



**Facoltà di
Medicina e Psicologia
Piano Strategico Triennale
2023 – 2025**

Approvato dalla Giunta di Facoltà il 21.12.2023



PRESENTAZIONE DELLA FACOLTÀ

1.1 Caratteristiche principali, visione e prospettiva

Dal 1° Novembre 2010, in applicazione del nuovo Statuto della Sapienza, le Facoltà di Psicologia I e II e la Seconda Facoltà di Medicina e Chirurgia hanno dato vita alla nuova Facoltà di Medicina e

Psicologia (di seguito **Facoltà**). Nel rispetto dell'identità e dell'autonomia delle due culture, il punto d'incontro è rappresentato dal comune obiettivo, ovvero la promozione della salute e la completa realizzazione della persona dal punto di vista fisico, psicologico e sociale.

La Facoltà di Medicina e Psicologia rappresenta quindi la sede delle scienze della salute: l'Area M contribuisce a costituire un ampio e moderno polo sanitario che copre l'offerta formativa (**OFF**) assieme alle altre Facoltà di area Medica della Sapienza; l'Area P rappresenta uno dei più grandi poli formativi in ambito delle scienze psicologiche e pedagogiche in Italia, il più grande nel centro sud e l'unico in diretto contatto con l'offerta in ambito medico sanitario. Le diverse aree culturali sono dislocate in due principali sedi:

- **Area M:** Medicina e Professioni Sanitarie (con sede nel building di via Grottarossa nelle vicinanze dell'Azienda Ospedaliera S. Andrea)
- **Area P:** Psicologia, Pedagogia e Servizio sociale (con sede nell'edificio di via dei Marsi).

Alla Facoltà afferiscono 6 Dipartimenti, 3 per area, come di seguito riportato:

Area Medicina e Professioni Sanitarie

[Dipartimento Medicina Clinica e Molecolare](#)

[Dipartimento di Scienze Medico Chirurgiche e di Medicina Traslazionale](#)

[Dipartimento Neuroscienze, salute mentale e organi di senso - NESMOS](#)

Area Psicologia, Pedagogia e Servizio sociale

[Dipartimento di Psicologia](#)

[Dipartimento di Psicologia dei processi di sviluppo e socializzazione](#) [Dipartimento di Psicologia Dinamica, Clinica e Salute](#)

La nostra comunità è costituita attualmente (a.a. 2023-24) da oltre 9.000 persone complessivamente (studenti, docenti, personale amministrativo).

In particolare, nell'anno in corso la Facoltà conta 7764 studenti iscritti ai corsi di L, LM e LM a c.cu., 250 dottorandi, 328 specializzandi e 339 iscritti a master di I e II livello, per un totale di 8681 persone in formazione. Sono in servizio 319 docenti e 43 unità di personale tecnico-amministrativo e bibliotecario.

Missione, visione e valori della Facoltà sono coerenti con quelli indicati dall'Ateneo nel Piano strategico 2022-27 e nel PIAO 2022-24.

La principale Missione è rivolta alla crescita personale e professionale della sua comunità (studenti, docenti e personale amministrativo) attraverso un'OFF di qualità, multidisciplinare (di area medica, psicologica, sanitaria, pedagogica, sociale), su vari livelli di formazione (LT, LMcu, LM, Scuole di specializzazione, Dottorati di ricerca, Master di I e II livello, CF e CAF, Minor), anche in lingua inglese. I Dipartimenti che la costituiscono, oltre a garantire attraverso i docenti l'OFF, perseguono l'obiettivo di una ricerca scientifica di eccellenza anche grazie all'investimento in laboratori e strumentazione d'avanguardia. La Facoltà con i suoi Dipartimenti è inoltre impegnata attivamente per l'erogazione di servizi rivolti alla promozione della salute fisica, mentale e sociale della popolazione interna e esterna.

La sua Visione persegue i Valori costituzionali rivolti al rispetto della persona, si impegna alla rimozione degli ostacoli per la sua piena realizzazione, agisce in modo etico e sostenibile, nell'interesse del



singolo, della collettività e dell'ambiente, anche realizzando collaborazioni con altri soggetti impegnati nella crescita del sapere in modo etico e democratico.

1.2 Offerta formativa

La Facoltà persegue e prosegue il processo di rinnovamento dei corsi sulla base del presupposto che la collaborazione multidisciplinare e multiprofessionale integrata possa contribuire a migliorare la qualità della didattica, l'assistenza e la ricerca nell'area delle scienze della salute, psicologica e sociale.

Ad oggi, la Facoltà propone 22 corsi di LT, 16 LM, 2 LM c.u., 9 dottorati di ricerca (interni ai Dipartimenti), 19 scuole di specializzazione (di cui 14 di Area M gestiti a livello di Facoltà), come riportato in Tab. 2.

Gli obiettivi dell'OFF del I e II livello della Facoltà sono coerenti con quelli dell'Ateneo (indicati nel documento "Politiche di ateneo e programmazione dell'OFF"):

1. offrire corsi di studio multidisciplinari, innovativi e internazionali
2. perseguire gli obiettivi dell'assicurazione della qualità dei corsi di studio
3. potenziare le attività di orientamento e di tutorato (in ingresso, in itinere e in uscita)

In riferimento al punto 1, la Facoltà offre corsi con capacità di attrarre studenti dall'intero contesto nazionale e internazionale (4 corsi sono in lingua inglese e 4 corsi prevedono un doppio titolo con università straniera). L'OFF si inquadra inoltre in una prospettiva multidisciplinare anche attraverso la collaborazione interfacoltà e interateneo: i corsi interfacoltà la cui responsabilità amministrativa è in capo alla Facoltà sono 4 per l'area psicologica (Servizio sociale, Scienze della formazione primaria, Psicologia giuridica, forense e criminologica e Cognitive Forensic Sciences) e 1 per l'area medica (Nursing). Sono inoltre presenti per l'area psicologica due corsi interateneo: un corso di laurea telematico nella classe L-24 in collaborazione con il consorzio Unitelma Sapienza avviato dall'a.a. 2017/2018 (Scienze e tecniche psicologiche) e un corso di laurea magistrale nella classe LM-51 in collaborazione con l'Ateneo di Tor Vergata attivato nell'a.a. 2019/2020 (Clinical Psychosexology ora trasformato in Applied Dynamic and Clinical Psychology).

La Facoltà inoltre partecipa all'erogazione di ulteriori 6 corsi di laurea interfacoltà la cui gestione amministrativa è in capo ad altre strutture dell'Ateneo (Medicine and Surgery, Medicina e chirurgia HT, Biotecnologie, Biotecnologie mediche, Gender studies, culture e politiche per i media e la comunicazione, Risorse umane, scienze del lavoro e innovazione).

Sebbene l'OFF sia caratterizzata da una chiara impostazione interdisciplinare, le classi di laurea dei corsi e i percorsi formativi mantengono una loro precisa e riconoscibile identità, mantengono costantemente l'attenzione sui requisiti di assicurazione della qualità e sono offerti in sedi consone a garantire l'integrazione della didattica con il contesto territoriale, assistenziale e professionale più appropriato. Di rilievo per l'integrazione e la collaborazione tra le due aree della Facoltà è l'istituzione della LM-51 in Psicologia della salute per i contesti clinici e sanitari, caratterizzata da cfu in discipline psicologiche e mediche.

In **Tab. 1** è riportata l'OFF della Facoltà di I, II e III livello con le rispettive strutture di riferimento dei corsi.

Tutti i CdS perseguono l'obiettivo dell'alta qualità della formazione didattica e della produzione scientifica e da quello dell'internazionalizzazione



L'OFF dell'Area M.

