docenti. In ogni modo, il rispetto dei calendari e degli orari delle attività didattiche è superiore alla media della Facoltà. Si sottolinea l'importanza di mantenere un livello coerente di puntualità, perfezionando l'organizzazione degli orari e dei calendari e minimizzando i ritardi occasionali.
<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> ----- <b>Raccomandazione:</b> -----
<b>Sezione B6: Analisi e proposte in merito alla disponibilità e alla utilizzazione degli spazi (aula, laboratori didattici, gli spazi di studio)</b>	
<b>Problematica, Analisi e valutazione</b>	Riguardo alla disponibilità e all'utilizzo degli spazi assegnati, il CdS sottolinea che in seguito all'assegnazione dell'aula dedicata al CdS, lo spazio appare adeguato, anche se in alcuni momenti gli ausili informatici risultano non funzionare. Nello specifico, si rilevano problemi con la connettività dell'Aula XIV. Su richiesta della CPDS, le rappresentanze studentesche nei Consigli di CdS evidenziano la grave carenza di spazi studio, limitati a una sola aula che non può ospitare nemmeno la metà degli studenti. Nel complesso la situazione è accettabile, spesso gli studenti lamentano situazioni di disagio, caratterizzate dalla mancanza di adeguata ventilazione nelle aule. Sarebbe necessario avere più aule studio, aule silenziose e spazi dedicati agli studenti.
<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> ----- <b>Raccomandazione:</b> -----

**Sezione B7: Analisi e proposte in merito alle infrastrutture e alle attrezzature per la didattica in presenza e a distanza (piattaforme, strumenti di registrazione, ecc.)**

<b>Problematica, Analisi e valutazione</b>	Per quanto riguarda la fruibilità delle infrastrutture (biblioteche, connessioni, proiettori, ecc.), si sottolinea che queste sono generalmente adeguate. Tuttavia, si potrebbe migliorare l'accesso informatico a cataloghi e periodici elettronici, rendendolo più intuitivo. In risposta alle interrogazioni della CPDS, le rappresentanze studentesche nei Consigli di CdS notano che sarebbe necessario aumentare il numero di prese elettriche. Inoltre, si segnala che ci sono molti spazi vuoti nella Facoltà che potrebbero essere gestiti in modo più efficiente.
<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> ----- <b>Raccomandazione:</b> Il problema delle prese elettriche nelle aule è comune ad altri CdS di Area P, va segnalato alle competenti strutture e referenti istituzionali per sollecitarne l'installazione.

**Sezione B8: Analisi e proposte in merito al rafforzamento delle conoscenze di base e preliminari e al sostegno mediante tutorato**

<b>Problematica, Analisi e valutazione</b>	Secondo le opinioni degli studenti, le conoscenze preliminari sono buone, ovvero caratterizzate da una conoscenza dei principi chiave e delle loro applicazioni per la comprensione degli argomenti previsti nei programmi d'esame. Il confronto con la precedente rilevazione OpiS mostra una tendenza stazionaria. Il confronto normativo indica che le conoscenze preliminari sono sensibilmente superiori alla media della Facoltà. Il CdS ha previsto delle modalità di accertamento delle conoscenze di base e preliminari. Azioni di rafforzamento e sostegno agli studenti che hanno necessità sono orientate in tal senso.
<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> ----- <b>Raccomandazione:</b> -----

**Sezione B9: Analisi e proposte in merito all'internazionalizzazione**

<b>Problematica, Analisi e valutazione</b>	Come evidenziato nella precedente SMA, il dato del 2021 è 12.7%; 11% (SMA 2022), lievemente superiore alla media di Ateneo (10.9%) e di Atenei della stessa area geografica (10.8%), ma inferiore alla media nazionale (17.5%). Per quanto riguarda l'internazionalizzazione, il CdS non ha attivato alcune convenzioni con sedi estere. In merito a questo, non sono state stabilite convenzioni specifiche, ad eccezione di quelle finalizzate a facilitare gli studenti che optano per un programma Erasmus.
<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> ----- <b>Raccomandazione:</b> -----

**Sezione B10: Analisi e proposte in merito alla sostenibilità e all'efficienza del Corso**

<b>Problematica, Analisi e valutazione</b>	La SMA rileva un aumento nell'attrattività nel 22-23, con 59 nuovi iscritti rispetto ai 53 dell'anno precedente, confermando una tendenza positiva. Il totale degli iscritti per l'anno accademico 22-23 è salito a 130, superando i 105 dell'anno 2021, segnalando un progressivo miglioramento. Tuttavia, per quanto riguarda la sostenibilità ed efficienza del CdS, ci sono alcune sfide. La percentuale dei docenti di ruolo nei SSD correlati al Cds è dell'83,3% nel 2022, in linea con la rilevazione del 2019 ma inferiore alla media dell'Ateneo, sebbene simile ad Atenei nella stessa area geografica e alla media nazionale. La percentuale di ore di docenza erogate da docenti a tempo indeterminato è del 61,0%, in linea con l'anno precedente ma inferiore alla media dell'Ateneo, anche se simile ad Atenei nella stessa area geografica e alla media nazionale. Il rapporto studenti iscritti/docenti complessivo è peggiorato, passando da 15,7 nella SMA 2022 a 23,0, ma rimane migliore rispetto agli indicatori di Atenei della stessa area geografica e nazionali. Tuttavia, il rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno è aumentato a 23,0 rispetto al 13,3 della SMA 2022, risultando peggiore rispetto agli indicatori di Atenei simili. La presidenza del CdS riconosce la necessità di miglioramento, con un processo di riordino che tiene conto dell'attrattività del CdS e dell'espansione dell'offerta formativa per studenti nazionali ed internazionali. Questi sforzi sono finalizzati a migliorare l'attrattività del CdS, aumentare le iscrizioni e promuovere la sostenibilità ed efficienza complessive.
<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> ----- <b>Raccomandazione:</b> -----

**Sezione C1: Analisi e proposte sulla validità delle modalità e i criteri di valutazione previsti per gli Esami**

<b>Problematica, Analisi e valutazione</b>	Complessivamente, la chiarezza delle modalità di esame per gli insegnamenti del CdS è stata valutata dagli studenti del CdS come eccellente. Di norma, le modalità di esame sono facilmente comprensibili, e le procedure per la valutazione sono chiaramente definite. Rispetto alla precedente rilevazione OpiS, i dati mostrano un lieve miglioramento nella chiarezza percepita dagli studenti. Il confronto normativo indica un livello molto al di sopra della media della Facoltà. Il CdS fa notare che non sono presenti raccomandazioni particolari. Su richiesta della CPDS, le
--	---

	rappresentanze studentesche evidenziano la necessità che ogni studente venga valutato contemporaneamente da più professori durante gli esami orali, al fine di garantire maggiore oggettività. Attualmente, il voto finale sembra essere influenzato in modo significativo dal professore che conduce l'esame orale, rappresentando il 30% del voto complessivo.
<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> In considerazione del buon livello raggiunto, si consiglia di apprezzare la chiarezza dei docenti nel definire modalità e criteri d'esame, stimolandoli a mantenere in futuro lo standard di alta qualità. <b>Proposta:</b> ----- <b>Raccomandazione:</b> Prendere in considerazione la proposta degli studenti in merito agli esami orali.
<b>Sezione C2: Analisi e proposte sulla validità delle modalità e i criteri di valutazione adottati negli Esami dell'anno precedente</b>	
<b>Problematica, Analisi e valutazione</b>	Le rappresentanze studentesche hanno appreso che, nell'anno accademico precedente, la Presidenza del CdS ha rilevato alcune difficoltà, in particolare riguardo agli esami del primo anno. La situazione sembra essere migliorata, come evidenziato nella SMA 2023 infatti sono state definite chiaramente le modalità degli esami e sono state incoraggiate prove in itinere durante il primo anno.
<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> ----- <b>Raccomandazione:</b> -----
<b>Sezione D: Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio Annuale e del Riesame Ciclico</b>	
<b>Problematica, Analisi e valutazione</b>	Il CdS ha dedicato momenti collegiali all'analisi dei principali problemi emersi durante il monitoraggio annuale e il riesame ciclico. Ciò ha incluso discussioni interne, la progettazione di un riordino del CdS e colloqui specifici con docenti e rappresentanti degli studenti. A tale scopo, è stata istituita una commissione qualità, responsabile delle SMA e del Riesame Ciclico. Sono state istituite commissioni ufficiali o gruppi di lavoro informali, come quello dedicato alla lettura e analisi degli indicatori dei questionari OpiS, nonché alla valutazione del parere del Comitato di Monitoraggio di Facoltà. Questo processo è finalizzato alla redazione della SMA e del Rapporto di riesame ciclico. L'obiettivo è valutare se gli obiettivi prefissati e le azioni programmate dal CdS siano coerenti con le problematiche individuate, rilevanti ed effettivamente migliorative.
<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> ----- <b>Raccomandazione:</b> -----
<b>Sezione E: Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità, esaustività e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS</b>	
<b>Problematica, Analisi e valutazione</b>	Le informazioni inserite nelle parti pubbliche della SUA-CdS e mediante il portale dei CdS risultano complete e chiare e facilmente fruibili dagli studenti.
<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> ----- <b>Raccomandazione:</b> -----
<b>Sezione F: Recepimento delle raccomandazioni e dei suggerimenti proposti dai CdS nella Relazione Annuale della CPDS dell'anno precedente</b>	
<b>Problematica, Analisi e valutazione</b>	La relazione è stata letta ed analizzata. Il CdS ha preso visione delle raccomandazioni, suggerimenti e/o proposte avanzate nella Relazione Annuale della CPDS dell'anno precedente. È stata attuata attività di monitoraggio rispetto ad ausili audio-visivi e all'assegnazione di un'aula dedicata al Corso di Laurea.
<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> ----- <b>Raccomandazione:</b> -----
<b>Sezione G: Ulteriori proposte di miglioramento</b>	
<b>Problematica, Analisi e valutazione</b>	Non ci sono ulteriori proposte in merito.
<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> ----- <b>Raccomandazione:</b> -----

## Scheda 24

<b>Denominazione CdS</b>	<b>Cognitive Forensic Sciences [2° livello]</b>
<b>Classe</b>	<i>LM-51</i>
<b>Facoltà</b>	<i>Medicina e Psicologia (Area P)</i>
<b>Dipartimento/i</b>	<i>Dipartimento di Psicologia</i>
<b>Sezione A: Analisi e proposte su gestione, analisi e utilizzo dei questionari OpiS</b>	
<b>Problematica, Analisi e valutazione</b>	Durante il periodo di valutazione, sono stati raccolti un totale di 227 questionari, di cui il 91% è stato compilato dagli studenti frequentanti, rappresentando una partecipazione significativa. Di questi, il 53% è stato completato in aula, dopo la partecipazione ad almeno 2/3 delle lezioni, mentre il restante 47% è stato compilato al momento della prenotazione. La soddisfazione complessiva, riflessa nel rapporto di soddisfazione (43.33), colloca il CdS nel primo quartile della distribuzione, il che costituisce un risultato eccellente. Va notato che l'andamento della soddisfazione degli ultimi tre anni non è valutabile poiché il CdS è di nuova istituzione. Tuttavia, i risultati attuali evidenziano un alto livello di soddisfazione tra gli studenti, soprattutto considerando che il rapporto di soddisfazione superiore a 43 è il più alto tra tutti i corsi della Facoltà. Questo risultato positivo è particolarmente significativo dato il contesto di novità associato al nostro corso. Nonostante questi risultati promettenti, esistono ancora aree di miglioramento identificate, in particolare riguardanti il supporto tecnologico, soprattutto per le lezioni svolte in Cina, dove la maggior parte degli studenti proviene da Wuhan.
<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> ----- <b>Raccomandazione:</b> -----
<b>Sezione B1: Analisi e proposte in merito ai metodi previsti per l'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze</b>	
<b>Problematica, Analisi e valutazione</b>	Gli studenti hanno formazioni molto diverse, quindi in settembre è stato organizzato un percorso sui principali temi oggetto di studio. Esperienza da ripetere negli anni successivi.
<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> ----- <b>Raccomandazione:</b> -----
<b>Sezione B2: Analisi e proposte in merito ai materiali e agli ausili didattici</b>	
<b>Problematica, Analisi e valutazione</b>	I risultati dell'indagine OpiS evidenziano che gli studenti del CdS hanno valutato l'adeguatezza del materiale didattico per lo studio delle materie come "molto buona". È significativo notare che questa valutazione è decisamente superiore alla media della Facoltà, indicando che gli studenti ritengono che i materiali e gli ausili didattici forniti siano di alta qualità e contribuiscono positivamente al processo di apprendimento. Va notato che non sono stati effettuati confronti con gli anni precedenti, in quanto il CdS è di nuova istituzione. Tuttavia, questi risultati positivi suggeriscono che il CdS sta fornendo un ambiente di apprendimento ben strutturato e risorse didattiche adeguate agli studenti, contribuendo così a garantire un'esperienza di studio di alta qualità. Questo riscontro positivo dovrebbe essere visto come un incoraggiamento a mantenere e migliorare ulteriormente la qualità dei materiali didattici offerti, al fine di continuare a soddisfare le aspettative degli studenti e promuovere un apprendimento efficace e di successo.
<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> ----- <b>Raccomandazione:</b> -----
<b>Sezione B3: Analisi e proposte in merito ai carichi di studio e alla distribuzione delle attività formative negli anni e nei semestri</b>	
<b>Problematica, Analisi e valutazione</b>	Dai risultati dell'indagine OpiS emerge che gli studenti del CdS percepiscono i carichi di studio come adeguati e in linea con i crediti assegnati agli insegnamenti. Questo suggerisce che, secondo la valutazione degli studenti, il lavoro richiesto per completare con successo i corsi è bilanciato e congruente con il numero di crediti attribuiti a ciascun insegnamento. Tuttavia, è importante notare che, nonostante questa valutazione positiva, i carichi di studio risultano ancora inferiori rispetto alla media della Facoltà.
<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> ----- <b>Raccomandazione:</b> -----
<b>Sezione B4: Analisi e proposte in merito al coordinamento e alla coerenza dei programmi</b>	
<b>Problematica, Analisi e valutazione</b>	Gli studenti del CdS hanno positivamente valutato la coerenza tra lo svolgimento dei programmi degli insegnamenti e quanto dichiarato sul sito Web del CdS. La coerenza tra quanto annunciato e quanto effettivamente esperito dagli studenti è fondamentale per garantire una formazione affidabile e trasparente. Questo risultato positivo suggerisce che il CdS sta gestendo efficacemente la comunicazione delle informazioni relative ai corsi, ai contenuti e alle modalità di insegnamento ai suoi studenti. Tuttavia, è importante mantenere e continuare a migliorare

	questa coerenza nel tempo per garantire che gli studenti possano fare affidamento sulle informazioni fornite e pianificare il proprio percorso di studio in modo efficace.
<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> ----- <b>Raccomandazione:</b> -----
<b>Sezione B5: Analisi e proposte in merito ai calendari delle attività formative (lezioni e attività integrative) e degli esami</b>	
<b>Problematica, Analisi e valutazione</b>	Gli studenti del CdS hanno valutato positivamente il rispetto dei calendari e degli orari prestabiliti da parte dei docenti. Questo risultato indica che i docenti del CdS sono puntuali nell'avviare e concludere le attività didattiche, garantendo un adeguato rispetto dei tempi stabiliti per il corso degli studi. La precisione nel rispetto degli orari e dei calendari è un aspetto importante per una gestione efficace del percorso di studio degli studenti, consentendo loro di pianificare le loro attività in modo efficiente. Il fatto che questo indicatore sia decisamente superiore alla media della Facoltà suggerisce che il CdS sta facendo un ottimo lavoro nel garantire il rispetto dei tempi e degli orari delle attività didattiche. Questo è un aspetto che può contribuire in modo significativo all'esperienza positiva degli studenti nel CdS.
<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> ----- <b>Raccomandazione:</b> -----
<b>Sezione B6: Analisi e proposte in merito alla disponibilità e alla utilizzazione degli spazi (aula, laboratori didattici, gli spazi di studio)</b>	
<b>Problematica, Analisi e valutazione</b>	La situazione attuale degli spazi assegnati al CdS è sufficiente per le attività in corso. Tuttavia, è importante tenere presente che senza una pianificazione adeguata, potrebbero verificarsi problemi di sovraffollamento e inadeguatezza degli spazi in futuro. La mancanza di un numero programmato specifico per gli studenti potrebbe complicare la gestione degli spazi e rendere difficile prevedere e risolvere eventuali situazioni di sovraffollamento.
<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> ----- <b>Raccomandazione:</b> -----
<b>Sezione B7: Analisi e proposte in merito alle infrastrutture e alle attrezzature per la didattica in presenza e a distanza (piattaforme, strumenti di registrazione, ecc.)</b>	
<b>Problematica, Analisi e valutazione</b>	La segnalazione riguardante il malfunzionamento frequente delle attrezzature informatiche in due delle aule è certamente un problema da affrontare. Il corretto funzionamento delle attrezzature informatiche è fondamentale per garantire un ambiente di apprendimento efficace e senza interruzioni per gli studenti.
<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> ----- <b>Raccomandazione:</b> Se le attrezzature informatiche presentano frequenti problemi nonostante la manutenzione, la CPDS raccomanda di sollecitare la sostituzione o aggiornamento con apparecchiature più affidabili.
<b>Sezione B8: Analisi e proposte in merito al rafforzamento delle conoscenze di base e preliminari e al sostegno mediante tutorato</b>	
<b>Problematica, Analisi e valutazione</b>	Le opinioni degli studenti indicano una certa carenza di conoscenze preliminari e difficoltà nell'applicare i prerequisiti per la comprensione degli argomenti previsti nei programmi d'esame. È positivo notare che il CdS ha già intrapreso alcune azioni per affrontare questo problema. Valutare la possibilità di intraprenderne altre in aggiunta al percorso organizzato in settembre, come ad esempio corsi di recupero, o tutoraggio.
<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> ----- <b>Raccomandazione:</b> -----
<b>Sezione B9: Analisi e proposte in merito all'internazionalizzazione</b>	
<b>Problematica, Analisi e valutazione</b>	Il CdS di nuova istituzione. Non è possibile al momento valutarne l'internazionalizzazione, ma si sottolinea che si tratta di un corso internazionale in lingua inglese.
<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> ----- <b>Raccomandazione:</b> -----
<b>Sezione B10: Analisi e proposte in merito alla sostenibilità e all'efficienza del Corso</b>	
<b>Problematica, Analisi e valutazione</b>	Il CdS è di nuova istituzione. Al momento non è possibile fare analisi e proposte in merito alla sostenibilità e all'efficienza del Corso.
<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> ----- <b>Raccomandazione:</b> -----
<b>Sezione C1: Analisi e proposte sulla validità delle modalità e i criteri di valutazione previsti per gli Esami</b>	

<b>Problematica, Analisi e valutazione</b>	Complessivamente, la chiarezza delle modalità di esame per gli insegnamenti del CdS è stata valutata dagli studenti del CdS come eccellente. Di norma, le modalità di esame sono facilmente comprensibili, e le procedure per la valutazione sono chiaramente definite. Il confronto normativo indica un livello molto al di sopra della media della Facoltà.
<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> ----- <b>Raccomandazione:</b> -----
<b>Sezione C2: Analisi e proposte sulla validità delle modalità e i criteri di valutazione adottati negli Esami dell'anno precedente</b>	
<b>Problematica, Analisi e valutazione</b>	Il CdS è di nuova istituzione. Al momento non è possibile fare analisi e proposte sulla validità delle modalità e i criteri di valutazione adottati negli Esami dell'anno precedente.
<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> ----- <b>Raccomandazione:</b> -----
<b>Sezione D: Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio Annuale e del Riesame Ciclico</b>	
<b>Problematica, Analisi e valutazione</b>	Il CdS è di nuova istituzione. Al momento non è possibile fare analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio Annuale e del Riesame Ciclico
<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> ----- <b>Raccomandazione:</b> -----
<b>Sezione E: Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità, esaustività e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS</b>	
<b>Problematica, Analisi e valutazione</b>	Le informazioni inserite nelle parti pubbliche della SUA-CdS e mediante il portale dei CdS risultano complete e chiare e facilmente fruibili dagli studenti.
<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> ----- <b>Raccomandazione:</b> -----
<b>Sezione F: Recepimento delle raccomandazioni e dei suggerimenti proposti dai CdS nella Relazione Annuale della CPDS dell'anno precedente</b>	
<b>Problematica, Analisi e valutazione</b>	Il CdS è di nuova istituzione e non era incluso nella precedente relazione annuale.
<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> ----- <b>Raccomandazione:</b> -----
<b>Sezione G: Ulteriori proposte di miglioramento</b>	
<b>Problematica, Analisi e valutazione</b>	Non ci sono ulteriori proposte.
<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> ----- <b>Raccomandazione:</b> -----

## Scheda 25

<b>Denominazione CdS</b>	<b>Cognitive Neuroscience - Neuroscienze Cognitive [2° livello]</b>
<b>Classe</b>	<i>LM-51</i>
<b>Facoltà</b>	<i>Medicina e Psicologia (Area P)</i>
<b>Dipartimento/i</b>	<i>Dipartimento di Psicologia</i>
<b>Sezione A: Analisi e proposte su gestione, analisi e utilizzo dei questionari OpiS</b>	
<b>Problematica, Analisi e valutazione</b>	In totale sono stati compilati 363 questionari, di cui 282 (78%) da parte di studenti frequentanti. Di questi 18 (6%) sono stati compilati in aula, dopo lo svolgimento di almeno 2/3 delle lezioni, e 264 (94%) al momento della prenotazione. Nelle precedenti rilevazioni OpiS, il rapporto di soddisfazione era 1.47 nel 20/21, e 2.49 nel 21/22. Nell'ultima rilevazione (22/23), il rapporto di soddisfazione è 2.65. Questo valore colloca il CdS nel terzo quartile della distribuzione. L'andamento della soddisfazione degli ultimi tre anni mostra una crescita, con una variazione positiva negli ultimi due anni. In sintesi, il livello raggiunto nell'ultima rilevazione OpiS non desta preoccupazione, ma l'obiettivo per il futuro è superare la mediana. Gli esiti dei questionari OpiS sono stati discussi collegialmente. La discussione è avvenuta nelle riunioni del Consiglio di CdS nelle date: 08/3/2023, 21/4/2023, 24/7/2023, 26/9/2023. Gli OpiS sono stati analizzati in generale e in maniera particolare in merito agli aspetti ancora leggermente problematici. Il collegio ha cercato di affrontare in maniera dettagliata gli aspetti dell'organizzazione temporale degli insegnamenti e delle verifiche intermedie e agli aspetti relativi ai materiali didattici. I possibili fattori che potrebbero aver influito sul livello di soddisfazione includono un maggior supporto alle esigenze degli studenti riguardo agli aspetti gestionali del CdS. Le principali aree in cui potrebbe essere necessario migliorare comprendono i materiali didattici e le attività laboratoriali.
<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> ----- <b>Raccomandazione:</b> Trovare una strategia per migliorare i materiali didattici e le attività laboratoriali
<b>Sezione B1: Analisi e proposte in merito ai metodi previsti per l'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze</b>	
<b>Problematica, Analisi e valutazione</b>	Nel 2022, la percentuale di laureati entro la durata normale del corso è del 44%, risultando significativamente inferiore alle medie dell'Ateneo, degli Atenei nella stessa area geografica non telematici e degli Atenei non telematici. Questo indicatore ha mostrato un calo significativo nel 2020 e continua a peggiorare. È importante notare che potrebbe essere utile analizzare i dati separando gli studenti EU dagli extra EU, considerando l'effetto del permesso di soggiorno per motivi di studio sulla permanenza nel corso. La percentuale di CFU conseguiti al primo anno rispetto a quelli da conseguire, è del 77,2% nel 2022, in linea con la media dell'Ateneo ma superiore alla media degli Atenei nella stessa area geografica non telematici e degli Atenei non telematici. Questo indica un buon rendimento degli studenti nel primo anno del corso. Infine, una percentuale del 72,2% di studenti che proseguono al secondo anno nello stesso CdS dopo aver acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al primo anno nel 2021, risultando superiore alle medie dell'Ateneo e degli Atenei nella stessa area geografica non telematici. Questo suggerisce che la maggior parte degli studenti continua il percorso formativo dopo il primo anno. Il CdS identifica aree di potenziale miglioramento, con particolare enfasi sui seguenti aspetti. Lezioni Frontali. Si incoraggia attivamente il corpo docente a effettuare un ulteriore sforzo per armonizzare i contenuti delle lezioni, tenendo in considerazione la diversità linguistica degli studenti, sia quelli di lingua inglese che di lingua non italiana. Laboratori ed Esercitazioni: Sarebbe vantaggioso dotare le aule di PC e prese elettriche per facilitare le esercitazioni, oltre a fornire software specifici per migliorare l'esperienza degli studenti durante le attività di laboratorio. Attività Professionalizzanti: Il CdS continua a offrire agli studenti una vasta gamma di opportunità professionalizzanti. Nel periodo in esame, sono stati forniti 6 CFU di tirocinio curricolare e organizzati 3 CFU di seminari. Inoltre, sono state promosse collaborazioni e convenzioni per tirocini anche con istituzioni estere, tra cui Romania e Malta.
<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> Armonizzare i contenuti delle lezioni, relativamente agli aspetti linguistici. La congruenza tra lo svolgimento dei programmi degli insegnamenti e quanto dichiarato sul sito Web del CdS è risultata elevata. <b>Raccomandazione:</b> Il problema delle prese elettriche nelle aule è comune ad altri CdS di Area P, va segnalato alle competenti strutture (ad es., Presidenza).
<b>Sezione B2: Analisi e proposte in merito ai materiali e agli ausili didattici</b>	

<b>Problematica, Analisi e valutazione</b>	L'adeguatezza del materiale didattico per lo studio delle materie è stata valutata dagli studenti del CdS come molto buona. Il confronto con la precedente rilevazione OpiS mostra una lieve crescita. Complessivamente, l'adeguatezza dei materiali e degli ausili didattici è decisamente superiore alla media della Facoltà. Il CdS ha adottato iniziative mirate a migliorare la coerenza dei materiali e degli strumenti didattici con gli obiettivi di apprendimento. Queste iniziative hanno compreso l'implementazione di aggiornamenti regolari sia alle pagine personali dei docenti sia alla pagina "Informazioni generali" su e-learning.
<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> ----- <b>Raccomandazione:</b> -----
<b>Sezione B3: Analisi e proposte in merito ai carichi di studio e alla distribuzione delle attività formative negli anni e nei semestri</b>	
<b>Problematica, Analisi e valutazione</b>	Nel complesso, i carichi di studio sono stati percepiti dagli studenti del CdS come adeguati e congruenti rispetto ai crediti assegnati agli insegnamenti. Il confronto con la precedente rilevazione OpiS suggerisce una certa stabilità. Complessivamente, i carichi di studio risultano ancora inferiori rispetto al livello medio della Facoltà. Il CdS ha preso delle iniziative in merito all'ottimizzazione dei carichi di studio rispetto agli obiettivi formativi e alla facilitazione della regolarità dei percorsi accademici. In particolare, il CdS ha subito un riordino e quindi sono state cambiate le proporzioni fra CFU di didattica frontale e laboratoriale, incrementati i CFU di tirocinio nonché la loro natura (da curricolare a professionalizzante). Infine, è stato ridotto il carico sulla tesi (che rimane sperimentale).
<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> ----- <b>Raccomandazione:</b> -----
<b>Sezione B4: Analisi e proposte in merito al coordinamento e alla coerenza dei programmi</b>	
<b>Problematica, Analisi e valutazione</b>	Secondo le valutazioni degli studenti, la coerenza tra lo svolgimento dei programmi degli insegnamenti e quanto dichiarato sul sito Web del CdS è risultata elevata. Le informazioni presenti sul sito Web sono dettagliate e aggiornate, riflettendo con precisione la realtà dei programmi offerti. Il confronto con la precedente rilevazione OpiS mostra una certa stabilità. Complessivamente, la coerenza si attesta molto al di sopra della media della Facoltà. Al fine di promuovere un ambiente accademico in cui le informazioni riflettano sempre più accuratamente la realtà dei programmi di studio, si suggerisce di coinvolgere gli studenti e i docenti in un processo collaborativo di revisione. Questo mira a consolidare la buona pratica di mantenere l'allineamento tra i programmi degli insegnamenti e quanto dichiarato sul sito Web, contribuendo così a migliorare la trasparenza e l'accuratezza delle informazioni fornite agli studenti.
<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> ----- <b>Raccomandazione:</b> -----
<b>Sezione B5: Analisi e proposte in merito ai calendari delle attività formative (lezioni e attività integrative) e degli esami</b>	
<b>Problematica, Analisi e valutazione</b>	Secondo le valutazioni degli studenti del CdS (OpiS, Indicatore D5), la maggior parte delle attività inizia e finisce puntualmente, con occasionali ritardi minimi e giustificati. Rispetto alla precedente rilevazione OpiS, gli studenti hanno rilevato una leggera diminuzione nella puntualità dei docenti. Tuttavia, il rispetto dei calendari e degli orari delle attività didattiche è ancora superiore alla media della Facoltà. Si sottolinea l'importanza di mantenere un livello coerente di puntualità, affinando l'organizzazione degli orari e dei calendari e minimizzando eventuali ritardi occasionali.
<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> ----- <b>Raccomandazione:</b> -----
<b>Sezione B6: Analisi e proposte in merito alla disponibilità e alla utilizzazione degli spazi (aula, laboratori didattici, gli spazi di studio)</b>	
<b>Problematica, Analisi e valutazione</b>	Riguardo alla disponibilità e all'utilizzazione degli spazi assegnati, il CdS utilizza per le lezioni e i laboratori l'Aula 1 situata a Scalo San Lorenzo. Nonostante il vantaggio di avere un'aula interamente dedicata al CdS, si evidenzia che questa soluzione logistica/tecnica sta influenzando negativamente l'esperienza degli studenti. Gli studenti del CdS si trovano isolati rispetto agli ambienti della Facoltà e non hanno aule a disposizione per lo studio e la discussione. Questa situazione potrebbe essere migliorata aprendo l'aula adiacente all'Aula 1 e mettendola a disposizione degli studenti che frequentano le aule a Scalo San Lorenzo. Sarebbe opportuno dotare questo spazio di prese elettriche per consentire la connessione di PC personali, creando così un ambiente aggregativo adatto allo studio e alla socializzazione degli studenti.

<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> Valutare con la Presidenza l'opportunità di aprire un'aula adiacente <b>Raccomandazione:</b> Il problema delle prese elettriche nelle aule è comune ad altri CdS di Area P, va segnalato alle competenti strutture (ad es., Presidenza).
<b>Sezione B7: Analisi e proposte in merito alle infrastrutture e alle attrezzature per la didattica in presenza e a distanza (piattaforme, strumenti di registrazione, ecc.)</b>	
<b>Problematica, Analisi e valutazione</b>	Riguardo all'accessibilità delle infrastrutture assegnate al CdS (biblioteche, connessioni, proiettori, ecc.), si sottolinea che tali risorse risultano essere adeguate. Tuttavia, un aspetto che la Facoltà potrebbe affrontare è l'attrezzatura dell'Aula 1 con computer dedicati per lo svolgimento di esercitazioni ed esperienze laboratoriali. Negli anni passati, i docenti hanno cercato di adattare le attività dei laboratori all'utilizzo di risorse online attraverso la rete Wi-Fi e i computer degli studenti. Tuttavia, sarebbe auspicabile dotare l'Aula 1 di computer specifici per superare questa situazione. Attualmente, l'Aula 1 dispone di connessione Wi-Fi, ma è essenziale avere prese elettriche e computer dedicati per consentire lo svolgimento ottimale di esercitazioni e attività laboratoriali.
<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> ----- <b>Raccomandazione:</b> -----
<b>Sezione B8: Analisi e proposte in merito al rafforzamento delle conoscenze di base e preliminari e al sostegno mediante tutorato</b>	
<b>Problematica, Analisi e valutazione</b>	Secondo le valutazioni degli studenti, le conoscenze preliminari risultano essere sufficienti, evidenziando una conoscenza adeguata delle definizioni e dei principi fondamentali necessari per la comprensione degli argomenti previsti nei programmi d'esame. Tuttavia, il confronto con la precedente rilevazione OpIS indica una leggera flessione. D'altra parte, il confronto normativo suggerisce che le conoscenze preliminari sono superiori alla media della Facoltà. Il CdS ha implementato modalità specifiche per valutare le conoscenze di base e preliminari degli studenti, e sono state adottate azioni di rafforzamento e supporto mirate a questo scopo. A titolo di esempio, la presidenza del CdS ha introdotto una figura di supporto didattico, consentendo agli studenti di seguire un ciclo di lezioni su vari ambiti fondamentali per il CdS, come statistica, neurofisiologia e neuroanatomia, nel corso del primo semestre.
<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> ----- <b>Raccomandazione:</b> Continuare a valutare regolarmente le conoscenze preliminari degli studenti per identificare eventuali aree di debolezza. Considerare l'espansione delle iniziative di supporto didattico introdotte, includendo altri ambiti fondamentali, se necessario.
<b>Sezione B9: Analisi e proposte in merito all'internazionalizzazione</b>	
<b>Problematica, Analisi e valutazione</b>	Secondo quanto riportato nella SMA, la percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari rispetto al totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso è stata pari al 18,5%, risultando superiore alla Media dell'Ateneo, alla Media dell'Area Geografica, e alla media degli Atenei non telematici (17,5%). Per quanto riguarda l'internazionalizzazione, il CdS ha attivato convenzioni con sedi estere. In relazione a ciò, il CdS ha aumentato l'opera di promozione e il supporto nella gestione del processo di LA (Learning Agreement) relativamente ai bandi Erasmus+ (esami, tirocini e tesi) e alle Tesi all'estero.
<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> ----- <b>Raccomandazione:</b> -----
<b>Sezione B10: Analisi e proposte in merito alla sostenibilità e all'efficienza del Corso</b>	
<b>Problematica, Analisi e valutazione</b>	La SMA evidenzia che il CdS ha mantenuto una buona attrattività nel periodo 2022-2023, con 32 immatricolazioni su un massimo di 40 ammessi previsti. Ciò indica che la capacità di accogliere studenti è stata quasi pienamente sfruttata. Per quanto riguarda la sostenibilità ed efficienza del CdS, si notano risultati positivi. Il 100% dei docenti di ruolo appartiene SSD di base e caratterizzanti per il corso di studio nel 2022, superando la media dell'Ateneo, dell'Area Geografica non telematica e degli Atenei non telematici. Questo indica una solida base accademica. La percentuale delle ore di docenza erogate da docenti a tempo indeterminato nel 2022 è dell'83,6%, superiore alla media dell'Ateneo e delle altre medie di riferimento, dimostrando una buona presenza di docenti stabili. Il rapporto studenti iscritti/docenti complessivo è del 14,2%, inferiore alla media dell'Ateneo e delle altre medie di riferimento, indicando una situazione positiva in cui il numero di docenti sembra essere adeguato rispetto agli studenti iscritti. Anche il rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno è basso, pari all'8%, inferiore alla media dell'Ateneo e delle altre medie di riferimento, suggerendo una buona copertura di docenti per gli studenti del primo anno. La

	presidenza del CdS ha sottolineato che non ci sono margini di miglioramento riguardo l'attrattività poiché il numero chiuso del CdS è limitato a 40 studenti e sembra essere stato pienamente utilizzato. La situazione attuale sembra quindi essere ben bilanciata.
<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> ----- <b>Raccomandazione:</b> -----
<b>Sezione C1: Analisi e proposte sulla validità delle modalità e i criteri di valutazione previsti per gli Esami</b>	
<b>Problematica, Analisi e valutazione</b>	Globalmente, gli studenti del CdS hanno valutato l'eccellenza della chiarezza delle modalità d'esame. In generale, le procedure di valutazione sono chiaramente definite, e le modalità d'esame risultano facilmente comprensibili. Rispetto alla precedente indagine OpIS, emerge un significativo miglioramento nella percezione della chiarezza da parte degli studenti. Il confronto normativo sottolinea che tale chiarezza è notevolmente superiore alla media della Facoltà. Il CdS evidenzia che la Commissione Paritetica del Dipartimento di Scienze (CPDS) non ha fornito raccomandazioni in merito.
<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> Data l'alta qualità raggiunta, si consiglia di apprezzare l'efficacia dei docenti nel definire modalità e criteri d'esame, incoraggiandoli a mantenere questo elevato standard in futuro. <b>Proposta:</b> ----- <b>Raccomandazione:</b> -----
<b>Sezione C2: Analisi e proposte sulla validità delle modalità e i criteri di valutazione adottati negli Esami dell'anno precedente</b>	
<b>Problematica, Analisi e valutazione</b>	Non sono emerse problematiche per quanto riguarda modalità e i criteri di valutazione adottati negli Esami dell'anno precedente.
<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> ----- <b>Raccomandazione:</b> -----
<b>Sezione D: Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio Annuale e del Riesame Ciclico</b>	
<b>Problematica, Analisi e valutazione</b>	Il CdS ha dedicato momenti collegiali all'analisi dei principali problemi rilevati durante il monitoraggio annuale ed il riesame ciclico nei consigli di CdS, e informalmente tramite costanti scambi di informazioni e opinioni via e-mail.
<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> ----- <b>Raccomandazione:</b> -----
<b>Sezione E: Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità, esaustività e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS</b>	
<b>Problematica, Analisi e valutazione</b>	Le informazioni inserite nelle parti pubbliche della SUA-CdS e mediante il portale dei CdS risultano complete e chiare e facilmente fruibili dagli studenti.
<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> ----- <b>Raccomandazione:</b> -----
<b>Sezione F: Recepimento delle raccomandazioni e dei suggerimenti proposti dai CdS nella Relazione Annuale della CPDS dell'anno precedente</b>	
<b>Problematica, Analisi e valutazione</b>	Il CdS ha valutato le raccomandazioni, i suggerimenti e le proposte presenti nella Relazione Annuale della CPDS dell'anno precedente, adottando le seguenti misure. Si è optato per la produzione esclusiva dei materiali didattici in lingua inglese, al fine di promuovere un ambiente accademico internazionale e favorire la partecipazione degli studenti. È stato condotto un ripensamento delle tempistiche delle verifiche in itinere, cercando di coordinarle in modo più efficiente tra i vari insegnamenti, al fine di ridurre i periodi di sovraccarico per gli studenti. Inoltre, si è proceduto al trasferimento di un insegnamento dal primo al secondo semestre, introducendo, nel primo semestre, un insegnamento propedeutico caratterizzato da un minor numero di CFU. È stata avanzata una richiesta ufficiale per l'acquisizione di apparecchiature informatiche destinate all'Aula 1 ubicata presso Scalo San Lorenzo. Queste apparecchiature sarebbero destinate a sostenere attività pratiche e laboratoriali, contribuendo così all'arricchimento dell'esperienza didattica degli studenti. Contestualmente, si è previsto di mantenere l'aula adiacente aperta agli studenti, offrendo loro uno spazio idoneo per lo studio e l'interazione sociale all'interno dell'istituzione.
<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> ----- <b>Raccomandazione:</b> -----
<b>Sezione G: Ulteriori proposte di miglioramento</b>	

<b><u>Problematica,</u></b> <b><u>Analisi</u></b> <b>e</b> <b><u>valutazione</u></b>	In risposta alle proposte avanzate dalle rappresentanze studentesche, si considerano le seguenti misure aggiuntive. Valutare l'opportunità di aumentare e migliorare ulteriormente le risorse e l'attrezzatura nelle aule, garantendo un ambiente più idoneo per la didattica e l'apprendimento degli studenti. Prendere in considerazione azioni mirate per incrementare la disponibilità e l'accessibilità dei materiali online in lingua inglese, al fine di favorire una migliore comunicazione e comprensione delle iniziative legate alle competenze della Facoltà da parte degli studenti internazionali e nazionali.
<b><u>Proposte</u></b>	<b><u>Suggerimento:</u></b> ----- <b><u>Proposta:</u></b> ----- <b><u>Raccomandazione:</u></b> Sollecitare le strutture competenti circa il miglioramento delle attrezzature nelle aule e l'aggiornamento dei materiali online in lingua inglese per le iniziative legate alle competenze della Facoltà

## Scheda 26

<b>Denominazione CdS</b>	<b>Neuroscienze Cognitive E Riabilitazione Psicologica [2° livello]</b>
<b>Classe</b>	<i>LM-51</i>
<b>Facoltà</b>	<i>Medicina e Psicologia (Area P)</i>
<b>Dipartimento/i</b>	<i>Dipartimento di Psicologia</i>
<b>Sezione A: Analisi e proposte su gestione, analisi e utilizzo dei questionari OpiS</b>	
<b>Problematica, Analisi e valutazione</b>	In totale sono stati compilati 1150 questionari, di cui 853 (74%) da parte di studenti frequentanti. Di questi 131 (15%) sono stati compilati in aula, dopo lo svolgimento di almeno 2/3 delle lezioni, e 722 (85%) al momento della prenotazione. Nelle precedenti rilevazioni OpiS, il rapporto di soddisfazione era 2.08 nel 20/21, e 2.72 nel 21/22. Nell'ultima rilevazione (22/23), il rapporto di soddisfazione è 2.91. Questo valore colloca il CdS nel terzo quartile della distribuzione. L'andamento della soddisfazione degli ultimi tre anni mostra una crescita, con una variazione positiva negli ultimi due anni. In sintesi, il livello raggiunto nell'ultima rilevazione OpiS non desta preoccupazione, ma l'obiettivo per il futuro è superare la mediana. Gli esiti dei questionari OpiS sono stati discussi collegialmente. La Commissione Qualità e il Consiglio del CdS hanno discusso gli OpiS in tre occasioni: il 19/4/2023, il 5/9/2023 e il 12/9/2023. Al fine di comprendere i fattori che potrebbero aver influito sul livello di soddisfazione degli studenti, sono stati identificati i seguenti punti. L'interazione positiva dei docenti con gli studenti ha mostrato un impatto significativo sulla soddisfazione degli studenti, non solo in relazione alle domande specifiche ma anche in generale. Gli studenti sembrano apprezzare un ambiente accogliente e aperto che favorisce il dialogo e la partecipazione attiva. L'implementazione di lezioni interattive nei laboratori ha dimostrato di rendere l'apprendimento più stimolante e gratificante per gli studenti. La disponibilità di una vasta gamma di materiali didattici ha contribuito positivamente alla soddisfazione degli studenti nell'ambito del CdS. Tuttavia, è stato osservato che alcune aree del CdS continuano a registrare valori negativi negli OpiS, nonostante gli sforzi del Presidente del Corso di Laurea e della Commissione Qualità. In alcuni casi, sono state apportate modifiche ai contenuti e all'organizzazione dei corsi, ma purtroppo senza ottenere risultati positivi. Di conseguenza, sono state identificate le seguenti principali aree di miglioramento. Coinvolgimento attivo delle rappresentanze studentesche nella gestione e nell'ottimizzazione del CdS. Questo approccio mira a favorire una maggiore soddisfazione complessiva, garantendo che le voci degli studenti siano ascoltate e prese in considerazione nelle decisioni relative al CdS. La gestione della limitata disponibilità di aule è una questione critica da affrontare. È essenziale esaminare attentamente gli orari e l'organizzazione dei calendari per le tesi e gli esami al fine di minimizzare gli impatti negativi sulla capacità di organizzare eventi formativi come convegni, seminari e incontri, che sono molto apprezzati dagli studenti. L'ottimizzazione di queste dinamiche contribuirà a migliorare l'efficacia generale dell'organizzazione accademica.
<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> ----- <b>Raccomandazione:</b> Organizzare incontri periodici in cui le rappresentanze studentesche possano discutere i problemi, le preoccupazioni e le proposte degli studenti.
<b>Sezione B1: Analisi e proposte in merito ai metodi previsti per l'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze</b>	
<b>Problematica, Analisi e valutazione</b>	La SMA evidenzia alcune tendenze importanti per il CdS. Per quanto riguarda la percentuale di laureati entro la durata normale del corso, è incoraggiante notare un costante miglioramento. Tuttavia, il CdS non ha ancora raggiunto la media dell'Ateneo, della regione e nazionale. Questo dato indica la necessità di continuare gli sforzi per garantire che gli studenti completino i loro percorsi di laurea in tempo. La percentuale di CFU conseguiti al primo anno rispetto a quelli previsti, ha mostrato una performance inferiore rispetto ad altri corsi di studio di confronto. Questo è un punto di preoccupazione e richiede azioni correttive. Per migliorare la regolarità dei percorsi accademici e il raggiungimento dei CFU previsti, il CdS sta raccomandando un incremento delle attività di tutoraggio e di supporto agli studenti del primo anno. Questo può contribuire a migliorare il loro rendimento e coinvolgimento. Inoltre, l'introduzione di attività pratiche e professionalizzanti, come incontri con stakeholder e l'Ordine degli Psicologi, può arricchire l'esperienza degli studenti e fornire una prospettiva pratica ai concetti appresi in aula. In generale, il CdS riconosce la necessità di interventi più incisivi per migliorare le prestazioni accademiche e si sta concentrando su azioni specifiche per raggiungere questo obiettivo.

