

FACOLTÀ DI MEDICINA E PSICOLOGIA

RELAZIONE COMMISSIONE PARITETICA DOCENTI-STUDENTI 2019

INTRODUZIONE

La Commissione Paritetica 2019 è composta da:

Docenti:

Alessandri Guido (Presidente)
Lauriola Marco
Persechino Severino
Spitoni Grazia Fernanda
Pugliese Giuseppe
Toscano Vincenzo
Valabrega Stefano (dimesso a Giugno)

Studenti:

Calabrò Noemi
Del Duca Fabio
Gambardella Aldo
Grieco Giorgia
Ricci Ludovica
Ruggiero Martina

La Commissione paritetica Docenti-Studenti di Facoltà (CPDS), nominata il 26/06/2017, ha modificato la propria composizione in data 17 luglio 2019. In tale data, il Prof. Guido Alessandri è stato nominato Presidente in sostituzione della Prof.ssa Francesca Alby ed il prof. Stefano Valabrega ha comunicato le sue dimissioni. Da allora, la Commissione risulta nella composizione riportata in alto.

Nel corso del 2019, la Commissione Paritetica Docenti-Studenti di Facoltà (CPDS) ha svolto riunioni in presenza ed in via telematica. Queste attività sono descritte nel dettaglio negli allegati alla presente relazione (cfr. Allegati). I verbali relativi alle precedenti riunioni sono disponibili sul sito di Facoltà (https://web.uniroma1.it/fac_medpsico/node/5559/governo/commissione-paritetica-docenti-studenti) oppure possono essere richiesti direttamente al Presidente.

Nel dettaglio, la Commissione è stata chiamata tre volte a fornire pareri rispetto all'attivazione di tre nuovi corsi di laurea. Ha, inoltre, preso parte alle visite CEV (26 e 27 Marzo, 2019) presso la sede di Villa Mirafiori e della Facoltà di Medicina e Psicologia (via dei marsi). La lista dei Referenti della Commissione nei CdS è stata aggiornata rispetto all'anno scorso ed è disponibile su richiesta al Presidente.

OSSERVAZIONI GENERALI

Nelle pagine che seguono verrà presa in esame l'offerta formativa 2018/19 della Facoltà di Medicina e Psicologia. La Facoltà offre Corsi di Studio di area Medico-sanitaria e Corsi di Studio di area Psico-pedagogica. In particolare, nell'area Medico-sanitaria sono presenti un corso magistrale a ciclo unico (Medicina e Chirurgia, sede Sant'Andrea); 9 corsi di studio triennali e 3 corsi magistrali relativi alle professioni sanitarie, a cui si aggiungono 6 lauree triennali e 2 lauree magistrali in scienze infermieristiche.

Nell'area Psico-pedagogica sono presenti tre lauree triennali in Scienze Psicologiche (di cui una in modalità telematica realizzata in collaborazione con Unitelma), una laurea triennale in Scienze dell'educazione e della formazione, un corso triennale interfacoltà in Servizio Sociale (ClASS), 7 corsi di laurea magistrale in Psicologia (di cui uno internazionale e tenuto in lingua inglese), una

laurea magistrale in Pedagogia e Scienze della Formazione e una laurea magistrale a ciclo unico in Scienze della Formazione Primaria.

Si sottolinea che la presente relazione non ha preso in considerazione i corsi di laurea attivati nell'anno in corso (2018-19) e quelli in via di disattivazione (cfr. allegati).

Di seguito vengono presentate alcune osservazioni che riguardano i corsi di studio dell'area medica e dell'area psico-pedagogica (cfr. allegati per una lista dei CdS afferenti alle due aree). Si tratta di indicazioni rivolte ai CdS di area, emerse durante i contatti personali con i diversi coordinatori e presidenti dei corsi di laurea, utili a contestualizzare le singole relazioni. Tra le indicazioni fornite i CdS potranno identificare, in sede di autovalutazione e riesame, quelle da prendere in considerazione nel breve piuttosto che nel medio periodo, anche in relazione della complessità delle azioni proposte.

AREA MEDICO-SANITARIA

Il Corso di Laurea Magistrale a Ciclo Unico in Medicina e Chirurgia risulta avere un alto indice di soddisfazione complessiva (> 80%) nelle valutazioni degli studenti.

Le Lauree delle Professioni Sanitarie riportano buoni indici di soddisfazione da parte degli studenti, sebbene la situazione si presenti più complessa da un punto di vista organizzativo e di non semplice valutazione.

La numerosità dei corsi che compongono la categoria delle professioni sanitarie, spesso si contrappone ad un numero limitato di studenti frequentanti. Tale dato va interpretato nell'ottica di una apparente frammentazione dei corsi stessi la cui dislocazione ha seguito spesso una logica di contatto con le strutture ospedaliere. Tale situazione sembrerebbe suggerire la possibilità di un eventuale ripensamento del progetto didattico e formativo per arrivare ad una superiore unitarietà didattica. Una proposta già raccolta dalla CPDS ma spesso reiterata nei colloqui con i componenti dei corsi di laurea, sarebbe quella di avere una formazione di base comune e di sviluppare successivamente un taglio specifico in connessione alle diverse sedi (ad es. Infermieristica pediatrica).

Di seguito alcune questioni emerse nel corso delle i colloqui intercorsi con i rappresentanti dei corsi di laurea:

- Un dato importante che viene spesso segnalato dai rappresentanti di area medica è la **difficoltà ad accedere facilmente alle informazioni** relative agli orari delle lezioni, alle aule e alle date di esame. A questo proposito la CPDS raccomanda l'opportunità di rendere disponibili sul sito di Facoltà un calendario delle attività formative, con informazioni affidabili e aggiornate, in linea con i requisiti di trasparenza richiesti dall'ateneo. A fronte di tali difficoltà si riscontrano però alcune buone pratiche, rivolte soprattutto ai servizi offerti agli studenti. Tali iniziative erano già presenti (in buona parte, o in modi simili) negli anni precedenti e si configurano dunque come una positiva peculiarità dei corsi di laurea in oggetto. In particolare, si fa riferimento a:
 - possibilità di avere un tutor-docente di riferimento (infermieristiche),
 - fornire corsi mirati su strumenti-dispositivi professionalizzanti da usare per attività libero-professionali
 - rappresentanti studenti (medicina e chirurgia)
 - svolgimento di sondaggi gestiti in modo autonomo dagli studenti, confronti settimanali presidente CdS
 - Occasioni confronto (anche informali) fra studenti e CdS
- Come negli anni precedenti, dai corsi di infermieristica viene spesso riportata la forte **disparità di conoscenze fra gli studenti**. Tale disparità di competenze in ingresso rende difficile la realizzazione di un'offerta didattica realmente efficace e di livello. Come segnalato in precedenza, la Commissione suggerisce di valutare di inserire nei criteri selettivi di

accesso un livello minimo al sotto del quale non viene consentita l'immatricolazione e dunque l'accesso al corso di laurea (anche rinunciando a colmare i posti a disposizione).

- Permangono alcune difficoltà, già riportate, relative alla difficoltà per gli studenti che frequentano i corsi di laurea di infermieristica in lingua inglese, rispetto allo **svolgimento degli esami scritti** e al **tirocínio in reparto**. A questo proposito la CPDS aveva già indicato alcune possibili soluzioni nella messa a punto di incontri specifici di preparazione al tirocinio da effettuarsi nei reparti in modo che gli studenti imparino ad orientarsi; introdurre gli studenti ai termini usati in reparto (farmaci, attrezzature) socializzandoli ad una sorta di "glossario del reparto" in italiano.
- Relativamente ai corsi integrati nel corso di Medicina e Chirurgia, appare la necessità di **potenziare le attività di supervisione** e di **contatto diretto** degli studenti con attività cliniche rilevanti. Una possibile proposta di miglioramento di tali aspetti potrebbe passare attraverso l'individuazione di gruppi di studenti meno numerosi. Dai colloqui avuti è emersa infatti cruciale l'importanza di promuovere una riflessione comune sui tirocini professionalizzanti e di promuovere il più possibile l'attività dei tutor, magari rafforzando il ruolo di tutte quelle figure (ad es. personale afferente all'azienda e non all'università, anche ampliando una pratica già in atto che vede molti medici ospedalieri coinvolti come docenti a contratto), che, pur non investiti da obblighi formativi, interagiscono in maniera continuativa e ripetuta con gli studenti.

La proposta della Commissione è di avviare una riflessione sulle criticità evidenziate per valutare gli interventi più opportuni.

AREA PSICO-PEDAGOGICA

I Corsi di Laurea Triennali e Magistrali dell'area psico-pedagogica risultano avere una regolarità dei percorsi formativi tra le più alte dell'ateneo e registrano valutazioni positive da parte degli studenti, con buoni indici di soddisfazione complessiva.

Di seguito alcune questioni emerse nel corso dei colloqui con i Presidenti dei CdS e alcune proposte di azione da parte della Commissione.

- Un elemento critico rimane **l'attuale gestione didattica** dei CdS psicologici della Facoltà di Medicina e Psicologia, organizzati su due semestri di 12 settimane ciascuno. Tale sistema comporta una sovrapposizione di lezioni, esami e sedute di laurea. Tutto ciò rende alquanto complessa la gestione organizzativa producendo una compressione dell'attività didattica frontale degli insegnamenti, rendendo difficile l'effettuazione di eventuali recuperi. Una eventuale ipotesi alternativa, adottata altrove in ateneo, prevede semestri più lunghi e una modifica del calendario didattico.
- Per quanto riguarda **l'internazionalizzazione**, si registrano iniziative volte a promuovere accordi con università estere e protocolli di mobilità studentesca. Permangono tuttavia difficoltà di sistema nell'integrare queste opportunità nei percorsi accademici e, di fatto, nel pieno utilizzo delle borse disponibili; la preoccupazione per la regolarità degli studi ostacola infatti l'accesso alle opportunità offerte. La commissione suggerisce la condivisione di uno spazio di confronto con i Presidenti dei CdS per delineare possibili proposte di intervento.
- Per quanto riguarda i **rapporti con il mondo del lavoro** e le **prospettive occupazionali**, si registra lo sforzo continuato operato dai CdS dell'area psico-pedagogica per stabilire rapporti continuativi con stakeholders esterni (Ordini Professionali, associazioni professionali specialistiche, rappresentanti delle istituzioni e delle imprese). La Commissione auspica che tali iniziative possano mantenersi e incrementarsi.

- Rispetto al tema dell'**orientamento e tutoraggio degli studenti**, si rileva come, in particolare i corsi di laurea triennali abbiano perseguito un programma di potenziamento delle attività di tutoraggio (svolta dai singoli docenti con piccoli gruppi di docenti) che è diventato parte integrante del percorso formativo degli studenti.
- Ancora una volta, la CPDS segnala la difficoltà di coinvolgere la **rappresentanza studentesca** all'interno delle attività operative delle diverse commissioni. Tali difficoltà variano ovviamente a livelli diversi. Tuttavia, si ribadisce la necessità di sollecitare candidature all'interno di tutte e tre le triennali in modo da cercare di avere almeno uno studente rappresentante per ogni CdS. Da molti colloqui avuti con i Presidenti dei CdS è emersa l'importanza per gli studenti di una presentazione dei rappresentanti a inizio del semestre e di avere accesso (su moodle, sito del CdS) ai loro nominativi e indirizzi di posta elettronica.

La Commissione suggerisce di recepire le indicazioni fornite e di utilizzarle all'interno dei processi di miglioramento dell'attività formativa presente nei CdS.

GESTIONE ED UTILIZZO DEI QUESTIONARI RELATIVI ALLA SODDISFAZIONE DEGLI STUDENTI FREQUENTANTI E NON FREQUENTANTI

In generale, le interazioni con gli studenti avute dalla CPDS, permettono di rilevare un utilizzo adeguato dei questionari OPIS. Le criticità segnalate negli anni passati (problemi tecnici, impossibilità nella compilazione in aula a causa della mancanza di tablet o cellulari dotati di wi-fi) risulterebbero quasi del tutto superate. Rimangono alcune perplessità legate al momento scelto per la compilazione stessa, che costringerebbe gli studenti ad esprimere il proprio parere su un corso non ancora completo. La domanda aperta sembrerebbe ancora essere ritenuta la più veritiera dagli studenti.

La Commissione inoltre segnala l'importanza di continuare a chiarire presso gli studenti il senso e l'importanza dei questionari OPIS. Infatti, si riscontra il permanere tra gli studenti di una percezione di inutilità degli stessi, probabilmente collegabile all'assenza di un riscontro diretto rispetto all'utilizzo che ne fanno i corsi di laurea. La CPDS ritiene che una strategia efficace per migliorare tale stato di cose possa prevedere un maggiore coinvolgimento dei rappresentanti degli studenti nelle occasioni di discussione collegiale degli OPIS. A seguito di ciò, ai rappresentanti stessi si potrebbe dare esplicitamente mandato di darne notizia ai loro colleghi. Un'altra strategia potenzialmente efficace (già suggerita in passato) potrebbe essere l'invio del link alla relazione annuale della CPDS (disponibile sul sito di Facoltà) a tutti gli studenti, o di promuovere occasioni di incontro tra i rappresentanti della CPDS e gli studenti mirati ad offrire loro maggiori riscontri a questo riguardo.

Relativamente all'analisi dei dati OPIS, in primo luogo, la Commissione rileva complessivamente indicatori positivi e buoni indici di soddisfazione complessiva degli studenti. Questo connota l'offerta formativa della Facoltà dentro Sapienza come di alto livello e qualità. L'analisi mostra valutazioni positive che nell'87.03% (media di Facoltà) si attestano sulle categorie "Più sì che no" e "decisamente sì" (con oscillazioni che vanno dal 62% al 92%, cfr. allegati). Rispetto alla soddisfazione complessiva con gli insegnamenti, gli studenti si dicono "decisamente soddisfatti" o "più soddisfatti che insoddisfatti" nell'87.03% dei casi. Tra le dimensioni indagate dal questionario opis, le "attività didattiche integrative" (laboratori, esercitazioni, tutorato) ricevono l'apprezzamento più basso dagli studenti che risulta comunque nella misura media del 62.44% (con variazioni significative tra i diversi CdS). Gli orari di svolgimento delle lezioni sono rispettati (dalle rilevazioni OPIS emergono valutazioni ampiamente positive con una media del 91.48% delle opinioni espresse), i docenti sono in generale reperibili 90.79%, e percepiti come motivanti 87.56% e chiari nelle spiegazioni (88.65).

Tabella 1. ANALISI AGGREGATA DATI OPIS A LIVELLO DI FACOLTA'

	Risposta	P
1. Le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame?	1. Decisamente no	3.70
	2. Più no che sì	12.04
	3. Più sì che no	59.35
	4. Decisamente sì	24.92
2. Il carico di studio dell'insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati?	1. Decisamente no	4.16
	2. Più no che sì	10.66
	3. Più sì che no	58.37
	4. Decisamente sì	26.81
3. Il materiale didattico (indicato e disponibile) è adeguato per lo studio della materia?	1. Decisamente no	3.69
	2. Più no che sì	9.17
	3. Più sì che no	57.48
	4. Decisamente sì	29.65
4. Le modalità di esame sono state definite in modo chiaro?	1. Decisamente no	3.16
	2. Più no che sì	7.58
	3. Più sì che no	53.88
	4. Decisamente sì	35.38
5. Gli orari di svolgimento di lezioni, esercitazioni e altre eventuali attività didattiche sono rispettati?	1. Decisamente no	2.76
	2. Più no che sì	5.76
	3. Più sì che no	53.77
	4. Decisamente sì	37.72
6. Il docente stimola / motiva l'interesse verso la disciplina?	1. Decisamente no	3.94
	2. Più no che sì	8.51
	3. Più sì che no	53.77
	4. Decisamente sì	33.78
7. Il docente espone gli argomenti in modo chiaro?	1. Decisamente no	3.40
	2. Più no che sì	7.95
	3. Più sì che no	54.51
	4. Decisamente sì	34.14
8. Le attività didattiche integrative (esercitazioni, tutorati, laboratori, etc...) sono utili all'apprendimento della materia? (lasciare in bianco se non pertinente)	1. Decisamente no	2.41
	2. Più no che sì	5.28
	3. Più sì che no	32.35
	4. Decisamente sì	30.09
9. L'insegnamento è stato svolto in maniera coerente con quanto dichiarato sul sito Web del corso di studio?	1. Decisamente no	2.51
	2. Più no che sì	5.79
	3. Più sì che no	58.42
	4. Decisamente sì	33.28
10. Il docente è reperibile per chiarimenti e spiegazioni?	1. Decisamente no	2.53
	2. Più no che sì	6.68
	3. Più sì che no	55.18
	4. Decisamente sì	35.61

11. E' interessato/a agli argomenti trattati nell'insegnamento?	1. Decisamente no	2.90
	2. Più no che sì	7.78
	3. Più sì che no	52.46
	4. Decisamente sì	36.86
12. Sono complessivamente soddisfatto di come è stato svolto questo insegnamento?	1. Decisamente no	4.01
	2. Più no che sì	8.96
	3. Più sì che no	55.48
	4. Decisamente sì	31.55
13. Suggerimenti	1. Alleggerire il carico didattico complessivo	17.98
	2. Aumentare l'attività di supporto didattico	10.10
	3. Fornire più conoscenze di base	9.50
	4. Eliminare dal programma argomenti già trattati in altri insegnamenti	10.36
	5. Migliorare il coordinamento con altri insegnamenti	10.20
	6. Migliorare la qualità del materiale didattico	12.67
	7. Fornire in anticipo il materiale didattico	11.78
	8. Inserire prove d'esame intermedie	16.23
	9. Attivare insegnamenti serali	1.17

Il carico didattico e il materiale didattico sono valutati positivamente dagli studenti (la media di Facoltà è rispettivamente dell'85.18% e dell'87.13% delle risposte favorevoli).

ANALISI E PROPOSTE IN MERITO AI MATERIALI E AUSILI DIDATTICI E ALLE STRUTTURE PER LA DIDATTICA (LABORATORI, AULE, ATTREZZATURE, ECC.)

Le strutture della Facoltà (aule, aule informatiche, sale studio), in linea generale, risultano sufficientemente adeguate (cfr. allegati per un rapporto su aule\studenti iscritti\posti nella Facoltà); si rilevano tuttavia alcune situazioni di inadeguatezza che richiedono un attento monitoraggio.

Permangono nell'area medica alcuni gravi problemi di adeguatezza di aule e infrastrutture presso le sedi dell'Infermieristica di Ostia e del San Camillo-Forlanini. Si attende la conclusione della nuova sede per la didattica del Sant'Andrea che potrebbe fornire nuove aule e soluzioni ma la condizione attuale presenta alcune situazioni di estremo disagio che vanno attentamente valutate e monitorate dai CdS, dalla Facoltà e dall'Ateneo.

Relativamente all'area psicologica, vengono segnalati disagi relativi:

- alle sedi del Servizio Sociale (che utilizza spazi dislocati in edifici diversi che risultano non sempre adeguati e/o precari, soggetti a eventuale disponibilità).
- Al sovraffollamento delle aule nelle triennali di area psicologica.

Alcuni CdS avanzano richieste di potenziamento di strumentazioni di ausilio alla didattica (quali wi-fi, cavi HDMI, aule attrezzate con computer, lavagne a fogli mobili, microfoni e sistemi di amplificazione audio).

