

FACOLTÀ DI MEDICINA E PSICOLOGIA

RELAZIONE COMMISSIONE PARITETICA DOCENTI-STUDENTI 2018

INTRODUZIONE

La Commissione Paritetica 2018 è composta da:

Docenti:

Alby Francesca (Presidente)
Alessandri Guido
Foschi Renato
Persechino Severino
Toscano Vincenzo
Valabrega Stefano

Studenti:

Calabrò Noemi
Del Duca Fabio
Grieco Giorgia
Ricci Ludovica
Ruggiero Martina
Russo Simona

Le riunioni e le attività svolte dalla Commissione Paritetica Docenti-Studenti di Facoltà (CPDS) nel 2018 sono descritte in dettaglio a conclusione della relazione (cfr. allegati). I verbali delle riunioni della CPDS e delle audizioni con docenti e studenti dei CdS sono disponibili dietro richiesta diretta al Presidente.

Come già avvenuto l'anno scorso, la Commissione ha proceduto ad avviare consultazioni dirette, organizzando due audizioni (il 17 ottobre e il 24 ottobre 2018) con studenti e docenti dei CdS (Referenti per la commissione nei CdS) nelle due sedi di via dei Marsi e del S. Andrea.

La lista dei Referenti della Commissione nei CdS è stata aggiornata rispetto all'anno scorso ed è disponibile su richiesta al Presidente.

OSSERVAZIONI GENERALI

Questa relazione fa riferimento all'offerta formativa 2017/18 della Facoltà di Medicina e Psicologia. La Facoltà offre Corsi di Studio di area Medico-sanitaria e Corsi di Studio di area Psico-pedagogica. In particolare, nell'area Medico-sanitaria sono presenti un corso magistrale a ciclo unico (Medicina e Chirurgia, sede Sant'Andrea); 9 corsi di studio triennali e 3 corsi magistrali nelle professioni sanitarie a cui si aggiungono 6 lauree infermieristiche triennali e 2 lauree infermieristiche magistrali. Nell'area Psico-pedagogica sono presenti tre lauree triennali di Scienze Psicologiche (di cui una in modalità telematica realizzata in collaborazione con Unitelma), una laurea triennale in Scienze dell'educazione e della formazione, un corso triennale interfacoltà in Servizio Sociale (ClaSS), 7 corsi di laurea magistrale in Psicologia, una laurea magistrale in Pedagogia e Scienze della Formazione e una laurea magistrale a ciclo unico in Scienze della Formazione Primaria.

Si sottolinea che la presente relazione non ha preso in considerazione i corsi di laurea attivati nell'anno in corso (2018-19) e quelli in via di disattivazione (cfr. allegati).

Di seguito vengono presentate alcune osservazioni che riguardano i corsi di studio dell'area medica e dell'area psico-pedagogica (cfr. allegati per una lista dei CdS afferenti alle due aree). Si tratta di indicazioni rivolte ai CdS di area, emerse durante le audizioni e utili a contestualizzare le singole relazioni. Tra le indicazioni fornite i CdS potranno identificare, in sede di autovalutazione e riesame, quelle da prendere in considerazione nel breve piuttosto che nel medio periodo, in relazione della complessità delle azioni proposte.

AREA MEDICO-SANITARIA

Il Corso di Laurea Magistrale a Ciclo Unico in Medicina e Chirurgia risulta avere un alto indice di soddisfazione complessiva (89%) nelle valutazioni degli studenti.

Le Lauree delle Professioni Sanitarie riportano buoni indici di soddisfazione da parte degli studenti, sebbene la situazione si presenti più complessa da un punto di vista organizzativo e di non semplice valutazione.

Di seguito alcune questioni emerse nel corso delle audizioni e alcune proposte di azione da parte della Commissione.

- Nei corsi di infermieristica si registra una forte **disparità di conoscenze fra gli studenti** che ostacolano la realizzazione di una didattica efficace. La Commissione suggerisce di valutare di inserire nei criteri selettivi di accesso un livello minimo al sotto del quale non viene consentita l'immatricolazione e dunque l'accesso al corso di laurea (anche rinunciando a colmare i posti a disposizione).
- Nel corso di infermieristica in lingua inglese si registrano da parte degli studenti (che sono in larga parte stranieri e non conoscono bene l'italiano) difficoltà di tipo linguistico relative in particolare allo svolgimento degli **esami scritti** e all'**orientarsi durante il tirocinio** in reparto. Di seguito vengono elencate alcune possibili azioni di intervento: organizzare degli incontri di preparazione al tirocinio da effettuarsi nei reparti in modo che gli studenti imparino ad orientarsi; introdurre gli studenti ai termini usati in reparto (farmaci, attrezzature) socializzandoli ad una sorta di "glossario del reparto" in italiano.
- Relativamente ai corsi integrati nel corso di Medicina e Chirurgia, la Commissione suggerisce di organizzare lo svolgimento dei servizi clinici in reparto con **gruppi di studenti numericamente più piccoli** e con un'attenta supervisione dell'attività formativa in reparto, potenziando il coinvolgimento degli studenti in attività cliniche rilevanti.
- Relativamente al corso di Medicina e Chirurgia, è stata registrata la richiesta degli studenti di un **appello aggiuntivo** per evitare di rimanere indietro con gli esami (con ripercussioni sulla frequenza e sull'avvio del tirocinio pre-laurea).
- In tutti i CdS di area medica viene avvertita l'esigenza di maggiore **visibilità e accessibilità delle informazioni** relative agli orari delle lezioni, alle aule e date di esame. La Commissione raccomanda di pubblicare on-line all'inizio dell'anno accademico un calendario delle attività formative con informazioni affidabili e aggiornate, in linea con i requisiti di trasparenza richiesti dall'ateneo.

La proposta della Commissione è di avviare una riflessione sulle criticità evidenziate per valutare gli interventi più opportuni.

AREA PSICO-PEDAGOGICA

I Corsi di Laurea e di Laurea Magistrale dell'area psico-pedagogica risultano avere una regolarità dei percorsi formativi tra le più alte dell'ateneo e registrano valutazioni positive da parte degli studenti, con buoni indici di soddisfazione complessiva.

Di seguito alcune questioni emerse nel corso delle audizioni e alcune proposte di azione da parte della Commissione.

- Per quanto riguarda l'**attuale organizzazione didattica per semestri**, è stato rilevato come questa comporti una sovrapposizione di lezioni, esami e sedute di laurea che rende complessa la gestione dei processi. La didattica dei CdS psicologici della Facoltà di Medicina e Psicologia è organizzata su due semestri di 12 settimane ciascuno. Questa

organizzazione produce una compressione dell'attività didattica frontale degli insegnamenti, con difficoltà ad effettuare eventuali recuperi.

Una eventuale ipotesi alternativa, adottata altrove in ateneo, prevede semestri più lunghi e una modifica del calendario didattico.

- Nel corso delle audizioni è stata segnalata una pratica di **raccolta firme a lezione** adottata da alcuni docenti, che orienterebbe gli studenti a garantire la frequenza. Da questo punto di vista si ricorda l'importanza di distinguere fra corsi di studi a frequenza obbligatoria, per i quali è prevedibile una raccolta firme, e corsi di studi che non prevedono la frequenza obbligatoria, all'interno dei quali la raccolta firme è più difficilmente configurabile. Pur nel rispetto dell'autonomia dei docenti, la Commissione raccomanda di tener conto di questi aspetti valutando la configurazione delle pratiche didattiche e valutative all'interno dell'ordinamento più ampio in cui il singolo insegnamento si colloca.
- Per quanto riguarda l'**internazionalizzazione**, si registrano iniziative volte a promuovere accordi con università estere e protocolli di mobilità studentesca. Permangono tuttavia difficoltà di sistema nell'integrare queste opportunità nei percorsi accademici e, di fatto, nel pieno utilizzo delle borse disponibili. La preoccupazione per la regolarità degli studi ostacola infatti l'accesso alle opportunità offerte.
La Commissione suggerisce di considerare delle attività di supporto e messa in rete dei RAM della Facoltà (Responsabile delle attività di mobilità) volta a risolvere problemi comuni, condividere buone prassi e risorse, anche al fine di rendere più efficienti le pratiche di approvazione delle attività formative svolte all'estero.
- Per quanto riguarda i **rapporti con il mondo del lavoro** e le prospettive occupazionali, i CdS dell'area psico-pedagogica hanno quest'anno messo in campo diverse iniziative, come è rilevabile dalle singole relazioni, volte a creare rapporti continuativi con stakeholders esterni (Ordini Professionali, associazioni professionali specialistiche, rappresentanti delle istituzioni e delle imprese) e a mantenere il polso dei mutamenti del sistema produttivo, politico e sociale.
La Commissione auspica che tali iniziative possano mantenersi e incrementarsi.
- Il tema dell'**orientamento e tutoraggio degli studenti** emerso come critico nella relazione precedente risulterebbe essere stato oggetto di attenzione e di iniziative all'interno dei CdS. Le soluzioni trovate sono diverse, alcune fanno riferimento all'introduzione di una figura di tutor o mentore e prevedono il coinvolgimento di studenti o di docenti. La Commissione raccomanda di proseguire con queste iniziative e di monitorarne l'andamento.
- Relativamente alla **rappresentanza studentesca** all'interno del consiglio di area didattica delle lauree triennali di area psicologica, si suggerisce di sollecitare candidature all'interno di tutte e tre le triennali in modo da cercare di avere almeno uno studente rappresentante per CdS. Nelle audizioni è stata inoltre sottolineata l'importanza per gli studenti di una presentazione dei rappresentanti a inizio del semestre e di avere accesso (su moodle, sito del CdS) ai loro nominativi e indirizzi di posta elettronica.

La Commissione suggerisce di recepire le indicazioni fornite e di utilizzarle all'interno dei processi di miglioramento dell'attività formativa presenti nei CdS.

GESTIONE ED UTILIZZO DEI QUESTIONARI RELATIVI ALLA SODDISFAZIONE DEGLI STUDENTI FREQUENTANTI E NON FREQUENTANTI

Si registra, rispetto al passato, un apprezzabile aumento della considerazione che i dati Opis relativi alle opinioni degli studenti ricevono nei CdS e anche della partecipazione degli studenti stessi alla

rilevazione. Il numero di questionari compilati complessivamente dagli studenti è aumentato dal 2015/16 al 2016/17 (+ 34,94% per i frequentanti e +26,18% per i non frequentanti).

Un dato positivo riguarda inoltre il maggiore utilizzo della domanda aperta, descritta dagli studenti come “più veritiera”, dato probabilmente legato alla nuova modalità introdotta l’anno scorso che prevede la compilazione durante il corso.

I problemi tecnici e le anomalie nella compilazione su Infostud segnalati l’anno passato risulterebbero migliorati.

La Commissione inoltre segnala che:

- non tutti gli studenti hanno un tablet o cellulare o wi-fi disponibile in aula per la compilazione per cui non sempre è possibile compilare il questionario durante la lezione;
- alcuni fra gli studenti temono che la compilazione tramite infostud (inserendo la matricola) renda il questionario non anonimo fornendo così valutazioni “falsate”;
- si chiede nel questionario di valutare se “le modalità di esame sono descritte in modo chiaro”; questa domanda risulterebbe spesso interpretata come una valutazione delle modalità di esame, cosa che risulta incongruente in quanto la compilazione avviene prima dell’esame;
- non risulterebbe disponibile una versione in inglese del questionario, secondo quanto emerso nel caso di un corso di studi di area psicologica in lingua inglese;
- i corsi integrati di area medica organizzano la parte di tirocinio per gruppi; questo comporta che alcuni studenti non incontrano mai alcuni docenti perché non sono assegnati ai loro gruppi ma si trovano a dover effettuare la valutazione anche per le loro ore perché richiesto nel questionario producendo così delle valutazioni non attendibili.

La Commissione suggerisce al Team Qualità e all’Ufficio Statistica di recepire queste segnalazioni effettuando delle modifiche e/o integrazioni al questionario attualmente in uso.

La Commissione, inoltre, esprime apprezzamento per l’accesso anticipato ai dati opis che quest’anno sono stati ricevuti il 23 ottobre (10 giorni prima dell’anno scorso).

Relativamente all’analisi dei dati OPIS, la Commissione rileva complessivamente indicatori positivi e buoni indici di soddisfazione complessiva degli studenti, in lieve aumento rispetto all’anno passato. Questo connota l’offerta formativa della Facoltà dentro Sapienza come di alto livello e qualità.

L’analisi mostra valutazioni positive con un indice di soddisfazione complessiva dell’87% (media di Facoltà) e con oscillazioni che vanno dal 75% al 92% (cfr. allegati).

Tra le dimensioni indagate dal questionario opis, le “attività didattiche integrative” (laboratori, esercitazioni, tutorato) ricevono l’apprezzamento più basso dagli studenti che risulta comunque nella misura media del 62% (con variazioni significative tra i diversi CdS).

Gli orari di svolgimento delle lezioni sono rispettati (dalle rilevazioni OPIS emergono valutazioni ampiamente positive con una media del 90% delle opinioni espresse).

Il carico didattico e il materiale didattico sono valutati positivamente dagli studenti (la media di Facoltà è rispettivamente dell’83% e dell’86% delle risposte favorevoli).

Questi dati risultano in linea con le rilevazioni effettuate l’anno precedente.

Di seguito una tabella comparativa delle risposte fornite ai questionari Opis nel 2017/18 relative ai CdS della Facoltà.

Studenti frequentanti

Le percentuali sommano le risposte 'decisamente si' e 'più si che no'; la media di facoltà è indicata nell'ultima riga						
	1) Conoscenze preliminari adeguate	2) Carico di studio adeguato	3)Materiale didattico adeguato	4) Modalità d'esame descritte chiaramente	5) Orari delle lezioni rispettati	6) Docente stimola interesse disciplina
Cognitive Neuroscience	69%	78%	79%	87%	96%	80%
Fisioterapia	80%	75%	74%	78%	72%	80%
Infermieristica Asl Rm2	85%	84%	88%	91%	92%	90%
Infermieristica S. Pietro	82%	83%	85%	91%	96%	91%
Infermieristica S. Camillo	80%	80%	82%	87%	88%	85%
Infermieristica CRI	81%	87%	81%	90%	90%	85%
Infermieristica inglese	98%	98%	98%	97%	99%	97%
Infermieristica S. Andrea	79%	78%	83%	82%	89%	84%
Scienze e tecniche psicologiche	ND	ND	ND	ND	ND	ND
Infermieristica Ostia	82%	81%	86%	86%	83%	89%
Medicina e chirurgia	87%	85%	77%	91%	91%	89%
Neuroscienze cognitive	81%	80%	77%	80%	93%	86%
Ostetricia	73%	84%	83%	79%	86%	87%
Pedagogia e sc. Info ed educazione	81%	87%	93%	84%	97%	91%
Scienze educazione e formazione	74%	85%	89%	88%	84%	85%
Podologia	77%	77%	79%	83%	83%	83%
Psicologia salute e lavoro	79%	71%	81%	81%	81%	81%
Psicologia clinica	79%	76%	88%	88%	93%	94%
Psicologia comunicazione e marketing	76%	75%	78%	83%	91%	77%
Psicologia sviluppo tipico atipico	78%	83%	86%	81%	80%	81%
Psicologia processi sociali	80%	87%	89%	87%	91%	84%
Psicologia e salute	79%	88%	88%	90%	94%	83%
Psicopatologia sviluppo	88%	80%	90%	81%	96%	83%
Scienze della formazione primaria	76%	73%	86%	82%	77%	81%
Sc professioni sanitarie tecniche diagnostiche	70%	81%	84%	84%	90%	80%
Terapia occupazionale	75%	77%	83%	87%	85%	87%
Scienze inf e ostetriche S.Andrea	72%	78%	79%	86%	90%	85%
Scienze inf e ostetriche S.Camillo	75%	81%	82%	93%	93%	84%
Scienze riabilitative professioni sanitarie	72%	83%	83%	81%	87%	82%

Servizio sociale	72%	83%	86%	86%	87%	72%
Tecnica riabilitazione psichiatrica	80%	88%	85%	91%	86%	86%
Tecniche prevenzione ambienti lavoro.	80%	87%	91%	90%	93%	90%
Tecniche laboratorio biomedico	78%	86%	82%	91%	92%	88%
Tecniche Ortopediche	83%	82%	85%	84%	87%	88%
Radiologia Sora	87%	90%	91%	95%	94%	91%
Radiologia Viterbo	78%	81%	77%	81%	82%	84%
Facoltà Media	84%	83%	86%	88%	90%	86%

	7) Docente espone argomenti in modo chiaro	8) Attività integrative utili all'apprendimento	9)Insegnamento coerente con le informazioni del sito Web	10)Reperibilità docente	11) Interesse argomenti lezione	12)Soddisfazione complessiva sull'insegnamento
Cognitive Neuroscience	80%	74%	88%	88%	82%	76%
Fisioterapia	81%	27%	73%	79%	81%	75%
Infermieristica Asl Rm2	90%	51%	94%	93%	91%	90%
Infermieristica S. Pietro	91%	43%	96%	93%	93%	90%
Infermieristica S. Camillo	86%	42%	87%	85%	87%	85%
Infermieristica CRI	87%	34%	92%	87%	88%	88%
Infermieristica inglese	98%	63%	98%	99%	98%	98%
Infermieristica S. Andrea	87%	32%	90%	90%	88%	86%
Scienze e tecniche psicologiche	ND	ND	ND	ND	ND	ND
Infermieristica Ostia	86%	36%	91%	88%	87%	83%
Medicina e chirurgia	90%	73%	92%	91%	90%	89%
Neuroscienze cognitive	86%	56%	90%	92%	90%	80%
Ostetricia	88%	29%	88%	89%	92%	82%
Pedagogia e sc. Info ed educazione	87%	52%	95%	94%	94%	88%
Scienze educazione e formazione	87%	60%	94%	94%	88%	86%
Podologia	87%	33%	86%	82%	88%	82%
Psicologia salute e lavoro	81%	86%	92%	91%	87%	81%
Psicologia clinica	95%	77%	92%	93%	90%	89%
Psicologia comunicazione e marketing	80%	70%	89%	87%	82%	77%
Psicologia sviluppo tipico atipico	91%	80%	88%	88%	87%	89%
Psicologia processi sociali	87%	55%	94%	92%	84%	86%
Psicologia e salute	88%	38%	94%	94%	83%	84%
Psicopatologia sviluppo	89%	82%	95%	90%	87%	82%
Scienze della formazione primaria	83%	73%	90%	95%	89%	82%

Sc professioni sanitarie tecniche diagnostiche	84%	30%	70%	91%	84%	83%
Terapia occupazionale	86%	42%	86%	86%	92%	83%
Scienze inf e ostetriche S.Andrea	85%	42%	90%	89%	84%	82%
Scienze inf e ostetriche S.Camillo	89%	41%	87%	89%	86%	81%
Scienze riabilitative professioni sanitarie	88%	36%	93%	91%	79%	90%
Servizio sociale	78%	63%	89%	88%	81%	75%
Tecnica riabilitazione psichiatrica	92%	26%	87%	92%	88%	86%
Tecniche prevenzione ambienti lavoro.	92%	42%	91%	93%	87%	91%
Tecniche laboratorio biomedico	93%	46%	97%	95%	90%	90%
Tecniche Ortopediche	91%	44%	89%	88%	93%	87%
Radiologia Sora	94%	58%	92%	94%	97%	92%
Radiologia Viterbo	79%	53%	81%	82%	80%	81%
Facoltà Media	88%	62%	91%	91%	88%	87%

Studenti non frequentanti

Le percentuali sommano le risposte 'decisamente si' e 'più si che no'; la media di facoltà è indicata nell'ultima riga						
	1) Conoscenze preliminari adeguate	2) Carico di studio adeguato	3)Materiale didattico adeguato	4) Modalità d'esame descritte chiaramente	5) Disponibilità del docente	6) Interesse per la disciplina
Cognitive Neuroscience	57%	62%	63%	93%	65%	42%
Fisioterapia	81%	78%	67%	76%	72%	77%
Infermieristica Asl Rm2	61%	72%	78%	78%	80%	78%
Infermieristica S. Pietro	63%	68%	68%	81%	73%	79%
Infermieristica S. Camillo	55%	74%	68%	81%	87%	87%
Infermieristica CRI	53%	53%	47%	47%	53%	59%
Infermieristica inglese	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Infermieristica S. Andrea	68%	73%	72%	71%	76%	76%
Scienze e tecniche psicologiche	ND	ND	ND	ND	ND	ND
Infermieristica Ostia	73%	69%	85%	70%	71%	73%
Medicina e chirurgia	73%	68%	71%	76%	75%	73%
Neuroscienze Cognitive	80%	75%	80%	82%	86%	78%
Ostetricia	20%	60%	50%	40%	60%	70%
Pedagogia e sc. Info ed educazione	78%	83%	88%	83%	91%	88%
Scienze educazione e formazione	73%	78%	75%	83%	86%	83%

Podologia	65%	54%	54%	50%	52%	65%
Psicologia salute e lavoro	74%	76%	81%	82%	82%	70%
Psicologia clinica	79%	75%	85%	83%	83%	81%
Psicologia comunicazione e marketing	78%	72%	77%	82%	84%	78%
Psicologia sviluppo tipico atipico	80%	79%	89%	83%	85%	85%
Psicologia processi sociali	76%	84%	84%	85%	83%	79%
Psicologia e salute	75%	80%	82%	86%	88%	70%
Psicopatologia sviluppo	82%	79%	87%	86%	85%	83%
Scienze della formazione primaria	71%	74%	76%	66%	81%	77%
Sc professioni sanitarie tecniche diagnostiche	83%	67%	84%	50%	100%	67%
Terapia occupazionale	59%	69%	71%	69%	69%	84%
Scienze inf e ostetriche S.Andrea	70%	80%	80%	80%	70%	90%
Scienze inf e ostetriche S.Camillo	84%	87%	83%	88%	90%	91%
Scienze riabilitative professioni sanitarie	85%	73%	77%	86%	74%	82%
Servizio sociale	69%	79%	83%	79%	78%	76%
Tecnica riabilitazione psichiatrica	50%	38%	43%	57%	57%	62%
Tecniche prevenzione ambienti lavoro.	ND	ND	ND	ND	ND	ND
Tecniche laboratorio biomedico	85%	94%	75%	94%	94%	87%
Tecniche Ortopediche	96%	80%	79%	83%	87%	76%
Radiologia Sora	47%	100%	94%	94%	95%	100%
Radiologia Viterbo	ND	ND	ND	ND	ND	ND
Facoltà Media	73%	73%	75%	78%	78%	73%

Nelle tabelle che seguono sono riportate le scelte effettuate dagli studenti frequentanti iscritti a corsi di primo livello, secondo livello e ciclo unico **tra i 9 suggerimenti proposti dal questionario** (anno di riferimento 2016\17; cfr. relazione del Nucleo di Valutazione di Ateneo). Il questionario prevedeva la possibilità di selezionare più di una risposta, pertanto le opzioni non risultano mutualmente escludentesi e per una migliore lettura si evidenziano i suggerimenti selezionati da almeno il 15% dei rispondenti.

Suggerimenti degli studenti frequentanti - 1° livello		
Facoltà	Medicina E Psicologia	
Risposte	Totali Risposte	% sul Totale
Totale	9354	
1. Alleggerire il carico didattico complessivo	1558	16.66%
2. Aumentare l'attività di supporto didattico	836	8.94%
3. Fornire più conoscenze di base	1008	10.78%
4. Eliminare dal programma argomenti già trattati in altri insegnamenti	999	10.68%
5. Migliorare il coordinamento con altri insegnamenti	968	10.35%
6. Migliorare la qualità del materiale didattico	1199	12.82%
7. Fornire in anticipo il materiale didattico	1229	13.14%
8. Inserire prove d'esame intermedie	1442	15.42%
9. Attivare insegnamenti serali	115	1.23%

Suggerimenti degli studenti frequentanti - 2° livello		
Facoltà	Medicina E Psicologia	
Risposte	Totali Risposte	% sul Totale
Totale	3861	
1. Alleggerire il carico didattico complessivo	629	16.29%
2. Aumentare l'attività di supporto didattico	374	9.69%
3. Fornire più conoscenze di base	479	12.41%
4. Eliminare dal programma argomenti già trattati in altri insegnamenti	344	8.91%
5. Migliorare il coordinamento con altri insegnamenti	432	11.19%
6. Migliorare la qualità del materiale didattico	517	13.39%
7. Fornire in anticipo il materiale didattico	457	11.84%
8. Inserire prove d'esame intermedie	583	15.10%
9. Attivare insegnamenti serali	46	1.19%

Suggerimenti degli studenti frequentanti - ciclo unico		
Facoltà	Medicina E Psicologia	
Risposte	Totali Risposte	% sul Totale
Totale	7295	
1. Alleggerire il carico didattico complessivo	1408	19.30%
2. Aumentare l'attività di supporto didattico	1122	15.38%
3. Fornire più conoscenze di base	542	7.43%
4. Eliminare dal programma argomenti già trattati in altri insegnamenti	698	9.57%
5. Migliorare il coordinamento con altri insegnamenti	732	10.03%

6. Migliorare la qualità del materiale didattico	1194	16.37%
7. Fornire in anticipo il materiale didattico	625	8.57%
8. Inserire prove d'esame intermedie	895	12.27%
9. Attivare insegnamenti serali	79	1.08%

Dall'analisi delle risposte nei questionari degli studenti frequentanti si evince un profilo dello studente interessato agli argomenti trattati negli insegnamenti, che considera buono il comportamento del docente nell'esercizio dell'attività didattica, riconosce la capacità del docente a motivarlo e ne apprezza la chiarezza espositiva, è soddisfatto del materiale didattico pur evidenziando elementi di insoddisfazione, riconosce l'utilità delle attività integrative là dove sono previste, lamenta in particolare al primo livello carenze nelle conoscenze preliminari per la comprensione degli argomenti trattati e ritiene il carico di studio non sempre proporzionato ai crediti assegnati all'insegnamento.

Le risposte dei non frequentanti risultano in linea con quelle dei frequentanti.