La Facoltà svolge un ruolo di primo piano all'interno del Sistema Sanitario Nazionale e Regionale, attraverso attività assistenziali avanzate e prestazioni complesse erogate dall'Azienda Ospedaliera Universitaria Sant'Andrea (**AOUSA**), in via di Grottarossa, riconosciuta come sede di riferimento della Facoltà dal Protocollo di Intesa siglato da Sapienza e Regione Lazio nel 2016. Il progetto educativo dell'area sanitaria, adottato sin dall'anno 1999, segue il modello biomedico psico-sociale, fondato sul paradigma della "cura" intesa come approccio alla conoscenza nel rispetto dei principi di libertà, etica, responsabilità, intersoggettività e dialogicità, volto alla formazione di un professionista della salute che possieda le migliori competenze/conoscenze pratiche/operative/relazionali tali da consentire un inserimento adeguato ed efficace nel complesso mondo della Sanità contemporanea. I corsi di Area M sono erogati presso la sede dell'AOUSA per il Corso LM-41 a c.u. in Medicina e Chirurgia e parte dei corsi delle Professioni Sanitarie (**PS**). Alcuni corsi delle PS hanno sede in altre strutture della città di Roma e del Lazio mediante convenzioni dell'Ateneo con le Aziende Sanitarie. Il metodo di insegnamento prevalente si basa sul "problem oriented-learning", sul contatto precoce con il paziente (sia in ospedale che nel territorio), su una buona acquisizione dell'abilità clinica insieme a una buona acquisizione dell'abilità al contatto umano. I CdS sono punti di intersezione tra l'eccellenza nella ricerca e l'innovazione dell'insegnamento, punti di interconnessione tra ricerca traslazionale, didattica e pratica clinica, pongono lo studente al centro del processo formativo e mantengono un costante rapporto con le istanze della comunità civile. Le Lauree in Medicina e Chirurgia e i Corsi delle professioni sanitarie sono stati progettati secondo le linee guida di TUNING Europe e sono continuamente aggiornati secondo le indicazioni della International Association for Medical Education (AMEE). Le lauree in Medicina e Chirurgia, quelle delle Professioni Sanitarie e le Specializzazioni Mediche sono riconosciute a livello della Comunità Europea. La Facoltà è sede amministrativa e gestionale di 14 Scuole di Specializzazione di Area Medica che hanno recentemente ottenuto il riconoscimento e l'accreditamento dal MUR e dal Ministero della Salute sulla base delle indicazioni e dei requisiti richiesti dall'ANVUR e dall'Osservatorio nazionale e largamente basate su una visione che mette al centro il paziente e non la malattia. I percorsi formativi delle Scuole di Specializzazione sono caratterizzati da una prevalenza di attività pratiche professionali rispetto alle attività teoriche, che sono radicate oltre che nell'AOUSA anche in reti formative ospedaliere che coinvolgono i principali gangli sanitari della città di Roma, assicurando qualità della formazione e una casistica sufficiente a formare il moderno specialista.

Per il corso in Medicina e chirurgia, classe LM-41, la Facoltà ha adeguato le attività a quanto previsto dal DR n. 1098/2020 in riferimento alla prova finale con valore di esame di Stato abilitante all'esercizio della professione di Medico Chirurgo.

L'OFF dell'Area P.

I corsi di area Psicologica e del Servizio Sociale vengono erogati presso le strutture nel quartiere di San Lorenzo, a poche centinaia di metri dalla Città Universitaria. All'interno di questa area, la Facoltà offre servizi di valutazione, consulenza e formazione ai cittadini e alle realtà educative del Comune di Roma Capitale. I corsi di area Pedagogica vengono erogati presso Villa Mirafiori, in via Nomentana 118 (entrata da via Carlo Fea 2). L'OFF di ambito Psicologico permette di apprendere il funzionamento e i meccanismi della mente e del comportamento del singolo individuo e comprendere la relazione che lega le persone ai diversi contesti interpersonali e sociali nei quali sono inserite. I 3 corsi L-24 (di cui 1 interateneo in teledidattica) e i 10 corsi LM-51 (di cui due internazionali) di area psicologia mirano a far acquisire le conoscenze necessarie per la formazione di psicologi in grado di operare in contesti diversi attraverso una didattica attiva e partecipativa che porti sia l'uso degli strumenti conoscitivi e di intervento per la prevenzione, la diagnosi, le attività di abilitazione-riabilitazione e di sostegno in ambito psicologico rivolte all'individuo, alla famiglia, alle organizzazioni e alle comunità, sia tutte le attività di sperimentazione, ricerca e didattica in questo ambito. Lo psicologo è formato per giocare un ruolo rilevante nella promozione della salute e del benessere degli individui, dei gruppi, delle organizzazioni,



a livello nazionale ed internazionale. Gli specifici obiettivi formativi delle LM fanno riferimento a uno o più dei seguenti ambiti di applicazione e intervento professionale: riabilitazione delle neuroscienze cognitive, contesti della salute, del lavoro e giuridico-forensi, sviluppo tipico e atipico, comunicazione e marketing, ambito clinico e degli interventi clinico-dinamici sulle psicopatologie nell'arco dello sviluppo.

La formazione in ambito psicologico è completata da attività di tirocinio professionalizzante presso strutture convenzionate con la Facoltà. La Legge n. 163/2021 recante *Disposizioni in materia di titoli universitari abilitanti* ha modificato le modalità per l'abilitazione allo svolgimento della professione di psicologo, che a partire dalle coorti LM-51 a.a. 2023-24 avverrà in concomitanza con l'esame finale per il conseguimento della laurea e consisterà in una "prova pratica valutativa delle competenze professionali" acquisite nell'ambito del tirocinio. Cambia di conseguenza il tirocinio professionalizzante che da *post lauream* diventa *pre lauream*, nella misura di almeno 30 cfu acquisiti all'interno ai corsi di studio. Nel 2022 ha avuto inizio il processo di riordino di tutti i corsi di area psicologica che, a partire dall'a.a. 2023-24, prevede 10 cfu di "ulteriori attività formative professionalizzanti" (UAFP) nei percorsi delle L-24 e 20 cfu di "Tirocinio Pratico Valutativo" (TPV) nei percorsi delle LM-51. Ai fini dell'abilitazione, la normativa vigente prevede inoltre la prova pratica valutativa (PPV) che precede la discussione della tesi di laurea, finalizzata all'accertamento delle capacità del candidato acquisite durante il tirocinio.

La formazione in ambito di scienze dell'educazione è completata dal corso in Scienze dell'educazione e della formazione - L19 (da alcuni anni individuato dalla guida Censis come miglior corso di laurea d'Italia in ambito pedagogico), il corso di LM in Pedagogia e scienze dell'educazione e della formazione - LM85 (è un corso a doppio titolo con l'università psicopedagogica di Mosca e l'università di Stavropol) e il corso di LM c.u.in Scienze della formazione primaria (LM85bis). La tradizione di ricerca empirica e sperimentale dell'area pedagogica promuove una formazione con una solida base scientifica; il tirocinio permette agli studenti un'esperienza diretta delle tematiche di studio; il lavoro individuale di approfondimento garantisce l'impegno all'aggiornamento.

La formazione in ambito di Servizio Sociale vede in Facoltà il Corso di Laurea interfacoltà in Servizio Sociale, che fornisce conoscenze teoriche e pratiche per affrontare l'esercizio della professione di Assistente Sociale. Il Corso di Laurea forma un profilo professionale qualificato, in grado di leggere i bisogni di individui, famiglie e gruppi in situazioni problematiche e di offrire servizi sempre più aderenti alle varie necessità della popolazione e del territorio. L'intervento dell'Assistente Sociale si struttura attraverso un adeguato uso della relazione interpersonale e professionale nei confronti dell'utenza e del sistema ambientale in cui opera, raccordando bisogni e risorse, gestendo prestazioni e servizi, nel contesto normativo e organizzativo messo in atto da strutture pubbliche e private.