La Commissione sottolinea la centralità dei problemi logistici e tecnici rispetto all'apprendimento degli studenti e alla qualità dei servizi didattici offerti e suggerisce che le situazioni specifiche siano attentamente valutate e monitorate dai diversi attori istituzionali ai propri livelli di competenza.

ANALISI E PROPOSTE SULLA VALIDITÀ DEI METODI DI ACCERTAMENTO DELLE CONOSCENZE E ABILITÀ ACQUISITE DAGLI STUDENTI IN RELAZIONE AI RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI

Le modalità di accertamento adottate consistono essenzialmente in prove scritte e orali.

La dimensione del questionario OPIS che rileva se le modalità di esame sono chiaramente descritte e accessibili riporta una media di Facoltà di ben oltre l'80% di risposte positive.

Per ciò che concerne i risultati degli esami (votazioni riportate) non sono state riscontrate situazioni particolari da evidenziare.

ANALISI E PROPOSTE SULLA COMPLETEZZA E SULL'EFFICACIA DEL MONITORAGGIO ANNUALE E DEL RIESAME CICLICO.

Dalle schede riguardanti i singoli corsi risulta la dovuta attenzione alle prospettive occupazionali, alla continuità di rapporto con gli stakeholder, al monitoraggio delle esigenze del sistema economico e produttivo.

I dati Almalaurea 2018 relativi all'occupabilità dei laureati nei diversi ambiti mostrano complessivamente una efficacia dei percorsi formativi rispetto agli esiti occupazionali.

ANALISI E PROPOSTE SULL'EFFETTIVA DISPONIBILITÀ E CORRETTEZZA DELLE INFORMAZIONI FORNITE NELLE PARTI PUBBLICHE DELLA SUA-CDS.

La Commissione ha fatto una valutazione delle schede SUA dei CdS accessibili sul sito www.university.it rilevando una generale fruibilità e correttezza delle informazioni, che conferma il trend migliorativo già registrato negli anni passati.

Seguono le Schede dei singoli CdS.

LE SCHEDE dei CdS

Denominazione CdS		Scienze dell'educazione e della formazione SEF	
Classe		L-19	
Facoltà		Medicina e Psicologia	
Dipartimento/i		Dipartimento di Psicologia dei Processi di Sviluppo e socializzazione	
Quadro	Oggetto	Analisi e valutazione	Proposte
A	Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti.	<p>Anche quest'anno, il CAD di SEF e PSEF ha messo a punto un report sui dati OPIS, consultabile in un sito appositamente creato e consultabile dai docenti al seguente indirizzo: http://sefpsef.wixsite.com/opis1819</p> <p>Si prevede di discutere i dati aggregati OPIS nei prossimi consigli di area didattica.</p> <p>Come per gli scorsi anni, le principali criticità riguardano il possesso delle conoscenze preliminari relativamente alla comprensione degli argomenti previsti in alcuni programmi d'esame. Il 27% degli studenti ritiene che tali conoscenze siano insufficienti. Pertanto, sono in corso azioni di miglioramento avviate dal CdS.</p> <p>Tra le iniziative del CdS rivolte agli studenti si registrano:</p> <p>Presentazione del CdS alle matricole all'inizio dell'anno da parte dei docenti e dei rappresentanti degli studenti, incontri degli studenti con i rappresentanti.</p> <p>Istituzione di una "cassetta della posta" da utilizzare anche in forma anonima da parte degli studenti.</p> <p>Ruolo dei mentori delle Esercitazioni di ricerca, docente responsabile e studenti esperti, che vedono coinvolti tutti gli studenti pel primo anno del CdS.</p> <p>Focus group per i tirocini.</p> <p>Possibilità di utilizzare la pagina moodle del Corso di laurea e i forum come spazio di discussione e confronto.</p>	<p>Le modalità e procedimenti di interazione fra i CdS e gli studenti sono valutati positivamente. Tra le richieste formulate dagli studenti c'è il fornire maggiori conoscenze di base.</p>

		Nelle Esercitazioni di ricerca, con frequenza obbligatoria annuale, per tutte le matricole, sono presenti figure di riferimento di studenti "anziani" (detti mentori).	
B	Analisi e proposte in merito ai materiali e ausili didattici, e alle strutture per la didattica (laboratori, aule, attrezzature, ecc.) in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato.	<p>Gli spazi e le risorse per la didattica risulterebbero in parte carenti.</p> <p>I laboratori presenti a Villa Mirafiori risultano obsoleti e non vi è una regolare manutenzione e/o aggiornamento degli stessi.</p> <p>Il numero delle aule è limitato e condiviso con più corsi di laurea all'interno della stessa sede.</p> <p>Manca personale di segreteria amministrativa presente in sede.</p>	La proposta è di avere in sede (almeno una volta a settimana) una risorsa amministrativa e una tecnico-informatica. Si prevede che entro l'a.a. 2019-20 sarà allestito un nuovo laboratorio con 50 postazioni che potrà servire anche come laboratorio linguistico.
C	Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi.	La percentuale dei laureati entro la durata normale del corso (triennio 2016-2018) è stabile (32%; 44%; 36%), ma nettamente inferiore rispetto ai tassi (55%; 60%; 61%) e nazionale (51%; 55%; 55%). Ciò può essere spesso imputabile alla specifica richiesta di approfondimento e stesura di un elaborato finale che può dilatare i tempi di laurea e l'impegno richiesto. Vi è inoltre la richiesta di un doppio tutoraggio (relatore e correlatore).	La proposta è di monitorare e proseguire con le azioni intraprese per il miglioramento delle conoscenze preliminari, così come le azioni intraprese per ottimizzare la distribuzione delle supervisioni fra i docenti. Si propone inoltre di centrare maggiormente le tematiche sulle esperienze di tirocinio, ricerca, approfondimento esperite durante il percorso di studi.
D	Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico.	<p>Sono stati organizzati diversi incontri e seminari per presentare la nuova figura professionale di educatore 0-3 e le professionalità educative.</p> <p>Si procede sistematicamente a un monitoraggio costante dei tirocini attraverso questionari iniziali, intermedi e finali sull'attività. Il monitoraggio coinvolge anche gli Enti che accolgono i tirocinanti essendo previsto un questionario di valutazione finale dell'attività svolta dallo studente da compilare a cura del tutor aziendale.</p> <p>È stato effettuato un incontro tra studenti e rappresentanti per confrontarsi relativamente al riconoscimento dei profili professionali rispetto alla legge di Bilancio 2017 che ha visto l'approvazione di alcuni punti della cosiddetta Legge Iori.</p>	<p>Continuare a promuovere eventi che illustrino agli studenti le possibilità di sbocchi lavorativi possibili.</p> <p>Eventuale apertura di uno spazio di confronto sul sistema Moodle.</p>

E	Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS.	Le informazioni sono disponibili e corrette	Nessuna.
F	Ulteriori proposte di miglioramento	Nonostante le azioni di sensibilizzazione, risultano in flessione i risultati del CdS per l'internazionalizzazione.	Si suggerisce di anticipare e potenziare i corsi per l'acquisizione e la certificazione delle competenze linguistiche; l'organizzazione di incontri formativi ed il supporto di eventuali partecipanti ai bandi nella compilazione della domanda.

Denominazione CdS		<i>Psicologia e Processi Sociali</i>	
Classe		L-24	
Facoltà		Medicina e Psicologia	
Dipartimento/i		Dipartimento di Psicologia	
Quadro	Oggetto	Analisi e valutazione	Proposte
A	Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti.	<p>I risultati dei questionari opis sono stati discussi nel CAD in maniera aggregata (ci sono verbali in cui compare tra i punti all'ordine del giorno).</p> <p>Il 16% degli studenti frequentanti ritiene che le attività didattiche integrative (esercitazioni, tutorati, laboratori, etc...) siano poco utili .</p>	<p>Si raccomanda che il CdS continui a organizzare ogni anno incontri di tutorato specificamente dedicati alla segnalazione di eventuali problematiche da parte degli studenti. Tali incontri attualmente si svolgono in piccoli gruppi coordinati ciascuno da un docente afferente al Corso di Studi cui è iscritto lo studente. Tali incontri avvengono ad inizio del primo anno ed all'inizio del secondo. Gli elementi di discussione emersi vengono condivisi con il coordinatore di tutta l'attività di tutoring. Talvolta, le segnalazioni pervenute vengono inserite nell'OdG di qualche assemblea del CAD, dove vengono discusse. Si raccomanda inoltre di continuare a mantenere attivo il canale tra i Rappresentanti degli Studenti ed il Presidente del CdS. I suggerimenti provenienti dai Rappresentanti possono essere riportati nei Consigli di Area Didattica.</p>

B	<p>Analisi e proposte in merito ai materiali e ausili didattici, e alle strutture per la didattica (laboratori, aule, attrezzature, ecc.) in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato.</p>	<p>Come rilevato anche negli anni scorsi, le aule a disposizione sono sostanzialmente sufficienti. Per gli studenti del primo anno è previsto l'utilizzo dell'Aula Magna, garantendo così la capienza necessaria. L'attività didattica del secondo e del terzo anno si svolge principalmente presso le aule 1 e 2, che risultano appena sufficienti in termini di capienza. Si riscontrano problemi in tal senso solo all'inizio dei corsi, oppure per alcuni specifici corsi.</p> <p>Tutte le aule indicate sono fornite di supporti audiovisivi per la didattica. A volte si riscontrano problemi con l'impianto audio dell'Aula Magna che però può essere sostituito (per il tempo occorrente alla riparazione) da un impianto portatile. Anche quest'anno sono state frequenti problematiche relative al funzionamento degli impianti audiovisivi di supporto alla didattica. Rispetto agli anni precedenti, l'intervento degli addetti della ditta responsabile di tali impianti è stato molto più costante ed immediato.</p>	<p>E' stata ristrutturata una piccola aula in cortile, accanto all'auletta Basaglia, gestita autonomamente dagli studenti.</p> <p>Il CAD è attivo per cercare di assicurare un'assistenza tecnica costante ed efficace ai docenti che incontrano problemi con i supporti didattici.</p>
C	<p>Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi.</p>	<p>In generale, la maggior parte degli studenti frequentanti (80%) sostiene che le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti studiati. Il carico di studio dell'insegnamento è ritenuto proporzionato ai crediti assegnati per l'84% degli studenti, pur essendoci alcuni insegnamenti per i quali esso è percepito come più pesante.</p>	<p>Si raccomanda di continuare a perseguire l'obiettivo di miglioramento della percentuale di laureati entro la durata normale del corso, che risulta inferiore sia rispetto al competitore locale di Ateneo che ai competitori dell'area regionale e nazionale.</p>

D	Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico.	<p>A partire dal periodo Marzo-Aprile dello scorso anno è stato avviato un gruppo di lavoro permanente tra la Facoltà, i presidenti dei CdS di area Psicologica, i rappresentanti dell'Ordine degli Psicologi ed un responsabile dell'ANPAL. Il Presidente dei CdS triennali ha partecipato a tutte le riunioni del gruppo. Al termine di queste riunioni però, le attività del gruppo si sono specificamente focalizzate sugli aspetti professionalizzanti delle lauree Magistrali.</p> <p>Da questo punto di vista, il rapporto tra CdS triennali e "pareti sociali" dovrà essere ridefinito in chiave futura.</p>	<p>Da almeno tre anni si discute nelle riunioni del CAD la possibilità di istituire nuovamente i tirocini pre-Laurea nell'Offerta Formativa dei CdS in ambito psicologico. Tuttavia, l'esigenza di professionalizzazione non sembra essere cruciale per i CdS triennali, dal momento che più dell'80% circa degli studenti delle triennali tende a proseguire il suo percorso accademico nelle lauree magistrali.</p>
E	Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS.	Le informazioni sono corrette.	Nulla da segnalare.
F	Ulteriori proposte di miglioramento	<p>Non sembrano emergere aree di criticità assoluta nei Corsi di Studio triennali in Psicologia.</p> <p>Un aspetto di criticità riguarda gli spazi a disposizione per i corsi del secondo e terzo anno: la capienza delle aule 1 e 2 è inferiore a quello degli studenti potenzialmente frequentanti, soprattutto per alcuni corsi, come ad esempio quelli affini ed integrativi, che possono essere frequentati anche dagli studenti provenienti da entrambe i CdS (Psicologia e Salute e Psicologia e Processi Sociali).</p>	<p>Il problema degli spazi non è risolvibile autonomamente dai singoli CdS.</p> <p>Tuttavia il CAD lo scorso anno ha introdotto due significative varianti all'Offerta Formativa precedente: sono stati attivati 11 insegnamenti per ciascun Corso di Studi, 3 CFU specificamente dedicati</p>

		<p>Bisogna anche aggiungere che si tratta di situazioni di disagio limitate a questi insegnamenti, dal momento che per tutti gli altri, il numero medio di studenti frequentanti è in genere compatibile con i posti a disposizione.</p> <p>Inoltre sarebbe opportuno poter disporre di spazi dedicabili anche ad attività parallele a quelle didattiche, come ad esempio attività di laboratorio.</p> <p>Si riscontra infine un progressivo aumento della percentuale di studenti puri che abbandona il CdS dopo N+1 anni, nonostante i livelli siano inferiori a quelli riscontrati nelle università della stessa area geografica e alla media nazionale.</p>	<p>allo svolgimento di attività pratiche di alta specializzazione (esercitazioni in aula sull'acquisizione di competenze tecniche in specifici ambiti della ricerca e dello studio in Psicologia), ai quali collaborano borsisti del corso magistrale e dottorandi. Trattandosi di attività che si svolgono in aula, esse sono contemporaneamente rivolte ad una platea piuttosto vasta. È in regime un "Percorso triennale Individualizzato" in cui tutti gli studenti iscritti sono assegnati a piccoli gruppi ciascuno supervisionato da un docente di riferimento, in un percorso che si estende per l'intera durata del triennio e che si conclude con lo svolgimento della tesina di Prova Finale.</p>
--	--	---	--

Denominazione CdS		Psicologia e Salute	
Classe		L-24	
Facoltà		Medicina e Psicologia	
Dipartimento/i		Psicologia Dinamica e Clinica	
Quadro	Oggetto	Analisi e valutazione	Proposte
A	Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti.	<p>Le risultanze dei questionari che rilevano le opinioni degli studenti vengono discussi sistematicamente in riunioni del CAD dove il punto compare tra gli altri all'ordine del giorno (come mostrato dai verbali che si riferiscono a tali riunioni). I dati vengono discussi non scorporati, ovvero nel loro andamento complessivo. Oltre questo, vengono indicati il numero dei docenti che hanno ricevuto qualche segnalazione negativa, unitamente al numero complessivo di aree dove il giudizio è stato inferiore a quello riportato nell'andamento generale (es. tre docenti hanno riportato una singola segnalazione inferiore alla media; due docenti ne hanno ricevute tre... ecc.). Nell'ultima rilevazione il Presidente del CAD è stato coadiuvato da un membro della Commissione Qualità nell'espletamento di questa funzione. Il Presidente del CAD si impegna a contattare individualmente i docenti che hanno ricevuto segnalazioni inferiori all'andamento generale per valutare insieme le eventuali strategie di compensazione.</p> <p>Complessivamente, la maggior parte degli studenti si ritiene soddisfatta con i corsi svolti. In sintesi, dalle risposte degli studenti (frequentanti e non frequentanti) si evince che la maggior parte dei docenti definisce in maniera chiara nelle schede degli insegnamenti le modalità di svolgimento delle verifiche intermedi e finali, ed è disponibile e</p>	<p>Ogni anno il CdS organizza incontri di tutorato specificamente dedicati alla segnalazione di eventuali problematiche da parte degli studenti. L'organizzazione attuale prevede che gli incontri si svolgano in piccoli gruppi di studenti coordinati ciascuno da un docente afferente al Corso di Studi cui sono iscritti. Un primo incontro è previsto ad inizio del primo anno ed un secondo incontro all'inizio del secondo anno. Gli elementi di discussione emersi durante tali incontri vengono discussi dal docente che coordina il gruppo, che provvede ad inviare al coordinatore di tutta l'attività di tutoring (attualmente il prof. Arturo Bevilacqua). Talvolta, le segnalazioni pervenute vengono inserite nell'OdG di qualche assemblea del CAD, dove vengono discusse (sono pertanto presenti nei verbali). Sarebbe opportuno</p>

		<p>reperibile per chiarimenti e spiegazioni anche fuori dall'aula.</p> <p>Inoltre, il materiale didattico adottato è valutato come adeguato per lo studio e per la verifica dell'apprendimento.</p>	<p>mantenere attivo e incrementare un canale tra i Rappresentanti degli Studenti ed il Presidente del CdS al fine di riportare nei Consigli di Area Didattica i suggerimenti provenienti dai Rappresentanti.</p>
B	<p>Analisi e proposte in merito ai materiali e ausili didattici, e alle strutture per la didattica (laboratori, aule, attrezzature, ecc.) in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato.</p>	<p>Le aule a disposizione sono sostanzialmente sufficienti. Per gli studenti del primo anno è previsto l'utilizzo dell'Aula Magna, che garantisce certamente la capienza necessaria. Gli studenti del secondo e del terzo anno svolgono la loro attività didattica principalmente nelle aule 1 e 2, probabilmente appena sufficienti per garantire una ragionevole accoglienza degli studenti. Eventuali problemi di capienza tendono a verificarsi solo all'inizio dei corsi, oppure per alcuni specifici corsi (tuttavia in sede non sono a disposizione aule più capienti).</p>	<p>La situazione è rimasta invariata, data la difficoltà nel reperire nuovi spazi per le attività dei CdS). Recentemente, è stata ristrutturata una piccola aula in cortile, accanto all'auletta Basaglia, gestita autonomamente dagli studenti.</p>
C	<p>Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi.</p>	<p>Le modalità di accertamento sono scelte dai docenti e possono essere scritte o orali. Gli studenti valutano le modalità d'esame chiare e ben definite.</p>	<p>Nessuna proposta</p>

D	Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico.	A partire dallo scorso anno è stato avviato un gruppo di lavoro permanente tra la Facoltà, i presidenti dei CdS di area Psicologica, i rappresentanti dell'Ordine degli Psicologi ed un responsabile dell'ANPAL. Il Presidente dei CdS triennali ha partecipato a tutte le riunioni del gruppo. Al termine di queste riunioni però, le attività del gruppo si sono specificamente focalizzate sugli aspetti professionalizzanti delle lauree Magistrali. Da questo punto di vista, il rapporto tra CdS triennali e "pareti sociali" dovrà essere ridefinito in chiave futura.	Da almeno tre anni si discute nelle riunioni del CAD la possibilità di istituire nuovamente i tirocini pre-Laurea nell'Offerta Formativa dei CdS in ambito psicologico. Tuttavia, l'esigenza di professionalizzazione non sembra essere cruciale per i CdS triennali, dal momento che più dell'80% circa degli studenti delle triennali tende a proseguire il suo percorso accademico nelle lauree magistrali.
E	Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS.	La SUA-CdS risulta corretta e fornisce ogni dato disponibile	La SUA-CdS risulta corretta e disponibile
F	Ulteriori proposte di miglioramento	Non sembrano emergere aree di criticità assoluta nei Corsi di Studio triennali in Psicologia. Un aspetto di criticità riguarda gli spazi a disposizione per i corsi del secondo e terzo anno: la capienza delle aule 1 e 2 è inferiore a quello degli studenti potenzialmente frequentanti, soprattutto per alcuni corsi, come ad esempio quelli affini ed integrativi, che possono essere frequentati anche dagli studenti provenienti da entrambe i CdS (Psicologia e Salute e Psicologia e Processi Sociali). Bisogna anche aggiungere che si tratta di situazioni di disagio limitate a questi	Il problema degli spazi non è risolvibile autonomamente dai singoli CdS. Tuttavia il CAD lo scorso anno ha introdotto due significative varianti all'Offerta Formativa precedente: sono stati attivati 11 insegnamenti per ciascun Corso di Studi, 3 CFU specificamente dedicati