Suggerimenti degli studenti NON frequentanti - 1° livello

Facoltà	Medicina E Psicologia	
Risposte	Totale Risposte	% sul Totale
Totale	2602	
1. Alleggerire il carico didattico complessivo	462	17.76%
2. Aumentare l'attività di supporto didattico	206	7.92%
3. Fornire più conoscenze di base	301	11.57%
4. Eliminare dal programma argomenti già trattati in altri insegnamenti	269	10.34%
5. Migliorare il coordinamento con altri insegnamenti	190	7.30%
6. Migliorare la qualità del materiale didattico	356	13.68%
7. Fornire in anticipo il materiale didattico	210	8.07%
8. Inserire prove d'esame intermedie	471	18.10%
9. Attivare insegnamenti serali.	137	5.27%

Suggerimenti degli studenti NON frequentanti - 2° livello

Facoltà	Medicina E Psicologia	
Risposte	Totale Risposte	% sul Totale
Totale	1590	
1. Alleggerire il carico didattico complessivo	325	20.44%
2. Aumentare l'attività di supporto didattico	154	9.69%
3. Fornire più conoscenze di base	158	9.94%
4. Eliminare dal programma argomenti già trattati in altri insegnamenti	155	9.75%

5. Migliorare il coordinamento con altri insegnamenti	127	7.99%
6. Migliorare la qualità del materiale didattico	208	13.08%
7. Fornire in anticipo il materiale didattico	117	7.36%
8. Inserire prove d'esame intermedie	246	15.47%
9. Attivare insegnamenti serali.	100	6.29%

Suggerimenti degli studenti NON frequentanti - ciclo unico

Facoltà	Medicina E Psicologia	
Risposte	Totali Risposte	% sul Totale
Totale	418	
1. Alleggerire il carico didattico complessivo	64	15.31%
2. Aumentare l'attività di supporto didattico	33	7.89%
3. Fornire più conoscenze di base	24	5.74%
4. Eliminare dal programma argomenti già trattati in altri insegnamenti	58	13.88%
5. Migliorare il coordinamento con altri insegnamenti	59	14.11%
6. Migliorare la qualità del materiale didattico	83	19.86%
7. Fornire in anticipo il materiale didattico	46	11.00%
8. Inserire prove d'esame intermedie	38	9.09%
9. Attivare insegnamenti serali.	13	3.11%

ANALISI E PROPOSTE IN MERITO AI MATERIALI E AUSILI DIDATTICI E ALLE STRUTTURE PER LA DIDATTICA (LABORATORI, AULE, ATTREZZATURE, ECC.)

Le strutture della Facoltà (aule, aule informatiche, sale studio), in linea generale, risultano sufficientemente adeguate (cfr. allegati per un rapporto su aule\studenti iscritti\posti nella Facoltà); si rilevano tuttavia alcune situazioni di inadeguatezza che richiedono un attento monitoraggio.

Nell'area medica, permangono gravi problemi di adeguatezza di aule e infrastrutture presso le sedi dell'Infermieristica di Ostia e del San Camillo-Forlanini. È in progetto la costruzione di una nuova sede per la didattica del S.Andrea che potrebbe fornire nuove aule e soluzioni ma la condizione attuale presenta alcune situazioni di estremo disagio che vanno attentamente valutate e monitorate dai CdS, dalla Facoltà e dall'Ateneo.

Relativamente all'area psicologica, vengono segnalati disagi relativi: alle sedi del Servizio Sociale (che utilizza spazi dislocati in edifici diversi che risultano non sempre adeguati e/o precari, soggetti a eventuale disponibilità), ad un'aula priva di impianti di termoregolazione (riscaldamento\aria condizionata) utilizzata da corsi di area psicologica nella sede di via dei Marsi 78; alla sede di Villa Mirafiori (luogo dei CdS di area pedagogica, che è in attesa di riorganizzazione di spazi laboratoriali e di servizi amministrativi).

Vengono inoltre segnalati casi di sovraffollamento di aule nelle triennali di area psicologica.

Alcuni CdS avanzano richieste di potenziamento di strumentazioni di ausilio alla didattica (quali wi-fi, cavi HDMI, aule attrezzate con computer, lavagne a fogli mobili).

Infine, nella maggior parte delle aule a disposizione non è possibile organizzare il lavoro in piccoli gruppi necessario a gran parte delle attività laboratoriali e questo riduce la qualità e l'efficacia di questo tipo di offerta formativa.

La Commissione sottolinea la centralità dei problemi logistici e tecnici rispetto all'apprendimento degli studenti e alla qualità dei servizi didattici offerti e suggerisce che le situazioni specifiche siano attentamente valutate e monitorate dai diversi attori istituzionali ai propri livelli di competenza.

ANALISI E PROPOSTE SULLA VALIDITÀ DEI METODI DI ACCERTAMENTO DELLE CONOSCENZE E ABILITÀ ACQUISITE DAGLI STUDENTI IN RELAZIONE AI RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI

Le modalità di accertamento adottate consistono essenzialmente in prove scritte e orali.

La dimensione del questionario OPIS che rileva se le modalità di esame sono chiaramente descritte e accessibili riporta una media di Facoltà dell'88% di risposte positive.

Per ciò che concerne i risultati degli esami (votazioni riportate) non sono state riscontrate situazioni particolari da evidenziare.

ANALISI E PROPOSTE SULLA COMPLETEZZA E SULL'EFFICACIA DEL MONITORAGGIO ANNUALE E DEL RIESAME CICLICO.

Dalle schede riguardanti i singoli corsi risulta la dovuta attenzione alle prospettive occupazionali, alla continuità di rapporto con i portatori di interesse, al monitoraggio delle esigenze del sistema economico e produttivo.

I dati Almalaurea 2018 relativi all'occupabilità dei laureati nei diversi ambiti mostrano complessivamente una efficacia dei percorsi formativi rispetto agli esiti occupazionali.

ANALISI E PROPOSTE SULL'EFFETTIVA DISPONIBILITÀ E CORRETTEZZA DELLE INFORMAZIONI FORNITE NELLE PARTI PUBBLICHE DELLA SUA-CDS.

La Commissione ha fatto una valutazione delle schede SUA dei CdS accessibili sul sito www.university.it rilevando una generale fruibilità e correttezza delle informazioni, con una migliore articolazione e organizzazione rispetto all'anno scorso.

Seguono le Schede dei singoli CdS.

LE SCHEDE dei CdS

Denominazione CdS		Corso di laurea in Servizio sociale (CLaSS)	
Classe		L-39 Laurea triennale interfacoltà	
Facoltà		Medicina e Psicologia	
Dipartimento/i		Dipartimento di Psicologia dei Processi di Sviluppo e socializzazione	
Quadro	Oggetto	Analisi e valutazione	Proposte
A	Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti.	<p>I risultati dei questionari 2017/2018 ad oggi sono stati discussi informalmente tra presidente e vicepresidente. Una discussione collegiale sarà proposta nel Consiglio di Corso di studi del 3 dicembre 2018.</p> <p>L'analisi dei questionari evidenzia una valutazione complessivamente positiva degli insegnamenti del CLaSS, che si collocano in linea con quelli degli altri corsi della Facoltà di Medicina e Psicologia.</p> <p>Gli item relativi al possesso di conoscenze preliminare adeguate (72%) e alla capacità dei docenti di stimolare l'interesse per la disciplina (72%) registrano medie leggermente al di sotto della media di Facoltà.</p> <p>L'indice di soddisfazione complessiva (75%) risulterebbe in lieve diminuzione rispetto ai valori dell'anno passato (80%).</p> <p>A partire dall'anno accademico 2018/19 saranno invitati i rappresentanti degli studenti a raccogliere opinioni degli studenti su suggerimenti per il miglioramento del corso.</p>	Si suggerisce un confronto docenti-studenti sui risultati dei questionari opuscolo volto a costruire un'interpretazione condivisa e ad individuare eventuali azioni di miglioramento
B	Analisi e proposte in merito ai materiali e ausili didattici, e alle strutture per la didattica (laboratori, aule, attrezzature, ecc.) in relazione al raggiungimento	La situazione delle aule resta, come negli anni precedenti, un punto molto critico per il CLaSS. Le aule presso le quali si svolgono le lezioni, i laboratori e taluni Corsi ADE del CLaSS sono principalmente l'aula A1 e A2 ex Puericultura (via dei Sardi 60) che però hanno una capienza massima la prima di 40 persone e la seconda di 25, secondo quanto stabilito da incaricato del Servizio tecnico dell'Ateneo.	Occorrerà verificare periodicamente questa disponibilità per giungere ad una sistemazione definitiva, con la predisposizione di adeguati ausili didattici (es. proiettore, lavagna etc.).

	degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato.	<p>Gli studenti sono in numero superiore a 40 e il corso è a frequenza obbligatoria.</p> <p>Ciò ha imposto di richiedere alla Facoltà nuove disponibilità, concesse in via temporanea nell'edificio di Neuropsichiatria infantile (Aula D) di Via dei Sabelli e presso la Facoltà di Medicina e Psicologia (aula 3).</p> <p>Ciò richiede inoltre continui spostamenti agli studenti.</p>	
C	<p>Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi.</p>	<p>Le modalità di esame risultano descritte chiaramente (86% di risposte positive).</p> <p>Complessivamente gli studenti riescono a mantenere una buona regolarità nelle carriere, tuttavia per un esame in particolare si rilevano delle difficoltà nel superamento.</p> <p>Le conoscenze preliminari alla frequenza dei corsi di studio vengono considerate adeguate dal 72% degli studenti rispetto ad una media di Facoltà del 84%.</p>	<p>La regolarità dei percorsi formativi è buona.</p> <p>Discutere con il docente dell'esame difficile da superare le criticità segnalate o altro intervento a livello di progettazione formativa</p>
D	<p>Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico.</p>	<p>Il corso di studi è in continuo contatto con il mondo del lavoro grazie a: tirocinio gestito centralmente dal CdS, presenza di Assistenti sociali per l'insegnamento delle materie professionali, convenzione con l'ordine degli assistenti sociali del Lazio, continui scambi con il Presidente dell'Ordine.</p> <p>Inoltre, annualmente il CdS partecipa ad un convegno all'interno della settimana del <i>Social Work Day</i> che costituisce un momento di incontro con il mondo del Servizio sociale.</p>	<p>Si propone che il Riesame ciclico includa azioni di sostegno allo scambio con gli stakeholders, ad esempio creando una apposita commissione che si occupi dei rapporti con il mondo della professione</p>
E	<p>Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS.</p>	<p>Le informazioni sono corrette</p>	<p>Nessuna</p>

F	Ulteriori proposte di miglioramento	<p>Si sottolinea la complessità della gestione tirocini e del coordinamento di un corso interfacoltà.</p> <p>Per alcuni insegnamenti è difficile reperire docenti strutturati.</p> <p>Si richiederà inoltre la possibilità di inserire la figura del tutor per i tirocini riconosciuta in GOMP</p>	<p>Attivare azioni volte al miglioramento del coordinamento e dell'organizzazione dei tirocini</p> <p>Riproporre agli organi competenti il problema delle aule</p> <p>Attivare riflessioni su possibili modifiche ordinamentali che possano facilitare la continuità didattica del CdS</p>
---	-------------------------------------	--	--

Denominazione CdS		Scienze dell'educazione e della formazione SEF	
Classe		L-19	
Facoltà		Medicina e Psicologia	
Dipartimento/i		Dipartimento di Psicologia dei Processi di Sviluppo e socializzazione	
Quadro	Oggetto	Analisi e valutazione	Proposte
A	Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti.	<p>Il CAD di SEF e PSEF ha messo a punto un report sui dati OPIS, consultabile in un sito appositamente creato e consultabile dai docenti al seguente indirizzo: http://sefpsef.wixsite.com/opis1718</p> <p>Si prevede di discutere i dati aggregati OPIS nei prossimi consigli di area didattica.</p> <p>Le principali criticità riguardano il possesso delle conoscenze preliminari relativamente alla comprensione degli argomenti trattati in alcuni insegnamenti (reputate insufficienti nel 26% degli studenti). Questa criticità era stata già evidenziata l'anno scorso e sono in corso azioni di miglioramento avviate dal CdS.</p> <p>Tra le iniziative del CdS rivolte agli studenti si registrano :</p> <p>Presentazione del CdS alle matricole all'inizio dell'anno da parte dei docenti e dei rappresentanti degli studenti, incontri degli studenti con i rappresentanti.</p> <p>Istituzione di una "cassetta della posta" da utilizzare anche in forma anonima da parte degli studenti.</p> <p>Ruolo dei mentori delle Esercitazioni di ricerca, docente responsabile e studenti esperti, che vedono coinvolti tutti gli studenti del primo anno del CdS.</p> <p>Focus group per i tirocini.</p> <p>Possibilità di utilizzare la pagina moodle del Corso di laurea e i forum come spazio di discussione e confronto.</p> <p>Nelle Esercitazioni di ricerca, con frequenza obbligatoria annuale, per tutte le matricole, sono presenti figure di riferimento di studenti "anziani" (detti mentori).</p>	<p>Le modalità e i procedimenti di interazione fra i CdS e gli studenti sono valutati positivamente.</p> <p>Tra le richieste formulate dagli studenti c'è il fornire maggiori conoscenze di base.</p>

B	<p>Analisi e proposte in merito ai materiali e ausili didattici, e alle strutture per la didattica (laboratori, aule, attrezzature, ecc.) in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato.</p>	<p>Infrastrutture e risorse per la didattica risulterebbero in parte carenti.</p> <p>Le attrezzature di rete e di videoproiezione sono insufficienti e manca una manutenzione costante e presente nell'edificio.</p> <p>Mancano spazi con tavoli per lavori di gruppo e liberi da ingombri per attività di movimento.</p> <p>Persistono i problemi di connessione con la rete wi-fi.</p> <p>Manca personale di segreteria amministrativa presente in sede e spazi laboratoriali per informatica e idoneità linguistica.</p>	<p>La proposta è di monitorare l'evoluzione della situazione.</p> <p>Sensibilizzare interlocutori istituzionali su questo tema.</p>
C	<p>Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi.</p>	<p>Alcuni esami, soprattutto di ambito psicologico e statistico, hanno richiesto maggiore impegno.</p> <p>In alcuni casi sono state sperimentate attività di mentoring tra pari.</p> <p>La percentuale dei laureati entro la durata normale del corso è stabile ma inferiore rispetto ai tassi macroregionali e nazionali. Ciò può essere spesso imputabile alla specifica richiesta di approfondimento nella stesura dell'elaborato finale che allunga i tempi di laurea.</p>	<p>Si suggerisce di monitorare le azioni intraprese per il miglioramento delle conoscenze preliminari</p> <p>Incrementare le azioni intraprese per personalizzare gli elaborati di laurea e ottimizzare la distribuzione delle supervisioni fra i docenti</p>
D	<p>Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico.</p>	<p>Sono stati organizzati diversi incontri e seminari per presentare la nuova figura professionale di educatore 0-3 e le professionalità educative.</p> <p>Si procede sistematicamente a un monitoraggio costante dei tirocini attraverso questionari iniziali, intermedi e finali sull'attività. Il monitoraggio coinvolge anche gli Enti che accolgono i tirocinanti essendo previsto un questionario di valutazione finale dell'attività svolta dallo studente da compilare a cura del tutor aziendale.</p> <p>È stato effettuato un incontro tra studenti e rappresentanti per confrontarsi</p>	<p>Continuare a promuovere eventi che illustrino agli studenti le possibilità di sbocchi lavorativi possibili.</p> <p>Eventuale apertura di uno spazio di confronto sul sistema Moodle.</p>

		relativamente al riconoscimento dei profili professionali rispetto alla legge di Bilancio 2017 che ha visto l'approvazione di alcuni punti della cosiddetta Legge Iori.	
E	Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS.	Le informazioni sono disponibili e corrette	Nessuna.
F	Ulteriori proposte di miglioramento	Gli studenti non utilizzano tutte le funzionalità della piattaforma Moodle quali forum, discussioni, suggerimenti e ricezione mail, che potrebbero aiutare ulteriormente la partecipazione e la condivisione docenti-studenti.	Da valutare un'estensione dell'esperienza di mentoring fra pari ad altri ambiti (piano di studi, uso di Moodle, orientamento in ingresso)

Denominazione CdS		Pedagogia e scienze dell'educazione e della formazione PSEF	
Classe		LM-85 PSEF	
Facoltà		Medicina e Psicologia	
Dipartimento/i		Dipartimento di Psicologia dei Processi di Sviluppo e socializzazione	
Quadro	Oggetto	Analisi e valutazione	Proposte
A	Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti.	<p>Il CdS magistrale ha una numerosità contenuta (42 iscritti al primo anno nel 2018/19), se confrontata con gli indicatori regionali e nazionali di altre università ma in aumento rispetto all'anno passato.</p> <p>Il CAD di SEF e PSEF ha messo a punto un report sui dati OPIS, consultabile in un sito appositamente creato e consultabile dai docenti al seguente indirizzo: http://sefpsef.wixsite.com/opis1718</p> <p>Si prevede di discutere i dati aggregati OPIS nei prossimi consigli di area didattica.</p> <p>Il CdS riporta indici positivi di soddisfazione complessiva (88%) ed in linea con la media di Facoltà. Il principale problema segnalato dagli studenti riguarda le attività didattiche integrative e laboratoriali, che vengono valutate poco utili dal 48% degli studenti.</p> <p>Per quanto riguarda le conoscenze preliminari, le azioni intraprese dal CdS lo scorso anno sono risultate positive con una diminuzione dei valori di criticità.</p>	<p>Le modalità e procedimenti di interazione fra i CdS e gli studenti sono valutati positivamente.</p> <p>Si suggerisce un confronto docenti-studenti sui risultati dei questionari opis volto a costruire un'interpretazione condivisa e ad individuare eventuali azioni di miglioramento</p>
B	Analisi e proposte in merito ai materiali e ausili didattici, e alle strutture per la didattica (laboratori, aule, attrezzature, ecc.) in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato.	<p>Infrastrutture e risorse per la didattica risulterebbero in parte carenti.</p> <p>Manca personale di segreteria e personale dedicato alla manutenzione delle attrezzature costantemente in sede.</p> <p>Mancano inoltre spazi con tavoli e sedie mobili utili per organizzare momenti di didattica laboratoriale e lavori di gruppo, necessari anche per una migliore organizzazione della didattica e per favorire la partecipazione di tutti gli studenti.</p>	<p>La proposta è di monitorare l'evoluzione della situazione e di sensibilizzare interlocutori istituzionali su questo tema.</p>
C	Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite	<p>Non risultano particolari criticità relative agli esami. Le modalità di esame risultano descritte chiaramente (84% di risposte positive). Alcuni esami, soprattutto di ambito psicologico, hanno richiesto maggiore impegno.</p>	

	dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi.	Pur nella sostanziale regolarità delle carriere, si registra un decremento della regolarità dei percorsi accademici da monitorare nei prossimi anni accademici	Prevedere un monitoraggio degli studenti con "irregolarità di percorso" per effettuate azioni di supporto
D	Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico.	<p>Attualmente all'interno di diversi corsi vengono presentate le figure lavorative che rappresentano un possibile sbocco occupazionale del corso di studi. Inoltre è possibile scegliere fra diverse opportunità di tirocinio professionalizzante.</p> <p>I dati sull'occupabilità e sulle opinioni dei laureati sul CdS(Almalaurea) testimoniano un riscontro positivo rispetto all'offerta formativa.</p> <p>I valori percentuali per l'internazionalizzazione sono ancora molto bassi, anche se in lieve aumento rispetto al passato.</p>	<p>Promuovere iniziative di informazione (seminari e incontri con stakeholders e con le associazioni professionali) in considerazione della recente normativa che riconosce la figura del pedagoga.</p> <p>Potenziare i rapporti con le università straniere e facilitare l'integrazione di attività formative svolte all'estero nel percorso accademico</p> <p>Promuovere fra gli studenti l'internazionalizzazione come occasione di crescita formativa e professionale attraverso eventi formativi/informativi</p> <p>Prevedere azioni di miglioramento della conoscenza della lingua inglese, utile per la comprensione di testi in lingua originale usati in alcuni corsi e per eventuali attività all'estero</p>
E	Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS.	Le informazioni sono disponibili e corrette	Nessuna
F	Ulteriori proposte di miglioramento	<p>Potrebbe essere incrementata la percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno.</p> <p>Si riscontrano difficoltà organizzative e di disponibilità delle aule dovute alla</p>	Avviare un confronto docenti-studenti rispetto alla regolarità dei percorsi al 2 anno

		condivisione della sede del corso di studi con altri corsi di laurea.	Valutare iniziative dedicate di tutoring per studenti con "irregolarità di percorso"
--	--	---	--

Denominazione CdS		Scienze della formazione primaria	
Classe		Laure magistrale a ciclo unico	
Facoltà		Medicina e Psicologia	
Dipartimento/i		Dipartimento di Psicologia dei Processi di Sviluppo e socializzazione	
Quadro	Oggetto	Analisi e valutazione	Proposte
A	Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti.	<p>Il CdS è stato attivato nel 2016/2017 sono quindi presenti dati parziali relativi a due anni di corso.</p> <p>I risultati OPIS complessivi saranno discussi nel corso dei prossimi CAD. L'indice di soddisfazione complessiva è pari all'82%, risultato ampiamente positivo anche se leggermente al di sotto della media di Facoltà (87%).</p> <p>Tra gli item con valori leggermente al di sotto della media di Facoltà troviamo il carico di studio considerato inadeguato dal 27% degli studenti e in parte l'orario delle lezioni che non risulta rispettato secondo il 33% degli studenti frequentanti.</p>	La situazione è in evoluzione, il numero degli studenti limitato ha finora facilitato un contatto fra CdS e studenti che in futuro andrà maggiormente mediato da dispositivi e/o occasioni dedicate.
B	Analisi e proposte in merito ai materiali e ausili didattici, e alle strutture per la didattica (laboratori, aule, attrezzature, ecc.) in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato.	<p>Infrastrutture e risorse per la didattica risulterebbero in parte carenti. Manca personale di segreteria e personale dedicato alla manutenzione delle attrezzature costantemente in sede. Mancano inoltre spazi con tavoli e sedie mobili utili per organizzare momenti di didattica laboratoriale e lavori di gruppo, necessari anche per una migliore organizzazione della didattica e per favorire la partecipazione di tutti gli studenti</p>	<p>Monitorare la riorganizzazione della sede di Villa Mirafiori</p> <p>Sensibilizzare interlocutori istituzionali su spazi e attrezzature</p>
C	Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi.	In relazione ai risultati di apprendimento attesi non sono riscontrabili insegnamenti risultati troppo difficili.	Nessuna proposta

D	Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico.	<p>Il rapporto con il mondo del lavoro è diretto e regolamentato in modo chiaro dal Decreto di attivazione del Corso in Scienze della formazione primaria. In tal senso il tirocinio ha un ruolo centrale e di importanza crescente negli anni, a partire dal secondo anno di corso. Si suddivide in attività da svolgere presso una scuola accreditata dal Ministero e attività da svolgere presso l'università e organizzate sotto forma di incontri e seminari curati dal tutor universitario (dirigente scolastico distaccato).</p> <p>La partecipazione all'attività di tirocinio e una valutazione positiva sono necessarie per i passaggi di percorso e per il conseguimento del titolo.</p>	Si propone che il Riesame ciclico includa azioni legate al coinvolgimento degli stakeholder rispetto ai profili professionali attesi e ai relativi bisogni formativi.
E	Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS.	Le informazioni sono corrette	Nessuna
F	Ulteriori proposte di miglioramento	Gli studenti segnalano alcune difficoltà legate a due aspetti: a) l'articolazione del piano di studi, b) la traduzione in pratica e in contesti scolastici specifici dei metodi didattici e di insegnamento appresi a lezione	Avviare un confronto docenti-studenti su questi temi volto a migliorare eventuali criticità

Denominazione CdS		Psicologia Della Comunicazione E Del Marketing	
Classe		LM-51	
Facoltà		Medicina e Psicologia	
Dipartimento/i		Dipartimento di Psicologia dei Processi di Sviluppo e socializzazione	
Quadro	Oggetto	Analisi e valutazione	Proposte
A	Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti.	<p>Si prevede di attivare prossimamente un processo di confronto tra i docenti e il coordinamento del CdS magistrale per discutere i risultati Opis del 2017\18</p> <p>Le risposte agli item del questionario Opis registrano valori positivi sebbene un po' al di sotto delle medie di Facoltà, in particolare per conoscenze preliminari (adeguate per il 76%), carico di studio (75%), materiale didattico (78%), modalità di esame (descritte chiaramente per l'83%), l'interesse stimolato dal docente (77%), la chiarezza di esposizione (80%), la reperibilità (87%), l'interesse per gli argomenti trattati (82%). L'indice di soddisfazione complessiva risulta del 77% a fronte di una media di facoltà dell'87%.</p> <p>Gli insegnamenti che l'anno passato avevano evidenziato alcune criticità risulterebbero averle risolte, tranne uno che riporta evidenti criticità segnalate nella sezione di risposte 'descritte'.</p> <p>Seguono alcune iniziative del CdS.</p> <p>È stato predisposto un questionario aggiuntivo all'opis che valuti quanto nel complesso il CdS risponda alle aspettative ed alle esigenze degli studenti. Quest'anno saranno somministrati un questionario agli allievi del primo anno per valutare le aspettative, ed uno agli allievi del secondo anno per valutare quanto il CdS abbia soddisfatto tali aspettative e per raccogliere i suggerimenti degli studenti.</p> <p>Ogni anno vengono organizzati due incontri con ex-studenti da poco entrati nel mondo del lavoro e studenti del secondo anno del CdS: in tali occasioni vengono raccolte e discusse opinioni e suggerimenti inerenti vari aspetti del CdS (esami, tesi, tirocini,</p>	<p>Si suggerisce di avviare una riflessione relativa alle criticità emerse dai questionari Opis all'interno del consiglio di corso di laurea.</p> <p>Si suggerisce di parlare con il docente dell'insegnamento "critico" per identificare azioni migliorative e di supporto</p>

		esperienze all'estero per esami e tesi, attività formative post-laurea, ecc.).	
B	Analisi e proposte in merito ai materiali e ausili didattici, e alle strutture per la didattica (laboratori, aule, attrezzature, ecc.) in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato.	<p>La situazione rispetto all'anno scorso è rimasta sostanzialmente invariata. Lo spazio maggiormente utilizzato per le attività didattiche nel CdS, è l'aula 11 integrata dall'Aula 9 per alcune attività laboratoriali. Pur essendo tali spazi sufficienti allo svolgimento delle attività didattiche, alcuni suggerimenti sono stati proposti sia dai docenti che dagli studenti per ottimizzare la situazione: I) la necessità di potenziare la rete Wi-Fi; II) maggiore dotazione dei cavi per collegare proiettore a portatile (non solo VGA ma anche HDMI); III) disponibilità di un portatile per eventuali emergenze o ulteriori necessità; IV) predisporre anche materiale cartaceo come lavagna a fogli mobili con relativi pennarelli, ricariche di fogli, post-it, ecc.</p> <p>Gli studenti hanno espresso l'esigenza di avere uno spazio in cui poter svolgere attività riguardanti la didattica anche in assenza del docente e possibilmente senza sedie fisse che risultano poco funzionali per setting formativi diversi dalle lezioni frontali (focus group, lavori in piccoli gruppi ecc...).</p> <p>Questa richiesta sembra difficilmente realizzabile allo stato attuale.</p>	<p>Non ci sono criticità sostanziali.</p> <p>Alcuni possibili miglioramenti riguardano:</p> <ul style="list-style-type: none"> -potenziare la rete Wi-Fi; --cavi per collegare proiettore a portatile (non solo VGA ma anche HDMI); -portatile disponibile per eventuali emergenze o ulteriori necessità; - un lavagna a fogli mobili con relativi pennarelli
C	Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi.	Nei questionari opis, le modalità di esame vengono ritenute descritte chiaramente dall'83% degli studenti.	Il CdS ha un'ottima regolarità del percorso accademico, ampiamente superiore alla media dei CdS di Ateneo, che suggerisce l'assenza di esami scoglio.
D	Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico.	Ogni anno vengono organizzati degli incontri con ex-studenti inseriti in contesti di lavoro coerenti con il CdS in cui è presente anche un rappresentante dell'Ordine degli Psicologi del Lazio. Vengono inoltre organizzati incontri istituzionali con la partecipazione di studenti e docenti, nei quali avviene un confronto fra i rappresentanti del CdS e del mondo del	Si propone che il Riesame ciclico valuti la possibilità di organizzare visite all'esterno presso le strutture organizzative degli stakeholder.