<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> Introdurre ulteriori esercitazioni, casi di studio o attività di gruppo che coinvolgano gli studenti in esperienze pratiche e applicative. Promuovere un dialogo costante con gli stakeholder del settore, come professionisti e organizzazioni, al fine di offrire agli studenti opportunità di apprendimento più pertinenti e orientate alle esigenze del mercato del lavoro. <b>Raccomandazione:</b> Continuare gli sforzi per garantire che gli studenti completino i loro percorsi di laurea in tempo.
<b>Sezione B2: Analisi e proposte in merito ai materiali e agli ausili didattici</b>	
<b>Problematica, Analisi e valutazione</b>	L'adeguatezza del materiale didattico per lo studio delle materie è stata valutata dagli studenti del CdS come accettabile e il confronto con la precedente rilevazione OpiS mostra una lieve crescita. Complessivamente, la qualità dei materiali e degli ausili didattici nel nostro Corso di Studi si attesta nella media della Facoltà. Tuttavia, il CdS ha avviato delle iniziative mirate a potenziare ulteriormente questa dimensione. In particolare, si sta lavorando per introdurre l'utilizzo di video di pazienti, promuovere la discussione di casi neuropsicologici e paradigmi sperimentalisti, nonché implementare tecniche di neurostimolazione. Queste azioni sono finalizzate a migliorare l'esperienza formativa degli studenti, arricchendo le risorse didattiche disponibili e promuovendo un apprendimento più approfondito e interattivo.
<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> ----- <b>Raccomandazione:</b> Continuare nelle iniziative intraprese dal CdS per migliorare materiali e agli ausili didattici.
<b>Sezione B3: Analisi e proposte in merito ai carichi di studio e alla distribuzione delle attività formative negli anni e nei semestri</b>	
<b>Problematica, Analisi e valutazione</b>	Nel complesso, gli studenti del CdS hanno percepito i carichi di studio come decisamente superiori rispetto ai crediti assegnati agli insegnamenti. Il confronto con la precedente rilevazione OpiS suggerisce una diminuzione del problema. Tuttavia, i carichi di studio risultano ancora al di sopra della media della Facoltà. Il CdS ha intrapreso delle iniziative per ottimizzare i carichi di studio in relazione agli obiettivi formativi e facilitare la regolarità dei percorsi accademici. In particolare, si sta cercando di sensibilizzare i docenti sulla gestione del carico di studio al fine di garantire un equilibrio appropriato tra le aspettative e la capacità degli studenti di gestire lo studio.
<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> ----- <b>Raccomandazione:</b> Continuare nelle iniziative intraprese dal CdS per ottimizzare i carichi didattici.
<b>Sezione B4: Analisi e proposte in merito al coordinamento e alla coerenza dei programmi</b>	
<b>Problematica, Analisi e valutazione</b>	Secondo le valutazioni degli studenti, la coerenza tra l'implementazione dei programmi degli insegnamenti e quanto dichiarato sul sito Web del CdS è giudicata soddisfacente. La maggior parte degli elementi dei programmi coincide con quanto dichiarato, presentando solo alcune discrepanze minori. Il confronto con la precedente rilevazione OpiS evidenzia una certa stabilità. Complessivamente, la coerenza risulta superiore alla media della Facoltà. Al fine di promuovere un ambiente accademico in cui le informazioni riflettano sempre più accuratamente la realtà dei programmi di studio, si potrebbe valorizzare il feedback degli studenti e incoraggiare i docenti a mantenere la trasparenza nella comunicazione, assicurandosi che il sito Web rifletta con precisione gli attuali programmi degli insegnamenti.
<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> ----- <b>Raccomandazione:</b> -----
<b>Sezione B5: Analisi e proposte in merito ai calendari delle attività formative (lezioni e attività integrative) e degli esami</b>	
<b>Problematica, Analisi e valutazione</b>	Secondo le valutazioni degli studenti del CdS, i docenti del CdS rispettano rigorosamente i calendari e gli orari prestabiliti, iniziando e terminando puntualmente le attività didattiche. Rispetto alla precedente rilevazione OpiS, gli studenti hanno percepito una certa stabilità nel rispetto degli orari e dei calendari. Tuttavia, va notato che il rispetto dei calendari e degli orari delle attività didattiche è superiore alla media della Facoltà. Si sottolinea l'importanza di mantenere un livello coerente di puntualità, perfezionando l'organizzazione degli orari e dei calendari e minimizzando i ritardi occasionali. La costante attenzione a questo aspetto contribuirà a garantire un ambiente accademico efficiente e favorevole alla formazione degli studenti.
<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> ----- <b>Raccomandazione:</b> -----
<b>Sezione B6: Analisi e proposte in merito alla disponibilità e alla utilizzazione degli spazi (aula, laboratori didattici, gli spazi di studio)</b>	

<b>Problematica, Analisi e valutazione</b>	Riguardo alla disponibilità e all'utilizzazione degli spazi assegnati, il CdS riconosce la presenza di problemi continui riguardanti le aule e gli spazi. In particolare, si evidenzia che tutti questi aspetti sono migliorabili.
<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> ----- <b>Raccomandazione:</b> I problemi degli spazi sono comuni ad altri CdS di Area P. Si raccomanda di sensibilizzare le competenti strutture in merito a questo problema.
<b>Sezione B7: Analisi e proposte in merito alle infrastrutture e alle attrezzature per la didattica in presenza e a distanza (piattaforme, strumenti di registrazione, ecc.)</b>	
<b>Problematica, Analisi e valutazione</b>	Riguardo alla fruibilità delle infrastrutture assegnate al CdS (biblioteche, connessioni, proiettori, ecc.), il CdS sottolinea che tali risorse sono giudicate assolutamente insufficienti, come evidenziato nei commenti OpiS, che rappresentano un tema ricorrente trasversale ai corsi. Si riconosce che tutti questi aspetti sono migliorabili.
<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> ----- <b>Raccomandazione:</b> I problemi delle infrastrutture sono comuni ad altri CdS di Area P. Si raccomanda di coordinarsi con altri CdS per quanto riguarda problemi specifici (ad. es. prese elettriche, videoproiettori ecc.)
<b>Sezione B8: Analisi e proposte in merito al rafforzamento delle conoscenze di base e preliminari e al sostegno mediante tutorato</b>	
<b>Problematica, Analisi e valutazione</b>	Secondo le valutazioni degli studenti, le conoscenze preliminari sono considerate sufficienti, caratterizzate da una conoscenza adeguata delle definizioni e dei principi fondamentali necessari per comprendere gli argomenti previsti nei programmi d'esame. Il confronto con la precedente rilevazione OpiS indica una leggera flessione, ma il confronto normativo evidenzia che le conoscenze preliminari sono al di sopra della media della Facoltà. Il CdS ha implementato modalità di accertamento delle conoscenze di base e preliminari, con azioni di rafforzamento e sostegno agli studenti orientate in tal senso. A titolo esemplificativo, la presidenza del CdS ha indicato che l'effettivo possesso delle conoscenze e competenze di base da parte degli studenti in entrata viene valutato da ciascun docente durante le lezioni iniziali dedicate alla presentazione del corso e all'illustrazione delle competenze richieste per una proficua frequentazione dello stesso. I docenti adottano scelte didattiche mirate a colmare le eventuali lacune di formazione rilevate durante l'interazione con gli studenti presenti alle lezioni. Questa strategia, orientata verso le esigenze degli studenti e integrata con valutazioni periodiche di apprendimento, favorisce una proficua interazione con i discenti, promuove il miglioramento della loro formazione di base e li coinvolge attivamente nelle lezioni.
<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> ----- <b>Raccomandazione:</b> Continuare nelle iniziative intraprese dal CdS per rafforzare le conoscenze di base e preliminari
<b>Sezione B9: Analisi e proposte in merito all'internazionalizzazione</b>	
<b>Problematica, Analisi e valutazione</b>	Secondo quanto riportato nella SMA, la percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso ha subito variazioni significative negli ultimi anni. Nel 2018, questa percentuale era del 7,6%, ma nel 2020 è scesa a zero, riflettendo l'incidenza del periodo pandemico e delle restrizioni sulla mobilità internazionale. Nel 2021, si è registrato un miglioramento con una percentuale del 4,4%, sebbene ancora inferiore rispetto alla media dell'ateneo, dell'area regionale e nazionale, che supera il 10%. Per promuovere l'internazionalizzazione, il CdS ha attivato convenzioni con sedi estere, coinvolgendo tutti i docenti nell'incoraggiare gli scambi internazionali. Inoltre, il CdS pubblicizza sistematicamente le opportunità di mobilità all'estero attraverso la RAM del CdS, fornendo dettagliate informazioni sulle iniziative di mobilità tramite le pagine dedicate su Moodle E-learning. Queste informazioni rimandano alle pagine web dell'Ateneo, dove gli studenti possono trovare ulteriori dettagli sull'esperienza di studio all'estero. Oltre al programma Erasmus, il CdS promuove attivamente periodi di studio, tirocini e tesi di ricerca in paesi stranieri attraverso diverse iniziative, tra cui borse di studio per tesi di laurea all'estero, borse di studio per attività di perfezionamento all'estero, mobilità Erasmus+ per studio e tirocinio presso università straniere, e borse di mobilità nell'ambito di accordi bilaterali per il titolo congiunto con l'Università San Buenaventura di Medellin, Colombia.
<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> ----- <b>Raccomandazione:</b> -----
<b>Sezione B10: Analisi e proposte in merito alla sostenibilità e all'efficienza del Corso</b>	

<b>Problematica, Analisi e valutazione</b>	La SMA riporta che nei periodi 2019-2021 il numero di immatricolati puri è stato superiore a quello programmato dalla Facoltà e ai dati nazionali e regionali non telematici. Tuttavia, nel 2022, c'è stata una significativa diminuzione delle immatricolazioni, che potrebbe essere attribuita a un cambiamento nella modalità di prova di accesso per le lauree Psicologiche. Nonostante questa flessione nel 2022, nel corrente anno si è osservata una ripresa del numero di immatricolati puri, tornando ai livelli medi di 120, suggerendo che la diminuzione sia stata limitata solo all'anno 2022. Per quanto riguarda la percentuale dei docenti di ruolo appartenenti ai settori scientifico-disciplinari di base e caratterizzanti per il CdS, si è registrato un miglioramento rispetto all'anno precedente, con una percentuale superiore alla media nazionale. La percentuale delle ore di docenza erogate da docenti assunti a tempo indeterminato (rispetto al totale delle ore di docenza erogate) ha mostrato percentuali superiori rispetto ai dati macroregionali e nazionali nella serie storica 2018-2022. Il rapporto studenti iscritti/docenti complessivo e il rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno hanno mantenuto valori stabili rispetto ai dati regionali e nazionali. Per quanto riguarda il rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno, la serie storica 2018-2022 ha mostrato una maggiore diminuzione rispetto al dato nazionale. La presidenza del CdS ritiene che non ci siano margini di miglioramento e sottolinea la costante sovra-dimensionamento delle immatricolazioni rispetto agli standard della Facoltà, regione e nazione.
<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> ----- <b>Raccomandazione:</b> -----
<b>Sezione C1: Analisi e proposte sulla validità delle modalità e i criteri di valutazione previsti per gli Esami</b>	
<b>Problematica, Analisi e valutazione</b>	Complessivamente, la chiarezza delle modalità di esame per gli insegnamenti del CdS è stata valutata dagli studenti del CdS come eccellente. Di norma, le modalità di esame sono facilmente comprensibili, e le procedure per la valutazione sono chiaramente definite. Rispetto alla precedente rilevazione OpiS, i dati dimostrano un lieve aumento nella chiarezza percepita dagli studenti. Il confronto normativo indica un livello molto al di sopra della media della Facoltà. In considerazione del buon livello raggiunto, si apprezza la chiarezza dei docenti nel definire modalità e criteri d'esame e si suggerisce di mantenere in futuro lo standard di alta qualità.
<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> ----- <b>Raccomandazione:</b> -----
<b>Sezione C2: Analisi e proposte sulla validità delle modalità e i criteri di valutazione adottati negli Esami dell'anno precedente</b>	
<b>Problematica, Analisi e valutazione</b>	Non sono emerse problematiche per quanto riguarda modalità e i criteri di valutazione adottati negli Esami dell'anno precedente.
<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> ----- <b>Raccomandazione:</b> -----
<b>Sezione D: Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio Annuale e del Riesame Ciclico</b>	
<b>Problematica, Analisi e valutazione</b>	Il CdS ha dedicato momenti collegiali all'analisi dei principali problemi rilevati durante il monitoraggio annuale ed il riesame ciclico. Sono state nominate commissioni ufficiali o gruppi di lavoro informali (ad esempio Commissione qualità, comitato d'indirizzo), ai fini di valutare se gli obiettivi prefissati e le conseguenti azioni programmate dal CdS fossero coerenti con le problematiche individuate, rilevanti ed effettivamente migliorative
<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> ----- <b>Raccomandazione:</b> -----
<b>Sezione E: Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità, esaustività e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS</b>	
<b>Problematica, Analisi e valutazione</b>	Le informazioni inserite nelle parti pubbliche della SUA-CdS e mediante il portale dei CdS risultano complete e chiare e facilmente fruibili dagli studenti.
<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> ----- <b>Raccomandazione:</b> -----
<b>Sezione F: Recepimento delle raccomandazioni e dei suggerimenti proposti dai CdS nella Relazione Annuale della CPDS dell'anno precedente</b>	
<b>Problematica, Analisi e valutazione</b>	Il CdS ha valutato le raccomandazioni, suggerimenti e proposte presentati nella Relazione Annuale della CPDS dell'anno precedente. Di conseguenza, sono state adottate diverse azioni concrete per migliorare l'esperienza degli studenti e la qualità dell'insegnamento. Per promuovere percorsi di studio regolari e sensibilizzare gli studenti sull'importanza della

	regolarità nelle loro carriere accademiche, il CdS ha avviato un programma di incentivazione mirata. L'obiettivo è incoraggiare gli studenti a seguire i loro percorsi di studio in modo coerente e costante. Con il crescente rilievo delle nuove lauree abilitanti, il CdS ha deciso di potenziare le attività di laboratorio. Sono stati introdotti 8 nuovi corsi con laboratorio e sono stati avviati laboratori condivisi presso l'unità esterna del Dipartimento. Questa iniziativa mira a offrire agli studenti maggiori opportunità di apprendimento pratico e di applicare le conoscenze acquisite in aula. Per migliorare l'accesso ai materiali didattici, è stata avviata un'iniziativa di sensibilizzazione nei confronti dei docenti affinché forniscano in modo più sistematico i materiali su Moodle, la piattaforma di e-learning. Inoltre, è stata avanzata una richiesta di supporto da parte di tutor per aiutare i docenti nella gestione efficace dei materiali su Moodle, garantendo una migliore fruizione da parte degli studenti. Il CdS si impegna a mantenere un dialogo costante con la Facoltà, fornendo dati specifici e dettagliati sugli impatti positivi che il miglioramento delle attrezzature potrebbe avere sull'andamento generale delle valutazioni OpiS degli studenti. Questo sforzo mira a evidenziare l'importanza dell'investimento nelle risorse didattiche per migliorare l'esperienza educativa complessiva. In sintesi, il CdS ha risposto in modo proattivo alle raccomandazioni della CPDS, mettendo in atto una serie di azioni volte a migliorare la qualità dell'insegnamento, promuovere percorsi di studio regolari e garantire una migliore accessibilità ai materiali didattici. Questi sforzi riflettono l'impegno del CdS nel continuare a migliorare l'esperienza accademica degli studenti.
<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> ----- <b>Raccomandazione:</b> -----
<b>Sezione G: Ulteriori proposte di miglioramento</b>	
<b>Problematica, Analisi e valutazione</b>	Nulla da segnalare.
<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> ----- <b>Raccomandazione:</b> -----

## Scheda 27

<b>Denominazione CdS</b>	<b>Pedagogia E Scienze Dell'Educazione E Della Formazione [2° livello]</b>
<b>Classe</b>	<i>LM-85</i>
<b>Facoltà</b>	<i>Medicina e Psicologia (Area P)</i>
<b>Dipartimento/i</b>	<i>Dipartimento di Psicologia dei Processi di Sviluppo e Socializzazione</i>
<b>Sezione A: Analisi e proposte su gestione, analisi e utilizzo dei questionari OpiS</b>	
<b>Problematica, Analisi e valutazione</b>	Complessivamente, sono stati compilati 331 questionari, di cui 223 (67%) da parte di studenti frequentanti. Di questi, 56 (25%) sono stati compilati in aula, dopo lo svolgimento di almeno 2/3 delle lezioni, e 167 (75%) al momento della prenotazione. Nelle precedenti rilevazioni OpiS, il rapporto di soddisfazione era di 8.25 nel 20/21 e 4.11 nel 21/22. Nell'ultima rilevazione (22/23), il rapporto di soddisfazione è di 5.50. Questo valore colloca il CdS nel primo quartile della distribuzione. L'andamento della soddisfazione degli ultimi tre anni mostra una flessione, con una variazione positiva negli ultimi due anni. In conclusione, il livello raggiunto nell'ultima rilevazione OpiS è molto buono; la sfida consiste nel mantenere questo livello in futuro. Gli esiti dei questionari OpiS sono stati discussi collegialmente durante la seduta del CAD il 7/11/23. Dalla discussione è emerso che la soddisfazione complessiva degli studenti LM-85 è migliorata rispetto al 2021/22 ed è superiore alla media di Facoltà per i CdS di 2° livello. Tra i fattori che potrebbero aver influito sul livello di soddisfazione, rientra il rispetto degli orari da parte dei docenti del corso di laurea LM-85 per le lezioni, le esercitazioni e altre attività didattiche. Inoltre, è stato notato che i docenti sono effettivamente reperibili per fornire chiarimenti e spiegazioni. Per quanto riguarda le criticità, anche per il 22-23, le conoscenze preliminari richieste continuano a risultare insufficienti per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame, sia per gli studenti frequentanti che per quelli non frequentanti. Secondo i dati raccolti tramite OpiS, le principali aree in cui potremmo concentrarci per il miglioramento includono le conoscenze preliminari e la risposta alla domanda sulla fruibilità delle attività didattiche online in relazione ai dispositivi degli studenti. Tuttavia, è importante notare che la risposta negativa a questa domanda sembra essere più legata ai dispositivi degli studenti che alle strutture del CdS, suggerendo la possibilità di migliorare la connessione dell'ateneo.
<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> ----- <b>Raccomandazione:</b> -----
<b>Sezione B1: Analisi e proposte in merito ai metodi previsti per l'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze</b>	
<b>Problematica, Analisi e valutazione</b>	Secondo quanto riportato nella SMA, gli studenti stanno raggiungendo i risultati di apprendimento previsti. La percentuale di laureati regolari nel CdS nel 2022 è stata del 70,8%, superiore sia alla media dell'area regionale che a quella nazionale. Questo dato conferma la stabilità del CdS negli ultimi anni. Per quanto riguarda la percentuale di CFU conseguiti al primo anno rispetto a quelli da conseguire mostra una tendenza in crescita per il CdS. Tale tendenza è superiore sia alla media degli atenei non telematici nella stessa area geografica che a quella degli atenei nazionali. Questi ultimi registrano una sostanziale diminuzione nell'ultimo anno. La percentuale di studenti che proseguono al secondo anno nello stesso CdS avendo acquisito almeno 40 CFU al primo anno e almeno 2/3 dei CFU previsti al primo anno mostrano un notevole incremento delle percentuali per il CdS, superando i valori medi regionali e nazionali per gli atenei non telematici nell'intero quadriennio, con un lieve miglioramento nell'ultimo anno di riferimento. Nel 2022, il CdS magistrale di Pedagogia e Scienze dell'Educazione della Sapienza registra valori superiori rispetto agli atenei nazionali. Nonostante i risultati positivi, il CdS ha identificato ulteriori aree di miglioramento, concentrando sull'incremento delle attività integrative con laboratori professionalizzanti mirati alle professioni apicali. Attualmente, il CdS offre già una serie di attività professionalizzanti, tra cui tirocini, incontri con gli stakeholder e seminari. Le rappresentanze degli studenti suggeriscono, inoltre, un'attenzione particolare ai metodi previsti per l'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze.
<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> Continuare l'implementazione di attività professionalizzanti <b>Raccomandazione:</b> Consultare le rappresentanze studentesche per approfondire i bisogni in merito al miglioramento ai metodi previsti per l'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze
<b>Sezione B2: Analisi e proposte in merito ai materiali e agli ausili didattici</b>	

<b>Problematica, Analisi e valutazione</b>	L'adeguatezza del materiale didattico per lo studio delle materie è stata valutata positivamente dagli studenti del CdS, ottenendo un giudizio molto buono. Il confronto con la precedente rilevazione OpiS evidenzia una decisa crescita in questo aspetto. Complessivamente, l'adeguatezza dei materiali e degli ausili didattici si attesta nettamente al di sopra della media della Facoltà. Il CdS ha intrapreso iniziative volte a migliorare la coerenza dei materiali e degli ausili didattici con gli obiettivi di apprendimento. In particolare, è stata istituita la Commissione Didattica il 30/1/23, con l'obiettivo di continuare a garantire elevati standard qualitativi nella fornitura di materiali didattici.
<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> ----- <b>Raccomandazione:</b> -----
<b>Sezione B3: Analisi e proposte in merito ai carichi di studio e alla distribuzione delle attività formative negli anni e nei semestri</b>	
<b>Problematica, Analisi e valutazione</b>	Nel complesso, i carichi di studio sono stati percepiti dagli studenti del CdS come adeguati e congruenti rispetto ai crediti assegnati agli insegnamenti. Il confronto con la precedente rilevazione OpiS suggerisce una netta diminuzione. Complessivamente, i carichi di studio risultano ancora inferiori rispetto al livello medio della Facoltà. Il CdS ha preso delle iniziative in merito all'ottimizzazione dei carichi di studio rispetto agli obiettivi formativi e alla facilitazione della regolarità dei percorsi accademici. In particolare, è stata avviata un'azione di monitoraggio da parte della Commissione didattica, la quale fornirà indicazioni ai docenti per migliorare l'efficacia dei carichi di studio e promuovere la regolarità dei percorsi accademici.
<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> ----- <b>Raccomandazione:</b> Proseguire l'azione di monitoraggio da parte della Commissione didattica in merito ai carichi di studio e alla distribuzione delle attività formative negli anni e nei semestri.
<b>Sezione B4: Analisi e proposte in merito al coordinamento e alla coerenza dei programmi</b>	
<b>Problematica, Analisi e valutazione</b>	Secondo le valutazioni degli studenti, la coerenza tra lo svolgimento dei programmi degli insegnamenti e quanto dichiarato sul sito Web del CdS è elevata. Le informazioni sul sito Web sono dettagliate e aggiornate, riflettendo con precisione la realtà dei programmi offerti. Il confronto con la precedente rilevazione OpiS mostra un aumento. Complessivamente, la coerenza è molto al di sopra della media della Facoltà. Al fine di promuovere un ambiente accademico in cui le informazioni riflettano sempre più accuratamente la realtà dei programmi di studio, si potrebbe coinvolgere gli studenti e i docenti in un processo collaborativo di revisione per consolidare la buona pratica di mantenere l'allineamento tra i programmi degli insegnamenti e quanto dichiarato sul sito Web.
<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> ----- <b>Raccomandazione:</b> -----
<b>Sezione B5: Analisi e proposte in merito ai calendari delle attività formative (lezioni e attività integrative) e degli esami</b>	
<b>Problematica, Analisi e valutazione</b>	Secondo le valutazioni degli studenti del CdS, i docenti del CdS rispettano rigorosamente i calendari e gli orari prestabiliti, iniziando e terminando puntualmente le attività didattiche. Rispetto alla precedente rilevazione OpiS, gli studenti hanno notato un aumento della puntualità dei docenti. In ogni caso, il rispetto dei calendari e degli orari delle attività didattiche è nettamente superiore alla media della Facoltà. Si apprezza l'osservanza degli orari e dei calendari da parte dei docenti del CdS.
<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> ----- <b>Raccomandazione:</b> -----
<b>Sezione B6: Analisi e proposte in merito alla disponibilità e alla utilizzazione degli spazi (aula, laboratori didattici, gli spazi di studio)</b>	
<b>Problematica, Analisi e valutazione</b>	Riguardo alla disponibilità e all'utilizzo degli spazi assegnati, il CdS evidenzia una valutazione parzialmente positiva. In particolare, il Laboratorio Visalberghi è considerato adeguato. Tuttavia, emergono criticità legate al limitato numero di aule disponibili, da condividere con più CdS presenti all'interno della stessa sede di Villa Mirafiori. Questa condizione potrebbe ostacolare la possibilità di proposte innovative.
<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> ----- <b>Raccomandazione:</b> -----
<b>Sezione B7: Analisi e proposte in merito alle infrastrutture e alle attrezzature per la didattica in presenza e a distanza (piattaforme, strumenti di registrazione, ecc.)</b>	
<b>Problematica, Analisi e valutazione</b>	Riguardo alla fruibilità delle infrastrutture assegnate al CdS (biblioteche, connessioni, proiettori, ecc.), il CdS sottolinea che queste sono complessivamente adeguate. Si evidenzia che la

	copertura di rete nella sede di Villa Mirafiori risulta parzialmente adeguata, mentre le restanti infrastrutture sono considerate adeguate.
<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> ----- <b>Raccomandazione:</b> -----
<b>Sezione B8: Analisi e proposte in merito al rafforzamento delle conoscenze di base e preliminari e al sostegno mediante tutorato</b>	
<b>Problematica, Analisi e valutazione</b>	Secondo le opinioni degli studenti, le conoscenze preliminari risultano sufficienti, caratterizzate da una conoscenza adeguata delle definizioni e dei principi fondamentali necessari per comprendere gli argomenti previsti nei programmi d'esame. Il confronto con la precedente rilevazione Opis mostra una tendenza stazionaria. La comparazione normativa indica che le conoscenze preliminari sono superiori alla media della Facoltà. Il CdS ha implementato modalità di accertamento delle conoscenze di base e preliminari, con azioni di rafforzamento e sostegno agli studenti orientate in tale direzione.
<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> ----- <b>Raccomandazione:</b> -----
<b>Sezione B9: Analisi e proposte in merito all'internazionalizzazione</b>	
<b>Problematica, Analisi e valutazione</b>	I valori percentuali per l'internazionalizzazione mostrano una sostanziale stabilità per il CdS. Per il 2021, ultimo anno in cui appare disponibile secondo i dati rilevati, la percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso è dello 0%, stabile rispetto al triennio, risultando inferiore rispetto al dato regionale e nazionale. Sebbene si tratti di una differenza minima, probabilmente nemmeno estranea alle limitazioni alla circolazione durante la pandemia Covid-19, tale differenza richiede margini di miglioramento. Per migliorare questa dimensione il CdS ha attivato delle convenzioni con sedi estere ed ha sviluppato seminari internazionali.
<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> ----- <b>Raccomandazione:</b> Proseguire l'azione di incremento delle convenzioni con sedi estere, mantenere la pratica dei seminari internazionali
<b>Sezione B10: Analisi e proposte in merito alla sostenibilità e all'efficienza del Corso</b>	
<b>Problematica, Analisi e valutazione</b>	La SMA indica che il CdS ha mostrato una buona attrattività con un costante aumento di iscritti e immatricolati regolari, avvicinandosi ai livelli regionali e nazionali. Tuttavia, gli indicatori di sostenibilità ed efficienza rivelano margini di miglioramento. Il rapporto studenti/docenti è favorevole ma può essere ulteriormente migliorato, mentre il rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno mostra una diminuzione e richiede attenzione per il supporto agli studenti del primo anno. La presidenza del CdS prevede azioni per migliorare l'orientamento, creare materiale informativo, e organizzare eventi come l'Open-Day, con l'obiettivo di rafforzare l'attrattività e l'efficienza del CdS, seguendo le linee guida del RRC 23. La presidenza del CdS ritiene che ci siano margini di miglioramento attraverso azioni come incontri e seminari con gli studenti del CdS triennale della L-19 e di lauree affini nell'ambito umanistico (come psicologia, filosofia, lettere, sociologia, ecc.) per favorire l'orientamento in uscita. Inoltre, è prevista la creazione di materiale informativo specificamente curato sull'offerta formativa e sulla professione del pedagogista, con la realizzazione di un Open-Day. Queste azioni sono in linea con quanto previsto dal RRC 23.
<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> ----- <b>Raccomandazione:</b> Implementare le azioni programmate dalla presidenza del CdS in tema di orientamento al fine di migliorare l'attrattività.
<b>Sezione C1: Analisi e proposte sulla validità delle modalità e i criteri di valutazione previsti per gli Esami</b>	
<b>Problematica, Analisi e valutazione</b>	Complessivamente, la chiarezza delle modalità di esame per gli insegnamenti del CdS è stata valutata positivamente dagli studenti del CdS, risultando buona. Tuttavia, anche se nella maggior parte degli insegnamenti le modalità di esame sono considerate chiare si potrebbe migliorare ulteriormente (ad esempio si rileva che in alcuni casi i criteri di valutazione sono delineati in modo troppo generale). Rispetto alla precedente rilevazione Opis, i dati indicano un leggero aumento nella chiarezza percepita dagli studenti. Il confronto normativo evidenzia un livello al di sopra della media della Facoltà. Il CdS sottolinea che non sono state fornite raccomandazioni relative ai criteri di valutazione e che sulle "modalità" è stato indicato di giungere a una conclusione sul dibattito riguardante il senso e l'opportunità delle prove intermedie. Tale indicazione è stata recepita parzialmente. Interpellate dalla CPDS, le rappresentanze studentesche nel CdS hanno sottolineato che, nonostante il buon livello medio raggiunto, alcuni

	insegnamenti richiedono una revisione delle modalità di esame per aumentare la chiarezza delle procedure e degli standard di valutazione.
<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> ----- <b>Raccomandazione:</b> Approfondire la richiesta delle rappresentanze studentesche circa le criticità emerse per alcuni insegnamenti
<b>Sezione C2: Analisi e proposte sulla validità delle modalità e i criteri di valutazione adottati negli Esami dell'anno precedente</b>	
<b>Problematica, Analisi e valutazione</b>	Nell'anno precedente non è stato riscontrato alcun esame di cui gli studenti abbiano lamentato particolari difficoltà.
<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> ----- <b>Raccomandazione:</b> -----
<b>Sezione D: Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio Annuale e del Riesame Ciclico</b>	
<b>Problematica, Analisi e valutazione</b>	Il CdS ha dedicato momenti collegiali all'analisi dei principali problemi rilevati durante il monitoraggio annuale ed il riesame ciclico (Discussioni in sede CAD con cadenza mensile o bimestrale nel 2023). Inoltre, nel CAD del 30/1/23, ai fini di valutare se gli obiettivi prefissati e le conseguenti azioni programmate dal CdS fossero coerenti con le problematiche individuate, rilevanti ed effettivamente migliorative sono state nominate commissioni ufficiali o gruppi di lavoro informali, come: Commissione di Gestione Assicurazione dell'Assicurazione della Qualità, Commissione Didattica, Commissione Tirocinio, Commissione Prove di accesso
<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> La CPDS apprezza l'attenzione del CdS all'efficacia del Monitoraggio Annuale e del Riesame Ciclico <b>Proposta:</b> ----- <b>Raccomandazione:</b> -----
<b>Sezione E: Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità, esaustività e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS</b>	
<b>Problematica, Analisi e valutazione</b>	Le informazioni inserite nelle parti pubbliche della SUA-CdS e mediante il portale dei Cds risultano complete e chiare e facilmente fruibili dagli studenti.
<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> ----- <b>Raccomandazione:</b> -----
<b>Sezione F: Recepimento delle raccomandazioni e dei suggerimenti proposti dai CdS nella Relazione Annuale della CPDS dell'anno precedente</b>	
<b>Problematica, Analisi e valutazione</b>	Il CdS ha esaminato le raccomandazioni, i suggerimenti e le proposte avanzate nella Relazione Annuale della CPDS dell'anno precedente durante il CAD del 30/11/23, in cui è stato redatto il RRC per il 2023 e la SMA per il 2023. Di seguito sono riportati i suggerimenti proposti e le azioni intraprese. Procedere rapidamente alla discussione dei questionari OpiS. Questa raccomandazione è stata completamente recepita. I dati OpiS dell'anno accademico precedente sono stati discussi nel CAD di gennaio 2023, mentre i dati OpiS attuali sono stati analizzati, presentati e discussi durante il CAD di novembre 2023. Questi dati sono stati utilizzati per la preparazione della bozza della SMA per il 2023. Giungere a una conclusione sul dibattito riguardante il senso e l'opportunità delle prove intermedie. Questa raccomandazione è stata parzialmente recepita. Durante il CAD, è stata avviata una discussione su questo argomento, ma non è stata ancora raggiunta una conclusione definitiva. Approfondire le cause per cui gli studenti nell'ultimo anno accademico percepiscono meno conoscenze di base e preliminari. Questa raccomandazione è stata recepita, e sono state intraprese azioni specifiche tramite l'attivazione della Commissione Didattica. Queste azioni sono inoltre previste nel Rapporto di Riesame Ciclico per il 2023. In particolare, il CdS organizzerà incontri appositamente dedicati all'analisi degli obiettivi formativi e della pianificazione delle verifiche. Poiché l'accesso alla Laurea Magistrale è contingentato attraverso un test di ammissione, gli studenti che superano questa prova non presentano carenze significative. Tuttavia, è importante notare che nella rilevazione degli OpiS, gli studenti ritengono che le loro conoscenze di base non siano sufficientemente adeguate. Questo aspetto richiederà un monitoraggio costante, mentre le strategie di rafforzamento e integrazione rimarranno parte integrante della didattica ordinaria, enfatizzando l'uso di metodologie attive e collaborative. Per il prossimo anno accademico, il CAD implementerà modalità di monitoraggio e interventi per migliorare l'integrazione degli studenti provenienti da diverse classi di laurea di primo livello e da diversi Atenei. Inoltre, il CdS proseguirà con le attività di promozione dei soggiorni Erasmus e la stipula di accordi con altre università europee, in linea con quanto indicato dal Rapporto Annuale di Monitoraggio (RAM)

	del CdS. In sintesi, il CdS ha risposto in modo proattivo alle raccomandazioni della CPDS, mettendo in atto azioni concrete per migliorare la qualità dell'offerta formativa e l'esperienza degli studenti. Queste azioni testimoniano l'impegno del CdS nell'assicurare la qualità e l'efficacia del proprio programma formativo.
<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> Si apprezza il modo proattivo in cui il CdS ha risposto alle raccomandazioni della CPDS. <b>Proposta:</b> ----- <b>Raccomandazione:</b> Proseguire il dibattito in merito e l'opportunità delle prove intermedie, valutare costi e benefici nel mantenerle sentendo il parere di docenti e studenti i CdS
<b>Sezione G: Ulteriori proposte di miglioramento</b>	
<b>Problematica, Analisi e valutazione</b>	La CPDS non ha ulteriori proposte di miglioramento.
<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> ----- <b>Raccomandazione:</b> -----

## Scheda 28

<b>Denominazione Cds</b>	<b>Psicologia Clinica [2° livello]</b>
<b>Classe</b>	<i>LM-51</i>
<b>Facoltà</b>	<i>Medicina e Psicologia (Area P)</i>
<b>Dipartimento/i</b>	<i>Dipartimento di Psicologia Dinamica, Clinica e Salute</i>
<b>Sezione A: Analisi e proposte su gestione, analisi e utilizzo dei questionari OpiS</b>	
<b>Problematica, Analisi e valutazione</b>	In totale sono stati compilati 1393 questionari, di cui 1024 (74%) da parte di studenti frequentanti. Di questi, 178 (17%) sono stati compilati in aula, dopo lo svolgimento di almeno 2/3 delle lezioni, e 846 (83%) al momento della prenotazione. Nelle precedenti rilevazioni OpiS, il rapporto di soddisfazione era di 2.88 nel 20/21 e di 2.29 nel 21/22. Nell'ultima rilevazione (22/23), il rapporto di soddisfazione è di 2.96. Questo valore colloca il CdS nel terzo quartile della distribuzione. L'andamento della soddisfazione degli ultimi tre anni mostra una complessiva stabilità, con una variazione positiva negli ultimi due anni. In sintesi, il livello raggiunto nell'ultima rilevazione OpiS non desterebbe preoccupazioni, ma l'obiettivo per il futuro è superare la mediana. Gli esiti dei questionari OpiS sono stati discussi collegialmente. Nel corso di una discussione collegiale, sono emerse due questioni cruciali riguardanti il corso di laurea. Innanzitutto, si è notato un rallentamento nel completamento delle tesi da parte degli studenti, il che ha portato a decidere di fornire supporto per migliorare l'efficienza nella pianificazione e nell'esecuzione delle tesi. In secondo luogo, è stata espressa la preoccupazione degli studenti per la mancanza di prerequisiti necessari per affrontare il corso, portando alla decisione di intraprendere azioni specifiche per monitorare questi prerequisiti e promuovere la lettura integrata. Alcuni fattori hanno influito negativamente sulla soddisfazione degli studenti, tra cui problemi relativi all'aula, come spostamenti improvvisi e mancanza di connessione Wi-Fi affidabile. La mancanza di prerequisiti, in particolare riguardo alle teorie psicoanalitiche, è stata identificata come una sfida per gli studenti provenienti da programmi di laurea triennale che non li hanno coperti. Tuttavia, ci sono stati anche aspetti positivi, come il supporto attivo dei docenti, l'interesse per gli insegnamenti e l'offerta di eventi extracurriculari che hanno arricchito l'esperienza degli studenti. Inoltre, l'attenzione alle specificità dei problemi legati al genere ha influenzato positivamente il livello di soddisfazione degli studenti, considerando la maggioranza femminile tra gli iscritti. Le principali aree di miglioramento identificate includono la stabilità logistica, la possibilità di rimanere nella sede principale e l'offerta di ulteriori opportunità formative per compensare la mancanza di prerequisiti. Complessivamente, il corso di laurea cerca di affrontare queste sfide al fine di migliorare l'esperienza degli studenti.
<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> Agire sui fattori negativi individuati dal CdS e che potrebbero abbassare il livello generale di soddisfazione <b>Raccomandazione:</b> -----
<b>Sezione B1: Analisi e proposte in merito ai metodi previsti per l'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze</b>	
<b>Problematica, Analisi e valutazione</b>	Secondo quanto riportato nella SMA, gli studenti stanno conseguendo risultati di apprendimento soddisfacenti. La percentuale di laureati entro la durata prevista del corso nel 2022 è stata del 77,3%, mostrando un notevole miglioramento rispetto agli anni precedenti e risultando leggermente superiore alle medie dell'Ateneo, dell'area geografica e a livello nazionale. Inoltre, la percentuale di CFU conseguiti nel primo anno rispetto a quelli programmati nel 2021 è stata dell'82,3%, superiore a quella registrata presso altre università. Infine, la percentuale di studenti che hanno proseguito al secondo anno nello stesso CdS avendo acquisito almeno i due terzi dei CFU previsti al primo anno nel 2021 è stata del 75,7%, superando le medie di altre istituzioni prese a confronto. Questi dati positivi indicano che il CdS sta ottenendo buoni risultati nella formazione degli studenti. Tuttavia, il CdS è consapevole che ci sono ancora margini di miglioramento. In tal senso, si auspica di supportare ulteriormente gli studenti nel completare i loro percorsi in tempo, in particolare consentendo loro di iniziare il tirocinio, come previsto dal regolamento didattico, nel secondo semestre del primo anno di corso (febbraio-marzo 2024). Questa iniziativa potrebbe contribuire a migliorare l'efficienza e la tempestività delle carriere degli studenti. Si prevede di consolidare ulteriormente le attività di laboratorio ed esercitazione, avvicinandole maggiormente al mondo professionale e alle esigenze del mercato. Inoltre, verranno fornite maggiori indicazioni bibliografiche per supportare gli studenti durante il loro percorso di studio. Il CdS già offre diverse opportunità professionalizzanti, come tirocini curriculare ed eventi con professionisti e stakeholder, che sono molto apprezzati dagli studenti.