		<p>insegnamenti, dal momento che per tutti gli altri, il numero medio di studenti frequentanti è in genere compatibile con i posti a disposizione.</p> <p>Inoltre sarebbe opportuno poter disporre di spazi dedicabili anche ad attività parallele a quelle didattiche, come ad esempio attività di laboratorio.</p> <p>Dallo scorso anno sono state introdotte due significative varianti all'Offerta Formativa precedente: sono stati attivati 11 insegnamenti per ciascun Corso di Studi, 3 CFU specificamente dedicati allo svolgimento di attività pratiche di alta specializzazione (esercitazioni in aula sull'acquisizione di competenze tecniche in specifici ambiti della ricerca e dello studio in Psicologia), ai quali collaborano borsisti magistrali e dottorandi.</p> <p>Trattandosi di attività che si svolgono in aula, esse sono contemporaneamente rivolte ad una platea piuttosto vasta. È in regime un "Percorso triennale Individualizzato" in cui tutti gli studenti iscritti sono assegnati a piccoli gruppi ciascuno supervisionato da un docente di riferimento, in un percorso che si estende per l'intera durata del triennio e che si conclude con lo svolgimento della tesina di Prova Finale.</p> <p>Si riscontra infine un progressivo aumento della percentuale di studenti puri che abbandona il CdS dopo N+1 anni, nonostante i livelli siano inferiori a quelli riscontrati nelle università della stessa area geografica e alla media nazionale.</p>	<p>allo svolgimento di attività pratiche di alta specializzazione (esercitazioni in aula sull'acquisizione di competenze tecniche in specifici ambiti della ricerca e dello studio in Psicologia), ai quali collaborano borsisti magistrali e dottorandi.</p> <p>Trattandosi di attività che si svolgono in aula, esse sono contemporaneamente rivolte ad una platea piuttosto vasta. È in regime un "Percorso triennale Individualizzato" in cui tutti gli studenti iscritti sono assegnati a piccoli gruppi ciascuno supervisionato da un docente di riferimento, in un percorso che si estende per l'intera durata del triennio e che si conclude con lo svolgimento della tesina di Prova Finale.</p> <p>Si propone di monitorare in futuro il dato sugli abbandoni del CdS al fine di verificare se si tratti di una variazione occasionale o se invece il dato coglie un fenomeno più sistematico.</p>
--	--	--	--

Denominazione CdS		Scienze e tecniche psicologiche	
Classe		Laurea triennale in modalità telematica in collaborazione con Unitelma	
Facoltà		Medicina e Psicologia	
Dipartimento/i		Dipartimento di Psicologia dei Processi di Sviluppo e socializzazione	
Quadro	Oggetto	Analisi e valutazione	Proposte
A	Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti.	<p>Il CdS è stato attivato nel 2017/2018, sono quindi presenti dati parziali relativi a due anni di corso.</p> <p>I risultati OPIS saranno discussi nella riunione del corso di laurea.</p> <p>In generale, dai dati non emergono particolari criticità. L'indice di soddisfazione complessiva è dell'84%.</p> <p>Gli studenti suggeriscono soprattutto di "inserire prove d'esame intermedie" e "alleggerire il carico didattico".</p>	Come evidenziato lo scorso anno, la situazione è in evoluzione. I dati suggeriscono complessivamente un buon andamento del CdS.
B	Analisi e proposte in merito ai materiali e ausili didattici, e alle strutture per la didattica (laboratori, aule, attrezzature, ecc.) in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato.	<p>Vi sono delle criticità rispetto alle infrastrutture e alle risorse per la didattica, che risultano in parte carenti.</p> <p>In sede non vi è personale di segreteria né personale dedicato alla manutenzione delle attrezzature.</p> <p>Risultano assenti spazi con tavoli e sedie mobili utili da utilizzare per la di didattica laboratoriale e per i lavori di gruppo.</p>	Si propone di sensibilizzare gli interlocutori istituzionali su spazi e attrezzature, che andrebbero migliorati.
C	Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi.	Dai dati a disposizione non si riscontra la presenza di insegnamenti risultati troppo difficili.	Nessuna proposta
D	Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico.	Non si hanno ancora a disposizione dati relativi al rapporto con il mondo del lavoro e l'effettuazione del tirocinio.	Nessuna

E	Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS.	Le informazioni sono corrette	Nessuna
F	Ulteriori proposte di miglioramento	Nessuna proposta.	Nessuna.

Denominazione CdS		Corso di laurea in Servizio sociale (CLaSS)	
Classe		L-39 Laurea triennale interfacoltà	
Facoltà		Medicina e Psicologia	
Dipartimento/i		Dipartimento di Psicologia dei Processi di Sviluppo e socializzazione	
Quadro	Oggetto	Analisi e valutazione	Proposte
A	Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti.	<p>Dall'analisi dei questionari emerge una valutazione complessivamente positiva degli insegnamenti del CLaSS, che può considerarsi in linea con gli altri corsi della Facoltà di Medicina e Psicologia.</p> <p>Gli item relativi al possesso di conoscenze preliminari adeguate (72%) e alla capacità dei docenti di stimolare l'interesse per la disciplina (72%) registrano medie leggermente al di sotto della media di Facoltà.</p> <p>L'indice di soddisfazione complessiva (75%) risulterebbe in lieve diminuzione rispetto ai valori dell'anno passato (80%).</p> <p>A partire dall'anno accademico 2018/19 saranno invitati i rappresentanti degli studenti a raccogliere opinioni degli studenti su suggerimenti per il miglioramento del corso.</p>	Si suggerisce un confronto docenti-studenti sui risultati dei questionari opuscolo volto a costruire un'interpretazione condivisa e ad individuare eventuali azioni di miglioramento
B	Analisi e proposte in merito ai materiali e ausili didattici, e alle strutture per la didattica (laboratori, aule, attrezzature, ecc.) in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato.	<p>Un aspetto piuttosto critico per il CLaSS, ma riscontrato già negli anni precedenti, riguarda la capienza delle aule. Le lezioni, i laboratori e alcuni Corsi ADE del CLaSS vengono svolti principalmente presso l'aula A1 e A2 ex Puericultura (via dei Sardi, 60). Tali aule hanno una capienza massima di 40 persone e 25 persone, rispettivamente (secondo quanto stabilito da incaricato del Servizio tecnico dell'Ateneo). Tuttavia il numero degli studenti è superiore a 40. Poiché alcuni corsi sono a frequenza obbligatoria, sin dagli anni scorsi sono stati concessi in via temporanea ulteriori spazi presso l'edificio di Neuropsichiatria infantile (Aula D) di Via dei Sabelli e presso la Facoltà di Medicina e Psicologia (Aula 3).</p> <p>Pertanto gli studenti devono effettuare continui spostamenti tra i diversi edifici.</p>	Occorrerà verificare periodicamente questa disponibilità per giungere ad una sistemazione definitiva, con la predisposizione di adeguati ausili didattici (es. proiettore, lavagna etc.).

C	<p>Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi.</p>	<p>Le modalità di esame risultano definite in modo chiaro dai docenti (90% di risposte positive).</p> <p>Complessivamente gli studenti riescono a mantenere una buona regolarità nelle carriere, tuttavia risultano critici i valori relativi al numero di studenti, in riduzione, che decidono di proseguire, dopo il primo anno, nel secondo anno dello stesso CdS.</p> <p>Il 77% degli studenti (media di Facoltà dell'84%) ritiene che le conoscenze preliminari alla frequenza dei corsi di studio siano adeguate alla comprensione degli argomenti trattati.</p>	<p>La regolarità dei percorsi formativi è buona.</p> <p>Discutere con il docente dell'esame difficile da superare le criticità segnalate o altro intervento a livello di progettazione formativa</p>
D	<p>Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico.</p>	<p>Al fine di continuare a mantenere contatti continui con il mondo del lavoro, sono proposte le seguenti attività: tirocinio gestito centralmente dal CdS, presenza di Assistenti sociali per l'insegnamento delle materie professionali, convenzione con l'ordine degli assistenti sociali del Lazio, continui scambi con il Presidente dell'Ordine.</p> <p>In aggiunta, il CdS partecipa ogni anno ad un convegno all'interno della settimana del <i>Social Work Day</i> per favorire l'incontro con il mondo del Servizio sociale.</p>	<p>Si propone che il Riesame ciclico includa azioni di sostegno allo scambio con gli stakeholders, ad esempio creando una apposita commissione che si occupi dei rapporti con il mondo della professione</p>
E	<p>Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS.</p>	<p>Le informazioni sono corrette</p>	<p>Nessuna</p>
F	<p>Ulteriori proposte di miglioramento</p>	<p>Si sottolinea, come negli anni precedenti, la complessità legata alla gestione dei tirocini e del coordinamento di un corso interfacoltà. Inoltre, vi sono difficoltà nel reperire docenti strutturati per alcuni corsi di insegnamento.</p>	<p>Attivare azioni volte al miglioramento del coordinamento e dell'organizzazione dei tirocini</p> <p>Riproporre agli organi competenti il problema delle aule</p> <p>Attivare riflessioni su possibili modifiche ordinamentali che possano facilitare la continuità didattica del CdS</p>

--	--	--	--

Denominazione CdS		Neuroscienze Cognitive e Riabilitazione Psicologica	
Classe		LM-51	
Facoltà		Medicina e Psicologia	
Dipartimento/i		Dipartimento di psicologia	
Quadro	Oggetto	Analisi e valutazione	Proposte
A	Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti.	<p>I risultati OPIS complessivi relativi al CdLM nell'AA trascorso sono discussi dal CCdLM e confrontati con degli anni precedenti per valutare eventuali miglioramenti e/o peggioramenti. del materiale didattico.</p> <p>Il 78% degli studenti si ritiene complessivamente soddisfatto degli insegnamenti e ritiene adeguate le conoscenze pregresse ai fini della comprensione degli argomenti trattati. Il 24% degli studenti, tuttavia, ritiene adeguato il materiale didattico.</p>	Già dallo scorso anno è emersa una forte preferenza degli studenti per manuali e dispense e una decisa avversione per gli articoli scientifici, specie se in lingua inglese. Tuttavia, al fine di poter offrire agli studenti la formazione avanzata coerente con un'offerta formativa di secondo livello, si sconsiglia di basare il materiale didattico prevalentemente su manuali e dispense. Si raccomanda dunque la promozione di iniziative volte a introdurre gradualmente gli articoli scientifici nel corso dei semestri, integrando gli articoli in inglese, laddove sia possibile con contributi scientifici in italiano.
B	Analisi e proposte in merito ai materiali e ausili didattici, e alle strutture per la didattica (laboratori, aule, attrezzature,	Il CdLM ha a disposizione un'aula da 107 posti. Il venerdì utilizza un'auletta con 10 postazioni per computer e 40 posti a sedere messa a disposizione dal Dipartimento di Psicologia. Nessuno di questi spazi è adeguato per poter organizzare il lavoro in piccoli gruppi, elemento necessario a gran parte delle attività di laboratorio ad alta specializzazione. Ciò compromette la	Le criticità esistenti riguardano le dotazioni strutturali e tecnologiche delle aule. Inoltre, la limitazione degli spazi impatta sull'organizzazione ottimale dei corsi. Questi problemi non risultano risolvibili all'interno o

	ecc.) in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato.	qualità e l'efficacia di questo tipo di offerta formativa.	per iniziativa del CdLM. Si potrebbe arrivare ad una maggiore razionalizzazione degli spazi se le aule fossero gestite centralmente ed assegnate sulla base del numero di studenti iscritti ad un corso invece che assegnate al CdS.
C	Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi.	I dati sulla regolarità delle carriere sono positivi ed in linea con quelle per area geografica. Tuttavia, la percentuale di studenti iscritti entro la durata normale che abbiano acquisito almeno 40 CFU al primo anno è in flessione e inferiore alla media di Ateneo.	Si propone di continuare a monitorare l'andamento degli studenti ai diversi esami e di mettere a punto eventuali azioni di miglioramento. Si propone inoltre di individuare azioni compensative finalizzate ad individuare le difficoltà dovute alla mancanza di competenze di base ritenute centrali per il buon adattamento degli studenti al CdL, o alla diversa provenienza degli studenti. Si suggerisce di continuare il percorso iniziato con i tutor del CdLM per la valutazione delle situazioni individualmente e per orientare le scelte degli studenti con l'obiettivo di evitare tanto eccessivi rallentamenti nella carriera che l'impovertimento delle conoscenze e competenze acquisite.

D	Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico.	Il CdLM partecipa alle iniziative professionalizzanti offerte dalla Facoltà in collaborazione con l'ordine degli psicologi del Lazio. Inoltre, poiché il CdLM intende formare professionisti in grado di operare con le conoscenze e competenze specifiche dello psicologo nei diversi contesti in cui sia necessario identificare e gestire deficit cognitivi, alcune delle attività di laboratorio sono svolte in strutture ospedaliere specializzate, come l'IRCCS Santa Lucia, con l'aiuto delle diverse figure professionali coinvolte.	Il progetto formativo del CdLM è stato radicalmente rinnovato nel 2014. I dati AlmaLaurea indicano che ad un anno dalla laurea il 36.7% di laureati lavora (il 58.6% ha iniziato a lavorare dopo laureato) e che il 22.8% cerca lavoro. Inoltre, gli stessi dati, mostrano che circa l'80% dei laureati valuta la laurea efficace per il lavoro e si ritiene soddisfatto del lavoro.
E	Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS.	Le informazioni sono corrette.	Nulla da segnalare.
F	Ulteriori proposte di miglioramento	L'internazionalizzazione rappresenta un aspetto migliorabile, in quanto il numero di CFU acquisiti all'estero risulta in calo.	Si suggerisce di facilitare e rendere più fruibili le informazioni su corsi all'estero e bandi Erasmus.

Denominazione CdS		Cognitive neuroscience	
Classe		LM-51	
Facoltà		Medicina e Psicologia	
Dipartimento/i		Dipartimento di Psicologia	
Quadro	Oggetto	Analisi e valutazione	Proposte
A	Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti.	Il CdS integralmente in lingua inglese è attivo dall'anno accademico 2017/2018. Il corso attrae numerosi studenti stranieri, i quali si trovano a dover affrontare problemi burocratici ed economici. Il 72% degli studenti si ritiene complessivamente soddisfatto degli insegnamenti.	Per far fronte alle problematiche emerse, il CDS ha attivato un servizio di tutoraggio dedicato alla compilazione di documenti in lingua italiana ed alla relazione con gli uffici amministrativi. Si propone inoltre di migliorare l'assistenza da parte degli uffici amministrativi centrali al fine di supportare il CdS nella gestione delle procedure amministrative, gestendole in lingua inglese e interfacciandosi con gli studenti stessi.
B	Analisi e proposte in merito ai materiali e ausili didattici, e alle strutture per la didattica (laboratori, aule, attrezzature, ecc.) in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato.	Le strutture logistiche sono enormemente migliorate nell'A.A. 2018/2019 in quanto la facoltà ha messo a disposizione delle ore in aule collocate all'interno dello stesso edificio in Via dei Marsi. Nell'A.A. 2017/2018 le lezioni erano per il 50% offerte in aule dislocate in vari edifici dell'Ateneo. Tuttavia, la disponibilità attuale di aule e laboratori e tempi (semestri e appelli esami e sedute laurea) non consentono di erogare gli insegnamenti in modo ottimale tantomeno di lasciare tempo sufficiente agli studenti per organizzare il proprio studio e lo svolgimento del tirocinio curricolare.	La qualità delle strutture didattiche non è purtroppo gestibile da un singolo CdS. Tuttavia, i referenti del CdS possono attivarsi per assicurare l'accesso di tutti gli studenti ai diversi materiali didattici ed ai materiali (o eventuali attrezzature) comunemente presentate ed utilizzate nei corsi. Andrebbe inoltre incrementata la disponibilità di aule per effettuare le ore di

			didattica frontale e di laboratorio, così come andrebbero riviste la durata dei semestri, le date esami e le sedute di Laurea.
C	Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi.	L'81% degli studenti ritiene che le modalità d'esame siano definite chiaramente. La maggior parte degli studenti ritiene che il carico di studio sia proporzionato ai crediti di insegnamento. Le valutazioni sui singoli insegnamenti non sono interamente omogenee.	Si propone di lavorare assieme ai docenti titolari dei corsi più problematici per trovare strategie di risoluzione delle problematiche emerse.
D	Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico.	Come lo scorso anno, sono stati attivati laboratori in istituzioni di ricerca non accademica. Sono stati inoltre proposti dei percorsi di "Formazione" sulla ricerca di finanziamenti per le attività di ricerca scientifica. Infine, si rileva la presenza di un'attività di tirocinio curriculare al secondo anno di corso.	Si consiglia di potenziare le attività in corso e perseguire vie di sviluppo delle relazioni con soggetti anche esteri che possano contribuire all'inserimento dei laureati in percorsi di ricerca o lavorativi.
E	Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS.	Le informazioni contenute sono corrette.	Nulla da segnalare.

F	Ulteriori proposte di miglioramento	Nessuna ulteriore proposta di miglioramento	Nessuna
---	-------------------------------------	---	---------

Denominazione CdS		Psicologia applicata ai contesti della salute, del lavoro e giuridico-forense	
Classe		LM-51	
Facoltà		Medicina e Psicologia	
Dipartimento/i		Dipartimento di Psicologia	
Quadro	Oggetto	Analisi e valutazione	Proposte
A	Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti.	<p>I risultati Opis sono discussi in forma aggregata sia dalla Giunta del CdS che presentati e discussi in forma aggregata nel Consiglio del CdS. Le valutazioni dei singoli insegnamenti sono discusse individualmente dalla Presidente del CdS con i docenti responsabili dei corsi stessi, identificando qualora necessario le soluzioni più opportune agli specifici problemi evidenziati.</p> <p>I livelli complessivi di soddisfazione da parte degli studenti per il CdS risultano elevati (80%) ed in linea con la media di Facoltà (81%).</p> <p>La Presidente è in contatto costante con i rappresentanti degli studenti attraverso mezzi telefonici, e quindi la Presidente stessa e la giunta sono informati costantemente sulle opinioni degli studenti sul CdS, sui problemi eventualmente presenti e sulle soluzioni proposte dagli studenti stessi.</p>	Si propone di discutere possibili azioni di potenziamento delle conoscenze possedute dagli studenti in ingresso nella laurea specialistica.
B	Analisi e proposte in merito ai materiali e ausili didattici, e alle strutture per la didattica (laboratori, aule, attrezzature, ecc.) in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato.	Le aule a disposizione sono carenti dal punto di vista dell'attrezzatura necessaria per lo svolgimento di laboratori o per le esercitazioni di statistica (es. mancanza di prese elettriche facilmente accessibili dalle postazioni studenti (aula 8). Andrebbe inoltre migliorata la qualità dei cablaggi.	Le criticità esistenti riguardano le dotazioni strutturali e tecnologiche delle aule.