		<p>lavoro. Inoltre il CdS ha programmato AAP (Altre Attività Professionalizzanti) dirette da stakeholder esterni all'accademia e rilevanti per il settore del CdS. L'anno scorso sono state programmate delle attività con Clanth e Next-Confcooperative, che hanno consentito di sviluppare progetti ed anche di inserire alcuni dei neolaureati in azienda. Diversi docenti hanno organizzato durante le loro lezioni testimonianze di stakeholder, mentre più raramente sono state anche organizzate attività di visita e sopralluoghi presso strutture organizzative degli stakeholder.</p>	
E	<p>Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS.</p>	<p>Le informazioni sono corrette.</p>	<p>Nessuna</p>
F	<p>Ulteriori proposte di miglioramento</p>		<p>Nessuna ulteriore proposta</p>

Denominazione CdS		Psicologia dello sviluppo tipico e atipico	
Classe		LM-51	
Facoltà		Medicina e Psicologia	
Dipartimento/i		Dipartimento di Psicologia dei Processi di Sviluppo e socializzazione	
Quadro	Oggetto	Analisi e valutazione	Proposte
A	Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti.	<p>Gli esiti dei questionari OPIS sono generalmente discussi collegialmente durante i consigli di corso di studio per impostare successivamente azioni correttive.</p> <p>Gli indici che nell'anno passato si suggeriva di monitorare sono migliorati e sono al di sopra della media di facoltà. Nell'ultima rilevazione, l'indice di soddisfazione complessiva risulta essere dell'89%, al di sopra della media di facoltà (87%).</p> <p>Tra gli item con valori leggermente al di sotto della media di Facoltà troviamo le conoscenze preliminari considerate inadeguate dal 22% degli studenti frequentanti e in parte l'orario delle lezioni che risulta comunque rispettato secondo l'80% degli studenti frequentanti.</p> <p>Il 91% ha affermato che gli argomenti sono stati esposti in maniera chiara da parte dei docenti, i quali stimolano l'interesse verso la disciplina (81%) e si mostrano facilmente reperibili per chiarimenti e spiegazioni (89%).</p> <p>È da notare che l'80% sostiene che le attività didattiche integrative (esercitazioni, tutorati, laboratori, etc...) siano utili all'apprendimento della materia, dato particolarmente più alto della media di facoltà (62%).</p> <p>Risultati tutti superiori alla media di facoltà sono emersi in riferimento alle opinioni delle studentesse e degli studenti non frequentanti.</p> <p>Altre iniziative da segnalare sono:</p> <p>creazione di una mailing list con gli indirizzi di tutti gli studenti (sia del I che del II anno)</p>	<p>si suggerisce di procedere con le iniziative relative al tutoring e alla cassetta dei suggerimenti</p> <p>si suggerisce di monitorare gli indici che risultano leggermente più bassi della media di facoltà.</p>

		<p>per poter ricevere in maniera pratica ed immediata le informazioni del CdS e per poter esprimere dubbi e suggerimenti.</p> <p>Proposta di installazione di una cassetta all'interno dell'aula in cui si svolgono attualmente le lezioni del CdS, in modo da raccogliere in maniera veloce ed anonima eventuali suggerimenti da parte delle studentesse e degli studenti riguardo la didattica o per fornire comunque suggerimenti per migliorare il CdS.</p> <p>Proposta di istituire la figura di un tutor per aiutare le studentesse e gli studenti matricole ad orientarsi nel mondo universitario. Questa figura potrebbe essere ricoperta da una studentessa o uno studente del II anno che, per sua esperienza diretta, è in grado di aiutare le nuove colleghe e i nuovi colleghi qualora ne avessero bisogno e di raccogliere eventuali suggerimenti. Le ore impiegate dalla studentessa o dallo studente nel ruolo di tutor potrebbero essere riconosciute come AAF.</p>	
B	<p>Analisi e proposte in merito ai materiali e ausili didattici, e alle strutture per la didattica (laboratori, aule, attrezzature, ecc.) in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato.</p>	<p>Differentemente dallo scorso a.a., quest'anno le lezioni del CdS si svolgono presso la Facoltà di Medicina e Psicologia sita in via dei Marsi, 78. La sede risulta facilmente raggiungibile ed è pratico poter seguire le lezioni nello stesso edificio in cui le professoresse e i professori fanno il ricevimento settimanale, perché si evitano inutili spostamenti da una sede all'altra.</p> <p>L'aula 4 in cui si svolgono le lezioni del CdS risulta essere sufficientemente capiente e dotata dei dispositivi tecnologici utili alla fruizione della lezione. Tuttavia, la grossa criticità è legata all'assenza di un impianto di termoregolazione, che rende difficile lo svolgimento delle lezioni specialmente in inverno.</p> <p>Inoltre, l'aula non è provvista di prese elettriche sufficienti e l'edificio manca di spazi comuni in cui le studentesse e gli studenti possano raccogliersi per svolgere attività di gruppo o studiare.</p>	<p>L'assenza dell'impianto di termoregolazione in aula 4 è una criticità che mette a rischio lo svolgimento delle lezioni e che è necessario risolvere. Si suggerisce di avviare iniziative di sensibilizzazione degli interlocutori istituzionali e di monitorare la risoluzione della problematica</p>
C	<p>Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento</p>	<p>Le difficoltà segnalate l'anno passato in questo ambito sono state risolte grazie alle iniziative messe in atto dal CdS.</p>	<p>Nessuna</p>

	delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi.		
D	Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico.	<p>Le studentesse e gli studenti possono partecipare a seminari e convegni su tematiche vicine a quelle del CdS e possono svolgere tirocini o esperienze formative presso enti interni ed esterni a La Sapienza. Il tempo trascorso nell'uno o nell'altro modo viene tradotto in cfu e riconosciuto come AAF. Inoltre, gli stessi docenti del CdS organizzano seminari e convegni gratuiti di indubbio valore e interesse, formulati ad hoc per gli studenti del CdS. In merito all'a.a. 2017-2018, fino ad ora, sono state organizzati i seguenti convegni/seminari:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Giornata di studio per l'inizio dell'anno accademico. È stato invitato il prof. Luca Surian che ha svolto una lectio magistralis dal titolo "Cognizione sociale e autismo". • convegno internazionale sull'autismo, che si terrà a Roma il 1-2 Dicembre 2018 • Convegno dal titolo "Autismo – Innovazione sociale e impresa" che si terrà a Roma il giorno 5 Novembre 2018. • Incontro-dibattito dal titolo "La verità ti fa male? Consapevolezza e informazione in rete ai tempi delle fake news" che si è tenuto a Roma il giorno 13 Novembre 2018, presso l'Aula III della Facoltà di Medicina e Psicologia. • Convegno dal titolo "Autismo, Affettività, Sessualità. Un intervento rivolto a coppie di persone con autismo mediato da una coppia di operatori per l'apprendimento di comportamenti sociali e relazionali" che si terrà a Roma il 26 Novembre 2018. 	<p>Si suggerisce di valutare di includere nel riesame ciclico un'attenzione ad attività riflessive attraverso cui gli studenti possano capitalizzare le esperienze professionalizzanti fatte (ad es. redazione di un diario di bordo/portfolio)</p> <p>Si suggerisce di continuare ad incrementare le attività professionalizzanti e le occasioni di rapporto con il mondo del lavoro</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Partecipazione alle attività del “Laboratorio Teatrale Integrato Piego Gabrielli” di Roma, con la supervisione della Dott.ssa Maria Irene Sarti, neuropsichiatra infantile, per il periodo di Ottobre-Dicembre 2018. <p>Al momento sono in programmazione attività formative professionalizzanti organizzate dai docenti, sebbene non siano facili da programmare a causa della mancanza di spazi e di aule. In un consiglio del CdS è emersa la necessità che tali attività siano riconosciute ai fini della rendicontazione didattica dei docenti.</p> <p>In aggiunta, le studentesse e gli studenti hanno partecipato ad alcune lezioni di professionisti del settore socio-educativo e sanitario, come psicologi, psicoterapeuti e neuropsichiatri infantili. A titolo esemplificativo, per l'a.a. 2017-2018, il Prof. Fiorenzo Laghi ha invitato alcuni rappresentanti dell'Associazione Virtus, dell'associazione Culturautismo e dell'Ospedale Bambin Gesù, che si occupano di problematiche emergenti, come i minori stranieri non accompagnati, i disturbi del neurosviluppo e i disturbi alimentari nelle diverse fasi dello sviluppo. Il Prof. Roberto Baiocco, invece, ha invitato alcuni nuclei omogenitoriali (nello specifico una famiglia con madri gay e una con padri gay) per permettere alle studentesse e agli studenti di approfondire il tema dell'omogenitorialità e del benessere dei bambini e delle bambine che crescono con genitori dello stesso sesso. Un numero ridotto di studentesse e studenti del CdS ha inoltre incontrato una classe di studentesse provenienti dall'University of Texas at Austin (USA), che hanno effettuato un semestre estivo presso la nostra Facoltà. Per tale occasione è stato inoltre predisposto un seminario che a posto a confronto il sistema universitario statunitense con quello italiano ed europeo tenuto dal Prorettore alle relazioni internazionali, prof. Saso.</p> <p>Infine, sono state organizzate delle giornate di studio all'estero (Summer School), come opportunità per riflettere e studiare in un contesto nuovo, attraverso una full immersion. La Summer School consente di ritrovarsi in contesti diversi da</p>	
--	--	--	--

		<p>quelli abituali, che favoriscono il confronto e la riflessione, nonché l'approfondimento di determinate tematiche. Quella a cui ha aderito questo CdS prende il titolo di "Human development for all: social sciences in dialogue for inclusive societies"; è stata organizzata dalla Pontificia Università Cattolica del Cile si svolgerà nel periodo 9-12 Gennaio 2019.</p> <p>Sono stati inoltre organizzati incontri per l'approfondimento della deontologia professionale.</p>	
E	<p>Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS.</p>	<p>Le informazioni sono corrette.</p>	<p>Nessuna</p>
F	<p>Ulteriori proposte di miglioramento</p>	<p>Alcuni studenti fanno richiesta di un maggiore utilizzo di prove intermedie in alcuni corsi, per ridurre l'impegno richiesto alla preparazione dell'esame finale</p>	<p>Si suggerisce di discutere nel CdS della questione evidenziata</p>

Denominazione CdS		Scienze e tecniche psicologiche	
Classe		Laurea triennale in modalità telematica in collaborazione con Unitelma	
Facoltà		Medicina e Psicologia	
Dipartimento/i		Dipartimento di Psicologia dei Processi di Sviluppo e socializzazione	
Quadro	Oggetto	Analisi e valutazione	Proposte
A	Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti.	<p>Il CdS è stato attivato nel 2017/2018 sono quindi presenti dati parziali relativi a un anno di corso.</p> <p>I risultati OPIS sono stati appena ricevuti e saranno discussi nel corso della prossima riunione del corso di laurea.</p> <p>In generale dal quadro emerso non si notano criticità. La somma dei “decisamente no” e “più no che si” non supera mai il 15%, se non nella prima domanda, riguardante le conoscenze preliminari. L’indice di soddisfazione complessiva è del 91%.</p> <p>Il suggerimento più frequente è “fornire prove d’esame intermedie”(31,22%) seguito da “alleggerire il carico didattico complessivo(17,87%)</p>	La situazione è in evoluzione. L’aumento del numero delle iscrizioni al primo anno suggerisce un buon andamento del CdS in questa fase di avvio.
B	Analisi e proposte in merito ai materiali e ausili didattici, e alle strutture per la didattica (laboratori, aule, attrezzature, ecc.) in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato.	<p>Infrastrutture e risorse per la didattica risulterebbero in parte carenti.</p> <p>Manca personale di segreteria e personale dedicato alla manutenzione delle attrezzature costantemente in sede.</p> <p>Mancano inoltre spazi con tavoli e sedie mobili utili per organizzare momenti di didattica laboratoriale e lavori di gruppo, necessari anche per una migliore organizzazione della didattica e per favorire la partecipazione di tutti gli studenti</p>	<p>Monitorare la riorganizzazione della sede di Villa Mirafiori</p> <p>Sensibilizzare interlocutori istituzionali su spazi e attrezzature</p>
C	Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi.	Al momento non sono riscontrabili insegnamenti risultati troppo difficili.	Nessuna proposta

D	Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico.	Non ci sono ancora dati relativi al rapporto con il mondo del lavoro e l'effettuazione del tirocinio	Nessuna
E	Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS.	Le informazioni sono corrette	Nessuna
F	Ulteriori proposte di miglioramento	Una criticità, a cui si sta già facendo fronte attivando un più efficace coordinamento fra docenti e una diversa suddivisione dei periodi di lezione, è stata quella relativa alla sovrapposizione di richieste da parte dei docenti delle diverse materie nello stesso periodo	Monitorare la risoluzione della criticità evidenziata

Denominazione CdS		Psicologia Clinica	
Classe		LM-51	
Facoltà		Medicina e Psicologia	
Dipartimento/i		Psicologia Dinamica e Clinica	
Quadro	Oggetto	Analisi e valutazione	Proposte
A	Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti.	<p>In linea generale i dati OPIS vengono analizzati e condivisi nei consigli di CdS. Anche in questa occasione, i dati dei questionari sono stati condivisi con i rappresentanti degli studenti del CdS che rintracciano risorse e criticità. Vi è stata occasione per poterne discutere in sede collegiale. Da quanto emerge dai questionari OPIS non vi è la possibilità di riscontrare dimensioni significativamente problematiche, considerando come criterio le rispettive medie a livello di Facoltà. Risulta piuttosto sopra la media, sia tra gli studenti frequentanti che non frequentanti, la risposta 4 (decisamente sì). A nostro avviso, tale dato meriterebbe di essere analizzato approfonditamente, per escludere la possibilità che al questionario non venga dato il giusto peso. Va tuttavia considerato che la generale soddisfazione per la formazione erogata è coerente con i risultati accademici, in particolare con la media dei voti agli esami che si colloca al livello di 27/30. Anche questo dato sarà analizzato criticamente nel prossimo consiglio di CdS.</p>	<p>A nostro avviso potrebbe essere utile ricevere i dati suddetti con un margine di tempo più ampio, poiché ciò consentirebbe a noi rappresentanti e, dunque, alla commissione riunita, di poter riflettere su quanto emerso in modo più funzionale. In accordo con il Presidente del CdS i dati saranno quindi nuovamente discussi in consiglio di CdS al fine di individuare le strategie più adatte a far fronte alle criticità rilevate. Un'importante risorsa alternativa utilizzata dal CdS per raccogliere suggerimenti dagli studenti sono i rappresentanti, i quali utilizzano il canale dell'assemblea per raccogliere informazioni e discuterne assieme. Ovviamente il dialogo con gli studenti a lezione è un'altra rilevante fonte di informazioni e suggerimenti, sebbene limitata agli studenti frequentanti.</p>

B	<p>Analisi e proposte in merito ai materiali e ausili didattici, e alle strutture per la didattica (laboratori, aule, attrezzature, ecc.) in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato.</p>	<p>Il CdS ha a disposizione solamente due aule in cui svolgere le lezioni, una delle quali ha solamente 40 posti per sedersi. In diverse occasioni è capitato che gli studenti non disponessero di un posto in cui sedersi. Invece nell'altra aula gli studenti segnalano l'opportunità di migliorare gli arredi e le attrezzature didattiche.</p>	<p>La situazione non ha conosciuto miglioramenti, i quali risultano peraltro necessari per il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato. Questo perché la limitatezza del numero e della dimensione degli spazi risulta inappropriata al numero di studenti e alle modalità di svolgimento della lezione. Inoltre, la presenza di due sole aule rende praticamente inevitabili le sovrapposizioni tra gli orari di corsi compatibili, se non adottando degli orari scomodi per gli studenti.</p>
C	<p>Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi.</p>	<p>Le modalità di accertamento sono scelte dai docenti e possono essere scritti o orali.</p>	<p>In relazione ai risultati di apprendimento attesi non sono riscontrabili insegnamenti risultati troppo difficili.</p>
D	<p>Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio</p>	<p>Tra le attività volte all'interazione con il mondo del lavoro, oltre a quelle valide per i 3 CFU, vi è la possibilità di confrontarsi con professionisti rappresentativi di vari contesti, sia all'interno di singoli corsi sia grazie ad</p>	<p>Si potrebbe insistere sul potenziamento di attività come quelle descritte nella precedente risposta, oltre che un migliore monitoraggio del tirocinio post-</p>

	annuale e del Riesame ciclico.	eventi appositamente organizzati e rivolti a tutti gli studenti del CdS con la collaborazione dell'Ordine degli Psicologi del Lazio.	lauream. Inoltre, a nostro avviso, potrebbe essere utile incrementare ulteriormente il grado di partnership con l'Ordine degli Psicologi del Lazio, così da organizzare giornate di orientamento alla professione.
E	Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS.	Informazioni fornite dalla Sua corrette e disponibili	Informazioni fornite dalla Sua corrette e disponibili
F	Ulteriori proposte di miglioramento	Tra le criticità risulta evidente il problema degli spazi e talvolta dell'organizzazione, spesso gestita in modo approssimativo, secondo l'urgenza del momento, piuttosto che attraverso una valida considerazione del processo.	Una proposta potrebbe essere quella di analizzare le risposte qualitative relative ai questionari OPIS. Per il resto, non risultano altre idee oltre quelle già menzionate nelle risposte precedenti.

Denominazione CdS		Psicologia e Salute	
Classe		L-24	
Facoltà		Medicina e Psicologia	
Dipartimento/i		Psicologia Dinamica e Clinica	
Quadro	Oggetto	Analisi e valutazione	Proposte
A	Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti.	<p>Le risultanze dei questionari che rilevano le opinioni degli studenti vengono discussi sistematicamente in riunioni del CAD dove il punto compare tra gli altri all'ordine del giorno (come mostrato dai verbali che si riferiscono a tali riunioni. I dati vengono discussi non scorporati, ovvero nel loro andamento complessivo. Oltre questo, vengono indicati il numero dei docenti che hanno ricevuto qualche segnalazione negativa, unitamente al numero complessivo di aree dove il giudizio è stato inferiore a quello riportato nell'andamento generale (es. tre docenti hanno riportato una singola segnalazione inferiore alla media; due docenti ne hanno ricevute tre... ecc.). Nell'ultima rilevazione il Presidente del CAD è stato coadiuvato da un membro della Commissione Qualità nell'espletamento di questa funzione. Di conseguenza i dati scorporati (ovvero relativi ai singoli docenti identificabili individualmente) al momento sono noti solo a questi due docenti.</p> <p>Il Presidente del CAD si impegna a contattare individualmente i docenti che hanno ricevuto segnalazioni inferiori all'andamento generale per valutare insieme le eventuali strategie di compensazione. Complessivamente, la maggior parte degli studenti si ritiene soddisfatta con i corsi svolti. In sintesi, dalle risposte degli studenti (frequentanti e non frequentanti) si evince che la maggior parte dei docenti definisce in maniera chiara nelle schede</p>	<p>Per prima cosa il CdS organizza ogni anno incontri di tutorato specificamente dedicati alla segnalazione di eventuali problematiche da parte degli studenti. Tali incontri si svolgono in piccoli gruppi coordinati ciascuno da un docente afferente al Corso di Studi cui è iscritto lo studente. Attualmente è previsto un incontro ad inizio del primo anno ed un secondo incontro all'inizio del secondo. Da questi incontri emergono talvolta elementi di discussione interessanti che il docente coordinatore del gruppo provvede ad inviare al coordinatore di tutta l'attività di tutoring (attualmente il prof. Arturo Bevilacqua). In alcuni casi, le segnalazioni pervenute vengono inserite nell'OdG di qualche assemblea del CAD, dove vengono discusse: naturalmente anche di questo rimane traccia nei verbali delle riunioni in</p>

		<p>degli insegnamenti lo svolgimento delle verifiche intermedi e finali. La maggioranza degli studenti frequentanti valuta i Docenti come reperibili per chiarimenti e spiegazioni anche fuori dall'aula.</p> <p>Inoltre, la maggioranza degli studenti, sia i frequentanti che i non frequentanti, valutano il materiale didattico adottato come adeguato per lo studio e per la verifica dell'apprendimento. Una valutazione positiva emerge anche per quanto riguarda le modalità di verifica adottate per i singoli corsi per accertare il raggiungimento dei risultati di apprendimento.</p> <p>Per alcuni corsi una percentuale, relativamente bassa, degli studenti frequentanti lamentano poca presenza o bassa qualità delle attività didattiche integrative (esercitazioni, tutorati, laboratori, etc...) e scarsa capacità di alcuni docenti di stimolare l'interesse verso la loro disciplina.</p>	<p>cui tali argomenti sono stati affrontati. Occorre anche incrementare un canale sempre potenzialmente attivo tra i Rappresentanti degli Studenti ed il Presidente del CdS: anche in questo caso i suggerimenti provenienti dai Rappresentanti possono essere riportati nei Consigli di Area Didattica.</p>
B	<p>Analisi e proposte in merito ai materiali e ausili didattici, e alle strutture per la didattica (laboratori, aule, attrezzature, ecc.) in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato.</p>	<p>Per quanto concerne i due corsi di studio, le aule a disposizione sono sostanzialmente sufficienti. Per gli studenti del primo anno è previsto l'utilizzo dell'Aula Magna, che garantisce certamente al capienza necessaria. Gli studenti del secondo e del terzo anno svolgono la loro attività didattica nelle aule 1 e 2 che probabilmente sono appena sufficienti per garantire una ragionevole accoglienza. Probabilmente può presentarsi un problema di capienza solo all'inizio dei corsi, oppure per alcuni specifici corsi: ma in ogni caso non esistono aule più capienti a disposizione nella nostra sede.</p>	<p>Come si può facilmente immaginare, la situazione non è cambiata (non essendo ovviamente semplice il reperimento di nuovi spazi da dedicare alle attività dei CdS). Per quanto ne so però è in fase di ultimazione la ristrutturazione di una piccola aula in cortile, accanto all'auletta Basaglia, gestita autonomamente dagli studenti. La nuova auletta dovrebbe essere dotata di postazioni con computer e collegamenti alla rete, per permettere</p>

			<p>lo svolgimento di attività guidate (come ad esempio gli incontri periodici organizzati dalla Biblioteca per la ricerca bibliografica in rete. Naturalmente non si tratta di spazi dedicati esclusivamente agli studenti della triennale. Per il resto quest'anno si sono registrate frequenti problematiche relative al funzionamento degli impianti audiovisivi di supporto alla didattica. Rispetto agli anni precedenti, l'intervento degli addetti della ditta responsabile di tali impianti è stato molto più costante ed immediato.</p>
C	<p>Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi.</p>	<p>Le modalità di accertamento sono scelte dai docenti e possono essere scritte o orali.</p>	<p>In generale, la maggior parte degli studenti frequentanti sostiene che le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti studiati. Inoltre, la maggior parte degli studenti frequentanti percepisce il carico di studio dell'insegnamento come proporzionato ai crediti assegnati per la maggior parte degli insegnamenti, pur essendoci alcuni (tre nel corso di Psicologia e processi Sociali, e cinque nel corso di Psicologia e</p>