Tabella 1. Elenco dei CdS con sede amministrativa interna alla Facoltà.

Tipol. di corsi	Denominazione CdS	Dipartimento di afferenza
CdL	L/Snt2 Fisioterapia -AOUSA Roma	Scienze medico-chirurgiche e di medicina traslazionale
CdL	L/Snt1 Infermieristica - Asl Roma 3 - Ostia	Medicina clinica e molecolare
CdL	L/Snt1 Infermieristica - Celio	Medicina clinica e molecolare
CdL	L/Snt1 Infermieristica - Roma AOUSA	Medicina clinica e molecolare
CdL	L/Snt1 Infermieristica - Roma Centro Studi San Giovanni Dio Ospedale San Pietro	Medicina clinica e molecolare
CdL	L/Snt1 Infermieristica - Roma S. Camillo	Medicina clinica e molecolare
CdL	L/Snt1 Infermieristica Roma Asl Roma 2	Medicina clinica e molecolare
CdL	L/Snt1 Nursing - Roma AOUSA	Medicina clinica e molecolare
CdL	L/Snt1 Ostetricia - Roma AOUSA	Scienze medico-chirurgiche e di medicina traslazionale



CdL	L/Snt2 Podologia - Roma AOUSA	Scienze medico-chirurgiche e di medicina traslazionale
CdL	L-24 Psicologia E Processi Sociali	Psicologia
CdL	L-24 Psicologia E Salute	Psicologia dinamica, clinica e salute
CdL	L-19 Scienze Dell'educazione E Della Formazione	Psicologia dei processi di sviluppo e della socializzazione
CdL	L-24 Scienze E Tecniche Psicologiche (Teledidattica)	Psicologia dei processi di sviluppo e della socializzazione
CdL	L-39 Servizio Sociale (Class)	Psicologia dei processi di sviluppo e della socializzazione
CdL	L/Snt2 Tecnica Della Riabilitazione Psichiatrica - Asl Roma 1	Neuroscienze, salute mentale e organi di senso - NESMOS
CdL	L/Snt4 Tecniche Della Prevenzione Nell'ambiente E Nei Luoghi Di Lavoro - Roma AOUSA	Scienze medico-chirurgiche e di medicina traslazionale
CdL	L/Snt3 Tecniche Di Laboratorio Biomedico - Roma AOUSA	Medicina clinica e molecolare
Tipol. di corsi	Denominazione CdS	Dipartimento di afferenza
CdL	L/Snt3 Tecniche Di Radiologia Medica, Per Immagini E Radioterapia Sora (Fr)	Scienze medico-chirurgiche e di medicina traslazionale
CdL	L/Snt3 Tecniche Di Radiologia Medica, Per Immagini E Radioterapia Viterbo	Scienze medico-chirurgiche e di medicina traslazionale
CdL	L/Snt3 Tecniche Ortopediche - Roma AOUSA	Scienze medico-chirurgiche e di medicina traslazionale
CdL	L/Snt2 Terapia Occupazionale - Roma AOUSA	Neuroscienze, salute mentale e organi di senso - NESMOS
CdLM	LM-51 Applied Dynamic And Clinical Psychology (in lingua inglese)	Psicologia dinamica, clinica e salute
CdLM	Lm-55 Cognitive Forensic Science (In Lingua Inglese)	Psicologia
CdLM	Lm-51 Cognitive Neuroscience (In Lingua Inglese)	Psicologia
CdLM	Lm-51 Neuroscienze Cognitive E Riabilitazione Psicologica	Psicologia
CdLM	Lm-85 Pedagogia E Scienze Dell'educazione E Della Formazione	Psicologia dei processi di sviluppo e della socializzazione
CdLM	Lm-51 Psicologia Clinica	Psicologia dinamica, clinica e salute
CdLM	Lm-51 Psicologia Della Comunicazione E Del Marketing	Psicologia dei processi di sviluppo e della socializzazione
CdLM	Lm-51 Psicologia Della Salute Per I Contesti Clinici E Sanitari	Psicologia
CdLM	Lm-51 Psicologia Delle Risorse Umane Del Lavoro E Delle Organizzazioni	Psicologia
CdLM	Lm-51 Psicologia Dello Sviluppo Tipico E Atipico	Psicologia dei processi di sviluppo e della socializzazione
CdLM	Lm-51 Psicologia Giuridica, Forense E Criminologica	Psicologia
CdLM	Lm-51 Psicopatologia Dinamica E Relazione Clinica Nell'età Evolutiva E Nell'adulto	Psicologia dinamica, clinica e salute
CdLM	Lm/Snt3 Scienze Delle Professioni Sanitarie Tecniche Diagnostiche Viterbo	Medicina clinica e molecolare
CdLM	Lm/Snt1 Scienze Infermieristiche E Ostetriche - San Camillo	Scienze medico-chirurgiche e di medicina traslazionale
CdLM	Lm/Snt1 Scienze Infermieristiche E Ostetriche - Roma AOUSA	Scienze medico-chirurgiche e di medicina traslazionale
CdLM	Lm/Snt2 Scienze Riabilitative Delle Professioni Sanitarie - Viterbo	Neuroscienze, salute mentale e organi di senso - NESMOS
CdLM a c.u.	Lm-41 Medicina E Chirurgia - Roma AOUSA	Medicina clinica e molecolare
CdLM a c.u.	Lm-85bis Scienze Della Formazione Primaria	Psicologia dei processi di sviluppo e della socializzazione



La Facoltà inoltre partecipa all'erogazione di ulteriori 6 corsi di laurea interfacoltà la cui gestione amministrativa è in capo ad altre strutture dell'Ateneo (**Tab. 2**).

Tabella 2. Elenco dei CdS con sede amministrativa esterna alla Facoltà.

Tipologia di corsi	Denominazione CdS	Dipartimento di afferenza
CdLM a c.u.	Medicine and Surgery	Scienze anatomiche, istologiche, medico legali e dell'apparato locomotore
CdLM a c.u.	Medicina e chirurgia HT	Medicina traslazionale e di precisione
CdL	Biotecnologie	Medicina molecolare
CdLM	Biotecnologie mediche	Medicina molecolare
CdLM	Gender studies, culture e politiche per i media e la comunicazione	Comunicazione e ricerca sociale
CdLM	Risorse umane, scienze del lavoro e innovazione	Scienze giuridiche

Si presentano di seguito i dati relativi agli iscritti totali per tipologia di Corso, in particolare gli avvisi di carriera e gli iscritti fuori corso (FC), suddivisi in iscritti al 1° anno fuori corso e oltre il primo anno fuori corso (**Tab. 3 e 4**).

I dati vengono presentati, seppur in modo aggregato per le diverse tipologie di corso, rendendo conto della differenziazione tra le due aree della Facoltà; quella definita area P comprende tutti i corsi di area psicologica, pedagogica e del servizio sociale; quella definita area M tutti i corsi delle professioni sanitarie e il corso di Medicina e chirurgia.

Tabella 3. Iscritti totali ai CdS della Facoltà.

		Iscritti in corso												Iscritti fuori corso totali			Totale iscritti		
		Avvisi di carriera			Iscritti 1° anno in corso			Tot. Iscritti 1° anno			Iscritti in corso AS								
	Tipo	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Area P	CdL	741	697	592	70	71	54	811	768	646	1460	1532	1483	369	384	449	2640	2684	2578
	CdLM	866	961	808	9	5	9	875	966	817	712	817	890	446	432	469	2033	2215	2176
	CdLMcu	54	58	52	6	6	6	60	64	58	280	293	258	0	33	69	340	390	385
Area M	CdL	323	361	370	32	29	29	355	390	399	508	521	540	112	123	129	975	1034	1068
	CdLM	89	61	80	0	0	1	89	61	81	81	83	57	15	17	11	185	161	149
	CdLMcu	146	118	129	36	47	40	182	165	169	872	882	910	208	210	211	1262	1257	1290
	Tot.	2073	2137	1902	117	111	99	2190	2249	2001	3041	3246	3228	942	989	1127	6173	6484	6356

Tabella 4. Dettaglio degli iscritti fuori corso ai CdS della Facoltà.