C	Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi.	I dati sulla regolarità delle carriere e sui crediti maturati sono positivi. La maggior parte degli studenti ritiene che le modalità d'esame siano state definite in modo chiaro e che il carico di studio sia proporzionato ai crediti dell'insegnamento.	Si suggerisce di continuare il monitoraggio dell'andamento degli studenti ai diversi esami concertando, laddove possibile, azioni di miglioramento.
D	Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico.	Vengono regolarmente organizzati incontri tra gli studenti e numerosi esponenti del mondo delle professioni sia all'interno delle lezioni frontali e dei laboratori, sia durante attività (ad esempio, seminari, conferenze, ecc.) organizzate allo scopo. Tali iniziative sono volte ad approfondire le competenze necessarie nello specifico ambito professionale, attraverso un confronto tra professionisti, docenti e studenti.	La proposta è di incentivare le visite all'esterno e di migliorare il collegamento con le strutture selezionate per lo svolgimento del tirocinio post-laurea.
E	Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS.	Le informazioni contenute sono corrette.	Nulla da segnalare.
F	Ulteriori proposte di miglioramento	Nessuna ulteriore proposta di miglioramento	Nessuna

Denominazione		Psicologia Della Comunicazione E Del Marketing	
CdS			
Classe		LM-51	
Facoltà		Medicina e Psicologia	
Dipartimento/i		Dipartimento di Psicologia dei Processi di Sviluppo e socializzazione	
Quadro	Oggetto	Analisi e valutazione	Proposte
A	Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti.	<p>Si prevede di attivare prossimamente un processo di confronto tra i docenti e il coordinamento del CdS magistrale per discutere i risultati Opis del 2018\19</p> <p>L'indice di soddisfazione complessiva risulta del 70%, in lieve calo rispetto all'anno precedente ed inferiore alla media di facoltà (87%).</p> <p>Le risposte agli item del questionario Opis registrano valori positivi sebbene un po' al di sotto delle medie di Facoltà. In particolare risultato inferiori alla media di Facoltà i valori riportati per il possesso di conoscenze preliminari (inadeguate per il 23% degli studenti), il carico di studio (20%), il materiale didattico (20%), le modalità di esame (descritte poco chiaramente per il 13%), l'interesse stimolato dal docente (30%), la chiarezza di esposizione (27%), l'utilità delle attività didattico integrative (scarsa per il 29%), l'interesse per gli argomenti trattati (basso per il 21%).</p> <p>Seguono alcune iniziative del CdS.</p> <p>Ogni anno vengono organizzati due incontri con ex-studenti da poco entrati nel mondo del lavoro e studenti del secondo anno del CdS: in tali occasioni vengono raccolte e discusse opinioni e suggerimenti inerenti vari aspetti del CdS (esami, tesi, tirocini, esperienze all'estero per esami e tesi, attività formative post-laurea, ecc.).</p>	Si suggerisce di avviare una riflessione relativa alle criticità emerse dai questionari Opis all'interno del consiglio di corso di laurea.
B	Analisi e proposte in merito ai materiali e ausili didattici, e alle strutture per la didattica (laboratori, aule, attrezzature, ecc.) in relazione al raggiungimento	<p>La situazione rispetto agli anni scorsi è rimasta sostanzialmente invariata. Le maggiori criticità riguardano l'attrezzatura multimediale presso l'aula 11.</p> <p>Alcuni suggerimenti proposti sia dai docenti che dagli studenti per ottimizzare la situazione sono: I) la necessità di potenziare ulteriormente la rete Wi-Fi (seppur migliorata nell'ultimo anno); II) maggiore dotazione dei cavi per collegare proiettore a portatile (non solo VGA ma anche HDMI); III) disponibilità di un portatile per eventuali</p>	<p>Si richiedono i seguenti miglioramenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> -potenziare ulteriormente la rete Wi-Fi; - migliore qualità del proiettore video; -cavi per collegare proiettore a portatile (non solo VGA ma anche HDMI); -portatile disponibile per eventuali emergenze o ulteriori necessità;

	degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato.	<p>emergenze o ulteriori necessità; IV) predisporre anche materiale cartaceo come lavagna a fogli mobili con relativi pennarelli, ricariche di fogli, post-it, ecc.</p> <p>Gli studenti hanno inoltre espresso l'esigenza di avere uno spazio in cui poter svolgere attività riguardanti la didattica anche in assenza del docente e possibilmente senza sedie fisse che risultano poco funzionali per setting formativi diversi dalle lezioni frontali (focus group, lavori in piccoli gruppi ecc....). Questa richiesta sembra difficilmente realizzabile allo stato attuale.</p>	- una lavagna a fogli mobili con relativi pennarelli
C	Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi.	Nei questionari opis, le modalità di esame vengono ritenute descritte chiaramente dall'85% degli studenti.	L'ottima regolarità del percorso accademico del CdS risulta nuovamente confermata, risultando superiore alla media dei CdS di Ateneo.
D	Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico.	<p>Ogni anno vengono organizzati degli incontri con ex-studenti inseriti in contesti di lavoro coerenti con il CdS in cui è presente anche un rappresentante dell'Ordine degli Psicologi del Lazio. Vengono inoltre organizzati incontri istituzionali con la partecipazione di studenti e docenti, nei quali avviene un confronto fra i rappresentanti del CdS e del mondo del lavoro. Inoltre il CdS ha programmato AAP (Altre Attività Professionalizzanti) dirette da stakeholder esterni all'accademia e rilevanti per il settore del CdS.</p> <p>Diversi docenti hanno organizzato durante le loro lezioni testimonianze di stakeholder, mentre più raramente sono state anche organizzate attività di visita e sopralluoghi presso strutture organizzative degli stakeholder.</p>	Si propone che il Riesame ciclico valuti la possibilità di organizzare visite all'esterno presso le strutture organizzative degli stakeholder.
E	Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS.	Le informazioni sono corrette.	Nessuna

F	Ulteriori proposte di miglioramento	Nessuna.	Nessuna.
---	-------------------------------------	----------	----------

Denominazione CdS		Psicologia dello sviluppo tipico e atipico	
Classe		LM-51	
Facoltà		Medicina e Psicologia	
Dipartimento/i		Dipartimento di Psicologia dei Processi di Sviluppo e socializzazione	
Quadro	Oggetto	Analisi e valutazione	Proposte
A	Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti.	<p>Gli esiti dei questionari OPIS sono generalmente discussi collegialmente durante i consigli di corso di studio per impostare successivamente azioni correttive.</p> <p>Gli indici che nell'anno passato si suggeriva di monitorare sono migliorati e sono al di sopra della media di facoltà.</p> <p>Nell'ultima rilevazione, l'indice di soddisfazione complessiva risulta essere dell'83%, lievemente al di sotto della media di facoltà (87%).</p> <p>Tra gli item con valori leggermente al di sotto della media di Facoltà troviamo le conoscenze preliminari considerate inadeguate dal 22% degli studenti frequentanti e in parte la definizione delle modalità d'esame, che risulta comunque chiara secondo l'80% degli studenti frequentanti.</p> <p>L'84% degli studenti frequentanti ha affermato che gli argomenti sono stati esposti in maniera chiara da parte dei docenti, i quali stimolano l'interesse verso la disciplina (85%) e si mostrano facilmente reperibili per chiarimenti e spiegazioni (91%).</p> <p>È da notare che il 93% sostiene che le attività didattiche integrative (esercitazioni, tutorati, laboratori, etc...) siano utili all'apprendimento della materia.</p> <p>Non emergono criticità dalle opinioni delle studentesse e degli studenti non frequentanti, che riportano valori in linea o superiori alle medie di Facoltà.</p>	<p>si suggerisce di procedere con le iniziative relative al tutoring e alla cassetta dei suggerimenti</p> <p>si suggerisce di monitorare gli indici che risultano leggermente più bassi della media di facoltà.</p>
B	Analisi e proposte in merito ai materiali e ausili didattici, e alle strutture per la didattica (laboratori, aule, attrezzature, ecc.) in relazione al	L'aula 4 in cui si svolgono le lezioni del CdS risulta essere sufficientemente capiente e dotata dei dispositivi tecnologici utili alla fruizione della lezione. Tuttavia, sarebbe utile poter disporre di un'aula attrezzata con sedie e banchi mobili per attività ed esercitazioni in gruppo.	Si suggerisce di mettere a disposizione un'aula vicina all'aula 4 in Via dei Marsi che sia dotata di sedie e banchi mobili.

	raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato.		
C	Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi.	Le difficoltà segnalate l'anno passato in questo ambito sono state risolte grazie alle iniziative messe in atto dal CdS.	Nessuna
D	Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico.	Vengono solitamente organizzati seminari e convegni su tematiche vicine a quelle del CdS e vi è inoltre la possibilità per gli studenti di svolgere tirocini o esperienze formative presso enti interni ed esterni a La Sapienza. Il tempo trascorso nell'uno o nell'altro modo viene tradotto in cfu e riconosciuto come AAF. Inoltre, gli stessi docenti del CdS organizzano seminari e convegni gratuiti di indubbio valore e interesse, formulati ad hoc per gli studenti del CdS. In un consiglio del CdS è emersa la necessità che le attività professionalizzanti organizzate dai docenti siano riconosciute ai fini della rendicontazione didattica dei docenti.	Si suggerisce di valutare di includere nel riesame ciclico un'attenzione ad attività riflessive attraverso cui gli studenti possano capitalizzare le esperienze professionalizzanti fatte (ad es. redazione di un diario di bordo/portfolio) Si suggerisce di continuare ad incrementare le attività professionalizzanti e le occasioni di rapporto con il mondo del lavoro
E	Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS.	Le informazioni sono corrette.	Nessuna
F	Ulteriori proposte di miglioramento	La percentuale di studenti che proseguono al secondo anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al primo anno (66,1%) è in flessione rispetto agli anni precedenti.	Si propone di attivare, come già fatto nel corso dell'a.a. 2015-2016, un seminario rivolto agli studenti iscritti al primo anno del corso di laurea sulle modalità di organizzazione, pianificazione e partecipazione alle attività

			formative del corso di laurea.
--	--	--	--------------------------------

Denominazione CdS		Psicologia Clinica	
Classe		LM-51	
Facoltà		Medicina e Psicologia	
Dipartimento/i		Psicologia Dinamica e Clinica	
Quadro	Oggetto	Analisi e valutazione	Proposte
A	Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti.	I dati OPIS vengono solitamente analizzati e condivisi nei consigli di CdS. Anche quest'anno, i dati dei questionari sono stati condivisi con i rappresentanti degli studenti del CdS. Vi è stata inoltre occasione per poter discutere in sede collegiale gli elementi salienti. Dall'analisi dei dati provenienti dai questionari OPIS non emergono dimensioni significativamente problematiche. Il livello complessivo di soddisfazione per gli insegnamenti è positiva (82%), anche se lievemente inferiore alla media di Facoltà (87%).	Si richiede di ricevere i dati OPIS con un margine di tempo più ampio, al fine di poterli analizzare in maniera più approfondita, e di riflettere sugli elementi emersi. Il CdS raccoglie suggerimenti dagli studenti anche attraverso i rappresentanti, i quali raccolgono informazioni durante le assemblee. Anche durante le lezioni avvengono importanti scambi di informazioni tra docenti e studenti frequentanti.
B	Analisi e proposte in merito ai materiali e ausili didattici, e alle strutture per la didattica (laboratori, aule, attrezzature, ecc.) in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato.	Si dispone di solo due aule in cui svolgere le attività didattiche, una delle quali ha solamente 40 posti per sedersi. Si presentano spesso problemi di capienza nell'aula più piccola, nell'altra aula andrebbero migliorati gli arredi e le attrezzature didattiche.	Si suggeriscono miglioramenti alle infrastrutture, in quanto necessari per il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento. Il numero delle aule e la loro capienza risulta insufficiente al numero di studenti e alle modalità di svolgimento della lezione. Inoltre, disponendo di sole due sole aule vi sono sovrapposizioni tra gli orari di corsi compatibili, e costringe talvolta ad

			adottare orari scomodi per gli studenti.
C	Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi.	Le modalità di accertamento sono scelte dai docenti e possono essere scritti o orali.	In relazione ai risultati di apprendimento attesi non sono riscontrabili insegnamenti risultati troppo difficili.
D	Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico.	L'interazione con il mondo del lavoro avviene attraverso le attività valide per i 3 CFU, e tramite le occasioni di confronto con professionisti rappresentativi di vari contesti (all'interno di singoli corsi oppure durante eventi appositamente organizzati e rivolti a tutti gli studenti del CdS, ai quali collabora l'Ordine degli Psicologi del Lazio).	Si propone di potenziare le attività di interazione con il mondo del lavoro e di monitorare maggiormente il tirocinio post-lauream. Si suggerisce inoltre di migliorare ulteriormente la partnership con l'Ordine degli Psicologi del Lazio, al fine di organizzare giornate di orientamento alla professione.
E	Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS.	Informazioni fornite dalla Sua corrette e disponibili	Informazioni fornite dalla Sua corrette e disponibili

F	Ulteriori proposte di miglioramento	Nessuna.	Nessuna.
---	-------------------------------------	----------	----------

Denominazione CdS		Psicopatologia Dinamica dello Sviluppo	
Classe		LM-51	
Facoltà		Medicina e Psicologia	
Dipartimento/i		Psicologia dinamica e clinica	
Quadro	Oggetto	Analisi e valutazione	Proposte
A	Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti.	Rispetto al Corso di Studi, in generale, il livello di soddisfazione complessiva risulta piuttosto elevato (80%), anche se di poco inferiore alla media di Facoltà (87%). Inoltre gli studenti valutano come adeguate le loro conoscenze pregresse, così come l'organizzazione, l'utilità e la chiarezza degli insegnamenti. Alcuni ritengono problematico compilare i questionari durante le lezioni, sia per il timore di perdere l'anonimato, sia perché, anche se in rari casi, non sono in possesso della strumentazione elettronica per la compilazione in aula. Inoltre riferiscono di non sentirsi in grado di rispondere adeguatamente ad alcune domande prima di aver svolto l'esame (ad esempio, se l'esame corrisponde alle modalità segnalate dai professori).	Durante i corsi, i docenti si dovranno confrontare con gli studenti sull'andamento delle lezioni, accogliendo feedback su possibili miglioramenti da apportare. Gli studenti tendono a creare spontaneamente dei gruppi attraverso la rete, hanno inoltre la possibilità di entrare in contatto con i loro rappresentanti, i quali mantengono un rapporto continuo con il Presidente del Corso di Studi e con i docenti durante tutto l'anno accademico e ai quali possono segnalare eventuali richieste o problematiche emerse. Infine, per eventuali ulteriori segnalazioni vi è la possibilità di contattare direttamente il Presidente della Laurea Magistrale.
B	Analisi e proposte in merito ai materiali e ausili didattici, e alle strutture	Le aule e gli ausili didattici sono adeguatamente funzionanti nella sede di via dei Marsi in cui si svolgono le lezioni a partire dall'a.a. 2016-17. I Laboratori del Dipartimento di Psicologia Dinamica	Si auspica la presenza di un maggior numero di Laboratori dove gli studenti possano partecipare ad attività

	per la didattica (laboratori, aule, attrezzature, ecc.) in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato.	e Clinica sono adeguati, tuttavia non permettono sempre di accogliere adeguatamente tutti gli studenti che ne fanno richiesta per esperienze formative, ciò fa sì che si debba organizzare il lavoro in diversi turni.	cliniche e di ricerca, sia durante lo svolgimento del Corso di Laurea, sia durante i tirocini formativi proposti.
C	Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi.	I metodi di accertamento sono scritti, orali e con prove in itinere.	In generale, non emergono insegnamenti particolarmente difficili rispetto agli esiti degli esami finali. Nonostante la difficoltà di alcune materie, gli studenti riferiscono di poter contare sulla disponibilità e competenza dei docenti nell'aiutarli a comprendere i contenuti e a focalizzare lo studio per il superamento dell'esame. Il carico di studio è generalmente valutato come adeguato.
D	Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico.	Gli studenti, all'interno dei 3 CFU professionalizzanti, possono avere occasione di avvicinarsi al mondo professionale e agli sbocchi lavorativi futuri, conoscendo più da vicino la professionalità dello psicologo clinico. Essi sono infatti guidati nella scelta di attività formative collegate ad ambiti lavorativi, come convegni e brevi corsi e stage effettuati in strutture pubbliche e private selezionate dai docenti del Corso di Laurea., Inoltre, diversi Corsi prevedono molte attività sul campo	Su richiesta degli studenti, con l'obiettivo di offrire attività più specifiche e collegate agli ambiti lavorativi, stati delineati nuovi spazi per svolgere le Attività Formative Professionalizzanti, come Servizi Clinici interni al Dipartimento di Psicologia Dinamica e Clinica e Servizi Clinici

		<p>particolarmente apprezzate dagli studenti, sebbene la loro organizzazione possa risultare difficile a causa del coinvolgimento di soggetti in età evolutiva.</p>	<p>esterni, con i quali sono in corso di attivazione delle convenzioni, approfondendo casi clinici e metodi di lavoro con pazienti in età evolutiva. Tali convenzioni potrebbero rispondere anche alla criticità segnalata dagli studenti sulla difficoltà nel reperire soggetti in età evolutiva per effettuare le esperienze pratiche che si svolgono durante i Corsi. Inoltre, per potersi orientare meglio nelle scelte future, gli studenti richiederebbero l'organizzazione di giornate di studio in cui siano presentate le varie scuole di specializzazione in psicologia clinica.</p>
E	<p>Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS.</p>	<p>I dati della SUA-CdS risultano disponibili e corretti</p>	<p>I dati della SUA-CdS risultano disponibili e corretti</p>
F	<p>Ulteriori proposte di miglioramento</p>	<p>Si riscontra una flessione rispetto all'anno precedente della percentuale di laureati entro la durata normale del corso. Sono in corso da tempo misure correttive in tal senso, come ad esempio la riduzione del carico didattico per gli studenti, rendendo il programma di</p>	<p>Si propone di proseguire con le azioni correttive messe a punto in precedenza, mantenendo le prove in itinere per agevolare l'acquisizione di CFU in corso. Inoltre,</p>

		<p>studio più congruo con i CFU richiesti. Viene favorito lo studio individuale durante lo svolgimento delle lezioni, invitando gli studenti, organizzati in piccoli gruppi, a riflettere sugli argomenti principali dei vari corsi. Per favorire il lavoro delle tesi di laurea, i docenti hanno stilato una lista annuale di disponibilità ad assegnare tesi, specificando maggiormente gli argomenti che potrebbero essere affrontati. Inoltre, gli studenti segnalano che il Corso Magistrale ha una durata troppo breve e non permette di acquisire tutte le competenze professionalizzanti che sarebbero auspicabili. In particolare, gli studenti segnalano l'idea di abbreviare il Corso Triennale a due anni e di rendere triennale il Corso Magistrale per offrire una maggiore competenza professionale.</p>	<p>per rispondere alla maggiore richiesta professionalizzante degli studenti, i docenti si impegnano a rendere i loro corsi magistrali il più possibili pratici e volti all'ottenimento di competenze spendibili nel mondo del lavoro.</p>
--	--	---	--