	Tuttavia, gli studenti desiderano maggiori attività pratiche, come esercitazioni, laboratori e visite, per arricchire ulteriormente la loro esperienza di apprendimento. Questi feedback saranno presi in considerazione per continuare a migliorare l'offerta formativa del CdS.
<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> ----- <b>Raccomandazione:</b> Stimolare i docenti a svolgere maggiori attività pratiche, come esercitazioni, laboratori e visite, per arricchire ulteriormente l'esperienza di apprendimento.
<b>Sezione B2: Analisi e proposte in merito ai materiali e agli ausili didattici</b>	
<b>Problematica, Analisi e valutazione</b>	L'adeguatezza del materiale didattico per lo studio delle materie è stata valutata dagli studenti del CdS come accettabile. Il confronto con la precedente rilevazione OpiS mostra una lieve crescita. Complessivamente, l'adeguatezza dei materiali e degli ausili didattici è nella media della Facoltà. Interpellate dalla CPDS, le rappresentanze studentesche nel CdS sottolineano che i materiali e gli ausili didattici indicati nelle schede di insegnamento risultano coerenti con gli obiettivi di apprendimento. Il CdS ha non ha preso delle iniziative per migliorare la coerenza dei materiali e degli ausili didattici con gli obiettivi di apprendimento poiché ha ritenuto che vi siano altre priorità. Ad esempio, la logistica deficitaria a causa dell'aula Benedetti; il supporto agli studenti per la conclusione in corso della loro carriera; il supporto agli studenti per una migliore pianificazione delle attività di tesi).
<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> ----- <b>Raccomandazione:</b> -----
<b>Sezione B3: Analisi e proposte in merito ai carichi di studio e alla distribuzione delle attività formative negli anni e nei semestri</b>	
<b>Problematica, Analisi e valutazione</b>	Nel complesso, i carichi di studio sono stati percepiti dagli studenti del CdS come eccessivamente gravosi rispetto ai crediti assegnati agli insegnamenti. Il confronto con la precedente rilevazione OpiS suggerisce un aumento dei carichi didattici. Complessivamente, i carichi di studio risultano ancora sensibilmente superiori alla media della Facoltà. Il CdS ha preso delle iniziative in merito alla ottimizzazione dei carichi di studio rispetto agli obiettivi formativi e alla facilitazione della regolarità dei percorsi accademici, ma questi sembrano non aver prodotto risultati apprezzabili. Interpellate dalla CPDS, le rappresentanze studentesche nel CdS riferiscono che il carico di studio risulta elevato soprattutto perché è difficile conciliare lo studio personale con la frequenza alle lezioni (non obbligatoria ma utile). Con l'occasione della riforma abilitante la situazione potrebbe migliorare. Si è studiato attentamente il calendario del I anno per favorire la regolare frequenza alle lezioni e la regolare frequenza al tirocinio (questa seconda fase deve ancora iniziare).
<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> ----- <b>Raccomandazione:</b> Rivalutare la questione del carico didattico con le rappresentanze studentesche in seguito al riordino.
<b>Sezione B4: Analisi e proposte in merito al coordinamento e alla coerenza dei programmi</b>	
<b>Problematica, Analisi e valutazione</b>	Secondo le valutazioni degli studenti, la coerenza tra lo svolgimento dei programmi degli insegnamenti è quanto dichiarato sul sito Web del CdS è soddisfacente. La maggior parte degli elementi dei programmi coincide con quanto dichiarato, con poche discrepanze minori. Il confronto con la precedente rilevazione OpiS mostra una certa stabilità. Complessivamente, la coerenza è superiore alla media della Facoltà. Al fine di promuovere un ambiente accademico in cui le informazioni riflettano sempre più accuratamente la realtà dei programmi di studio, si potrebbe valorizzare il feedback degli studenti e incentivare i docenti a mantenere la trasparenza nella comunicazione, garantendo che il sito Web rifletta con precisione i programmi degli insegnamenti.
<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> ----- <b>Raccomandazione:</b> -----
<b>Sezione B5: Analisi e proposte in merito ai calendari delle attività formative (lezioni e attività integrative) e degli esami</b>	
<b>Problematica, Analisi e valutazione</b>	Secondo le valutazioni degli studenti del CdS, la maggior parte delle attività inizia e finisce in tempo, con occasionali ritardi minimi e giustificati. Rispetto alla precedente rilevazione OpiS, gli studenti hanno percepito una certa stabilità nel rispetto degli orari e dei calendari. In ogni modo, il rispetto dei calendari e degli orari delle attività didattiche è superiore alla media della Facoltà. Si sottolinea l'importanza di mantenere un livello coerente di puntualità, perfezionando l'organizzazione degli orari e dei calendari e minimizzando i ritardi occasionali.
<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> ----- <b>Raccomandazione:</b> -----
<b>Sezione B6: Analisi e proposte in merito alla disponibilità e alla utilizzazione degli spazi (aula, laboratori didattici, gli spazi di studio)</b>	

<b>Problematica, Analisi e valutazione</b>	Nel contesto della disponibilità e dell'utilizzo degli spazi assegnati, emergono criticità significative che richiedono attenzione. Problemi significativi negli spazi assegnati per le lezioni. L'Aula Benedetti ha gravi infiltrazioni, che ne hanno provocato la sua chiusura temporanea e forzando l'uso di aule di fortuna inadeguate e didattica mista. Anche l'aula 13 presenta problemi, legati alla capienza e al sistema informatico, nonostante la sua sufficiente capacità solo per i corsi a scelta. Le rappresentanze studentesche nel CdS sottolineano ulteriori problematiche legate all'aula principale dove si svolge la maggior parte delle lezioni. Questa aula è situata in un piano seminterrato, presenta problemi di illuminazione e aerazione, insieme alla mancanza di segnale telefonico e alla non disponibilità di una rete Wi-Fi affidabile. Tutte queste criticità, in particolare le infiltrazioni e l'aerazione, richiedono un'attenzione immediata per garantire un ambiente di apprendimento adeguato e confortevole per gli studenti del CdS.
<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> ----- <b>Raccomandazione:</b> I problemi degli spazi assegnati al CdS sono gravi, purtroppo non risolvibili da parte del CdS stesso. Tuttavia, l'aula Benedetti necessita di interventi strutturali e deve essere prevista la possibilità di riallocazione delle lezioni in altra sede, qualora l'aula non sia adeguata. Inoltre, è prioritario migliorare l'illuminazione, l'aerazione e la connessione Wi-Fi nelle aule per creare un ambiente di apprendimento sufficientemente confortevole.
<b>Sezione B7: Analisi e proposte in merito alle infrastrutture e alle attrezzature per la didattica in presenza e a distanza (piattaforme, strumenti di registrazione, ecc.)</b>	
<b>Problematica, Analisi e valutazione</b>	Si è notato un miglioramento nella connessione di rete dell'aula Benedetti, sebbene sia possibile apportare ulteriori migliorie nella connessione wireless in altre aree. In effetti, le rappresentanze studentesche hanno segnalato l'assenza di connessione internet nel semi-interrato in cui si tengono la maggior parte delle lezioni, una problematica da affrontare prontamente. Le altre infrastrutture, come la biblioteca e le aree studio, risultano complessivamente adeguate e possono essere sfruttate in modo efficace per il processo di apprendimento.
<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> ----- <b>Raccomandazione:</b> Come al punto B6, le problematiche non sono risolvibili dal CdS. La CPDS si auspica che esse siano affrontate a livello di Facoltà per venire incontro ai disagi degli studenti.
<b>Sezione B8: Analisi e proposte in merito al rafforzamento delle conoscenze di base e preliminari e al sostegno mediante tutorato</b>	
<b>Problematica, Analisi e valutazione</b>	Secondo le valutazioni degli studenti, le conoscenze preliminari sono caratterizzate da una conoscenza elementare delle definizioni e dei principi fondamentali necessari per comprendere gli argomenti previsti nei programmi d'esame. Il confronto con la precedente rilevazione OpiS mostra una tendenza stazionaria. Inoltre, il confronto normativo indica che le conoscenze preliminari sono al di sotto della media della Facoltà. Al fine di rafforzare e sostenere gli studenti in questo ambito, sono state adottate azioni specifiche. Ad esempio, la presidenza del CdS ha suggerito ai docenti di condurre, all'inizio del corso, una ricognizione autonoma delle conoscenze di base e preliminari degli studenti, seguendo modalità definite autonomamente.
<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> Oltre alla valutazione in ingresso, dedicare la prima settimana delle lezioni ad un ripasso dei fondamenti della disciplina potrebbe essere utile unitamente a fornire un percorso di studio individualizzato. <b>Raccomandazione:</b> Rafforzare le conoscenze preliminari degli studenti.
<b>Sezione B9: Analisi e proposte in merito all'internazionalizzazione</b>	
<b>Problematica, Analisi e valutazione</b>	Secondo quanto riportato nella SMA, la percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari rispetto al totale dei CFU conseguiti entro la durata normale del corso è del 16,1 per cento. Questo dato rappresenta un notevole incremento rispetto al passato ed è superiore alle medie dell'Ateneo e dell'area geografica, avvicinandosi alla media nazionale. Nell'ottica di promuovere l'internazionalizzazione, il CdS ha attivato convenzioni con sedi estere. A tale proposito, si è tenuta una discussione con i rappresentanti degli studenti sulla necessità di diffondere la conoscenza delle risorse presenti nel CdS per favorire esperienze di studio all'estero. Inoltre, i docenti sono incaricati di incoraggiare gli studenti a esplorare le opportunità di studiare all'estero, contribuendo così a un maggior coinvolgimento degli studenti nelle opportunità internazionali offerte dal CdS.
<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> ----- <b>Raccomandazione:</b> -----

**Sezione B10: Analisi e proposte in merito alla sostenibilità e all'efficienza del Corso**

<b>Problematica,</b> <b>Analisi</b> e <b>valutazione</b>	Secondo quanto riportato nella SMA, il numero di iscritti per la prima volta al CdS nel 2022 è pari a 115, cifra inferiore rispetto ad altri Atenei concorrenti. Per quanto concerne la sostenibilità e l'efficienza del CdS, emergono alcune differenze significative rispetto ad altre istituzioni. La percentuale di docenti di ruolo appartenenti a SSD di base e caratterizzanti per il CdS nel 2022 è del 100%, un risultato superiore ad alcuni competitor. La percentuale di ore di docenza erogate da docenti assunti a tempo indeterminato rispetto al totale delle ore di docenza erogate nel 2022 è dell'83,8, un valore molto superiore rispetto ai competitor. Il rapporto tra studenti iscritti e docenti complessivo (pesato per le ore di docenza) nel 2022 è del 30,9, decisamente inferiore rispetto agli altri atenei. Il rapporto tra studenti iscritti al primo anno e docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza) nel 2022 è di 16, un valore notevolmente più basso rispetto agli altri atenei di riferimento.
<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> ----- <b>Raccomandazione:</b> Continuare le azioni volte a ridurre i tempi necessari a completare il percorso formativo degli studenti

**Sezione C1: Analisi e proposte sulla validità delle modalità e i criteri di valutazione previsti per gli Esami**

<b>Problematica,</b> <b>Analisi</b> e <b>valutazione</b>	Complessivamente, la chiarezza delle modalità di esame per gli insegnamenti del CdS è stata valutata dagli studenti del CdS come accettabile. Le modalità di esame sono sufficientemente chiare, ma per un certo numero di insegnamenti alcune parti potrebbero risultare vaghe. In particolare, i criteri di valutazione potrebbero risultare poco dettagliati. Rispetto alla precedente rilevazione OpiS, i dati dimostrano una certa stabilità nella chiarezza percepita dagli studenti. Il confronto normativo indica un livello al di sotto della media della Facoltà. Il CdS fa notare che non c'erano raccomandazioni. Interpellate dalla CPDS, le rappresentanze studentesche nel CdS sottolineano la necessità di avere dei criteri di valutazione adeguati. Circa le modalità risulta utile, per gli esami con un carico di studio più elevato, la possibilità di fare degli esoneri. È opportuno esortare i docenti a procedere ad una analisi delle modalità di esame allo scopo di elevare il grado di chiarezza, ponendo particolare attenzione alla specificazione delle procedure di valutazione.
<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> ----- <b>Raccomandazione:</b> -----

**Sezione C2: Analisi e proposte sulla validità delle modalità e i criteri di valutazione adottati negli Esami dell'anno precedente**

<b>Problematica,</b> <b>Analisi</b> e <b>valutazione</b>	A conoscenza del CdS non vi sono state problematiche durante il precedente anno accademico.
<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> ----- <b>Raccomandazione:</b> -----

**Sezione D: Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio Annuale e del Riesame Ciclico**

<b>Problematica,</b> <b>Analisi</b> e <b>valutazione</b>	Il CdS ha dedicato momenti collegiali all'analisi dei principali problemi rilevati durante il monitoraggio annuale ed il riesame ciclico. Tutti i consigli di CdS convocati nell'anno 2022/2023 hanno riservato spazio ad affrontare le criticità emerse, ricevendo ciascuna lo spazio adeguato. Sono state nominate commissioni ufficiali o gruppi di lavoro informali, come la Commissione Qualità in cui alcuni docenti particolarmente attivi nella organizzazione di eventi formativi extra insieme agli studenti, hanno valutato se gli obiettivi prefissati e le conseguenti azioni programmate dal CdS fossero coerenti con le problematiche individuate, rilevanti ed effettivamente migliorative
<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> ----- <b>Raccomandazione:</b> -----

**Sezione E: Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità, esaustività e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS**

<b>Problematica,</b> <b>Analisi</b> e <b>valutazione</b>	Le informazioni inserite nelle parti pubbliche della SUA-CdS e mediante il portale dei CdS risultano complete e chiare e facilmente fruibili dagli studenti.
<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> ----- <b>Raccomandazione:</b> -----

**Sezione F: Recepimento delle raccomandazioni e dei suggerimenti proposti dai CdS nella Relazione Annuale della CPDS dell'anno precedente**

<b>Problematica, Analisi e valutazione</b>	Il CdS ha preso in considerazione le raccomandazioni, i suggerimenti e le proposte presentate nella Relazione Annuale della CPDS dell'anno precedente e ha intrapreso diverse azioni in risposta a tali indicazioni. Durante le riunioni dei docenti, si è discusso della necessità di valutare all'inizio dei corsi se gli studenti possiedono i prerequisiti necessari per un'appropriata partecipazione ai corsi. Sono state fornite indicazioni specifiche ai docenti su questo aspetto. L'organizzazione del calendario delle attività formative è stata riformulata per consentire lo svolgimento dei tirocini curriculari previsti dalla riforma ordinamentale in modo da alleviare parzialmente la percezione di un carico didattico eccessivo. Nonostante gli sforzi profusi per affrontare le difficoltà legate all'aula Benedetti, si è constatato che le competenze del CdS sono limitate in questa materia. Inoltre, sono state potenziate le attività integrative attraverso l'organizzazione di eventi in cui sono stati affrontati i requisiti fondamentali delle competenze psicologiche e le esigenze del mercato del lavoro. Queste azioni dimostrano l'impegno del CdS nel migliorare l'esperienza degli studenti e affrontare le sfide evidenziate dalla CPDS.
<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> ----- <b>Raccomandazione:</b> -----
<b>Sezione G: Ulteriori proposte di miglioramento</b>	
<b>Problematica, Analisi e valutazione</b>	Le rappresentanze studentesche avanzano la proposta di avviare il tirocinio, conformemente alle disposizioni del regolamento didattico 2023-2024, nel secondo semestre del primo anno. Questa iniziativa mira a superare le difficoltà che la Facoltà sta incontrando nella gestione centralizzata dei tirocini per tutti i corsi di laurea, come stabilito dalle nuove normative. Tale proposta potrebbe contribuire a semplificare il processo di tirocinio e consentire agli studenti di iniziare questa importante fase delle loro carriere accademiche in modo più tempestivo.
<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> ----- <b>Raccomandazione:</b> -----

## Scheda 29

<b>Denominazione CdS</b>	<b>Psicologia Della Comunicazione E Del Marketing [2° livello]</b>
<b>Classe</b>	<i>LM-51</i>
<b>Facoltà</b>	<i>Medicina e Psicologia (Area P)</i>
<b>Dipartimento/i</b>	<i>Dipartimento di Psicologia dei Processi di Sviluppo e Socializzazione</i>
<b>Sezione A: Analisi e proposte su gestione, analisi e utilizzo dei questionari OpiS</b>	
<b>Problematica, Analisi e valutazione</b>	In totale sono stati compilati 712 questionari, di cui 557 (78%) provenienti da studenti frequentanti. Di questi, 174 (31%) sono stati completati in aula, dopo lo svolgimento di almeno 2/3 delle lezioni, e 383 (69%) al momento della prenotazione. Nelle precedenti rilevazioni OpiS, il rapporto di soddisfazione era di 1.98 nel 20/21 e di 1.64 nel 21/22. Nell'ultima rilevazione (22/23), il rapporto di soddisfazione è di 1.65. Questo valore posiziona il CdS nel quarto quartile della distribuzione. L'andamento della soddisfazione degli ultimi tre anni mostra una complessiva stabilità, con una lieve variazione positiva negli ultimi due anni. In sintesi, il livello raggiunto nell'ultima rilevazione OpiS richiede attenzione, e sono necessari interventi per migliorare. Gli esiti dei questionari OpiS sono stati discussi collegialmente durante la riunione del CDS del 19/9/2023. Nella discussione collegiale sono stati individuati alcuni punti critici, quali un carico didattico percepito eccessivo e la disponibilità non sempre soddisfacente del materiale didattico, talvolta obsoleto. I fattori che potrebbero aver influenzato il livello di soddisfazione includono l'utilizzo di materiali didattici obsoleti e la limitata disponibilità di alcuni docenti a seguire i lavori di tesi proposti dagli studenti. Le principali aree di miglioramento potrebbero riguardare la disponibilità dei docenti, l'assegnazione delle tesi e l'aggiornamento del materiale didattico.
<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> ----- <b>Raccomandazione:</b> Esortare i docenti ad utilizzare materiali didattici aggiornati, ed essere più disponibili a seguire i lavori di tesi. Involgere le rappresentanze studentesche nel monitoraggio di questi aspetti.
<b>Sezione B1: Analisi e proposte in merito ai metodi previsti per l'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze</b>	
<b>Problematica, Analisi e valutazione</b>	Nella SMA emerge che gli studenti del CdS raggiungono i risultati di apprendimento attesi. La percentuale di laureati entro la durata normale del corso nel 2022 è del 80.7%, confermando l'impegno del corpo docente nel contrastare gli impatti negativi della pandemia. Questo dato è superiore alla media di Ateneo e si avvicina alla media nazionale. Nel 2021, gli studenti del primo anno hanno conseguito circa l'86.5% dei CFU previsti, confermando la stabilità rispetto agli anni precedenti. Anche il passaggio degli studenti al secondo anno senza accumulo di debiti formativi conferma la regolarità delle carriere con un dato del 84.3%. Questi risultati superano la media di Ateneo e quella nazionale. Il CdS identifica aree di miglioramento in merito ai metodi previsti per l'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze, come la disponibilità anticipata dei materiali didattici sulle piattaforme online e il perfezionamento dei laboratori, che rappresentano una componente importante della formazione pratica. Alcuni laboratori presentano problemi di organizzazione, coerenza e carico di lavoro, che richiedono un'attenzione particolare per garantire un'esperienza di apprendimento più efficace.
<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> ----- <b>Raccomandazione:</b> Aggiornare e rendere disponibili i materiali didattici e ottimizzare i laboratori didattici.
<b>Sezione B2: Analisi e proposte in merito ai materiali e agli ausili didattici</b>	
<b>Problematica, Analisi e valutazione</b>	L'adeguatezza del materiale didattico per lo studio delle materie è stata valutata dagli studenti del CdS come appena sufficiente. Il confronto con la precedente rilevazione OpiS mostra una lieve crescita. Ciò nonostante, l'adeguatezza dei materiali e degli ausili didattici è ancora inferiore rispetto alla media della Facoltà. Il CdS ha intrapreso delle iniziative per migliorare la coerenza dei materiali e degli ausili didattici con gli obiettivi di apprendimento. In particolare, è stato sensibilizzato il corpo docente a mettere a disposizione degli studenti preliminary i materiali e gli ausili didattici sulle piattaforme Moodle o Classroom e ad aggiornare gli stessi qualora necessario. Interpellate dalla CPDS, le rappresentanze studentesche nel CdS sottolineano di apprezzare l'uniformità da parte dei docenti nell'utilizzo di piattaforme di condivisione del materiale didattico. Tuttavia, i materiali didattici necessitano di un aggiornamento perché in alcuni casi essi risultano poco aggiornati o addirittura obsoleti.

<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> ----- <b>Raccomandazione:</b> Aggiornare e i materiali didattici.
<b>Sezione B3: Analisi e proposte in merito ai carichi di studio e alla distribuzione delle attività formative negli anni e nei semestri</b>	
<b>Problematica, Analisi e valutazione</b>	Nel complesso, gli studenti del CdS hanno percepito i carichi di studio come decisamente superiori rispetto ai crediti assegnati agli insegnamenti. Sebbene il confronto con la precedente rilevazione OpiS suggerisca una diminuzione del carico didattico percepito, i carichi di studio risultano ancora al di sopra della media della Facoltà. Il CdS ha preso visione delle iniziative volte all'ottimizzazione dei carichi di studio rispetto agli obiettivi formativi e alla facilitazione della regolarità dei percorsi accademici. In particolare, alcuni insegnamenti hanno ridotto il numero di CFU. Interpellate dalla CPDS, le rappresentanze studentesche nel CdS riferiscono che, per quanto riguarda la successione degli insegnamenti non hanno nulla da segnalare, tuttavia, in merito ai carichi di studio, esiste una percezione comune che il materiale di studio di alcuni esami risulti sproporzionato rispetto ai crediti che valgono. Questa situazione si manifesta sia con esami da pochi crediti che richiedono molto lavoro e materiale, sia con esami da molti crediti che presentano un minore carico di studio.
<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> ----- <b>Raccomandazione:</b> Attivare le rappresentanze studentesche per comprendere quali fattori influenzino la percezione di carico didattico eccessivo. Se il problema è limitato agli insegnamenti con pochi crediti, agire di conseguenza.
<b>Sezione B4: Analisi e proposte in merito al coordinamento e alla coerenza dei programmi</b>	
<b>Problematica, Analisi e valutazione</b>	Secondo le valutazioni degli studenti, la coerenza tra lo svolgimento dei programmi degli insegnamenti e quanto dichiarato sul sito Web del CdS è soddisfacente. La maggior parte degli elementi dei programmi coincide con quanto dichiarato, con poche discrepanze minori. Il confronto con la precedente rilevazione OpiS mostra una certa stabilità. Complessivamente, la coerenza è superiore alla media della Facoltà. Al fine di promuovere un ambiente accademico in cui le informazioni riflettano sempre più accuratamente la realtà dei programmi di studio, si potrebbe valorizzare il feedback degli studenti e incentivare i docenti a mantenere la trasparenza nella comunicazione, garantendo che il sito Web rifletta con precisione i programmi degli insegnamenti.
<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> ----- <b>Raccomandazione:</b> -----
<b>Sezione B5: Analisi e proposte in merito ai calendari delle attività formative (lezioni e attività integrative) e degli esami</b>	
<b>Problematica, Analisi e valutazione</b>	Secondo le valutazioni degli studenti del CdS, gli orari sono stati rispettati in modo variabile dai docenti, con alcuni giorni o sessioni che iniziano in ritardo, saltano, o terminano prima del previsto. Rispetto alla precedente rilevazione OpiS, gli studenti hanno percepito un aumento della puntualità dei docenti. In ogni modo, il rispetto dei calendari e degli orari delle attività didattiche è inferiore alla media della Facoltà. Si consiglia di esaminare le irregolarità negli orari e di adottare soluzioni pratiche per stabilizzare la coerenza, garantendo che ogni attività sia svolta in accordo con il programma.
<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> ----- <b>Raccomandazione:</b> Approfondire i motivi delle irregolarità negli orari e garantire coerenza e stabilità nell'esecuzione delle attività.
<b>Sezione B6: Analisi e proposte in merito alla disponibilità e alla utilizzazione degli spazi (aula, laboratori didattici, gli spazi di studio)</b>	
<b>Problematica, Analisi e valutazione</b>	Riguardo alla disponibilità e all'utilizzo degli spazi assegnati, il CdS sottolinea che essa è adeguata. Nello specifico, si evidenzia che attualmente non usufruiamo di altri spazi che potrebbero essere necessari per TPV e AAP. Interpellate dalla CPDS, le rappresentanze studentesche in CdS sottolineano che nell'Aula 11 del terzo piano, il microfono e l'audio sono malfunzionanti. Gli studenti lamentano difficoltà nel riuscire ad ascoltare la lezione in aula a causa di questo problema. Inoltre, non sono presenti aule studio in cui poter svolgere laboratori, dove inevitabilmente bisogna parlare e confrontarsi a voce.
<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> ----- <b>Raccomandazione:</b> Verificare i motivi del malfunzionamento dei dispositivi audio in Aula 11 a causa dell'impatto sulla didattica lamentato dagli studenti.

**Sezione B7: Analisi e proposte in merito alle infrastrutture e alle attrezzature per la didattica in presenza e a distanza (piattaforme, strumenti di registrazione, ecc.)**

<b>Problematica, Analisi e valutazione</b>	Riguardo alla fruibilità delle infrastrutture assegnate al CdS (biblioteche, connessioni, proiettori, ecc.), il CdS sottolinea che complessivamente sono abbastanza buone, ma potrebbero essere migliorati l'audio e la climatizzazione. Interpellate dalla CPDS, le rappresentanze studentesche in CdS fanno notare che ci sono problemi con la linea WiFi e criticità nella raccolta differenziata in Facoltà, anche se è stato apprezzato l'inserimento di un secchio per il materiale indifferenziato.
<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> ----- <b>Raccomandazione:</b> -----

**Sezione B8: Analisi e proposte in merito al rafforzamento delle conoscenze di base e preliminari e al sostegno mediante tutorato**

<b>Problematica, Analisi e valutazione</b>	Secondo le opinioni degli studenti, le conoscenze preliminari sono insufficienti, con evidenti difficoltà nell'applicare i prerequisiti necessari per la comprensione degli argomenti previsti nei programmi d'esame. Il confronto con la precedente rilevazione OpiS mostra una lieve flessione. Il confronto normativo indica che le conoscenze preliminari sono decisamente inferiori alla media della Facoltà. Il CdS ha previsto delle modalità di accertamento delle conoscenze di base e preliminari. Azioni di rafforzamento e sostegno agli studenti sono orientate in tal senso. Ad esempio, la presidenza del CdS ha indicato che all'interno dei singoli insegnamenti vengono effettuate verifiche preliminari.
<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> ----- <b>Raccomandazione:</b> Continuare le azioni di rafforzamento delle competenze preliminari.

**Sezione B9: Analisi e proposte in merito all'internazionalizzazione**

<b>Problematica, Analisi e valutazione</b>	Nella SMA, si nota che l'indicatore di internazionalizzazione evidenzia una significativa crescita nella percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari rispetto all'anno precedente, passando dal 11% nel 2020 al 28.5% nel 2021. Questo risultato supera sia la crescita registrata da Sapienza che la media nazionale, evidenziando l'impegno del corpo docente nel mantenere elevata la mobilità degli studenti nonostante la pandemia. Nel contesto dell'internazionalizzazione, il CdS ha attivato convenzioni con sedi estere e promosso incontri informativi sui programmi Erasmus+ e sulle opportunità di tesi e tirocini all'estero.
<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> La CPDS apprezza il notevole risultato di incremento dell'internazionalizzazione <b>Proposta:</b> ----- <b>Raccomandazione:</b> -----

**Sezione B10: Analisi e proposte in merito alla sostenibilità e all'efficienza del Corso**

<b>Problematica, Analisi e valutazione</b>	Nella SMA relativa al 2022, l'attrattività del CdS è stata analizzata, rivelando alcune tendenze significative. Il numero di nuovi studenti al primo anno è diminuito al 80% rispetto ai posti disponibili, confermando una tendenza negativa che è iniziata nel 2019. Tuttavia, è importante notare che questa diminuzione è simile a quella registrata a livello nazionale e inferiore a quella degli altri Cds nell'Ateneo e nell'area geografica. Questo suggerisce che il CdS non sta affrontando una situazione particolarmente negativa rispetto al contesto generale. Per quanto riguarda l'efficienza del CdS, sono stati considerati diversi indicatori. La percentuale di docenti di ruolo appartenenti a SSD di base e caratterizzanti per il CdS è dell'83.3% per il 2022, leggermente al di sotto della media di Sapienza ma in linea con la media nazionale. La percentuale delle ore di docenza erogate da docenti a tempo indeterminato è in calo rispetto all'anno precedente, ma ancora ben sopra la media di Sapienza e notevolmente superiore alla media nazionale. Il rapporto studenti iscritti/docenti complessivo, pesato per le ore di docenza, è di 29.1, superiore alla media di Sapienza e alla media nazionale. Il rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno, pesato per le ore di docenza, è di 17.6, leggermente sopra la media di Sapienza e della media nazionale. In generale, il CdS mostra una situazione competitiva in termini di efficienza, con indicatori che si posizionano al di sopra delle medie di riferimento. La presidenza del CdS ritiene che ci siano margini di miglioramento, in particolare riguardo alla percentuale di docenti di ruolo nei settori SSD, che potrebbe essere rivalutata, mentre gli altri indicatori, come la percentuale di ore di docenza erogate da docenti a tempo indeterminato, sono già superiori alla media e non richiedono ulteriori miglioramenti. Tuttavia, c'è spazio per un piccolo miglioramento nel rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno.
<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> ----- <b>Raccomandazione:</b> -----

<b>Sezione C1: Analisi e proposte sulla validità delle modalità e i criteri di valutazione previsti per gli Esami</b>	
<b>Problematica,</b> <b>Analisi e</b> <b>valutazione</b>	Complessivamente, la chiarezza delle modalità di esame per gli insegnamenti del CdS è stata valutata dagli studenti del CdS come accettabile. Le modalità di esame sono sufficientemente chiare, ma per un certo numero di insegnamenti alcune parti potrebbero risultare vaghe. In particolare, i criteri di valutazione potrebbero risultare poco dettagliati. Rispetto alla precedente rilevazione OpiS, i dati dimostrano una certa stabilità nella chiarezza percepita dagli studenti. Il confronto normativo indica un livello al di sotto della media della Facoltà. Il CdS fa notare l'assenza di raccomandazioni in merito da parte della CPDS. Interpellate dalla CPDS, le rappresentanze studentesche nel CdS sottolineano che sarebbe opportuno esortare i docenti a procedere ad una analisi delle modalità di esame allo scopo di elevare il grado di chiarezza, ponendo particolare attenzione alla specificazione delle procedure di valutazione.
<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> ----- <b>Raccomandazione:</b> Esortare i docenti a rendere più esplicite le procedure d'esame e i criteri di valutazione
<b>Sezione C2: Analisi e proposte sulla validità delle modalità e i criteri di valutazione adottati negli Esami dell'anno precedente</b>	
<b>Problematica,</b> <b>Analisi e</b> <b>valutazione</b>	Nel precedente anno accademico ci sono situazioni in cui gli studenti hanno riscontrato difficoltà nel ricevere un riscontro o nel visionare i risultati degli esami che hanno sostenuto. Queste difficoltà sembrano derivare da situazioni in cui le modalità d'esame non sono state comunicate in anticipo o non sono state coerenti con le informazioni fornite dai docenti.
<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> ----- <b>Raccomandazione:</b> -----
<b>Sezione D: Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio Annuale e del Riesame Ciclico</b>	
<b>Problematica,</b> <b>Analisi e</b> <b>valutazione</b>	Il CdS ha dedicato momenti collegiali all'analisi dei principali problemi rilevati durante il monitoraggio annuale ed il riesame ciclico e sono state nominate commissioni ufficiali o gruppi di lavoro informali, come la commissione qualità che ha lavorato per evidenziare eventuali problematicità e per verificare e risolvere eventuali questioni emerse dai dati OpiS e OpiD. È stato nominato un tutor per gli studenti fuori corso.
<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> ----- <b>Raccomandazione:</b> -----
<b>Sezione E: Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità, esaustività e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS</b>	
<b>Problematica,</b> <b>Analisi e</b> <b>valutazione</b>	Le informazioni inserite nelle parti pubbliche della SUA-CdS e mediante il portale dei CdS risultano complete e chiare e facilmente fruibili dagli studenti.
<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> ----- <b>Raccomandazione:</b> -----
<b>Sezione F: Recepimento delle raccomandazioni e dei suggerimenti proposti dai CdS nella Relazione Annuale della CPDS dell'anno precedente</b>	
<b>Problematica,</b> <b>Analisi e</b> <b>valutazione</b>	Il CdS ha preso visione delle raccomandazioni, suggerimenti e proposte avanzate nella Relazione Annuale della CPDS dell'anno precedente. La raccomandazione di coinvolgere le rappresentanze studentesche in un'indagine qualitativa riguardo ai fattori che influenzano la soddisfazione generale degli studenti è stata accolta. Attualmente, si sta preparando un questionario da somministrare agli studenti del secondo anno (che sarà realizzato in questo anno accademico). Inoltre, sono stati coinvolti i docenti in attività di monitoraggio delle competenze e di valutazione della disponibilità e dell'aggiornamento dei materiali e degli ausili didattici. Queste azioni testimoniano l'impegno del CdS nell'assicurare la qualità e l'efficacia del proprio programma formativo.
<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> ----- <b>Raccomandazione:</b> -----
<b>Sezione G: Ulteriori proposte di miglioramento</b>	
<b>Problematica,</b> <b>Analisi e</b> <b>valutazione</b>	Le rappresentanze studentesche insistono sulla necessità di effettuare le riparazioni necessarie all'aula 11, riguardanti sia il microfono che l'aria condizionata. Inoltre, richiedono una maggiore disponibilità di spazi al chiuso per gli studenti.
<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> ----- <b>Raccomandazione:</b> -----

## Scheda 30

<b>Denominazione CdS</b>	<b>Psicologia Della Salute Per I Contesti Clinici E Sanitari [2° livello]</b>
<b>Classe</b>	<i>LM-51</i>
<b>Facoltà</b>	<i>Medicina e Psicologia (Area P)</i>
<b>Dipartimento/i</b>	<i>Dipartimento di Psicologia</i>
<b>Sezione A: Analisi e proposte su gestione, analisi e utilizzo dei questionari OpiS</b>	
<b>Problematica, Analisi e valutazione</b>	In totale sono stati compilati 677 questionari, di cui 632 (93%) da parte di studenti frequentanti. Di questi 246 (39%) sono stati compilati in aula, dopo lo svolgimento di almeno 2/3 delle lezioni, e 386 (61%) al momento della prenotazione. Nel 21/22 il rapporto di soddisfazione era di 1.68. Nell'ultima rilevazione (22/23), il rapporto di soddisfazione è 1.90. Questo valore colloca il CdS nel quarto quartile della distribuzione. L'andamento della soddisfazione degli ultimi tre anni mostra una complessiva stabilità, sebbene con una variazione positiva negli ultimi due anni. Il livello raggiunto nell'ultima rilevazione OpiS merita quindi attenzione e sono necessari interventi di miglioramento. Gli esiti dei questionari OpiS sono stati discussi collegialmente. La discussione è avvenuta nel Consiglio di CdS del 25/03/22 e del 28/09/23. Dalla discussione collegiale è emerso che sia i risultati delle OpiS che la precedente relazione annuale della CPDS, invitano i docenti ad apportare adeguate modifiche ai propri insegnamenti per rispondere a quanto emerso dal confronto con gli studenti rappresentanti. Diversi fattori potrebbero aver influito negativamente sulla soddisfazione degli studenti, tra cui problemi tecnici legati alla didattica mista, mancanza di integrazione tra moduli insegnati da docenti diversi, contenuti ripetitivi in moduli o insegnamenti differenti e una mancata calibrazione delle difficoltà dei corsi in relazione alle conoscenze pregresse degli studenti. Pertanto, le principali aree di miglioramento potrebbero includere un miglior coordinamento e coerenza tra i moduli dei singoli insegnamenti, specialmente quando coprono diverse aree tematiche (ad esempio, psicologiche e mediche), oltre a un'attenta revisione dei contenuti per evitare sovrapposizioni o lacune nell'offerta formativa.
<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> ----- <b>Raccomandazione:</b> Avviare una ricognizione con le rappresentanze studentesche per capire quali sono le priorità da affrontare per migliorare la soddisfazione generale.
<b>Sezione B1: Analisi e proposte in merito ai metodi previsti per l'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze</b>	
<b>Problematica, Analisi e valutazione</b>	Secondo quanto riportato nella SMA, gli studenti stanno conseguendo i risultati di apprendimento previsti in modo soddisfacente. Il dato riguardante la percentuale di laureati entro la durata normale del corso non è disponibile al 30/6/23, ma il 42,86% degli iscritti al secondo anno si è già laureato nella prima sessione utile. Nel 2021, in media sono stati conseguiti l'85,4% di CFU previsti per il primo anno. Questo dato è notevolmente superiore alla media dell'Ateneo, dell'area geografica di riferimento e nazionale. La percentuale di studenti che alla fine del I anno ha conseguito almeno 40 CFU (pari a $\frac{2}{3}$ dei CFU previsti per l'annualità dall'ordinamento del CDLM) è del 75%, ampiamente superiore alla media di Ateneo, dell'area geografica e nazionale. Nonostante questi risultati positivi, il CdS riconosce la necessità di ulteriori miglioramenti. In particolare, si concentra sull'importanza di un maggiore coordinamento tra i moduli all'interno degli insegnamenti tenuti da più docenti e tra insegnamenti diversi. Inoltre, il CdS offre agli studenti varie opportunità di formazione professionale, compresi tirocini e incontri con gli stakeholders. Tuttavia, le rappresentanze degli studenti evidenziano alcune limitazioni, soprattutto nei laboratori esterni, come durante le visite all'ospedale Sant'Andrea, dove gli studenti spesso si sentono poco supportati.
<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> ----- <b>Raccomandazione:</b> -----
<b>Sezione B2: Analisi e proposte in merito ai materiali e agli ausili didattici</b>	
<b>Problematica, Analisi e valutazione</b>	L'idoneità del materiale didattico per lo studio delle materie è stata valutata dagli studenti del CdS come accettabile. Confrontando i risultati con la precedente rilevazione OpiS, si osserva una leggera crescita. In generale, l'adeguatezza dei materiali e degli ausili didattici risulta ancora inferiore rispetto alla media della Facoltà. Il CdS ha adottato delle iniziative per migliorare la coerenza dei materiali e degli ausili didattici con gli obiettivi di apprendimento. Queste iniziative includono discussioni in consiglio di CdS e incontri individuali tra il Presidente e i docenti dello

	stesso modulo. Rispondendo alle domande della CPDS, le rappresentanze studentesche nel CdS enfatizzano che il materiale di studio è sembrato complessivamente adeguato.
<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> ----- <b>Raccomandazione:</b> -----
<b>Sezione B3: Analisi e proposte in merito ai carichi di studio e alla distribuzione delle attività formative negli anni e nei semestri</b>	
<b>Problematica, Analisi e valutazione</b>	Nel complesso, i carichi di studio sono stati considerati dagli studenti del CdS come nettamente superiori rispetto ai crediti assegnati agli insegnamenti. Confrontando i risultati con la precedente rilevazione OpiS, si suggerisce una diminuzione. Globalmente, i carichi di studio risultano ancora superiori rispetto alla media della Facoltà. Rispondendo alle domande della CPDS, le rappresentanze studentesche nel CdS riportano che, dal loro punto di vista, il carico è stato generalmente equilibrato, con l'eccezione di alcuni professori che superavano il limite di CFU previsto. Tuttavia, l'esperienza generale è valutata positivamente.
<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> ----- <b>Raccomandazione:</b> Continuare le azioni intraprese per migliorare la percezione di carico didattico eccessivo.
<b>Sezione B4: Analisi e proposte in merito al coordinamento e alla coerenza dei programmi</b>	
<b>Problematica, Analisi e valutazione</b>	Secondo le valutazioni degli studenti, la coerenza tra lo svolgimento dei programmi degli insegnamenti e quanto dichiarato sul sito Web del CdS è giudicata sufficiente. Alcune informazioni potrebbero risultare non aggiornate o incoerenti, ma la maggior parte è corretta. Confrontando i risultati con la precedente rilevazione OpiS, emerge un miglioramento. Tuttavia, complessivamente, la coerenza si colloca sensibilmente al di sotto della media della Facoltà. Per promuovere un ambiente accademico in cui le informazioni riflettano sempre più accuratamente la realtà dei programmi di studio, è fondamentale condurre una revisione dettagliata per individuare e correggere eventuali discrepanze.
<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> ----- <b>Raccomandazione:</b> Collaborare attivamente con i docenti per aggiornare e allineare le informazioni, garantendo così una comunicazione chiara e accurata sulle aspettative dei corsi.
<b>Sezione B5: Analisi e proposte in merito ai calendari delle attività formative (lezioni e attività integrative) e degli esami</b>	
<b>Problematica, Analisi e valutazione</b>	Secondo le valutazioni degli studenti del CdS, la maggior parte delle attività inizia e finisce in tempo, con occasionali ritardi minimi e giustificati. Rispetto alla precedente rilevazione OpiS, gli studenti hanno percepito un aumento della puntualità dei docenti. In ogni modo, il rispetto dei calendari e degli orari delle attività didattiche è superiore alla media della Facoltà. Si sottolinea l'importanza di mantenere un livello coerente di puntualità, perfezionando l'organizzazione degli orari e dei calendari e minimizzando i ritardi occasionali.
<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> ----- <b>Raccomandazione:</b> -----
<b>Sezione B6: Analisi e proposte in merito alla disponibilità e alla utilizzazione degli spazi (aula, laboratori didattici, gli spazi di studio)</b>	
<b>Problematica, Analisi e valutazione</b>	Riguardo alla disponibilità e alla utilizzazione degli spazi assegnati, il CdS sottolinea che essa è adeguata. Nello specifico, il CdS ricorda che dispone solo di un'aula che è adeguata. Gli altri spazi sono condivisi con la Facoltà. Interpellate dalla CPDS, le rappresentanze studentesche nel CdS sottolineano che in generale ci sono alcune aule un po' decadute con sedie rotte e/o senza neanche un tavolino su cui appoggiare un quaderno o un computer.
<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> ----- <b>Raccomandazione:</b> -----
<b>Sezione B7: Analisi e proposte in merito alle infrastrutture e alle attrezzature per la didattica in presenza e a distanza (piattaforme, strumenti di registrazione, ecc.)</b>	
<b>Problematica, Analisi e valutazione</b>	Riguardo alla fruibilità delle infrastrutture assegnate al CdS (biblioteche, connessioni, proiettori, ecc.), il CdS evidenzia che queste possono essere considerate "medie". La biblioteca è valutata come ottima, la connessione internet fissa è buona, mentre il wi-fi è giudicato insufficiente e non adeguato. Inoltre, la dotazione di PC e accessori connessi (mouse, tastiera, ecc.) è indicata come molto migliorabile. Interpellate dalla CPDS, le rappresentanze studentesche nel CdS fanno notare che personalmente non hanno mai fatto uso della biblioteca, la connessione è relativamente stabile, ma alcune prese elettriche risultano non funzionanti. In luoghi come l'aula studio, alcuni studenti riscontrano inconvenienti e ritengono importante adeguare le infrastrutture alle esigenze moderne, specialmente considerando l'importanza della tecnologia nell'attuale contesto accademico.