Tipol.	iscritti fuori corso						Totale iscritti fuori corso			Totale iscritti			% tot fuori corso su tot iscritti		
	Iscritti 1° anno FC			Iscritti >1° anno FC			20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
CdL	145	174	221	224	210	228	369	384	449	2640	2684	2578	14	14	17



Area P	CdLM	200	212	239	246	220	230	446	432	469	2033	2215	2176	22	20	22
	CdLM CU	0	33	44	0	0	25	0	33	69	340	390	385	0	8	18
Area M	CdL	51	62	62	61	61	67	112	123	129	975	1034	1068	11	12	12
	CdLM	9	12	6	6	5	5	15	17	11	185	161	149	8	11	7
	CdLM CU	79	69	63	129	141	148	208	210	211	1262	1257	1290	16	17	16
Totale		484	562	635	666	637	703	1150	1199	1338	6173	6484	6356	19	18	21

Di seguito (**Tab. 5**) sono presentati i dati relativi ai laureati¹ nel triennio di riferimento. (per i corsi di area psicologica nei dati non sono compresi i laureati afferenti ai vecchi corsi di studio ex dm 509/99).

Tabella 5. Laureati della Facoltà.

Tipologia		Laureati		
		2020	2021	2022
Area P	CdL	652	641	576
	CdLM	627	651	711
	CdLM CU	-	18	49
Area M	CdL	222	208	202
	CdLM	90	56	81
	CdLM CU	226	148	169
Totale		1817	1722	1788

Di seguito sono riportati i dati relativi agli indicatori di carriera Anvur² della Facoltà, ed in particolare:

- **iC14** - Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso CdS e il **tasso di abbandono** riporta i dati relativi al tasso di (valore complementare di iC14 (100 -iC14) -%) per singolo corso (**Tab. 6**);
- indicatori di carriera iC14 complessivo Facoltà (**Tab. 7**);
- **iC24** - Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni (**Tab. 8**);
- tasso di abbandono medio (**Tab. 9**)

Tabella 6. Indicatori di carriera iC14 e tasso di abbandono.

Tipo Cds	Corso	Classe	iC14 - Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso CdS	Tasso di abbandono Valore complementare di iC14 (100 -iC14) -%

¹ Si ricorda che il numero di laureati viene riportato per anno solare.

² Per il calcolo del tasso di abbandoni è possibile fare riferimento all'indicatore iC14 Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio e/o iC24 Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni.

Si ricorda che è possibile consultare e scaricare i dati degli indicatori Anvur attraverso l'applicativo disponibile alla seguente pagina <https://www.uniroma1.it/it/pagina/applicativo-opinioni-studenti-reportistica-i-docenti>



		2021/2022	2020/2021	2019/2020	2021/2022	2020/2021	2019/2020	
1° livello	Fisioterapia [Roma - AOUSA]	L/SNT2	75,00	100,00	85,71	25,00	0,00	14,29
	Infermieristica [Ostia - Asl Rm 3]	L/SNT1	52,38	66,67	73,91	47,62	33,33	26,09
	Infermieristica [Roma - Asl Rm 2]	L/SNT1	56,52	80,95	54,55	43,48	19,05	45,45
	Infermieristica [Roma - Azienda San Camillo/Forlanini (Forlanini)]	L/SNT1	76,47	77,78	56,25	23,53	22,22	43,75
	Infermieristica [Roma - Celio Ex Croce Rossa Italiana]	L/SNT1	76,47	77,27	57,89	23,53	22,73	42,11
	Infermieristica [Roma - Centro Studi San Giovanni Di Dio (Ospedale San Pietro)]	L/SNT1	76,19	65,22	72,73	23,81	34,78	27,27
	Infermieristica [Roma - AOUSA]	L/SNT1	66,67	71,05	70,73	33,33	28,95	29,27
	Nursing - Infermieristica [Roma - AOUSA]	L/SNT1	85,71	100,00	90,00	14,29	0,00	10,00
	Ostetricia [Roma]	L/SNT1	100,00	100,00	85,71	0,00	0,00	14,29
	Podologia [Roma - AOUSA]	L/SNT2	90,91	70,00	83,33	9,09	30,00	16,67
	Psicologia E Processi Sociali	L-24	90,91	89,19	91,46	9,09	10,81	8,54
	Psicologia E Salute	L-24	91,12	87,57	93,21	8,88	12,43	6,79
	Scienze Dell'Educazione E Della Formazione	L-19	78,65	80,00	86,32	21,35	20,00	13,68
	Scienze E Tecniche Psicologiche [Interateneo]	L-24	57,58	66,67	72,73	42,42	33,33	27,27
	Servizio Sociale	L-39	59,26	72,73	91,18	40,74	27,27	8,82
	Tecnica Della Riabilitazione Psichiatrica [Roma - Asl Rm 1]	L/SNT2	76,92	70,00	85,71	23,08	30,00	14,29
	Tecniche Della Prevenzione Nell'Ambiente E Nei Luoghi Di Lavoro [Roma - AOUSA]	L/SNT4	75,00	64,71	80,00	25,00	35,29	20,00
	Tecniche Di Laboratorio Biomedico [Roma - AOUSA]	L/SNT3	78,57	60,00	75,00	21,43	40,00	25,00
	Tecniche Di Radiologia Medica Per Immagini E Radioterapia [Sora - Asl Frosinone]	L/SNT3	100,00	100,00	100,00	0,00	0,00	0,00
	Tecniche Di Radiologia Medica Per Immagini E Radioterapia [Viterbo - Asl Viterbo]	L/SNT3	71,43	75,00	66,67	28,57	25,00	33,33



	Tecniche Ortopediche [Roma - AOUSA]	L/SNT3	70,59	76,92	66,67	29,41	23,08	33,33
	Terapia Occupazionale [Roma - AOUSA]	L/SNT2	16,67	60,00	81,82	83,33	40,00	18,18
2° livello	Applied Dynamic And Clinical Psychology	LM-51	92,45	86,36	93,33	7,55	13,64	6,67
	Cognitive Neuroscience - Neuroscienze Cognitive	LM-51	88,89	73,91	96,67	11,11	26,09	3,33
	Neuroscienze Cognitive E Riabilitazione Psicologica	LM-51	94,06	96,30	94,06	5,94	3,70	5,94
	Pedagogia E Scienze Dell'Educazione E Della Formazione	LM-85	96,88	93,10	95,83	3,13	6,90	4,17
ciclo unico	Psicologia Clinica	LM-51	97,14	95,74	99,27	2,86	4,26	0,73
	Psicologia Della Comunicazione E Del Marketing	LM-51	98,57	100,00	100,00	1,43	0,00	0,00
	Psicologia Della Salute Per I Contesti Clinici E Sanitari	LM-51	94,64	-	-	5,36	-	-
	Psicologia Delle Risorse Umane, Del Lavoro E Delle Organizzazioni	LM-51	88,46	93,06	97,25	11,54	6,94	2,75
	Psicologia Dello Sviluppo Tipico E Atipico	LM-51	94,50	95,15	96,72	5,50	4,85	3,28
	Psicologia Giuridica, Forense E Criminologica	LM-51	97,70	95,16	-	2,30	4,84	-
	Psicopatologia Dinamica E Relazione Clinica Nell'Età Evolutiva E Nell'Adulto	LM-51	99,12	97,27	97,35	0,88	2,73	2,65
	Scienze Delle Professioni Sanitarie Tecniche Diagnostiche [Viterbo - Asl Viterbo]	LM/SNT3	90,00	100,00	70,00	10,00	0,00	30,00
	Scienze Infermieristiche E Ostetriche [Roma - Azienda San Camillo/Forlanini]	LM/SNT1	92,00	86,96	100,00	8,00	13,04	0,00
	Scienze Infermieristiche E Ostetriche [Roma - AOUSA]	LM/SNT1	100,00	95,00	92,00	0,00	5,00	8,00
ciclo unico	Medicina E Chirurgia [Roma - AOUSA]	LM-41 c.u.	98,39	92,71	94,12	1,61	7,29	5,88
	Scienze Della Formazione Primaria	LM-85 bis	81,48	76,19	82,86	18,52	23,81	17,14