Denominazione CdS		Pedagogia e scienze dell'educazione e della formazione PSEF	
Classe		LM-85 PSEF	
Facoltà		Medicina e Psicologia	
Dipartimento/i		Dipartimento di Psicologia dei Processi di Sviluppo e socializzazione	
Quadro	Oggetto	Analisi e valutazione	Proposte
A	Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti.	<p>Rispetto agli indicatori regionali e nazionali di altre università, la numerosità del CdS magistrale risulta contenuta ed inferiore (42 iscritti al primo anno nel 2018/19), seppur in lieve aumento.</p> <p>Il CAD di SEF e PSEF ha messo a punto un report sui dati OPIS, consultabile in un sito appositamente creato e consultabile dai docenti al seguente indirizzo: http://sefpsef.wixsite.com/opis1819</p> <p>Si prevede di discutere i dati aggregati OPIS nei prossimi consigli di area didattica.</p> <p>Gli indici di soddisfazione complessiva sono elevati e positivi (87%) ed in linea con la media di Facoltà. Il principale problema segnalato dagli studenti riguarda lo scarso possesso di conoscenze preliminari, che vengono valutate poco utili dal 20% degli studenti.</p> <p>Per quanto riguarda l'utilità delle attività didattiche integrative e laboratoriali, le azioni intraprese dal CdS lo scorso anno sono risultate efficaci, in quanto i valori non risultano critici.</p>	<p>Le modalità e procedimenti di interazione fra i CdS e gli studenti sono valutati positivamente.</p> <p>Si suggerisce di incrementare il numero di lezioni introduttive e di dedicare degli spazi al termine delle lezioni per chiarimenti e spiegazioni.</p>
B	Analisi e proposte in merito ai materiali e ausili didattici, e alle strutture per la didattica (laboratori, aule, attrezzature, ecc.) in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato.	<p>Il numero e la capienza delle aule risultano in parte carenti. La sede è condivisa con più corsi di laurea.</p> <p>Assenza di personale amministrativo e tecnico in sede.</p>	<p>Si richiede di avere in sede (anche solo una volta a settimana) una risorsa amministrativa e una tecnico-informatica. Inoltre, si prevede che entro l'a.a. 2019-20 sarà allestito un nuovo laboratorio con 50 postazioni che potrà servire anche come laboratorio linguistico.</p>
C	Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento	<p>Non risultano particolari criticità relative agli esami. Le modalità di esame risultano descritte chiaramente (85% circa di risposte positive).</p>	

	delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi.	Pur nella sostanziale regolarità delle carriere, si registra un decremento nella percentuale dei laureati regolari	Si propone di anticipare i tempi di richiesta tesi.
D	Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico.	Attualmente all'interno di diversi corsi vengono presentate le figure lavorative che rappresentano un possibile sbocco occupazionale del corso di studi. Inoltre è possibile scegliere fra diverse opportunità di tirocinio professionalizzante. I dati sull'occupabilità (migliorati nel corso degli anni) e sulle opinioni dei laureati sul CdS (Almalaurea) testimoniano un riscontro positivo rispetto all'offerta formativa. I valori percentuali per l'internazionalizzazione sono in netta crescita, con un miglioramento riscontrabile anche a livello regionale e nazionale.	Promuovere iniziative di informazione (seminari e incontri con stakeholders e con le associazioni professionali) in considerazione della recente normativa che riconosce la figura del pedagista.
E	Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS.	Le informazioni sono disponibili e corrette	Nessuna
F	Ulteriori proposte di miglioramento	La percentuale di laureati regolari risulta in calo rispetto agli anni passati. Qualora il dato venisse confermato, andrebbe favorita la regolarità di acquisizione del titolo. Andrebbero inoltre potenziati i rapporti con le università straniere, attraverso la stipula di accordi di mobilità.	Anticipare i tempi di richiesta tesi al termine del primo anno ed incentivare l'utilizzo di risorse quali la biblioteca o l'archivio. Promuovere le opportunità di internazionalizzazione, e migliorare le competenze linguistiche degli studenti anche favorendo l'utilizzo di testi in lingua inglese per alcuni insegnamenti.

Denominazione CdS		Scienze della formazione primaria	
Classe		Laure magistrale a ciclo unico	
Facoltà		Medicina e Psicologia	
Dipartimento/i		Dipartimento di Psicologia dei Processi di Sviluppo e socializzazione	
Quadro	Oggetto	Analisi e valutazione	Proposte
A	Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti.	L'indice di soddisfazione complessiva risulta elevato (84%), anche se lievemente al di sotto della media di Facoltà (87%). Un aspetto di criticità riguarda il possesso di conoscenze preliminari, considerato indeguato dal 20% degli studenti frequentanti, un valore leggermente superiore alla media di Facoltà (15%).	La situazione è in evoluzione, il numero degli studenti limitato ha finora facilitato un contatto fra CdS e studenti che in futuro andrà maggiormente mediato da dispositivi e/o occasioni dedicate.
B	Analisi e proposte in merito ai materiali e ausili didattici, e alle strutture per la didattica (laboratori, aule, attrezzature, ecc.) in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato.	Le infrastrutture risultano carenti sia per numerosità, sia per capienza. Risultano assenti degli spazi per lo svolgimento delle attività laboratoriali. Assenza di personale tecnico e amministrativo nella sede del CdS.	Sensibilizzare interlocutori istituzionali su spazi e attrezzature. Si richiede inoltre di poter disporre di almeno una risorsa amministrativa e tecnica (anche una sola volta a settimana) presso la sede del CdS.
C	Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi.	In relazione ai risultati di apprendimento attesi non sono riscontrabili insegnamenti risultati troppo difficili.	Nessuna proposta

D	Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico.	<p>Il rapporto con il mondo del lavoro è diretto e regolamentato in modo chiaro dal Decreto di attivazione del Corso in Scienze della formazione primaria. Un ruolo centrale e di importanza crescente negli anni, è svolto dall'esperienza di tirocinio, che avviene a partire dal secondo anno di corso. Si suddivide in attività da svolgere presso una scuola accreditata dal Ministero e attività da svolgere presso l'università e organizzate sotto forma di incontri e seminari curati dal tutor universitario (dirigente scolastico distaccato).</p> <p>L'attività di tirocinio, accompagnata da una valutazione positiva del suo svolgimento, sono necessarie per i passaggi di percorso e per il conseguimento del titolo.</p>	Si propone che il Riesame ciclico includa azioni legate al coinvolgimento degli stakeholder rispetto ai profili professionali attesi e ai relativi bisogni formativi.
E	Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS.	Le informazioni sono corrette	Nessuna
F	Ulteriori proposte di miglioramento	I valori riscontrati rispetto alla regolarità delle carriere risulta leggermente inferiore rispetto alle medie regionali e nazionali.	Si propone di sensibilizzare i docenti a osservare eventuali casi di non superamento dell'esame e di monitorare gli studenti che hanno conseguito al primo anno un basso numero di crediti.

Denominazione CdS		Medicina e Chirurgia	
Classe		LM-41	
Facoltà		Medicina e Psicologia	
Dipartimento/i		Medicina clinica e molecola	
Quadro	Oggetto	Analisi e valutazione	Proposte
A	Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti.	<p>I questionari sono discussi collegialmente nel Consiglio di Area Didattica (CAD), dove vengono messi in evidenza soprattutto i corsi integrati con maggiori difficoltà. In questo ambito sono discusse eventuali proposte di correzione. Gli Studenti sono parte attiva in questo processo. Il Presidente del CAD tratta personalmente con i singoli docenti eventuali criticità segnalate all'interno dei questionari.</p> <p>I questionari risultano essere molto eterogenei seppur mostrano una tendenza positiva, in termini assoluti, per quanto riguarda la soddisfazione degli studenti per il corso di studi. Dall'anno scorso risulta migliorato il sistema dei questionari in quanto è stata introdotta una valutazione generale per singolo corso invece di una valutazione puntuale per singolo docente affidatario di singolo modulo.</p> <p>Diversi corsi integrati hanno ottenuto una valutazione estremamente positiva, con uno score di gradimento molto vicino alla totalità degli studenti intervistati. Le criticità maggiori emergono per le attività didattiche professionalizzanti, in cui, però, gli studenti partecipano attivamente alla ridefinizione dei piccoli gruppi o alla loro gestione diretta, come avviene nell'ultimo semestre del sesto anno di corso. Deve essere comunque detto che il livello generale non deve ritenersi poco soddisfacente, anche in relazione ai contatti stretti che si hanno tra studenti e Reparti assistenziali strettamente collegati logisticamente. Insieme con gli studenti si stanno inoltre organizzando le attività che prevedono l'uso della simulazione, strumentazioni di recente acquisizione.</p> <p>Il Presidente ed il Vice Presidente del CLM collabora attivamente con un ristretto gruppo di studenti, che sono, in</p>	<p>Fare parte unica di questionario per singolo insegnamento e snellire i questionari per i singoli docenti.</p> <p>Eliminare domanda "in che percentuale sono state frequentate le lezioni in aula" in quanto vi è l'obbligo di presenza di almeno il 66% di presenze.</p> <p>Coinvolgere i docenti nella definizione e nell'utilizzo delle strumentazioni di simulazioni.</p>

		<p>realtà, gli elementi di stretto contatto con tutti gli altri studenti. Questo crea una linea di comunicazione privilegiata in grado di migliorare il coordinamento generale del corso. Attualmente l'attenzione è maggiormente incentrata sul triennio clinico del Corso di Studio.</p>	
B	<p>Analisi e proposte in merito ai materiali e ausili didattici, e alle strutture per la didattica (laboratori, aule, attrezzature, ecc.) in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato.</p>	<p>La situazione, rispetto allo scorso anno permane critica in riguardo alle strutture attualmente disponibili. Deve essere però rimarcato come, grazie al forte impegno dell'Ateneo, è in costruzione un intero edificio che sarà dedicato alle attività didattiche e di ricerca. L'edificio dovrebbe essere consegnato a Dicembre del 2019, ma è ragionevole pensarne l'effettivo utilizzo nell'anno successivo. Questo porterà ad un notevole miglioramento logistico.</p>	<p>Coinvolgere il corpo studente e docente nella definizione degli spazi e delle attività nei nuovi edifici.</p>
C	<p>Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi.</p>	<p>Vi sono alcuni insegnamenti che risultano difficili per alcuni studenti. A questo si è ovviato aderendo alla possibilità offerta anche agli altri CLM in Medicina e Chirurgia di Sapienza, di poter sostenere l'esame in altro corso di Laurea in Medicina; in alcuni casi, gli studenti sfruttano questa possibilità anche allo scopo di sostenere esame in appelli straordinari offerti da Docenti di altri CLM e non dal nostro. È concessa questa possibilità limitatamente ad un numero molto ristretto di esami, nell'intero percorso formativo.</p>	<p>Monitorare la percentuale di promossi o meno per ogni esame e l'appropriatezza dei metodi di valutazione delle conoscenze presi in considerazione in sede di esame.</p>
D	<p>Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico.</p>	<p>Il CLM consulta l'Ordine dei Medici e l'associazione Ospedalità Privata del Lazio. Con questi enti non vi sono solo consultazioni, ma un vero e proprio tavolo tecnico con riunioni periodiche. Anche il rapporto di collaborazione con i medici di medicina generale è stabilizzato dal 2007, essendo il nostro CdS tra i primi in Italia ad inviare studenti per tirocini pre-laurea dai medici di medicina generale. Un consigliere dell'Ordine dei Medici e la Presidente di AIOP Lazio partecipano stabilmente come membri del gruppo di riesame del CLM.</p>	<p>È in elaborazione una proposta maggiormente funzionale di frequenza ai Reparti di degenza clinica, anche in relazione all'applicazione del nuovo Decreto Legislativo entrato in vigore a Giugno del presente anno, di riforma dell'esame di abilitazione. È in corso un progetto di implementazione delle attività cliniche nei laboratori di simulazione a completamento delle</p>

			skills necessarie per completare il ciclo di studi, in stretta collaborazione con gli Studenti. È in corso un insieme di iniziative pedagogiche incentrate sul miglioramento delle capacità di ragionamento clinico degli Studenti.
E	Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS.	Numerosi corsi di insegnamento vengono frequentati ai limiti minimi dell'obbligo di frequenza, tale tendenza non si riscontra in tutti i corsi di un singolo anno, ad indicare che alcune lezioni vengono seguite per l'interesse della loro frequenza mentre altre, seppur contigue, vengono evitate. Tale comportamento è riferibile a molteplici cause nessuna più incisiva delle altre. Tra queste vanno ricordate la necessità di studiare per prepararsi ad imminenti esami, la capacità di esposizione/didattica e di attrarre attenzione da parte del docente, la possibile presenza di attività quali servizi clinici non calendarizzati in concomitanza delle lezioni. Si registra inoltre che alcuni docenti hanno aderito al "Progetto di Ateneo per la formazione dei docenti". Sembrerebbe inoltre che i docenti che hanno ricevuto buoni giudizi agli opis hanno avuto una maggior partecipazione di studenti alle lezioni, mentre i docenti la cui partecipazione studentesca alle lezioni è ai limiti minimi registrano valutazioni opis inferiori alla media.	Promuovere attività di aggiornamento e formazione pedagogica per docenti. Organizzazione dei servizi clinici non calendarizzati o spostati obbligatoriamente non in concomitanza con le lezioni. Monitoraggio della didattica. Inserimento di unità didattiche con costante confronto tra studente e docente sotto forma di discussioni formative su temi/casi clinici di interesse del corso.
F	Ulteriori proposte di miglioramento	Nessuna.	Nessuna.

Denominazione CdS	Ostetricia (abilitante alla professione sanitaria di Ostetrica/o) Roma Azienda Ospedaliera Sant'Andrea
Classe	L/SNT1
Facoltà	Medicina e Psicologia
Dipartimento/i	Scienze medico-chirurgiche e di medicina traslazionale

Quadro	Oggetto	Analisi e valutazione	Proposte
A	Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti.	I questionari relativi alla soddisfazione degli studenti vengono condivisi con i singoli docenti, al fine di verificare il giudizio relativo al proprio insegnamento. La discussione di questi avviene poi nell'ambito di ogni modulo al fine di una valutazione complessiva. Inoltre, eventuali difficoltà o criticità riportate dagli studenti vengono condivise con i docenti nell'ambito delle lezioni grazie a un proficuo colloquio tra le parti.	<p>Alla luce dei risultati dei questionari OPIS si propone di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rendere più fruibile il materiale didattico (poco adeguato per il 17% degli studenti frequentanti) • definire in modo più chiaro le modalità d'esame • migliorare la qualità delle attività integrative in modo che siano maggiormente utili all'apprendimento della materia
B	Analisi e proposte in merito ai materiali e ausili didattici, e alle strutture per la didattica (laboratori, aule, attrezzature, ecc.) in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato.	Il corso di laurea continua a versare in una cronica situazione di carenza di spazi e strutture.	Con l'apertura della palazzina didattica localizzata accanto al Sant'Andrea) si spera di offrire agli studenti e ai docenti gli elementi adeguati per lo svolgimento delle attività didattiche.
C	Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento	Dai dati a disposizione non emergono criticità.	Nessuna

	delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi.		
D	Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico.	Vi è un'iterazione costante con il mondo del lavoro che ha portato, grazie ad un costante confronto tra Ordine delle Ostetriche e Direttore Didattico, Presidente e Vicepresidente del CdS. Ciò ha portato, ad esempio, alla redazione di documenti concernenti il percorso formativo delle neolaureate che sono quindi state inviate in sedi, anche estere, con il fine di agevolarne l'immissione nel mondo lavorativo.	Coordinare le attività didattiche tra i docenti dei singoli insegnamenti per ogni Corso Integrato
E	Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS.	Le informazioni delle parti pubbliche della SUA-CdS sono disponibili e corrette.	Nessuna
F	Ulteriori proposte di miglioramento	Come negli anni scorsi, la maggior criticità del CDS deriva dalla mancanza della Sala Travaglio-Parto e del Reparto di Ostetricia in sede che non permette uno scambio quotidiano con le studentesse.	Si propone di rendere il percorso formativo più pratico e meno teorico, incrementando il numero di ore nel tirocinio professionalizzante.

Denominazione CdS		Infermieristica (abilitante alla professione sanitaria di Infermiere) Roma Azienda Ospedaliera Sant'Andrea	
Classe		L/SNT1	
Facoltà		Medicina e Psicologia	
Dipartimento/i		Medicina clinica e molecolare	
Quadro	Oggetto	Analisi e valutazione	Proposte
A	Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti.	<p>I dati OPIS sono stati discussi in seno ai Consigli di Corso di Laurea (CCL). Complessivamente, l'88% degli studenti si ritiene soddisfatto dei corsi di insegnamento.</p> <p>Il 22% circa degli studenti ritiene non adeguate le conoscenze pregresse ai fini dell'apprendimento degli argomenti trattati.</p> <p>Tutti gli eventuali suggerimenti degli studenti vengono presi in considerazione direttamente dal Presidente e dal Direttore didattico del CdS e ovviamente discussi successivamente dal CCL.</p>	<p>Il Cdl, presa visione dei dati OPIS e dei suggerimenti degli studenti, si propone di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Incrementare il numero di lezioni introduttive per favorire l'apprendimento dei concetti di base; • Alleggerire il carico didattico; • Inserire prove d'esame in itinere; • Aumentare l'attività di supporto didattico;
B	Analisi e proposte in merito ai materiali e ausili didattici, e alle strutture per la didattica (laboratori, aule, attrezzature, ecc.) in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato.	I lavori edilizi all'interno del Sant'Andrea hanno determinato delle difficoltà nella programmazione delle lezioni, che nonostante ciò si sono comunque svolte.	I lavori della nuova palazzina didattica sono recentemente terminati. Si attende l'assegnazione di nuovi spazi.
C	Analisi e proposte sulla validità dei	I dati sui crediti maturati e sulla regolarità delle carriere risultano positivi rispetto alla media di Ateneo.	Si raccomanda di proseguire con le attività di tutoraggio per gli

	metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi.		studenti che presentano difficoltà
D	Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico.	Il collegio IPASVI di Roma ha aderito allo svolgimento, per gli studenti del 3 [^] anno del CdS, di seminari di preparazione all'inserimento nel mondo del lavoro, volti a favorire l'assunzione dei neolaureati in tempi brevi dal completamento del percorso di studi.	Contattare strutture esterne che permettano agli studenti lo svolgimento di tirocini durante il corso triennale o nel post-Laurea. Fornire allo studente il Vademecum dell'Infermiere Libero Professionista pubblicato sul sito IPASVI. Incrementare la partecipazione al programma Erasmus
E	Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS.	Le informazioni delle parti pubbliche della SUA-CdS sono disponibili e corrette.	Nessuna
F	Ulteriori proposte di miglioramento	Nessuna	Nessuna