			Salute) per cui il carico di studio è percepito come poco proporzionato, e quindi più pesante.
D	Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico.	A partire dal periodo Marzo-Aprile dell'anno in corso è stato avviato un gruppo di lavoro permanente tra la Facoltà, i presidenti dei CdS di area Psicologica, i rappresentanti dell'Ordine degli Psicologi ed un responsabile dell'ANPAL. Il Presidente dei CdS triennali ha partecipato a tutte le riunioni del gruppo. Al termine di queste riunioni però, le attività del gruppo si sono specificamente focalizzate sugli aspetti professionalizzanti delle lauree Magistrali. Da questo punto di vista, il rapporto tra CdS triennali e "pareti sociali" dovrà essere ridefinito in chiave futura.	Premesso che allo stato attuale l'esigenza di professionalizzazione non sembra essere cruciale per i CdS triennali, dal momento che più dell'80% degli studenti delle triennali prosegue attualmente il suo percorso accademico nelle lauree magistrali, da almeno due anni si discute nelle riunioni del CAD la possibilità di istituire nuovamente i tirocini pre-Laurea nell'Offerta Formativa dei CdS in ambito psicologico. Le strategie da adottare in questa prospettiva non sono facili e ci sono ragionevoli resistenze e pareri discordanti, soprattutto in ragione di precedenti esperienze non troppo confortanti in chiave tirocini pre-Laurea triennali. L'argomento continuerà ad essere dibattuto ma certamente la prospettiva della visita da parte dell'ANVUR rende del tutto improbabile l'attuazione di questa eventuale misura, dal momento che essa imporrebbe un

			nuovo cambiamento della scheda SUA in tempi che non sono compatibili con lo svolgimento di tutta la mole di lavoro necessaria per preparare tale visita.
E	Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS.	La SUA-CdS risulta corretta e fornisce ogni dato disponibile	La SUA-CdS risulta corretta e disponibile
F	Ulteriori proposte di miglioramento	<p>Non sembrano emergere aree di criticità assoluta nei Corsi di Studio triennali in Psicologia.</p> <p>Certamente esiste una situazione di disagio per quanto concerne gli spazi a disposizione per i corsi del secondo e terzo anno: le Aule 1 e 2 a tali annualità dedicate contengono un numero di posti inferiore a quello degli studenti potenzialmente frequentanti, soprattutto per quanto concerne i corsi affini ed integrativi, che possono essere frequentati anche dagli studenti provenienti da entrambe i CdS (Psicologia e Salute e Psicologia e Processi Sociali).</p> <p>Bisogna anche aggiungere che si tratta di situazioni di disagio limitate a questi insegnamenti, dal momento che per tutti gli altri, il numero medio di studenti frequentanti è in genere compatibile con i posti a disposizione.</p> <p>Inutile aggiungere che se si potesse disporre di spazi dedicabili anche ad attività parallele a quelle didattiche, come ad esempio spazi per condurre</p>	<p>Il problema degli spazi non è risolvibile autonomamente dai singoli CdS.</p> <p>Tuttavia il CAD non ha assunto un atteggiamento passivo e rinunciatario rispetto a questo scenario. Con il cambio di ordinamento dello scorso anno sono state introdotte due significative varianti all'Offerta Formativa precedente: sono stati attivati in 11 insegnamenti per ciascun Corso di Studi, 3 CFU specificamente dedicati allo svolgimento di attività pratiche di alta specializzazione (esercitazioni in aula sull'acquisizione di competenze tecniche in specifici ambiti della</p>

		<p>attività di laboratorio ecc. la qualità dell'Offerta Formativa ne gioverebbe..</p>	<p>ricerca e dello studio in Psicologia). Trattandosi di attività che si svolgono in aula, esse sono contemporaneamente rivolte ad una platea piuttosto vasta. Accanto a tali attività dunque, è in via di sperimentazione anche un nuovo progetto denominato "Percorso triennale Individualizzato" in cui tutti gli studenti iscritti sono assegnati a piccoli gruppi ciascuno supervisionato da un docente di riferimento, in un percorso che si estende per l'intera durata del triennio e che si conclude con lo svolgimento della tesina di Prova Finale. In questo percorso dunque ci sarà la possibilità di usufruire di un rapporto più diretto ed individualizzato con il proprio docente supervisore da parte di ciascuno studente.</p>
--	--	---	---

Denominazione CdS		Psicopatologia Dinamica dello Sviluppo	
Classe		LM-51	
Facoltà		Medicina e Psicologia	
Dipartimento/i		Psicologia dinamica e clinica	
Quadro	Oggetto	Analisi e valutazione	Proposte
A	Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti.	Rispetto al Corso di Studi, in generale, le conoscenze pregresse sono state valutate sufficientemente adeguate e anche l'organizzazione, l'utilità e la chiarezza degli insegnamenti. Diversi studenti hanno evidenziato la problematicità di compilare i questionari durante le lezioni, sia per il timore di perdere l'anonimato, sia perché, anche se in rari casi, non sono in possesso della strumentazione elettronica per la compilazione in aula, sia perché non sono in grado di rispondere adeguatamente ad alcune domande prima di aver svolto l'esame (ad esempio, se l'esame corrisponde alle modalità segnalate dai professori).	Durante i corsi, i docenti si dovranno confrontare con gli studenti sull'andamento delle lezioni, accogliendo feedback su possibili miglioramenti da apportare. Grazie alla creazione di gruppi spontanei attraverso la rete, la maggior parte degli studenti dovrebbero riuscire ad entrare in contatto con i rappresentanti che mantengono un rapporto continuo con il Presidente del Corso di Studi e con i docenti durante tutto l'anno accademico e ai quali segnalano eventuali richieste o problematiche emerse. In generale gli stessi studenti dovrebbero contattare direttamente il Presidente della Laurea Magistrale per eventuali segnalazioni.
B	Analisi e proposte in merito ai materiali e ausili didattici, e alle strutture per la	La aule e gli ausili didattici sono adeguatamente funzionanti nella sede di via dei Marsi in cui si svolgono le lezioni a partire dall'a.a. 2016-17. I Laboratori del Dipartimento di Psicologia Dinamica e Clinica sono adeguati, ma spesso non	Si auspica la presenza di un maggior numero di Laboratori dove gli studenti possano partecipare ad attività cliniche e di ricerca, sia

	didattica (laboratori, aule, attrezzature, ecc.) in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato.	permettono di ospitare tutti gli studenti che ne fanno richiesta per esperienze formative ed è necessario organizzare il lavoro in diversi turni.	durante lo svolgimento del Corso di Laurea, sia durante i tirocini formativi proposti.
C	Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi.	I metodi di accertamento sono scritti, orali e con prove in itinere	In generale, non sono risultati insegnamenti particolarmente difficili rispetto agli esiti degli esami finali. Gli studenti hanno segnalato che, nonostante la difficoltà di alcune materie, hanno trovato disponibilità e competenza da parte dei docenti nell'aiutarli a comprendere i contenuti e a focalizzare lo studio per il superamento dell'esame. In qualche caso al Presidente del Corso di Studi è stato segnalato da parte degli studenti un carico di studio eccessivo rispetto al numero di CFU e, di conseguenza, i Docenti sono stati disponibili all'adeguamento.
D	Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico.	Gli studenti, all'interno dei 3 CFU professionalizzanti, sono guidati nella scelta di attività formative collegate ad ambiti lavorativi, come convegni e brevi corsi e stage effettuati in strutture pubbliche e private selezionate dai docenti del Corso di Laurea. In tal modo, gli studenti possono avere occasione di avvicinarsi al mondo professionale e agli	Su richiesta degli studenti, con l'obiettivo di offrire attività più specifiche e collegate agli ambiti lavorativi, sono in fase di delineazione nuovi spazi per svolgere le Attività Formative Professionalizzanti, come

		sbocchi lavorativi futuri, conoscendo più da vicino la professionalità dello psicologo clinico. Inoltre, durante i Corsi, si prevedono molte attività sul campo particolarmente apprezzate dagli studenti, ma non sempre di facile realizzazione per la difficoltà nel coinvolgere soggetti in età evolutiva.	Servizi Clinici interni al Dipartimento di Psicologia Dinamica e Clinica e Servizi Clinici esterni, con i quali sono in corso di attivazione delle convenzioni, approfondendo casi clinici e metodi di lavoro con pazienti in età evolutiva. Tali convenzioni potrebbero rispondere anche alla criticità segnalata dagli studenti sulla difficoltà nel reperire soggetti in età evolutiva per effettuare le esperienze pratiche che si svolgono durante i Corsi. Inoltre, per potersi orientare meglio nelle scelte future, gli studenti richiederebbero l'organizzazione di giornate di studio in cui siano presentate le varie scuole di specializzazione in psicologia clinica.
E	Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS.	I dati della SUA-CdS risultano disponibili e corretti	I dati della SUA-CdS risultano disponibili e corretti
F	Ulteriori proposte di miglioramento	La difficoltà di concludere nei tempi previsti il Corso di Studi, sia rispetto agli esami, sia rispetto all'elaborazione della tesi di laurea. Già da diverso tempo, si stanno	Le azioni mirate al miglioramento di alcuni aspetti critici sono state attivate ed altre sono in

		<p>applicando misure correttive in tal senso. In alcuni casi è stato alleggerito il carico didattico per gli studenti rendendo il programma di studio più congruo con i CFU richiesti. Viene favorito lo studio individuale durante lo svolgimento delle lezioni, invitando gli studenti, organizzati in piccoli gruppi, a riflettere sugli argomenti principali dei vari corsi. Per favorire il lavoro delle tesi di laurea, i docenti hanno stilato una lista annuale di disponibilità ad assegnare tesi, specificando maggiormente gli argomenti che potrebbero essere affrontati. Inoltre, gli studenti segnalano che il Corso Magistrale ha una durata troppo breve e non permette di acquisire tutte le competenze professionalizzanti che sarebbero auspicabili. In particolare, gli studenti segnalano l'idea di abbreviare il Corso Triennale a due anni e di rendere triennale il Corso Magistrale per offrire una maggiore competenza professionale.</p>	<p>fase di discussione relativamente alla ridondanza di tematiche trattate, durata temporale delle lezioni, modalità di esami (ad es. prove in itinere, esami orali, scritti, domande aperte, a scelta multipla). Inoltre, per rispondere alla maggiore richiesta professionalizzante degli studenti, i docenti si impegnano a rendere i loro corsi magistrali il più possibili pratici e volti all'ottenimento di competenze spendibili nel mondo del lavoro.</p>
--	--	---	--

Denominazione CdS		<i>Psicologia e Processi Sociali</i>	
Classe		L-24	
Facoltà		Medicina e Psicologia	
Dipartimento/i		Dipartimento di Psicologia	
Quadro	Oggetto	Analisi e valutazione	Proposte
A	Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti.	<p>I risultati dei questionari opis sono stati discussi nel CAD in maniera aggregata (ci sono verbali in cui compare tra i punti all'ordine del giorno). Tuttavia, viene riportato ed analizzato il numero di docenti che ha ricevuto segnalazioni negative (es. tre docenti hanno riportato una singola segnalazione inferiore alla media; due docenti ne hanno ricevute tre... ecc.).</p> <p>Per alcuni corsi una percentuale, relativamente bassa, degli studenti frequentanti lamenta poca presenza o bassa qualità delle attività didattiche integrative (esercitazioni, tutorati, laboratori, etc...) e scarsa capacità di alcuni docenti di stimolare l'interesse verso la loro disciplina.</p>	<p>Si raccomanda che il Presidente del CAD continui nel suo lavoro congiunto con i docenti titolari degli insegnamenti ritenuti problematici dagli studenti, volto alla pianificazione di specifiche strategie di miglioramento sulla base dei problemi riscontrati.</p> <p>Appare inoltre utile che il CdS continui ad organizzare ogni anno incontri di tutorato specificamente dedicati alla segnalazione di eventuali problematiche da parte degli studenti. Tali incontri sono attualmente previsti e si svolgono in piccoli gruppi coordinati ciascuno da un docente afferente al Corso di Studi cui è iscritto lo studente. Attualmente è previsto un incontro ad inizio del primo anno ed un secondo incontro all'inizio del secondo. Da questi incontri emergono talvolta elementi di discussione interessanti</p>

			<p>che il docente coordinatore del gruppo provvede ad inviare al coordinatore di tutta l'attività di tutoring. In alcuni casi, le segnalazioni pervenute vengono inserite nell'OdG di qualche assemblea del CAD, dove vengono discusse: naturalmente anche di questo rimane traccia nei verbali delle riunioni in cui tali argomenti sono stati affrontati.</p> <p>E' inoltre utile continuare a mantenere un canale attivo tra i Rappresentanti degli Studenti ed il Presidente del CdS. I suggerimenti provenienti dai Rappresentanti possono essere riportati nei Consigli di Area Didattica.</p>
B	<p>Analisi e proposte in merito ai materiali e ausili didattici, e alle strutture per la didattica (laboratori, aule, attrezzature, ecc.) in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento</p>	<p>La situazione non appare cambiata rispetto a quanto riscontrato l'anno passato. Ovvero: le aule a disposizione sono sostanzialmente sufficienti. Per gli studenti del primo anno è previsto l'utilizzo dell'Aula Magna, che garantisce certamente la capienza necessaria. Gli studenti del secondo e del terzo anno svolgono la loro attività didattica nelle aule 1 e 2 che probabilmente sono appena sufficienti per garantire una ragionevole accoglienza. A volte si presenta un problema di capienza all'inizio dei corsi, oppure per alcuni specifici corsi (in ogni caso non esistono aule più capienti a disposizione nella sede).</p> <p>Tutte le aule indicate sono fornite di supporti audiovisivi per la didattica. A volte si riscontrano problemi con</p>	<p>E' in fase di ultimazione la ristrutturazione di una piccola aula in cortile, accanto all'auletta Basaglia, gestita autonomamente dagli studenti. La nuova auletta dovrebbe essere dotata di postazioni con computer e collegamenti alla rete, per permettere lo svolgimento di attività guidate (come ad esempio gli incontri periodici organizzati dalla Biblioteca per la ricerca bibliografica in rete).</p>

	al livello desiderato.	l'impianto audio dell'Aula Magna che però può essere sostituito (per il tempo occorrente alla riparazione) da un impianto portatile. Tuttavia, quest'anno sono state frequenti problematiche relative al funzionamento degli impianti audiovisivi di supporto alla didattica. Rispetto agli anni precedenti, l'intervento degli addetti della ditta responsabile di tali impianti è stato molto più costante ed immediato.	Il CAD è attivo per cercare di assicurare un'assistenza tecnica costante ed efficace ai docenti che incontrano problemi con i supporti didattici.
C	Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi.	In generale, la maggior parte degli studenti frequentanti sostiene che le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti studiati. Inoltre, la maggior parte degli studenti frequentanti percepisce il carico di studio dell'insegnamento come proporzionato ai crediti assegnati per la maggior parte degli insegnamenti, pur essendoci alcuni (tre nel corso di Psicologia e processi Sociali, e cinque nel corso di Psicologia e Salute) per cui il carico di studio è percepito come poco proporzionato, e quindi più pesante.	Si raccomanda di continuare a perseguire l'obiettivo di miglioramento della percentuale di laureati entro la durata normale del corso, che risulta inferiore sia rispetto al competitore locale di Ateneo che ai competitori dell'area regionale e nazionale.
D	Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico.	A partire dal periodo Marzo-Aprile dell'anno in corso è stato avviato un gruppo di lavoro permanente tra la Facoltà, i presidenti dei CdS di area Psicologica, i rappresentanti dell'Ordine degli Psicologi ed un responsabile dell'ANPAL. Il Presidente dei CdS triennali ha partecipato a tutte le riunioni del gruppo. Al termine di queste riunioni però, le attività del gruppo si sono specificamente focalizzate sugli aspetti professionalizzanti delle lauree Magistrali. Da questo punto di vista, il rapporto tra CdS triennali e "pareti sociali" dovrà essere ridefinito in chiave futura.	Premesso che allo stato attuale l'esigenza di professionalizzazione non sembra essere cruciale per i CdS triennali, dal momento che più dell'80% degli studenti delle triennali prosegue attualmente il suo percorso accademico nelle lauree magistrali, si rileva come il CAD da almeno due anni discuta la possibilità di istituire nuovamente i tirocini pre-Laurea nell'Offerta Formativa dei CdS in ambito psicologico. Suggestire strategie da utilizzare in questa

			<p>prospettiva non è facile, soprattutto in ragione di precedenti esperienze non troppo confortanti in chiave tirocini pre-Laurea triennali.</p> <p>Si raccomanda tuttavia di continuare a discuterne e tenere aperto l'argomento al fine di risolvere le criticità.</p>
E	<p>Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS.</p>	<p>Le informazioni sono corrette.</p>	<p>Nulla da segnalare.</p>
F	<p>Ulteriori proposte di miglioramento</p>	<p>Non sembrano emergere aree di criticità assoluta nei Corsi di Studio triennali in Psicologia.</p> <p>Certamente esiste una situazione di disagio per quanto concerne gli spazi a disposizione per i corsi del secondo e terzo anno: le Aule 1 e 2 a tali annualità dedicate contengono un numero di posti inferiore a quello degli studenti potenzialmente frequentanti, soprattutto per quanto concerne i corsi affini ed integrativi, che possono essere frequentati anche dagli studenti provenienti da entrambe i CdS (Psicologia e Salute e Psicologia e Processi Sociali).</p> <p>Bisogna anche aggiungere che si tratta di situazioni di disagio limitate a questi insegnamenti, dal momento che per tutti gli altri, il numero medio di studenti frequentanti è in genere compatibile con i posti a disposizione.</p> <p>Inutile aggiungere che se si potesse disporre di spazi dedicabili anche ad attività parallele a quelle didattiche, come ad esempio spazi per condurre attività di</p>	<p>Si raccomanda di proseguire con gli sforzi fatti nella configurazione di percorsi individualizzati.</p> <p>Si suggerisce una riflessione sulla questione degli spazi, anche insieme ad interlocutori istituzionali, volta a identificare eventuali soluzioni alternative</p>

	<p>laboratorio ecc. la qualità dell'Offerta Formativa ne gioverebbe.</p> <p>Il problema degli spazi non è risolvibile autonomamente dai singoli CdS.</p> <p>Tuttavia il CAD non ha assunto un atteggiamento passivo e rinunciatario rispetto a questo scenario. Con il cambio di ordinamento dello scorso anno sono state introdotte due significative varianti all'Offerta Formativa precedente: sono stati attivati in 11 insegnamenti per ciascun Corso di Studi, 3 CFU specificamente dedicati allo svolgimento di attività pratiche di alta specializzazione (esercitazioni in aula sull'acquisizione di competenze tecniche in specifici ambiti della ricerca e dello studio in Psicologia). Trattandosi di attività che si svolgono in aula, esse sono contemporaneamente rivolte ad una platea piuttosto vasta. Accanto a tali attività dunque, è in via di sperimentazione anche un nuovo progetto denominato "Percorso triennale Individualizzato" in cui tutti gli studenti iscritti sono assegnati a piccoli gruppi ciascuno supervisionato da un docente di riferimento, in un percorso che si estende per l'intera durata del triennio e che si conclude con lo svolgimento della tesina di Prova Finale.</p> <p>In questo percorso dunque ci sarà la possibilità di usufruire di un rapporto più diretto ed individualizzato con il proprio docente supervisore da parte di ciascuno studente.</p>	
--	---	--

Denominazione CdS		Neuroscienze Cognitive e Riabilitazione Psicologica	
Classe		LM-51	
Facoltà		Medicina e Psicologia	
Dipartimento/i		Dipartimento di psicologia	
Quadro	Oggetto	Analisi e valutazione	Proposte
A	Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti.	I risultati OPIS complessivi relativi al CdLM nell'AA trascorso sono discussi dal CCdLM e confrontati con degli anni precedenti per valutare eventuali miglioramenti e/o peggioramenti. Nel dettaglio, durante il corrente AA sono stati discussi i dati OPIS relativi all'AA 2017-2018. Ad essere analizzate sono state in particolare le risposte degli studenti frequentanti con l'intento di valutare: 1) la percentuale di presenza in aula dichiarata, 2) l'autovalutazione delle proprie conoscenze di base, 3) la valutazione del materiale didattico. I dati relativi alla presenza in aula indicano che un gruppo di studenti ha frequentato più del 50% delle lezioni e un altro gruppo ha sempre frequentato lezioni. Questa distribuzione si differenzia da quella della Facoltà in cui la maggioranza degli studenti dichiara di aver frequentato il 75% delle lezioni. I dati relativi all'autovalutazione delle conoscenze di base non si discostano da quelli della Facoltà, mentre quelli relativi al materiale didattico denunciano insoddisfazione.	Il CdLM ha intrapreso una serie di azioni che derivano dall'analisi compiuta all'interno del CdLM rispetto alla frequenza delle lezioni. Queste azioni, sono rivolte alla verificare delle cause della distribuzione anomala. Ad esempio si è cercato di capire se quest'ultima potesse essere collegata a differenze nella frequenza effettiva (n frequentanti/n iscritti) dei diversi insegnamenti. I risultati hanno suggerito una forte variabilità (20%-90%) che sembrerebbe richiedere una verifica dell'offerta formativa che consideri l'attrattività degli insegnamenti. Inoltre, i risultati hanno fatto emergere una forte preferenza degli studenti per manuali e dispense e una decisa avversione per gli articoli scientifici, specie se in lingua inglese. Vista la necessità di offrire agli studenti la formazione avanzata coerente con un'offerta formativa di secondo livello, la scelta di materiale didattico basato

			unicamente, o anche prevalentemente, su manuali e dispense è probabilmente improponibile dal CdLM. Si raccomanda dunque che le iniziative di miglioramento siano incentrate su modulare l'introduzione di articoli scientifici nel corso dei semestri, integrando gli articoli in inglese, laddove sia possibile con contributi scientifici in italiano.
B	Analisi e proposte in merito ai materiali e ausili didattici, e alle strutture per la didattica (laboratori, aule, attrezzature, ecc.) in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato.	Il CdLM ha a disposizione un'aula da 100 posti che occupa dalle 8 alle 20 per 4 giorni alla settimana e dalle 8 alle 14, il venerdì. Il venerdì utilizza, dalle 8 alle 14, un'auletta con 10 postazioni per computer e 40 posti a sedere messa a disposizione dal Dipartimento di Psicologia. In nessuna di queste strutture è possibile organizzare il lavoro in piccoli gruppi necessario a gran parte delle attività di laboratorio ad alta specializzazione e questo riduce fortemente la qualità e l'efficacia di questo tipo di offerta formativa.	Le criticità esistenti riguardano le dotazioni strutturali e tecnologiche delle aule. Inoltre, la limitazione degli spazi impatta sull'organizzazione ottimale dei corsi. Questi problemi non risultano risolvibili all'interno o per iniziativa del CdLM. Si raccomanda comunque di modulare al meglio l'erogazione della didattica sulle esigenze palesate dagli studenti o emerse (es. migliorando il rapporto degli studenti con i materiali di studio) (si veda punto A, sez. "proposte")
C	Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai	I dati sulla regolarità non rilevano la presenza di esami scoglio e suggeriscono, invece, un generale rallentamento in alcuni studenti. Questa conclusione è supportata dalla presenza di una minoranza di studenti del primo anno che hanno chiesto di poter anticipare gli esami a scelta (previsti per il secondo anno) alla fine del secondo semestre pur avendo superato nessuno o pochi degli esami previsti nell'anno. Una insufficiente preparazione di base nelle aree	Si suggerisce di continuare il monitoraggio dell'andamento degli studenti ai diversi esami concertando, laddove possibile, azioni di miglioramento. Andrebbero inoltre individuate azioni compensative in grado di intercettare le difficoltà

	risultati di apprendimento attesi.	disciplinari caratterizzanti il CdLM derivata dalla mancata selezione in ingresso della coorte di studenti attivi potrebbe aver avuto un ruolo importante in queste difficoltà. Tuttavia, alcuni studenti del secondo anno hanno chiesto di sostituire alcuni specifici esami previsti dal curriculum scelto con esami degli altri curricula.	dovute alla mancanza di competenze di base ritenute centrali per il buon adattamento degli studenti al CdL, o alla diversa provenienza degli studenti. Si suggerisce di continuare il percorso iniziato con i tutor del CdLM per la valutazione delle situazioni individualmente e per orientare le scelte degli studenti con l'obiettivo di evitare tanto eccessivi rallentamenti nella carriera che l'impovertimento delle conoscenze e competenze acquisite.
D	Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico.	Il CdLM Neuroscienze cognitive e riabilitazione psicologica partecipa alle iniziative professionalizzanti attivate dalla Facoltà in collaborazione con l'ordine degli psicologi del Lazio. Inoltre, poiché il CdLM intende formare professionisti in grado di operare con le conoscenze e competenze specifiche dello psicologo nei diversi contesti in cui sia necessario identificare e gestire deficit cognitivi, alcune delle attività di laboratorio sono svolte in strutture ospedaliere specializzate, come l'IRCCS Santa Lucia, con l'aiuto delle diverse figure professionali coinvolte.	Non esistono ancora dati che consentano di valutare i limiti delle iniziative in atto. Il progetto formativo del CdLM è stato radicalmente rinnovato nel 2014. La prima coorte di studenti si è laureata nel luglio del 2016, e i dati di Almalaurea relativi al 2017 vanno considerati con cautela perché nel primo anno post-laurea i laureati in Psicologia sono impegnati nel tirocinio richiesto per l'abilitazione alla professione di Psicologo (75% dei neolaureati, in linea con i dati del collettivo LM-51 della Facoltà). Tuttavia, la percentuale di laureati del CdLM che ha superato con successo la selezione per l'accesso al dottorato di ricerca è più del doppio di quella del collettivo LM-51 di Sapienza dimostrando un buon

			<p>successo della formazione degli studenti interessati alla carriera scientifica. Va mantenuta però alta l'attenzione verso l'internazionalizzazione e la stipula di collaborazioni con strutture estere.</p>
E	<p>Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS.</p>	<p>Le informazioni sono corrette.</p>	<p>Nulla da segnalare.</p>
F	<p>Ulteriori proposte di miglioramento</p>	<p>Una forte variabilità nell'attrattività/interesse delle lezioni offerte, parte del materiale didattico proposto risulta di difficile utilizzo da parte di alcuni studenti.</p>	<p>Intervenire sull'offerta formativa. Introdurre gradualmente nel corso dei semestri il materiale didattico più avanzato. Accertarsi che gli studenti abbiano accesso alle informazioni didattiche loro necessarie. Pensare percorsi di potenziamento delle conoscenze in ingresso, laddove possibile.</p>

Denominazione CdS		Cognitive neuroscience	
Classe		LM-51	
Facoltà		Medicina e Psicologia	
Dipartimento/i		Dipartimento di Psicologia	
Quadro	Oggetto	Analisi e valutazione	Proposte
A	Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti.	Il CdS integralmente in lingua inglese è attivo dall'anno accademico 2017/2018. Stando a quanto si apprende dai questionari OPIS, gli studenti del primo anno di corso hanno evidenziato problematiche circa documentazione informatica disponibile nella piattaforma Infostud ed ai bandi per le borse di collaborazione studenti fruibili esclusivamente in lingua italiana. Il CdS ha analizzato le risposte fornite dagli studenti ai questionari OPIS. In generale si riscontra la differenza fra studenti italiani e stranieri. Questo sia in termini di valutazione da parte dei docenti del CdS che in termini di efficacia dell'organizzazione generale e della relazione con gli uffici. Viene inoltre segnalata la necessità di utilizzare questionari opis anche in lingua inglese visto l'accesso al corso di numerosi studenti stranieri.	Per far fronte alle problematiche emerse, il CDS ha attivato un servizio di tutoraggio dedicato alla compilazione di documenti in lingua italiana ed alla relazione con gli uffici amministrativi. E' auspicabile che il corpo docente si vada sempre più uniformando nell'uso di e-learning per veicolare le informazioni relative ai rispettivi corsi. L'idea Ad esempio, potrebbe essere attivata una pagina e-learning del corso di laurea gestita da un tutor con un forum per offrire risposte veloci a problematiche individuali.
B	Analisi e proposte in merito ai materiali e ausili didattici, e alle strutture per la didattica (laboratori, aule, attrezzature, ecc.) in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato.	Le strutture logistiche sono enormemente migliorate nell'A.A. 2018/2019 in quanto la facoltà ha messo a disposizione delle ore in aule collocate all'interno dello stesso edificio in Via dei Marsi. Nell'A.A. 2017/2018 le lezioni erano per il 50% offerte in aule dislocate in vari edifici dell'Ateneo.	La qualità delle strutture didattiche non è purtroppo gestibile da un singolo CdS. Tuttavia, i referenti del CdS possono attivarsi per assicurare l'accesso di tutti gli studenti ai diversi materiali didattici ed ai materiali (o eventuali attrezzature) comunemente presentate ed utilizzate nei corsi.