Tabella 7. Indicatori di carriera iC14 complessivo Facoltà

A.A.	Coorte	Coorte 2022/23	Coorte 2021/22	Coorte 2020/21
------	--------	----------------	----------------	----------------



Facoltà	Immatricolati	Abbandoni AA successivo	Variazione % AA precedente [abbandono]	Immatricolati	Abbandoni AA successivo	Variazione % AA precedente	Immatricolati	Abbandoni AA successivo	Variazione % AA precedente
Med e Psi	1143	21,08	-0,71	1234	21,80	4,78	1263	17,02	1,37

Tabella 8. Indicatore di carriera iC24

Tipo Cds	Corso	Classe	iC24 - Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni		
			2019/2020	2020/2021	2021/2022
1° livello	Fisioterapia [Roma - AOUSA]	L/SNT2	0	50	0
	Infermieristica [Ostia - Asl Rm 3]	L/SNT1	45,83	43,48	42,86
	Infermieristica [Roma - Asl Rm 2]	L/SNT1	35,71	35,29	33,33
	Infermieristica [Roma - Azienda San Camillo/Forlanini (Forlanini)]	L/SNT1	27,78	42,86	35,29
	Infermieristica [Roma - Celio Ex Croce Rossa Italiana]	L/SNT1	45,45	-	41,18
	Infermieristica [Roma - Centro Studi San Giovanni Di Dio (Ospedale San Pietro)]	L/SNT1	61,9	40,91	37,5
	Infermieristica [Roma - Inmi Spallanzani]	L/SNT1	22,22	-	-
	Infermieristica [Roma - AOUSA]	L/SNT1	31,82	35,09	28,95
	Nursing - Infermieristica [Roma - AOUSA]	L/SNT1	11,11	15,38	16,67
	Ostetricia [Roma]	L/SNT1	50	0	50
	Podologia [Roma - AOUSA]	L/SNT2	11,11	62,5	33,33
	Psicologia E Processi Sociali	L-24	13,07	12,93	11,89
	Psicologia E Salute	L-24	16	7,84	10,45
	Scienze Dell'Educazione E Della Formazione	L-19	17,82	24	16,19
	Scienze E Tecniche Psicologiche [Interateneo]	L-24	-	61,7	42,42
	Servizio Sociale	L-39	36,84	46,15	25
	Tecnica Della Riabilitazione Psichiatrica [Roma - Asl Rm 1]	L/SNT2	44,44	33,33	35,71
	Tecniche Della Prevenzione Nell'Ambiente E Nei Luoghi Di Lavoro [Roma - AOUSA]	L/SNT4	33,33	9,09	50
	Tecniche Di Laboratorio Biomedico [Roma - AOUSA]	L/SNT3	0	50	60
	Tecniche Di Radiologia Medica Per Immagini E Radioterapia [Sora - Asl Frosinone]	L/SNT3	14,29	0	0
Tecniche Di Radiologia Medica Per Immagini E Radioterapia [Viterbo - Asl Viterbo]	L/SNT3	22,22	0	11,11	
Tecniche Ortopediche [Roma - AOUSA]	L/SNT3	20	27,27	33,33	
Terapia Occupazionale [Tivoli - Ini Medicus]	L/SNT2	33,33	28,57	-	
2° livello	Applied Dynamic And Clinical Psychology	LM-51	-	-	6,67
	Cognitive Neuroscience - Neuroscienze Cognitive	LM-51	3,13	11,11	10
	Neuroscienze Cognitive E Riabilitazione Psicologica	LM-51	5,15	2,13	8,91
	Pedagogia E Scienze Dell'Educazione E Della Formazione	LM-85	0	5,26	4,17
	Psicologia Clinica	LM-51	1,57	3,28	0,73
	Psicologia Della Comunicazione E Del Marketing	LM-51	6,15	2,82	2,53
	Psicologia Delle Risorse Umane, Del Lavoro E Delle Organizzazioni	LM-51	5,45	3,09	3,67
	Psicologia Dello Sviluppo Tipico E Atipico	LM-51	6,45	4,49	3,28



	Psicopatologia Dinamica E Relazione Clinica Nell'Età Evolutiva E Nell'Adulto	LM-51	2,78	1,74	1,77
	Scienze Delle Professioni Sanitarie Tecniche Diagnostiche [Viterbo - Asl Viterbo]	LM/SNT3	14,29	11,11	30
	Scienze Infermieristiche E Ostetriche [Roma - Azienda San Camillo/Forlanini]	LM/SNT1	0	8,33	12
	Scienze Infermieristiche E Ostetriche [Roma - AOUSA]	LM/SNT1	8,33	9,09	8
	Scienze Riabilitative Delle Professioni Sanitarie [Viterbo - Asl Viterbo]	LM/SNT2	6,67	4,76	4
ciclo unico	Medicina E Chirurgia [Roma - AOUSA]	LM-41 c.u.	23,78	15,67	12,63
	Scienze Della Formazione Primaria	LM-85 bis	-	-	10

Tabella 9. Tasso di abbandono medio

Tipologia		Tasso di abbandono medio		
		2019/2020	2020/2021	2021/2022
Facoltà Medicina E Psicologia	CdL	21,75	22,19	26,23
	CdLM	5,19	6,57	5,4
	CdLM c.u.	11,51	15,55	10,07

Nell'ambito della formazione di terzo livello, la Facoltà è sede amministrativa e gestionale dei seguenti Dottorati, Scuole di Specializzazione, Master e Corsi di Formazione e Alta Formazione, Summer e Winter School (**Tab. 10**).

Tabella 10. Formazione di terzo livello, Master, CF e CAF, Summer e Winter school

Tipologia di corsi	Denominazione corso	Dipartimento di afferenza ³
Scuola di Specializzazione	Anestesia rianimazione terapia intensiva e del dolore	Facoltà di Medicina e Psicologia
Scuola di Specializzazione	Medicina fisica e riabilitativa	Facoltà di Medicina e Psicologia
Scuola di Specializzazione	Radiodiagnostica	Facoltà di Medicina e Psicologia
Scuola di Specializzazione	Radioterapia	Facoltà di Medicina e Psicologia
Scuola di Specializzazione	Chirurgia generale	Facoltà di Medicina e Psicologia
Scuola di Specializzazione	Ortopedia e traumatologia	Facoltà di Medicina e Psicologia
Scuola di Specializzazione	Malattie dell'apparato digerente	Facoltà di Medicina e Psicologia
Scuola di Specializzazione	Malattie dell'apparato cardiovascolare	Facoltà di Medicina e Psicologia
Scuola di Specializzazione	Medicina d'emergenza – urgenza	Facoltà di Medicina e Psicologia
Scuola di Specializzazione	Medicina interna	Facoltà di Medicina e Psicologia
Scuola di Specializzazione	Nefrologia interfacoltà	Facoltà di Medicina e Psicologia

³ Indicare il Dipartimento che gestisce amministrativamente il corso di dottorato, corso di specializzazione o di master anche se non afferisce alla Facoltà.