Denominazione CdS		Infermieristica (abilitante alla professione sanitaria di Infermiere) Roma Centro Studi "San Giovanni di Dio" Ospedale San Pietro	
Classe		L/SNT	
Facoltà		Medicina e Psicologia	
Dipartimento/i		Medicina clinica e molecolare	
Quadro	Oggetto	Analisi e valutazione	Proposte
A	Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti.	Sono stati attivati dei questionari di valutazione anonimi per il tirocinio clinico. Tali questionari vengono periodicamente somministrati al fine di permettere un'ottimizzazione dell'esperienza e un miglior coordinamento con i reparti dell'ospedale. I suggerimenti provenienti dai dati OPIS per i singoli insegnamenti sono stati tutti comunicati in itinere grazie al confronto quotidiano tra studenti e docenti. Complessivamente, il grado di soddisfazione risulta elevato (88%) ed in linea con le medie di facoltà.	Nessuna proposta
B	Analisi e proposte in merito ai materiali e ausili didattici, e alle strutture per la didattica (laboratori, aule, attrezzature, ecc.) in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato.	Sia per quanto riguarda lo svolgimento delle lezioni sia per le esperienze di tirocinio, non vi sono carenze di tipo logistico o strutturale. Come evidenziato anche negli anni precedenti, risulta confermato che le infrastrutture (aule, proiettori, lavagne multimediali, manichini) a disposizione di questo CdS sono ritenute ottime e idonee a consentire un adeguato svolgimento delle attività formative. Il CdS è inoltre dotato di un'aula informatica, di presidi per le attività di laboratorio professionale e di uno spogliatoio dedicato.	Nessuna.
C	Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento	Vi sono alcune problematiche riguardanti gli esami propedeutici del primo anno di corso. Tuttavia esse sono state evidenziate nei precedenti CCL e sono state attuate misure correttive (es.	La proposta è di introdurre prove in itinere, al fine di razionalizzare lo studio degli argomenti e

	delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi.	riduzione del carico di studio o modalità scritta per l'esame). Nonostante ciò, gli studenti riferiscono che vi sia poco tempo a disposizione tra i singoli appelli in sessione e che la modalità d'esame prevista dai regolamenti, sia problematica in quanto include in una unica data d'esame tutte le materie del blocco.	facilitare il superamento degli esami
D	Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico.	Il percorso di TC portato avanti nei tre anni di corso si conferma una valida interazione con il mondo lavorativo per gli studenti, sebbene sia limitata alla sola realtà ospedaliera. L'opportunità di un ampliamento dell'esperienza di tirocinio anche a realtà territoriali è stata già discussa nei precedenti CCL.	Si richiede un solido supporto, soprattutto di tipo economico, da parte di Sapienza in qualità di istituzione garante con i privati sul territorio, a fine di estendere le attività di tirocinio anche al di fuori della realtà ospedaliera.
E	Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS.	Le informazioni delle parti pubbliche della SUA-CdS sono disponibili e corrette.	Nessuna
F	Ulteriori proposte di miglioramento	Nessuna proposta	Nessuna

Denominazione CdS		Infermieristica (abilitante alla professione sanitaria di Infermiere) Roma S. Camillo - Forlanini (Forlanini)	
Classe		LM /SNT1	
Facoltà		Medicina e Psicologia	
Dipartimento/i		Medicina clinica e molecolare	
Quadro	Oggetto	Analisi e valutazione	Proposte
A	Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti.	I questionari Opis vengono poco discussi nell'ambito del CdS. Dai dati risulta che l'83% degli studenti si ritiene complessivamente soddisfatto degli insegnamenti, dato lievemente inferiore alla media di Facoltà (86%). Le principali criticità riguardano il carico di studio, il coordinamento tra insegnamenti e l'utilità della attività integrative.	Sensibilizzare studenti e docenti riguardo l'importanza dei questionari OPIS
B	Analisi e proposte in merito ai materiali e ausili didattici, e alle strutture per la didattica (laboratori, aule, attrezzature, ecc.) in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato.	Come per gli scorsi anni, le aule e i laboratori sono sufficienti allo svolgimento delle attività didattiche. Si rende necessario, tuttavia, un rinnovo dell'attrezzatura informatica che risulta essere inadeguata e obsoleta.	Si propone di innovare le attrezzature informatiche al fine di adeguarle agli standard attuali.

C	<p>Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi.</p>	<p>Non emergono particolari criticità per il superamento degli esami. Tuttavia, in alcuni casi il mancato utilizzo di test di riferimento per lo studio porti ad una conoscenza poco approfondita delle materie.</p> <p>I metodi di accertamento relativi all'acquisizione delle conoscenze teoriche vertono su prove orali e scritte, a volte integrate da prove in itinere intermedie, soprattutto per moduli particolarmente complessi. Vengono inoltre effettuate prove pratiche durante gli esami di tirocinio.</p> <p>Anche i Tutor di unità operativa sono chiamati a valutare l'attività di tirocinio clinico; tale valutazione viene poi considerata prima dell'esame di tirocinio clinico. La frequenza alle ADE non viene immediatamente valutata ma le informazioni acquisite possono poi essere oggetto di esame da parte dei docenti che hanno proposto tali attività.</p> <p>Al termine del percorso formativo lo studente è tenuto a sostenere un esame abilitante all'esercizio alla presenza di una commissione costituita da: personale del mondo accademico, membri IPASVI, membri del Ministero della Salute e del MIUR; superato questo potrà discutere la tesi di Laurea.</p>	Nessuna
D	<p>Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico.</p>	<p>Gli studenti che frequentano i reparti tendono a fare domanda di internato, e arrivano ad avere presupposti migliori per i successivi concorsi di specialità.</p>	<p>Integrazione e conoscenza dell'offerta di lavoro al momento e durante tutto il corso di studi.</p>
E	<p>Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle</p>	<p>Le informazioni delle parti pubbliche della SUA-CdS sono disponibili e corrette.</p>	Nessuna

	informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS.		
F	Ulteriori proposte di miglioramento	Nessuna proposta	Si propone di rendere più selettivo il test di ammissione, al fine di avere personale più preparato.

Denominazione CdS		Cdl Infermieristica ASL Roma 3	
Classe		SNT1	
Facoltà		Medicina e Psicologia	
Dipartimento/i		Medicina clinica e molecolare	
Quadro	Oggetto	Analisi e valutazione	Proposte
A	Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti.	<p>I dati OPIS sono oggetto di valutazione dal CCL. I questionari OPIS vengono utilizzati nel CDS per avere informazioni sulla percezione che gli studenti hanno rispetto alla didattica erogata. Durante i CCL vengono discussi i punti salienti.</p> <p>Nel complesso i risultati sono orientati verso il polo positivo e in alcuni casi superando la media di Facoltà. L'indice di soddisfazione complessiva degli studenti frequentanti è del 94% (media di facoltà dell'86%).</p> <p>Gli studenti possono confrontarsi quotidianamente con i Tutor professionali, sempre presenti in sede e inoltre vengono sollecitati, anche mediante le Rappresentanze, a partecipare ai CCL, al fine di poter esprimere e discutere le loro difficoltà e/o suggerimenti.</p>	Si propone di utilizzare i dati opis per implementare la discussione nei CCL, al fine di risolvere eventuali criticità e condividerle con la presidenza di Facoltà.
B	Analisi e proposte in merito ai materiali e ausili didattici, e alle strutture per la didattica (laboratori, aule, attrezzature, ecc.) in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato.	Come per gli scorsi anni, permane una situazione critica sia per la logistica che per le attrezzature.	La proposta è di implementare le strutture con aule adeguate alla didattica, con dotazioni informatiche e apparecchi di simulazione per la pratica clinico-infermieristica.

C	Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi.	Alcuni insegnamenti del primo anno di corso risultano difficili da superare. Per quanto concerne i tre anni di corso, gli esami di tirocinio clinico 1, 2 e 3 risultano di difficile superamento, anche perché sono delle annualità	Si raccomanda di rimodulare i singoli corsi con prove intermedie per permettere uno studio approfondito e il superamento dell'esame completo
D	Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico.	L'interazione con il mondo del lavoro è garantita dalla frequenza al tirocinio clinico, programmata fin dal primo anno di corso. Poiché il tirocinio clinico non consente di esplorare tutte le possibili aree, sono state organizzate attività di laboratorio e seminariali per favorire l'acquisizione di conoscenze e competenze non altrimenti acquisibili.	Si propone di aumentare le dotazioni informatiche e i device per le simulazioni dell'attività di tirocinio clinico, così da coprire le aree di approfondimento necessarie.
E	Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS.	Le informazioni delle parti pubbliche della SUA-CdS sono disponibili e corrette.	Nessuna.
F	Ulteriori proposte di miglioramento	La convenzione ASL - Univ. La Sapienza continua ad essere Triennale.	Sarebbe opportuno ottenere uno schema convenzionale con periodicità maggiore (almeno due trienni) o

			con rinnovo al tacito assenso.
--	--	--	-----------------------------------

Denominazione CdS		Infermieristica (abilitante alla professione sanitaria di Infermiere) – Roma ASL Roma 2 - Pertini	
Classe		L/SNT1	
Facoltà		Medicina e Psicologia	
Dipartimento/i		Medicina clinica e molecolare	
Quadro	Oggetto	Analisi e valutazione	Proposte
A	Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti.	I questionari sono stati oggetto di discussione tra gli studenti ed i docenti, in presenza del presidente del CdS e del direttore didattico. I giudizi risultano globalmente positivi, il 93% degli studenti si ritiene complessivamente soddisfatto.	Si propone di organizzare un tutoraggio specificamente rivolto agli studenti in ingresso, al fine di individuare ed eventualmente risolvere le criticità che possono presentarsi ad inizio dei corsi
B	Analisi e proposte in merito ai materiali e ausili didattici, e alle strutture per la didattica (laboratori, aule, attrezzature, ecc.) in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato.	La situazione delle infrastrutture e delle attrezzature resta invariata rispetto all'anno passato.	Si ritiene utile un ammodernamento degli ausili tecnologici (computer, proiettore, lavagna) e degli strumenti per la pratica in aula (manichino didattico infermieristico, modello anatomico).

C	Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi.	Un insegnamento risulta particolarmente complesso (“Basi morfologiche e funzionali della cellula”), in quanto il programma attuale fa riferimento ad eventuali conoscenze pregresse (non sempre effettivamente acquisite). Il carico di studio di tale insegnamento risulta inoltre elevato rispetto ai crediti formativi.	La proposta è di implementare le conoscenze che si considera acquisite. Si suggerisce inoltre di includere nel corso l’insegnamento delle materie nelle quale gli studenti hanno carenza, ma che sono propedeutiche del corso di “basi morfologiche e funzionali della cellula”.
D	Analisi e proposte sulla completezza e sull’efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico.	L’interazione con il mondo del lavoro è garantita dalla frequenza ad un tirocinio professionale obbligatorio presso l’Ospedale Sandro Pertini.	Al fine di migliorare l’esperienza di tirocinio si propone di: fornire le divise da parte dell’Università (così come accade per altre sedi del CdS di Infermieristica), fornire un rimborso per le spese sostenute e agevolazioni economiche per usufruire della mensa presso l’Ospedale Sandro Pertini.
E	Analisi e proposte sull’effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS.	Le informazioni delle parti pubbliche della SUA-CdS sono disponibili e corrette.	Nessuna.

F	Ulteriori proposte di miglioramento	<p>Alcune criticità riscontrate riguardano:</p> <ul style="list-style-type: none"> - l'obbligatorietà di sostenere tutti gli esami dell'anno di corso precedente, prima di poter sostenere esami di insegnamenti appartenenti ad anni successivi; - l'obbligo di dover completare tutte le materie di un insegnamento nello stesso appello, pena l'annullamento dei voti delle materie superate con esito positivo; - la scarsa corrispondenza per alcuni insegnamenti tra crediti e carico di studio richiesto; - la presenza di un solo appello in ogni sessione; - l'eccessiva frammentazione di alcuni insegnamenti in più materie, con conseguente carico di studio non proporzionato ai crediti corrispondenti (oltre che la presenza di argomenti ridondanti). <p>Tali elementi, uniti all'impegno del tirocinio (che ha frequenza obbligatoria come le lezioni), rendono più complesso il superamento di tutti gli esami nel tempo ideale previsto dal CdS.</p>	<p>Le proposte sono:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Eliminare le propedeuticità degli esami dell'anno di corso precedente 2. Suddividere gli esami multidisciplinari in moduli da poter completare non nella stessa sessione 3. Adeguare i programmi di corso alla effettiva richiesta del docente all'esame 4. Aumentare il numero degli appelli 5. Permettere la corrispondenza dei corsi coi relativi CFU e riprogrammare i programmi d'esame in modo da renderli coerenti col carico di studio richiesto. <p>Al fine di favorire il corretto andamento del CdS nei tempi regolari si propone di: aggiungere almeno un secondo appello per sessione (a distanza utile dal primo); aggiungere appelli per tutti gli insegnamenti in ogni sessione (non solamente appelli di esami del semestre appena concluso); la possibilità di conservare i voti delle singole materie di un insegnamento superate con successo fino al superamento dell'intero insegnamento di appartenenza (almeno</p>
---	-------------------------------------	--	--

			fino alla sessione successiva); l'inserimento di prove in itinere; l'integrazione più corretta di materie che trattano gli stessi argomenti.
--	--	--	--

Denominazione CdS		Infermieristica in lingua inglese (28614)	
Classe		L/SNT1	
Facoltà		Medicina e Psicologia	
Dipartimento/i		Medicina clinica e molecolare	
Quadro	Oggetto	Analisi e valutazione	Proposte
A	Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti.	Dall'analisi dei dati OPIS non emergono particolari criticità. I valori risultano complessivamente positivi ed in linea con le medie di Facoltà. L'89% degli studenti si ritiene complessivamente soddisfatto.	La proposta è di analizzare i questionari opis congiuntamente con gli studenti maggiormente coinvolti nel miglioramento delle attività
B	Analisi e proposte in merito ai materiali e ausili didattici, e alle strutture per la didattica (laboratori, aule, attrezzature, ecc.) in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato.	Non vi sono criticità da segnalare, le infrastrutture sono in buono stato.	Si suggerisce di implementare la dotazione informatica di computer e aule dove gli studenti possano studiare e fare ricerca. Inoltre, si propone di fornire agli studenti delle dispense che possano guidarli maggiormente nello studio.

C	Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi.	Alcuni insegnamenti presentano un basso di superamento. Ciò può essere riconducibile alla numerosità dei moduli di alcuni insegnamenti, che conduce ad un carico di studio elevato. Inoltre, il livello di conoscenze pregresse è talvolta inadeguato, anche a causa dell'ammissione al primo anno di studenti senza conoscenze minime. Infine, gli studenti stranieri presentano difficoltà nel sostenere un esame in modalità orale.	Si raccomanda di rendere più restrittivo il Test d'ammissione, di inserire debiti formativi per il mancato raggiungimento di una soglia minima di conoscenze al test d'ammissione, ed infine l'istituzione di corsi di recupero e prove in itinere durante i corsi.
D	Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico.	Gli studenti partecipano a un tirocinio formativo presso i diversi reparti dell'ospedale S. Andrea (390 ore, turni 7 ore giornaliere al primo anno e 690 ore al secondo anno). Manca tuttavia il riconoscimento della figura del tutor di tirocinio.	Si propone di inserire nel regolamento riconosciuto dall'azienda sanitaria che possa regolare il tutoraggio svolto dal personale infermieristico dell'azienda sede del CdL
E	Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS.	La scheda SUA non pone l'accento sul respiro internazionale che può avere tale corso di studi. Inoltre non prevede la collaborazione con altri istituti stranieri in Italia e in Europa, in quanto gli studenti affrontano il corso in inglese e il tirocinio pratico in ospedale e quindi in italiano.	Si suggerisce la promozione di partnership con strutture sanitarie italiane e estere. Inoltre si suggerisce di istituire corsi di inglese per caposala e referenti di corsia dove gli studenti svolgono il tirocinio.
F	Ulteriori proposte di miglioramento	La pubblicazione del bando per partecipare alla prova di ammissione al CdL avviene con poco anticipo rispetto al test di ammissione.	La proposta è di pubblicare il bando per la prova di ammissione al CdL ad aprile/maggio.

Denominazione CdS		Scienze Infermieristiche e Ostetriche – Roma S. Camillo Forlanini (Forlanini)	
Classe		LM /SNT1	
Facoltà		Medicina e Psicologia	
Dipartimento/i		Scienze medico-chirurgiche e di medicina traslazionale	
Quadro	Oggetto	Analisi e valutazione	Proposte
A	Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti.	<p>I questionari relativi alla soddisfazione degli studenti sono stati analizzati e presentati al Consiglio del Corso di Laurea. Nel complesso, i dati indicano un buon andamento del corso. L'86% degli studenti si ritiene complessivamente soddisfatto. Le informazioni ottenute dall'analisi dei dati OPIS sono state anche utilizzate per la redazione della scheda di Rendicontazione.</p> <p>Avvengono incontri regolari tra il direttore del CDS e gli studenti. Ciò consente un aggiornamento continuo sui problemi organizzativi e didattici del corso, e la messa a punto di possibili soluzioni.</p> <p>Le difficoltà maggiormente riscontrate riguardano la difficoltà degli studenti di conciliare la frequenza obbligatoria con la vita professionale e personale.</p>	Diminuire il numero di ore di frequenza necessarie per essere ammessi agli esami.
B	Analisi e proposte in merito ai materiali e ausili didattici, e alle strutture per la didattica (laboratori, aule, attrezzature, ecc.) in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato.	<p>La sede didattica, collocata presso l'ex ospedale Forlanini, presenta gravi criticità strutturali, di manutenzione e logistiche. La struttura non è accessibile a soggetti disabili. Da un anno è provvista di sistemi di riscaldamento/raffreddamento. Risultano assenti spazi di studio, una biblioteca e un servizio wireless. Non c'è un'aula informatica.</p>	È stato sollecitato il trasferimento presso i locali del San Camillo, che consentirebbe di risolvere gli svariati problemi più volte denunciati dagli studenti.
C	Analisi e proposte sulla validità dei metodi di	Gli studenti non riscontrano particolari difficoltà nel superamento degli esami.	Nessuna

	accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi.		
D	Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico.	Gli studenti sono già inseriti nel mondo del lavoro, tuttavia, attraverso la collaborazione con i gruppi di ricerca dell'AO san Camillo, vengono proposte attività aggiuntive. Secondo l'ordinamento attuale, questo CdS non conferisce una laurea professionalizzante. Tuttavia, vista la richiesta degli studenti di acquisire competenze cliniche avanzate, la "Conferenza Permanente delle Classi di Laurea" sta lavorando attraverso il gruppo di lavoro per ridefinire le competenze del laureato magistrale.	Si propone di valorizzare maggiormente nel piano di studi aspetti legati alla prevenzione, alla clinica specialistica e avanzata, alla ricerca, anche attraverso la partecipazione a bandi nazionali di ricerca. Si propone inoltre di organizzare convegni e attività di tirocinio in ambienti clinici strutturati in modo da migliorare le competenze specifiche.
E	Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS.	Le informazioni delle parti pubbliche della SUA-CdS sono disponibili e corrette.	Nessuna
F	Ulteriori proposte di miglioramento	Nessuna proposta	Nessuna

Denominazione CdS	Scienze Infermieristiche e Ostetriche – Roma S. Camillo Forlanini (Forlanini)
--------------------------	---

Classe		LM /SNT1	
Facoltà		Medicina e Psicologia	
Dipartimento/i		Scienze medico-chirurgiche e di medicina traslazionale	
Quadro	Oggetto	Analisi e valutazione	Proposte
A	Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti.	<p>I questionari relativi alla soddisfazione degli studenti sono stati analizzati e presentati al Consiglio del Corso di Laurea.</p> <p>Nel complesso, i dati indicano un buon andamento del corso. L'86% degli studenti si ritiene complessivamente soddisfatto.</p> <p>Le informazioni ottenute dall'analisi dei dati OPIS sono state anche utilizzate per la redazione della scheda di Rendicontazione.</p> <p>Avvengono incontri regolari tra il direttore del CDS e gli studenti. Ciò consente un aggiornamento continuo sui problemi organizzativi e didattici del corso, e la messa a punto di possibili soluzioni.</p> <p>Le difficoltà maggiormente riscontrate riguardano la difficoltà degli studenti di conciliare la frequenza obbligatoria con la vita professionale e personale.</p>	Diminuire il numero di ore di frequenza necessarie per essere ammessi agli esami.
B	Analisi e proposte in merito ai materiali e ausili didattici, e alle strutture per la didattica (laboratori, aule, attrezzature, ecc.) in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato.	<p>La sede didattica, collocata presso l'ex ospedale Forlanini, presenta gravi criticità strutturali, di manutenzione e logistiche. La struttura non è accessibile a soggetti disabili. Da un anno è provvista di sistemi di riscaldamento/raffreddamento. Risultano assenti spazi di studio, una biblioteca e un servizio wireless. Non c'è un'aula informatica.</p>	È stato sollecitato il trasferimento presso i locali del San Camillo, che consentirebbe di risolvere gli svariati problemi più volte denunciati dagli studenti.