C	Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi.	Le valutazioni non sono interamente omogenee, e sottolineano problematiche relative a certi insegnamenti. Tuttavia gli studenti sembrano affrontare tutti gli esami al termine del semestre di insegnamento.	Si consiglia di lavorare assieme ai docenti titolari dei corsi più problematici per trovare strategie di risoluzione delle problematiche emerse.
D	Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico.	Sono stati implementati laboratori in istituzioni di ricerca non accademica. Sono stati inoltre proposti dei percorsi di "Formazione" sulla ricerca di finanziamenti per le attività di ricerca scientifica. Infine, si rileva la presenza di un'attività di tirocinio curricolare al secondo anno di corso.	Si consiglia di potenziare le attività in corso e perseguire vie di sviluppo delle relazioni con soggetti anche esteri che possano contribuire all'inserimento dei laureati in percorsi di ricerca o lavorativi.
E	Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS.	Le informazioni contenute sono corrette.	Nulla da segnalare.
F	Ulteriori proposte di miglioramento	L'eterogeneità del corpo studenti in termini di conoscenze di base, modelli didattici, mole di studio dei corsi è una criticità specifica del CdS, data la sua vocazione internazionale.	Si suggerisce di promuovere la condivisione dei giudizi degli studenti sui diversi corsi in modo da aiutare i docenti a migliorare in maniera coerente ed organica l'offerta formativa.

Denominazione CdS		Ostetricia (abilitante alla professione sanitaria di Ostetrica/o) Roma Azienda Ospedaliera Sant'Andrea	
Classe		L/SNT1	
Facoltà		Medicina e Psicologia	
Dipartimento/i		Scienze medico-chirurgiche e di medicina traslazionale	
Quadro	Oggetto	Analisi e valutazione	Proposte
A	Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti.	<p>I questionari relativi alla soddisfazione degli studenti vengono inviati ad ogni docente che ha modo di verificare il giudizio relativo al proprio insegnamento. La discussione di questi avviene poi nell'ambito di ogni modulo al fine di una valutazione complessiva.</p> <p>L'eventuale presenza di altre difficoltà o criticità riportate dagli studenti viene accolta dai docenti nell'ambito delle lezioni grazie a un proficuo colloquio tra le parti</p>	<p>Dai questionari è emersa la necessità di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rendere più fruibile il materiale didattico • coordinare meglio i diversi insegnamenti e corsi integrati del CdS • migliorare la qualità delle attività integrative in modo che siano utili all'apprendimento
B	Analisi e proposte in merito ai materiali e ausili didattici, e alle strutture per la didattica (laboratori, aule, attrezzature, ecc.) in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato.	La chiusura del CUS ad anno iniziato ha costretto il CdS a spostare le attività didattiche in strutture che non presentano tutti i presidi necessari allo svolgimento di queste in maniera idonea.	Con l'apertura della palazzina didattica localizzata accanto al Sant'Andrea (prevista tra poco più di un anno) si spera di offrire agli studenti e ai docenti gli elementi adeguati per lo svolgimento delle attività didattiche.
C	Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle	Nei tre anni non ci sono stati esami scoglio, ma anzi la quasi totalità degli studenti ha superato l'esame al primo appello disponibile	Nessuna

	conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi.		
D	Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico.	Il costante confronto tra Ordine delle Ostetriche e Direttore Didattico, Presidente e Vicepresidente del CdS garantisce un'iterazione costante con il mondo del lavoro che ha portato, tra le altre cose, alla redazione di documenti concernenti il percorso formativo delle neolaureate che sono quindi state inviate in sedi, anche estere, con il fine di agevolarne l'immissione nel mondo lavorativo. Associato al crollo delle nascite in Italia si evidenzia una crisi del concetto "classico" di ostetrica che è di fatto diventata una figura di riferimento per la donna in senso olistico, che la accompagna per tutta la vita e non solo durante le fasi di gravidanza e parto.	Coordinare le attività didattiche tra i docenti dei singoli insegnamenti per ogni Corso Integrato
E	Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS.	Le informazioni delle parti pubbliche della SUA-CdS sono disponibili e corrette.	Nessuna
F	Ulteriori proposte di miglioramento	La criticità principale del CDS è dovuta alla mancanza della Sala Travaglio-Parto e del Reparto di Ostetricia in sede che non permette uno scambio quotidiano con le studentesse.	Rendere il percorso formativo più pratico e meno teorico con l'alternarsi delle lezioni frontali ad un maggior numero di ore nel tirocinio professionalizzante con una graduale assunzione

			di responsabilità da parte dello studente.
--	--	--	--

Corso di studio	Principali criticità	Linee di azione proposte
	Assenza di strutture dotate dei presidi necessari a un idoneo svolgimento delle attività didattiche	Organizzazione di strutture adeguate anche all'interno della nuova palazzina didattica localizzata accanto al Sant'Andrea
		Coordinare le attività didattiche tra i docenti dei singoli insegnamenti per ogni Corso Integrato
	manca della Sala Travaglio-Parto e del Reparto di Ostetricia	Rendere il percorso formativo più pratico e meno teorico con un maggior numero di ore nel tirocinio professionalizzante

Denominazione CdS		Infermieristica (abilitante alla professione sanitaria di Infermiere) Roma Centro Studi "San Giovanni di Dio" Ospedale San Pietro	
Classe		L/SNT	
Facoltà		Medicina e Psicologia	
Dipartimento/i		Medicina clinica e molecolare	
Quadro	Oggetto	Analisi e valutazione	Proposte
A	Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti.	<p>La somministrazione di un questionario relativo alla soddisfazione degli studenti, comprensivo di tutti i singoli aspetti del CdS, è in fase di discussione per questo anno accademico presso il Consiglio di Corso di Laurea della nostra sede.</p> <p>Per quanto riguarda il tirocinio clinico, il CdS ha già attivato dei questionari di valutazione anonimi, che vengono periodicamente somministrati al fine di permettere un'ottimizzazione dell'esperienza e un miglior coordinamento con i reparti dell'ospedale.</p> <p>Non c'è ancora stata una discussione formale all'interno del CdS riguardo le valutazioni degli studenti effettuate tramite questionario OPIS. Tuttavia, dal confronto diretto con gli studenti circa l'utilità e l'avvenuta compilazione di tali questionari, è emerso uno scetticismo assoluto riguardo le garanzie di anonimato, sottolineato anche nella riunione della CPDS del 24 ottobre 2018.</p> <p>Allo scopo di ovviare a questa problematica, i singoli docenti si sono impegnati a somministrare i questionari in aula.</p> <p>Fin ora le proposte di miglioramento relative ai singoli insegnamenti sono state tutte comunicate in itinere grazie al confronto quotidiano tra studenti e docenti.</p>	Al momento è in fase di discussione presso il CCL, per il corrente A.A., un ampliamento degli strumenti a disposizione degli studenti per esprimere proposte costruttive all'interno del CdS.
B	Analisi e proposte in merito ai materiali e ausili didattici, e alle strutture per la didattica	Il nostro CdS non ha riscontrato carenze di tipo logistico e strutturale, sia per quanto riguarda lo svolgimento delle lezioni che per le esperienze di tirocinio. Come evidenziato anche negli anni precedenti, risulta confermato che le infrastrutture (aule, proiettori, lavagne	Nessuna

	(laboratori, aule, attrezzature, ecc.) in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato.	multimediali, manichini) a disposizione di questo CdS sono ritenute ottime e idonee a consentire un adeguato svolgimento delle attività formative. Il CdS è inoltre dotato di un'aula informatica, di presidi per le attività di laboratorio professionale e di uno spogliatoio dedicato.	
C	Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi.	Problematiche riguardanti gli esami propedeutici del primo anno di corso sono state evidenziate nei precedenti CCL (rispettivamente per i blocchi di esame di "Fondamenti morfologici e funzionali dell'organismo" e di "Basi morfologiche e funzionali della cellula"). Per venire incontro alle problematiche lamentate dagli studenti, i singoli docenti hanno ridotto il carico di studio o effettuato gli esami in forma scritta. Nonostante ciò, gli studenti continuano a lamentare uno scarso successo nei due blocchi a causa del poco tempo a disposizione tra i singoli appelli in sessione e a causa della modalità d'esame prevista dai regolamenti, che include tutte le materie del blocco nella stessa data d'esame.	si propone di modificare le modalità di esame di questi insegnamenti introducendo prove in itinere che permettano uno studio razionalizzato degli argomenti in modo da facilitare il superamento degli esami
D	Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico.	Il percorso di TC portato avanti nei tre anni di corso risulta una valida interazione con il mondo lavorativo per gli studenti, per quanto sia limitata alla sola realtà ospedaliera. L'opportunità di un ampliamento dell'esperienza di tirocinio anche a realtà territoriali è stata già discussa nei precedenti CCL,	Necessità di un solido supporto, soprattutto di tipo economico, da parte della Sapienza in qualità di istituzione garante con i privati sul territorio, per permettere agli studenti di praticare attività di tirocinio anche al di fuori della realtà ospedaliera.
E	Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle	Le informazioni delle parti pubbliche della SUA-CdS sono disponibili e corrette.	Nessuna.

	informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS.		
F	Ulteriori proposte di miglioramento	Gli studenti non hanno riscontrato altre problematiche all'interno del CdS.	Non ci sono proposte di miglioramento ulteriori a quelle comunicate nelle precedenti risposte.

Corso di studio	Principali criticità	Linee di azione proposte
Infermieristica Roma Centro Studi "San Giovanni di Dio" Ospedale San Pietro	Difficoltà degli studenti nel superamento degli esami, in particolare "Fondamenti morfologici e funzionali dell'organismo" e "Basi morfologiche e funzionali della cellula"	Inserire prove in itinere
	Interazione con il mondo del lavoro limitata all'ospedale	Svolgere le attività di tirocinio in strutture territoriali grazie al supporto, anche economico dell'Ateneo

Denominazione CdS		Scienze delle professioni sanitarie tecniche diagnostiche Viterbo - ASL Viterbo	
Classe		LM/SNT3	
Facoltà		Medicina e Psicologia	
Dipartimento/i		Medicina clinica e molecolare	
Quadro	Oggetto	Analisi e valutazione	Proposte
A	Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti.	<p>Le informazioni e i dati ottenuti dai questionari vengono riesaminati e discussi collegialmente in sede di organo Collegiale Periferico. In seconda battuta vengono analizzati e commentati a livello di CGAQ ed utilizzati per la produzione dei verbale di riesame ciclico. I dati relativi ai singoli insegnamenti sono discussi tra i docenti dei singoli moduli con lo scopo di valutare punti di forza, opportunità di miglioramento ed eventualmente pianificare azioni correttive per superare le criticità segnalate dagli studenti. Attraverso il Coordinatore di Insegnamento le informazioni rilevanti sono successivamente trasferite al Coordinatore di Semestre, all'Organo Collegiale Periferico e ai rappresentanti degli studenti.</p> <p>La percentuale di studenti che valuta positivamente l'organizzazione degli insegnamenti e la qualificazione del corpo docente si mantiene elevata anche in rapporto alla performance media di Ateneo. Apprezzati sono gli aspetti relativi all'organizzazione degli insegnamenti e alla qualificazione dei docenti tuttavia una parte minoritaria di studenti dichiara di non avere conoscenze preliminari sufficienti per affrontare gli argomenti previsti dai programmi.</p>	<p>Il corso di studi prevedeva negli anni passati un progetto sperimentale di raccolta anonima delle opinioni degli studenti modulo per modulo a cui l'adesione risultava completa; tuttavia l'attuale impostazione degli Opis ha reso tale strumento ridondante.</p> <p>Attualmente, per ogni necessità o segnalazione gli studenti sono invitati ad interfacciarsi con lo studente o con il docente della mini-commissione paritetica del corso.</p>
B	Analisi e proposte in merito ai materiali e ausili didattici, e alle strutture	La percezione degli studenti e del corpo docente rispetto ai problemi legati alla logistica, sia negli spazi disponibili presso la sede di Viterbo che presso le aule messe a disposizione in Sapienza per alcune attività formative del primo anno,	Spazi alternativi, in particolare per la discussione delle tesi di laurea, sono stati individuati temporaneamente

	per la didattica (laboratori, aule, attrezzature, ecc.) in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato.	non è mutata rispetto a quella degli anni passati. Permangono tuttora alcuni problemi relativi all'adeguatezza degli spazi e ad una dotazione non ottimale di risorse tecnologiche.	presso la casa della salute di Viterbo. Sono stati pianificati incontri con i responsabili dell'azienda sanitaria ospitante per analizzare nuovamente il contesto relativo alle dotazioni strutturali e tecnologiche disponibili.
C	Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi.	Nello scorso Anno Accademico non sono emerse criticità relative a questo aspetto	Nessuna
D	Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico.	Nell'ambito delle attività della CGAQ, il Presidente del Corso di Studio ha convocato a giugno u.s. i rappresentanti del mondo lavoro delle Professioni Sanitarie per la discussione delle criticità legate <ul style="list-style-type: none"> • agli sbocchi lavorativi dei due corsi di Laurea, • alle nuove generazioni di immatricolati, non più studenti inseriti nel mondo del lavoro ma neolaureati della triennale in cerca di prima occupazione, • all'attuale articolazione didattica del corso • agli aspetti legati alla ricerca e alla formazione Dalla discussione tra le parti interessate sono emersi diversi punti su cui lavorare.	Dal confronto tra rappresentanti del mondo del lavoro e degli studenti è emerso <ul style="list-style-type: none"> • la necessità di potenziare l'informazione sugli obiettivi del corso sia durante la laurea triennale, sia per diffusione tramite l'Ordine delle Professioni Sanitarie; • l'esigenza di legare il percorso di tirocinio ad aspetti gestionali; • l'opportunità di creare percorsi professionali indirizzati alla carriera universitaria, mediante individuazione di scuole

			<p>di dottorato e percorsi di specializzazione</p> <ul style="list-style-type: none"> • l'opportunità di creare percorsi per la formazione indirizzata all'esperto della qualità, ovvero alla applicazione delle innovazioni tecnologiche: brevetti, comitati etici, gestioni fondi per ricerca e non, ricerche cliniche traslazionali, formazione di reti tecnico-scientifiche.
E	Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS.	Le informazioni della scheda SUA-CdS sono complete e disponibili.	Nessuna.
F	Ulteriori proposte di miglioramento	<ul style="list-style-type: none"> • la flessione della domanda evidenziata dal calo delle immatricolazioni, • la limitata valorizzazione sul mercato degli aspetti manageriali/ organizzativi del corso di studio, • la mancata internazionalizzazione. 	<ul style="list-style-type: none"> • pianificazione di attività destinate all'acquisizione di strumenti culturali di supporto alla internazionalizzazione • tentativo di organizzazione di stage post-laurea all'estero.

Corso di studio	Principali criticità	Linee di azione proposte
Scienze delle professioni sanitarie tecniche diagnostiche Viterbo - ASL Viterbo	Inadeguatezza degli spazi e degli elementi per un'adeguata erogazione della didattica	Ricerca di spazi alternativi
	Inserimento dei neolaureati della triennale nel mondo del lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Legare il percorso di tirocinio ad aspetti gestionali; • Valorizzare sul mercato gli aspetti manageriali/

		<p>organizzativi del corso di studio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Creare percorsi professionali indirizzati alla carriera universitaria, mediante individuazione di scuole di dottorato e percorsi di specializzazione • creare percorsi per la formazione indirizzata all'applicazione delle innovazioni tecnologiche
	Flessione della domanda evidenziata dal calo delle immatricolazioni	Potenziare l'informazione sugli obiettivi del corso sia durante la laurea triennale, sia per diffusione tramite l'Ordine delle Professioni Sanitarie;
	Mancata internazionalizzazione.	Pianificazione di attività destinate all'acquisizione di strumenti culturali di supporto alla internazionalizzazione Organizzazione di stage post-laurea all'estero

Denominazione CdS		Tecniche di radiologia medica, per immagini e radioterapia (abilitante alla professione sanitaria di Tecnico di radiologia medica) Sora (Frosinone) - ASL Frosinone	
Classe		L/SNT3	
Facoltà		Medicina e Psicologia	
Dipartimento/i		Scienze medico-chirurgiche e di medicina traslazionale	
Quadro	Oggetto	Analisi e valutazione	Proposte
A	Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti.	I questionari OPIS, sono stati discussi dal CdS in occasione del Gruppo del Riesame il 27-04-2018. I dati degli ultimi questionari del 05-09-2018, sono stati menzionati soltanto marginalmente durante l'ultimo CdS, avutosi il 25-10-2018, tuttavia da una breve analisi fatta dal Presidente uscente Prof. Francesco Scopinaro, i dati Opis generali, osservati dai grafici, sono in linea se non superiori, rispetto alla media di Facoltà	Sono presenti attività collegiali dedicate a: <ul style="list-style-type: none"> • revisionare i percorsi, • garantire il coordinamento didattico tra gli insegnamenti, • razionalizzare gli orari, in particolar modo per il tirocinio pratico, e la distribuzione temporale degli esami e delle attività di supporto
B	Analisi e proposte in merito ai materiali e ausili didattici, e alle strutture per la didattica (laboratori, aule, attrezzature, ecc.) in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato.	Le infrastrutture (aule, attrezzature, ausili didattici) sono sufficienti per consentire le attività formative. La segreteria didattica si impegna costantemente nella cura e nella disponibilità delle stesse.	Si raccomanda il mantenimento di tali standard per garantire un livello di didattica adeguato.
C	Analisi e proposte sulla validità dei	I metodi di accertamento delle conoscenze e delle abilità acquisite, sono pienamente compatibili con i risultati di	Si riscontra la necessità di ampliare le

	metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi.	apprendimento attesi.	conoscenze di base degli studenti in modo da consentire l'avvio proficuo del tirocinio del primo anno. Per limitare il rischio di danno dovuto all'iniziale scarsa conoscenza degli studenti rispetto alle attività che andranno a svolgere durante il tirocinio stesso, si dovranno organizzare lezioni/seminari, informativi sul rapporto operatore-paziente (incentrati su accoglienza e comportamento privacy) e di radioprotezione pratica
D	Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico.	Ancora la professione del TSRM, risente della crisi occupazionale esistente a livello Nazionale. Si riscontra un aumento delle richieste di riconoscimento del titolo a livello europeo.	Continuare per i nuovi TSRM laureati, a svolgere attività di tirocinio post-laurea nelle branche che dovrebbero essere oggetto di formazione specialistica (Interventistica, Radioterapia, Medicina Nucleare). Facilitare la prosecuzione dei tirocini post-laurea mediante Job-Soul e relative convenzioni con le Asl.
E	Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS.	Le informazioni delle parti pubbliche della SUA-CdS sono disponibili e corrette.	Nessuna.

F	Ulteriori proposte di miglioramento	Si ritiene necessario migliorare la professionalizzazione degli studenti, soprattutto nell'ambito del saper fare.	Migliorare il sistema Infostud, nonostante il percorso formativo preveda nello svolgimento degli esami di profitto, la propedeuticità dell'anno precedente, il sistema consente invece agli studenti di prenotarsi agli appelli degli anni successivi, con vari disguidi per il corso di laurea che deve ratificare e pianificare le derivate incongruenze di percorso.

Corso di studio	Principali criticità	Linee di azione proposte
Tecniche di radiologia medica, per immagini e radioterapia (abilitante alla professione sanitaria di Tecnico di radiologia medica) Sora (Frosinone) - ASL Frosinone	Difficoltà nell'avvio proficuo dei tirocini al primo anno	Ampliare le conoscenze di base degli studenti
	Rischio di danno dovuto all'iniziale scarsa conoscenza degli studenti rispetto alle attività di tirocinio	Organizzare lezioni/seminari, informativi sul rapporto operatore-paziente (incentrati su accoglienza e comportamento privacy) e di radioprotezione pratica
	Crisi occupazionale a livello Nazionale della professione del TSRM.	Continuare per i nuovi TSRM laureati, a svolgere attività di tirocinio post-laurea
		Facilitare la prosecuzione dei tirocini post-laurea mediante Job-Soul e relative convenzioni con le Asl..
	Migliorare la professionalizzazione degli	

	studenti, soprattutto nell'ambito del saper fare.	
	il sistema Infostud consente agli studenti di prenotarsi agli appelli degli anni successivi nonostante il percorso formativo preveda nello svolgimento degli esami di profitto, la propedeuticità dell'anno precedente. Si verificano quindi disguidi per il corso di laurea che deve ratificare e pianificare le incongruenze di percorso.	Migliorare il sistema Infostud relativamente alla criticità indicata

Denominazione CdS		Infermieristica in lingua inglese (28614)	
Classe		L/SNT1	
Facoltà		Medicina e Psicologia	
Dipartimento/i			
Quadro	Oggetto	Analisi e valutazione	Proposte
A	Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti.	Analisi non è stata svolta per intero in sede di CCL, tuttavia sono emersi i seguenti elementi: OPIS non compilati con criterio, Eterogeneità delle conoscenze pregresse, riscontro positivo sulla disponibilità online delle informazioni su esami, orari e sedi delle lezioni	Si propone di analizzare i questionari opis congiuntamente con gli studenti maggiormente coinvolti nel miglioramento delle attività
B	Analisi e proposte in merito ai materiali e ausili didattici, e alle strutture per la didattica (laboratori, aule, attrezzature, ecc.) in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato.	La situazione delle strutture logistiche e attrezzature è buona e in netto miglioramento.	Implementare la dotazione informatica di computer e aule dove gli studenti possano studiare e fare ricerca. Si propone di lasciare a disposizione delle dispense che possano diventare la base attraverso la quale gli studenti possano essere guidati nello studio.
C	Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di	Alcuni insegnamenti conducono ad esami con bassa percentuale di promossi riconducibile a: esami con più moduli e quindi troppo corposi, basso livello di conoscenze pregresse, ammissione al primo anno di studenti senza conoscenze minime, bassa capacità degli studenti stranieri di sostenere un esame orale.	Inserire Test d'ammissione più stringenti, debito formativo se non viene raggiunta soglia minima di conoscenze al test d'ammissione, istituire corsi di recupero e prove in itinere durante i corsi.

	apprendimento attesi.		
D	Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico.	Gli studenti hanno partecipato a un tirocinio formativo presso i diversi reparti dell'ospedale S. Andrea (390 ore, turni 7 ore giornaliere al primo anno e 690 ore al secondo anno) e si dichiarano soddisfatti tuttavia hanno dichiarato di sentirsi "spaesati" all'inizio del tirocinio e desiderano che il docente li introduca ad acquisire familiarità con il luogo, le attrezzature, i presidi medici utilizzati nel reparto.	organizzazione di uno o più incontri di preparazione al tirocinio da effettuarsi direttamente nei reparti dove lo studente svolgerà il tirocinio.
E	Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS.	La scheda SUA ricalca le schede delle professioni sanitarie infermieristiche in lingua italiana senza porre l'accento sul respiro internazionale che può avere tale corso di studi. Inoltre non prevede la collaborazione con altri istituti stranieri in Italia e in Europa, in quanto gli studenti affrontano il corso in inglese e il tirocinio pratico in ospedale e quindi in italiano.	<ul style="list-style-type: none"> - Proporre partnership con strutture sanitarie italiane e estere che abbiano l'uso della lingua inglese come - Corsi di inglese per caposala e referenti di corsia dove gli studenti svolgono il tirocinio
F	Ulteriori proposte di miglioramento		

Corso di studio	Principali criticità	Linee di azione proposte
Infermieristica in lingua inglese (28614)	Conoscenze iniziali e difficoltà di apprendimento	Per quanto riguarda le conoscenze iniziali e difficoltà di apprendimento:

	<p>studenti con background iniziale diverso (e non adeguato). Ciò comporta la formazione di una classe eterogenea di studenti, nella quale alcuni non presentano conoscenze di base sufficienti alla comprensione degli argomenti trattati.</p> <p>Lezioni (ADF) e qualità dei docenti alcuni argomenti sono affrontati dai docenti con occhio troppo medico e poco infermieristico (in particolare al II anno) qualità dell'inglese di alcuni docenti che non permette una facile comprensione.</p> <p>Materiale didattico il materiale per lo studio non è sempre indicato chiaramente o reso disponibile durante lo svolgimento delle lezioni. La disponibilità immediata del materiale didattico è considerato dagli studenti uno strumento indispensabile per migliorare l'assimilazione dei concetti esposti a lezione</p> <p>Esami pochi appelli per sessione per qualche insegnamento</p> <p>Tirocinio gli studenti non sono confidenti con la terminologia dei presidi medico chirurgici e con le attrezzature presenti in reparto</p>	<p>test di ingresso più selettivi, chiedere l'ausilio di colleghi del I anno I semestre per incrementare le conoscenze di base (corsi di recupero)</p> <p>Per quanto riguarda le ADF: porre maggiore attenzione a sviluppare gli argomenti trattati tenendo conto della professione futura degli studenti</p> <p>utilizzare schemi dettagliati degli argomenti che si affronteranno, i cosiddetti "outlines"</p> <p>ripetere brevemente gli argomenti trattati nella precedente lezione sia per valutare il tasso di comprensione degli studenti e la necessità di ulteriori spiegazioni, che per consentire agli studenti assenti di recuperare ciò che non hanno seguito.</p> <p>consigliare agli studenti di studiare durante il periodo delle lezioni frontali così da mettere a fuoco eventuali argomenti non compresi.</p> <p>eseguire prove di verifica dell'apprendimento a fine lezione o prove in itinere durante il corso, per capire se gli studenti stanno seguendo il programma di studio.</p> <p>Per quanto riguarda materiale didattico: mettere materiale didattico su piattaforma informatica indicare chiaramente il testo (o i testi) per lo studio e/o in caso di indisponibilità di un</p>
--	---	--

		<p>testo adeguato, rendere disponibile on line altro materiale didattico idoneo allo studio (diapositive o "links" sugli argomenti trattati) durante lo svolgimento delle lezioni.</p> <p>Per quanto riguarda esami: cercare di prevedere 2 appelli d'esame per sessione per tutti gli insegnamenti</p> <p>Per quanto riguarda tirocinio: organizzazione di uno o più incontri di preparazione al tirocinio da effettuarsi direttamente nei reparti dove lo studente svolgerà il tirocinio.</p>

Denominazione CdS		Cdl Infermieristica ASL Roma 3	
Classe		SNT 1	
Facoltà		Medicina e Psicologia	
Dipartimento/i		Medicina clinica e molecolare	
Quadro	Oggetto	Analisi e valutazione	Proposte
A	Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti.	<p>I dati OPIS sono oggetto di valutazione dal CCL. I questionari OPIS vengono utilizzati nel CDS per valutare la percezione che gli studenti hanno relativamente alla didattica erogata. Durante i CCL vengono discussi i punti salienti.</p> <p>Nel complesso i risultati sono orientati verso il polo positivo e in alcuni casi superando la media. Pochi i profili individuali che tendono verso il polo in senso negativo con riferimento alla difficoltà a superare gli esami.</p> <p>Gli studenti vengono ascoltati quotidianamente dai Tutor professionali sempre presenti in sede e inoltre vengono sollecitati, anche mediante le Rappresentanze, a partecipare ai CCL, al fine di poter esprimere e discutere le loro difficoltà e/o suggerimenti.</p>	È opportuno cercare di prendere spunto dai dati opis per implementare la discussione nei CCL così da risolvere i problemi ad appannaggio dello stesso e per comunicare le problematiche alla presidenza di Facoltà.
B	Analisi e proposte in merito ai materiali e ausili didattici, e alle strutture per la didattica (laboratori, aule, attrezzature, ecc.) in relazione al raggiungimento degli obiettivi di	Permane una situazione critica sia per la logistica che per le attrezzature.	Implementare le strutture con aule adeguate alla didattica, con dotazioni informatiche e apparecchi di simulazione per la pratica clinico-infermieristica.

	apprendimento al livello desiderato.		
C	Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi.	Alcuni insegnamenti risultano difficili da superare e sono per lo più collocati al primo anno di corso. Per quanto concerne i tre anni di corso gli esami di tirocinio clinico 1, 2 e 3 risultano di difficile superamento, anche perché sono delle annualità	È importante rimodulare i singoli corsi con prove intermedie per permettere uno studio approfondito e il superamento dell'esame completo
D	Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico.	La frequenza al tirocinio clinico, programmata fin del primo anno di corso, determina una proficua interazione con il mondo del lavoro restituendo studenti pronti a confrontarsi con i futuri scenari lavorativi. Il tirocinio clinico non consente di esplorare tutte le aree e per tale motivo sono state organizzate attività di laboratorio e seminariali con lo scopo di approfondire conoscenze e competenze non altrimenti acquisibili.	Aumentare le dotazioni informatiche e i device per le simulazioni dell'attività di tirocinio clinico in modo da coprire le aree di approfondimento necessarie. Implementare l'attività di laboratorio e seminaristica
E	Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS.	La scheda sua è coerente con la descrizione del corso	

F	Ulteriori proposte di miglioramento	Convenzione ASL – Univ. La Sapienza continua ad essere Triennale	Sarebbe opportuno ottenere uno schema convenzionale con periodicità maggiore (almeno due trienni) o con rinnovo al tacito assenso.
---	-------------------------------------	--	--

Corso di studio	Principali criticità	Linee di azione proposte
Cdl Infermieristica ASL Roma 3	Logistica e attrezzature carenti Schema convenzione Triennale	aule adeguate alla didattica, con dotazioni informatiche e apparecchi di simulazione per la pratica clinico-infermieristica. Sarebbe opportuno ottenere uno schema convenzionale con periodicità maggiore (almeno due trienni) o con rinnovo al tacito assenso.

Denominazione CdS		Infermieristica (abilitante alla professione sanitaria di Infermiere) - Roma ASL Roma 2 - Pertini	
Classe		L/SNT1	
Facoltà		Medicina e Psicologia	
Dipartimento/i		Medicina clinica e molecolare	
Quadro	Oggetto	Analisi e valutazione	Proposte
A	Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti.	<p>I questionari sono stati somministrati agli studenti come da accordi e sono stati oggetto di discussione tra gli studenti ed i docenti, in presenza del presidente del CdS e del direttore didattico.</p> <p>Nella discussione dei questionari sono state evidenziate una serie problematiche organizzative. I giudizi (globalmente positivi) sono stati tali abbastanza omogenei. I problemi emersi non stati tuttavia tali da dover richiedere una interazione diretta con qualche singolo docente</p>	organizzare tutoraggio specificamente rivolto agli studenti in ingresso che possa consentire l'evidenziazione e le eventuali risoluzioni di problemi ambientali e di natura organizzativa che possono riguardare coloro che iniziano a frequentare i nostri corsi
B	Analisi e proposte in merito ai materiali e ausili didattici, e alle strutture per la didattica (laboratori, aule, attrezzature, ecc.) in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato.	Le strutture logistiche e le attrezzature sono rimaste invariate rispetto a quelle dell'anno passato.	Risulterebbe utile un ammodernamento degli ausili tecnologici (computer, proiettore, lavagna) e degli strumenti per la pratica in aula (manichino didattico infermieristico, modello anatomico).
C	Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento	L'insegnamento che risulta più complesso è "Basi morfologiche e funzionali della cellula" (biochimica, biologia, genetica medica, fisica applicata), in quanto i programmi	Implementare le conoscenze che si considera acquisite.

	delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi.	attuali di tutte le materie che lo compongono fanno riferimento ad eventuali conoscenze che si considerano già acquisite (ma che in realtà in molti casi non lo sono) e inoltre presentano un carico di studio notevole rispetto ai crediti formativi che ricoprono	includere nel corso l'insegnamento delle materie nelle quale gli studenti hanno carenza e sono propedeutiche del corso di "basi morfologiche e funzionali della cellula".
D	Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico.	Il corso di studio "Infermieristica Asl Roma 2" prevede un tirocinio professionale obbligatorio presso l'Ospedale Sandro Pertini.	Alcune proposte per migliorare l'esperienza di tirocinio sono: la fornitura delle divise da parte dell'Università (così come accade per altre sedi del CdS di Infermieristica), una forma di rimborso per le spese sostenute e agevolazioni economiche per usufruire della mensa presso l'Ospedale Sandro Pertini.
E	Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS.	Nonostante il giudizio degli studenti su questo CdS si è rivelato globalmente soddisfacente, sono diverse le criticità riscontrate, tra cui: <ul style="list-style-type: none"> - obbligatorietà di sostenere tutti gli esami dell'anno di corso precedente, prima di poter sostenere esami di insegnamenti appartenenti ad anni successivi; - obbligo di dover completare tutte le materie di un insegnamento nello stesso appello, pena l'annullamento dei voti delle materie superate con esito positivo; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Eliminare propedeuticità degli esami dell'anno di corso precedente 2. Spacchettare gli esami multidisciplinari in moduli da poter completare non nella stessa sessione 3. Adeguare i programmi di corso alla effettiva richiesta del docente all'esame 4. Aumentare gli appelli 5. Permettere la corrispondenza dei corsi coi relativi CFU e riprogrammare i programmi d'esame

		<ul style="list-style-type: none"> - non corrispondenza per alcuni insegnamenti tra crediti e carico di studio richiesto; - presenza di un solo appello in ogni sessione; - eccessiva frammentazione di alcuni insegnamenti in più materie, con conseguente carico di studio non proporzionato ai crediti corrispondenti (oltre che la presenza di argomenti ridondanti). <p>La combinazione di tutti questi elementi rende più complesso il percorso di svolgimento di tutti gli esami nel tempo ideale previsto dal CdS, in quanto gli studenti sono molto impegnati anche a causa della frequenza obbligatoria di lezioni e tirocinio.</p>	<p>in modo da renderli coerenti col carico di studio richiesto</p> <p>Alcune proposte di miglioramento per favorire il corretto andamento del CdS nei tempi regolari sono: l'apertura di almeno un secondo appello per sessione (a distanza utile dal primo); l'apertura di appelli per tutti gli insegnamenti in ogni sessione (non solamente appelli di esami del semestre appena concluso); la possibilità di conservare i voti delle singole materie di un insegnamento superate con successo fino al superamento dell'intero insegnamento di appartenenza (almeno fino alla sessione successiva); l'opportunità di usufruire di prove in itinere; una maggiore corrispondenza tra il programma di una materia e il suo carico di studio con i crediti ricoperti dalla stessa; l'integrazione più corretta di materie che trattano gli stessi argomenti.</p>
F	Ulteriori proposte di miglioramento		

Corso di studio	Principali criticità	Linee di azione proposte
	<ul style="list-style-type: none"> - obbligatorietà di sostenere tutti gli esami dell'anno di corso precedente, prima di poter sostenere esami di insegnamenti appartenenti ad anni successivi; - obbligo di dover completare tutte le materie di un insegnamento nello stesso appello, pena l'annullamento dei voti delle materie superate con esito positivo; - non corrispondenza per alcuni insegnamenti tra crediti e carico di studio richiesto; - presenza di un solo appello in ogni sessione; <p>eccessiva frammentazione di alcuni insegnamenti in più materie, con conseguente carico di studio non proporzionato ai crediti corrispondenti (oltre che la presenza di argomenti ridondanti).</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Eliminare propedeuticità degli esami dell'anno di corso precedente 2. Spacchettare gli esami multidisciplinari in moduli da poter completare non nella stessa sessione 3. Adeguare i programmi di corso alla effettiva richiesta del docente all'esame 4. Aumentare gli appelli 5. Permettere la corrispondenza dei corsi coi relativi CFU e riprogrammare i programmi d'esame in modo da renderli coerenti col carico di studio richiesto <p>Alcune proposte di miglioramento per favorire il corretto andamento del CdS nei tempi regolari sono: l'apertura di almeno un secondo appello per sessione (a distanza utile dal primo); l'apertura di appelli per tutti gli insegnamenti in ogni sessione (non solamente appelli di esami del semestre appena concluso); la possibilità di conservare i voti delle singole materie di un insegnamento superate con successo fino al superamento dell'intero insegnamento di appartenenza (almeno fino alla sessione successiva);</p>

		<p>l'opportunità di usufruire di prove in itinere; una maggiore corrispondenza tra il programma di una materia e il suo carico di studio con i crediti ricoperti dalla stessa; l'integrazione più corretta di materie che trattano gli stessi argomenti.</p>

Denominazione CdS		.Tecniche della prevenzione nell'ambiente e nei luoghi di lavoro (abilitante alla professione sanitaria di Tecnico della prevenzione nell'ambiente e nei luoghi di lavoro) Roma Azienda Ospedaliera Sant'Andrea	
Classe		L/SNT4	
Facoltà		Medicina e Psicologia	
Dipartimento/i		Scienze medico-chirurgiche e di medicina traslazionale	
Quadro	Oggetto	Analisi e valutazione	Proposte
A	Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti.	Gli opis vengono discussi in sede di CdL dove si prendono atto dei miglioramenti da intraprendere. Il Direttore di CdL prende in seria considerazione l'analisi degli opis	Migliorare la compilazione dei questionari mediante una rimodulazione delle domande e una campagna di sensibilizzazione per l'uso coscienzioso di questo strumento.
B	Analisi e proposte in merito ai materiali e ausili didattici, e alle strutture per la didattica (laboratori, aule, attrezzature, ecc.) in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato.	Le aule sono drasticamente insufficienti per svolgere lezione. Per alcuni insegnamenti vi può essere carenza di testi di riferimento e di un portale nel quale inserire gli argomenti trattati. Stiamo già tenendo numerosi insegnamenti seminariali per integrare le competenze degli studenti su tematiche non inserite in modo adeguato nell'ordinamento.	Si propone individuazione di sede fissa e facilmente raggiungibile ove svolgere lezione
C	Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in	Non ci sono stati esami di particolare difficoltà nel corso di laurea.	Prove di valutazione intermedie per testare la validità delle metodologie di apprendimento da parte degli studenti

	relazione ai risultati di apprendimento attesi.		
D	Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico.	Le molteplici convenzioni attivate consentono agli studenti un costante e proficuo confronto con il mondo del lavoro Alcuni studenti che hanno effettuato tirocini e stage sono stati assunti da Enti e Società dove hanno praticato lo stesso.	Celerizzazione dei sistemi di convenzione con le aziende che sono interessate a tirocini, stages e insegnamento gratuito per materie di interesse del corso
E	Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS.	Le informazioni delle parti pubbliche della SUA-CdS sono disponibili e corrette.	Modificare il sito internet per rendere le schede SUA più appetibili anche al pubblico meno avvezzo alla scheda così come è.
F	Ulteriori proposte di miglioramento		

Corso di studio	Principali criticità	Linee di azione proposte
	Aule	Localizzare e programmare le lezioni in un'aula facilmente raggiungibile anche senza mezzo proprio

Denominazione CdS		Tecniche di laboratorio biomedico (abilitante alla professione sanitaria di Tecnico di laboratorio biomedico) Roma Azienda Ospedaliera Sant'Andrea	
Classe		L/SNT3	
Facoltà		Medicina e Psicologia	
Dipartimento/i		Medicina clinica e molecolare	
Quadro	Oggetto	Analisi e valutazione	Proposte
A	Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti.	La valutazione opis viene svolta dall'interessa del corpo studente con percentuali di gradimento nella media di ateneo. Alcune criticità si ripropongono come negli anni passati.	Fornitura anticipata di materiale didattico Prove intermedie di valutazione
B	Analisi e proposte in merito ai materiali e ausili didattici, e alle strutture per la didattica (laboratori, aule, attrezzature, ecc.) in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato.	Metodi e strumentazioni sono sufficienti alla didattica, permane un problema di spazi.	Costruzione del polo didattico con consegna febbraio 2020 dovrebbe risolvere la cronica carenza di aule.
C	Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di	Esami di profitto vengono fatti in forma orale e/o scritta per una migliore valutazione delle conoscenze. Vengono fatti tirocini e corsi di insegnamento di materie teorico pratiche di cui viene valutata solo la componente di conoscenze	Inserire prove pratiche nell'esame di profitto.

	apprendimento attesi.		
D	Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico.	Il rapporto di riesame annuale e ciclico appare completo e compilato in tutte le sue parti.	Nessuna.
E	Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS.	La scheda Sua-Cds è completa, chiara e puntuale in tutte le informazioni. I suoi dati sono facilmente fruibili.	Nessuna.
F	Ulteriori proposte di miglioramento		

Corso di studio	Principali criticità	Linee di azione proposte
	Aule e spazi per lezioni	Nuovo polo didattico in costruzione

Denominazione CdS		Tecniche di radiologia medica, per immagini e radioterapia (abilitante alla professione sanitaria di Tecnico di radiologia medica) Viterbo ASL Viterbo	
Classe		L/SNT3	
Facoltà		Medicina e Psicologia	
Dipartimento/i		Scienze medico-chirurgiche e di medicina traslazionale	
Quadro	Oggetto	Analisi e valutazione	Proposte
A	Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti.	I questionari relativi alla soddisfazione degli studenti sono stati oggetto di discussione con gli studenti. Da questi confronti sono uscite utili proposte per migliorare la didattica.	Istituzionalizzare la discussione all'interno dei consigli di corso di laurea
B	Analisi e proposte in merito ai materiali e ausili didattici, e alle strutture per la didattica (laboratori, aule, attrezzature, ecc.) in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato.	Si riscontra una grave mancanza di dotazioni informatica prima ancora che di aule. Manca anche un laboratorio di simulazione dove lo studente possa assimilare conoscenze di natura teorico pratica	Implementare il tavolo di confronto tra asl e l'Ateneo per permettere al corso di studi di dotarsi di una sede adeguata e di attrezzature moderne.
C	Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di	Le modalità di accertamento delle conoscenze/esami vengono svolte secondo prove orali e scritte ma non mostra eccessive criticità, evidenziando che non esistono serie problematiche in merito alle metodiche di valutazione. Da questa media positiva deviano i seguenti insegnamenti: Fisica Applicata, Biologia e Neuroradiologia, in relazione alla	Promuovere confronti con i docenti responsabili degli insegnamenti presentanti criticità al fine di individuarne la causa e correggerle.

	apprendimento attesi.	percentuale di promossi/respinti ai primi appelli.	
D	Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico.	Essendo dei corsi di laurea professionalizzanti il legame con il mondo del lavoro è comunque strettissimo dato che il tirocinio si svolge nei luoghi di lavoro, con un'attività ordinaria in tutte le situazioni in cui opera il TSRM.	convenzioni con strutture private o pubbliche che siano in possesso di apparecchiature e tecnologie che non si possono offrire negli attuali presidi convenzionati o universitari.
E	Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS.	La scheda SUA contiene informazioni complete e corrette, tuttavia la sua individuazione sul sito University è complicata	Proporre una scrittura esemplificata e di facile lettura, nonché il raggiungimento diretto della anagrafica delle schede Sua.
F	Ulteriori proposte di miglioramento	Nessuna	nessuna

Corso di studio	Principali criticità	Linee di azione proposte
	Carenza di aule	Istituire tavolo tra Ateneo e Asl per potenziare la didattica e le forniture usufruire della mensa aziendale con accreditamento Adisu

Denominazione CdS		Tecniche ortopediche	
Classe		L-SNT/ 3	
Facoltà		Medicina e Psicologia	
Dipartimento/i		Medicina Traslazionale	
Quadro	Oggetto	Analisi e valutazione	Proposte
A	Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti.	I questionari OPIS sono stati valutati in sede di CdL e con gli studenti. Il Presidente del corso di studi tiene in notevole considerazione la valutazione fatta dagli studenti, a prova del fatto che tale valutazione ha svolto un ruolo di prima importanza nella compilazione della scheda SUA.	Discutere in Aula, durante le lezioni, le peculiarità promosse dagli studenti che hanno compilato i questionari di soddisfazione durante l'anno precedente
B	Analisi e proposte in merito ai materiali e ausili didattici, e alle strutture per la didattica (laboratori, aule, attrezzature, ecc.) in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato.	L'indisponibilità a svolgere le lezioni nelle aule del CUS ha sollevato il problema delle aule che dovrebbe risolversi con la costruzione del nuovo polo consegnato nel febbraio 2020	Identificazione ed eliminazione di criticità presenti negli insegnamenti e nei tirocini tramite riunioni presiedute dal Presidente del Corso con i responsabili degli insegnamenti Aumento della attività di simulazione mediati laboratori situati nell'Ospedale Sant'Andrea
C	Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi.	Buon indice di soddisfazione, percentuale dei promossi soddisfacente e qualità delle lezioni hanno permesso agli studenti di superare le prove con voti ampiamente sufficienti. Per alcuni corsi viene segnalata l'incongruità tra crediti e ore di studio necessario per superare l'esame. Da segnalare una questione inerente la figura dei coordinatori didattici, il cui	Adeguamento dell'Ordine degli Studi. Si propone di intervenire sulle criticità riguardanti la figura dei coordinatori didattici.

		operato viene ritenuto meno che sufficiente.	
D	Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico.	<p>Gli obiettivi degli interventi e la valutazione dell'efficacia sono indicati con chiarezza.</p> <p>L'obiettivo di migliorare l'organizzazione didattica e l'Ordine degli Studi è stato parzialmente raggiunto. Rimangono problemi di ordine pratico</p> <p>È nettamente migliorata la disponibilità di materiale didattico.</p>	<p>Favorire maggiormente gli studenti nella fase formativa professionalizzante esterna (partecipazione a congressi di settore seminari di settore, ecc.).</p> <p>Migliorare le attività didattiche integrative con l'attivazione di nuove convenzioni.</p>
E	Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS.	La scheda Sua-Cds è completa, chiara e puntuale in tutte le informazioni. I suoi dati sono facilmente fruibili	Nessuna.
F	Ulteriori proposte di miglioramento		

Corso di studio	Principali criticità	Linee di azione proposte
	<p>Aule dove svolgere lezioni</p> <p>Problematiche riguardanti il tirocinio clinico a causa della carenza di strutture volenterose a</p>	<p>Inizio del tirocinio dal primo anno di università all'interno di una clinica ortopedica</p>

	convenzionarsi con Sapienza.	

Denominazione CdS		Tecnica della riabilitazione psichiatrica	
Classe		L/SNT2	
Facoltà		Medicina e Psicologia	
Dipartimento/i		Neuroscienze, salute mentale e organi di senso-NESMOS	
Quadro	Oggetto	Analisi e valutazione	Proposte
A	Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti.	I questionari sono stati presi in considerazione per il miglioramento della didattica nell'ottica di una continua riorganizzazione e miglioramento della docenza	nessuna
B	Analisi e proposte in merito ai materiali e ausili didattici, e alle strutture per la didattica (laboratori, aule, attrezzature, ecc.) in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato.	I materiali didattici e informatici risultato cospicui e completi tuttavia permane la carenza di aule dove svolgere lezione.	È in corso la costruzione di un polo didattico adiacente alla struttura dove si svolgono le lezioni. Attivazione di commissioni per programmazione della didattica
C	Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi.	Le attività di accertamento si fondano su una attività didattica che comprende moduli teorici e pratici. Le prove di accertamento delle conoscenze prevedono prove scritte e orali e prove di simulazione laddove sia necessario. La maggior difficoltà si incontra nei primi anni di studio.	Istituire prove intermedie nei primi anni per la verifica preliminare dell'appropriatezza del metodo di studio

D	Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico.	Gran parte del monitoraggio annuale e del riesame ciclico è stato attuato.	
E	Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS.	La scheda Sua-Cds è completa, chiara e puntuale in tutte le informazioni. I suoi dati sono facilmente fruibili.	Nessuna.
F	Ulteriori proposte di miglioramento		

Corso di studio	Principali criticità	Linee di azione proposte
Tecnica della riabilitazione psichiatrica	Aule e luoghi per la didattica	Costruzione complesso adiacente O. Sant'Andrea

Denominazione CdS		Scienze delle Professioni Sanitarie Tecniche e Diagnostiche – sede di Viterbo.	
Classe		L/SNT3	
Facoltà		Medicina e Psicologia	
Dipartimento/i			
Quadro	Oggetto	Analisi e valutazione	Proposte
A	Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti.	La percentuale di studenti che valuta positivamente l'organizzazione degli insegnamenti e la qualificazione del corpo docente si mantiene elevata anche in rapporto alla performance media di Ateneo. Apprezzati sono gli aspetti relativi all'organizzazione degli insegnamenti (adeguatezza del Materiale didattico, coordinamento tra insegnamenti, chiarezza sulle modalità d'esame, corrispondenza tra la descrizione dei singoli insegnamenti e i programmi effettivamente svolti, disponibilità tempestiva di calendari e orari, orari di svolgimento delle attività didattiche) alla qualificazione dei docenti (chiarezza espositiva, capacità motivazionali, reperibilità del docente per chiarimenti e spiegazioni). Una parte minoritaria di studenti dichiara, tuttavia, di non avere conoscenze preliminari sufficienti per affrontare gli argomenti previsti dai programmi.	Commissione paritetica ad hoc del corso alla quale far pervenire problematiche del corso
B	Analisi e proposte in merito ai materiali e ausili didattici, e alle strutture per la didattica (laboratori, aule, attrezzature, ecc.) in relazione al raggiungimento degli obiettivi di	La percezione degli studenti e del corpo docente rispetto ai problemi legati alla logistica, sia negli spazi disponibili presso la sede di Viterbo che presso le aule messe a disposizione in Sapienza per alcune attività formative del primo anno permane non è mutata. Permane alcuni problemi relativi all'adeguatezza degli spazi e ad una dotazione non ottimale di risorse tecnologiche. Spazi alternativi, in particolare per la discussione delle tesi di laurea, sono stati individuati	Adeguare gli spazi in concessione dall'asl con dotazioni informatiche necessarie. Istituire tavolo permanente con la direzione sanitaria struttura ospitante Individuare spazi idonei che possano permettere

	apprendimento al livello desiderato.	temporaneamente presso la casa della salute di Viterbo, mentre sono stati pianificati incontri con i responsabili dell'azienda sanitaria ospitante per analizzare nuovamente il contesto relativo alle dotazioni strutturali e tecnologiche disponibili	di tenere le lezioni nel luogo dove si svolgono le attività formative di servizio clinico
C	Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi.	Nello scorso Anno Accademico non sono emerse criticità relative a questo aspetto.	Proporre prove intermedie di simulazione dell'esame, di valutazione delle conoscenze apprese in periodi brevi di lezioni
D	Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico.	Nell'ambito delle attività della CGAQ, il Presidente del Corso di Studio ha convocato a giugno u.s. i rappresentanti del mondo lavoro delle Professioni Sanitarie per la discussione delle criticità legate (1) agli sbocchi lavorativi dei due corsi di Laurea, (2) alle nuove generazioni di immatricolati, non più studenti inseriti nel mondo del lavoro ma neolaureati della triennale in cerca di prima occupazione, (3) all'attuale articolazione didattica del corso, (4) agli aspetti legati alla ricerca e alla formazione.	(1) la necessità di potenziare l'informazione sugli obiettivi del corso sia durante la laurea triennale, sia per diffusione tramite l'Ordine delle Professioni Sanitarie; (2) l'esigenza di legare il percorso di tirocinio ad aspetti gestionali; (3) l'opportunità di creare percorsi professionali indirizzati alla carriera universitaria, mediante individuazione di scuole di dottorato e percorsi di specializzazione (aperte ai non medici), (4) l'opportunità di creare percorsi per la formazione indirizzata

			all'esperto della qualità, ovvero alla applicazione delle innovazioni tecnologiche: brevetti, comitati etici, gestioni fondi per ricerca e non, ricerche cliniche traslazionali, formazione di reti tecnico-scientifiche.
E	Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS.	La scheda SUA prevede l'ingresso nel mondo del lavoro secondo alcune mansioni, tuttavia il nesso tra "laurea" e "mondo del lavoro" non è così immediato.	Inserire nella Scheda SUA corsi di formazione e di alternanza scuola lavoro che permetta di inserire da subito le esperienze acquisite nel Curriculum Vitae.
F	Ulteriori proposte di miglioramento	<ul style="list-style-type: none"> - calo delle immatricolazioni, - la limitata valorizzazione sul mercato degli aspetti manageriali/organizzativi del corso di studio, -la mancata internazionalizzazione. 	Strumenti culturali di supporto alla internazionalizzazione e allo studio di fattibilità per stage post-laurea all'estero.