<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> ----- <b>Raccomandazione:</b> Si suggerisce di collaborare attivamente con i docenti per aggiornare e allineare le informazioni, garantendo così una comunicazione chiara e accurata sulle aspettative del corso.
-----------------	---

**Sezione B8: Analisi e proposte in merito al rafforzamento delle conoscenze di base e preliminari e al sostegno mediante tutorato**

<b>Problematica, Analisi e valutazione</b>	Secondo le opinioni degli studenti, le conoscenze preliminari sono limitate, ovvero caratterizzate da una conoscenza elementare delle definizioni e dei principi fondamentali per la comprensione degli argomenti previsti nei programmi d'esame. Il confronto con la precedente rilevazione OpiS mostra una decrescita. Il confronto normativo indica che le conoscenze preliminari sono al di sotto della media della Facoltà. Attualmente, il CdS ha previsto una discussione delle modalità di accertamento delle conoscenze di base e preliminari per agevolare una riflessione in questo ambito e per valutare strategie mirate a migliorare la preparazione degli studenti.
<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> ----- <b>Raccomandazione:</b> Intraprendere iniziative concrete per affrontare il problema delle conoscenze di base e preliminari.

**Sezione B9: Analisi e proposte in merito all'internazionalizzazione**

<b>Problematica, Analisi e valutazione</b>	Secondo quanto riportato nella SMA, la percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari rispetto al totale dei CFU conseguiti entro la durata normale del corso si attesta al 9,2%. Questo dato è tendenzialmente in linea con la media di Ateneo e con quella dell'area geografica di riferimento. Tuttavia, è inferiore alla media nazionale. Una possibile spiegazione di questa differenza potrebbe essere che il CdS è situato in un'area geografica che attrae studenti da altre regioni o città. Questo potrebbe implicare spese aggiuntive e spostamenti di residenza che scoraggiano una maggiore mobilità internazionale degli studenti. Per promuovere l'internazionalizzazione, il CdS ha stabilito convenzioni con sedi estere. A questo proposito, il CdS ha condotto incontri informativi prima dell'uscita dei bandi Erasmus e ne organizzerà ulteriori al momento dell'attivazione dei suddetti bandi per fornire ai suoi studenti opportunità di studio e tirocinio all'estero.
<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> ----- <b>Raccomandazione:</b> -----

**Sezione B10: Analisi e proposte in merito alla sostenibilità e all'efficienza del Corso**

<b>Problematica, Analisi e valutazione</b>	La SMA evidenzia variazioni significative nell'attrattività del CdS. Nel 22/23, il numero di iscritti al primo anno è diminuito rispetto all'anno precedente. Questa situazione richiede l'implementazione di azioni correttive per aumentare l'attrattività del CdS, come l'organizzazione di seminari per promuovere la conoscenza della psicologia della salute nelle triennali e l'attivazione di canali social per promuovere il CdS. Per quanto riguarda la sostenibilità e l'efficienza del CdS, la SMA riporta risultati positivi. Il 100% dei docenti di ruolo appartiene a settori scientifico-disciplinari di base e caratterizzanti per il CdS, superando ampiamente le medie di Ateneo, dell'area geografica e nazionale. Inoltre, la percentuale di ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato è in linea con la media di Ateneo e superiore all'area geografica e nazionale. Il rapporto studenti iscritti/docenti complessivo è favorevole, mantenendosi invariato rispetto all'anno precedente e superando le medie di Ateneo, dell'area geografica e nazionale. Il rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno mostra un miglioramento rispetto all'anno precedente ed è più favorevole rispetto alle medie di riferimento. In conclusione, il CdS sta affrontando la sfida di migliorare l'attrattività del corso attraverso azioni specifiche, mentre mostra risultati positivi in termini di sostenibilità ed efficienza, con un corpo docente ben strutturato e una buona proporzione tra studenti e docenti.
<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> ----- <b>Raccomandazione:</b> Implementare tutte le iniziative per migliorare l'attrattività del CdS

**Sezione C1: Analisi e proposte sulla validità delle modalità e i criteri di valutazione previsti per gli Esami**

<b>Problematica, Analisi e valutazione</b>	Complessivamente, la chiarezza delle modalità di esame per gli insegnamenti del CdS è stata valutata dagli studenti del CdS come appena sufficiente. Si evidenzia che potrebbero esserci numerosi insegnamenti per i quali le modalità di esame risultano vaghe, le procedure di valutazione poco definite e i criteri di valutazione non chiaramente specificati. Tuttavia, rispetto alla precedente rilevazione OpiS, i dati mostrano un sensibile aumento nella chiarezza percepita dagli studenti. Il confronto normativo indica un livello decisamente inferiore rispetto alla media della Facoltà. Il CdS sottolinea che non sono state fornite raccomandazioni. Interpellate dalla
--	---

	CPDS, le rappresentanze studentesche nel CdS sottolineano che le modalità di esame sono considerate adeguate, ma si impone una pronta attuazione di misure correttive per affrontare la limitata chiarezza delle procedure di valutazione.
<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> ----- <b>Raccomandazione:</b> Assicurarsi che le procedure di valutazione siano definite e comunicate in modo chiaro agli studenti all'inizio di ogni corso e che siano disponibili online per una consultazione agevole
<b>Sezione C2: Analisi e proposte sulla validità delle modalità e i criteri di valutazione adottati negli Esami dell'anno precedente</b>	
<b>Problematica, Analisi e valutazione</b>	Non si sono riscontrate difficoltà particolari che coinvolgessero tutti gli studenti. A tal proposito la Presidenza del Cds osserva che indicatori di regolarità delle carriere sono tutti molto buoni.
<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> ----- <b>Raccomandazione:</b> -----
<b>Sezione D: Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio Annuale e del Riesame Ciclico</b>	
<b>Problematica, Analisi e valutazione</b>	Il CdS ha dedicato momenti collegiali all'analisi dei principali problemi riscontrati durante il monitoraggio annuale e il riesame ciclico. Ciò include consigli di corso di studi e uno o più focus group con gli studenti. Inoltre, il CdS ha istituito una Commissione Qualità incaricata del monitoraggio. Sono state costituite commissioni ufficiali o gruppi di lavoro informali allo scopo di valutare se gli obiettivi prefissati e le azioni programmate dal CdS fossero coerenti con le problematiche individuate, rilevanti ed effettivamente migliorative.
<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> ----- <b>Raccomandazione:</b> -----
<b>Sezione E: Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità, esaustività e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS</b>	
<b>Problematica, Analisi e valutazione</b>	Le informazioni inserite nelle parti pubbliche della SUA-CdS e mediante il portale dei CdS risultano complete e chiare e facilmente fruibili dagli studenti.
<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> ----- <b>Raccomandazione:</b> -----
<b>Sezione F: Recepimento delle raccomandazioni e dei suggerimenti proposti dai CdS nella Relazione Annuale della CPDS dell'anno precedente</b>	
<b>Problematica, Analisi e valutazione</b>	Il CdS ha preso visione delle raccomandazioni, suggerimenti e/o proposte avanzate nella Relazione Annuale della CPDS dell'anno precedente. Si è aperta una discussione sui valori bassi negli indicatori OpiS; questa situazione è stata oggetto di attento monitoraggio e riflessione sia nell'ambito dei consigli del CdS sia in incontri predisposti ad hoc.
<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> ----- <b>Raccomandazione:</b> -----
<b>Sezione G: Ulteriori proposte di miglioramento</b>	
<b>Problematica, Analisi e valutazione</b>	Non ci sono state ulteriori proposte da parte delle rappresentanze studentesche.
<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> ----- <b>Raccomandazione:</b> -----

## Scheda 31

<b>Denominazione CdS</b>	<b>Psicologia Delle Risorse Umane, Del Lavoro E Delle Organizzazioni [2° livello]</b>
<b>Classe</b>	<i>LM-51</i>
<b>Facoltà</b>	<i>Medicina e Psicologia (Area P)</i>
<b>Dipartimento/i</b>	<i>Dipartimento di Psicologia</i>
<b>Sezione A: Analisi e proposte su gestione, analisi e utilizzo dei questionari OpiS</b>	
<b>Problematica, Analisi e valutazione</b>	In totale sono stati compilati 457 questionari, di cui 314 (69%) da parte di studenti frequentanti. Di questi, 44 (14%) sono stati compilati in aula, dopo lo svolgimento di almeno 2/3 delle lezioni, e 270 (86%) al momento della prenotazione. Nelle precedenti rilevazioni OpiS, il rapporto di soddisfazione era 2.55 nel 20/21 e 2.52 nel 21/22. Nell'ultima rilevazione (22/23), il rapporto di soddisfazione è sceso a 1.53. Questo valore colloca il CdS nel quarto quartile della distribuzione. L'andamento della soddisfazione degli ultimi tre anni mostra una diminuzione, con una variazione negativa negli ultimi due anni. In sintesi, il livello raggiunto nell'ultima rilevazione OpiS merita attenzione e richiede interventi mirati per il miglioramento. Durante il Consiglio di CdS Telematico del 10/5/23, sono stati analizzati gli esiti dei questionari OpiS, evidenziando che diversi insegnamenti hanno ricevuto valutazioni nettamente inferiori alla media dell'ateneo. Uno di questi corsi, che è considerato estraneo alle tematiche del corso principale (essendo opzionale), è stato discusso con il docente per rivedere il programma in collaborazione con gli studenti. L'altro corso, ritenuto particolarmente impegnativo dagli studenti, ha portato a discussioni separate con il docente interessato per trovare soluzioni. Inoltre, sono state individuate altre aree di attenzione, come la qualità delle strutture e dei supporti, il rispetto degli orari e la disponibilità dei materiali. Tra i fattori che potrebbero aver influenzato negativamente la soddisfazione degli studenti, sono stati citati la novità del corso e una gestione approssimativa di alcune procedure, oltre alle difficoltà legate agli orari degli insegnamenti. Sono state identificate diverse aree di miglioramento. Miglioramento della comunicazione con gli studenti e gestione dei materiali elettronici, con un adeguamento ai cambiamenti post-pandemia. Azioni mirate per migliorare la qualità dell'insegnamento di alcuni docenti. Incremento del coinvolgimento degli studenti in aspetti come il programma Erasmus e l'orientamento alla professione, che, sebbene importanti, non sempre sono stati adeguatamente compresi o rappresentati.
<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> ----- <b>Raccomandazione:</b> Discutere in CdS le azioni necessarie a migliorare la soddisfazione generale degli studenti, coinvolgendo le rappresentanze studentesche per un'analisi qualitativa delle aree problematiche.
<b>Sezione B1: Analisi e proposte in merito ai metodi previsti per l'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze</b>	
<b>Problematica, Analisi e valutazione</b>	Nel 2022, il CdS ha riportato un tasso di laureati entro la durata normale del corso del 72,6%. È importante notare che questo dato si riferisce ai curricula precedenti, poiché la nuova edizione della laurea magistrale non era ancora stata completata. Questo ha comportato un calo rispetto agli anni precedenti, ma è una situazione comprensibile. Un altro indicatore rilevante è la percentuale di CFU conseguiti al primo anno rispetto a quelli previsti. Nel 2021, il CdS ha ottenuto un notevole miglioramento con il 74,4%, rappresentando un progresso significativo rispetto agli anni precedenti, anche se mancano dati per il 2022 per un confronto diretto. Infine, è essenziale analizzare la percentuale di studenti che prosegue al secondo anno con almeno 40 CFU e almeno 2/3 dei CFU previsti al primo anno. Nel 2021, il CdS ha registrato una percentuale del 63,46%, in linea con gli indicatori di riferimento. In sintesi, il CdS ha mostrato risultati positivi nei risultati di apprendimento degli studenti, sebbene il tasso di laureati sia stato influenzato dalla transizione verso nuovi curricula. La percentuale di CFU conseguiti al primo anno ha evidenziato miglioramenti, mentre la percentuale di studenti che prosegue al secondo anno è rimasta in linea con gli standard di riferimento. Nonostante questi risultati, il CdS identifica ulteriori opportunità di miglioramento. Si lavora per migliorare i servizi e le infrastrutture, cercando di garantire aule più ampie e confortevoli per gli studenti. Inoltre, si sta sviluppando una filosofia condivisa tra i docenti per quanto riguarda la gestione delle attività pratiche. L'obiettivo del CdS è fornire un'esperienza di apprendimento completa e professionale, continuando a offrire diverse opportunità, come l'Incubatore di talenti, Incontri con professionisti del settore e webinar di formazione su attività di consulenza. Tuttavia, sono

	necessari ulteriori feedback dagli studenti riguardo ai metodi di acquisizione di conoscenze, abilità e competenze al fine di continuare a migliorare il nostro corso di laurea.
<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> ----- <b>Raccomandazione:</b> -----
<b>Sezione B2: Analisi e proposte in merito ai materiali e agli ausili didattici</b>	
<b>Problematica, Analisi e valutazione</b>	L'adeguatezza del materiale didattico per lo studio delle materie è stata valutata dagli studenti del CdS come sufficiente. Rispetto alla precedente rilevazione OpiS, vi è stata una flessione e l'adeguatezza dei materiali e degli ausili didattici risulta ancora inferiore rispetto alla media della Facoltà. Attualmente, non sono state intraprese azioni specifiche, ma si è cercato di sensibilizzare i docenti al tema e sono stati avviati sforzi per migliorare la coerenza dei materiali e degli ausili didattici con gli obiettivi di apprendimento. In particolare, sono state promosse iniziative di sensibilizzazione tra i docenti, offrendo indicazioni specifiche come la pubblicazione dei materiali utilizzati a lezione in versioni uniformi, la divulgazione di un programma del corso e la chiara definizione degli obiettivi di apprendimento. Tuttavia, la piena attuazione di azioni concrete potrebbe richiedere ulteriori sforzi. Interpellate dalla CPDS, le rappresentanze studentesche nel CdS sottolineano la necessità di un maggiore impegno in questo ambito.
<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> ----- <b>Raccomandazione:</b> Sono necessarie azioni concrete per migliorare l'adeguatezza del materiale didattico per lo studio delle materie. Queste vanno discusse in CdS e monitorizzate nella loro implementazione.
<b>Sezione B3: Analisi e proposte in merito ai carichi di studio e alla distribuzione delle attività formative negli anni e nei semestri</b>	
<b>Problematica, Analisi e valutazione</b>	Nel complesso, i carichi di studio sono stati percepiti dagli studenti del CdS come eccessivamente gravosi rispetto ai crediti assegnati agli insegnamenti. Il confronto con la precedente rilevazione OpiS suggerisce un aumento di tale percezione. Complessivamente, i carichi di studio risultano ancora sensibilmente superiori alla media della Facoltà. Il CdS fa notare che i carichi di studio non rappresentano un'area emersa come problematica dagli OpiS o da altre indagini interne condotte dal CdS.
<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> ----- <b>Raccomandazione:</b> Analizzare la discrepanza tra le percezioni del carico didattico tra studenti e docenti.
<b>Sezione B4: Analisi e proposte in merito al coordinamento e alla coerenza dei programmi</b>	
<b>Problematica, Analisi e valutazione</b>	Secondo le valutazioni degli studenti, la coerenza tra lo svolgimento dei programmi degli insegnamenti e quanto dichiarato sul sito Web del CdS è bassa. Si rileva che diversi programmi degli insegnamenti potrebbero non corrispondere pienamente a quanto dichiarato sul sito Web. Il confronto con la precedente rilevazione OpiS mostra una diminuzione di tale coerenza. Complessivamente, la coerenza è sensibilmente al di sotto della media della Facoltà. Al fine di promuovere un ambiente accademico in cui le informazioni riflettano sempre più accuratamente la realtà dei programmi di studio, è importante condurre una revisione dettagliata per identificare e correggere le discrepanze.
<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> ----- <b>Raccomandazione:</b> Collaborare attivamente con i docenti per aggiornare e allineare le informazioni, garantendo così una comunicazione chiara e accurata sulle aspettative del corso.
<b>Sezione B5: Analisi e proposte in merito ai calendari delle attività formative (lezioni e attività integrative) e degli esami</b>	
<b>Problematica, Analisi e valutazione</b>	Secondo le valutazioni degli studenti del CdS, gli orari potrebbero essere stati rispettati in modo variabile dai docenti, con alcuni giorni o sessioni che iniziano in ritardo, saltano, o terminano prima del previsto. Rispetto alla precedente rilevazione OpiS, gli studenti hanno percepito una diminuzione della puntualità dei docenti. In ogni caso, il rispetto dei calendari e degli orari delle attività didattiche è superiore alla media della Facoltà.
<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> Si sottolinea l'importanza di mantenere un livello coerente di puntualità, perfezionando i calendari didattici e gli orari e minimizzando i ritardi occasionali. <b>Raccomandazione:</b> -----
<b>Sezione B6: Analisi e proposte in merito alla disponibilità e alla utilizzazione degli spazi (aula, laboratori didattici, gli spazi di studio)</b>	

<b>Problematica, Analisi e valutazione</b>	Riguardo alla disponibilità e all'utilizzo degli spazi assegnati, il CdS sottolinea che gli spazi assegnati quest'anno risultano adeguati in termini di supporti tecnologici (LIM, microfono e rete wireless). Tuttavia, la capienza delle aule risulta non adeguata agli insegnamenti che prevedono lo svolgimento di esercitazioni in aula, in particolare nell'Aula 10, che è considerata adeguata in termini di supporti all'insegnamento ma inadeguata in termini di capienza.
<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> ----- <b>Raccomandazione:</b> -----
<b>Sezione B7: Analisi e proposte in merito alle infrastrutture e alle attrezzature per la didattica in presenza e a distanza (piattaforme, strumenti di registrazione, ecc.)</b>	
<b>Problematica, Analisi e valutazione</b>	Riguardo la fruibilità delle infrastrutture assegnate al CdS (biblioteche, connessioni, proiettori, ecc.), il CdS sottolinea che quest'anno le infrastrutture hanno funzionato bene. Tuttavia, la rete wi-fi appare a volte traballante.
<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> ----- <b>Raccomandazione:</b> -----
<b>Sezione B8: Analisi e proposte in merito al rafforzamento delle conoscenze di base e preliminari e al sostegno mediante tutorato</b>	
<b>Problematica, Analisi e valutazione</b>	Secondo le valutazioni degli studenti, le conoscenze preliminari sono insufficienti, evidenziando chiare difficoltà nell'applicare i prerequisiti necessari per comprendere gli argomenti previsti nei programmi d'esame. Il confronto con la precedente rilevazione Opis mostra una lieve diminuzione. Il confronto normativo indica che le conoscenze preliminari sono decisamente inferiori rispetto alla media della Facoltà. Il CdS ha implementato modalità di accertamento delle conoscenze di base e preliminari, con azioni di rafforzamento e supporto agli studenti orientate in tale direzione. Ad esempio, la nuova presidenza del CdS sta attualmente valutando le competenze presenti nei curricula di ingresso degli studenti.
<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> ----- <b>Raccomandazione:</b> -----
<b>Sezione B9: Analisi e proposte in merito all'internazionalizzazione</b>	
<b>Problematica, Analisi e valutazione</b>	Secondo quanto riportato nella SMA, per l'indicatore relativo alla percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari rispetto al totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso, i dati relativi all'anno 2022 non sono attualmente disponibili. Pertanto, non è possibile effettuare un confronto con gli anni precedenti. Per promuovere l'internazionalizzazione, il CdS ha attivato convenzioni con sedi estere. In relazione a questo, sono state programmate giornate dedicate ai progetti Erasmus insieme alla RAM, al fine di favorire ulteriori opportunità di mobilità e scambi internazionali.
<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> ----- <b>Raccomandazione:</b> -----
<b>Sezione B10: Analisi e proposte in merito alla sostenibilità e all'efficienza del Corso</b>	
<b>Problematica, Analisi e valutazione</b>	Nel 2022, il CdS ha registrato un calo significativo nel numero di iscritti al primo anno, passando dal 96,36% degli iscritti potenziali dell'anno precedente al 61,81%. Questo decremento è notevolmente al di sotto delle percentuali di Ateneo, dell'area geografica e nazionali. Una possibile spiegazione potrebbe essere l'introduzione di un requisito di possesso di 18 CFU in psicometria come criterio di accesso, che potrebbe aver scoraggiato alcuni studenti. Inoltre, il ritorno in presenza obbligatorio potrebbe aver influenzato studenti fuorisede e lavoratori. Dal punto di vista della sostenibilità ed efficienza, il CdS ha raggiunto buoni risultati con il 100% dei docenti di ruolo appartenenti a settori scientifico-disciplinari pertinenti e il 73,98% delle ore di docenza erogate da docenti a tempo indeterminato. Tuttavia, il rapporto studenti iscritti/docenti complessivo è migliorabile, essendo inferiore alle percentuali di Ateneo, dell'area geografica e nazionali. La presidenza del CdS riconosce la necessità di migliorare l'attrattività del corso e sta attuando iniziative di orientamento e presentazione per affrontare questa sfida. Per quanto riguarda la sostenibilità ed efficienza, è prevista una revisione alla fine del primo ciclo, quando saranno disponibili dati sui laureati del CdS. In sintesi, il CdS ha affrontato alcune sfide riguardanti l'attrattività degli studenti e sta lavorando per migliorare questa situazione, oltre a mantenere buoni risultati in termini di sostenibilità ed efficienza.
<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> Potenziare le iniziative di orientamento per migliorare l'appeal del CdS <b>Raccomandazione:</b> -----
<b>Sezione C1: Analisi e proposte sulla validità delle modalità e i criteri di valutazione previsti per gli Esami</b>	

<b>Problematica, Analisi e valutazione</b>	Complessivamente, la chiarezza delle modalità di esame per gli insegnamenti del CdS è stata valutata dagli studenti come accettabile. Sebbene le modalità di esame siano generalmente chiare, per alcuni insegnamenti specifici alcune parti potrebbero risultare vaghe, in particolare per quanto riguarda i criteri di valutazione poco dettagliati. Rispetto alla precedente rilevazione OpIS, i dati indicano una diminuzione nella chiarezza percepita dagli studenti. Il confronto normativo evidenzia un livello al di sotto della media della Facoltà. Il CdS nota che non sono state fornite indicazioni specifiche. Interpellate dalla CPDS, le rappresentanze studentesche nel CdS sottolineano la necessità di esortare i docenti a esaminare e chiarire le modalità di esame, con particolare attenzione alla specificazione dettagliata delle procedure di valutazione.
<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> ----- <b>Raccomandazione:</b> Esortare i docenti a rendere più esplicite le procedure d'esame e i criteri di valutazione
<b>Sezione C2: Analisi e proposte sulla validità delle modalità e i criteri di valutazione adottati negli Esami dell'anno precedente</b>	
<b>Problematica, Analisi e valutazione</b>	Le rappresentanze studentesche hanno segnalato alla CPDS una situazione speciale riscontrata nell'anno accademico precedente. In seguito a queste segnalazioni, la Presidenza del Corso di Studi ha notato che un esame specifico è stato particolarmente problematico. A tale riguardo, si è deciso di convocare i rappresentanti degli studenti per ascoltare le loro opinioni e preoccupazioni. In seguito a queste consultazioni, si è anche tenuto un incontro personale con il docente coinvolto al fine di affrontare la problematica emersa.
<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> ----- <b>Raccomandazione:</b> -----
<b>Sezione D: Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio Annuale e del Riesame Ciclico</b>	
<b>Problematica, Analisi e valutazione</b>	Il CdS ha dedicato momenti collegiali all'analisi dei principali problemi rilevati durante il monitoraggio annuale e il riesame ciclico, con una seduta di discussione in plenaria degli elementi emersi. Sono state istituite commissioni ufficiali o gruppi di lavoro informali, come la Commissione Qualità, oltre a una Commissione Tirocini e una Commissione Sedute Tesi di Laurea (responsabile dell'organizzazione del calendario delle sedute di tesi). Queste commissioni hanno il compito di valutare se gli obiettivi prefissati e le conseguenti azioni programmate dal CdS siano coerenti con le problematiche individuate, rilevanti ed effettivamente migliorative.
<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> ----- <b>Raccomandazione:</b> -----
<b>Sezione E: Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità, esaustività e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS</b>	
<b>Problematica, Analisi e valutazione</b>	Le informazioni inserite nelle parti pubbliche della SUA-CdS e mediante il portale dei CdS risultano complete e chiare e facilmente fruibili dagli studenti.
<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> ----- <b>Raccomandazione:</b> -----
<b>Sezione F: Recepimento delle raccomandazioni e dei suggerimenti proposti dai CdS nella Relazione Annuale della CPDS dell'anno precedente</b>	
<b>Problematica, Analisi e valutazione</b>	Il CdS ha esaminato attentamente le raccomandazioni, i suggerimenti e le proposte presentati nella Relazione Annuale della CPDS dell'anno precedente, concentrandosi su vari aspetti per migliorare il suo funzionamento. Si è avviata una negoziazione con il Dipartimento per esplorare possibilità di revisione degli orari. Anche se gli spazi di manovra sono limitati, si è fatto uno sforzo per migliorare la disposizione degli spazi, in particolare nella sede di via di Marsi, precedentemente in via dei Sabelli. Prima dell'inizio dei corsi, è stata richiesta al Dipartimento una valutazione delle attrezzature e del loro funzionamento per garantire un ambiente di apprendimento adeguato. Si è pianificata un'indagine tramite un sondaggio per valutare le competenze in ingresso degli studenti. La realizzazione del sondaggio è ancora in fase di sviluppo, e nei prossimi mesi si procederà con l'analisi delle competenze dei nuovi studenti in ingresso. Da quest'anno, si avvierà un programma di sensibilizzazione agli scambi Erasmus attraverso incontri appositamente organizzati in collaborazione con il Referente Erasmus del Corso di Studi. È stato individuato un esame di particolare complessità e si è avviato un processo di discussione e riflessione con il docente responsabile, al fine di migliorare la situazione relativa a tale esame. Il CdS ha risposto in modo proattivo alle raccomandazioni della CPDS, mettendo in atto una serie di azioni volte a migliorare la qualità dell'insegnamento, promuovere percorsi di

	studio regolari e garantire una migliore accessibilità ai materiali didattici. Questi sforzi riflettono l'impegno del CdS nel continuare a migliorare l'esperienza accademica degli studenti.
<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> ----- <b>Raccomandazione:</b> -----
<b>Sezione G: Ulteriori proposte di miglioramento</b>	
<b>Problematica,</b> <b>Analisi</b> e <b>valutazione</b>	Non ci sono ulteriori proposte da parte delle rappresentanze studentesche.
<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> ----- <b>Raccomandazione:</b> -----

## Scheda 32

<b>Denominazione CdS</b>	<b>Psicologia Dello Sviluppo Tipico E Atipico [2° livello]</b>
<b>Classe</b>	<i>LM-51</i>
<b>Facoltà</b>	<i>Medicina e Psicologia (Area P)</i>
<b>Dipartimento/i</b>	<i>Dipartimento di Psicologia dei Processi di Sviluppo e Socializzazione</i>
<b>Sezione A: Analisi e proposte su gestione, analisi e utilizzo dei questionari OpiS</b>	
<b>Problematica, Analisi e valutazione</b>	In totale, sono stati compilati 967 questionari, di cui 726 (75%) da parte di studenti frequentanti. Di questi, 277 (38%) sono stati compilati in aula dopo almeno 2/3 delle lezioni, mentre 449 (62%) sono stati compilati al momento della prenotazione. Nelle precedenti rilevazioni OpiS, il rapporto di soddisfazione era 4.53 nel 20/21 e 4.19 nel 21/22. Nell'ultima rilevazione (22/23), il rapporto di soddisfazione è sceso a 3.64, collocando il CdS nel secondo quartile della distribuzione. Nonostante l'andamento mostra una lieve diminuzione della soddisfazione negli ultimi due anni, suggerendo opportunità di miglioramento per il prossimo anno. Gli esiti dei questionari OpiS sono stati discussi collegialmente, con il Presidente del CdS che ha trasmesso la bozza del rapporto di riesame il 14/9/2023. La discussione ha portato a un consenso sulle proposte di azioni correttive, approvando la versione finale del rapporto il 18/09/2023. Dalla discussione collegiale è emerso che gli studenti sono generalmente soddisfatti. Tuttavia, alcuni indicatori specifici, come D1, D2 e D17, sono leggermente inferiori alla media complessiva del CdS. I fattori positivi includono la condivisione degli obiettivi formativi e il carico di studio proporzionato ai crediti. Le aree di miglioramento potrebbero riguardare una maggiore discussione sulle ricadute applicative dei contenuti e la creazione di eventi culturali al di fuori dell'orario delle lezioni.
<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> ----- <b>Raccomandazione:</b> -----
<b>Sezione B1: Analisi e proposte in merito ai metodi previsti per l'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze</b>	
<b>Problematica, Analisi e valutazione</b>	La SMA riflette risultati di apprendimento positivi all'interno del CdS. Nel 2022, il numero di studenti che si sono laureati entro la durata normale del corso ha mostrato un notevole aumento, raggiungendo l'82,5%. Questo supera la media di Ateneo e gli indicatori di altre istituzioni nella stessa area geografica e nazionale, sottolineando l'impegno del CdS nel far laureare gli studenti nei tempi previsti. Tuttavia, il numero di CFU conseguiti al primo anno rispetto a quelli previsti ha registrato una leggera diminuzione nel 2021. Sebbene questo sia ancora superiore alla media degli atenei nella stessa area geografica e nazionali, suggerisce la necessità di ulteriori miglioramenti nelle prestazioni degli studenti al primo anno. Il numero degli studenti che proseguono al secondo anno dopo aver acquisito almeno 40 CFU nel primo anno ha anch'esso registrato un aumento nel 2021, con il 64,2%. Tuttavia, questo dato è leggermente inferiore rispetto ad altri contesti accademici. Le proposte avanzate dalla rappresentanza degli studenti e dalla CPDS mirano a migliorare ulteriormente l'esperienza di apprendimento. Ciò include l'implementazione di esercitazioni pratiche, simulazioni e attività integrative durante le lezioni frontali per rendere l'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze più efficace ed arricchente. Il CdS riconosce queste esigenze e propone l'incremento delle opportunità di dibattito, l'introduzione di attività pratiche e l'invito a testimoni privilegiati per coinvolgere gli studenti in modo più profondo nel processo di apprendimento. Questi approcci mirano a stimolare la motivazione degli studenti e a favorire un senso di appartenenza al CdS.
<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> ----- <b>Raccomandazione:</b> -----
<b>Sezione B2: Analisi e proposte in merito ai materiali e agli ausili didattici</b>	
<b>Problematica, Analisi e valutazione</b>	L'adeguatezza del materiale didattico per lo studio delle materie è stata valutata positivamente dagli studenti del CdS, con un giudizio molto buono. Tuttavia, confrontando i dati con la precedente rilevazione OpiS, si osserva una leggera flessione. In ogni caso, l'adeguatezza dei materiali e degli ausili didattici risulta decisamente superiore alla media della Facoltà. Ciò si deve probabilmente alle iniziative intraprese per migliorare la coerenza dei materiali e degli ausili didattici con gli obiettivi di apprendimento. In particolare, presso l'Aula 4 è stata posizionata una lavagna con fogli mobili che consente ai docenti di scrivere e disegnare senza dover interrompere la presentazione PowerPoint. Le rappresentanze studentesche interpellate dalla CPDS concordano sul fatto che i materiali e gli ausili didattici sono già coerenti con gli obiettivi di apprendimento, senza necessità di ulteriori interventi.
<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> ----- <b>Raccomandazione:</b> -----

**Sezione B3: Analisi e proposte in merito ai carichi di studio e alla distribuzione delle attività formative negli anni e nei semestri**

<b>Problematica, Analisi e valutazione</b>	Nel complesso, i carichi di studio sono stati valutati dagli studenti del CdS come impegnativi ma adeguati rispetto ai crediti assegnati agli insegnamenti. Il confronto con la precedente rilevazione OpIS indica una certa stabilità in questa percezione. Complessivamente, i carichi di studio risultano ancora al di sotto della media della Facoltà. Il CdS ha intrapreso iniziative volte a ottimizzare i carichi di studio rispetto agli obiettivi formativi e a facilitare la regolarità dei percorsi accademici. In particolare, è stato avviato un lavoro di riflessione con i docenti del CdS in merito al carico di studio. Il personale docente è stato sollecitato a rivedere gli obiettivi formativi alla luce anche delle recenti modifiche ordinamentali. Queste azioni indicano un impegno del CdS nel garantire un equilibrio tra l'impegno richiesto agli studenti e gli obiettivi del percorso di studio.
--	---

<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> ----- <b>Raccomandazione:</b> -----
-----------------	---

**Sezione B4: Analisi e proposte in merito al coordinamento e alla coerenza dei programmi**

<b>Problematica, Analisi e valutazione</b>	Secondo le valutazioni degli studenti, la coerenza tra lo svolgimento dei programmi degli insegnamenti e quanto dichiarato sul sito Web del CdS è risultata elevata. Le informazioni sul sito Web sono state valutate come dettagliate e aggiornate, riflettendo con precisione la realtà dei programmi offerti. Tuttavia, il confronto con la precedente rilevazione OpIS mostra una lieve diminuzione in questa percezione. Nonostante ciò, la coerenza è ancora molto al di sopra della media della Facoltà. Al fine di promuovere un ambiente accademico in cui le informazioni riflettano sempre più accuratamente la realtà dei programmi di studio, si potrebbe considerare il coinvolgimento attivo degli studenti e dei docenti in un processo collaborativo di revisione. Questo potrebbe consolidare la buona pratica di mantenere l'allineamento tra i programmi degli insegnamenti e quanto dichiarato sul sito Web, contribuendo così a migliorare ulteriormente la coerenza complessiva.
--	---

<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> ----- <b>Raccomandazione:</b> -----
-----------------	---

**Sezione B5: Analisi e proposte in merito ai calendari delle attività formative (lezioni e attività integrative) e degli esami**

<b>Problematica, Analisi e valutazione</b>	Secondo le valutazioni degli studenti del CdS, i docenti del CdS rispettano rigorosamente i calendari e gli orari prestabiliti, iniziando e terminando puntualmente le attività didattiche. Rispetto alla precedente rilevazione OpIS, gli studenti hanno percepito una certa stabilità nel rispetto degli orari e dei calendari. In ogni caso, il rispetto dei calendari e degli orari delle attività didattiche è decisamente superiore alla media della Facoltà. Gli studenti apprezzano l'osservanza degli orari e dei calendari da parte dei docenti del CdS.
--	--

<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> ----- <b>Raccomandazione:</b> -----
-----------------	---

**Sezione B6: Analisi e proposte in merito alla disponibilità e alla utilizzazione degli spazi (aula, laboratori didattici, gli spazi di studio)**

<b>Problematica, Analisi e valutazione</b>	L'aula per le lezioni (Aula 4, piano I) è giudicata adeguata. Tuttavia, sarebbe utile poter disporre di aule meno strutturate per le attività di laboratorio, come spazi adatti per simulazioni e role-playing. Interpellate dalla CPDS, le rappresentanze studentesche in CdS sottolineano alcune problematiche, tra cui la risoluzione dei problemi dell'impianto audio del microfono ambientale (non funzionante adeguatamente, non garantisce una corretta riproduzione audio), il funzionamento non sempre appropriato degli impianti di aria condizionata e la necessità di aule più adatte per laboratori e lavori di gruppo (non consentiti dai banchi statici a file, rendendo difficile il confronto con i colleghi).
--	---

<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> ----- <b>Raccomandazione:</b> Sebbene i problemi con le aule non dipendano direttamente dal CdS, si raccomanda di verificare, ed eventualmente sollecitare a risolvere, i problemi con l'impianto audio dell'Aula 4 e gli eventuali problemi di condizionamento.
-----------------	--

**Sezione B7: Analisi e proposte in merito alle infrastrutture e alle attrezzature per la didattica in presenza e a distanza (piattaforme, strumenti di registrazione, ecc.)**

<b>Problematica, Analisi e valutazione</b>	Riguardo la fruibilità delle infrastrutture assegnate al CdS (biblioteche, connessioni, proiettori, ecc.), il CdS sottolinea che tutte le infrastrutture sono adeguate. Interpellate dalla CPDS, le rappresentanze studentesche in CdS riferiscono che le infrastrutture non sono ben organizzate. In particolare, si potrebbe considerare l'acquisto di un proiettore con una maggiore risoluzione dell'immagine per migliorare ulteriormente la fruibilità delle lezioni.
--	---

<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> ----- <b>Raccomandazione:</b> Sebbene i problemi con le infrastrutture non dipendano direttamente dal CdS, si raccomanda di sollecitare un aggiornamento degli impianti di videoproiezione.
<b>Sezione B8: Analisi e proposte in merito al rafforzamento delle conoscenze di base e preliminari e al sostegno mediante tutorato</b>	
<b>Problematica, Analisi e valutazione</b>	Le conoscenze preliminari degli studenti, secondo le valutazioni OpiS (Indicatore D1), sono considerate sufficienti, caratterizzate da una conoscenza adeguata delle definizioni e dei principi fondamentali per la comprensione degli argomenti previsti nei programmi d'esame. La tendenza è stabile rispetto alla precedente rilevazione OpiS, e il confronto normativo indica che le conoscenze preliminari sono superiori alla media della Facoltà. Ciò probabilmente si deve alle buone pratiche del CdS che ha implementato azioni per rafforzare e sostenere gli studenti in relazione ai prerequisiti di apprendimento carenti nel primo anno della magistrale. In particolare, sono state predisposte azioni di supporto, come la costruzione di un materiale di approfondimento denominato "SOS laurea" e un modulo di "Alleniamo lo studio e la scrittura". Queste risorse sono messe a disposizione degli studenti attraverso la piattaforma di e-learning. Inoltre, è stata creata una cartellina cartacea contenente informazioni utili, domande frequenti e risposte su questioni burocratiche e didattiche. Questa cartellina, situata nell'Aula 4 dove si svolgono le lezioni del CdS, è costantemente aggiornata dal personale docente e dagli studenti. Entrambe le azioni sono state realizzate nel mese di ottobre e novembre 2023.
<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> La CPDS apprezza l'impegno del CdS nel rafforzare le conoscenze di base e i prerequisiti per l'apprendimento. <b>Proposta:</b> ----- <b>Raccomandazione:</b> -----
<b>Sezione B9: Analisi e proposte in merito all'internazionalizzazione</b>	
<b>Problematica, Analisi e valutazione</b>	La SMA riporta che la percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari rispetto al totale dei CFU conseguiti entro la durata normale del corso è pari all'8,5% del totale. Questo valore si discosta leggermente dalle medie di ateneo e degli atenei non telematici situati nella stessa area geografica, risultando anche leggermente inferiore alla media nazionale degli atenei italiani non telematici nello stesso anno. Rispetto agli anni precedenti, si osserva comunque un notevole miglioramento, con un incremento significativo a partire dal 2017, quando la percentuale era pari a 0%. Questo incremento testimonia l'efficacia delle azioni correttive intraprese in passato, focalizzate sulla valorizzazione delle esperienze internazionali durante il percorso di studio. Per promuovere l'internazionalizzazione, il Dipartimento di Psicologia dei Processi di Sviluppo e Socializzazione, al quale è affiliato il CdS, ha stabilito accordi di collaborazione scientifica con l'Università della Magdalena e l'Università del San Buenaventura in Colombia. Questi accordi offrono agli studenti la possibilità di svolgere periodi di studio all'estero e, eventualmente, di scrivere la tesi di laurea presso queste università colombiane. Queste iniziative contribuiscono all'arricchimento dell'esperienza accademica degli studenti e promuovono la dimensione internazionale del CdS.
<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> Continuare a promuovere la mobilità studentesca e l'internazionalizzazione. <b>Raccomandazione:</b> -----
<b>Sezione B10: Analisi e proposte in merito alla sostenibilità e all'efficienza del Corso</b>	
<b>Problematica, Analisi e valutazione</b>	Per quanto riguarda l'attrattività, nel 2022 il CdS ha registrato 68 studenti iscritti al primo anno, mostrando un leggero decremento rispetto al numero programmato e una diminuzione rispetto agli anni precedenti. Il dato delle immatricolazioni è anche inferiore alla media dell'ateneo, degli atenei non telematici nella stessa area geografica e degli atenei non telematici italiani nello stesso anno. Per quanto riguarda l'efficienza, alcuni indicatori sono stati analizzati. La percentuale di docenti di ruolo che appartengono a SSD di base e caratterizzanti per il CdS è risultata essere dell'85,7% nel 2022, in linea con gli anni precedenti ma leggermente inferiore alla media dell'ateneo. Tuttavia, la percentuale di ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogate è stata del 94,7%, superiore alle medie di ateneo, degli atenei non telematici nella stessa area geografica e degli atenei non telematici italiani. Infine, la percentuale di ore di attività di tutorato erogate da docenti è stata del 31,2%, superiore alle medie di ateneo e agli indicatori degli altri atenei non telematici. La presidenza del CdS ritiene che ci siano margini di miglioramento, in particolare per quanto riguarda la capacità del CdS di attrarre studenti. Per migliorare l'attrattività, potrebbero essere considerate azioni come un maggior coinvolgimento nella gestione della pagina Facebook del