C	Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi.	Gli studenti non riscontrano particolari difficoltà nel superamento degli esami.	Nessuna
D	Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico.	Gli studenti sono già inseriti nel mondo del lavoro, tuttavia, attraverso la collaborazione con i gruppi di ricerca dell'AO san Camillo, vengono proposte attività aggiuntive. Secondo l'ordinamento attuale, questo CdS non conferisce una laurea professionalizzante. Tuttavia, vista la richiesta degli studenti di acquisire competenze cliniche avanzate, la "Conferenza Permanente delle Classi di Laurea" sta lavorando attraverso il gruppo di lavoro per ridefinire le competenze del laureato magistrale.	Si propone di valorizzare maggiormente nel piano di studi aspetti legati alla prevenzione, alla clinica specialistica e avanzata, alla ricerca, anche attraverso la partecipazione a bandi nazionali di ricerca. Si propone inoltre di organizzare convegni e attività di tirocinio in ambienti clinici strutturati in modo da migliorare le competenze specifiche.
E	Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS.	Le informazioni delle parti pubbliche della SUA-CdS sono disponibili e corrette.	Nessuna

F	Ulteriori proposte di miglioramento	Nessuna proposta	Nessuna
---	-------------------------------------	------------------	---------

Denominazione CdS		Fisioterapia (abilitante alla professione sanitaria di Fisioterapista) Roma Azienda Ospedaliera Sant'Andrea	
Classe		L/NST2	
Facoltà		Medicina e Psicologia	
Dipartimento/i		Scienze medico-chirurgiche e di medicina traslazionale	
Quadro	Oggetto	Analisi e valutazione	Proposte
A	Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti.	Il CdS discute periodicamente i questionari Opis, esaminando le criticità e le relative proposte tentando di risolvere le problematiche dove possibile. Il continuo dialogo con gli studenti, anche durante le lezioni, permette di raccogliere critiche e suggerimenti che vengono prese in considerazione per migliorare la qualità del CdS.	Nessuna.
B	Analisi e proposte in merito ai materiali e ausili didattici, e alle strutture per la didattica (laboratori, aule, attrezzature, ecc.) in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato.	La situazione logistica appare migliorata sebbene on ancora del tutto adeguata. Si segnala infatti, l'assenza di una palestra dedicata alla fisioterapia all'interno del Sant'Andrea. Il materiale didattico, il carico didattico e le metodologie di trasmissione della conoscenza e delle abilità risultano adeguati a soddisfare gli obiettivi di apprendimento che lo studente deve raggiungere.	Fornire il materiale didattico agli studenti prima delle lezioni Rendere le attività integrative utili all'apprendimento potenziando gli aspetti applicativi della disciplina e finanziando stage e/o seminari con esperti del settore.
C	Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi.	Le prove di valutazione sono di diverso tipo: orali o scritte (per la verifica delle nozioni teoriche), pratiche (per la verifica del saper fare) effettuate su pazienti reali sotto il controllo del tutor. Il rendimento degli studenti è del tutto soddisfacente, come attestato dalla media de voti e dalla percentuale di promossi.	Sarebbe utile tenere formalmente conto del numero di pazienti trattati nella valutazione finale del terapeuta.
D	Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico.	Il al Comitato di Monitoraggio della Facoltà di Scienze MFN entro i termini previsti. Come ogni anno, il rapporto di riesame annuale e ciclico è stato ultimato e consegnato nei tempi previsti. Il CdS continua ad effettuare incontri presso AIOP per migliorarne l'inserimento nel mondo del lavoro. Un'importante	Ampliare le convenzioni di tirocinio con ulteriori strutture riabilitative di ottimo livello anche extra regione. Implementare un fondo unico interdipartimentale per l'acquisto di materiale didattico, soprattutto

		iniziativa è costituita dalla pubblicazione dei curriculum presso la sede AIOP Lazio.	digitale, a cui possano avere accesso tutti gli studenti delle professioni sanitarie
E	Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS.	Le informazioni delle parti pubbliche della SUA-CdS sono disponibili e corrette	Nessuna.
F	Ulteriori proposte di miglioramento	Il problema fondamentale del CdL rimane l'endemica carenza di strutture. Continuano a rilevarsi casi di docenti poco rispondenti alle necessità di svolgimento delle lezioni frontali.	Andrebbero ampliate ulteriormente le convenzioni con strutture. Questo permetterebbe il confronto con docenti di elevata esperienza in riabilitazione e con competenze specifiche. Stipula di convenzioni del CdL con centri regionali di riabilitazione per patologie ortopediche, neurologiche e pneumologiche e con centri sportivi.

Denominazione CdS		Podologia (abilitante alla professione sanitaria di Podologo) Roma Azienda Ospedaliera Sant'Andrea	
Classe		L/SNT2	
Facoltà		Medicina e Psicologia	
Dipartimento/i		Scienze medico-chirurgiche e di medicina traslazionale	
Quadro	Oggetto	Analisi e valutazione	Proposte
A	Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti.	Il CdS dedica apposite sedute alla discussione dei dati Opis. Generalmente, dai grafici si riscontrano degli indici di gradimento leggermente al di sotto della media di Ateneo. In particolare gli studenti giudicano poco utili all'apprendimento le attività integrative, sebbene il loro gradimento rimane elevato (> 76%).	Nessuna.
B	Analisi e proposte in merito ai materiali e ausili didattici, e alle strutture per la didattica (laboratori, aule, attrezzature, ecc.) in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato.	La disponibilità di tensostrutture presso il Sant'Andrea ha notevolmente migliorato le condizioni della didattica.	Nessuna.
C	Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi.	L'analisi delle prove di profitto e degli esami finali, chiarisce come il livello di formazione raggiunta dagli studenti sia del tutto soddisfacente. Appare però necessario continuare ad ampliare (laddove necessario) le ore di didattica frontale. A questo proposito, sembrerebbe utile introdurre seminari su specifiche tematiche professionalizzanti.	Si rende necessario l'estensione dei LEA alle prestazioni podologiche sul territorio e in ambito ospedaliero. Si invita l'Ateneo a stabilire convenzioni con strutture di degenza residenziali che si possano aggiungere a quelle già in atto.
D	Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico.	Nel Rapporto di Riesame sono stati individuati i maggiori problemi che sono in corso di correzione tramite manovre attualmente in atto. Il costante rapporto con l'Associazione professionale permette agli studenti di svolgere parte del tirocinio presso questa; sono previste anche attività professionalizzanti in studi podologici convenzionati con il CdL.	L'attivazione di servizi di volontariato sul territorio sotto il controllo di tutor del corso di laurea.

E	Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS.	La Scheda Sua Cds risulta completa di informazioni corrette nelle parti pubbliche.	Nessuna.
F	Ulteriori proposte di miglioramento	Nessuna.	Incrementare la partecipazione al programma Erasmus

Denominazione CdS		Tecnica della riabilitazione psichiatrica	
Classe		L/SNT2	
Facoltà		Medicina e Psicologia	
Dipartimento/i		Neuroscienze, salute mentale e organi di senso-NESMOS	
Quadro	Oggetto	Analisi e valutazione	Proposte
A	Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti.	Il CdS utilizza i questionari nell'ottica di migliorare e, laddove possibile, riorganizzare la docenza.	Nessuna.
B	Analisi e proposte in merito ai materiali e ausili didattici, e alle strutture per la didattica (laboratori, aule, attrezzature, ecc.) in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato.	Il problema principale rimane l'endemica carenza di aule. Buoni invece i materiali didattici disponibili anche in formato elettronico.	Sarebbe utile l'attivazione di commissioni per il monitoraggio ed il miglioramento costante dell'offerta didattica. La situazione didattica appena le aule del nuovo polo didattico saranno rese disponibili.
C	Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi.	Le prove di accertamento riflettono la duplice natura del corso, teorica e pratica. Per questo si dividono in prove scritte e orali e prove di simulazione laddove sia necessario.	Poiché le maggiori difficoltà si ritrovano nei primi anni di studio, si Potrebbe pensare di inserire delle prove per la verifica preliminare dell'appropriatezza del metodo di studio o offrire corsi di recupero agli studenti.
D	Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico.	Gran parte del monitoraggio annuale e del riesame ciclico è stato attuato.	Continuare a migliorare i processi di monitoraggio cercando di allinearli alle ultime direttive d'ateneo.
E	Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS.	La scheda Sua-Cds è completa, chiara e puntuale in tutte le informazioni. I suoi dati sono facilmente fruibili.	Nessuna.

F	Ulteriori proposte di miglioramento	Nessuna.	Nessuna.
---	-------------------------------------	----------	----------

Denominazione CdS		Scienze riabilitative delle professioni sanitarie Viterbo - ASL Viterbo	
Classe		LM/SNT2	
Facoltà		Medicina e Psicologia	
Dipartimento/i		Neuroscienze, salute mentale e organi di senso - NESMOS	
Quadro	Oggetto	Analisi e valutazione	Proposte
A	Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti.	Il CdS discute i questionari Opis durante apposite sedute. Alla discussione prendono parte docenti e rappresentanti degli studenti. Inoltre, i docenti sollecitano attivamente gli studenti, anche al termine delle lezioni, per ottenere il loro punto di vista rispetto a problematiche specifiche. Si riscontra l'emergere di una serie di punti critici che sembrano essere rimasti gli stessi negli ultimi anni. Essi riguardano principalmente le condizioni delle strutture messe a disposizione dalla ASL e la disponibilità delle aule.	Si ritiene utile agire sul rafforzamento del senso di appartenenza istituzionale, anche attraverso opportune visite istituzionali.
B	Analisi e proposte in merito ai materiali e ausili didattici, e alle strutture per la didattica (laboratori, aule, attrezzature, ecc.) in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato.	Le strutture didattiche appaiono del tutto adeguate.	Alcune attività didattiche andrebbero spostate in sedi più opportune.
C	Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi.	Non si rileva alcuna difficoltà particolare relativa alla natura degli esami. Il dato è supportato dall'ampia percentuale di studenti promossi.	Andrebbe migliorata la gestione complessiva degli esami, ad esempio facendo in modo che sia sempre presente l'intera commissione.
D	Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico.	Il CdS ha effettuato incontri con AIOP dai quali sono emerse indicazioni e prospettive per i laureati.	Nessuna.

E	Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS.	Le informazioni delle parti pubbliche della SUA-CdS sono disponibili e corrette.	Nessuna
F	Ulteriori proposte di miglioramento	Come segnalato anche in precedenza, la lontananza dall'Ateneo a volte contribuisce alla diffusione di un clima di "estraneità" alla Sapienza.	Incentivare il legame con l'Ateneo centrale. Cercare di individuare degli incentivi che involino i migliori docenti all'insegnamento nel CdS.

Denominazione CdS		Tecniche di radiologia medica, per immagini e radioterapia (abilitante alla professione sanitaria di Tecnico di radiologia medica) Sora (Frosinone) - ASL Frosinone	
Classe		L/SNT3	
Facoltà		Medicina e Psicologia	
Dipartimento/i		Scienze medico-chirurgiche e di medicina traslazionale	
Quadro	Oggetto	Analisi e valutazione	Proposte
A	Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti.	Il CdS è molto attento ai questionari Opis ai quali vengono dedicate specifiche sedute di approfondimento.	Il CdS ha implementato una serie di attività volte a revisionare i percorsi di studio, garantire una migliore coordinazione degli stessi e migliorare gli orari didattici anche tenendo presenti le richieste del tirocinio professionale.
B	Analisi e proposte in merito ai materiali e ausili didattici, e alle strutture per la didattica (laboratori, aule, attrezzature, ecc.) in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato.	Le infrastrutture (aule, attrezzature, ausili didattici) sono sufficienti per consentire le attività formative. La segreteria didattica si impegna costantemente nella cura e nella disponibilità delle stesse.	Gli standard risultano adeguati. Si auspica il loro mantenimento per una corretta gestione del corso.
C	Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi.	I metodi di accertamento delle conoscenze e delle abilità acquisite, sono pienamente compatibili con i risultati di apprendimento attesi.	Sarebbe utile trovare modi per ampliare le conoscenze di base degli studenti in maniera tale da migliorare la loro partecipazione alle attività formative del primo anno. lezioni/seminari, informativi sul rapporto operatore-paziente (incentrati su accoglienza e comportamento privacy) e di radioprotezione pratica

D	Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico.	La professione del TSRM, risente della crisi occupazionale esistente a livello Nazionale. Si riscontra un aumento delle richieste di riconoscimento del titolo a livello europeo.	Continuare per i nuovi TSRM laureati, a svolgere attività di tirocinio post-laurea nelle branche che dovrebbero essere oggetto di formazione specialistica (Interventistica, Radioterapia, Medicina Nucleare). Facilitare la prosecuzione dei tirocini post-laurea mediante Job-Soul e relative convenzioni con le Asl.
E	Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS.	Le informazioni delle parti pubbliche della SUA-CdS sono disponibili e corrette	Nessuna.
F	Ulteriori proposte di miglioramento	E' importante che si continui a potenziare la capacità degli studenti di spendere le proprie competenze in campo pratico.	Sarebbe davvero necessario migliorare il sistema INFOSTUD in termini di miglioramento della qualità della prenotazione, per evitare disguidi vari.

Denominazione CdS		Tecniche di radiologia medica, per immagini e radioterapia (abilitante alla professione sanitaria di Tecnico di radiologia medica) Viterbo ASL Viterbo	
Classe		L/SNT3	
Facoltà		Medicina e Psicologia	
Dipartimento/i		Scienze medico-chirurgiche e di medicina traslazionale	
Quadro	Oggetto	Analisi e valutazione	Proposte
A	Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti.	Il CdS discute i questionari Opis nel corso di opportune riunioni comuni con i rappresentanti degli studenti.	Sarebbe utile istituzionalizzare i momenti di confronto all'interno del CdS.
B	Analisi e proposte in merito ai materiali e ausili didattici, e alle strutture per la didattica (laboratori, aule, attrezzature, ecc.) in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato.	Si riscontra una generale carenza di laboratori che permettano agli studenti di acquisire nozioni di natura teorico/pratica, assieme ad una generale scarsità di dotazioni informatiche e logistiche.	Si potrebbe cercare di aprire un tavolo di concertazione tra ASL e Ateneo per la ricerca di opportunità formative ed attrezzature didattiche adeguate alla formazione dei profili professionali.
C	Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi.	In generale, il corso di laurea non rileva difficoltà al livello della didattica se non per i seguenti insegnamenti: Fisica Applicata, Biologia e Neuroradiologia, in relazione alla percentuale di promossi/respinti ai primi appelli.	Sarebbe utile promuovere momenti di incontro tra gli studenti ed i titolari degli insegnamenti che presentano le maggiori criticità per addivenire ad una loro soluzione.
D	Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico.	Il corso di laurea ha un carattere altamente professionalizzante. Questo aspetto rende il legame con il mondo del lavoro strettissimo. I tirocini, ad esempio, si svolgono nei luoghi di lavoro, con un'attività ordinaria in tutte le situazioni in cui opera il TSRM.	Sarebbe utile cercare di stipulare convenzioni con quelle strutture pubbliche e/o private che possano offrire momenti formativi specifici agli studenti (in termini di esperienze con apparecchiature specialistiche, ad esempio).

E	Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS.	La scheda SUA contiene informazioni complete e corretta. Tuttavia, rimane ancora difficile da individuare sul sito University.	Proporre una scrittura esemplificata e di facile lettura, nonché il raggiungimento diretto della anagrafica delle schede Sua.
F	Ulteriori proposte di miglioramento	Nessuna.	Nessuna.

Denominazione CdS		Tecniche di laboratorio biomedico (abilitante alla professione sanitaria di Tecnico di laboratorio biomedico) Roma Azienda Ospedaliera Sant'Andrea	
Classe		L/SNT3	
Facoltà		Medicina e Psicologia	
Dipartimento/i		Medicina clinica e molecolare	
Quadro	Oggetto	Analisi e valutazione	Proposte
A	Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti.	Permangono alcune criticità già evidenziate negli anni precedenti. In generale, le valutazioni OpiS vengono svolte regolarmente e con buona partecipazione degli studenti.	Sarebbe utile rendere prontamente disponibili i materiali didattici ed introdurre, sistematicamente, prove di valutazione intermedie.
B	Analisi e proposte in merito ai materiali e ausili didattici, e alle strutture per la didattica (laboratori, aule, attrezzature, ecc.) in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato.	Permangono le problematiche dovute agli spazi ed all'insufficienza dei supporti alla didattica (informatici e non).	Si attende la realizzazione del polo didattico
C	Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi.	Il corso effettua forme di valutazione di natura diversa. Al fianco dei test di profitto e degli esami orali, sono presenti momenti di valutazione delle sole competenze apprese.	Sarebbe utile che tutti gli esami di profitto contenessero una componente pratica.
D	Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico.	Il rapporto di riesame annuale e ciclico appare completo.	Nessuna.
E	Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti	La scheda Sua-Cds è completa, chiara e puntuale in tutte le informazioni. I suoi dati sono facilmente fruibili.	Nessuna.

	pubbliche della SUA-CdS.		
F	Ulteriori proposte di miglioramento	Nessuna.	Nessuna.

Denominazione CdS		Tecniche ortopediche	
Classe		L-SNT/ 3	
Facoltà		Medicina e Psicologia	
Dipartimento/i		Medicina Traslazionale	
Quadro	Oggetto	Analisi e valutazione	Proposte
A	Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti.	Il CdL discute attentamente i risultati dei questionari Opis e li utilizza anche per la compilazione della scheda SUA.	Sarebbe utile che i docenti discutessero in aula i risultati dei questionari Opis compilati negli anni precedenti.
B	Analisi e proposte in merito ai materiali e ausili didattici, e alle strutture per la didattica (laboratori, aule, attrezzature, ecc.) in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato.	Ci sono problemi logistici che dovrebbero risolversi a breve con la consegna delle aule nel nuovo polo didattico.	Sarebbe utile programmare delle riunioni per l'individuazione e la discussione delle difficoltà didattiche che periodicamente emergono. Aumento della attività di simulazione mediati laboratori situati nell'Ospedale Sant'Andrea.
C	Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi.	Il rendimento degli studenti appare molto più che sufficiente. Per alcuni corsi viene segnalata l'incongruità tra crediti e ore di studio necessario per superare l'esame.	Si potrebbe continuare a lavorare per il miglioramento dell'ordine degli studi. Sarebbe utile lavorare sulle criticità emerse rispetto alle figure dei coordinatori didattici.
D	Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico.	Gli obiettivi degli interventi e la valutazione dell'efficacia sono indicati con chiarezza. L'obiettivo di migliorare l'organizzazione didattica e l'Ordine degli Studi è stato parzialmente raggiunto. Rimangono problemi di ordine pratico E' nettamente migliorata la disponibilità di materiale didattico	Favorire maggiormente gli studenti nella fase formativa professionalizzante esterna (partecipazione a congressi di settore seminari di settore, ecc.). Migliorare le attività didattiche integrative con l'attivazione di nuove convenzioni.