Corso di studio	Principali criticità	Linee di azione proposte
	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscenze preliminari insufficienti - Calo immatricolazioni - Limitata valorizzazione sul mercato degli aspetti manageriali e 	<p>Introdurre test di ammissione con debito formativo da superare per passare gli esami.</p> <p>Strumenti culturali di supporto alla internazionalizzazione e allo</p>

	organizzativi del corso di studio - Mancata internalizzazione	studio di fattibilità per stage post-laurea all'estero.

Denominazione CdS		Fisioterapia (abilitante alla professione sanitaria di Fisioterapista) Roma Azienda Ospedaliera Sant'Andrea	
Classe		L/NST2	
Facoltà		Medicina e Psicologia	
Dipartimento/i		Scienze medico-chirurgiche e di medicina traslazionale	
Quadro	Oggetto	Analisi e valutazione	Proposte
A	Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti.	I risultati dei questionari di soddisfazione degli studenti vengono discussi periodicamente nell'ambito del consiglio del CdS che prende atto delle criticità e delle relative proposte tentando di risolvere le problematiche dove possibile. Il continuo dialogo con gli studenti, anche durante le lezioni, permette di raccogliere critiche e suggerimenti che vengono prese in considerazione per migliorare la qualità del CdS.	Nessuna.
B	Analisi e proposte in merito ai materiali e ausili didattici, e alle strutture per la didattica (laboratori, aule, attrezzature, ecc.) in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato.	La situazione delle strutture per la didattica è migliorata visto l'allestimento delle tensostrutture presso il Sant'Andrea in cui attualmente si svolgono le lezioni frontali, tuttavia permane la problematica legata all'assenza di una palestra dedicata alla fisioterapia all'interno del Sant'Andrea Il materiale didattico, il carico didattico e le metodologie di trasmissione della conoscenza e delle abilità risultano adeguati a soddisfare gli obiettivi di apprendimento che lo studente deve raggiungere.	Fornire il materiale didattico agli studenti prima delle lezioni Rendere le attività integrative utili all'apprendimento potenziando gli aspetti applicativi della disciplina e finanziando stage e/o seminari con esperti del settore.
C	Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità	Le conoscenze teoriche degli studenti vengono valutate tramite prove scritte e/o orali, mentre quelle pratiche verificate applicandole direttamente sul paziente sotto il controllo del tutor. Tali metodi risultano pienamente compatibili con i risultati di apprendimento attesi.	Stesura di un'analisi globale del numero di pazienti trattati nella valutazione finale del terapista.

	acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi.	C'è sempre stato un buon riscontro in sede valutativa finale con un'ottima percentuale di promossi.	
D	Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico.	Il rapporto di riesame annuale e ciclico è stato ultimato e consegnato al Comitato di Monitoraggio della Facoltà di Scienze MFN entro i termini previsti. Per quanto riguarda il percorso di uscita dei neolaureati, sono stati effettuati incontri presso AIOF per migliorarne l'inserimento nel mondo del lavoro, anche attraverso la pubblicazione dei loro curriculum presso la sede AIOF Lazio.	Ampliare le convenzioni di tirocinio con ulteriori strutture riabilitative di ottimo livello anche extra regione. Implementare un fondo unico interdipartimentale per l'acquisto di materiale didattico, soprattutto digitale, a cui possano avere accesso tutti gli studenti delle professioni sanitarie.
E	Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS.	Le informazioni delle parti pubbliche della SUA-CdS sono disponibili e corrette.	Nessuna.
F	Ulteriori proposte di miglioramento	È necessario risolvere la carenza di spazi dedicati (aule, palestre, laboratori); oltre alla scarsa rispondenza di alcuni docenti allo svolgimento delle lezioni frontali.	Ampliamento delle convenzioni con strutture esterne per permettere il confronto con docenti di elevata esperienza in riabilitazione e con competenze specifiche. Stipula di convenzioni del CdL con centri regionali di riabilitazione per patologie ortopediche, neurologiche e pneumologiche e con centri sportivi.

Corso di studio	Principali criticità	Linee di azione proposte
	Carenza di spazi dedicati (aule, palestre, laboratori) per lo svolgimento delle attività didattiche e di tirocinio;	Individuare/finanziare convenzioni con strutture adeguate allo svolgimento delle attività didattiche
	Scarsa rispondenza di alcuni docenti allo svolgimento delle lezioni frontali	
	Limitata utilità delle attività di apprendimento integrative	Potenziare gli aspetti applicativi della disciplina Finanziare stage e/o seminari con esperti del settore Ampliare le convenzioni di tirocinio con ulteriori strutture riabilitative

Denominazione CdS		Scienze Infermieristiche e Ostetriche – Roma S. Camillo Forlanini (Forlanini)	
Classe		LM /SNT1	
Facoltà		Medicina e Psicologia	
Dipartimento/i		Scienze Medico-Chirurgiche e di Medicina Traslazionale	
Quadro	Oggetto	Analisi e valutazione	Proposte
A	Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti.	<p>I questionari relativi alla soddisfazione degli studenti sono stati analizzati e presentati al Consiglio del Corso di laurea. Nel complesso, dai dati risulta un buon andamento del corso con un grado di soddisfazione degli studenti sempre superiore al 75% ad eccezione di quello relativo alle ADE (Attività Didattiche Elettive).</p> <p>Le informazioni ottenute dall'analisi dei dati OPIS sono state utilizzate anche per proporre di migliorare alcuni aspetti riguardanti i programmi e il materiale didattico.</p> <p>Le informazioni ottenute dall'analisi dei dati OPIS sono state anche utilizzate per la redazione della scheda di Rendicontazione.</p> <p>Gli incontri frequenti tra direttore del CDS e studenti permettono di avere un continuo feedback da parte di questi sui problemi organizzativi e didattici del corso e di avanzare suggerimenti per risolverli.</p> <p>Trattandosi di un corso magistrale le difficoltà maggiormente riscontrate riguardano la difficoltà degli studenti di conciliare la frequenza obbligatoria con la vita professionale e personale.</p>	Diminuire il numero di ore di frequenza necessarie per essere ammessi agli esami.
B	Analisi e proposte in merito ai materiali e ausili didattici, e alle strutture per la didattica (laboratori, aule, attrezzature, ecc.) in relazione al raggiungimento	<p>La sede didattica si trova presso l'AO S. Camillo-Forlanini, padiglione S, Ospedale Forlanini, 4° piano, di proprietà della Regione Lazio.</p> <p>Tale sede presenta gravi criticità strutturali e logistiche: è frequentata da più corsi di laurea costretti a dividere le tre aule disponibili che, tra l'altro, non sono accessibili a soggetti disabili e non sono condizionati d'estate o riscaldati d'inverno.</p>	<p>Miglioramenti che si potrebbero realizzare:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sollecitare a livello centrale il trasferimento presso i locali del San Camillo che consentirebbe di risolvere gli svariati problemi più volte denunciati dagli studenti. • Acquistare le attrezzature

	degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato.	Non avendo attrezzature proprie, il corso magistrale utilizza quelle del CdS triennale. Manca un servizio wireless per incompatibilità del sistema Sapienza con la rete aziendale. Non c'è un'aula informatica.	necessarie a garantire un svolgimento della didattica adeguato • Rendere accessibile la sede agli studenti disabili
C	Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi.	Gli studenti non riscontrano particolari difficoltà nel superamento degli esami.	Nessuna.
D	Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico.	Trattandosi di studenti lavoratori, sono già inseriti nel mondo del lavoro, tuttavia, grazie alla disponibilità dei gruppi di ricerca dell'AO san Camillo, possono partecipare ad attività aggiuntive Secondo l'ordinamento attuale, questo CdS non conferisce una laurea professionalizzante. Tuttavia, vista la richiesta degli studenti di acquisire competenze cliniche avanzate, la "Conferenza Permanente delle Classi di Laurea" sta lavorando attraverso il gruppo di lavoro per ridefinire le competenze del laureato magistrale.	Valorizzare nel piano di studi gli aspetti della prevenzione, della clinica specialistica e avanzata, della ricerca, anche attraverso la partecipazione a bandi nazionali di ricerca. Organizzare convegni e attività di tirocinio in ambienti clinici strutturati in modo da migliorare le competenze specifiche.
E	Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS.	Le informazioni delle parti pubbliche della SUA-CdS sono disponibili e corrette.	Nessuna.

F	Ulteriori proposte di miglioramento	Mancanza di docenti universitari di ruolo dei SSD MED/45 e MED/47 che ha una ripercussione negativa anche per lo sviluppo di linee di ricerca specifiche per i settori infermieristici e ostetrici.	Uniformare il manifesto degli studi e renderlo meno frammentario e più specifico alla figura da formare. Avere un corpo docente stabile (in particolare, i docenti MED/45 e MED/47);

Corso di studio	Principali criticità	Linee di azione proposte
	Problemi strutturali che riguardano la mancanza di materiale sufficiente allo svolgimento delle attività didattiche	Velocizzare il trasferimento del corso in un'altra sede o istituire fondi per il miglioramento delle condizioni
		Organizzare convegni a attività di tirocinio in modo da migliorare le competenze specifiche degli studenti
	Mancanza di docenti universitari di ruolo dei SSD MED/45 e MED/47	Garantire la continuità dell'insegnamento assegnando al corso docenti di ruolo, in particolare per SSD MED/45 e MED/47

Denominazione CdS		Scienze infermieristiche e ostetriche – Roma Azienda Ospedaliera Sant'Andrea	
Classe		LM/SNT1	
Facoltà		Medicina e Psicologia	
Dipartimento/i		Scienze medico-chirurgiche e di medicina traslazionale	
Quadro	Oggetto	Analisi e valutazione	Proposte
A	Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti.	<p>I questionari relativi alla soddisfazione degli studenti sono stati analizzati e presentati al Consiglio del Corso di laurea. Nel complesso, dai dati risulta un buon andamento del corso con un grado di soddisfazione degli studenti sempre superiore al 72% ad eccezione di quello relativo alle ADE (Attività Didattiche Elettive).</p> <p>Le informazioni ottenute dall'analisi dei dati OPIS sono state utilizzate anche per proporre di migliorare alcuni aspetti riguardanti i programmi e il materiale didattico.</p> <p>Le informazioni ottenute dall'analisi dei dati OPIS sono state anche utilizzate per la redazione della scheda di Rendicontazione.</p> <p>Gli incontri frequenti tra direttore del CDS e studenti permettono di avere un continuo feedback da parte di questi sui problemi organizzativi e didattici del corso e di avanzare suggerimenti per risolverli.</p> <p>Trattandosi di un corso magistrale le difficoltà maggiormente riscontrate riguardano la difficoltà degli studenti di conciliare la frequenza obbligatoria con la vita professionale e personale.</p>	Nessuna.
B	Analisi e proposte in merito ai materiali e ausili didattici, e alle strutture per la didattica (laboratori, aule, attrezzature, ecc.) in relazione al	Essendo diventata inagibile la struttura del CUS il corso si è momentaneamente spostato in sedi provvisorie che non risultano completamente adeguate allo svolgimento delle attività didattiche	Si rende necessaria l'individuazione di strutture per la didattica

	raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato.		
C	Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi.	Non sono stati evidenziati insegnamenti particolarmente difficili e che abbiano determinato un esito negativo rispetto al numero totale dei candidati Fa eccezione l'insegnamento di "Metodologia Infermieristica avanzata basata sulle prove di efficacia" (II anno, II semestre) che per la numerosità di moduli e la diversità specifica di ogni singola specialistica risulta complesso da sostenere	Modificare l'insegnamento "Metodologia Infermieristica avanzata basata sulle prove di efficacia" inserendo eventualmente prove in itinere
D	Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico.	Essendo aperto a studenti già lavoratori e indirizzato verso l'ambito dirigenziale o di ricerca, il corso di laurea magistrale non mette in atto attività di interazione con il mondo del lavoro. Secondo l'ordinamento attuale, questo CdS non conferisce una laurea professionalizzante. Tuttavia, vista la richiesta degli studenti di acquisire competenze cliniche avanzate, la "Conferenza Permanente delle Classi di Laurea" sta lavorando attraverso il gruppo di lavoro per ridefinire le competenze del laureato magistrale.	Valorizzare nel piano di studi gli aspetti della prevenzione, della clinica specialistica e avanzata, della ricerca, anche attraverso la partecipazione a bandi nazionali di ricerca. Organizzare convegni e attività di tirocinio in ambienti clinici strutturati in modo da migliorare le competenze specifiche. Intensificare la partecipazione a progetti di ricerca.
E	Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni	Le informazioni delle parti pubbliche della SUA-CdS sono disponibili e corrette.	Nessuna.

	fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS.		
F	Ulteriori proposte di miglioramento	<p>Variabilità del corpo docente di anno in anno che rende difficile l'integrazione delle materie, il confronto dei programmi e la continuità didattica</p> <p>Difficoltà nella programmazione della didattica a causa dei numerosi impegni istituzionali che ogni singolo docente è tenuto a ricoprire.</p> <p>Mancanza di docenti universitari, in particolar modo dei SSD MED/45 e MED/47 con ripercussioni negative anche per lo sviluppo di linee di ricerca specifiche per i settori infermieristici.</p>	<p>Avere un corpo docente che possa essere stabile e non variabile di anno in anno (in particolare, i docenti MED/45, che invece sono tutti contrattisti o in convenzione e vengono quindi "rinnovati" ogni anno).</p> <p>Proporre linee di ricerca di base di alta qualità.</p>

Corso di studio	Principali criticità	Linee di azione proposte
Scienze infermieristiche e ostetriche – Roma Azienda Ospedaliera Sant'Andrea	Problematiche strutturali	Individuazione di luoghi agibili che permettano lo svolgimento della didattica
		Organizzare convegni a attività di tirocinio in modo da migliorare le competenze specifiche degli studenti
	Mancanza di docenti universitari di ruolo dei SSD MED/45 e MED/47	Garantire la continuità dell'insegnamento assegnando al corso docenti di ruolo, in particolare per SSD MED/45 e MED/47

Denominazione CdS		Infermieristica (abilitante alla professione sanitaria di Infermiere) Roma S. Camillo - Forlanini (Forlanini)	
Classe		L/SNT1	
Facoltà		Medicina e Psicologia	
Dipartimento/i		Medicina clinica e molecolare	
Quadro	Oggetto	Analisi e valutazione	Proposte
A	Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti.	I questionari Opis vengono poco discussi nell'ambito del CdS . Dai dati risulta che il corso si trova ai limiti inferiori della media di Ateneo. Le principali criticità riguardano la qualità del materiale didattico, il coordinamento tra insegnamenti e l'utilità della attività integrative	Sensibilizzare studenti e docenti riguardo l'importanza dei questionari OPIS
B	Analisi e proposte in merito ai materiali e ausili didattici, e alle strutture per la didattica (laboratori, aule, attrezzature, ecc.) in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato.	Sebbene le infrastrutture (aule e laboratori) siano sufficienti allo svolgimento delle attività didattiche si rende necessario un rinnovo dell'attrezzatura informatica che risulta essere inadeguata e obsoleta.	Rinnovare le attrezzature informatiche adeguandole agli standard attuali.
C	Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai	Sulla base dei risultati ottenuti sembra che gli studenti affrontino gli esami senza troppe difficoltà, sebbene in alcuni casi il mancato utilizzo di testi di riferimento per lo studio porti ad una conoscenza poco approfondita delle materie. I metodi di accertamento relativi all'acquisizione delle conoscenze teoriche vertono su prove orali e scritte, a volte supplementate de prove in itinere intermedie riservate a moduli particolarmente complessi. Durante i tre	Nessuna

	risultati di apprendimento attesi.	anni vengono anche effettuate prove pratiche durante gli esami di tirocinio. L'attività di tirocinio clinico è oggetto di valutazione anche da parte dei Tutor di unità operativa, valutazione che viene poi considerata prima dell'esame di tirocinio clinico. La frequenza alle ADE non viene immediatamente valutata ma le informazioni acquisite possono poi essere oggetto di esame da parte dei docenti che hanno proposto tali attività. Al termine del percorso formativo lo studente è tenuto a sostenere un esame abilitante all'esercizio alla presenza di una commissione costituita da: personale del mondo accademico, membri IPASVI, membri del Ministero della Salute e del MIUR; superato questo potrà discutere la tesi di Laurea. Gli obiettivi formativi programmati sono coerenti con le attività formative e con la figura professionale in formazione.	
D	Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico.	Gli studenti che frequentano i reparti, fanno domanda di internato e vivono il quotidiano hanno presupposti migliori per i successivi concorsi di specialità.	Integrazione e conoscenza dell'offerta di lavoro al momento e durante tutto il corso di studi.
E	Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS.	Le informazioni delle parti pubbliche della SUA-CdS sono disponibili e corrette.	Nessuna.

F	Ulteriori proposte di miglioramento	Nessuna.	Rendere il test di ammissione più selettivo in modo da avere poi personale più preparato.
---	-------------------------------------	----------	---

Corso di studio	Principali criticità	Linee di azione proposte
Infermieristica (abilitante alla professione sanitaria di Infermiere) Roma S. Camillo - Forlanini (Forlanini)	Supporti informatici inadeguati e obsoleti.	Rinnovare le attrezzature informatiche.
		Rendere più fruibile l'offerta di lavoro durante tutto il corso di studi.
		Rendere il test di ammissione più selettivo in modo da avere poi personale più preparato.

Denominazione CdS		Infermieristica (abilitante alla professione sanitaria di Infermiere) Roma Azienda Ospedaliera Sant'Andrea	
Classe		L/SNT1	
Facoltà		Medicina e Psicologia	
Dipartimento/i		Medicina clinica e molecolare	
Quadro	Oggetto	Analisi e valutazione	Proposte
A	Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti.	I dati OPIS sono stati discussi in seno ai Consigli di Corso di Laurea (CCL). Da questi è emerso che le risposte degli studenti frequentanti e non si rivelano poco sotto la media di Facoltà per quanto riguarda la maggior parte delle domande, tuttavia resta al di sopra della media l'interesse nelle materie. Tra i suggerimenti da parte degli studenti spiccano quelli di migliorare il coordinamento con altri Insegnamenti e inserire prove d'esame intermedie. Tutti gli eventuali suggerimenti degli studenti vengono presi in considerazione direttamente dal Presidente e dal Direttore didattico del CdS e ovviamente discussi successivamente dal CCL.	Il Cdl, in seguito alle richieste degli studenti, si propone di: <ul style="list-style-type: none"> •Alleggerire il carico didattico; •Inserire prove d'esame <i>in itinere</i>; •Aumentare l'attività di supporto didattico; •Favorire l'acquisizione di concetti culturali di base.
B	Analisi e proposte in merito ai materiali e ausili didattici, e alle strutture per la didattica (laboratori, aule, attrezzature, ecc.) in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato.	I lavori edilizi attualmente in atto all'interno del Sant'andrea hanno determinato delle difficoltà nella programmazione delle lezioni, che nonostante ciò si sono comunque svolte. Con il termine dei lavori per la palazzina didattica, previsto a breve, posta accanto all'ospedale ci si augura di risolvere il problema	Individuazione di nuovi spazi per le attività didattiche in attesa dell'ultimazione della palazzina didattica
C	Analisi e proposte sulla validità dei	L'eterogeneità del background scolastico e il ritardo dell'immatricolazione degli studenti al primo anno portano ad una	Migliorare la preparazione degli studenti con seminari integrativi e facilitare la

	metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi.	maggior difficoltà da parte di questi nel superamento degli esami di base. Per alcuni insegnamenti si è evidenziata la tendenza degli studenti a prenotarsi agli esami senza però poi presentarsi.	preparazione agli esami fornendo in anticipo il materiale didattico. Verificare la corrispondenza tra programmi d'esame e argomenti svolti a lezione. Implementare le attività di tirocinio valorizzando il tutoraggio svolto dai docenti in convenzione afferenti il SSD MED/45.
D	Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico.	Il Rapporto di riesame e lo schema di rendicontazione appaiono completi in tutte le loro parti. Gli interventi correttivi si pongono quindi come obiettivo ultimo quello di migliorare il coordinamento degli insegnamenti per evitare eventuali sovrapposizioni negli argomenti trattati, di inserire prove di autovalutazione <i>in itinere</i> e di aumentare l'attività di supporto didattico. La percentuale di studenti che si laureano entro la durata normale del corso è in linea con la media Ateneo. Per favorire l'assunzione dei neolaureati in tempi brevi dal termine del percorso di studi, il collegio IPASVI di Roma ha aderito allo svolgimento, per gli studenti del 3 ^a anno del CdS, di seminari di preparazione all'inserimento nel mondo del lavoro.	Contattare strutture esterne che permettano agli studenti lo svolgimento di tirocini durante il corso triennale o nel post-Laurea. Fornire allo studente il Vademecum dell'Infermiere Libero Professionista pubblicato sul sito IPASVI. Incrementare la partecipazione al programma Erasmus
E	Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS.	Le informazioni delle parti pubbliche della SUA-CdS sono disponibili e corrette.	Nessuna

F	Ulteriori proposte di miglioramento	Nessuna	Nessuna
---	-------------------------------------	---------	---------

Corso di studio	Principali criticità	Linee di azione proposte
	Mancanza di elementi (aule, laboratori) per garantire un adeguato svolgimento delle lezioni	Individuare strutture adeguate all'interno della nuova palazzina didattica
	difficoltà degli studenti (soprattutto al primo anno) nel superare gli esami di base dovuta all'eterogeneità del background scolastico e al ritardo dell'immatricolazione	<ul style="list-style-type: none"> • Organizzare seminari integrativi • Alleggerire il carico didattico • Fornire in anticipo il materiale didattico. • Inserire prove d'esame <i>in itinere</i>; • Verificare la corrispondenza tra programmi d'esame e argomenti svolti a lezione. • Migliorare il coordinamento con altri insegnamenti; • Implementare le attività di tirocinio
		Individuare strutture esterne per lo svolgimento di tirocini

Denominazione CdS		Podologia (abilitante alla professione sanitaria di Podologo) Roma Azienda Ospedaliera Sant'Andrea	
Classe		L/SNT2	
Facoltà		Medicina e Psicologia	
Dipartimento/i		Scienze medico-chirurgiche e di medicina traslazionale	
Quadro	Oggetto	Analisi e valutazione	Proposte
A	Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti.	I questionari OPIS vengono, come tutti gli anni, discussi nell'ambito del Consiglio di Corso di laurea di Podologia. I dati Opis generali osservati dai grafici sono leggermente al di sotto della media di Ateneo, e in particolare gli studenti giudicano poco utili all'apprendimento le attività integrative. Eventuali critiche e proposte da parte degli studenti possono essere comunicate presso la segreteria dell'AIP.	Nessuna.
B	Analisi e proposte in merito ai materiali e ausili didattici, e alle strutture per la didattica (laboratori, aule, attrezzature, ecc.) in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato.	La situazione delle Aule è migliorata rispetto all'anno scorso grazie all'ultimazione delle tensostrutture presso il Sant'Andrea.	Nessuna.
C	Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli	Il grado di conoscenza raggiunto da parte del laureato rispetto all'intero percorso didattico/accademico appare più che sufficiente e soddisfacente così come risulta dagli esami di profitto e dall'esame finale. Si riscontra la necessità di approfondimento e ampliamento del numero delle ore di didattica frontale soprattutto per le materie più	Si rende necessario l'estensione dei LEA alle prestazioni podologiche sul territorio e in ambito ospedaliero. Si invita l'Ateneo a stabilire convenzioni con strutture di degenza residenziali che si

	studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi.	specificatamente professionalizzanti; in questo contesto si propone di effettuare seminari su specifiche tematiche professionalizzanti.	possano aggiungere a quelle già in atto.
D	Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico.	Nel Rapporto di Riesame sono stati individuati i maggiori problemi che sono in corso di correzione tramite manovre attualmente in atto. Il costante rapporto con l'Associazione professionale permette agli studenti di svolgere parte del tirocinio presso questa; sono previste anche attività professionalizzanti in studi podologici convenzionati con il CdL.	L'attivazione di servizi di volontariato sul territorio sotto il controllo di tutor del corso di laurea.
E	Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS.	La Scheda Sua Cds risulta completa di informazioni corrette nelle parti pubbliche.	Nessuna.
F	Ulteriori proposte di miglioramento	Nessuna.	Incrementare la partecipazione al programma Erasmus