	Dipartimento e la promozione delle attività culturali e scientifiche pertinenti al CdS attraverso il sito web. Per migliorare l'efficienza, potrebbe essere considerato un maggiore utilizzo del tutorato da parte dei docenti.
<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> ----- <b>Raccomandazione:</b> Valutare come implementare azioni correttive per migliorare l'attrattività del CdS.
<b>Sezione C1: Analisi e proposte sulla validità delle modalità e i criteri di valutazione previsti per gli Esami</b>	
<b>Problematica, Analisi e valutazione</b>	Complessivamente, la chiarezza delle modalità di esame per gli insegnamenti del CdS è stata valutata dagli studenti come buona. Nella maggior parte degli insegnamenti, le modalità di esame sono considerate chiare, ma vi è spazio per miglioramenti, in particolare riguardo alla specificità dei criteri di valutazione che talvolta risultano troppo generici. Rispetto alla precedente rilevazione OpiS, i dati indicano una diminuzione nella chiarezza percepita dagli studenti. Pur essendo il livello sopra la media della Facoltà, il CdS non ha intrapreso azioni correttive in quanto non sono state individuate specifiche aree di criticità legate a questi indicatori. Le rappresentanze studentesche suggeriscono di migliorare la chiarezza dei criteri di assegnazione dei voti, specialmente per gli esami orali, e consigliano di identificare le criticità negli insegnamenti che richiedono una revisione delle modalità di esame per aumentare la chiarezza delle procedure e degli standard di valutazione.
<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> ----- <b>Raccomandazione:</b> -----
<b>Sezione C2: Analisi e proposte sulla validità delle modalità e i criteri di valutazione adottati negli Esami dell'anno precedente</b>	
<b>Problematica, Analisi e valutazione</b>	Non risultano esami particolarmente difficili o con distribuzioni anomale dei voti.
<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> ----- <b>Raccomandazione:</b> -----
<b>Sezione D: Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio Annuale e del Riesame Ciclico</b>	
<b>Problematica, Analisi e valutazione</b>	Il CdS ha dedicato tempo ed impegno all'analisi dei principali problemi emersi durante il monitoraggio annuale e il riesame ciclico. In particolare, il Presidente del CdS ha partecipato a un incontro il 13/9/2023, coordinato dalla Prorettrice Barbato, che si è concentrato sulle questioni relative alle iscrizioni ai CdS della Facoltà di Medicina e Psicologia. Durante questa riunione, sono stati approfonditi i dati relativi alle iscrizioni al primo anno dei e al numero di studenti Fuori Corso (FC), ponendo un'attenzione particolare sull'attrattività dei Corsi in termini di iscrizioni al primo anno. Precedentemente, durante la Conferenza di Ateneo sulla Didattica tenutasi il 22/5/23, la Prorettrice Barbato aveva presentato dati complessivi di Sapienza concernenti le iscrizioni ai Corsi di Studio. Era emersa una tendenza all'aumento degli iscritti FC e una diminuzione degli iscritti al primo anno delle Lauree Magistrali. Questa situazione aveva evidenziato la necessità di attuare interventi mirati di orientamento e tutoraggio per prevenire il fenomeno degli FC, nonché programmi volti a supportare gli studenti già iscritti FC nel completare il loro percorso formativo. Il Presidente del CdS ha condiviso il materiale necessario per la stesura della SMA il 11/9/23. Il CdS ha individuato criticità e pianificato interventi correttivi. A tal fine, sono stati organizzati incontri il 4/10, 13/10, 29/10 e 31/10/23 per discutere e definire le azioni da intraprendere. Nel contesto dell'ottimizzazione della qualità del CdS, è stata istituita la Commissione Qualità a gennaio 2023. Questa commissione ha valutato se gli obiettivi e le azioni programmate fossero in linea con le problematiche identificate e ha contribuito all'elaborazione di strategie di miglioramento.
<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> ----- <b>Raccomandazione:</b> -----
<b>Sezione E: Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità, esaustività e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS</b>	
<b>Problematica, Analisi e valutazione</b>	Le informazioni inserite nelle parti pubbliche della SUA-CdS e mediante il portale dei CdS risultano complete e chiare e facilmente fruibili dagli studenti.
<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> ----- <b>Raccomandazione:</b> -----
<b>Sezione F: Recepimento delle raccomandazioni e dei suggerimenti proposti dai CdS nella Relazione Annuale della CPDS dell'anno precedente</b>	

<b>Problematica, Analisi e valutazione</b>	Il CdS ha preso in considerazione le raccomandazioni, i suggerimenti e le proposte avanzate nella Relazione Annuale della CPDS dell'anno precedente e ha attuato diverse azioni in risposta a queste osservazioni. Il CdS ha agito in base al suggerimento della CPDS di sensibilizzare gli studenti sull'importanza dei questionari OpiS e sulla loro corretta compilazione. Sono state condotte sessioni di discussione sui questionari OpiS durante due corsi, dedicando circa 40 minuti a ciascuno. Per coinvolgere anche gli studenti non frequentanti, è stata inviata una mail informativa a tutti gli studenti iscritti al primo e secondo anno. Questa azione è stata completata con successo il 13/11/2023. Il CdS ha affrontato i punti principali emersi dai questionari OpiS dell'anno precedente in collaborazione con il personale docente e i rappresentanti degli studenti del CdS. Durante queste discussioni, si è ribadita l'importanza dei programmi Erasmus e si è incoraggiata la partecipazione ai bandi "Tesi all'Ester". Inoltre, è stata prestata attenzione alla puntualità e alla regolarità delle attività didattiche, con un'attenzione crescente alla comunicazione delle modalità d'esame e dei tempi di erogazione dei contenuti del corso. Questa azione è stata completata il 13/11/2023. Si è suggerito al personale docente di inserire nei programmi d'esame testi o articoli scientifici per colmare eventuali lacune nella preparazione degli studenti. È stata anche creata una pagina Moodle dedicata a materiali di approfondimento o minicorsi virtuali. Questa azione era stata pianificata in precedenza e quindi è stata considerata completata. Si è incoraggiato gli studenti a utilizzare le raccomandazioni fornite dal CdS riguardo al "Materiale di approfondimento SOS laurea" e si è fornito il link per accedervi. Questa azione è stata completata nel mese di ottobre 2023. Anche se è stato suggerito agli studenti di utilizzare le raccomandazioni relative al modulo "Alleniamo lo studio e la scrittura", solo una parte di quest'azione è stata completata nel mese di ottobre 2023. I calendari didattici sono stati ottimizzati per evitare sovrapposizioni tra sessioni di laurea e lezioni regolari, garantendo anche una distribuzione adeguata delle sessioni d'esame. Questa ottimizzazione era stata attuata nell'anno accademico precedente (2021-2022). È stata creata una cartellina cartacea contenente informazioni utili agli studenti, le domande più frequenti e le relative risposte su questioni burocratiche e didattiche. Questa cartellina è situata nell'Aula 4 dove si tengono le lezioni del CdS ed è costantemente aggiornata dal personale docente e dagli studenti. Quest'azione è stata completata nel mese di ottobre 2023. In generale, il CdS ha risposto in modo proattivo alle raccomandazioni della CPDS al fine di migliorare l'esperienza degli studenti e garantire la qualità del programma di studio.
<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> ----- <b>Raccomandazione:</b> Continuare l'implementazione delle azioni correttive recepite parzialmente
<b>Sezione G: Ulteriori proposte di miglioramento</b>	
<b>Problematica, Analisi e valutazione</b>	Non ci sono proposte da parte delle rappresentanze studentesche
<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> ----- <b>Raccomandazione:</b> -----

## Scheda 33

<b>Denominazione CdS</b>	<b>Psicologia E Processi Sociali [1° livello]</b>
<b>Classe</b>	L-24
<b>Facoltà</b>	<i>Medicina e Psicologia (Area P)</i>
<b>Dipartimento/i</b>	<i>Dipartimento di Psicologia</i>
<b>Sezione A: Analisi e proposte su gestione, analisi e utilizzo dei questionari Opis</b>	
<b>Problematica, Analisi e valutazione</b>	In totale sono stati compilati 4654 questionari, di cui 3092 (66%) da parte di studenti frequentanti. Di questi 536 (17%) sono stati compilati in aula, dopo lo svolgimento di almeno 2/3 delle lezioni, e 2556 (83%) al momento della prenotazione dell'esame. Nelle precedenti rilevazioni Opis, il rapporto di soddisfazione era 2.44 nel 20/21 e 3.84 nel 21/22. Nell'ultima rilevazione (22/23), il rapporto di soddisfazione è 4.22. Questo valore colloca il CdS nel secondo quartile della distribuzione. L'andamento della soddisfazione degli ultimi tre anni mostra una crescita, con una variazione positiva negli ultimi due anni. In sintesi, il livello raggiunto nell'ultima rilevazione Opis, è buono, ma vi sono anche opportunità di miglioramento. Gli esiti dei questionari Opis sono stati discussi collegialmente nell'assemblea del CAD del 19/7/23. Dalla discussione collegiale è emerso che il CAD ha preso consapevolezza che il rapporto tra il numero di studenti completamente soddisfatti e quelli insoddisfatti, o più insoddisfatti che soddisfatti, presenta una tendenza in crescita ed è maggiore della media delle lauree di primo livello per il CdS PPS e in lieve discesa per PS. Tuttavia, il CAD ha sottolineato lo sbilanciamento nel calcolo di questo indice che può risultare penalizzante, non considerando nel computo anche gli studenti più soddisfatti che insoddisfatti. I fattori che potrebbero aver influenzato il livello di soddisfazione includono la situazione post-pandemica, che potrebbe aver avuto qualche effetto sulla percezione della soddisfazione verso il CdS a causa di eventuali difficoltà nella fruizione delle lezioni e degli esami, con modalità non sempre coerenti tra i vari insegnamenti (ad esempio, esami online vs in presenza). Le principali aree di miglioramento potrebbero essere stimolare da parte dei docenti una maggiore partecipazione in aula degli studenti per incrementare la comprensione degli obiettivi di ogni insegnamento e l'interesse per la materia.
<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> <b>Proposta:</b> Si propone l'introduzione di metodi didattici più interattivi per coinvolgere gli studenti nella didattica frontale. <b>Raccomandazione:</b> -----
<b>Sezione B1: Analisi e proposte in merito ai metodi previsti per l'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze</b>	
<b>Problematica, Analisi e valutazione</b>	Secondo quanto riportato nella SMA, negli ultimi tre anni accademici, la percentuale di studenti puri che riescono a laurearsi entro la durata normale del corso è aumentata. Tuttavia, la percentuale raggiunta nel 2022 resta, seppur di poco, inferiore rispetto agli Atenei della stessa area geografica, ai competitori al livello nazionale e alla media dei due competitor di Ateneo. La percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire mostra un incremento nell'ultimo anno. Tale l'indicatore continua ad essere superiore a quello dei due competitor di riferimento, e alle medie degli altri Atenei non telematici della stessa area geografica e nazionale che sono invece in discesa rispetto al 2020. Queste tendenze andranno ancora monitorati in futuro, ma sono promettenti. C'è in ogni caso da sottolineare che le percentuali sono superiori a quelle degli Atenei non telematici appartenenti alla stessa area geografica e alle medie nazionali, che hanno più spesso risentito di una generale diminuzione di questi indicatori. Il CdS ritiene che esistano opportunità significative per ulteriori miglioramenti, in particolare nell'ambito delle lezioni frontali e delle attività laboratoriali. Si propone, ad esempio, di introdurre momenti di maggiore interazione tra docenti e studenti, così come tra gli studenti stessi, mediante l'implementazione di progetti di gruppo. Questo approccio si sposa bene con la natura professionalizzante del corso di laurea in Psicologia e Processi Sociali, il cui obiettivo principale è preparare gli studenti per la prosecuzione degli studi al livello magistrale (Laurea Magistrale nella classe LM-51), come dimostrato dalla percentuale significativa di studenti triennali che prosegue verso questo livello di formazione (89%, secondo il rapporto 2022 di AlmaLaurea a livello nazionale). Inoltre, il CdS si impegna a collaborare con l'Ordine degli Psicologi e l'Albo degli Psicologi Nazionale e/o del Lazio tramite il Comitato di Indirizzo, che coinvolge i presidenti di tutti i Corsi di Laurea, sia triennali che magistrali. Questa collaborazione mira a garantire una migliore organizzazione dei corsi di primo livello in linea con le esigenze delle Lauree di secondo livello. Un esempio tangibile di questa collaborazione è l'ultimo incontro con l'Albo degli Psicologi del Lazio, tenutosi il 3/10/2023. Infine, in conformità con la recente riforma delle lauree

	in psicologia, il Corso di Studi ha introdotto 10 CFU relativi alle Ulteriori Attività Formative Professionalizzanti (UAFF), che comprendono attività supervisionate in piccoli gruppi e attività individuali finalizzate a garantire una preparazione pratica e professionale ai propri studenti. Queste iniziative dimostrano l'impegno del Corso di Studi nel fornire una formazione completa e adeguata agli standard attuali.
<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> ----- <b>Raccomandazione:</b> -----
<b>Sezione B2: Analisi e proposte in merito ai materiali e agli ausili didattici</b>	
<b>Problematica, Analisi e valutazione</b>	L'adeguatezza del materiale didattico per lo studio delle materie è stata valutata dagli studenti del CdS come molto buona. Anche se il confronto con la precedente rilevazione OpiS mostra una lieve decrescita, l'adeguatezza dei materiali e degli ausili didattici è superiore alla media della Facoltà. In effetti, il CdS ha intrapreso delle iniziative per migliorare la coerenza dei materiali e degli ausili didattici con gli obiettivi di apprendimento. In particolare, molti docenti rendono disponibili online materiali per approfondire gli argomenti trattati in aula.
<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> ----- <b>Raccomandazione:</b> Si raccomanda di continuare con l'azione di rendere disponibile il materiale online per l'approfondimento degli argomenti.
<b>Sezione B3: Analisi e proposte in merito ai carichi di studio e alla distribuzione delle attività formative negli anni e nei semestri</b>	
<b>Problematica, Analisi e valutazione</b>	Nel complesso, i carichi di studio sono stati percepiti dagli studenti del CdS come impegnativi ma proporzionati rispetto ai crediti assegnati agli insegnamenti. Il confronto con la precedente rilevazione OpiS suggerisce una certa stabilità, e sebbene impegnativi, i carichi di studio risultano ancora al di sotto della media della Facoltà. Il CdS non ha preso delle iniziative in merito alla ottimizzazione dei carichi di studio in quanto si ritiene che il carico di studio sia complessivamente ben distribuito in maniera da facilitare la regolarità dei percorsi accademici. Su questo punto non vi erano raccomandazioni nella precedente relazione annuale della CPDS.
<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> ----- <b>Raccomandazione:</b> -----
<b>Sezione B4: Analisi e proposte in merito al coordinamento e alla coerenza dei programmi</b>	
<b>Problematica, Analisi e valutazione</b>	Secondo le valutazioni degli studenti, la coerenza tra lo svolgimento dei programmi degli insegnamenti e quanto dichiarato sul sito Web del CdS è elevata. Le informazioni sul sito Web sono considerate dettagliate e aggiornate, riflettendo con precisione la realtà dei programmi offerti. Il confronto con la precedente rilevazione OpiS mostra una lieve flessione. Complessivamente, la coerenza è molto al di sopra della media della Facoltà. Per promuovere un ambiente accademico in cui le informazioni riflettano sempre più accuratamente la realtà dei programmi di studio, potrebbe essere utile coinvolgere gli studenti e i docenti in un processo collaborativo di revisione, consolidando la buona pratica di mantenere l'allineamento tra i programmi degli insegnamenti e quanto dichiarato sul sito Web.
<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> ----- <b>Raccomandazione:</b> -----
<b>Sezione B5: Analisi e proposte in merito ai calendari delle attività formative (lezioni e attività integrative) e degli esami</b>	
<b>Problematica, Analisi e valutazione</b>	Secondo le valutazioni degli studenti del CdS, la maggior parte delle attività inizia e finisce in tempo, con occasionali ritardi minimi e giustificati. Rispetto alla precedente rilevazione OpiS, gli studenti hanno percepito una certa diminuzione della puntualità dei docenti. Tuttavia, il rispetto dei calendari e degli orari delle attività didattiche è superiore alla media della Facoltà. Si sottolinea l'importanza di mantenere un livello coerente di puntualità, perfezionando l'organizzazione degli orari e dei calendari e minimizzando i ritardi occasionali per garantire un ambiente didattico efficiente.
<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> ----- <b>Raccomandazione:</b> -----
<b>Sezione B6: Analisi e proposte in merito alla disponibilità e alla utilizzazione degli spazi (aula, laboratori didattici, gli spazi di studio)</b>	
<b>Problematica, Analisi e valutazione</b>	Riguardo alla disponibilità e all'utilizzazione degli spazi assegnati, il CdS sottolinea che gli spazi assegnati sono abbastanza adeguati. Tuttavia, in relazione alla richiesta derivante dal numero degli iscritti, gli spazi a disposizione, seppur non esigui, risultano a volte insufficienti. Nello specifico, l'Aula Magna per il I anno è adeguata; tuttavia, l'Aula I e l'Aula II per il II e III anno risultano insufficienti nel primo periodo delle lezioni.
<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> ----- <b>Raccomandazione:</b> -----

**Sezione B7: Analisi e proposte in merito alle infrastrutture e alle attrezzature per la didattica in presenza e a distanza (piattaforme, strumenti di registrazione, ecc.)**

<b>Problematica, Analisi e valutazione</b>	Riguardo alla fruibilità delle infrastrutture assegnate al CdS (biblioteche, connessioni, proiettori, ecc.), il CdS sottolinea che le infrastrutture di supporto alla didattica assegnate sono ritenute in buona misura adeguate. A seguito dell'emergenza sanitaria, l'Ateneo ha dedicato grandi energie allo sviluppo delle attrezzature di ausilio alla didattica a distanza, e ciò ha avuto conseguenze positive. Per quanto riguarda i sistemi audiovisivi disponibili per la didattica, la Facoltà ha completato lavori di radicale ristrutturazione e adeguamento, inizialmente nell'Aula 14, l'Aula 1 e l'Aula Magna. Tuttavia, l'Aula 2 potrebbe essere migliorata per quanto riguarda il sistema audiovisivo, seguendo l'esempio delle migliorie apportate all'Aula 1.
<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> ----- <b>Raccomandazione:</b> -----

**Sezione B8: Analisi e proposte in merito al rafforzamento delle conoscenze di base e preliminari e al sostegno mediante tutorato**

<b>Problematica, Analisi e valutazione</b>	Secondo le opinioni degli studenti, le conoscenze preliminari sono considerate sufficienti, indicando una conoscenza adeguata delle definizioni e dei principi fondamentali per la comprensione degli argomenti previsti nei programmi d'esame. Tuttavia, il confronto con la precedente rilevazione OpiS mostra una lieve flessione in quest'ambito. Nonostante ciò, il confronto normativo suggerisce che le conoscenze preliminari nel CdS sono al di sopra della media della Facoltà. Il CAD ha previsto modalità di accertamento delle conoscenze di base e preliminari, con azioni di rafforzamento e sostegno agli studenti. Ad esempio, la presidenza del CdS ha esortato i docenti a dedicare maggiore attenzione alla verifica delle conoscenze preliminari necessarie per l'apprendimento della materia, calibrando il programma di studio di conseguenza.
<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> ----- <b>Raccomandazione:</b> -----

**Sezione B9: Analisi e proposte in merito all'internazionalizzazione**

<b>Problematica, Analisi e valutazione</b>	La percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti entro la durata normale del corso evidenzia un forte incremento nell'ultimo anno. Tale valore è ancora inferiore rispetto alla media nazionale, e a quella delle università appartenenti alla stessa area geografica. Ai fini dell'internazionalizzazione il CdS Si ha attivato diverse convenzioni con sedi estere. In relazione a questo Sono state intraprese delle azioni per raggiungere gli obiettivi. Rispetto alla mobilità studenti Erasmus+ si è intensificata l'azione di diffusione del bando 22/23 attraverso la collaborazione attiva dei docenti che hanno presentato nelle proprie classi le iniziative. La pagina del RAM è stata arricchita di una sezione ad hoc su scadenze e procedure per la mobilità, si è creato e fatto circolare un video di promozione della mobilità degli studenti che ha coinvolto come testimonial due studentesse che avevano svolto l'esperienza di mobilità Erasmus. Infine, sono state diffuse anche le iniziative relative alle borse per tirocinio all'estero. Come emerso dalla Relazione della CPDS, già lo scorso anno erano state intraprese azioni che stavano mostrando evidenti miglioramenti negli indici di internazionalizzazione. In particolare, in questo CdS è attivo il doppio titolo a partire dal 2020 con le università colombiane di San Buenaventura di Medellin e del Magdalena di Santa Marta. Finora 7 studenti colombiani hanno ottenuto il doppio titolo di laurea triennale, conseguendo ciascuno i 60 CFU previsti al terzo anno del CdS.
<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> ----- <b>Raccomandazione:</b> -----

**Sezione B10: Analisi e proposte in merito alla sostenibilità e all'efficienza del Corso**

<b>Problematica, Analisi e valutazione</b>	Secondo quanto riportato nella SMA, il CdS presenta un numero di immatricolati puri al primo anno superiore rispetto al CdS SPCP di Padova (133), ma leggermente inferiore rispetto al CdS SPSL di Padova e ai CdS della Campania e di Chieti. È importante notare che il CdS di Chieti non prevede l'accesso programmato. Bisogna considerare che un confronto basato unicamente sul numero di immatricolati puri, senza tenere conto dei numeri di accesso programmato nei CdS concorrenti, potrebbe non essere un indicatore sufficientemente rappresentativo dell'attrattività del CdS. Un indicatore potenzialmente più significativo potrebbe essere il numero di studenti che si iscrivono al test di ingresso per ciascun CdS. In questo contesto, è importante notare che, complessivamente, circa 3500 studenti partecipano ai test d'ingresso per i CdS di Psicologia dell'Università. La percentuale di docenti di ruolo appartenenti alle discipline di base e caratterizzanti per il corso di studio, di cui sono docenti di riferimento, è scesa al 90% nel 2022, rispetto al 100% registrato nel 2020 e nel 2019. Tuttavia, tale percentuale
--	--

	rimane superiore alla media nazionale e a quella delle università della stessa area geografica registrata nel 2021. La percentuale di ore di docenza erogate da docenti assunti a tempo indeterminato rispetto al totale delle ore di docenza erogate è aumentata nel biennio 2020-2021, per poi diminuire nel 2022. Resta comunque superiore alla media degli Atenei non telematici della stessa area geografica e alla media nazionale. Il rapporto tra studenti iscritti e docenti complessivi (considerando le ore di docenza) mostra una tendenza in crescita negli ultimi tre anni ed è risultato superiore alla media degli Atenei non telematici della stessa area geografica e alla media nazionale, i quali presentano anch'essi un trend in crescita. In sintesi, questo rapporto sembra suggerire una sproporzione nel CdS, con un numero di studenti superiore rispetto al numero di docenti disponibili. Il rapporto tra studenti iscritti al primo anno e docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza) è aumentato nel 2022 rispetto al 2020, risultando inferiore alla media degli Atenei della stessa area geografica e alla media nazionale. La SMA indica che questo CdS potrebbe affrontare una problematica in cui gli iscritti al primo anno superano il numero di docenti disponibili. Si ipotizza che ciò sia dovuto agli studenti provenienti da altri CdS che, grazie al riconoscimento di crediti, accedono direttamente al secondo anno. Nonostante un apparente miglioramento di questo indicatore, è importante notare che non è il risultato di azioni correttive deliberate da parte del CdS, ma piuttosto delle fluttuazioni annuali nel numero di studenti che accedono direttamente al secondo anno grazie ai crediti acquisiti altrove. Tuttavia, potrebbero esserci margini di miglioramento, anche se in generale gli indicatori del CdS risultano superiori alla maggior parte dei competitori utilizzati nella SMA 2023.
<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> ----- <b>Raccomandazione:</b> -----
<b>Sezione C1: Analisi e proposte sulla validità delle modalità e i criteri di valutazione previsti per gli Esami</b>	
<b>Problematica, Analisi e valutazione</b>	La chiarezza delle modalità di esame per gli insegnamenti del CdS è stata valutata come eccellente dagli studenti del CdS. Le procedure di valutazione sono state considerate facilmente comprensibili e ben definite. Rispetto alla precedente valutazione OpiS, i dati indicano una stabilità nella percezione della chiarezza da parte degli studenti. Inoltre, il confronto normativo rivela che il CdS si posiziona molto al di sopra della media della Facoltà in questo aspetto. È rilevante notare che la CPDS dell'anno precedente non ha formulato raccomandazioni specifiche riguardo alle modalità e ai criteri di valutazione per gli esami. Le rappresentanze studentesche del CdS hanno sottolineato che, considerando il livello elevato raggiunto, si dovrebbero apprezzare i docenti per l'impegno incitandoli a mantenere questo standard di alta qualità anche in futuro.
<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> ----- <b>Raccomandazione:</b> -----
<b>Sezione C2: Analisi e proposte sulla validità delle modalità e i criteri di valutazione adottati negli Esami dell'anno precedente</b>	
<b>Problematica, Analisi e valutazione</b>	A conoscenza del CdS, nel precedente anno non vi sono stati esami per i quali gli studenti hanno rappresentato particolari difficoltà.
<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> ----- <b>Raccomandazione:</b> -----
<b>Sezione D: Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio Annuale e del Riesame Ciclico</b>	
<b>Problematica, Analisi e valutazione</b>	Il CdS ha dedicato momenti collegiali all'analisi dei principali problemi emersi durante il monitoraggio annuale e il riesame ciclico. Per il Rapporto di Riesame Ciclico 2023, il Presidente del CAD ha svolto un approfondito lavoro preliminare, raccogliendo e analizzando la documentazione necessaria per la compilazione. Le sessioni di lavoro con i coordinatori del CdS sono state condotte in modalità telematica il 21/4, 28/4, 2/5 e 12/5/23, durante le quali è stata sviluppata una bozza iniziale del RRC23. Nel frattempo, la Commissione di Gestione dell'Assicurazione Qualità (CGAQ) ha ricevuto i materiali selezionati per supportare la preparazione del RRC23. Dopo una fase di scrittura, il RRC23 è stato inviato all'intera CGAQ il 17/5/23, con l'incarico di esaminarlo e apportare eventuali integrazioni. La consultazione telematica con il CGAQ è stata completata il 25/5/23. Il documento è stato inviato telematicamente a tutti i membri del Consiglio di Area Didattica il 1/6/23, con una richiesta di visione e comunicazione di suggerimenti o modifiche entro il 10/6/23. La versione finale del documento è stata inviata al Presidente del Comitato di Monitoraggio di Facoltà e al Team Qualità di Ateneo il 12/6/23. Inoltre, la Commissione di Gestione Assicurazione Qualità (CGAQ)

	del Cds ha ricevuto la SMA 2023 il 31/10/23, e ha richiesto eventuali osservazioni o richieste di modifiche entro il 7/11/23. Ogni docente ha contribuito fornendo suggerimenti e integrazioni, che sono state opportunamente inserite nella SMA23. Inoltre, sono state istituite commissioni ufficiali o gruppi di lavoro informali, come la CGAQ dei Cds triennali di Psicologia della Sapienza, al fine di valutare la coerenza tra gli obiettivi e le azioni programmate dal CdS e le problematiche individuate, assicurando che siano rilevanti ed effettivamente migliorative.
<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> ----- <b>Raccomandazione:</b> -----
<b>Sezione E: Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità, esaustività e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS</b>	
<b>Problematica, Analisi e valutazione</b>	Le informazioni inserite nelle parti pubbliche della SUA-CdS e mediante il portale dei Cds risultano complete e chiare e facilmente fruibili dagli studenti.
<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> ----- <b>Raccomandazione:</b> -----
<b>Sezione F: Recepimento delle raccomandazioni e dei suggerimenti proposti dai Cds nella Relazione Annuale della CPDS dell'anno precedente</b>	
<b>Problematica, Analisi e valutazione</b>	Il CdS ha esaminato le raccomandazioni, i suggerimenti e le proposte presentate nella Relazione Annuale della CPDS dell'anno precedente. Nella Sezione A, la CPDS aveva raccomandato di pianificare e, se necessario, intraprendere azioni per rafforzare le conoscenze preliminari degli studenti. Inoltre, aveva suggerito di invitare i docenti a suscitare un maggiore interesse per le materie insegnate. Il CdS ha accolto questa raccomandazione e ha invitato i docenti a stimolare ulteriormente l'interesse degli studenti per le materie e a valutare i livelli di conoscenze preliminari richiesti per un apprendimento più efficace delle proprie discipline.
<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> ----- <b>Raccomandazione:</b> -----
<b>Sezione G: Ulteriori proposte di miglioramento</b>	
<b>Problematica, Analisi e valutazione</b>	Al momento non ci sono proposte di miglioramento da suggerire.
<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> ----- <b>Raccomandazione:</b> -----

## Scheda 34

<b>Denominazione CdS</b>	<b>Psicologia E Salute [1° livello]</b>
<b>Classe</b>	L-24
<b>Facoltà</b>	<i>Medicina e Psicologia (Area P)</i>
<b>Dipartimento/i</b>	<i>Dipartimento di Psicologia</i>
<b>Sezione A: Analisi e proposte su gestione, analisi e utilizzo dei questionari OpiS</b>	
<b>Problematica, Analisi e valutazione</b>	In totale sono stati compilati 4800 questionari, di cui 3249 (68%) da parte di studenti frequentanti. Di questi, 604 (19%) sono stati compilati in aula, dopo lo svolgimento di almeno 2/3 delle lezioni, e 2645 (81%) al momento della prenotazione. Nelle precedenti rilevazioni OpiS, il rapporto di soddisfazione era 3.40 nel 20/21 e 3.45 nel 21/22. Nell'ultima rilevazione (22/23), il rapporto di soddisfazione è 3.02. Questo valore colloca il CdS nel terzo quartile della distribuzione. L'andamento della soddisfazione degli ultimi tre anni mostra una lieve diminuzione, essendosi verificata una variazione negativa negli ultimi due anni. L'andamento evolutivo mostra che nel 20/21 la soddisfazione di PS era superiore a quella del corso gemello PPS, mentre nel 22/23 vi è una differenza di oltre un punto a vantaggio di PPS. Le motivazioni sono tuttavia poco chiare e andrebbero analizzate in CAD. In sintesi, anche se il livello di soddisfazione non desta particolare preoccupazione, l'obiettivo per il futuro è superare la mediana allineando la soddisfazione del corso PS a quella del corso gemello PPS. Gli esiti dei questionari OpiS sono stati discussi in modo collegiale durante l'assemblea del CAD del 19/7/23. Durante questa discussione, è emerso che il rapporto tra gli studenti che si sono dichiarati pienamente soddisfatti in risposta alla domanda sulla soddisfazione complessiva per un insegnamento e coloro che si sono dichiarati insoddisfatti o più insoddisfatti che soddisfatti sta mostrando una flessione per il CdS PS. Tuttavia, il CAD ha sottolineato che il calcolo di questo indice potrebbe essere sbilanciato, poiché non tiene conto degli studenti altamente soddisfatti, il che potrebbe penalizzare l'interpretazione complessiva. I fattori che potrebbero aver influenzato questo livello di soddisfazione includono la situazione post-pandemica, che potrebbe aver creato difficoltà nella fruizione delle lezioni e degli esami, con modalità non sempre uniformi tra gli insegnamenti, come esami online e in presenza. Le principali aree di miglioramento potrebbero includere la promozione di una maggiore partecipazione degli studenti in aula da parte dei docenti al fine di aumentare la comprensione degli obiettivi di ciascun insegnamento e stimolare l'interesse per la materia.
<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> ----- <b>Raccomandazione:</b> Analizzare in CAD le differenze nel livello di soddisfazione di PS in relazione a PPS.
<b>Sezione B1: Analisi e proposte in merito ai metodi previsti per l'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze</b>	
<b>Problematica, Analisi e valutazione</b>	Secondo quanto riportato nella SMA negli ultimi tre anni accademici, dal 2020 al 2022 è cresciuta la percentuale di studenti puri che riescono a laurearsi entro la durata normale del corso. Tuttavia, la percentuale del 2022 resta di poco inferiore rispetto agli Atenei della stessa area geografica e ai competitori al livello nazionale. Aumenta anche la percentuale di studenti impuri che riescono a laurearsi entro la durata normale del corso. Rispetto ai crediti maturati, la percentuale di CFU conseguiti al 1 anno su CFU da conseguire da parte di studenti puri, ha subito una flessione tra il 2019 e il 2020 mentre è aumentata nel 2021 raggiungendo 84,6%. Questo dato continua ad essere superiore alla media di altri Atenei non telematici della stessa area geografica e alla media nazionale che risultano inoltre in discesa rispetto agli anni precedenti. Questo aspetto al momento non sembra presentare criticità visto l'incremento nell'ultimo anno accademico e la superiorità rispetto ai competitori. In generale, i diversi indici sull'adeguatezza dei CFU conseguiti dagli studenti, indicano un buon livello di regolarità nello svolgimento degli esami. Nonostante questi risultati positivi, il CdS riconosce che ci sono ancora margini di miglioramento. Si sta lavorando per migliorare l'esperienza degli studenti, sia attraverso le lezioni frontali che le attività laboratoriali, promuovendo momenti di maggior confronto tra docenti e studenti, ad esempio attraverso lavori di gruppo. Il CdS offre anche diverse attività professionalizzanti per preparare gli studenti al livello successivo dei loro studi. Questo è particolarmente importante considerando che la maggioranza degli studenti triennali prosegue verso una Laurea Magistrale. Inoltre, il CdS collabora attivamente con l'Ordine degli Psicologi e l'Albo degli Psicologi Nazionale e/o del Lazio per garantire che i programmi siano conformi alle esigenze professionali e ai prerequisiti culturali delle Lauree di secondo livello. Infine, con il

	riordino delle lauree di psicologia abilitanti, sono previste Ulteriori Attività Formative Professionalizzanti (UAFP) che coinvolgono piccoli gruppi e attività individuali finalizzate a preparare gli studenti per la pratica professionale. Queste iniziative testimoniano l'impegno del CdS nel continuare a migliorare e adattare il corso di laurea per soddisfare le esigenze degli studenti e del settore professionale.
<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> ----- <b>Raccomandazione:</b> -----
<b>Sezione B2: Analisi e proposte in merito ai materiali e agli ausili didattici</b>	
<b>Problematica, Analisi e valutazione</b>	Diversamente dal corso gemello PPS, l'adeguatezza del materiale didattico per lo studio delle materie è stata valutata dagli studenti del CdS come accettabile. Il confronto con la precedente rilevazione OpiS mostra una flessione. Complessivamente, l'adeguatezza dei materiali e degli ausili didattici è nella media della Facoltà. Anche se il CAD ha preso delle iniziative per migliorare la coerenza dei materiali e degli ausili didattici con gli obiettivi di apprendimento, gli studenti di PS sono meno soddisfatti rispetto ai materiali e agli ausili didattici.
<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> ----- <b>Raccomandazione:</b> Rinnovare l'invito ai docenti di PS migliorare i materiali e gli ausili didattici. Questo fattore potrebbe aver influito sulla diversa percezione di soddisfazione tra i due Cds.
<b>Sezione B3: Analisi e proposte in merito ai carichi di studio e alla distribuzione delle attività formative negli anni e nei semestri</b>	
<b>Problematica, Analisi e valutazione</b>	Nel complesso, i carichi di studio sono stati percepiti dagli studenti del CdS come impegnativi ma proporzionati rispetto ai crediti assegnati agli insegnamenti. Il confronto con la precedente rilevazione OpiS suggerisce una certa stabilità, e sebbene impegnativi, i carichi di studio risultano ancora al di sotto della media della Facoltà. Il CdS non ha preso delle iniziative in merito alla ottimizzazione dei carichi di studio in quanto si ritiene che il carico di studio sia complessivamente ben distribuito in maniera da facilitare la regolarità dei percorsi accademici. Su questo punto non vi erano raccomandazioni nella precedente relazione annuale della CPDS.
<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> ----- <b>Raccomandazione:</b> -----
<b>Sezione B4: Analisi e proposte in merito al coordinamento e alla coerenza dei programmi</b>	
<b>Problematica, Analisi e valutazione</b>	Secondo le valutazioni degli studenti, la coerenza tra lo svolgimento dei programmi degli insegnamenti è quanto dichiarato sul sito Web del CdS è solo sufficiente. Alcune informazioni potrebbero essere non aggiornate o incoerenti, ma la maggior parte delle informazioni è corretta. Il confronto con la precedente rilevazione OpiS mostra una lieve flessione. Complessivamente, la coerenza è superiore alla media della Facoltà, ma inferiore al corso gemello PPS. Al fine di promuovere un ambiente accademico in cui le informazioni riflettano sempre più accuratamente la realtà dei programmi di studio, si potrebbe valorizzare il feedback degli studenti e incentivare i docenti a mantenere la trasparenza nella comunicazione, garantendo che il sito Web rifletta con precisione i programmi degli insegnamenti.
<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> ----- <b>Raccomandazione:</b> Invitare i docenti di PS ad aggiornare le informazioni pubblicate nelle pagine web degli insegnamenti e aumentare la coerenza tra quanto dichiarato e quanto erogato in aula. Questo fattore potrebbe aver influito sulla diversa percezione di soddisfazione tra i due Cds
<b>Sezione B5: Analisi e proposte in merito ai calendari delle attività formative (lezioni e attività integrative) e degli esami</b>	
<b>Problematica, Analisi e valutazione</b>	Secondo le valutazioni degli studenti del CdS, la maggior parte delle attività inizia e finisce in tempo, con occasionali ritardi minimi e giustificati. Rispetto alla precedente rilevazione OpiS, gli studenti hanno percepito una certa diminuzione della puntualità dei docenti. Tuttavia, il rispetto dei calendari e degli orari delle attività didattiche è superiore alla media della Facoltà. Si sottolinea l'importanza di mantenere un livello coerente di puntualità, perfezionando l'organizzazione degli orari e dei calendari e minimizzando i ritardi occasionali per garantire un ambiente didattico efficiente.
<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> ----- <b>Raccomandazione:</b> -----
<b>Sezione B6: Analisi e proposte in merito alla disponibilità e alla utilizzazione degli spazi (aula, laboratori didattici, gli spazi di studio)</b>	
<b>Problematica, Analisi e valutazione</b>	Riguardo alla disponibilità e all'utilizzazione degli spazi assegnati, il CdS sottolinea che gli spazi assegnati sono abbastanza adeguati. Tuttavia, in relazione alla richiesta derivante dal numero degli iscritti, gli spazi a disposizione, seppur non esigui, risultano a volte insufficienti. Nello

	specifico, l'Aula Magna per il I anno è adeguata; tuttavia, l'Aula I e l'Aula II per il II e III anno risultano insufficienti nel primo periodo delle lezioni.
<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> ----- <b>Raccomandazione:</b> -----
<b>Sezione B7: Analisi e proposte in merito alle infrastrutture e alle attrezzature per la didattica in presenza e a distanza (piattaforme, strumenti di registrazione, ecc.)</b>	
<b>Problematica,</b> <b>Analisi e valutazione</b>	Riguardo alla fruibilità delle infrastrutture assegnate al CdS (biblioteche, connessioni, proiettori, ecc.), il CdS sottolinea che le infrastrutture di supporto alla didattica assegnate sono ritenute in buona misura adeguate. A seguito dell'emergenza sanitaria, l'Ateneo ha dedicato grandi energie allo sviluppo delle attrezzature di ausilio alla didattica a distanza, e ciò ha avuto conseguenze positive. Per quanto riguarda i sistemi audiovisivi disponibili per la didattica, la Facoltà ha completato lavori di radicale ristrutturazione e adeguamento, inizialmente nell'Aula 14, l'Aula 1 e l'Aula Magna. Tuttavia, l'Aula 2 potrebbe essere migliorata per quanto riguarda il sistema audiovisivo, seguendo l'esempio delle migliorie apportate all'Aula 1.
<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> ----- <b>Raccomandazione:</b> -----
<b>Sezione B8: Analisi e proposte in merito al rafforzamento delle conoscenze di base e preliminari e al sostegno mediante tutorato</b>	
<b>Problematica,</b> <b>Analisi e valutazione</b>	La valutazione delle conoscenze preliminari da parte degli studenti nel corso di laurea in PS, rispetto al corso gemello PPS, ha evidenziato una situazione meno favorevole. Gli studenti di PS hanno segnalato una conoscenza preliminare limitata, caratterizzata da una comprensione elementare delle definizioni e dei principi fondamentali necessari per affrontare i programmi d'esame. Questo quadro diventa ancora più significativo quando confrontato con i risultati precedenti della stessa indagine OpiS, in cui si nota una diminuzione delle conoscenze preliminari nel tempo. Inoltre, il confronto con i dati normativi mette in luce che le conoscenze preliminari nel CdS PS sono al di sotto della media della Facoltà, indicando una problematica che richiede attenzione. Nonostante siano state previste modalità di accertamento delle conoscenze di base e azioni di rafforzamento per entrambi i corsi, il CdS PS presenta una maggiore fragilità in questo aspetto. Questo fatto merita un'analisi più approfondita, inclusa un'indagine sulle differenze nei punteggi medi nella graduatoria di ammissione tra i due corsi gemelli. In ogni caso, è essenziale che i docenti di PS dedichino una maggiore attenzione alla verifica delle conoscenze preliminari necessarie per l'apprendimento delle materie, valutando la possibilità di calibrare i programmi degli insegnamenti di PS in modo da fornire agli studenti una solida base di conoscenze preliminari e contribuire al loro successo accademico.
<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> ----- <b>Raccomandazione:</b> Invitare i docenti di PS a dedicare parte dei loro programmi al rafforzamento delle conoscenze preliminari, previa valutazione delle stesse agli inizi del semestre.
<b>Sezione B9: Analisi e proposte in merito all'internazionalizzazione</b>	
<b>Problematica,</b> <b>Analisi e valutazione</b>	Secondo quanto riportato nella SMA la percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti entro la durata normale del corso ha subito un deciso decremento nell'ultimo anno. Tale valore risulta inferiore rispetto alla media degli Atenei nazionali, e alla media degli Atenei appartenenti alla stessa area geografica. Un dato da tenere sotto controllo il cui calo nel 2021 può essere verosimilmente attribuibile all'emergenza sanitaria. Ai fini dell'internazionalizzazione il CdS ha attivato diverse convenzioni con sedi estere. In relazione a questo sono state intraprese delle azioni per raggiungere gli obiettivi. Rispetto alla mobilità studenti Erasmus+ si è intensificata l'azione di diffusione del bando 22-23 attraverso la collaborazione attiva dei docenti che hanno presentato nelle proprie classi le iniziative. La pagina del RAM è stata arricchita di una sezione ad hoc su scadenze e procedure per la mobilità, si è creato e fatto circolare un video di promozione della mobilità degli studenti che ha coinvolto come testimonial due studentesse che avevano svolto l'esperienza di mobilità Erasmus. Infine, sono state diffuse anche le iniziative relative alle borse per tirocinio all'estero. Come emerso dalla Relazione della CPDS, già lo scorso anno erano state intraprese azioni che stavano mostrando evidenti miglioramenti negli indici di internazionalizzazione.
<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> ----- <b>Raccomandazione:</b> Si raccomanda continuare a lavorare alla diffusione dei bandi Erasmus+
<b>Sezione B10: Analisi e proposte in merito alla sostenibilità e all'efficienza del Corso</b>	