Scuola di Specializzazione	Pediatria	Facoltà di Medicina e Psicologia
----------------------------	-----------	----------------------------------

Tipologia di corsi	Denominazione corso	Dipartimento di afferenza ³
Scuola di Specializzazione	Psichiatria interfacoltà	Facoltà di Medicina e Psicologia
Scuola di Specializzazione	Patologia clinica e biochimica clinica	Facoltà di Medicina e Psicologia
Scuola di Specializzazione	Neuropsicologia	Psicologia
Scuola di Specializzazione	Valutazione psicologica e consulenza (counselling)	Psicologia
Scuola di Specializzazione	Psicologia del ciclo di vita	Psicologia dei processi di sviluppo e della socializzazione
Scuola di Specializzazione	Psicologia della Salute	Psicologia dinamica, clinica e salute
Scuola di Specializzazione	Psicologia Clinica	Psicologia dinamica, clinica e salute
Dottorato	Sperimentazione pre-clinica e applicazioni innovative diagnostiche-terapeutiche nelle scienze biomediche e chirurgiche	Medicina clinica e molecolare
Dottorato	Digital cardiovascular medicine, pathology, and cuttingedge therapeutics	Medicina clinica e molecolare
Dottorato	Medicina traslazionale e oncologia	Scienze medico-chirurgiche e di medicina traslazionale
Dottorato	Oncologia	Scienze medico-chirurgiche e di medicina traslazionale
Dottorato	Plasticità neurosensoriale	Neuroscienze, salute mentale e organi di senso - NESMOS
Dottorato	Neuroscienze del comportamento	Psicologia
Dottorato	Psicologia e Neuroscienze sociali	Psicologia
Dottorato	Psicologia e Scienza cognitiva	Psicologia
Dottorato	Dottorato in psicologia sociale, dello sviluppo e della ricerca educativa	Psicologia dei processi di sviluppo e della socializzazione
Dottorato	Dottorato in Psicologia Dinamica e Clinica	Psicologia dinamica, clinica e salute
Master	M1. Tecniche in ecocardiografia	Medicina clinica e molecolare
Master	M1. Assistenza infermieristica in area critica cardiologica	Medicina clinica e molecolare
Master	M1. Citopatologia diagnostica e screening di popolazione	Medicina clinica e molecolare
Master	M2. Psicogeriatrica	Medicina clinica e molecolare
Master	M2 Oncologia Integrata	Medicina clinica e molecolare
Master	M1. Accessi vascolari ecoguidati	Scienze medico-chirurgiche e di medicina traslazionale
Master	M1. Gestione delle lesioni cutanee	Scienze medico-chirurgiche e di medicina traslazionale
Master	M2. Terapia del Dolore Cronico: Tecniche Invasive, MiniInvasive e Terapia Farmacologica	Scienze medico-chirurgiche e di medicina traslazionale
Master	M2. Gestione avanzata delle vie aeree e broncoscopia	Scienze medico-chirurgiche e di medicina traslazionale
Master	M2 Radioterapia interventistica (brachiterapia) in ginecologia oncologica (23/24)	Scienze medico-chirurgiche e di medicina traslazionale



Master	M2. Implantologia protesica uditiva	Neuroscienze, salute mentale e organi di senso - NESMOS
Master	M2. Chirurgia Ricostruttiva della mammella	Neuroscienze, salute mentale e organi di senso - NESMOS
Master	M2. Neuroradiologia diagnostica	Neuroscienze, salute mentale e organi di senso - NESMOS
Master	M2. Tecniche avanzate di chirurgia vertebrale mininvasiva	Neuroscienze, salute mentale e organi di senso - NESMOS
Master	M2. Tecniche chirurgiche e tecnologie innovative in neurochirurgia (23/24)	Neuroscienze, salute mentale e organi di senso - NESMOS
Master	M2. Scienze della Salute e Human Mobile Populations (22/23 no 23/24)	Neuroscienze, salute mentale e organi di senso - NESMOS
Master	M2. Disturbi dell'apprendimento e dello sviluppo cognitivo	Psicologia
Master	M2. Mindfulness: pratica, clinica e neuroscienze	Psicologia
Master	M2. Psicodiagnostica dello sviluppo	Psicologia dei processi di sviluppo e della socializzazione
Master	M2. Psicologia militare	Psicologia dei processi di sviluppo e della socializzazione
Master	M2. Family home visiting: valutazione ed intervento clinico per la genitorialità a rischio nella perinatalità	Psicologia dinamica, clinica e salute
Master	M2. Criminologia Clinica, Psicologia Giuridica e Psichiatria Forense (INTERFACOLTÀ)	Dipartimento di Neuroscienze umane e Dipartimento di Psicologia
Master	M1. Economia pubblica – Percorso B: Economia e gestione dei servizi sanitari (INTERFACOLTÀ)	Economia e Diritto e Dipartimento di Medicina Clinica e Molecolare
Master	Immuno oncologia	altro dip da controllare
Corso di alta formazione	Chirurgia mini invasiva dell'Ipertrofia Prostatica Benigna	Medicina clinica e molecolare
Corso di alta formazione	I modelli di equazioni Strutturali: teoria e applicazioni con il software MPLUS	Psicologia
Corso di alta formazione	Interventi psicologici di prevenzione e di promozione del benessere	Psicologia
Corso di alta formazione	Coaching Agentico nelle organizzazioni La psicologia per lo sviluppo della persona	Psicologia
Corso di alta formazione	La gestione dei rischi psicosociali nel cambiamento del mondo del lavoro	Psicologia
Corso di alta formazione	Strumenti e metodi in psicologia forense	Psicologia dinamica, clinica e salute
Tipologia di corsi	Denominazione corso	Dipartimento di afferenza³
Corso di alta formazione	Coordinazione genitoriale per famiglie a "conflittualità irriducibile"	Psicologia dinamica, clinica e salute
Corso di alta formazione	Disturbi alimentari nell'infanzia, nell'adolescenza e nell'età giovanile: valutazione diagnostica, fattori di rischio, lineamenti di intervento	Psicologia dinamica, clinica e salute
Corso di alta formazione	Metodologia per la ricerca clinica: strumenti narratologici e analisi del testo	Psicologia dinamica, clinica e salute
Corso di alta formazione	Tutor DSA	Psicologia dinamica, clinica e salute
Summer school	Introduzione all'analisi dei dati con R	Psicologia dei processi di sviluppo e della socializzazione



Summer school	Introduzione ai modelli di equazioni strutturali con R	Psicologia dei processi di sviluppo e della socializzazione
Winter school	LGBTQ+ Psychology in developmental and clinical settings	Psicologia dei processi di sviluppo e della socializzazione

Infine la Facoltà partecipa all'erogazione di un percorso Minor, in interfacoltà con Farmacia e Medicina e Medicina ed Odontoiatria, sulla formazione alla medicina digitale. Il percorso è destinato agli studenti del 4° anno dei corsi di laurea in Medicina e chirurgia dell'Ateneo e consente di progettare un percorso formativo integrato pari a 20 cfu totali per il conseguimento, oltre al titolo di Laurea Magistrale, anche del titolo di Laurea minor in MEDICINA DIGITALE.