Corso di studio	Principali criticità	Linee di azione proposte
Podologia (abilitante alla professione sanitaria di Podologo) Roma Azienda Ospedaliera Sant'Andrea	Necessità di approfondimento e ampliamento del numero delle ore di didattica frontale per alcune materie più specificatamente professionalizzanti.	Effettuare seminari su specifiche tematiche professionalizzanti
		Estendere i LEA alle prestazioni podologiche
		Stabilire convenzioni con strutture di degenza

		residenziali per le attività di tirocinio professionalizzante
--	--	---

Denominazione CdS		Scienze riabilitative delle professioni sanitarie Viterbo - ASL Viterbo	
Classe		LM/SNT2	
Facoltà		Medicina e Psicologia	
Dipartimento/i		Neuroscienze, salute mentale e organi di senso - NESMOS	
Quadro	Oggetto	Analisi e valutazione	Proposte
A	Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti.	<p>I questionari OPIS vengono discussi collegialmente. Dalla discussione, a cui i partecipano attivamente studenti e docenti, sono emersi diversi punti critici, ormai gli stessi da qualche anno. In particolare le problematiche riguardano le condizioni delle strutture messe a disposizione dalla ASL e la disponibilità delle aule.</p> <p>L'interazione tra docenti e studenti, anche durante le lezioni, permette di raccoglierne in maniera più diretta suggerimenti e poste critiche costruttive.</p>	Aumentare la percezione di essere un CdL di qualità svolgendo sedute di tesi presso una sede della Sapienza in Roma, attraverso una visita ufficiale del Preside e/o Rettore a Viterbo all'inizio dell'anno accademico.
B	Analisi e proposte in merito ai materiali e ausili didattici, e alle strutture per la didattica (laboratori, aule, attrezzature, ecc.) in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato.	Le strutture messe a disposizione appaiono inadeguate allo svolgimento delle normali attività didattiche	Sollecitare lo spostamento delle attività didattiche in sedi adeguate
C	Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e	Non ci sono state critiche riguardanti la eccessiva difficoltà degli esami, come di fatto risulta dalla percentuale di promossi	Migliorare l'organizzazione degli esami garantendo sempre la presenza dell'intera commissione.

	abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi.		
D	Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico.	Sono stati effettuati incontri con AIOP dai quali sono emerse indicazioni e prospettive per i laureati.	Nessuna.
E	Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS.	Le informazioni delle parti pubbliche della SUA-CdS sono disponibili e corrette.	Nessuna.
F	Ulteriori proposte di miglioramento	La distanza dalla SAPIENZA comporta scarsa motivazione da parte dei docenti universitari ad insegnare nella sede di Viterbo.	Organizzare congressi e/o seminari che attirino docenti e ricercatori in modo da motivarli ad affrontare disagi e spese di un insegnamento in una sede esterna. Incentivare i docenti della SAPIENZA attraverso almeno un rimborso spese

Corso di studio	Principali criticità	Linee di azione proposte
-----------------	----------------------	--------------------------

<p>Scienze riabilitative delle professioni sanitarie Viterbo - ASL Viterbo</p>	<p>Percezione del CdL come di un corso di scarsa qualità dovuta essenzialmente al grande distacco dalla sede principale della SAPIENZA</p>	<p>Migliorare la percezione del corso attraverso: incremento della presenza dell'ateneo nella sede organizzazione di seminari e/o congressi rimborso delle spese ai docenti</p>
	<p>Problematiche strutturali che impediscono un adeguato svolgimento delle lezioni</p>	<p>Sollecitare lo spostamento delle attività didattiche in sedi adeguate</p>

Denominazione CdS		Medicina e Chirurgia	
Classe		LM-41	
Facoltà		Medicina e Psicologia	
Dipartimento/i		Medicina clinica e molecolare	
Quadro	Oggetto	Analisi e valutazione	Proposte
A	Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti.	<p>I questionari sono discussi collegialmente nel Consiglio di Area Didattica (CAD), dove vengono messi in evidenza soprattutto i corsi integrati con maggiori difficoltà. In questo ambito sono discusse eventuali proposte di correzione. Gli Studenti sono parte attiva in questo processo. Il Presidente del CAD tratta personalmente con i singoli docenti eventuali criticità segnalate all'interno dei questionari.</p> <p>I questionari risultano essere molto eterogenei seppur mostrano una tendenza positiva, in termini assoluti, per quanto riguarda la soddisfazione degli studenti per il corso di studi.</p> <p>I questionari per singolo corso risultano essere composti da domande generali ridondanti nell'area di giudizio del singolo professore: un corso affidato a molteplici docenti costringe lo studente a compilare la stessa domanda di profilo generale tante volte quanti sono i docenti assegnati a quel determinato insegnamento. Tale modalità inficia sull'affidabilità del questionario in quanto i tempi burocratici lunghi si sommano al costante malfunzionamento del sito GOMP, facendo svolgere il questionario più volte e spesso senza porre attenzione.</p> <p>Diversi corsi integrati hanno ottenuto una valutazione estremamente positiva, con uno score di gradimento molto vicino alla totalità degli studenti intervistati. Le</p>	<p>Fare parte unica di questionario per singolo insegnamento e snellire i questionari per i singoli docenti.</p> <p>Eliminare domanda "in che percentuale sono state frequentate le lezioni in aula" in quanto vi è l'obbligo di presenza di almeno il 66% di presenze.</p> <p>Coinvolgere i docenti nella definizione e nell'utilizzo delle</p>

		<p>criticità maggiori emergono per le attività didattiche professionalizzanti, in cui, però, gli studenti partecipano attivamente alla ridefinizione dei piccoli gruppi o alla loro gestione diretta, come avviene nell'ultimo semestre del sesto anno di corso. Deve essere comunque detto che il livello generale non deve ritenersi poco soddisfacente, anche in relazione ai contatti stretti che si hanno tra studenti e Reparti assistenziali strettamente collegati logisticamente. Insieme con gli studenti si stanno inoltre organizzando le attività che prevedono l'uso della simulazione, strumentazioni di recente acquisizione.</p> <p>Il Presidente ed il Vice Presidente del CLM collabora attivamente con un ristretto gruppo di studenti, che sono, in realtà, gli elementi di stretto contatto con tutti gli altri studenti. Questo crea una linea di comunicazione privilegiata in grado di migliorare il coordinamento generale del corso. Attualmente l'attenzione è maggiormente incentrata sul triennio clinico del Corso di Studio.</p>	strumentazioni di simulazioni
B	<p>Analisi e proposte in merito ai materiali e ausili didattici, e alle strutture per la didattica (laboratori, aule, attrezzature, ecc.) in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato.</p>	<p>La situazione, rispetto allo scorso anno permane critica in riguardo alle strutture attualmente disponibili. Deve essere però rimarcato come, grazie al forte impegno dell'Ateneo, è in costruzione un intero edificio che sarà dedicato alle attività didattiche e di ricerca. L'edificio dovrebbe essere consegnato a Dicembre del 2019, ma è ragionevole pensarne l'effettivo utilizzo nell'anno successivo. Questo porterà ad un notevole miglioramento logistico.</p>	<p>Coinvolgere il corpo studente e docente nella definizione degli spazi e delle attività nei nuovi edifici.</p>

C	Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi.	Vi sono alcuni insegnamenti che risultano difficili per alcuni studenti. A questo si è ovviato aderendo alla possibilità offerta anche agli altri CLM in Medicina e Chirurgia di Sapienza, di poter sostenere l'esame in altro corso di Laurea in Medicina; in alcuni casi, gli studenti sfruttano questa possibilità anche allo scopo di sostenere esame in appelli straordinari offerti da Docenti di altri CLM e non dal nostro. È concessa questa possibilità limitatamente ad un numero molto ristretto di esami, nell'intero percorso formativo.	Monitorare la percentuale di promossi o meno per ogni esame e l'appropriatezza dei metodi di valutazione delle conoscenze presi in considerazione in sede di esame.
D	Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico.	Il CLM consulta l'Ordine dei Medici e l'associazione Ospedalità Privata del Lazio. Con questi enti non vi sono solo consultazioni, ma un vero e proprio tavolo tecnico con riunioni periodiche. Anche il rapporto di collaborazione con i medici di medicina generale è stabilizzato dal 2007, essendo il nostro CdS tra i primi in Italia ad inviare studenti per tirocini pre-laurea dai medici di medicina generale. Un consigliere dell'Ordine dei Medici e la Presidente di AIOP Lazio partecipano stabilmente come membri del gruppo di riesame del CLM.	È in elaborazione una proposta maggiormente funzionale di frequenza ai Reparti di degenza clinica, anche in relazione all'applicazione del nuovo Decreto Legislativo entrato in vigore a Giugno del presente anno, di riforma dell'esame di abilitazione. È in corso un progetto di implementazione delle attività cliniche nei laboratori di simulazione a completamento delle skills necessarie per completare il ciclo di studi, in stretta collaborazione con gli Studenti. È in corso un insieme di iniziative pedagogiche incentrate sul miglioramento delle capacità di ragionamento clinico degli Studenti.

E	Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS.	<p>Numerosi corsi di insegnamento vengono frequentati ai limiti minimi dell'obbligo di frequenza, tale tendenza non si riscontra in tutti i corsi di un singolo anno, ad indicare che alcune lezioni vengono seguite per l'interesse della loro frequenza mentre altre, seppur contigue, vengono evitate. Tale comportamento è riferibile a molteplici cause nessuna più incisiva delle altre. Tra queste vanno ricordate la necessità di studiare per prepararsi ad imminenti esami, la capacità di esposizione/didattica e di attrarre attenzione da parte del docente, la possibile presenza di attività quali servizi clinici non calendarizzati in concomitanza delle lezioni.</p> <p>Si registra inoltre che alcuni docenti hanno aderito al "Progetto di Ateneo per la formazione dei docenti".</p> <p>Sembrerebbe inoltre che i docenti che hanno ricevuto buoni giudizi agli opis hanno avuto una maggior partecipazione di studenti alle lezioni, mentre i docenti la cui partecipazione studentesca alle lezioni è ai limiti minimi registrano valutazioni opis inferiori alla media.</p>	<p>Promuovere attività di aggiornamento e formazione pedagogica per docenti.</p> <p>Organizzazione dei servizi clinici non calendarizzati o spostati obbligatoriamente non in concomitanza con le lezioni.</p> <p>Monitoraggio della didattica.</p> <p>Inserimento di unità didattiche con costante confronto tra studente e docente sotto forma di discussioni formative su temi/casi clinici di interesse del corso.</p>
F	Ulteriori proposte di miglioramento	Nessuna.	Nessuna.

Corso di studio	Principali criticità	Linee di azione proposte
	Carenza degli spazi a disposizione degli studenti	È in corso la costruzione del nuovo polo didattica nelle vicinanze dell'Ospedale Sant'Andrea dove gli studenti svolgeranno le attività universitarie.
	Utilizzo limitato dello strumentario di simulazione	Coinvolgimento dei docenti incaricati del servizio clinico

		per fare lezioni introduttive all'interno dell'area per le simulazioni prima di far accedere lo studente in reparto
	Capacità didattica	Promuovere corsi di formazione alla didattica per i docenti.

ALLEGATI

ALLEGATI

CORSI DI LAUREA MEDICINA E PSICOLOGIA

CORSO DI LAUREA - AREA MEDICA
MEDICINA E CHIRURGIA
OSTETRICIA
INFERMIERISTICA - ROMA AZIENDA OSPEDALIERA SANT'ANDREA
INFERMIERISTICA – Celio -riattivato nel 2018/19
INFERMIERISTICA - ROMA CENTRO STUDI SAN GIOVANNI DI DIO OSPEDALE SAN PIETRO
INFERMIERISTICA - ROMA S. CAMILLO FORLANINI
INFERMIERISTICA - ASL Roma 3 - OSTIA
INFERMIERISTICA ROMA ASL ROMA 2
INFERMIERISTICA - in lingua inglese* avviato nel 2016/17
SCIENZE INFERMIERISTICHE E OSTETRICHE - Sant'Andrea
SCIENZE INFERMIERISTICHE E OSTETRICHE - San Camillo Forlanini
FISIOTERAPIA
PODOLOGIA
TERAPIA OCCUPAZIONALE - INI Guidonia -in disattivazione
TECNICA DELLA RIABILITAZIONE PSICHIATRICA ASL Roma 1
SCIENZE RIABILITATIVE DELLE PROFESSIONI SANITARIE - Viterbo
TECNICHE DI RADIOLOGIA MEDICA, PER IMMAGINI E RADIOTERAPIA - Sora (FR)
TECNICHE DI RADIOLOGIA MEDICA, PER IMMAGINI E RADIOTERAPIA - Viterbo
TECNICHE DI LABORATORIO BIOMEDICO
TECNICHE ORTOPEDICHE

SCIENZE DELLE PROFESSIONI SANITARIE TECNICHE DIAGNOSTICHE - Viterbo
TECNICHE DELLA PREVENZIONE NELL'AMBIENTE E NEI LUOGHI DI LAVORO

CORSO DI LAUREA - AREA PSICOLOGICA
SCIENZE DELL'EDUCAZIONE E DELLA FORMAZIONE
PSICOLOGIA E PROCESSI SOCIALI
PSICOLOGIA E SALUTE
SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE (teledidattica) avviato nel 2017/18
SERVIZIO SOCIALE (CLASS) (MEDICINA E PSICOLOGIA – FARMACIA E MEDICINA – SCIENZE POLITICHE, SOCIALI E DELLA COMUNICAZIONE-GIURISPRUDENZA) **
NEUROSCIENZE COGNITIVE E RIABILITAZIONE PSICOLOGICA
COGNITIVE NEUROSCIENZE (in lingua inglese) avviato nel 2017/18
PSICOLOGIA APPLICATA AI CONTESTI DELLA SALUTE, DEL LAVORO E GIURIDICO-FORENSE
PSICOLOGIA DELLA COMUNICAZIONE E DEL MARKETING
PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO TIPICO E ATIPICO
PSICOLOGIA CLINICA
PSICOPATOLOGIA DINAMICA DELLO SVILUPPO
PEDAGOGIA E SCIENZE DELL'EDUCAZIONE E DELLA FORMAZIONE
SCIENZE DELLA FORMAZIONE PRIMARIA (MEDICINA E PSICOLOGIA - LETTERE E FILOSOFIA - SCIENZE MATEMATICHE, FISICHE E NATURALI)** *avviato nel 2016/17

NUMERO STUDENTI ISCRITTI AL 1 ANNO nel 2018 -2019

ANNO ACCADEMICO 2018/2019 Facoltà di Medicina e Psicologia

5 ciclo
3

Immatricolazioni e iscrizioni al primo anno

Corsi di laurea (ordinamento DM 270/04)
Corsi di laurea magistrale a percorso unitario (ordinamento DM 270/04)
Corsi di laurea magistrale a ciclo unico (ordinamento DM 270/04)

Avvertenze

	Immatricolati	Iscritti primo anno	Totale
Laurea di Ordinamento DM 270/04 - triennale	934	127	1.061
FISIOTERAPIA	11	3	14
INFERMIERISTICA	150	6	156
INFERMIERISTICA - NURSING	16		16
OSTETRICIA	5	6	11
PODOLOGIA	11	4	15
PSICOLOGIA E PROCESSI SOCIALI	193	39	232
PSICOLOGIA E SALUTE	204	43	247
SCIENZE DELL'EDUCAZIONE E DELLA FORMAZIONE	141	5	146
SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE	80	9	89
SERVIZIO SOCIALE	45	6	51
TECNICA DELLA RIABILITAZIONE PSICHIATRICA	17	3	20
TECNICHE DELLA PREVENZIONE NELL'AMBIENTE E NEI LUOGHI DI LAVORO	15		15
TECNICHE DI LABORATORIO BIOMEDICO	9	2	11
TECNICHE DI RADIOLOGIA MEDICA, PER IMMAGINI E RADIOTERAPIA	17	1	18
TECNICHE ORTOPEDICHE	20		20
Lauree Magistrali a ciclo unico di ordinamento - DM 270/04	171	43	214
MEDICINA E CHIRURGIA	91	33	124
SCIENZE DELLA FORMAZIONE PRIMARIA	80	10	90
FACOLTÀ di Medicina e Psicologia	1.105	170	1.275

Anni successivi

Indietro

ANNO ACCADEMICO 2018/2019
Facoltà di Medicina e Psicologia

Immatricolazioni e iscrizioni al primo anno

Corsi di laurea e magistrale (ordinamento DM 270/04) - durata biennale

Avvertenze

	Immatricolati	Iscritti primo anno	Totale
Laurea Magistrale di Ordinamento DM 270/04 - biennale	778	20	798
NEUROSCIENZE COGNITIVE - COGNITIVE NEUROSCIENZE	32	1	33
NEUROSCIENZE COGNITIVE E RIABILITAZIONE PSICOLOGICA	110	2	112
PEDAGOGIA E SCIENZE DELL'EDUCAZIONE E DELLA FORMAZIONE	42		42
PSICOLOGIA APPLICATA AI CONTESTI DELLA SALUTE, DEL LAVORO E GIURIDICO-FORENSE	105	4	109
PSICOLOGIA CLINICA	132	9	141
PSICOLOGIA DELLA COMUNICAZIONE E DEL MARKETING	74		74
PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO TIPICO E ATIPICO	99		99
PSICOPATOLOGIA DINAMICA DELLO SVILUPPO	118	4	122
SCIENZE DELLE PROFESSIONI SANITARIE TECNICHE DIAGNOSTICHE	10		10
SCIENZE INFERMIERISTICHE E OSTETRICHE	40		40
SCIENZE RIABILITATIVE DELLE PROFESSIONI SANITARIE	16		16
FACOLTÀ di Medicina e Psicologia	778	20	798

Anni successivi

Indietro

Aule e studenti iscritti

Per l'anno 2016/17, il rapporto del Nucleo di Valutazione (Ndv) ha considerato i dati sulle aule, laboratori e superfici, estratti dal sistema GOMP, e riportati nelle tabelle 4, 5, 6 e 7. Non sono conteggiati i dati delle sedi decentrate non di pertinenza Sapienza (i.e. ASL) mentre è stata considerata la sede del Polo Pontino, che invece rientra nel conteggio. Conseguentemente non sono conteggiate le aule e gli studenti dei CdS delle classi delle professioni sanitarie. Per i CdS delle Facoltà Mediche si possono utilizzare aule che, in quanto interne ai reparti, non sono utilizzabili altro che dagli studenti di medicina.

Tabella 4 – Numero di aule per classe dimensionale

FACOLTA'	1) <= 20 posti	2) tra 21 e 30 posti	3) tra 31 e 50 posti	4) tra 51 e 80 posti	5) tra 81 e 110 posti	6) tra 111 e 150 posti	7) tra 151 e 200 posti	8) tra 201 e 260 posti	9) >= 261 posti	TOTALE
ARCHITETTURA	3	5	12	17	13	3	3	1	1	58
ECONOMIA	8	7	10	13	4	3		2	5	52
FARMACIA e MEDICINA	4	9	25	11	8	4	5	2	2	70
GIURISPRUDENZA	5	1	2	5	2			1	2	18
INGEGNERIA CIVILE e INDUSTRIALE	12	15	20	17	10	4	3	8		89
INGEGNERIA dell'INFORMAZIONE, INFORMATICA e STATISTICA	3	2	12	8	8	1	4	2		40
LETTERE E FILOSOFIA	16	15	20	15	10	6	2		1	85
MEDICINA e ODONTOIATRIA	6	15	21	10	3	6	4	3	2	70
MEDICINA e PSICOLOGIA	2	8	13	3	6	3	4	1	1	41
SCIENZE MATEMATICHE, FISICHE E NATURALI	9	21	20	10	9	13	1	2	2	87
SCIENZE POLITICHE, SOCIOLOGIA, COMUNICAZIONE	2	2	12	2	7	1	1		1	28
Totale complessivo	70	100	167	111	80	44	27	22	17	638

Tabella 5 – Posti aule e studenti iscritti 16/17

FACOLTA'	posti aule 2017	iscritti 16/17	regolari 16/17	posti/iscritti	posti/regolari
ARCHITETTURA	4.616	5.124	2.948	0,90	1,57
ECONOMIA	5.319	8.180	5.590	0,65	0,95
FARMACIA E MEDICINA	5.274	6.873	4.948	0,77	1,07
GIURISPRUDENZA	1.708	6.210	3.703	0,28	0,46
INGEGNERIA CIVILE E INDUSTRIALE	6.492	10.215	6.179	0,64	1,05
INGEGNERIA DELL'INFORMAZIONE, INFORMATICA E STATISTICA	3.077	7.211	4.771	0,43	0,64
LETTERE E FILOSOFIA	4.846	17.836	11.626	0,27	0,42
MEDICINA e ODONTOIATRIA	5.201	4.264	3.252	1,22	1,60
MEDICINA E PSICOLOGIA	3.304	6.118	4.223	0,54	0,78
SCIENZE MATEMATICHE, FISICHE E NATURALI	6.115	8.551	6.135	0,72	1,00
SCIENZE POLITICHE, SOCIOLOGIA, COMUNICAZIONE	2.081	9.611	6.330	0,22	0,33
TOTALE	48.033	90.193	59.705	0,53	0,80

Tabella 6 – Posti in laboratori didattici e studenti iscritti 16/17

FACOLTA'	posti laboratori 2017	iscritti 16/17	regolari 16/17	lab/iscritti	lab/regolari
ARCHITETTURA	367	5.124	2.948	0,07	0,12
ECONOMIA	169	8.180	5.590	0,02	0,03
FARMACIA E MEDICINA	319	6.873	4.948	0,05	0,06
GIURISPRUDENZA	20	6.210	3.703	0,00	0,01
INGEGNERIA CIVILE E INDUSTRIALE	643	10.215	6.179	0,06	0,10
INGEGNERIA DELL'INFORMAZIONE, INFORMATICA E STATISTICA	291	7.211	4.771	0,04	0,06
LETTERE E FILOSOFIA	483	17.836	11.626	0,03	0,04
MEDICINA E ODONTOIATRIA	97	4.264	3.252	0,02	0,03
MEDICINA E PSICOLOGIA	604	6.118	4.223	0,10	0,14
SCIENZE MATEMATICHE, FISICHE E NATURALI	999	8.551	6.135	0,12	0,16
SCIENZE POLITICHE, SOCIOLOGIA, COMUNICAZIONE	299	9.611	6.330	0,03	0,05
TOTALE	4.291	90.193	59.705	0,05	0,07

Rapporto personale amministrativo segreterie/studenti, docenti/studenti e personale docente/studenti al 1 dicembre 2017

Con riferimento all'adeguatezza dei servizi di segreteria dedicati agli studenti per quantità e qualità rispetto alla domanda effettiva, nella tabella che segue vengono riportati i rapporti tra tecnici amministrativi e studenti nonché e tra tecnici amministrativi e docenti (fonte: Relazione del Nucleo di Valutazione di Ateneo 2017).

Tabella - Rapporto personale amministrativo segreterie/studenti, docenti/studenti e personale docente/studenti al 1 dicembre 2017

Facoltà	Personale TA Segreterie (A)	Docenti I, II fascia e RU (B)	Studenti iscritti a.a. 2016/17 (C)	Studenti/ personale TA (C/A)	Docenti /Personale TA (B/A)
Architettura	9	165	5.124	569,33	18,33
Economia	14	183	8.180	584,29	13,07
Farmacia e medicina	12	493	12.130	1.010,83	41,08
Lettere e filosofia	17	391	17.836	1.049,18	23,00
Giurisprudenza	11	99	6.210	564,55	9,00
Ingegneria Civile e Industriale	14	287	10.215	729,64	20,50
Ingegneria dell'informazione, informatica, statistica	7	225	7.211	1.030,14	32,14
Medicina e odontoiatria	15	600	8.547	569,80	40,00
Medicina e psicologia	8	333	7.256	907,00	41,63
Scienze matematiche, fisiche e naturali	13	430	8.551	657,77	33,08
Scienze politiche, sociologia, comunicazione	15	194	9.611	640,73	12,93
Totale	135	3.400	100.871	747,19	25,19

Processo di lavoro e attività della CPDS nel 2018

Tempi	Attività	Tema e/o decisioni prese
maggio 2018	2 incontri fra presidente CPDS e rappresentante macroarea B Team Qualità (prof Leone)	riflessioni e feedback sul processo di lavoro della CPDS nel 2017
4 Giugno 2018	Presentazione in Ateneo	visita di accreditamento di Sapienza
20 giugno 2018	Integrazioni nuovi membri nella CPDS	Designazione nuovi rappresentanti degli studenti nella Commissione paritetica in assemblea di facoltà
3 Luglio 2018	Riunione CPDS con Team Qualità di Ateneo	Condivisione iniziativa su organizzazione di una giornata di incontro presso ogni Facoltà dedicata al ruolo degli studenti sul tema della Assicurazione della Qualità.
11 luglio 2018	RIUNIONE CPDS	<p>comunicazioni su prossime visite delle CEV e ruolo delle CPDS</p> <p>comunicazioni su giornate formative/informative rivolte alle rappresentanze studentesche e agli studenti sul loro ruolo nei processi AVA</p> <p>organizzazione prossimi incontri con i Referenti nei CdS</p> <p>riflessioni sulle linee guida per la redazione della relazione annuale inviate dal Team Qualità (che allego) e organizzazioni prossime azioni</p>
10 ottobre 2018	Riunione fra presidente CPDS, presidenti CdS, presidente Comitato di monitoraggio	Coordinamento su criteri di lavoro e prossime scadenze
19 ottobre 2018	Riunione CPDS con Team Qualità di Ateneo	Funzionamento delle visite di accreditamento periodico
17 ottobre 2018	AUDIZIONE per l'area psicologica nella sede di via dei Marsi ,	discutere/chiarire/integrare dati con i Referenti CdS

24 ottobre 2018	AUDIZIONE per l'area medica nella sede del S.Andrea	discutere/chiarire/integrare dati con i Referenti CdS
23 ottobre 2018	Dati OPIS	Prime analisi CPDS- assicurazione qualità di facoltà
Ottobre-novembre	Ricezione schede di monitoraggio e questionario per CPDS dai CdS	Prime analisi schede di monitoraggio e questionari
Novembre 2018	riunioni informali della CPDS	Coordinamento e redazione relazioni sui CdS
24 ottobre 2018	Riunione CPDS	Formulazione di un parere su attivazione di nuovo CdS
4-7 dicembre 2018	Confronto interno su bozza relazione CPDS	Condivisione bozza relazione
10 dicembre 2018	Versione definitiva relazione CPDS	Upload sito AVA-Miur e invio ai CdS e agli interlocutori istituzionali