<b>Problematica, Analisi e valutazione</b>	Secondo quanto riportato nella SMA, il CdS mostra un numero elevato di immatricolati puri al primo anno, superiore ai CdS di Padova ma inferiore a quelli della Campania e di Chieti. È importante notare che il CdS di Chieti non adotta l'accesso programmato, il che potrebbe influenzare la comparabilità dei dati. L'attrattività potrebbe essere meglio valutata considerando il numero di studenti che partecipano ai test di ingresso, che per i CdS di Psicologia dell'Ateneo in questione ammonta a circa 3500. Nel 2022, la percentuale è aumentata al 100%, superando la media delle università della stessa area geografica e la media nazionale. Le ore di docenza tenute da docenti a tempo indeterminato sono diminuite dal 2020 al 2022. Tuttavia, esse continuano ad essere superiori alla media degli Atenei non telematici della stessa area geografica e alla media nazionale, ma inferiore alla media dei due competitor di Ateneo. Il rapporto studenti/iscritti docenti complessivo mostra una tendenza in crescita, dal 2020 al 2022, risultando superiore alla media degli Atenei non telematici della stessa area geografica (65,4%) e alla media nazionale (56,9%). Il rapporto elevato potrebbe indicare una sofferenza per il CdS, con un numero di studenti più elevato rispetto al numero di docenti. Il rapporto studenti del primo anno/iscritti docenti del primo anno è aumentato nel 2022, ma rimane più basso rispetto alla media degli Atenei della stessa area geografica e la media nazionale. Questo potrebbe indicare un sovraccarico di studenti del primo anno rispetto ai docenti disponibili. Nonostante alcune aree di sofferenza, in particolare nel rapporto studenti/docenti, gli indicatori del CdS sono generalmente superiori alla maggior parte dei competitori. Gli indicatori potrebbero essere influenzati da fluttuazioni contingenti nel numero di studenti che passano direttamente al secondo anno grazie ai crediti acquisiti in altri CdS. In conclusione, il CdS ha i suoi punti di forza in termini di docenti di ruolo e attrattività, ma affronta anche criticità, come il rapporto studenti/docenti. C'è spazio per miglioramenti mirati per mantenere e rafforzare ulteriormente la qualità del corso.
<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> ----- <b>Raccomandazione:</b> -----

#### Sezione C1: Analisi e proposte sulla validità delle modalità e i criteri di valutazione previsti per gli Esami

<b>Problematica, Analisi e valutazione</b>	La valutazione complessiva delle modalità di esame per gli insegnamenti del CdS ha ricevuto un giudizio positivo dagli studenti, che le hanno considerate generalmente buone. Tuttavia, emerge la possibilità di apportare miglioramenti, in quanto alcuni studenti hanno segnalato che i criteri di valutazione sono talvolta delineati in modo troppo generale. Nonostante siano stati riscontrati dati stabili rispetto alla precedente rilevazione OpiS, è importante notare che il confronto normativo evidenzia che il livello di chiarezza delle modalità di esame è al di sopra della media della Facoltà. È rilevante notare che la Commissione Paritetica per la Didattica e lo Studente (CPDS) dell'anno precedente non ha emesso raccomandazioni specifiche riguardo alle modalità e ai criteri di valutazione degli esami nel corso di laurea. Tuttavia, le rappresentanze studentesche, in risposta alle interrogazioni della CPDS, hanno evidenziato che, nonostante il buon livello medio raggiunto, sarebbe auspicabile individuare le criticità presenti in alcuni insegnamenti. Questo consentirebbe di pianificare una revisione delle modalità di esame, con l'obiettivo di aumentare la chiarezza nelle procedure e di stabilire standard di valutazione più definiti ed equi per gli studenti.
<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> La soddisfazione per le modalità di esame è buona, ma si consiglia di individuare le criticità presenti in alcuni insegnamenti su suggerimento della rappresentanza studentesca. <b>Raccomandazione:</b> -----

#### Sezione C2: Analisi e proposte sulla validità delle modalità e i criteri di valutazione adottati negli Esami dell'anno precedente

<b>Problematica, Analisi e valutazione</b>	A conoscenza del CdS, nel precedente anno non vi sono stati esami per i quali gli studenti hanno rappresentato particolari difficoltà.
<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> ----- <b>Raccomandazione:</b> -----

#### Sezione D: Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio Annuale e del Riesame Ciclico

<b>Problematica, Analisi e valutazione</b>	Il CdS ha dedicato momenti collegiali all'analisi dei principali problemi emersi durante il monitoraggio annuale e il riesame ciclico. Per il Rapporto di Riesame Ciclico 2023, il Presidente del CAD ha svolto un approfondito lavoro preliminare, raccogliendo e analizzando la documentazione necessaria per la compilazione. Le sessioni di lavoro con i coordinatori del CdS sono state condotte in modalità telematica il 21/4, 28/4, 2/5 e 12/5/23, durante le quali è stata
--	---

	sviluppata una bozza iniziale del RRC23. Nel frattempo, la Commissione di Gestione dell'Assicurazione Qualità (CGAQ) ha ricevuto i materiali selezionati per supportare la preparazione del RRC23. Dopo una fase di scrittura, il RRC23 è stato inviato all'intera CGAQ il 17/5/23, con l'incarico di esaminarlo e apportare eventuali integrazioni. La consultazione telematica con il CGAQ è stata completata il 25/5/23. Il documento è stato inviato telematicamente a tutti i membri del Consiglio di Area Didattica il 1/6/23, con una richiesta di visione e comunicazione di suggerimenti o modifiche entro il 10/6/23. La versione finale del documento è stata inviata al Presidente del Comitato di Monitoraggio di Facoltà e al Team Qualità di Ateneo il 12/6/23. Inoltre, la Commissione di Gestione Assicurazione Qualità (CGAQ) del CdS ha ricevuto la SMA 2023 il 31/10/23, e ha richiesto eventuali osservazioni o richieste di modifiche entro il 7/11/23. Ogni docente ha contribuito fornendo suggerimenti e integrazioni, che sono state opportunamente inserite nella SMA23. Inoltre, sono state istituite commissioni ufficiali o gruppi di lavoro informali, come la CGAQ dei CdS triennali di Psicologia della Sapienza, al fine di valutare la coerenza tra gli obiettivi e le azioni programmate dal CdS e le problematiche individuate, assicurando che siano rilevanti ed effettivamente migliorative.
<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> ----- <b>Raccomandazione:</b> -----
<b>Sezione E: Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità, esaustività e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS</b>	
<b>Problematica, Analisi e valutazione</b>	Le informazioni inserite nelle parti pubbliche della SUA-CdS e mediante il portale dei CdS risultano complete e chiare e facilmente fruibili dagli studenti.
<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> ----- <b>Raccomandazione:</b> -----
<b>Sezione F: Recepimento delle raccomandazioni e dei suggerimenti proposti dai CdS nella Relazione Annuale della CPDS dell'anno precedente</b>	
<b>Problematica, Analisi e valutazione</b>	Il CdS ha esaminato le raccomandazioni, i suggerimenti e le proposte presentate nella Relazione Annuale della CPDS dell'anno precedente. Nella Sezione A, la CPDS aveva raccomandato di pianificare e, se necessario, intraprendere azioni per rafforzare le conoscenze preliminari degli studenti. Inoltre, aveva suggerito di invitare i docenti a suscitare un maggiore interesse per le materie insegnate. Il CdS ha accolto questa raccomandazione e ha invitato i docenti a stimolare ulteriormente l'interesse degli studenti per le materie e a valutare i livelli di conoscenze preliminari richiesti per un apprendimento più efficace delle proprie discipline.
<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> ----- <b>Raccomandazione:</b> -----
<b>Sezione G: Ulteriori proposte di miglioramento</b>	
<b>Problematica, Analisi e valutazione</b>	Al momento non ci sono proposte di miglioramento da suggerire.
<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> ----- <b>Raccomandazione:</b> -----

## Scheda 35

<b>Denominazione CdS</b>	<b>Psicologia Giuridica, Forense E Criminologica [2° livello]</b>
<b>Classe</b>	<i>LM-51</i>
<b>Facoltà</b>	<i>Medicina e Psicologia (Area P)</i>
<b>Dipartimento/i</b>	<i>Dipartimento di Psicologia</i>
<b>Sezione A: Analisi e proposte su gestione, analisi e utilizzo dei questionari OpiS</b>	
<b>Problematica, Analisi e valutazione</b>	In totale sono stati compilati 1345 questionari, di cui 1206 (90%) da parte di studenti frequentanti. Di questi, 277 (23%) sono stati compilati in aula, dopo lo svolgimento di almeno 2/3 delle lezioni, e 929 (77%) al momento della prenotazione. Nelle precedenti rilevazioni OpiS, il rapporto di soddisfazione era 1.51 nel 20/21 e 2.82 nel 21/22. Nell'ultima rilevazione (22/23), il rapporto di soddisfazione è 1.76. Questo valore colloca il CdS nel quarto quartile della distribuzione. L'andamento della soddisfazione degli ultimi tre anni mostra una complessiva stabilità, con una variazione negativa negli ultimi due anni. Il livello raggiunto nell'ultima rilevazione OpiS merita attenzione, e sono necessari interventi per migliorare. Gli esiti dei questionari OpiS sono stati esaminati nel CGAQ del CdS il 19/6/2023, e le osservazioni e i commenti sono stati presentati al Consiglio di CdS la settimana successiva. Dalla discussione collegiale sono emerse le seguenti conclusioni. Gli insegnamenti che hanno ottenuto punteggi più bassi sono gli stessi che avevano ricevuto valutazioni negative nell'anno precedente. Dalla valutazione dei questionari emerge che i punteggi più bassi sono principalmente associati alla mancanza di conoscenze preliminari da parte degli studenti. Sono emerse criticità relative alla presenza di attività integrate, alla chiarezza nell'esposizione e al carico di studio, che non sembra essere adeguato al numero dei CFU assegnati agli insegnamenti. I fattori che potrebbero aver influenzato il livello di soddisfazione degli studenti sono quindi i seguenti. In modo negativo, l'assenza di azioni correttive da parte di alcuni docenti che hanno ottenuto valutazioni basse negli anni precedenti, il che ha portato gli studenti a percepire la mancanza di miglioramenti nel corso nel tempo. In modo positivo: La disponibilità e l'atteggiamento accogliente della maggior parte dei docenti del corso di laurea nell'ascoltare e affrontare le problematiche degli studenti. Le principali aree di miglioramento sono le seguenti. La proposta di un corso introduttivo utile per revisionare le nozioni di base necessarie per i corsi, programmato all'inizio del semestre. La possibilità di suggerire ai docenti l'inclusione di un questionario OpiS intermedio, che consentirebbe di valutare il progresso durante il corso e di apportare correzioni tempestive anziché attendere la fine del semestre.
<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> ----- <b>Raccomandazione:</b> La CPDS approva la necessità di azioni correttive in tema di valutazione e rafforzamento delle conoscenze preliminari. La CPDS si auspica che il CdS possa risolvere le problematiche degli insegnamenti che non contribuiscono ad incrementare il livello di soddisfazione medio del CdS.
<b>Sezione B1: Analisi e proposte in merito ai metodi previsti per l'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze</b>	
<b>Problematica, Analisi e valutazione</b>	Nella SMA, il CdS mostra un'ottima prestazione in diversi indicatori chiave. Innanzitutto, spicca la elevata percentuale di laureati entro la durata normale del corso. Il 97,9% degli studenti del CdS riesce a completare il proprio percorso di studi entro i tempi previsti, un risultato sorprendente che supera di gran lunga la media dell'Ateneo. Questo dato testimonia l'efficienza e l'efficacia del CdS nel supportare gli studenti verso il conseguimento del loro obiettivo formativo nei tempi previsti. Un altro punto di forza è rappresentato dalla percentuale di CFU conseguiti al primo anno. Gli studenti del CdS hanno raggiunto l'82,5% dei CFU previsti per il loro primo anno di studio, superando la media di Sapienza. Nonostante una lieve diminuzione rispetto all'anno precedente, i risultati rimangono positivi e indicano una buona progressione degli studenti. Inoltre, il CdS può vantare una percentuale notevole (78,2%) di studenti che prosegue al secondo anno avendo acquisito almeno il 2/3 dei CFU previsti per il primo anno. Questo dato supera la media di Sapienza, che è del 66,7%, dimostrando la regolarità nello svolgimento degli esami. Il CdS riconosce che vi siano ulteriori opportunità di miglioramento in tema di metodi previsti per l'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze. In particolare, si mira a promuovere una maggiore integrazione di elementi pratici in tutti i corsi, specialmente ora che il CdS è abilitante alla professione. Inoltre, il CdS offre una vasta gamma di attività professionalizzanti, come tirocini, laboratori, seminari e incontri con professionisti del settore,

	preparando così gli studenti per una carriera di successo nel loro campo di studio. In sintesi, il CdS si distingue per il suo impegno nel garantire un'esperienza formativa di alta qualità e nel sostenere gli studenti nel raggiungimento dei propri obiettivi accademici e professionali.
<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> ----- <b>Raccomandazione:</b> -----
<b>Sezione B2: Analisi e proposte in merito ai materiali e agli ausili didattici</b>	
<b>Problematica, Analisi e valutazione</b>	Nonostante le ottime prestazioni negli indicatori ANVUR, l'adeguatezza del materiale didattico per lo studio delle materie è stata percepita dagli studenti del CdS come sufficiente. Si è anche registrata una flessione rispetto alla precedente rilevazione OpiS, e l'adeguatezza dei materiali e degli ausili didattici è inferiore rispetto alla media della Facoltà. Il CdS ha intrapreso delle iniziative per migliorare la coerenza dei materiali e degli ausili didattici con gli obiettivi di apprendimento. Va notato che la sezione era già stata integrata all'interno del riordino, prima della ricezione della relazione annuale del CPDS.
<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> ----- <b>Raccomandazione:</b> Investigare con le rappresentanze studentesche le motivazioni sottostanti alla percezione dei materiali e degli ausili didattici.
<b>Sezione B3: Analisi e proposte in merito ai carichi di studio e alla distribuzione delle attività formative negli anni e nei semestri</b>	
<b>Problematica, Analisi e valutazione</b>	Nel complesso, i carichi di studio sono stati percepiti dagli studenti del CdS come decisamente superiori rispetto ai crediti assegnati agli insegnamenti. Il confronto con la precedente rilevazione OpiS mostra un aumento. Complessivamente, i carichi di studio risultano ancora al di sopra della media della Facoltà. Il CdS non ha ancora preso delle iniziative in merito alla ottimizzazione dei carichi di studio rispetto agli obiettivi formativi.
<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> ----- <b>Raccomandazione:</b> Investigare con le rappresentanze studentesche le motivazioni sottostanti alla percezione dei carichi di studio.
<b>Sezione B4: Analisi e proposte in merito al coordinamento e alla coerenza dei programmi</b>	
<b>Problematica, Analisi e valutazione</b>	Secondo le valutazioni degli studenti, la coerenza tra lo svolgimento dei programmi degli insegnamenti e quanto dichiarato sul sito Web del CdS è giudicata sufficiente. Sebbene alcune informazioni possano essere non aggiornate o incoerenti, la maggior parte è considerata corretta. Rispetto alla precedente rilevazione OpiS, si è registrata una diminuzione della coerenza, portando il livello complessivo al di sotto della media della Facoltà. Al fine di promuovere un ambiente accademico, in cui le informazioni riflettano sempre più accuratamente la realtà dei programmi di studio, è importante mantenere aperte linee di comunicazione con gli studenti per risolvere dubbi e garantire una corrispondenza accurata tra quanto dichiarato sul sito Web e ciò che viene effettivamente insegnato.
<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> Si consiglia di implementare un processo regolare di revisione e aggiornamento delle informazioni sul sito Web. <b>Raccomandazione:</b> -----
<b>Sezione B5: Analisi e proposte in merito ai calendari delle attività formative (lezioni e attività integrative) e degli esami</b>	
<b>Problematica, Analisi e valutazione</b>	Secondo le valutazioni degli studenti del CdS, la maggior parte delle attività inizia e finisce in tempo, con occasionali ritardi minimi e giustificati. Rispetto alla precedente rilevazione OpiS, gli studenti hanno percepito una diminuzione della puntualità dei docenti. In ogni modo, il rispetto dei calendari e degli orari delle attività didattiche è superiore alla media della Facoltà. Si sottolinea l'importanza di mantenere un livello coerente di puntualità, perfezionando l'organizzazione degli orari e dei calendari e minimizzando i ritardi occasionali.
<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> ----- <b>Raccomandazione:</b> -----
<b>Sezione B6: Analisi e proposte in merito alla disponibilità e alla utilizzazione degli spazi (aula, laboratori didattici, gli spazi di studio)</b>	
<b>Problematica, Analisi e valutazione</b>	Riguardo alla disponibilità e all'utilizzazione degli spazi assegnati, il CdS sottolinea che, come già evidenziato nelle precedenti relazioni, gli spazi sono solo parzialmente adeguati. La situazione è particolarmente critica poiché molti insegnamenti sono frequentati anche da studenti di altri corsi, il che rende gli spazi non sempre sufficientemente capienti. Sebbene la struttura delle aule sia coerente con le attività e gli obiettivi formativi, talvolta non risulta ideale per svolgere lavori di gruppo, pur rimanendo sufficientemente strutturata. In particolare, le aule 7 e 8 sono considerate sufficientemente ampie, mentre l'aula 10 è destinata solo ai corsi opzionali per motivi di capienza, risultando meno adeguata.

<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> Il problema degli spazi è comune a molti CdS di Area P, e difficilmente risolvibile in ambito di CdS. <b>Proposta:</b> ----- <b>Raccomandazione:</b> -----
<b>Sezione B7: Analisi e proposte in merito alle infrastrutture e alle attrezzature per la didattica in presenza e a distanza (piattaforme, strumenti di registrazione, ecc.)</b>	
<b>Problematica, Analisi e valutazione</b>	Riguardo alla fruibilità delle infrastrutture assegnate al CdS (biblioteche, connessioni, proiettori, ecc.), il CdS sottolinea che il loro funzionamento è altalenante ma gestibile, grazie a un supporto tecnico attivo e pronto a risolvere tempestivamente i problemi. Attualmente, non sono identificate infrastrutture che necessitino di miglioramenti sostanziali, anche se si verificano frequenti problemi di connessione che vengono prontamente gestiti.
<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> ----- <b>Raccomandazione:</b> -----
<b>Sezione B8: Analisi e proposte in merito al rafforzamento delle conoscenze di base e preliminari e al sostegno mediante tutorato</b>	
<b>Problematica, Analisi e valutazione</b>	Secondo le opinioni degli studenti, le conoscenze preliminari sono limitate, caratterizzate da una comprensione elementare delle definizioni e dei principi fondamentali relativi agli argomenti previsti nei programmi d'esame. La valutazione evidenzia una decrescita rispetto alla precedente rilevazione OpIS, con il confronto normativo che indica un livello al di sotto della media della Facoltà. Il CdS ha implementato modalità di accertamento delle conoscenze di base e preliminari, con azioni di rafforzamento e sostegno agli studenti orientate in questa direzione. A titolo esemplificativo, la presidenza del CdS ha introdotto il tutoraggio a gruppi ristretti (15 persone) per consolidare le conoscenze preliminari e di base degli studenti.
<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> ----- <b>Raccomandazione:</b> Continuare a rafforzare le conoscenze preliminari degli studenti. Sono necessarie azioni incisive in tal senso.
<b>Sezione B9: Analisi e proposte in merito all'internazionalizzazione</b>	
<b>Problematica, Analisi e valutazione</b>	Secondo quanto riportato nella SMA, l'8,2% dei CFU è stato conseguito all'estero dagli studenti regolari. Il dato è ancora inferiore rispetto alla media di Sapienza ma in netto miglioramento rispetto al dato dello scorso anno. Le azioni correttive poste in essere per favorire l'internazionalizzazione hanno quindi dato i loro primi risultati positivi. Le stesse azioni saranno ripetute anche nell'anno successivo, al fine di favorire un maggiore scambio fra gli Atenei e un miglioramento del dato. Ai fini dell'internazionalizzazione il CdS ha attivato delle convenzioni con sedi estere. In relazione a questo, il CdS ha promosso l'internazionalizzazione e la diffusione delle iniziative sul tema.
<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> Si apprezzano i risultati ottenuti dal CdS in tema di internazionalizzazione. <b>Proposta:</b> ----- <b>Raccomandazione:</b> -----
<b>Sezione B10: Analisi e proposte in merito alla sostenibilità e all'efficienza del Corso</b>	
<b>Problematica, Analisi e valutazione</b>	Il Corso di Laurea in Psicologia Giuridica, Forense e Criminologica, avviato nel 2020/21, ha mostrato risultati positivi negli indicatori ANVUR sin dall'inizio. Nel suo primo anno, ha superato la media dell'Università Sapienza con 62 iscritti su 65 posti disponibili. Nel secondo anno, il numero di iscritti è cresciuto ulteriormente, raggiungendo 87 su 90 posti disponibili, nuovamente superando la media dell'ateneo. Nel terzo anno, la tendenza positiva è continuata con 88 iscritti su 90 posti, posizionando il corso sopra la media sia di Sapienza che di altre università non telematiche nella stessa area geografica. Il CdS ha dimostrato un'eccellente qualità del corpo docente, con il 100% di docenti di ruolo nel 2020, superando la media Sapienza. Anche nel 2022, nonostante una leggera diminuzione al 83,33%, il CdS rimane sopra la media dell'Ateneo. L'erogazione delle ore di docenza da parte di docenti a tempo indeterminato è migliorata nel tempo, nonostante una leggera diminuzione nel 2022. Tuttavia, ci sono ancora spazi per migliorare i rapporti studenti/docenti e studenti/risorse finanziarie, dove il CdS sta lavorando costantemente per ottenere risultati migliori.
<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> ----- <b>Raccomandazione:</b> -----
<b>Sezione C1: Analisi e proposte sulla validità delle modalità e i criteri di valutazione previsti per gli Esami</b>	
<b>Problematica, Analisi e valutazione</b>	Complessivamente, la chiarezza delle modalità di esame per gli insegnamenti del CdS è stata valutata dagli studenti del CdS come appena sufficiente. Potrebbero esserci numerosi insegnamenti per cui le modalità di esame sono vaghe, le procedure di valutazione poco definite, e i criteri di valutazione potrebbero non essere chiaramente specificati. Rispetto alla precedente rilevazione OpIS, i dati dimostrano una diminuzione nella chiarezza percepita dagli studenti. Il

	confronto normativo indica un livello decisamente inferiore rispetto alla media della Facoltà. Il CdS fa notare che è approfondita la flessione nella chiarezza delle modalità d'esame come suggerito, è stato quindi richiesto ai docenti del CdS di chiarire già dal GOMP le modalità nel modo più specifico e chiaro possibile. Si impone una pronta attuazione di misure correttive per affrontare la limitata chiarezza delle modalità di esame.
<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> ----- <b>Raccomandazione:</b> Continuare ad implementare e monitorizzare l'efficacia delle iniziative volte a rendere più chiare le modalità d'esame e i criteri di valutazione.
<b>Sezione C2: Analisi e proposte sulla validità delle modalità e i criteri di valutazione adottati negli Esami dell'anno precedente</b>	
<b>Problematica, Analisi e valutazione</b>	Non sono stati riferiti casi problematici nel precedente anno accademico.
<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> ----- <b>Raccomandazione:</b> -----
<b>Sezione D: Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio Annuale e del Riesame Ciclico</b>	
<b>Problematica, Analisi e valutazione</b>	Il CdS ha dedicato momenti collegiali all'analisi dei principali problemi rilevati durante il monitoraggio annuale ed il riesame ciclico. Internazionalizzazione, attrattività del corso, proseguimento carriere. Tutti i punti della SMA vengono discussi dalla Commissione Qualità e riportati al CdS durante i Consigli di CdS. Inoltre, sono state nominate commissioni ufficiali o gruppi di lavoro informali, come Gruppo Assicurazione Qualità (gruppo formale), Gruppo per la valutazione OpiS (informale), commissione tutoraggio (informale), ai fini di valutare se gli obiettivi prefissati e le conseguenti azioni programmate dal CdS fossero coerenti con le problematiche individuate, rilevanti ed effettivamente migliorative
<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> ----- <b>Raccomandazione:</b> -----
<b>Sezione E: Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità, esaustività e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS</b>	
<b>Problematica, Analisi e valutazione</b>	Le informazioni inserite nelle parti pubbliche della SUA-CdS e mediante il portale dei CdS risultano complete e chiare e facilmente fruibili dagli studenti.
<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> ----- <b>Raccomandazione:</b> -----
<b>Sezione F: Recepimento delle raccomandazioni e dei suggerimenti proposti dai CdS nella Relazione Annuale della CPDS dell'anno precedente</b>	
<b>Problematica, Analisi e valutazione</b>	Nel corso delle discussioni nel Gruppo di Assicurazione Qualità del CdS, sono state esaminate e discusse le proposte e le raccomandazioni provenienti dalla Relazione Annuale della CPDS dell'anno precedente. In particolare, sono state prese in considerazione le seguenti sezioni e relative raccomandazioni: B6, B9, e C1, oltre alle raccomandazioni nelle sezioni B7 e B8. Per quanto riguarda la raccomandazione B7, relativa alla necessità di verifiche tecniche sugli impianti, il CdS ha collaborato con le strutture competenti e ha condotto controlli e verifiche. Al momento, tutti i problemi riscontrati sono stati risolti, e l'efficacia della comunicazione con le strutture permette un intervento tempestivo entro circa 24 ore per la risoluzione di eventuali problemi futuri. Per quanto concerne la raccomandazione B8, che riguarda il completamento della valutazione delle conoscenze di base carenti e il loro potenziamento attraverso il tutoraggio o materiali compensativi, è stato pianificato un percorso di tutoraggio mirato a gruppi più piccoli a partire dall'anno accademico 23/24. Questo percorso mira a identificare le difficoltà legate alle competenze in ingresso e a valutare le attività correttive in corso d'opera per ciascun semestre. Il tutoraggio inizierà dopo aver ottenuto l'elenco completo degli studenti immatricolati al corso, alla fine di questo mese.
<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> ----- <b>Raccomandazione:</b> -----
<b>Sezione G: Ulteriori proposte di miglioramento</b>	
<b>Problematica, Analisi e valutazione</b>	Non sono presenti ulteriori proposte da parte delle rappresentanze studentesche.
<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> ----- <b>Raccomandazione:</b> -----

## Scheda 36

<b>Denominazione CdS</b>	<b>Psicopatologia Dinamica E Relazione Clinica Nell'Eta' Evolutiva E Nell'Adulto [2° livello]</b>
<b>Classe</b>	<i>LM-51</i>
<b>Facoltà</b>	<i>Medicina e Psicologia (Area P)</i>
<b>Dipartimento/i</b>	<i>Dipartimento di Psicologia Dinamica, Clinica e Salute</i>
<b>Sezione A: Analisi e proposte su gestione, analisi e utilizzo dei questionari OpiS</b>	
<b>Problematica, Analisi e valutazione</b>	In totale sono stati compilati 1347 questionari, di cui 877 (65%) da parte di studenti frequentanti. Di questi, 147 (17%) sono stati compilati in aula, dopo lo svolgimento di almeno 2/3 delle lezioni, e 730 (83%) al momento della prenotazione. Nelle precedenti rilevazioni OpiS, il rapporto di soddisfazione era 2.77 nel 20/21 e 5.73 nel 21/22. Nell'ultima rilevazione (22/23), il rapporto di soddisfazione è 2.68. Questo valore colloca il CdS nel terzo quartile della distribuzione. L'andamento della soddisfazione degli ultimi tre anni mostra una lieve flessione, con una variazione negativa negli ultimi due anni. In sintesi, il livello raggiunto nell'ultima rilevazione OpiS non destà ancora preoccupazione, ma l'obiettivo per il futuro è invertire la tendenza negativa e superare la mediana. Gli esiti dei questionari OpiS sono stati discussi collegialmente il 9/11/23 in sede di consiglio. I fattori che potrebbero avere influenzato il livello di soddisfazione sono legati ai problemi logistici connessi con ambienti e impianti, mentre la soddisfazione potrebbe essere attribuita all'impegno messo in atto in questi anni dal corpo docente nel sostenere il processo di apprendimento degli studenti. L'identificazione di priorità di intervento converge chiaramente verso il miglioramento delle condizioni ambientali come principale area di sviluppo.
<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> ----- <b>Raccomandazione:</b> -----
<b>Sezione B1: Analisi e proposte in merito ai metodi previsti per l'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze</b>	
<b>Problematica, Analisi e valutazione</b>	Il CdS ha dimostrato un notevole miglioramento nei risultati di apprendimento degli studenti nel triennio considerato, con alcuni indicatori che hanno registrato significativi progressi. Tuttavia, alcuni di questi indicatori sono ancora leggermente inferiori alla media di Sapienza, all'area geografica e alla media nazionale. La percentuale di laureati è aumentata nel 2022, raggiungendo il 69,77%, segnando un significativo aumento rispetto al 2020 e al 2021. Tuttavia, è importante notare che questa percentuale è leggermente inferiore alla media di Sapienza e alle medie geografiche e nazionali. Questo potrebbe suggerire che, nonostante i progressi, ci sia ancora spazio per miglioramenti per raggiungere i livelli medi. I crediti maturati al primo anno nel 2022 sono stati del 67,40%, in linea con il dato del 2021 ma inferiore rispetto al 2020. Anche se questo indicatore è inferiore alla media di Sapienza, supera la media dell'area geografica e quella nazionale. Questo potrebbe indicare che il CdS ha mantenuto una buona coerenza nella formazione al primo anno. La percentuale di studenti che prosegue al secondo anno nello stesso CdS ha mostrato un calo significativo rispetto al 2020. Questo dato è inferiore alla media di Sapienza e alle medie geografiche e nazionali. È una sfida chiara per il CdS, ma è positivo che il CdS abbia identificato quest'area di miglioramento e stia proponendo attività professionalizzanti per gli studenti, come l'implementazione di laboratori e l'introduzione di simulazioni di colloqui clinici. In sintesi, il CdS riconosce l'opportunità di miglioramento nei risultati di apprendimento degli studenti e sta intraprendendo azioni concrete per affrontarla. Queste azioni includono la formazione continua dei docenti sulle tecniche di insegnamento e l'offerta di opportunità pratiche, come le simulazioni di colloqui clinici. Questo approccio mira a preparare gli studenti in modo più completo alle sfide del loro percorso formativo e a migliorare ulteriormente i risultati di apprendimento del CdS.
<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> ----- <b>Raccomandazione:</b> -----
<b>Sezione B2: Analisi e proposte in merito ai materiali e agli ausili didattici</b>	
<b>Problematica, Analisi e valutazione</b>	L'adeguatezza del materiale didattico per lo studio delle materie è stata valutata come molto buona dagli studenti del CdS. Tuttavia, confrontando con la precedente rilevazione OpiS, si osserva una flessione. Complessivamente, l'adeguatezza dei materiali e degli ausili didattici è decisamente superiore alla media della Facoltà; per questo motivo, il CdS non ha intrapreso iniziative per migliorare la coerenza dei materiali e degli ausili didattici con gli obiettivi di apprendimento. In risposta alle interrogazioni della CPDS le rappresentanze studentesche nel CdS riferiscono che i materiali e gli ausili sono coerenti con gli obiettivi di apprendimento.

	Tuttavia, suggeriscono che la didattica potrebbe essere migliorata rendendo disponibile in modo più rapido il materiale di studio, come ad esempio le slide delle lezioni.
<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> Valutare come rendere disponibili in tempi rapidi il materiale di studio. <b>Raccomandazione:</b> -----
<b>Sezione B3: Analisi e proposte in merito ai carichi di studio e alla distribuzione delle attività formative negli anni e nei semestri</b>	
<b>Problematica, Analisi e valutazione</b>	Nel complesso, i carichi di studio sono stati percepiti dagli studenti del CdS come decisamente superiori rispetto ai crediti assegnati agli insegnamenti. Il confronto con la precedente rilevazione OpiS suggerisce un aumento. Nonostante ciò, i carichi di studio risultano ancora al di sotto della media della Facoltà. Per questo il CdS non ha adottato alcune iniziative per ottimizzare i carichi di studio rispetto agli obiettivi formativi e per facilitare la regolarità dei percorsi accademici. In particolare, sebbene i carichi siano risultati congrui, non sono state prese iniziative in merito. Interpellate dalla CPDS, le rappresentanze studentesche nel CdS confermano che i carichi di studio sono generalmente proporzionati ai CFU assegnati agli insegnamenti. Tuttavia, alcuni insegnamenti potrebbero necessitare di una revisione del carico di studio e/o del laboratorio per adeguarlo ai CFU previsti. Per quanto riguarda la successione delle lezioni, intesa come l'orario delle stesse, potrebbe essere opportuno rivederla al fine di evitare lezioni da quattro ore consecutive. Per quanto concerne il piano formativo, la distribuzione degli insegnamenti nei due anni sembra agevolare gli studenti, permettendo loro di progredire in modo più fluido.
<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> Il CdS dovrebbe coinvolgere attivamente le rappresentanze studentesche nella revisione dei carichi di studio e nella pianificazione delle lezioni per gli insegnamenti percepiti come più impegnativi. <b>Raccomandazione:</b> -----
<b>Sezione B4: Analisi e proposte in merito al coordinamento e alla coerenza dei programmi</b>	
<b>Problematica, Analisi e valutazione</b>	Secondo le valutazioni degli studenti, la coerenza tra lo svolgimento dei programmi degli insegnamenti e quanto dichiarato sul sito Web del CdS è elevata. Le informazioni sul sito sono dettagliate, aggiornate e riflettono con precisione la realtà dei programmi offerti. Ciononostante, il confronto con la precedente rilevazione OpiS mostra una diminuzione di questo indicatore. In generale, la coerenza si attesta nettamente al di sopra della media della Facoltà. Al fine di promuovere un ambiente accademico in cui le informazioni riflettano sempre più accuratamente la realtà dei programmi di studio, si potrebbe coinvolgere gli studenti e i docenti in un processo collaborativo di revisione. Ciò mirerebbe a consolidare la buona pratica di mantenere l'allineamento tra i programmi degli insegnamenti e quanto dichiarato sul sito Web, contribuendo così a garantire una comunicazione chiara e precisa nei confronti della comunità accademica.
<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> ----- <b>Raccomandazione:</b> -----
<b>Sezione B5: Analisi e proposte in merito ai calendari delle attività formative (lezioni e attività integrative) e degli esami</b>	
<b>Problematica, Analisi e valutazione</b>	Secondo le valutazioni degli studenti del CdS, la maggior parte delle attività inizia e finisce in tempo, con occasionali ritardi minimi e giustificati. Rispetto alla precedente rilevazione OpiS, gli studenti hanno percepito una certa stabilità nel rispetto degli orari e dei calendari. In ogni modo, il rispetto dei calendari e degli orari delle attività didattiche è superiore alla media della Facoltà. Si sottolinea l'importanza di mantenere un livello coerente di puntualità, perfezionando l'organizzazione degli orari e dei calendari e minimizzando i ritardi occasionali.
<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> ----- <b>Raccomandazione:</b> -----
<b>Sezione B6: Analisi e proposte in merito alla disponibilità e alla utilizzazione degli spazi (aula, laboratori didattici, gli spazi di studio)</b>	
<b>Problematica, Analisi e valutazione</b>	Riguardo alla disponibilità e all'utilizzazione degli spazi assegnati, il CdS evidenzia che essa è sottodimensionata. In particolare, alla luce della trasformazione in laurea abilitante, tutti gli spazi risultano sottodimensionati. Gli studenti segnalano che l'aula 12 presenta carenze a livello di impianto elettrico (microfono, prese elettriche e condizionatore non funzionano correttamente) e negli infissi (una fila di sedie non è fissata bene e una finestra non si chiude).
<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> La problematica degli spazi è comune a molti corsi di area P e non può essere risolta in ambito di CdS. E' necessario coordinarsi e sensibilizzare la Presidenza in merito a tali problemi. <b>Raccomandazione:</b> -----

**Sezione B7: Analisi e proposte in merito alle infrastrutture e alle attrezzature per la didattica in presenza e a distanza (piattaforme, strumenti di registrazione, ecc.)**

<b>Problematica, Analisi e valutazione</b>	Riguardo la fruibilità delle infrastrutture assegnate al CdS (biblioteche, connessioni, proiettori, ecc.), il CdS sottolinea che queste sono tutte migliorabili. Interpellate dalla CPDS, le rappresentanze studentesche in CdS fanno notare che la connessione WI-FI potrebbe essere migliorata.
<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> ----- <b>Raccomandazione:</b> Verificare il malfunzionamento della Wi-Fi con il personale tecnico di Facoltà/Dipartimento.

**Sezione B8: Analisi e proposte in merito al rafforzamento delle conoscenze di base e preliminari e al sostegno mediante tutorato**

<b>Problematica, Analisi e valutazione</b>	Secondo le opinioni degli studenti, le conoscenze preliminari sono buone, ovvero caratterizzate da una conoscenza dei principi chiave e delle loro applicazioni per la comprensione degli argomenti previsti nei programmi d'esame. Il confronto con la precedente rilevazione OpiS mostra una lieve flessione. Il confronto normativo indica che le conoscenze preliminari sono sensibilmente superiori alla media della Facoltà. Il CdS non ha previsto delle modalità di accertamento delle conoscenze di base e preliminari invece sono state intraprese azioni di rafforzamento e sostegno agli studenti sono orientate in tal senso.
<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> ----- <b>Raccomandazione:</b> -----

**Sezione B9: Analisi e proposte in merito all'internazionalizzazione**

<b>Problematica, Analisi e valutazione</b>	Secondo quanto riportato nella SMA, nel 2022, la percentuale di CFU conseguiti all'estero per il CdS è pari al 0,29%, registrando un lieve aumento rispetto ai dati del 2021 e del 2020. Tuttavia, il livello raggiunto è ancora inferiore alla media di Sapienza, alla media dell'area geografica e alla media nazionale. Il CdS non ha attivato delle convenzioni con sedi estere per favorire i percorsi di studio all'estero. Invece, il CdS ha scelto di concentrarsi su un approccio diverso, dedicando uno spazio per rappresentare la rete di rapporti internazionali dei docenti. Questo approccio mira a stimolare gli studenti e promuovere un'apertura internazionale attraverso la condivisione delle esperienze e delle connessioni internazionali dei docenti. Tuttavia, se il CdS desidera aumentare significativamente la percentuale di CFU conseguiti all'estero, potrebbe essere utile esplorare ulteriori opportunità di collaborazione con istituti esteri e promuovere attivamente programmi di scambio internazionale per gli studenti. Questi sforzi potrebbero aiutare a migliorare l'internazionalizzazione del CdS e offrire ai suoi studenti un'esperienza più globale.
<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> ----- <b>Raccomandazione:</b> Implementare ulteriori iniziative per promuovere la mobilità degli studenti (Ad es., programmi ERASMUS).