E	Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS.	La scheda Sua-Cds è completa, chiara e puntuale in tutte le informazioni. I suoi dati sono facilmente fruibili	Nessuna.
F	Ulteriori proposte di miglioramento	Nessuna.	Nessuna.

Denominazione CdS		Scienze delle professioni sanitarie tecniche diagnostiche Viterbo - ASL Viterbo	
Classe		LM/SNT3	
Facoltà		Medicina e Psicologia	
Dipartimento/i		Medicina clinica e molecolare	
Quadro	Oggetto	Analisi e valutazione	Proposte
A	Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti.	<p>Il CdS discute le informazioni contenute nei questionari Opis, sia collegialmente, sia analizzandoli a livello di CGAQ ed utilizzandoli come base per la produzione dei verbali alla base del riesame ciclico.</p> <p>Una figura chiave appare quella del Coordinatore di Insegnamento che si occupa di trasferire le informazioni più rilevanti emerse dagli Opis al Coordinatore di Semestre, all'Organo Collegiale Periferico e ai rappresentanti degli studenti.</p> <p>Sebbene alcuni studenti lamentino una certa carenza di competenze in ingresso, Gli studenti si dicono in generale molto soddisfatti rispetto all'organizzazione didattica, anche in riferimento alla media di ateneo.</p>	Si propone di rafforzare e continuare le occasioni di scambio docenti/studenti.
B	Analisi e proposte in merito ai materiali e ausili didattici, e alle strutture per la didattica (laboratori, aule, attrezzature, ecc.) in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato.	La percezione degli studenti e del corpo docente rispetto ai problemi legati alla logistica, sia negli spazi disponibili presso la sede di Viterbo che presso le aule messe a disposizione in Sapienza per alcune attività formative del primo anno, non è mutata rispetto a quella degli anni passati. Permangono tuttora alcuni problemi relativi all'adeguatezza degli spazi e ad una dotazione non ottimale di risorse tecnologiche.	Appare utile continuare a tenere aperto il dialogo con responsabili dell'azienda sanitaria ospitante per analizzare nuovamente il contesto relativo alle dotazioni strutturali e tecnologiche disponibili.
C	Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi.	Non si rilevano criticità di sorta.	Nessuna.

D	Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico.	Il CdS è costantemente impegnato nel monitoraggio degli sbocchi professionali dei laureati. A questo proposito vengono spesso individuati dei momenti di confronto con rappresentanti del mondo lavoro delle Professioni Sanitarie.	Si raccomanda di procedere sul percorso tracciato, che vede un costante dialogo con le rappresentanze professionali.
E	Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS.	Le informazioni della scheda SUA-CdS sono complete e disponibili.	Nessuna.
F	Ulteriori proposte di miglioramento	Si riscontra una ancora carente internazionalizzazione del corso (forse non sempre possibile) ed una certa flessione nelle domande di immatricolazione.	Sarebbe utile cercare di immaginare possibilità di perfezionamento all'estero.

Denominazione CdS		Tecniche della prevenzione nell'ambiente e nei luoghi di lavoro (abilitante alla professione sanitaria di Tecnico della prevenzione nell'ambiente e nei luoghi di lavoro) Roma Azienda Ospedaliera Sant'Andrea	
Classe		L/SNT4	
Facoltà		Medicina e Psicologia	
Dipartimento/i		Scienze medico-chirurgiche e di medicina traslazionale	
Quadro	Oggetto	Analisi e valutazione	Proposte
A	Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti.	I questionari Opis vengono discussi in sede di CdL ed utilizzati per implementare dei percorsi correttivi.	Andrebbe incentivata la compilazione dei questionari motivando gli studenti ad un loro appropriato utilizzo.
B	Analisi e proposte in merito ai materiali e ausili didattici, e alle strutture per la didattica (laboratori, aule, attrezzature, ecc.) in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato.	Si riscontrano problemi logistici legati principalmente alla carenza di aule. Sebbene l'offerta formativa venga espansa da numerosi seminari, mancano alcuni libri di testo (manuali di riferimento) che rendano più agevole lo studio di alcuni insegnamenti.	Si auspica che i problemi logistici possano trovare presto una soluzione.
C	Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi.	Non ci sono stati esami di particolare difficoltà nel corso di laurea.	Sarebbe utile pensare di introdurre prove di valutazione intermedie per testare la preparazione degli studenti.
D	Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico.	Il tirocinio professionalizzante consente un confronto costante degli studenti con il mondo del lavoro e rappresenta spesso un'opportunità di inserimento effettiva.	Sarebbe utile snellire la burocrazia relativa all'implementazione di tirocini e convenzioni fondamentali per il corso.
E	Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni	Le informazioni delle parti pubbliche della SUA-CdS sono disponibili e corrette.	Nessuna.

	fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS.		
F	Ulteriori proposte di miglioramento	Nessuna.	Nessuna.

CORSI DI LAUREA MEDICINA E PSICOLOGIA

CORSO DI LAUREA - AREA MEDICA
MEDICINA E CHIRURGIA
OSTETRICIA
INFERMIERISTICA - ROMA AZIENDA OSPEDALIERA SANT'ANDREA
INFERMIERISTICA - Celio
INFERMIERISTICA - ROMA CENTRO STUDI SAN GIOVANNI DI DIO OSPEDALE SAN PIETRO
INFERMIERISTICA - ROMA S. CAMILLO FORLANINI
INFERMIERISTICA - ASL Roma 3 - OSTIA
INFERMIERISTICA ROMA ASL ROMA 2
INFERMIERISTICA - in lingua inglese*
SCIENZE INFERMIERISTICHE E OSTETRICHE - Sant'Andrea
SCIENZE INFERMIERISTICHE E OSTETRICHE - San Camillo Forlanini
FISIOTERAPIA
PODOLOGIA
TERAPIA OCCUPAZIONALE - INI Guidonia (IN DISATTIVAZIONE)
TECNICA DELLA RIABILITAZIONE PSICHIATRICA ASL Roma 1
SCIENZE RIABILITATIVE DELLE PROFESSIONI SANITARIE - Viterbo
TECNICHE DI RADIOLOGIA MEDICA, PER IMMAGINI E RADIOTERAPIA - Sora (FR)
TECNICHE DI RADIOLOGIA MEDICA, PER IMMAGINI E RADIOTERAPIA - Viterbo
TECNICHE DI LABORATORIO BIOMEDICO
TECNICHE ORTOPEDICHE
SCIENZE DELLE PROFESSIONI SANITARIE TECNICHE DIAGNOSTICHE - Viterbo
TECNICHE DELLA PREVENZIONE NELL'AMBIENTE E NEI LUOGHI DI LAVORO

CORSO DI LAUREA - AREA PSICOLOGICA
SCIENZE DELL'EDUCAZIONE E DELLA FORMAZIONE
PSICOLOGIA E PROCESSI SOCIALI
PSICOLOGIA E SALUTE
SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE (teledidattica) avviato nel 2017/18
SERVIZIO SOCIALE (CLASS) (MEDICINA E PSICOLOGIA – FARMACIA E MEDICINA – SCIENZE POLITICHE, SOCIALI E DELLA COMUNICAZIONE-GIURISPRUDENZA) **
NEUROSCIENZE COGNITIVE E RIABILITAZIONE PSICOLOGICA
COGNITIVE NEUROSCIENZE (in lingua inglese) avviato nel 2017/18
PSICOLOGIA APPLICATA AI CONTESTI DELLA SALUTE, DEL LAVORO E GIURIDICO-FORENSE
PSICOLOGIA DELLA COMUNICAZIONE E DEL MARKETING
PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO TIPICO E ATIPICO
PSICOLOGIA CLINICA
PSICOPATOLOGIA DINAMICA DELLO SVILUPPO
PEDAGOGIA E SCIENZE DELL'EDUCAZIONE E DELLA FORMAZIONE
SCIENZE DELLA FORMAZIONE PRIMARIA (MEDICINA E PSICOLOGIA - LETTERE E FILOSOFIA - SCIENZE MATEMATICHE, FISICHE E NATURALI)** * ** *avviato nel 2016/17

NUMERO STUDENTI ISCRITTI AL 1 ANNO nel 2018 -2019

ANNO ACCADEMICO 2018/2019 Facoltà di Medicina e Psicologia

5 ciclo
2

Immatricolazioni e iscrizioni al primo anno

Corsi di laurea (ordinamento DM 270/04)
Corsi di laurea magistrale a percorso unitario (ordinamento DM 270/04)
Corsi di laurea magistrale a ciclo unico (ordinamento DM 270/04)

Avvertenze

	Immatricolati	Iscritti primo anno	Totale
Laurea di Ordinamento DM 270/04 - triennale	934	127	1.061
FISIOTERAPIA	11	3	14
INFERMIERISTICA	150	6	156
INFERMIERISTICA - NURSING	16		16
OSTETRICIA	5	6	11
PODOLOGIA	11	4	15
PSICOLOGIA E PROCESSI SOCIALI	193	39	232
PSICOLOGIA E SALUTE	204	43	247
SCIENZE DELL'EDUCAZIONE E DELLA FORMAZIONE	141	5	146
SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE	80	9	89
SERVIZIO SOCIALE	45	6	51
TECNICA DELLA RIABILITAZIONE PSICHIATRICA	17	3	20
TECNICHE DELLA PREVENZIONE NELL'AMBIENTE E NEI LUOGHI DI LAVORO	15		15
TECNICHE DI LABORATORIO BIOMEDICO	9	2	11
TECNICHE DI RADIOLOGIA MEDICA, PER IMMAGINI E RADIOTERAPIA	17	1	18
TECNICHE ORTOPEDICHE	20		20
Lauree Magistrali a ciclo unico di ordinamento - DM 270/04	171	43	214
MEDICINA E CHIRURGIA	91	33	124
SCIENZE DELLA FORMAZIONE PRIMARIA	80	10	90
FACOLTÀ di Medicina e Psicologia	1.105	170	1.275

ANNO ACCADEMICO 2018/2019
 Facoltà di Medicina e Psicologia

Immatricolazioni e iscrizioni al primo anno

Corsi di laurea e magistrale (ordinamento DM 270/04) - durata biennale

Avvertenze

	Immatricolati	Iscritti primo anno	Totale
Laurea Magistrale di Ordinamento DM 270/04 - biennale	778	20	798
NEUROSCIENZE COGNITIVE - COGNITIVE NEUROSCIENZE	32	1	33
NEUROSCIENZE COGNITIVE E RIABILITAZIONE PSICOLOGICA	110	2	112
PEDAGOGIA E SCIENZE DELL'EDUCAZIONE E DELLA FORMAZIONE	42		42
PSICOLOGIA APPLICATA AI CONTESTI DELLA SALUTE, DEL LAVORO E GIURIDICO-FORENSE	105	4	109
PSICOLOGIA CLINICA	132	9	141
PSICOLOGIA DELLA COMUNICAZIONE E DEL MARKETING	74		74
PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO TIPICO E ATIPICO	99		99
PSICOPATOLOGIA DINAMICA DELLO SVILUPPO	118	4	122
SCIENZE DELLE PROFESSIONI SANITARIE TECNICHE DIAGNOSTICHE	10		10
SCIENZE INFERMIERISTICHE E OSTETRICHE	40		40
SCIENZE RIABILITATIVE DELLE PROFESSIONI SANITARIE	16		16
FACOLTÀ di Medicina e Psicologia	778	20	798

Aule e studenti iscritti

Per l'anno 2016/17, il rapporto del Nucleo di Valutazione (Ndv) ha considerato i dati sulle aule, laboratori e superfici, estratti dal sistema GOMP, e riportati nelle tabelle 4, 5, 6 e 7. Non sono conteggiati i dati delle sedi decentrate non di pertinenza Sapienza (i.e. ASL) mentre è stata considerata la sede del Polo Pontino, che invece rientra nel conteggio. Conseguentemente non sono conteggiate le aule e gli studenti dei CdS delle classi delle professioni sanitarie. Per i CdS delle Facoltà Mediche si possono utilizzare aule che, in quanto interne ai reparti, non sono utilizzabili altro che dagli studenti di medicina.

Tabella 4 – Numero di aule per classe dimensionale

FACOLTA'	1) <= 20 posti	2) tra 21 e 30 posti	3) tra 31 e 50 posti	4) tra 51 e 80 posti	5) tra 81 e 110 posti	6) tra 111 e 150 posti	7) tra 151 e 200 posti	8) tra 201 e 260 posti	9) >= 261 posti	TOTALE
ARCHITETTURA	3	5	12	17	13	3	3	1	1	58
ECONOMIA	8	7	10	13	4	3		2	5	52
FARMACIA e MEDICINA	4	9	25	11	8	4	5	2	2	70
GIURISPRUDENZA	5	1	2	5	2			1	2	18
INGEGNERIA CIVILE e INDUSTRIALE	12	15	20	17	10	4	3	8		89
INGEGNERIA dell'INFORMAZIONE, INFORMATICA e STATISTICA	3	2	12	8	8	1	4	2		40
LETTERE E FILOSOFIA	16	15	20	15	10	6	2		1	85
MEDICINA e ODONTOIATRIA	6	15	21	10	3	6	4	3	2	70
MEDICINA e PSICOLOGIA	2	8	13	3	6	3	4	1	1	41
SCIENZE MATEMATICHE, FISICHE E NATURALI	9	21	20	10	9	13	1	2	2	87
SCIENZE POLITICHE, SOCIOLOGIA, COMUNICAZIONE	2	2	12	2	7	1	1		1	28
Totale complessivo	70	100	167	111	80	44	27	22	17	638

Tabella 5 – Posti aule e studenti iscritti 16/17

FACOLTA'	posti aule 2017	iscritti 16/17	regolari 16/17	posti/iscritti	posti/regolari
ARCHITETTURA	4.616	5.124	2.948	0,90	1,57
ECONOMIA	5.319	8.180	5.590	0,65	0,95
FARMACIA E MEDICINA	5.274	6.873	4.948	0,77	1,07
GIURISPRUDENZA	1.708	6.210	3.703	0,28	0,46
INGEGNERIA CIVILE E INDUSTRIALE	6.492	10.215	6.179	0,64	1,05
INGEGNERIA DELL'INFORMAZIONE, INFORMATICA E STATISTICA	3.077	7.211	4.771	0,43	0,64
LETTERE E FILOSOFIA	4.846	17.836	11.626	0,27	0,42
MEDICINA E ODONTOIATRIA	5.201	4.264	3.252	1,22	1,60
MEDICINA e PSICOLOGIA	3.304	6.118	4.223	0,54	0,78
SCIENZE MATEMATICHE, FISICHE E NATURALI	6.115	8.551	6.135	0,72	1,00
SCIENZE POLITICHE, SOCIOLOGIA, COMUNICAZIONE	2.081	9.611	6.330	0,22	0,33
TOTALE	48.033	90.193	59.705	0,53	0,80

Tabella 6 – Posti in laboratori didattici e studenti iscritti 16/17

FACOLTA'	posti laboratori 2017	iscritti 16/17	regolari 16/17	lab/iscritti	lab/regolari
ARCHITETTURA	367	5.124	2.948	0,07	0,12
ECONOMIA	169	8.180	5.590	0,02	0,03
FARMACIA E MEDICINA	319	6.873	4.948	0,05	0,06
GIURISPRUDENZA	20	6.210	3.703	0,00	0,01
INGEGNERIA CIVILE E INDUSTRIALE	643	10.215	6.179	0,06	0,10
INGEGNERIA DELL'INFORMAZIONE, INFORMATICA E STATISTICA	291	7.211	4.771	0,04	0,06
LETTERE E FILOSOFIA	483	17.836	11.626	0,03	0,04
MEDICINA E ODONTOIATRIA	97	4.264	3.252	0,02	0,03
MEDICINA E PSICOLOGIA	604	6.118	4.223	0,10	0,14
SCIENZE MATEMATICHE, FISICHE E NATURALI	999	8.551	6.135	0,12	0,16
SCIENZE POLITICHE, SOCIOLOGIA, COMUNICAZIONE	299	9.611	6.330	0,03	0,05
TOTALE	4.291	90.193	59.705	0,05	0,07

Rapporto personale amministrativo segreterie/studenti, docenti/studenti e personale docente/studenti al 1 dicembre 2017

Con riferimento all'adeguatezza dei servizi di segreteria dedicati agli studenti per quantità e qualità rispetto alla domanda effettiva, nella tabella che segue vengono riportati i rapporti tra tecnici amministrativi e studenti nonché e tra tecnici amministrativi e docenti (fonte: Relazione del Nucleo di Valutazione di Ateneo 2017).

Tabella - Rapporto personale amministrativo segreterie/studenti, docenti/studenti e personale docente/studenti al 1 dicembre 2017

Facoltà	Personale TA Segreterie (A)	Docenti I, II fascia e RU (B)	Studenti iscritti a.a. 2016/17 (C)	Studenti/ personale TA (C/A)	Docenti /Personale TA (B/A)
Architettura	9	165	5.124	569,33	18,33
Economia	14	183	8.180	584,29	13,07
Farmacia e medicina	12	493	12.130	1.010,83	41,08
Lettere e filosofia	17	391	17.836	1.049,18	23,00
Giurisprudenza	11	99	6.210	564,55	9,00
Ingegneria Civile e Industriale	14	287	10.215	729,64	20,50
Ingegneria dell'informazione, informatica, statistica	7	225	7.211	1.030,14	32,14
Medicina e odontoiatria	15	600	8.547	569,80	40,00
Medicina e psicologia	8	333	7.256	907,00	41,63
Scienze matematiche, fisiche e naturali	13	430	8.551	657,77	33,08
Scienze politiche, sociologia, comunicazione	15	194	9.611	640,73	12,93
Totale	135	3.400	100.871	747,19	25,19

Processo di lavoro e attività della CPDS nel 2018

Tempi	Attività	Tema e\o decisioni prese
14/2/19	Riunione Ordinamento visita CEV(Villa Mirafiori)	Preparazione visita CEV
26/3/19	Partecipazione visita CEV (Villa Mirafiori)	Interviste CEV
27/3/19	Partecipazione visita CEV (Via dei Marsi)	Interviste CEV
12-11-2019	Riunione di coordinamento (S. Andrea)	Programmazione prossime scadenze. Parere nuovo corso di laurea
Ottobre- Novembre	Colloqui individuali con Presidenti CdS / Invio questionario CPDS	Raccolta informazioni per la realizzazione della Relazione annuale della CPDS
Novembre Dicembre	Ricezione schede di monitoraggio e questionario per CPDS dai CdS	Prime analisi schede di monitoraggio e questionari
22/12/19	Riunione Telematica	Parere nuovo corso di laurea
02/12/19	Riunione Telematica	Parere nuovo corso di laurea
Novembre 2018	Riunioni Informali CPDS	Coordinamento e redazione relazioni sui CdS
06- 11/12/20 19	Confronto interno su bozza relazione CPDS	Condivisione bozza relazione