La Facoltà ha ricevuto da parte dei Dipartimenti la seguente richiesta di modifica di ordinamento:

- CdLM **LM-55 COGNITIVE FORENSIC SCIENCE** (in lingua inglese)

Ha inoltre ricevuto le seguenti proposte di corsi di nuova istituzione:

- Master, M1 Metodologia della ricerca scientifica per le professioni sanitarie (2023/2024) - Dip. Neuroscienze, salute mentale e organi di senso - NESMOS
- Master, M2 Neurologia comportamentale, neuropsicologia e neuroriabilitazione (2023/2024) - Dip. Neuroscienze, salute mentale e organi di senso - NESMOS
- Master in collaborazione con Humanitas Milano, M2 Chirurgia spinale avanzata (2023/2024) - Dip. Neuroscienze, salute mentale e organi di senso - NESMOS
- Dottorato, DIGItal CARDIOvascular medicine, PATHology, and cutting-edge THERapeutics (DigiCardioPaTh) - Dip. Medicina clinica e molecolare

1.3 Servizi agli studenti

Le azioni di orientamento

La Facoltà è responsabile della promozione, della gestione e del coordinamento dei servizi destinati agli studenti, con particolare riferimento all'orientamento in ingresso e in itinere (Art. 12 comma 1 lett. k) dello Statuto). Riceve le risorse economiche per le attività di orientamento e tutorato in base ai criteri annualmente proposti dalla [CORET](#) e approvati dal Consiglio di Amministrazione e provvede alla gestione amministrativa delle stesse attraverso impegni di spesa, emanazione bandi, selezione dei tutor studenti, formazione iniziale obbligatoria dei borsisti, pagamenti, rendicontazione ecc... Provvede altresì ad assegnare alle strutture di riferimento (Dipartimento, Corsi di Studio, Sportelli di orientamento) gli orientatori ed i tutor in base alle esigenze. La Facoltà cura direttamente le attività di orientamento (eventi, Open Day, Porte Aperte Sapienza, ecc.), il tutorato in ingresso (accoglienza, informativo e internazionale) nonché il tutorato trasversale e tutte le attività di orientamento e tutorato di Facoltà comuni a tutti i CdS di riferimento.

La Facoltà garantisce la propria rappresentanza presso la CORET attraverso la figura del delegato del Preside, contribuendo allo svolgimento delle attività e alla pianificazione strategica delle azioni di orientamento e tutorato di ateneo. È inoltre prevista la CORET di Facoltà interna, in cui presenziano parte dei presidenti di corso di studio, il referente per gli studenti disabili e con DSA e il delegato all'orientamento e tutorato della Facoltà, che la presiede.

La Facoltà persegue gli obiettivi e attua le azioni previste dal [Piano di Ateneo per l'Orientamento e il Tutorato a.a. 2022-2025](#) (approvato dalla Commissione Orientamento e Tutorato [CORET](#) il 25 marzo 2023).

La Facoltà monitora e valuta l'efficacia delle azioni di orientamento e tutorato messe in atto per contrastare il ritardo e l'abbandono degli studi universitari. Tali azioni sono svolte attraverso l'analisi puntuale dei dati provenienti da:



- il cruscotto in cui è già presente l'export degli indicatori identificati dalla CORET per la valutazione di efficacia di utilizzo del fondo (a livello di Ateneo, di facoltà e di singolo CdS);
- ulteriori elaborazioni specifiche attraverso le banche dati disponibili;
- eventuali richieste fatte direttamente a richiestadati@uniroma1.it;
- eventuali richieste fatte pervenire in CORET dal referente di Facoltà;
- i dati forniti annualmente dalla CPDS (Commissione Paritetica Docenti-Studenti).

Monitoraggio e valutazione sono svolte strutturalmente in CORET di Ateneo in fase di assegnazione annuale delle risorse, essendo prevista una distribuzione dei fondi per il 50% (entro l'estate 2023) in proporzione al numero degli studenti immatricolati ed iscritti in corso e per il restante 50% a fine anno, a seguito della rendicontazione delle spese sostenute dalle Facoltà e sulla base degli indicatori di risultato ("iC15bis", "Fluidità", "Tasso di abbandono al II anno").

Il 23/11/2023 la CORET ha fornito l'andamento degli indicatori, riportati nella **Tab. 11** che segue (nella tabella sono riportate, per ogni indicatore, la variazione nel 2022/2023 rispetto al 2021/2022).

Tabella 11. Indicatori CORET

Struttura	Variazione % AA precedente [fluidità]	Variazione % AA precedente [ic15bis]	Variazione % AA precedente [abbandono]
Facoltà Med. e Psi	5,04%	-1,91	-0,71

L'analisi degli indicatori per l'anno 2022-23 mostra, complessivamente, un miglioramento degli indicatori. In particolare si registra:

- per la fluidità (per ogni insegnamento obbligatorio del primo anno, la percentuale di studenti iscritti al secondo anno che hanno sostenuto gli esami durante il primo anno di iscrizione) un miglioramento rispetto all'anno precedente di oltre il 5%;
- per ic15bis (il numero di CFU acquisiti durante il I anno di immatricolazione da studenti iscritti al II anno del medesimo CdS) una leggera flessione rispetto all'anno precedente (-1,91%);
- una riduzione, seppur lieve, dell'abbandono.

Attività per favorire l'assolvimento degli Obblighi Formativi Aggiuntivi

Poiché la Facoltà eroga esclusivamente corsi ad accesso programmato con soglie minime di punteggio per l'accesso alle graduatorie, il numero degli studenti assegnatari di Obblighi formativi aggiuntivi (OFA), non è mai molto elevato. Osservando la **Tab. 12** relativa al numero di studenti con OFA degli ultimi tre anni accademici, sembrerebbe esserci stato un aumento per quasi tutti corsi dell'area P, ma la comparazione dei dati è resa poco attendibile dai cambiamenti avvenuti in questi ultimi tre anni nelle prove d'accesso. Per i corsi in psicologia infatti nel 2021/2022 si è passati dalla vecchia prova in presenza alla prova on line in unica data tramite portale Cisia, per arrivare nel 2022/2023 all'utilizzo del nuovo TOLC/PSI; per i corsi di Scienze dell'educazione e Servizio sociale invece si è passati dall'uso della prova CLOZE all'utilizzo del TOLC/SU. Il cambio delle prove ha reso necessario rivedere le soglie di punteggio sotto le quali assegnare gli OFA e di conseguenza modificato il numero di studenti con punteggi sotto soglia in modo non del tutto comparabile.

Anche per il corso di laurea in Medicina si rileva un problema analogo in quanto nell'a.a. 2023/2024 è cambiata la modalità di erogazione della prova con il conseguente cambio dei punteggi soglia. Nonostante i bassi numeri comunque la Facoltà si è impegnata negli anni ad erogare corsi di recupero



per gli studenti con gli obblighi formativi, in prima istanza con lezioni in presenza tenute da esperti a contratto e poi con attività svolte per la maggior parte a distanza, anche tramite il portale di e-learning Moodle.

Tabella 12. Studenti con OFA

	21/22	22/23	23/24
L-24 (3 cds)	8	6	11
SERVIZIO SOCIALE	25	2	8
SCIENZE DELL'EDUCAZIONE E DELLA FORMAZIONE	0	11	38
SCIENZE DELLA FORMAZIONE PRIMARIA	0	0	0
PROFESSIONI SANITARIE (17 cds)	12	19	non ancora disponibile
MEDICINA E CHIRURGIA	3	4	0

Nell'anno 2023 la Facoltà ha aderito a tutti i POT (Progetti per l'Orientamento e Tutorato) organizzati a livello nazionale e finanziati dal MUR (come da [Decreto del Segretario Generale n. 1327 del 10-082023](#)) su classi di laurea di pertinenza, come di seguito riportato (**Tab. 13**).