**Sezione B10: Analisi e proposte in merito alla sostenibilità e all'efficienza del Corso**

<b>Problematica, Analisi e valutazione</b>	I dati riportati nella SMA offrono una panoramica interessante sulla situazione del CdS. Sebbene ci sia stato un leggero calo nel numero di immatricolati nel 2022 rispetto al triennio precedente, il CdS continua a superare la media Sapienza, la media dell'area geografica e quella nazionale. Questo è un buon indicatore dell'attrattività del CdS, ma è importante mantenere un flusso costante di immatricolati per garantire la sua sostenibilità a lungo termine. La percentuale di docenti di ruolo che appartengono a SSD di base e caratterizzanti per il CdS è leggermente inferiore alla media Sapienza, ma comunque in linea con le medie dell'area geografica e nazionale. D'altra parte, la percentuale di ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato è in aumento e supera la media Sapienza e le medie dell'area geografica e nazionale. Questo è un indicatore positivo della stabilità del corpo docente. Il rapporto studenti iscritti/docenti complessivo e il rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno sono superiori alla media Sapienza, ma rimangono in linea con le medie dell'area geografica e nazionale. Un rapporto più alto può indicare una minore disponibilità di tempo da parte dei docenti per ciascuno studente; quindi, potrebbe essere importante mantenere un equilibrio. L'auspicio di perfezionare i criteri di ammissione per renderli più attrattivi è un passo importante per continuare a migliorare l'attrattività del CdS. Tuttavia, è importante bilanciare l'attrattività con la sostenibilità e l'efficienza del corso per garantire un'esperienza di alta qualità agli studenti. In generale, i dati presentati offrono una buona base per l'analisi e il miglioramento del CdS, mantenendo un equilibrio tra attrattività, qualità dell'offerta formativa e sostenibilità a lungo termine. Continuare a monitorare questi
--	---

	indicatori e adottare misure correttive quando necessario può contribuire a un progresso costante del CdS.
<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> ----- <b>Raccomandazione:</b> -----
<b>Sezione C1: Analisi e proposte sulla validità delle modalità e i criteri di valutazione previsti per gli Esami</b>	
<b>Problematica, Analisi e valutazione</b>	Complessivamente, la chiarezza delle modalità di esame per gli insegnamenti del CdS è stata valutata dagli studenti del CdS come accettabile. Le modalità di esame sono generalmente chiare, tuttavia, per alcuni insegnamenti, alcune parti potrebbero risultare vaghe. In particolare, i criteri di valutazione potrebbero essere poco dettagliati. Rispetto alla precedente rilevazione OpiS, i dati indicano una diminuzione nella chiarezza percepita dagli studenti. Il confronto normativo rivela un livello al di sotto della media della Facoltà. Il CdS rileva che nessuna miglioria è stata registrata. Interpellate, le rappresentanze studentesche nel CdS sottolineano che i pareri degli studenti su questo punto tendono ad essere contrastanti: mentre alcuni ritengono più opportuno adottare un metodo di valutazione basato su prove orali per alcuni esami attualmente proposti in forma scritta, altri preferiscono mantenere le attuali modalità. È opportuno esortare i docenti a procedere con un'analisi approfondita delle modalità di esame al fine di migliorare il grado di chiarezza, prestando particolare attenzione alla specificazione delle procedure di valutazione.
<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> ----- <b>Raccomandazione:</b> -----
<b>Sezione C2: Analisi e proposte sulla validità delle modalità e i criteri di valutazione adottati negli Esami dell'anno precedente</b>	
<b>Problematica, Analisi e valutazione</b>	La presidenza del CdS non ha ricevuto segnalazioni di anomalie riguardo le modalità e i criteri di valutazione adottati negli esami dell'anno precedente. Difficoltà nel superamento di particolari esami sono da ricondurre tendenzialmente alla complessità di alcuni programmi, che rientra pur sempre nella soggettività degli studenti rispetto al proprio percorso.
<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> ----- <b>Raccomandazione:</b> -----
<b>Sezione D: Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio Annuale e del Riesame Ciclico</b>	
<b>Problematica, Analisi e valutazione</b>	Il CdS ha dedicato momenti collegiali all'analisi dei principali problemi rilevati durante il monitoraggio annuale ed il riesame ciclico e sono state nominate commissioni ufficiali e/o gruppi di lavoro informali, come ad esempio la Commissione AQ ai fini di valutare se gli obiettivi prefissati e le conseguenti azioni programmate dal CdS fossero coerenti con le problematiche individuate, rilevanti ed effettivamente migliorative.
<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> ----- <b>Raccomandazione:</b> -----
<b>Sezione E: Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità, esaustività e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS</b>	
<b>Problematica, Analisi e valutazione</b>	Le informazioni inserite nelle parti pubbliche della SUA-CdS e mediante il portale dei CdS risultano complete e chiare e facilmente fruibili dagli studenti.
<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> ----- <b>Raccomandazione:</b> -----
<b>Sezione F: Recepimento delle raccomandazioni e dei suggerimenti proposti dai CdS nella Relazione Annuale della CPDS dell'anno precedente</b>	
<b>Problematica, Analisi e valutazione</b>	Il CdS ha esaminato attentamente le raccomandazioni, i suggerimenti e le proposte avanzate nella Relazione Annuale della CPDS dell'anno precedente. In seguito, il CdS ha comunicato alle strutture competenti la necessità di condurre una valutazione completa delle aule didattiche del corso al fine di esaminare l'adeguatezza tecnica degli impianti e garantirne la corretta funzionalità. Va sottolineato che il CdS ha già effettuato e continua a inviare regolari segnalazioni alle strutture competenti riguardanti lo stato di funzionalità degli impianti.
<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> ----- <b>Raccomandazione:</b> -----
<b>Sezione G: Ulteriori proposte di miglioramento</b>	
<b>Problematica, Analisi e valutazione</b>	Ulteriori proposte da parte delle rappresentanze studentesche includono l'ottimizzazione della collaborazione con le segreterie della Facoltà al fine di accelerare le pratiche studenti. Inoltre, ulteriori proposte avanzate dal CdS riguardano il miglioramento delle condizioni ambientali.
<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> ----- <b>Raccomandazione:</b> -----

## Scheda 37

<b>Denominazione CdS</b>	<b>Scienze Dell'Educazione E Della Formazione [1° livello]</b>
<b>Classe</b>	<i>L-19</i>
<b>Facoltà</b>	<i>Medicina e Psicologia (Area P)</i>
<b>Dipartimento/i</b>	<i>Dipartimento di Psicologia dei Processi di Sviluppo e Socializzazione</i>
<b>Sezione A: Analisi e proposte su gestione, analisi e utilizzo dei questionari OpiS</b>	
<b>Problematica, Analisi e valutazione</b>	In totale sono stati compilati 1810 questionari, di cui 1142 (63%) da parte di studenti frequentanti. Di questi, 369 (32%) sono stati compilati in aula, dopo lo svolgimento di almeno 2/3 delle lezioni, e 773 (68%) al momento della prenotazione. Nelle precedenti rilevazioni OpiS, il rapporto di soddisfazione era 4.37 nel 20/21 e 3.93 nel 21/22. Nell'ultima rilevazione (22/23), il rapporto di soddisfazione è sceso a 3.23. Questo valore colloca il CdS nel secondo quartile della distribuzione. L'andamento della soddisfazione degli ultimi tre anni mostra una diminuzione, con una variazione negativa negli ultimi due anni. In sintesi, il livello raggiunto nell'ultima rilevazione OpiS è buono, ma vi sono opportunità di miglioramento. La discussione collegiale dei risultati dei questionari OpiS rappresenta un passo importante per identificare le sfide e le opportunità di miglioramento nel corso di laurea L-19. È evidente che ci sono alcune criticità emerse dai feedback degli studenti che richiedono attenzione e interventi mirati per migliorare la loro esperienza di apprendimento. La mancanza di conoscenze preliminari adeguate tra gli studenti è una preoccupazione importante, e potrebbe essere affrontata attraverso programmi di orientamento più efficaci e attività di supporto per gli studenti che ne hanno bisogno. La percezione di un carico di studio eccessivo rispetto ai crediti assegnati è un altro aspetto significativo da considerare. Una revisione dei programmi di studio potrebbe essere necessaria per garantire un equilibrio più adeguato tra il lavoro richiesto agli studenti e i risultati attesi. Ciò potrebbe aiutare a ridurre lo stress e migliorare la soddisfazione degli studenti. Inoltre, l'attenzione alla pianificazione degli orari delle lezioni e delle attività didattiche è importante per evitare sessioni troppo lunghe e stancanti che potrebbero influire negativamente sull'attenzione e l'efficacia dell'apprendimento. Infine, si deve notare che ci sono anche aspetti positivi, come il rispetto degli orari delle lezioni e la qualità dei materiali didattici online. Questi aspetti possono essere ulteriormente valorizzati e sviluppati. Complessivamente, è fondamentale che il CdS prenda in considerazione queste informazioni e lavori per implementare le necessarie modifiche e miglioramenti al fine di garantire un'esperienza di apprendimento di alta qualità per gli studenti del corso di laurea L-19.
<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> ----- <b>Raccomandazione:</b> -----
<b>Sezione B1: Analisi e proposte in merito ai metodi previsti per l'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze</b>	
<b>Problematica, Analisi e valutazione</b>	Nel periodo compreso tra il 2018 e il 2022, il CdS ha fatto progressi significativi in diversi indicatori, come la percentuale di laureati, la percentuale di CFU conseguiti al primo anno e la percentuale di studenti che prosegue al secondo anno. Il superamento delle medie regionali e nazionali in questi indicatori è un risultato positivo e suggerisce un impegno da parte del CdS nell'aiutare gli studenti a raggiungere i loro obiettivi di laurea. È apprezzabile che il CdS stia cercando ulteriori opportunità di miglioramento, in particolare attraverso il supporto aggiuntivo ai tirocinanti e l'offerta di opportunità di apprendimento pratico tramite tirocini e incontri con gli stakeholder. Queste iniziative possono contribuire a consolidare e migliorare ulteriormente le performance degli studenti, garantendo una migliore preparazione per il mondo del lavoro e una maggiore soddisfazione complessiva degli studenti. Continuare a monitorare e valutare i risultati degli studenti, insieme a queste iniziative di miglioramento, dovrebbe contribuire a garantire un'esperienza di apprendimento di alta qualità per gli studenti del corso di laurea L-19 e a promuovere il loro successo accademico e professionale. Per quanto riguarda i metodi didattici, le rappresentanze degli studenti ritengono che il CdS già offra una varietà di approcci; quindi, non sono previsti cambiamenti significativi in questo settore.
<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> ----- <b>Raccomandazione:</b> -----
<b>Sezione B2: Analisi e proposte in merito ai materiali e agli ausili didattici</b>	
<b>Problematica, Analisi e valutazione</b>	L'adeguatezza del materiale didattico per lo studio delle materie è stata valutata dagli studenti del CdS come buona. Tuttavia, il confronto con la precedente rilevazione OpiS mostra una flessione. Complessivamente, l'adeguatezza dei materiali e degli ausili didattici risulta essere

	superiore alla media della Facoltà. Il CdS ha intrapreso delle iniziative mirate a migliorare la coerenza dei materiali e degli ausili didattici con gli obiettivi di apprendimento, tra cui l'istituzione della Commissione didattica per un'analisi approfondita e una restituzione al CAD della coerenza tra programmi e obiettivi di apprendimento. Interpellate dalla CPDS, le rappresentanze studentesche nel CdS sottolineano che la diffusione del materiale didattico utilizzato durante le lezioni varia tra i docenti, con molti professori che già adottano questa pratica, mentre altri no.
<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> Incoraggiare la buona pratica di diffondere il materiale didattico utilizzato durante le lezioni <b>Raccomandazione:</b> -----
<b>Sezione B3: Analisi e proposte in merito ai carichi di studio e alla distribuzione delle attività formative negli anni e nei semestri</b>	
<b>Problematica, Analisi e valutazione</b>	Nel complesso, i carichi di studio sono stati percepiti dagli studenti del CdS come impegnativi ma proporzionati rispetto ai crediti assegnati agli insegnamenti. Sebbene il confronto con la precedente rilevazione OpiS suggerisca una certa stabilità, complessivamente, i carichi di studio risultano ancora al di sotto della media della Facoltà. Ciò si deve probabilmente alle azioni intraprese dal CdS per ottimizzare i carichi di studio rispetto agli obiettivi formativi e alla facilitazione della regolarità dei percorsi accademici, tra cui l'analisi del carico di studio da parte della Commissione Didattica e il coinvolgimento dei nuovi studenti in gruppi di esercitazione e ricerca, con l'obiettivo di orientare e fornire assistenza durante tutto il loro percorso di studi. Interpellate dalla CPDS, le rappresentanze studentesche nel CdS riferiscono che il carico di studio previsto dagli insegnamenti del loro corso è generalmente proporzionato ai CFU previsti dagli stessi. Inoltre, sottolineano che la partecipazione alle lezioni consente agli studenti di apprendere gran parte dei concetti richiesti.
<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> ----- <b>Raccomandazione:</b> Continuare le iniziative mirate a migliorare la percezione dei carichi di studio.
<b>Sezione B4: Analisi e proposte in merito al coordinamento e alla coerenza dei programmi</b>	
<b>Problematica, Analisi e valutazione</b>	Secondo le valutazioni degli studenti, la coerenza tra lo svolgimento dei programmi degli insegnamenti e quanto dichiarato sul sito Web del CdS è giudicata soddisfacente. La maggior parte degli elementi dei programmi coincide con quanto dichiarato, con poche discrepanze minori. Tuttavia, il confronto con la precedente rilevazione OpiS mostra una diminuzione, sebbene complessivamente la coerenza risulti ancora superiore alla media della Facoltà. Al fine di promuovere un ambiente accademico in cui le informazioni riflettano sempre più accuratamente la realtà dei programmi di studio, si potrebbe valorizzare il feedback degli studenti e incentivare i docenti a mantenere la trasparenza nella comunicazione. Garantire che il sito Web rifletta con precisione i programmi degli insegnamenti è cruciale per fornire agli studenti un quadro chiaro e affidabile delle aspettative e dei contenuti del corso.
<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> ----- <b>Raccomandazione:</b> -----
<b>Sezione B5: Analisi e proposte in merito ai calendari delle attività formative (lezioni e attività integrative) e degli esami</b>	
<b>Problematica, Analisi e valutazione</b>	Secondo le valutazioni degli studenti del CdS, i docenti del CdS rispettano rigorosamente i calendari e gli orari prestabiliti, iniziando e terminando puntualmente le attività didattiche. Tuttavia, rispetto alla precedente rilevazione OpiS, gli studenti hanno percepito una diminuzione della puntualità dei docenti. Nonostante ciò, il rispetto dei calendari e degli orari delle attività didattiche è decisamente superiore alla media della Facoltà. Si apprezza l'osservanza degli orari e dei calendari da parte dei docenti del CdS. Per mantenere e migliorare la qualità della puntualità delle attività didattiche, potrebbe essere utile esplorare le ragioni dietro la percezione di una diminuzione della puntualità riscontrata dagli studenti. Inoltre, incentivare la trasparenza nella gestione degli orari da parte dei docenti potrebbe contribuire a consolidare un ambiente accademico efficiente e rispettoso del tempo degli studenti.
<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> ----- <b>Raccomandazione:</b> -----
<b>Sezione B6: Analisi e proposte in merito alla disponibilità e alla utilizzazione degli spazi (aula, laboratori didattici, gli spazi di studio)</b>	
<b>Problematica, Analisi e valutazione</b>	Riguardo alla disponibilità e all'utilizzazione degli spazi assegnati, il CdS sottolinea che la situazione degli spazi presenta criticità, come evidenziato nella SMA 2023. In particolare, il Laboratorio Visalberghi (laboratorio informatico) risulta ben attrezzato, e gli studi delle e dei docenti sono giudicati adeguati. Tuttavia, si riscontra un limitato numero di aule disponibili, da

	condividere con più CdS all'interno della stessa sede di Villa Mirafiori. Interpellate dalla CPDS, le rappresentanze studentesche nel CdS evidenziano alcune problematiche aggiuntive, tra cui un'ispezione generale dei banchi con molte sedie rotte, la necessità di disporre di un piccolo spazio dove poter mangiare quando piove, la richiesta di prese elettriche per computer nelle aule, e segnalazioni specifiche riguardo a un intonaco che sta per cadere in Aula 13 (vicino alla lavagna) e a un bagno rotto sempre nella stessa aula. In particolare, per quanto riguarda la sede in Villa Mirafiori, le rappresentanze studentesche sottolineano che gli spazi sono assolutamente insufficienti, con il terzo piano ancora non reso agibile, molte aule in fase di ristrutturazione, e alcune eccessivamente piccole a tal punto da non riuscire ad ospitare tutti gli studenti. Tuttavia, segnalano che si sta lavorando per realizzare un'aula tampone al fine di consentire il corretto svolgimento delle lezioni in attesa delle necessarie migliorie.
<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> ----- <b>Raccomandazione:</b> I problemi degli spazi assegnati al CdS sono gravi, purtroppo non risolvibili da parte del CdS stesso. Tuttavia, è prioritario migliorare gli arredi e mettere in sicurezza gli ambienti. Sollecitare la disponibilità dell'aula tampone.
<b>Sezione B7: Analisi e proposte in merito alle infrastrutture e alle attrezzature per la didattica in presenza e a distanza (piattaforme, strumenti di registrazione, ecc.)</b>	
<b>Problematica, Analisi e valutazione</b>	Riguardo alla fruibilità delle infrastrutture assegnate al CdS, come biblioteche, connessioni, proiettori, ecc., il CdS sottolinea che queste sono considerate sufficienti. Tuttavia, si evidenzia che la connessione Wi-Fi non è sempre affidabile e non è disponibile ovunque, con spazi privi di copertura di rete. Interpellate dalla CPDS, le rappresentanze studentesche nel CdS fanno notare la necessità di aggiustare i microfoni con cavo e di fornire pile per gli altri. Inoltre, esprimono la richiesta di migliorare la connessione internet in alcune aule, in particolare nelle aule 12 e 13. Le rappresentanze studentesche segnalano che la connessione Wi-Fi della Sapienza non è di facile accesso, e spesso gli studenti si trovano costretti a collegarsi agli hotspot dei propri cellulari poiché non riescono ad usufruire della connessione fornita.
<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> ----- <b>Raccomandazione:</b> Queste considerazioni evidenziano la necessità di migliorare e provvedere alla manutenzione dell'infrastruttura tecnologica e degli impianti audio fine di garantire un ambiente accademico più efficiente e accessibile per gli studenti.
<b>Sezione B8: Analisi e proposte in merito al rafforzamento delle conoscenze di base e preliminari e al sostegno mediante tutorato</b>	
<b>Problematica, Analisi e valutazione</b>	Secondo le opinioni degli studenti, le conoscenze preliminari sono considerate sufficienti, indicando una conoscenza adeguata delle definizioni e dei principi fondamentali per la comprensione degli argomenti previsti nei programmi d'esame. Il confronto con la precedente rilevazione OpiS mostra una tendenza stazionaria. Inoltre, il confronto normativo indica che le conoscenze preliminari sono al di sopra della media della Facoltà. Ciononostante, il CdS ha adottato delle modalità di accertamento delle conoscenze di base e preliminari e ha implementato azioni di rafforzamento e sostegno agli studenti orientate in tal senso.
<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> ----- <b>Raccomandazione:</b> Proseguire nel rafforzamento delle conoscenze di base e preliminari
<b>Sezione B9: Analisi e proposte in merito all'internazionalizzazione</b>	
<b>Problematica, Analisi e valutazione</b>	I risultati relativi all'internazionalizzazione del CdS mostrano una variazione significativa nel periodo tra il 2018 e il 2021. La pandemia e le restrizioni legate all'emergenza sanitaria hanno impedito i percorsi Erasmus, causando un arresto nei flussi sia in uscita (outgoing) che in entrata (incoming). Tuttavia, il CdS sta cercando di promuovere questi percorsi attraverso azioni di sensibilizzazione e coinvolgimento dei docenti. La percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari rispetto al totale dei CFU conseguiti entro la durata normale del corso è diminuita leggermente nel periodo considerato. Questa tendenza riflette l'impatto della pandemia e delle restrizioni anche a livello regionale e nazionale. Per promuovere l'internazionalizzazione, il CdS ha stabilito convenzioni con sedi estere e ha organizzato seminari e convegni internazionali. Queste iniziative potrebbero contribuire a migliorare ulteriormente l'esperienza internazionale degli studenti nel prossimo futuro.
<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> ----- <b>Raccomandazione:</b> -----

#### **Sezione B10: Analisi e proposte in merito alla sostenibilità e all'efficienza del Corso**

<b>Problematica, Analisi e valutazione</b>	È incoraggiante notare che il CdS sta registrando un aumento nell'attrattività e nel numero di iscritti, il che indica una tendenza positiva. L'incremento delle iscrizioni può portare a una maggiore vitalità e sostenibilità del Cds. Tuttavia, i dati sulla sostenibilità ed efficienza del corso mostrano margini di miglioramento. La percentuale di docenti di ruolo appartenenti ai settori scientifico-disciplinari correlati al CdS e la percentuale di ore di docenza erogata da docenti a tempo indeterminato sono al di sotto della media dell'Ateneo, sebbene siano in linea con la media nazionale. Inoltre, il rapporto studenti iscritti/docenti complessivo e il rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno sono peggiorati rispetto all'anno precedente. Il processo di riordino intrapreso è un passo importante per affrontare queste sfide. Rendere il CdS più attraente sia a livello nazionale che internazionale è una strategia valida per migliorare la sostenibilità e l'efficienza del corso. L'inclusione di corsi che possono essere tenuti da docenti del Dipartimento e della Facoltà è un'ottima idea per espandere l'offerta formativa e attrarre un numero maggiore di studenti. È importante continuare a monitorare attentamente gli indicatori di performance e adottare misure correttive quando necessario per garantire che il CdS continui a progredire nella direzione giusta e a offrire un'esperienza di alta qualità agli studenti.
<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> ----- <b>Raccomandazione:</b> -----

#### **Sezione C1: Analisi e proposte sulla validità delle modalità e i criteri di valutazione previsti per gli Esami**

<b>Problematica, Analisi e valutazione</b>	Complessivamente, la chiarezza delle modalità di esame per gli insegnamenti del CdS è stata valutata positivamente dagli studenti. Sebbene le modalità di esame siano in larga parte chiare, esiste spazio per miglioramenti. Ad esempio, alcuni studenti ritengono che i criteri di valutazione siano talvolta delineati in modo troppo generale. Rispetto alla precedente rilevazione OpiS, i dati indicano una certa stabilità nella percezione della chiarezza da parte degli studenti. Inoltre, il confronto normativo suggerisce che il livello di chiarezza è al di sopra della media della Facoltà. Il CdS fa notare che non sono state fornite raccomandazioni specifiche. Dalle risposte delle rappresentanze studentesche emerge la richiesta di velocizzare la consegna dei risultati, specialmente per gli esami del secondo semestre del terzo anno. Questa tempistica è cruciale per consentire ai laureandi di ottenere la verbalizzazione dei voti entro metà giugno, necessaria per la laurea a luglio. Nonostante il buon livello complessivo raggiunto, si intende individuare le criticità negli insegnamenti che potrebbero richiedere una revisione delle modalità di esame al fine di aumentare ulteriormente la chiarezza delle procedure e degli standard di valutazione. Questo processo mira a garantire un ambiente di valutazione trasparente e coerente per gli studenti.
<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> ----- <b>Raccomandazione:</b> -----

#### **Sezione C2: Analisi e proposte sulla validità delle modalità e i criteri di valutazione adottati negli Esami dell'anno precedente**

<b>Problematica, Analisi e valutazione</b>	Non risultano esami in cui gli studenti hanno incontrato particolari difficoltà nel superarli o in cui si sono evidenziate distribuzioni anomale dei voti.
<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> ----- <b>Raccomandazione:</b> -----

#### **Sezione D: Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio Annuale e del Riesame Ciclico**

<b>Problematica, Analisi e valutazione</b>	Il CdS ha dedicato momenti collegiali all'analisi dei principali problemi riscontrati durante il monitoraggio annuale e il riesame ciclico. Si è svolta una discussione periodica, con una frequenza compresa tra mensile e bimestrale, all'interno del CAD. Durante tali incontri sono state istituite commissioni ufficiali o gruppi di lavoro informali, tra cui la Commissione di Gestione dell'Assicurazione della Qualità, la Commissione Didattica, la Commissione Prove di Accesso L19 e LM85, e la Commissione Tirocinio. L'Istituzione e l'Approvazione si sono svolte in data 30/1/23 all'interno del CAD, al fine di valutare se gli obiettivi prefissati e le azioni programmate dal CdS fossero coerenti con le problematiche individuate, risultassero rilevanti ed effettivamente migliorative.
<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> ----- <b>Raccomandazione:</b> -----

#### **Sezione E: Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità, esaustività e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS**

<b>Problematica, Analisi e valutazione</b>	Le informazioni inserite nelle parti pubbliche della SUA-CdS e mediante il portale dei CdS risultano complete e chiare e facilmente fruibili dagli studenti.
<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> ----- <b>Raccomandazione:</b> -----
<b>Sezione F: Recepimento delle raccomandazioni e dei suggerimenti proposti dai CdS nella Relazione Annuale della CPDS dell'anno precedente</b>	
<b>Problematica, Analisi e valutazione</b>	Durante il CAD del 30/1/23, la redazione del Rapporto di Riesame Ciclico 2023 e la bozza della SMA 2023, il CdS ha esaminato attentamente le raccomandazioni, i suggerimenti e le proposte presentate nella Relazione Annuale della CPDS dell'anno precedente. In particolare, i Questionari OpiS sono stati esaminati durante il CAD del 30/11/2023 per i dati dell'anno accademico di riferimento, mentre per l'attuale anno accademico i dati OpiS sono stati analizzati, presentati e discussi durante il CAD del 7/11/23. Sono state implementate azioni di orientamento e tutoraggio in itinere, sia attraverso iniziative in corso (sportello orientamento e tutorato, seminari e incontri) previste nella SMA 2022, sia tramite azioni specifiche pianificate nel Rapporto di Riesame Ciclico 2023 e nella SMA 2023. È stata condotta una valutazione delle aule e degli spazi presso Villa Mirafiori. Tuttavia, si sono riscontrate alcune criticità risolvibili a livello di ateneo, tra cui la limitata disponibilità di aule condivise da diversi CdS nella stessa sede, ritardi nella consegna di aule in ristrutturazione necessarie per le attività didattiche e una limitata quantità di aule studio e spazi per attività di orientamento. Si sta valutando l'apertura degli spazi del terzo piano di Villa Mirafiori, attualmente chiusi, come una possibile soluzione parziale a questa problematica. Le azioni di sensibilizzazione per promuovere l'internazionalizzazione sono state riavviate, e c'è un maggiore coinvolgimento dei docenti del CdS in tali iniziative. Gli effetti di queste azioni verranno valutati nel prossimo anno accademico. Il CdS sta quindi lavorando attivamente per affrontare le sfide e implementare miglioramenti necessari per garantire un'esperienza di studio di alta qualità agli studenti.
<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> ----- <b>Raccomandazione:</b> -----
<b>Sezione G: Ulteriori proposte di miglioramento</b>	
<b>Problematica, Analisi e valutazione</b>	Le rappresentanze studentesche propongono di pubblicare calendario esami entro l'inizio delle lezioni.
<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> ----- <b>Raccomandazione:</b> -----

## Scheda 38

<b>Denominazione CdS</b>	<b>Scienze Della Formazione Primaria [ciclo unico]</b>
<b>Classe</b>	<i>LM-85bis</i>
<b>Facoltà</b>	<i>Medicina e Psicologia (Area P)</i>
<b>Dipartimento/i</b>	<i>Dipartimento di Psicologia dei Processi di Sviluppo e Socializzazione</i>
<b>Sezione A: Analisi e proposte su gestione, analisi e utilizzo dei questionari OpiS</b>	
<b>Problematica, Analisi e valutazione</b>	In totale sono stati compilati 1863 questionari, di cui 1422 (76%) da parte di studenti frequentanti. Di questi, 592 (42%) sono stati compilati in aula, dopo lo svolgimento di almeno 2/3 delle lezioni, e 830 (58%) al momento della prenotazione. Nelle precedenti rilevazioni OpiS, il rapporto di soddisfazione era 4.23 nel 20/21 e 3.43 nel 21/22. Nell'ultima rilevazione (22/23), il rapporto di soddisfazione è 3.21, collocando il CdS nel terzo quartile della distribuzione. L'andamento mostra una diminuzione negli ultimi tre anni, con una variazione negativa nei due anni più recenti. In sintesi, il livello attuale non desta ancora preoccupazione, ma si potrebbe invertire la tendenza negativa e superare la media nel prossimo futuro. Gli esiti dei questionari OpiS 22/23 sono stati discussi collegialmente in Consiglio di CdS il 7/11/23. Gli aspetti critici evidenziati dalle OpiS riguardano l'adeguatezza delle conoscenze preliminari per la comprensione degli argomenti e il carico di studio rispetto ai crediti assegnati. Questi potrebbero dipendere dalla variabilità delle tipologie di insegnamenti, dalla provenienza degli studenti e dalle difficoltà degli studenti lavoratori. Gli aspetti positivi riguardano il rispetto degli orari, la coerenza dell'insegnamento con quanto dichiarato e la reperibilità dei docenti. Per migliorare la soddisfazione complessiva, potrebbe essere utile organizzare incontri specifici della Commissione Didattica del CdS per rivalutare contenuti, programmi e carichi di lavoro, coinvolgendo il Consiglio di Corso e i Docenti. Incontri periodici con le rappresentanze studentesche potrebbero servire per discutere criticità emerse e raccogliere proposte di miglioramento, intervenendo tempestivamente sugli aspetti critici.
<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> ----- <b>Raccomandazione:</b> -----
<b>Sezione B1: Analisi e proposte in merito ai metodi previsti per l'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze</b>	
<b>Problematica, Analisi e valutazione</b>	I dati relativi alla percentuale di laureati entro la durata normale del corso indicano un notevole miglioramento negli ultimi anni, con il 65% dei laureati nel 2022. Questo è un risultato positivo e mostra che gli sforzi compiuti per sostenere gli studenti nella regolarità dei percorsi di laurea stanno producendo risultati concreti. Il superamento dei valori di confronto regionali e nazionali è un altro segno positivo. Anche la percentuale di CFU conseguiti al primo anno su CFU da conseguire sembra essere in linea con gli obiettivi del corso, con un valore del 74% per l'ultimo anno disponibile. Questo è un risultato incoraggiante e suggerisce che gli studenti stanno facendo progressi adeguati nei loro studi durante il primo anno di corso. Il miglioramento della percentuale di studenti che proseguono al secondo anno nello stesso CdS è un altro segno positivo. Le proposte per ulteriori miglioramenti, come gli incontri tra docenti del CdS per riflettere sulla progettazione didattica e l'organizzazione di attività professionalizzanti, sembrano essere mosse nella giusta direzione per migliorare ulteriormente l'esperienza degli studenti e garantire un apprendimento di alta qualità. Quanto alla necessità di migliorare le aule per consentire la realizzazione di laboratori, questo è un aspetto importante per l'offerta formativa. Assicurarsi che le strutture siano adeguate e che gli studenti abbiano accesso a spazi adatti per le attività pratiche è essenziale per un corso come Scienze e Tecniche Psicologiche. Le autorità accademiche dovrebbero prendere in considerazione queste esigenze e cercare soluzioni per migliorare le strutture disponibili.
<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> ----- <b>Raccomandazione:</b> -----
<b>Sezione B2: Analisi e proposte in merito ai materiali e agli ausili didattici</b>	
<b>Problematica, Analisi e valutazione</b>	L'adeguatezza del materiale didattico e degli ausili didattici è un aspetto fondamentale per garantire un'esperienza di apprendimento di alta qualità per gli studenti. È incoraggiante vedere che questo aspetto è stato valutato positivamente dagli studenti del CdS, con una leggera crescita rispetto alla precedente rilevazione. Le iniziative intraprese dal CdS per migliorare la coerenza dei materiali e degli ausili didattici tra i diversi insegnamenti sono molto positive. Gli incontri tra docenti delle diverse aree disciplinari per condividere materiali e obiettivi di apprendimento sono un passo importante verso l'armonizzazione dell'offerta formativa. Questo approccio può aiutare gli studenti a percepire una maggiore coerenza e connessione tra le diverse discipline coinvolte nel percorso di studio, migliorando

	così l'esperienza di apprendimento complessiva. La costante ricerca di miglioramenti e la collaborazione tra docenti sono segni di impegno nel garantire la qualità dell'offerta formativa. È importante che questa tendenza positiva continui, in modo da mantenere e migliorare ulteriormente l'adeguatezza dei materiali didattici e degli ausili didattici per il beneficio degli studenti.
<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> ----- <b>Raccomandazione:</b> -----
<b>Sezione B3: Analisi e proposte in merito ai carichi di studio e alla distribuzione delle attività formative negli anni e nei semestri</b>	
<b>Problematica, Analisi e valutazione</b>	Nel complesso, i carichi di studio sono stati percepiti dagli studenti del CdS come impegnativi ma proporzionati rispetto ai crediti assegnati agli insegnamenti. Il confronto con la precedente rilevazione OpiS suggerisce una diminuzione di questo indicatore, ma il carico risulta ancora al di sotto della media della Facoltà. Tuttavia, è importante tenere in considerazione le opinioni delle rappresentanze studentesche in CdS che riferiscono che il carico di studio è troppo elevato rispetto al tempo disponibile per lo studio. Questo feedback può essere prezioso per il CdS nell'ottica di migliorare l'esperienza degli studenti.
<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> ----- <b>Raccomandazione:</b> Approfondire il problema della percezione del carico di studio da parte delle rappresentanze studentesche.
<b>Sezione B4: Analisi e proposte in merito al coordinamento e alla coerenza dei programmi</b>	
<b>Problematica, Analisi e valutazione</b>	Secondo le valutazioni degli studenti, la coerenza tra lo svolgimento dei programmi degli insegnamenti e quanto dichiarato sul sito Web del CdS è elevata. Le informazioni sul sito Web sono dettagliate e aggiornate, riflettendo con precisione la realtà dei programmi offerti. Il confronto con la precedente rilevazione OpiS mostra una certa stabilità. Complessivamente, la coerenza è molto al di sopra della media della Facoltà. Al fine di promuovere un ambiente accademico in cui le informazioni riflettono sempre più accuratamente la realtà dei programmi di studio, si potrebbe coinvolgere gli studenti e i docenti in un processo collaborativo di revisione per consolidare la buona pratica di mantenere l'allineamento tra i programmi degli insegnamenti e quanto dichiarato sul sito Web.
<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> ----- <b>Raccomandazione:</b> -----
<b>Sezione B5: Analisi e proposte in merito ai calendari delle attività formative (lezioni e attività integrative) e degli esami</b>	
<b>Problematica, Analisi e valutazione</b>	Secondo le valutazioni degli studenti del CdS, i docenti del CdS rispettano rigorosamente i calendari e gli orari prestabiliti, iniziando e terminando puntualmente le attività didattiche. Rispetto alla precedente rilevazione OpiS però, gli studenti hanno percepito una lieve flessione nella puntualità dei docenti. In ogni modo, il rispetto dei calendari e degli orari delle attività didattiche è decisamente superiore alla media della Facoltà. Si apprezza l'osservanza degli orari e dei calendari da parte dei docenti del CdS.
<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> ----- <b>Raccomandazione:</b> -----
<b>Sezione B6: Analisi e proposte in merito alla disponibilità e alla utilizzazione degli spazi (aula, laboratori didattici, gli spazi di studio)</b>	
<b>Problematica, Analisi e valutazione</b>	Il CdS evidenzia che la sede, Villa Mirafiori, è condivisa con tre Corsi di laurea in Filosofia (L-5 Filosofia, L-5 Filosofia e Intelligenza artificiale, LM-78 Filosofia) e altri due Corsi di laurea pedagogici (L-19 Scienze dell'educazione e della formazione, LM-85 Pedagogia e Scienze dell'educazione e della formazione). Questa condivisione impatta sull'organizzazione degli orari delle lezioni, concentrando eccessivamente le giornate degli studenti. Inoltre, rende difficile la progettazione di iniziative formative e la gestione di attività laboratoriali, cruciali nell'approccio didattico del CdS. La sede presenta una carenza significativa di laboratori per le attività previste nei singoli insegnamenti, nonostante l'allestimento di un laboratorio informatico nel 2021/2022. La mancanza di spazi specifici per attività laboratoriali disciplinari è evidente, e si stanno esplorando soluzioni come l'utilizzo di spazi esterni attrezzati. È stata richiesta all'Università l'apertura della sede il sabato mattina, mirando a alleviare la densità della programmazione settimanale e agevolare la partecipazione a corsi, laboratori e attività di tirocinio indiretto per gli studenti lavoratori. In risposta all'interrogazione della CPDS, le rappresentanze studentesche hanno sottolineato la mancanza di spazi dedicati alle attività laboratoriali.
<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> ----- <b>Raccomandazione:</b> Il problema degli spazi è difficilmente risolvibile in sede di CdS. Si consiglia di sensibilizzare le strutture competenti.
<b>Sezione B7: Analisi e proposte in merito alle infrastrutture e alle attrezzature per la didattica in presenza e a distanza (piattaforme, strumenti di registrazione, ecc.)</b>	

<b>Problematica, Analisi e valutazione</b>	Il CdS sottolinea che le biblioteche e le infrastrutture presenti nella sede sono adeguate. La biblioteca di riferimento si trova presso la sede di via dei Marsi, ma è in stretta comunicazione con la biblioteca di filosofia, agevolando così la fruizione dei servizi da parte degli studenti. Tuttavia, il CdS segnala la mancanza di un tecnico informatico dedicato. Interpellate dalla CPDS, le rappresentanze studentesche fanno notare che la biblioteca è troppo piccola.
<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> ----- <b>Raccomandazione:</b> -----
<b>Sezione B8: Analisi e proposte in merito al rafforzamento delle conoscenze di base e preliminari e al sostegno mediante tutorato</b>	
<b>Problematica, Analisi e valutazione</b>	Secondo le opinioni degli studenti, le conoscenze preliminari sono limitate, ovvero caratterizzate da una conoscenza elementare delle definizioni e dei principi fondamentali per la comprensione degli argomenti previsti nei programmi d'esame. Il confronto con la precedente rilevazione OpiS mostra una lieve flessione. Il confronto normativo indica che le conoscenze preliminari sono al di sotto della media della Facoltà. Il CdS suggerisce che la stessa prova di accesso al CdS rappresenta una modalità di accertamento delle conoscenze di base e preliminari. Le azioni di rafforzamento e sostegno in genere non si rivelano necessarie perché, per decreto ministeriale, la prova di accesso risulta superata in presenza di un punteggio complessivo di 55 su 80. Questo determina il fatto che gli studenti iscritti al CdS abbiano un livello di conoscenze di base e preliminari sufficiente ad affrontare il percorso di studi.
<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> Potrebbe essere utile offrire corsi di preparazione o materiali di studio specifici per coloro che, pur raggiungendo il punteggio minimo richiesto, percepiscono di non avere sufficienti conoscenze di base e preliminari. <b>Raccomandazione:</b> -----
<b>Sezione B9: Analisi e proposte in merito all'internazionalizzazione</b>	
<b>Problematica, Analisi e valutazione</b>	È ragionevole pensare che il periodo di pandemia abbia avuto un impatto significativo sull'attività di internazionalizzazione, inclusi i programmi di scambio come Erasmus. Le restrizioni di viaggio e le misure sanitarie hanno reso difficile o impossibile la partecipazione degli studenti a tali programmi durante quegli anni, portando a un calo temporaneo nei risultati relativi all'internazionalizzazione. Tuttavia, è positivo notare che il CdS ha continuato a promuovere attivamente la partecipazione degli studenti all'Erasmus e ha attivato convenzioni con sedi estere, dimostrando un impegno continuo nell'ambito dell'internazionalizzazione. Inoltre, il fatto che gli indicatori del CdS siano superiori a quelli nazionali, regionali e di altri atenei nella stessa area geografica è un segnale positivo della sua capacità di attrarre e coinvolgere gli studenti in opportunità internazionali. È importante tenere presente che l'attività di internazionalizzazione può subire fluttuazioni dovute a vari fattori, tra cui eventi straordinari come la pandemia. Continuando a promuovere attivamente l'internazionalizzazione e a offrire opportunità di studio e tirocinio all'estero, il CdS può contribuire a garantire che gli studenti abbiano accesso a esperienze internazionali significative che arricchiscono il loro percorso di studio.
<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> ----- <b>Raccomandazione:</b> -----
<b>Sezione B10: Analisi e proposte in merito alla sostenibilità e all'efficienza del Corso</b>	
<b>Problematica, Analisi e valutazione</b>	È positivo notare che il CdS ha implementato misure per migliorare l'efficienza e l'organizzazione del CdS. L'introduzione di istruzioni più chiare per le procedure di iscrizione e l'abbassamento della soglia per la prova di accesso per il 2023/2024 sono passi nella giusta direzione per garantire una maggiore accessibilità e attrattiva per gli studenti. Tuttavia, è importante prestare attenzione ai dati relativi all'indicatore IC27 (Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo), che mostrano un significativo divario rispetto ai dati regionali e nazionali. Questo indica che potrebbe esserci spazio per miglioramenti nella gestione del rapporto tra studenti e docenti, al fine di garantire un'esperienza di apprendimento di alta qualità e una maggiore interazione tra studenti e docenti. È interessante notare che ci sono stati aumenti significativi nelle iscrizioni al corso di studi negli ultimi anni, il che suggerisce un aumento dell'attrattività del CdS. Tuttavia, è importante assicurarsi che la crescita delle iscrizioni sia gestita in modo efficiente e che si mantenga la qualità dell'offerta formativa. La carenza di docenti incardinati in specifici settori disciplinari potrebbe essere un'area di attenzione, in quanto potrebbe influire sulla continuità didattica e sulla qualità dell'insegnamento. Il CdS potrebbe esplorare opportunità per reclutare docenti in settori chiave e professionalizzanti, al fine di migliorare ulteriormente l'offerta formativa. In generale, l'analisi dei dati relativi all'efficienza, all'attrattività e all'organizzazione del CdS è importante per garantire un percorso di studio di alta qualità e un'esperienza positiva per gli studenti. La continua valutazione e il monitoraggio possono contribuire a identificare aree di miglioramento e a sviluppare strategie per raggiungere gli obiettivi stabiliti.
<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> ----- <b>Raccomandazione:</b> -----

<b>Sezione C1: Analisi e proposte sulla validità delle modalità e i criteri di valutazione previsti per gli Esami</b>	
<b>Problematica, Analisi e valutazione</b>	Gli studenti del CdS hanno valutato complessivamente come accettabile la chiarezza delle modalità di esame per gli insegnamenti, come indicato dai risultati dei questionari OpiS (Indicatore D4). Sebbene la maggior parte delle modalità di esame siano ritenute chiare dagli studenti, alcuni insegnamenti presentano parti che potrebbero risultare vaghe, soprattutto per quanto riguarda i criteri di valutazione dettagliati. Questa percezione è rimasta sostanzialmente stabile rispetto alla precedente rilevazione OpiS, anche se i dati indicano un livello al di sotto della media della Facoltà. Il CdS ha notato che la CPDS non ha fornito raccomandazioni specifiche in merito alle modalità e ai criteri di valutazione degli esami nella precedente relazione. In risposta alle interrogazioni della CPDS, le rappresentanze studentesche nel CdS hanno evidenziato che alcuni docenti potrebbero valutare aspetti non strettamente correlati all'argomento dell'esame, il che potrebbe portare a situazioni di ingiustizia. Di conseguenza, il CdS ritiene opportuno sollecitare i docenti a condurre un'analisi approfondita delle modalità di esame attualmente adottate. L'obiettivo dovrebbe essere quello di migliorare la chiarezza delle modalità di esame, con particolare attenzione alla specificazione dettagliata dei criteri di valutazione. Questo passo potrebbe contribuire a garantire una maggiore trasparenza e coerenza nei processi di valutazione degli studenti e a migliorare l'esperienza di apprendimento complessiva.
<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> ----- <b>Raccomandazione:</b> sollecitare i docenti a condurre un'analisi approfondita delle modalità di esame attualmente adottate.
<b>Sezione C2: Analisi e proposte sulla validità delle modalità e i criteri di valutazione adottati negli Esami dell'anno precedente</b>	
<b>Problematica, Analisi e valutazione</b>	Le rappresentanze studentesche hanno espresso alcune preoccupazioni riguardo all'ambiente accademico nel corso dell'anno accademico precedente. Hanno osservato che questo ambiente potrebbe essere percepito da alcuni studenti come un luogo in cui si pone un'attenzione eccessiva sui giudizi, a volte influenzati da fattori personali dei docenti. La Presidenza del CdS ha risposto a queste preoccupazioni sottolineando che, analizzando i dati relativi alle performance degli studenti e alle medie dei voti ottenuti nei singoli corsi, non emergono evidenze di esami particolarmente difficili da superare o di medie dei voti eccessivamente basse.
<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> ----- <b>Raccomandazione:</b> Si raccomanda di approfondire la discrepanza tra le percezioni delle rappresentanze studentesche e i dati statistici circa le distribuzioni dei voti.
<b>Sezione D: Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio Annuale e del Riesame Ciclico</b>	
<b>Problematica, Analisi e valutazione</b>	Il Consiglio di CdS ha dedicato sessioni di lavoro collettive all'analisi dei principali problemi identificati durante il monitoraggio annuale e il riesame ciclico. Tale analisi è stata condotta dalla Commissione di Gestione dell'Assicurazione della Qualità (CGAQ) del CdS, dalla Commissione Didattica e dallo stesso Consiglio di CdS. La nomina della Commissione di Gestione dell'Assicurazione della Qualità e della Commissione Didattica è avvenuta durante la riunione del Consiglio di CdS del 31/12/23. In particolare, la Commissione Didattica si occupa di questioni come il riconoscimento dei crediti per le carriere e le attività pregresse. Infine, sono state costituite commissioni ufficiali o gruppi di lavoro informali allo scopo di valutare la coerenza degli obiettivi prefissati e delle azioni programmate dal CdS con le problematiche individuate, verificandone la rilevanza e l'efficacia migliorativa.
<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> ----- <b>Raccomandazione:</b> -----
<b>Sezione E: Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità, esaustività e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS</b>	
<b>Problematica, Analisi e valutazione</b>	Le informazioni inserite nelle parti pubbliche della SUA-CdS e mediante il portale dei CdS risultano complete e chiare e facilmente fruibili dagli studenti.
<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> ----- <b>Raccomandazione:</b> -----
<b>Sezione F: Recepimento delle raccomandazioni e dei suggerimenti proposti dai CdS nella Relazione Annuale della CPDS dell'anno precedente</b>	
<b>Problematica, Analisi e valutazione</b>	È positivo notare che il CdS abbia recepito e affrontato la raccomandazione della CPDS riguardo alla discussione collegiale dei questionari OpiS. Questa azione dimostra un impegno nel prendere in considerazione i feedback degli studenti e nell'identificare punti di forza e criticità del corso di studi. La discussione dei dati OpiS è un passo importante per migliorare continuamente l'offerta formativa e l'esperienza degli studenti. È un segno di trasparenza e responsabilità da parte del CdS nell'affrontare

	le questioni sollevate dagli studenti e nel cercare soluzioni per migliorare la qualità del corso di studi. Continuare a coinvolgere gli studenti e ad ascoltare i loro riscontri è essenziale per mantenere un ambiente accademico di alta qualità e garantire che le esigenze degli studenti siano prese in considerazione nella gestione del corso di studi.
<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> ----- <b>Raccomandazione:</b> -----
<b>Sezione G: Ulteriori proposte di miglioramento</b>	
<b><u>Problemati ca, Analisi e valutazione</u></b>	Nessuna ulteriore proposta.
<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> ----- <b>Raccomandazione:</b> -----

## Scheda 39

<b>Denominazione CdS</b>	<b>Scienze E Tecniche Psicologiche [Interateneo] [1° livello]</b>
<b>Classe</b>	L-24
<b>Facoltà</b>	<i>Medicina e Psicologia (Area P)</i>
<b>Dipartimento/i</b>	<i>Dipartimento di Psicologia dei Processi di Sviluppo e Socializzazione</i>
<b>Sezione A: Analisi e proposte su gestione, analisi e utilizzo dei questionari OpiS</b>	
<b>Problematica, Analisi e valutazione</b>	In totale sono stati compilati 1350 questionari, di cui 1227 (91%) da parte degli studenti frequentanti. Di questi, 42 (3%) sono stati compilati dopo lo svolgimento di almeno 2/3 delle lezioni, e 1185 (97%) al momento della prenotazione. Nei precedenti rilevamenti OpiS, il rapporto di soddisfazione era 5.56 nel 20/21 e 6.03 nel 21/22. Nell'ultima rilevazione (22/23), il rapporto di soddisfazione è 3.70, collocando il CdS nel secondo quartile della distribuzione. L'andamento della soddisfazione negli ultimi tre anni mostra una diminuzione, con una variazione negativa negli ultimi due anni, dopo le brillanti prestazioni del 2021/2022 che lo collocavano come uno dei migliori CdS della Facoltà. In sintesi, il livello raggiunto nell'ultima rilevazione OpiS è ancora buono, ma vi sono opportunità di miglioramento. Il CdS ha analizzato approfonditamente i risultati dei questionari OpiS e altre fonti di feedback degli studenti, durante incontri collegiali tra il CAD, i coordinatori didattici, i tutor e i docenti. Complessivamente, il Corso di Laurea in Psicologia sembra essere ancora ben posizionato per offrire un'esperienza educativa di alta qualità, ma bisogna fare attenzione affinché in futuro la tendenza della soddisfazione non continui a decrescere.
<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> Riflettere sull'andamento evolutivo della soddisfazione negli ultimi tre anni. <b>Proposta:</b> ----- <b>Raccomandazione:</b> -----
<b>Sezione B1: Analisi e proposte in merito ai metodi previsti per l'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze</b>	
<b>Problematica, Analisi e valutazione</b>	Nel complesso, gli studenti sembrano raggiungere i risultati di apprendimento previsti, come evidenziato da diversi indicatori positivi. La percentuale di laureati entro la durata normale del corso è notevolmente aumentata dal 2020 all'88,6% nel 2022, superando la media dell'ateneo e delle aree regionali e nazionali. Tuttavia, la percentuale di studenti che proseguono al secondo anno con almeno 2/3 dei CFU previsti ha registrato una flessione, possibilmente attribuibile alle modalità telematiche del corso, che attraggono studenti con impegni lavorativi e di vita. Il CdS ritiene che ci siano opportunità di miglioramento, come l'aggiornamento delle video-lezioni e la revisione delle attività integrative. Le attività professionalizzanti offerte agli studenti sono ben accolte e contribuiscono alla loro preparazione. Inoltre, il CdS si impegna a conformarsi alle nuove normative sulle lauree abilitanti e a fornire opportunità di tirocinio e formazione professionale supplementare. Il coinvolgimento degli stakeholder, come l'Ordine degli Psicologi e l'Albo degli Psicologi Nazionale e/o del Lazio, è parte integrante del processo di miglioramento del corso. Infine, gli studenti apprezzano le attività integrative per la trasmissione di conoscenze e abilità più approfondite. In generale, il Corso di Laurea in STP sembra ben posizionato per fornire un'esperienza educativa di alta qualità, ma continua a cercare opportunità di miglioramento mirato per soddisfare al meglio le esigenze degli studenti.
<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> ----- <b>Raccomandazione:</b> -----
<b>Sezione B2: Analisi e proposte in merito ai materiali e agli ausili didattici</b>	
<b>Problematica, Analisi e valutazione</b>	L'idoneità del materiale didattico per lo studio delle materie è stata valutata dagli studenti del CdS come buona. Tuttavia, il confronto con la precedente rilevazione OpiS mostra una lieve decrescita. Complessivamente, l'adeguatezza dei materiali e degli ausili didattici risulta superiore alla media della Facoltà. Il CdS non ha intrapreso alcuna iniziativa per migliorare la coerenza dei materiali e degli ausili didattici, poiché quelli indicati nelle schede di insegnamento risultano coerenti con gli obiettivi di apprendimento, e i docenti del corso di laurea mettono a disposizione diversi materiali e ausili didattici. Interpellate dalla CPDS, le rappresentanze studentesche nel CdS sottolineano che l'adeguatezza dei materiali e degli ausili didattici indicati nelle schede di insegnamento è coerente con gli obiettivi di apprendimento dei singoli corsi.
<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> ----- <b>Raccomandazione:</b> -----
<b>Sezione B3: Analisi e proposte in merito ai carichi di studio e alla distribuzione delle attività formative negli anni e nei semestri</b>	

<b>Problematica, Analisi e valutazione</b>	Nel complesso, i carichi di studio sono stati percepiti dagli studenti del CdS come impegnativi ma proporzionati rispetto ai crediti assegnati agli insegnamenti. Il confronto con la precedente rilevazione OpiS suggerisce una certa stabilità. Complessivamente, i carichi di studio risultano ancora al di sotto della media della Facoltà. I carichi di studio e la successione degli insegnamenti negli anni e nei semestri risulta coerente con gli obiettivi formativi, oltre che organizzata in modo da facilitare la regolarità dei percorsi accademici. Interpellate dalla CPDS, le rappresentanze studentesche nel CdS riferiscono che momentaneamente non vi sorge alcuna problematica per quanto riguarda carichi di studio e successione degli insegnamenti.
<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> ----- <b>Raccomandazione:</b> -----
<b>Sezione B4: Analisi e proposte in merito al coordinamento e alla coerenza dei programmi</b>	
<b>Problematica, Analisi e valutazione</b>	Secondo le valutazioni degli studenti, la coerenza tra lo svolgimento dei programmi degli insegnamenti è quanto dichiarato sul sito Web del CdS è soddisfacente. La maggior parte degli elementi dei programmi coincide con quanto dichiarato, con poche discrepanze minori. Il confronto con la precedente rilevazione OpiS mostra una certa stabilità. Complessivamente, la coerenza è superiore alla media della Facoltà. Al fine di promuovere un ambiente accademico in cui le informazioni riflettono sempre più accuratamente la realtà dei programmi di studio, si potrebbe valorizzare il feedback degli studenti e incentivare i docenti a mantenere la trasparenza nella comunicazione, garantendo che il sito Web rifletta con precisione i programmi degli insegnamenti.
<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> ----- <b>Raccomandazione:</b> -----
<b>Sezione B5: Analisi e proposte in merito ai calendari delle attività formative (lezioni e attività integrative) e degli esami</b>	
<b>Problematica, Analisi e valutazione</b>	Secondo le valutazioni degli studenti del CdS, gli orari potrebbero essere stati rispettati in modo variabile dai docenti, con alcuni giorni o sessioni che iniziano in ritardo, saltano, o terminano prima del previsto. Rispetto alla precedente rilevazione OpiS, gli studenti hanno percepito una lieve flessione nella puntualità dei docenti. In ogni modo, il rispetto dei calendari e degli orari delle attività didattiche è superiore alla media della Facoltà. Si sottolinea l'importanza di mantenere un livello coerente di puntualità, perfezionando l'organizzazione degli orari e dei calendari e minimizzando i ritardi occasionali.
<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> ----- <b>Raccomandazione:</b> -----
<b>Sezione B6: Analisi e proposte in merito alla disponibilità e alla utilizzazione degli spazi (aula, laboratori didattici, gli spazi di studio)</b>	
<b>Problematica, Analisi e valutazione</b>	La domanda relativa alla valutazione degli spazi fisici si applica solo parzialmente al corso di laurea a distanza. Riguardo alle aule, ai laboratori e alle sale studio, il CdS si avvale di tali spazi solo per le attività in presenza, quali esami di profitto, presentazioni dei corsi, incontri all'inizio dei trimestri e prove finali. Nello specifico, gli spazi risultano adeguati alle esigenze specifiche del CdS. La disponibilità delle aule viene sempre garantita dalla programmazione in collaborazione con la Segreteria Studenti. Interpellate dalla CPDS, le rappresentanze studentesche in CdS riferiscono che la disponibilità delle strutture messe a disposizione per la didattica è soddisfacente.
<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> ----- <b>Raccomandazione:</b> -----
<b>Sezione B7: Analisi e proposte in merito alle infrastrutture e alle attrezzature per la didattica in presenza e a distanza (piattaforme, strumenti di registrazione, ecc.)</b>	
<b>Problematica, Analisi e valutazione</b>	Il CdS ha valutato positivamente le infrastrutture assegnate al corso, tra cui la biblioteca e la piattaforma eLearning. La biblioteca è stata elogiata per la sua attività attiva e per le numerose iniziative culturali offerte agli studenti, comprese le opzioni di accesso online. La piattaforma eLearning fornita da Unitelma Sapienza è stata considerata adeguata a supportare il modello didattico del CdS, che si basa su principi socio-costruttivisti e richiede una forte interazione e collaborazione tra studenti e docenti. Tuttavia, le rappresentanze studentesche hanno sollevato alcune preoccupazioni riguardo alla qualità della connessione Wi-Fi e alla manutenzione della piattaforma, sottolineando che questi aspetti possono influire sull'interazione e sull'apprendimento degli studenti. In generale, le infrastrutture sembrano essere in linea con le esigenze del corso, ma è importante prestare attenzione alle preoccupazioni degli studenti per garantire un ambiente di apprendimento efficace e senza interruzioni.
<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> ----- <b>Raccomandazione:</b> -----

**Sezione B8: Analisi e proposte in merito al rafforzamento delle conoscenze di base e preliminari e al sostegno mediante tutorato**

<b>Problematica, Analisi e valutazione</b>	Secondo le opinioni degli studenti, le conoscenze preliminari sono buone, ovvero caratterizzate da una discreta conoscenza dei principi chiave e delle loro applicazioni per la comprensione degli argomenti previsti nei programmi d'esame. Il confronto con la precedente rilevazione OpiS mostra una tendenza stazionaria. Il confronto normativo indica che le conoscenze preliminari sono sensibilmente superiori alla media della Facoltà. Il CdS ha previsto una valutazione in ingresso delle competenze di base e dispone di un percorso di tutoraggio ad hoc.
<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> ----- <b>Raccomandazione:</b> -----

**Sezione B9: Analisi e proposte in merito all'internazionalizzazione**

<b>Problematica, Analisi e valutazione</b>	Il CdS ha evidenziato un aumento nell'internazionalizzazione, arrivando al 7,6% nel 2021. Questo valore è superiore alla media di ateneo, ma rimane inferiore alla media di area geografica di atenei non telematici e alla media nazionale. Per promuovere ulteriormente l'internazionalizzazione, il CdS ha attivato convenzioni con sedi estere e ha intensificato gli sforzi per promuovere la mobilità studentesca Erasmus+. Questi sforzi includono la diffusione attiva del bando per il 2022-2023 da parte dei docenti del corso, l'arricchimento della pagina del RAM con informazioni sulla mobilità e la creazione e diffusione di un video promozionale che coinvolge studentesse che hanno svolto esperienze di mobilità Erasmus. Le azioni intraprese sembrano aver mostrato miglioramenti evidenti negli indici di internazionalizzazione, indicando un impegno continuo da parte del CdS nel promuovere opportunità internazionali per gli studenti e nell'attrarre studenti internazionali al corso.
<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> ----- <b>Raccomandazione:</b> -----

**Sezione B10: Analisi e proposte in merito alla sostenibilità e all'efficienza del Corso**

<b>Problematica, Analisi e valutazione</b>	La SMA riporta alcuni dati significativi. Il numero degli immatricolati puri è aumentato progressivamente nel tempo, nonostante una leggera flessione nel 2022. Nel complesso, negli ultimi 6 anni, si è osservata una tendenza alla stabilizzazione del numero di iscritti, probabilmente dovuta a una maggiore consapevolezza dell'offerta formativa in teledidattica di Sapienza, che era meno conosciuta nei primi anni. Tuttavia, va sottolineato che essendo un corso a numero chiuso, il numero di immatricolati è stabilito in anticipo. Per quanto riguarda l'efficienza e la sostenibilità del corso, la percentuale di docenti di ruolo appartenenti a SSD di base e caratterizzanti è del 100%, un dato superiore alle medie di Sapienza, dell'area geografica e nazionale. La percentuale di ore di docenza erogata da docenti a tempo indeterminato è scesa leggermente, ma rimane più alta delle medie di ateneo e di altri competitor. I rapporti studenti/docenti sono inferiori alle medie di ateneo e delle altre referenze geografiche e nazionali, indicando una buona qualità della docenza e attenzione alla sostenibilità. Tuttavia, c'è una criticità riguardo alla percentuale di studenti che proseguono al secondo anno nello stesso CdS, che è scesa nel 2021 al di sotto del maggiore competitor telematico. Il CdS intende affrontare questa sfida con azioni di monitoraggio degli studenti in ritardo e contatto personalizzato per affrontare le difficoltà e proporre soluzioni. Nel complesso, il CdS ha una buona sostenibilità, efficienza e attrattività, ma è consapevole delle sfide da affrontare per migliorare la continuità degli studenti e prevenire gli abbandoni.
<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> ----- <b>Raccomandazione:</b> -----

**Sezione C1: Analisi e proposte sulla validità delle modalità e i criteri di valutazione previsti per gli Esami**

<b>Problematica, Analisi e valutazione</b>	La chiarezza delle modalità di esame nel CdS è stata valutata dagli studenti come accettabile, anche se per alcuni insegnamenti queste potrebbero risultare vaghe, specialmente riguardo ai criteri di valutazione. Rispetto alle valutazioni precedenti, si è osservata una certa stabilità nella percezione della chiarezza da parte degli studenti, ma i dati indicano che il livello è al di sotto della media della Facoltà. Il CdS ha avviato una discussione collegiale per esplorare la differenziazione delle modalità di verifica degli esami, con l'obiettivo di adottare prove d'esame più differenziate per ciascun insegnamento. C'è da dire che le rappresentanze studentesche nel CdS riferiscono che le modalità e i criteri di valutazione degli esami risultano coerenti con i singoli insegnamenti.
<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> Si consiglia ai docenti di analizzare le modalità di esame per migliorarne la chiarezza, con particolare attenzione alla specificazione dei criteri di valutazione. <b>Raccomandazione:</b> -----

**Sezione C2: Analisi e proposte sulla validità delle modalità e i criteri di valutazione adottati negli Esami dell'anno precedente**

<b>Problematica, Analisi e valutazione</b>	Nel precedente anno accademico, non sono state riscontrate particolari difficoltà nel superamento degli esami, e nel caso in cui si siano verificate distribuzioni anomale dei voti, il confronto diretto con i docenti interessati ha permesso di individuare eventuali errori e apportare correzioni. Inoltre, si è notato un miglioramento nella percezione della chiarezza delle modalità d'esame nelle ultime rilevazioni OpiS. Gli esami considerati più difficili da superare, spesso di ambito psicométrico o biologico, sono simili a quelli di altri CdS della Facoltà. Tuttavia, i docenti di tali insegnamenti hanno adottato strategie volte a migliorare la percezione della difficoltà e i risultati degli esami, ad esempio attraverso l'introduzione di esoneri, webinar di domande e risposte, esercitazioni, e altre iniziative.
<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> ----- <b>Raccomandazione:</b> -----

**Sezione D: Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio Annuale e del Riesame Ciclico**

<b>Problematica, Analisi e valutazione</b>	Il CdS ha dedicato momenti collegiali all'analisi dei principali problemi emersi durante il monitoraggio annuale e il riesame ciclico. Per il Rapporto di Riesame Ciclico 2023, il Presidente del CAD ha svolto un approfondito lavoro preliminare, raccogliendo e analizzando la documentazione necessaria per la compilazione. Le sessioni di lavoro con i coordinatori del CdS sono state condotte in modalità telematica il 21/4, 28/4, 2/5 e 12/5 del 23, durante le quali è stata sviluppata una bozza iniziale del RRC23. Nel frattempo, la Commissione di Gestione dell'Assicurazione Qualità (CGAQ) ha ricevuto i materiali selezionati per supportare la preparazione del RRC23. Dopo una fase di scrittura, il RRC23 è stato inviato all'intera CGAQ il 17/5/23, con l'incarico di esaminarlo e apportare eventuali integrazioni. La consultazione telematica con il CGAQ è stata completata il 25/5/23. Il documento è stato inviato telematicamente a tutti i membri del Consiglio di Area Didattica il 1/6/23, con una richiesta di visione e comunicazione di suggerimenti o modifiche entro il 10/6/23. La versione finale del documento è stata inviata al Presidente del Comitato di Monitoraggio di Facoltà e al Team Qualità di Ateneo il 12/6/23. Inoltre, la Commissione di Gestione Assicurazione Qualità (CGAQ) del CdS ha ricevuto la SMA 2023 il 31/10/23, e ha richiesto eventuali osservazioni o richieste di modifiche entro il 7/11/23. Ogni docente ha contribuito fornendo suggerimenti e integrazioni, che sono state opportunamente inserite nella SMA23. Inoltre, sono state istituite commissioni ufficiali o gruppi di lavoro informali, come la CGAQ dei CdS triennali di Psicologia della Sapienza, al fine di valutare la coerenza tra gli obiettivi e le azioni programmate dal CdS e le problematiche individuate, assicurando che siano rilevanti ed effettivamente migliorative.
<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> ----- <b>Raccomandazione:</b> -----

**Sezione E: Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità, esaustività e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS**

<b>Problematica, Analisi e valutazione</b>	Le informazioni inserite nelle parti pubbliche della SUA-CdS e mediante il portale dei CdS risultano complete e chiare e facilmente fruibili dagli studenti.
<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> ----- <b>Raccomandazione:</b> -----

**Sezione F: Recepimento delle raccomandazioni e dei suggerimenti proposti dai CdS nella Relazione Annuale della CPDS dell'anno precedente**

<b>Problematica, Analisi e valutazione</b>	Il CdS ha dato seguito alle raccomandazioni e alle proposte avanzate nella Relazione Annuale della CPDS dell'anno precedente con un impegno attivo per migliorare l'offerta formativa. Di seguito come sono state gestite le tre proposte specifiche. Differenziazione delle prove d'esame: Il CdS ha avviato una discussione collegiale per esplorare la possibilità di differenziare le modalità di verifica delle conoscenze e competenze degli studenti. Questa discussione ha portato alla conclusione che STP già adotta prove d'esame diversificate in base agli insegnamenti, inclusi esami scritti e orali, prove chiuse o aperte, e valorizza i risultati di apprendimento conseguiti in itinere. Inoltre, alcune materie consentono esoneri. Gli studenti ora percepiscono una maggiore chiarezza nelle modalità di esame rispetto agli anni precedenti. Coerenza dei programmi: In alcuni casi, il cambiamento del docente titolare dell'insegnamento ha causato problemi di coerenza nei programmi, specialmente riguardo alle video-lezioni precedentemente registrate. Questa criticità è stata affrontata con successo, poiché le video-lezioni sono state aggiornate per essere coerenti con il programma dei nuovi docenti. Inoltre, il CdS ha avviato un processo di
--	---

	<p>miglioramento e revisione dei contenuti degli insegnamenti, con particolare attenzione all'aggiornamento delle lezioni. Questi miglioramenti sono stati ben accolti dagli studenti, come dimostrato dall'alto grado di soddisfazione nelle rilevazioni. Calendario delle attività formative: Per quanto riguarda la puntualità e la regolarità delle attività formative, il Cds ha implementato misure per garantire un accesso più tempestivo ai moduli e alle attività didattiche. In particolare, l'apertura dei moduli è stata anticipata al fine settimana anziché al lunedì, consentendo agli studenti di utilizzare il fine settimana per seguire le lezioni. Questo ha anche contribuito a una maggiore regolarità nell'erogazione delle attività, migliorando così la percezione degli studenti sulla puntualità e regolarità delle attività formative. Complessivamente, il CdS ha dimostrato un impegno concreto nel recepire e affrontare le criticità evidenziate nella Relazione Annuale della CPDS, con risultati positivi che si riflettono nella soddisfazione degli studenti e nella qualità dell'offerta formativa.</p>
<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> ----- <b>Raccomandazione:</b> -----
<b>Sezione G: Ulteriori proposte di miglioramento</b>	
<b>Problematica, Analisi e valutazione</b>	<p>Anticipare la pubblicazione del calendario esami sarebbe sicuramente un cambiamento positivo. Questo consentirebbe agli studenti pendolari di pianificare le loro attività in anticipo e ridurrebbe lo stress legato all'organizzazione dell'esame. Integrare di attività pratiche ed esperienziali può arricchire l'offerta formativa e fornire agli studenti opportunità di apprendimento più complete. Queste attività potrebbero includere stage, laboratori pratici, simulazioni e altre esperienze che consentono agli studenti di applicare le conoscenze teoriche acquisite. Valutare una laurea magistrale online in psicologia: L'idea di offrire una laurea magistrale online in psicologia è interessante. Questo potrebbe aumentare la flessibilità per gli studenti che desiderano continuare la loro formazione ma non possono frequentare fisicamente un campus.</p>
<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> Riflettere sulle proposte ulteriori che emergono dalle rappresentanze studentesche e dal Cds <b>Raccomandazione:</b> -----

## Scheda 40

<b>Denominazione</b>	<b>Servizio Sociale [1° livello]</b>
<b>CdS</b>	
<b>Classe</b>	<i>L-39</i>
<b>Facoltà</b>	<i>Medicina e Psicologia (Area P)</i>
<b>Dipartimento/i</b>	<i>Dipartimento di Psicologia dei Processi di Sviluppo e Socializzazione</i>
<b>Sezione A: Analisi e proposte su gestione, analisi e utilizzo dei questionari OpiS</b>	
<b>Problematica, Analisi e valutazione</b>	In totale sono stati compilati 443 questionari, di cui 441 (circa il 100%) da parte di studenti frequentanti. Di questi, 137 (31%) sono stati compilati in aula, dopo lo svolgimento di almeno 2/3 delle lezioni, e 304 (69%) al momento della prenotazione. Nelle precedenti rilevazioni OpiS, il rapporto di soddisfazione era 3.67 nel 20/21 e 2.01 nel 21/22. Nell'ultima rilevazione (22/23), il rapporto di soddisfazione è 2.47. L'andamento della soddisfazione degli ultimi tre anni mostra una complessiva stabilità, con una variazione positiva negli ultimi due anni. Tuttavia, il livello raggiunto nell'ultima rilevazione OpiS colloca il CdS nel quarto quartile della distribuzione. Il dato merita attenzione, e sono necessari interventi per migliorare. Nel dibattito collegiale del CdS avvenuto il 6/11/23, è emerso che il livello di soddisfazione degli studenti per gli insegnamenti del corso si posiziona agli ultimi posti all'interno della Facoltà. Il CdS ritiene che questa valutazione negativa dipenda principalmente dalle domande D1 e D2 dei questionari OpiS, che riguardano le conoscenze pregresse e la proporzione tra il carico di studio e i crediti formativi degli insegnamenti. Per affrontare questa situazione, il CdS ha intrapreso azioni correttive, in particolare con i docenti che presentavano le maggiori criticità in queste aree. Tuttavia, i fattori che potrebbero aver influenzato questa insoddisfazione degli studenti includono un rapporto docenti-studenti molto stretto, la ripresa delle attività in presenza dopo la pandemia, e la diversità di formazione dei docenti, in quanto il CdS coinvolge docenti esterni con visioni eterogenee sull'adeguatezza del carico didattico. Le principali aree di miglioramento identificate includono la necessità di definire criteri condivisi per l'adeguatezza del carico didattico, ridurre sovrapposizioni nei programmi delle materie professionali e somministrare i questionari OpiS in aula per garantire una partecipazione più ampia degli studenti. In conclusione, il CdS è consapevole delle sfide e delle aree di miglioramento emerse dalle valutazioni degli studenti e sta adottando misure per affrontarle al fine di migliorare l'esperienza di apprendimento e soddisfare le aspettative degli studenti.
<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> ----- <b>Raccomandazione:</b> Il CdS ha piena consapevolezza della situazione e ha intrapreso azioni correttive per intervenire sul carico didattico e conoscenze preliminari che vanno continue e monitorizzate nei prossimi anni
<b>Sezione B1: Analisi e proposte in merito ai metodi previsti per l'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze</b>	
<b>Problematica, Analisi e valutazione</b>	I dati relativi alle prestazioni degli studenti nel corso di laurea evidenziano risultati generalmente positivi. La percentuale di laureati entro la durata normale del corso è del 52%, superiore rispetto a quella dell'Ateneo e simile o addirittura superiore a quelli dell'area di riferimento. Inoltre, la percentuale di studenti che prosegue nel secondo anno nello stesso CdS è del 59%, anch'essa in linea o migliore rispetto ai dati di riferimento. Rispetto ai crediti maturati, i risultati sono nettamente superiori alla media dell'Ateneo, dell'area geografica e dei corsi non telematici in generale. Questo suggerisce che gli studenti stanno conseguendo un buon numero di crediti nei primi anni del corso, il che è un segnale positivo della loro crescita. Tuttavia, va notato che vi è stato un lieve decremento rispetto al 2020 in questi indicatori. Nonostante ciò, i risultati complessivi sono ancora molto buoni. Questo successo può essere attribuito in gran parte alla scelta del numero chiuso e della frequenza obbligatoria, che sembrano contribuire a una strutturazione efficace del percorso di studio per gli studenti. È positivo notare che la didattica del CdS è già caratterizzata da un elevato grado di partecipazione degli studenti, il che contribuisce a un ambiente di apprendimento coinvolgente. Tuttavia, è sempre possibile cercare modi per migliorare ulteriormente l'esperienza degli studenti. Una delle potenziali aree di miglioramento potrebbe riguardare un aumento delle visite a realtà esterne e una maggiore riflessione in aula sull'esperienza di tirocinio. Questo potrebbe arricchire ulteriormente l'apprendimento degli studenti, consentendo loro di applicare in modo più concreto le conoscenze acquisite in aula. Inoltre, le attività professionalizzanti offerte dal CdS, come i tirocini professionalizzanti e le riunioni ed eventi con l'Ordine degli Assistenti Sociali del Lazio, sono

	Iodevoli. Queste opportunità consentono agli studenti di acquisire competenze pratiche e di connettersi con professionisti del settore, preparandoli meglio per le sfide del mondo del lavoro. Complessivamente, il CdS sembra essere già impegnato a fornire un'esperienza formativa completa, ma continua a cercare modi per arricchire ulteriormente il percorso di apprendimento degli studenti.
<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> ----- <b>Raccomandazione:</b> -----
<b>Sezione B2: Analisi e proposte in merito ai materiali e agli ausili didattici</b>	
<b>Problematica, Analisi e valutazione</b>	L'adeguatezza del materiale didattico per lo studio delle materie è stata valutata dagli studenti del CdS come accettabile. Il confronto con la precedente rilevazione OpiS mostra una lieve crescita. Complessivamente, l'adeguatezza dei materiali e degli ausili didattici è nella media della Facoltà.
<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> ----- <b>Raccomandazione:</b> -----
<b>Sezione B3: Analisi e proposte in merito ai carichi di studio e alla distribuzione delle attività formative negli anni e nei semestri</b>	
<b>Problematica, Analisi e valutazione</b>	Nel complesso, i carichi di studio sono stati percepiti dagli studenti del CdS come decisamente superiori rispetto ai crediti assegnati agli insegnamenti. Il confronto con la precedente rilevazione OpiS suggerisce una certa stabilità con i carichi di studio ancora al di sopra della media della Facoltà. Le iniziative intraprese dal CdS per ottimizzare i carichi di studio e facilitare la regolarità dei percorsi accademici sono Iodevoli e dimostrano un impegno verso il miglioramento dell'esperienza degli studenti. In particolare, le riunioni programmate con i docenti delle materie professionali sono un passo importante per garantire che il carico di studio sia proporzionato ai CFU e che ci siano meno sovrapposizioni tra gli insegnamenti delle materie professionali. Il focus sull'esperienza di tirocinio è particolarmente significativo, poiché rappresenta un'opportunità fondamentale per gli studenti di acquisire competenze pratiche e applicare ciò che hanno imparato in aula. Riducendo le sovrapposizioni tra gli insegnamenti delle materie professionali in relazione al tirocinio, il CdS può contribuire a garantire che gli studenti siano preparati in modo adeguato e coerente per affrontare questa importante parte del loro percorso formativo. Continuare a promuovere il dialogo tra docenti e studenti per affrontare queste questioni è essenziale per garantire un'esperienza accademica di alta qualità e consentire agli studenti di raggiungere i loro obiettivi formativi in modo efficace.
<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> ----- <b>Raccomandazione:</b> La CPDS raccomanda una revisione dei programmi degli insegnamenti, riducendo sovrapposizioni e garantendo una proporzione equilibrata tra carico di studio e crediti formativi. Inoltre, potrebbe essere utile promuovere una maggiore condivisione tra i docenti riguardo ai criteri per l'adeguatezza del carico didattico.
<b>Sezione B4: Analisi e proposte in merito al coordinamento e alla coerenza dei programmi</b>	
<b>Problematica, Analisi e valutazione</b>	Secondo le valutazioni degli studenti, la coerenza tra lo svolgimento dei programmi degli insegnamenti e quanto dichiarato sul sito Web del CdS è soddisfacente. La maggior parte degli elementi dei programmi coincide con quanto dichiarato, con poche discrepanze minori. Il confronto con la precedente rilevazione OpiS mostra una certa stabilità. Complessivamente, la coerenza è superiore alla media della Facoltà. Al fine di promuovere un ambiente accademico in cui le informazioni riflettono sempre più accuratamente la realtà dei programmi di studio, si potrebbe valorizzare il feedback degli studenti e incentivare i docenti a mantenere la trasparenza nella comunicazione. È importante garantire che il sito Web rifletta con precisione e tempestività i programmi degli insegnamenti, consentendo agli studenti di avere informazioni affidabili e aggiornate.
<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> ----- <b>Raccomandazione:</b> -----
<b>Sezione B5: Analisi e proposte in merito ai calendari delle attività formative (lezioni e attività integrative) e degli esami</b>	
<b>Problematica, Analisi e valutazione</b>	Secondo le valutazioni degli studenti del CdS, gli orari potrebbero essere stati rispettati in modo variabile dai docenti, con alcuni giorni o sessioni che iniziano in ritardo, saltano, o terminano prima del previsto. Rispetto alla precedente rilevazione OpiS, gli studenti hanno percepito una diminuzione della puntualità dei docenti. In ogni modo, il rispetto dei calendari e degli orari delle attività didattiche è inferiore alla media della Facoltà.
<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> La CPDS propone di esaminare le irregolarità negli orari, coinvolgendo le rappresentanze degli studenti in CdS, e di adottare soluzioni pratiche per

	<u>garantire che ogni attività sia svolta in accordo con il piano orario o il crono-programma.</u> <u>Raccomandazione:</u> -----
<b>Sezione B6: Analisi e proposte in merito alla disponibilità e alla utilizzazione degli spazi (aula, laboratori didattici, gli spazi di studio)</b>	
<u>Problematica,</u> <u>Analisi e</u> <u>valutazione</u>	Riguardo alla disponibilità e all'utilizzo degli spazi assegnati, il CdS sottolinea che essa è molto positiva. Nello specifico, Sarebbe utile avere degli spazi per il ricevimento studenti per i docenti di materie professionali (attualmente viene prenotata in caso di necessità l'auletta del Dipartimento).
<u>Proposte</u>	<u>Suggerimento:</u> ----- <u>Proposta:</u> ----- <u>Raccomandazione:</u> -----
<b>Sezione B7: Analisi e proposte in merito alle infrastrutture e alle attrezzature per la didattica in presenza e a distanza (piattaforme, strumenti di registrazione, ecc.)</b>	
<u>Problematica,</u> <u>Analisi e</u> <u>valutazione</u>	Riguardo la fruibilità delle infrastrutture assegnate al CdS (biblioteche, connessioni, proiettori, ecc.), il CdS sottolinea che queste sono le apparecchiature tecnologiche delle aule (Edificio Marco Polo) sono assolutamente adeguate ma la situazione delle biblioteche migliorabile. Molti testi della biblioteca CLASS sono attualmente non fruibili dopo la chiusura della sede di via dei Sardi. Sarebbe auspicabile uno spazio per questi materiali attualmente "depositati" presso il magazzino nell'edificio Marco Polo.
<u>Proposte</u>	<u>Suggerimento:</u> ----- <u>Proposta:</u> ----- <u>Raccomandazione:</u> Il problema della biblioteca è difficilmente risolvibile in ambito CdS. Tuttavia, si raccomanda di rappresentare il problema ai responsabili della biblioteca nell'edificio Marco Polo. Si potrebbe valutare se ci sono risorse per la digitalizzazione dei testi in deposito.
<b>Sezione B8: Analisi e proposte in merito al rafforzamento delle conoscenze di base e preliminari e al sostegno mediante tutorato</b>	
<u>Problematica,</u> <u>Analisi e</u> <u>valutazione</u>	Secondo le valutazioni degli studenti, le conoscenze preliminari risultano insufficienti, manifestando evidenti difficoltà nell'applicare i prerequisiti necessari per la comprensione degli argomenti previsti nei programmi d'esame. Il confronto con la precedente rilevazione OpiS mostra una lieve flessione. Inoltre, il confronto normativo indica che le conoscenze preliminari sono decisamente inferiori alla media della Facoltà. Il CdS ha implementato modalità specifiche per l'accertamento delle conoscenze di base e preliminari, con azioni di rafforzamento e sostegno agli studenti orientate a colmare tali lacune.
<u>Proposte</u>	<u>Suggerimento:</u> ----- <u>Proposta:</u> ----- <u>Raccomandazione:</u> La CPDS raccomanda di intensificare le azioni di rafforzamento e supporto. Potrebbe essere utile avviare programmi di tutoraggio o corsi di recupero mirati per aiutare gli studenti a colmare le lacune nei prerequisiti.
<b>Sezione B9: Analisi e proposte in merito all'internazionalizzazione</b>	
<u>Problematica,</u> <u>Analisi e</u> <u>valutazione</u>	Secondo quanto riportato nella SMA non sono stati conseguiti CFU all'estero dagli studenti del CdS. Il Cds ha interpretato il dato in considerazione della situazione pandemica che ha reso difficile gli spostamenti verso altri Paesi nel 2020/21. Ai fini del miglioramento dell'internazionalizzazione, il Corso di Studi ha attivato delle convenzioni con sedi estere ed ha promosso l'iniziativa di pubblicizzazione e assistenza per il bando Erasmus.
<u>Proposte</u>	<u>Suggerimento:</u> ----- <u>Proposta:</u> ----- <u>Raccomandazione:</u> -----
<b>Sezione B10: Analisi e proposte in merito alla sostenibilità e all'efficienza del Corso</b>	
<u>Problematica,</u> <u>Analisi e</u> <u>valutazione</u>	Secondo la SMA, il CdS ha registrato un decremento nel numero di immatricolati puri e iscritti complessivi, confermando una tendenza iniziata nel 2020, con un leggero miglioramento nel 2021, ma nuovamente in calo nel 2022. Questo dato non è direttamente confrontabile con altri corsi dell'Ateneo o dell'area geografica, ma sembra rispecchiare la tendenza generale degli altri Atenei non telematici a livello nazionale e di area geografica. Tuttavia, il CdS ha riscontrato difficoltà nel superamento della prova di accesso, motivo per cui ha già modificato la soglia per l'accesso nel 2023. Ciò può migliorare il numero di immatricolati, ma potrebbe avere effetti negativi sulle conoscenze preliminari. La presidenza del CdS ritiene che l'attrattività del corso potrebbe essere migliorata attraverso attività di orientamento. Per quanto riguarda la composizione del corpo docente, il CdS ha una percentuale del 100% di docenti di ruolo appartenenti ai SSD di base e caratterizzanti per il CdS. Inoltre, la percentuale di ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato risulta essere del 60%, superiore alla media

	di altri CdS. Tuttavia, gli indicatori relativi al rapporto studenti/docenti sono piuttosto bassi, ma questa situazione è spiegabile in base al numero ancora contenuto di iscritti.
<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> ----- <b>Raccomandazione:</b> Migliorare l'orientamento in entrata, ad esempio promuovendo il CdS nelle scuole superiori e nelle opportune iniziative dell'Ateneo (“Porte Aperte”).
<b>Sezione C1: Analisi e proposte sulla validità delle modalità e i criteri di valutazione previsti per gli Esami</b>	
<b>Problematica, Analisi e valutazione</b>	Complessivamente, la chiarezza delle modalità di esame per gli insegnamenti del Corso di Studi è stata valutata positivamente dagli studenti, attestandosi su un livello complessivamente buono. Tuttavia, nella maggior parte degli insegnamenti, le modalità di esame sono ritenute chiare, ma potrebbero beneficiare di miglioramenti. I criteri di valutazione, in alcuni casi, risultano delineati in modo troppo generale. Rispetto alla precedente rilevazione Opis, i dati evidenziano un sensibile aumento nella chiarezza percepita dagli studenti. Il confronto normativo indica un livello al di sopra della media della Facoltà. È rilevante notare che in questo ambito non erano state fornite raccomandazioni in precedenza. In risposta alle osservazioni della CPDS e alle indicazioni delle rappresentanze studentesche, nonostante il buon livello medio raggiunto, si consiglia di individuare le criticità degli insegnamenti per i quali è necessaria una revisione delle modalità di esame.
<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> Si consiglia di individuare le criticità degli insegnamenti per i quali è necessaria una revisione delle modalità di esame. <b>Proposta:</b> ----- <b>Raccomandazione:</b> -----
<b>Sezione C2: Analisi e proposte sulla validità delle modalità e i criteri di valutazione adottati negli Esami dell'anno precedente</b>	
<b>Problematica, Analisi e valutazione</b>	Non ci sono osservazioni su questo tema.
<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> ----- <b>Raccomandazione:</b> -----
<b>Sezione D: Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio Annuale e del Riesame Ciclico</b>	
<b>Problematica, Analisi e valutazione</b>	I problemi rilevati durante il monitoraggio annuale e il riesame ciclico sono stati discussi all'interno dei Consigli di CdS e sono state nominate commissioni ufficiali o gruppi di lavoro informali. Ad esempio, la commissione qualità nominata annualmente dal CdS si occupa una serie di problematiche, ai fini di valutare se gli obiettivi prefissati e le conseguenti azioni programmate dal CdS siano coerenti con le problematiche individuate.
<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> ----- <b>Raccomandazione:</b> -----
<b>Sezione E: Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità, esaustività e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS</b>	
<b>Problematica, Analisi e valutazione</b>	Le informazioni inserite nelle parti pubbliche della SUA-CdS e mediante il portale dei CdS risultano complete e chiare e facilmente fruibili dagli studenti.
<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> ----- <b>Raccomandazione:</b> -----
<b>Sezione F: Recepimento delle raccomandazioni e dei suggerimenti proposti dai CdS nella Relazione Annuale della CPDS dell'anno precedente</b>	
<b>Problematica, Analisi e valutazione</b>	Il CdS ha preso in considerazione le raccomandazioni della Relazione Annuale della CPDS dell'anno precedente e ha intrapreso azioni concrete in risposta a tali raccomandazioni. In particolare, è stato approfondito il problema del percepito aumento del carico didattico, che ha portato a una riunione con gli interessati per rivedere e migliorare i programmi delle materie professionali coinvolte. Un monitoraggio costante verrà effettuato durante l'anno in corso per garantire il mantenimento degli standard ottimali. Inoltre, è stata analizzata la percezione degli studenti riguardo ai calendari delle attività formative e degli esami, anche se la variazione rispetto all'anno precedente è stata minima. Sono state fornite raccomandazioni informali ai docenti per affrontare questa criticità, che sembra non si sia ripresentata nell'anno accademico 2022/2023. Infine, è stata presa in considerazione la possibilità di modificare la soglia del test d'ingresso, e dopo un confronto con diverse figure chiave dell'istituzione, la soglia è stata

	effettivamente modificata, dimostrando una risposta positiva e completa alle raccomandazioni della CPDS.
<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> ----- <b>Raccomandazione:</b> Continuare le azioni correttive in merito al carico didattico.
<b>Sezione G: Ulteriori proposte di miglioramento</b>	
<b>Problematica,</b> <b>Analisi e valutazione</b>	Le proposte sono state indicate nelle sezioni precedenti, non ci sono ulteriori suggerimenti.
<b>Proposte</b>	<b>Suggerimento:</b> ----- <b>Proposta:</b> ----- <b>Raccomandazione:</b> -----

## **Appendice**

### **Testo delle domande OpiS**

- D1.** Le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame?
- D2.** Il carico di studio dell'insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati?
- D3.** Il materiale didattico (indicato e disponibile, compreso quello a distanza ed eventuali registrazioni delle lezioni) è adeguato per lo studio della materia?
- D4.** Le modalità di esame sono state definite in modo chiaro?
- D5.** Gli orari di svolgimento di lezioni, esercitazioni e altre eventuali attività didattiche sono rispettati?
- D6.** Il docente stimola/ motiva l'interesse verso la disciplina?
- D7.** Il docente espone gli argomenti in modo chiaro?
- D8.** Le attività didattiche integrative (esercitazioni, tutorati, laboratori, etc...) sono utili all'apprendimento della materia?
- D9.** L'insegnamento è stato svolto in maniera coerente con quanto dichiarato sul sito Web del corso di studio?
- D10.** Il docente è effettivamente reperibile per chiarimenti e spiegazioni?
- D11.** Sei interessato/a agli argomenti trattati nell'insegnamento?
- D12.** Sei complessivamente soddisfatto di come è stato svolto questo insegnamento?
- D14.** Materiali e attività didattiche online (filmati multimediali, unità ipertestuali?) sono di facile accesso e utilizzo?
- D16.** Una volta avviata la lezione con i supporti tecnici disponibili, il docente gestisce efficacemente le interazioni didattiche sia con gli studenti in presenza, sia con quelli a distanza?
- D17.** I tuoi dispositivi (computer, tablet, telefonino) e la connessione internet ti hanno permesso di fruire delle attività dell'insegnamento erogate a distanza in modo del tutto soddisfacente (cioè vedendo, sentendo, e potendo interagire col docente e coi colleghi)?