Tabella 13. POT a cui partecipano CdS della Facoltà

Identificativo POT	Classi di Laurea	Titolo
821	L/SNT1 (T) Professioni sanitarie, infermieristiche e professione sanitaria ostetrica L/SNT2 (T) Professioni sanitarie della riabilitazione L/SNT3 (T) Professioni sanitarie tecniche L/SNT4 (T) Professioni sanitarie della prevenzione	Tutorato Orientamento Professioni Sanitarie - TOP
521	L-19 (T) Scienze dell'educazione e della formazione	Verso. Sistemi di orientamento e tutorato per le professioni educative e formative
1001	L-24 (T) Scienze e tecniche psicologiche	PROMETHEUS 2.0
881	L-39 (T) Servizio sociale	Servizio Sociale.Pot
184	LM-41 (M) Medicina e chirurgia LM-46 (M) Odontoiatria e protesi dentaria	MedOdontOrientaDomain-MOOD
681	LM-85 bis (M) Scienze della formazione primaria	C.A.R.E: Costruire Azioni di orientamento e formazione alla professione insegnante nel Rapporto Educativo tra scuola e università

Tali progetti consentiranno un approccio nazionale condiviso su temi relativi a orientamento e tutorato, attraverso attività di seguito riassunte (**Tab. 13b**)

Tabella 13b. Principali attività previste dai POT

Identificativo POT	Attività da svolgere	Obiettivi da raggiungere
--------------------	----------------------	--------------------------



<p>821 LSNT1-4</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Predisposizione, validazione, e somministrazione di un questionario agli studenti del quarto/quinto anno delle scuole. - Creazione di video brevi, preparati d'intesa con gli Organismi di Rappresentanza Professionale, per la narrazione della professione. - Creazione di una piattaforma di condivisione di materiali tra le sedi. - Condivisione dei dati relativi a domanda/posti delle LSNT degli Atenei. - Implementazione della piattaforma Orientazione del CISIA. - Attività di educazione alla salute e alla promozione di corretti stili di vita. - Formazione di tutor. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Attenzione verso popolazioni target diversificate per età, bisogni ed interessi per facilitare la conoscenza approfondita delle PS, l'auto-esplorazione delle attitudini e il supporto nella scelta. ● Condivisione e scambio, per accrescere il know-how degli Atenei e capitalizzare a lungo termine il valore del progetto e renderlo stabile quale patrimonio condiviso del Paese. ● Vicinanza con il territorio: le popolazioni che storicamente afferiscono ai CdS delle PS sono locali. ● Valutazione sistematica degli esiti delle iniziative.
<p>521 L-19</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Iniziative di orientamento in presenza e online. - Iniziative di coordinamento delle attività, di formazione per studenti tutor e dotazione strumentale per lo svolgimento delle attività. - Pratiche laboratoriali in presenza e online per studenti della scuola secondaria di secondo grado con insegnanti e stakeholder del settore. - Attività di autovalutazione e recupero delle conoscenze in ingresso. - Iniziative di confronto e formazione su metodologie didattiche attive e a carattere professionalizzante da erogare in classe. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Orientamento alle iscrizioni. ● Tutorato per l'acquisizione di strategie d'apprendimento e metodi di studio. ● Orientamento alla scelta consapevole. ● recupero OFA. ● Crescita professionale dei docenti della scuola
<p>1001 L-24</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Percorsi laboratoriali orientati a potenziare il career decision-making, le life skills. - Attività di riallineamento dei saperi. - Azioni di peer tutoring per le matricole e gli studenti iscritti ad anni successivi. - Strumenti teorici e metodologici utili agli insegnanti per guidare gli studenti alla scelta. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Orientare alla scelta consapevole del percorso di studi universitario gli studenti delle scuole secondarie di secondo grado; ● Orientare e assistere gli studenti lungo tutto il corso degli studi e renderli attivamente partecipi del processo formativo; ● Rimuovere gli ostacoli per una proficua frequenza dei corsi; ● Rendere più efficace l'apprendimento degli studenti.
<p>881 L-39</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Produzione di materiale informativo e co-progettazione di eventi con l'Ordine professionale. - Predisposizione di materiali didattici che consentono agli studenti interessati di accostarsi agli studi di Social Work. - Azioni di orientamento mirate a favorire la maturazione di attitudini 	<ul style="list-style-type: none"> ● Individuazione delle attitudini dello studente ● Orientamento formativo sugli strumenti disciplinari e metodologici di base ● Accompagnamento nella transizione scuola/università
<p>184 LM-41</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Attività di self-directed learning. Simulazioni della prova di ingresso TOLC-MED per aiutare lo studente nel monitoraggio della propria formazione. - Attività di work-integrated learning. Coinvolgimento attivo degli studenti sia in attività di conoscenza del corso di studio sia in attività sociosanitarie (realizzate con l'uso di dispositivi in simulazione, arricchiti con micro-tirocini virtuali o lo storytelling). - Attività di monitoraggio e supporto del disagio, sofferenza e isolamento degli studenti. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Orientamento alle iscrizioni ai CdL Medicina e Chirurgia ● Preparazione al test di ingresso ● Monitoraggio della progressione delle conoscenze e recupero degli OFA
<p>681 LM-85 bis</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Azioni laboratoriali per gli studenti delle scuole. - Creazione di strumenti di autovalutazione per l'autoanalisi delle competenze scolastiche e la predisposizione professionale degli studenti delle scuole. - Attività formative rivolte agli insegnanti della Scuola 	<ul style="list-style-type: none"> ● Orientare gli studenti della scuola alla scelta universitaria consapevole che tenga conto delle aspettative. ● Servizi di tutorato nei CDS LM 85bis volti a prevenire il drop-out e a favorire i processi di



		empowerment degli studenti nel loro primo anno
--	--	--

L'impegno della Facoltà (e dei suoi Dipartimenti) per le forme di orientamento attivo, rappresentato dai Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (**PCTO**) attivati per l'a.a. 23-24 riportati in **Tab. 14**, sarà ulteriormente potenziato nel corso del triennio.

Tabella 14. Progetti di orientamento attivo: PCTO

Tipologia	Struttura	Titolo	N. studenti accolti	Ore
PCTO	Le 3 Facoltà Mediche	Orientamento in rete. IL CAMMINO VERSO MEDICINA	1464	40
PCTO	Facoltà Med e Psi	IMPARIAMO A FARE IL PRIMO SOCCORSO MEDICO	200	30
PCTO	Facoltà Med e Psi	OLIMPIADI DELLA BIOMEDICINA	216	30
PCTO	DIP. DI PSICOLOGIA	PERCORSO DI ORIENTAMENTO ALLE SCIENZE DELLA SALUTE	30	30
PCTO	DIP. DI PSICOLOGIA DINAMICA E CLINICA	CINEMA E PSICHE	100	8
PCTO	DIP. DI PSICOLOGIA DINAMICA E CLINICA	LA COMPETENZA DI CONFLIGGERE COSTRUTTIVAMENTE A SCUOLA	31	30
PCTO	DIP. DI PSICOLOGIA DINAMICA E CLINICA	EMOTIVAMBIENTE	100	35
PCTO	DIP. DI PSICOLOGIA DEI PROCESSI DI SVILUPPO E SOCIALIZZAZIONE	CRESCERE E FAR CRESCERE: LAVORARE NEL SERVIZIO SOCIALE PER RIDURRE LE DISUGUAGLIANZE E L'EMARGINAZIONE.	25	20
PCTO	DIP. DI PSICOLOGIA	NOIBENE+	30	40
PCTO	DIP. DI PSICOLOGIA	STUDIARE LA PERSONALITÀ	30	20
PCTO	DIP. DI PSICOLOGIA	WORKINGS OF THE MIND	30	15

Le azioni di tutorato

La Facoltà progetta, attua, coordina e monitora le attività di tutorato.

Tra queste si evidenziano le seguenti:

- **Supporto agli studenti con disabilità/DSA** della Facoltà nella preparazione degli esami e nella frequenza alle lezioni (5 studenti hanno ricevuto il supporto e hanno superato gli esami previsti);
- Attività a **sportello presso i SOrT** della Facoltà;
- **Supporto alla preparazione degli** esami di Immunologia, Radiologia, Biologia e Genetica, Microbiologia, Fisiologia Medica e Gastroenterologia in modalità online;
- Orientamento e tutorato nei corsi di laurea L-19 e LM-85 con i seguenti compiti: svolgimento di attività di peer mentoring e di supporto allo studio e alla redazione della tesi di Laurea;
- Supporto ai CdS nelle attività di **organizzazione, comunicazione e gestione dell'erogazione della didattica** e di **monitoraggio delle carriere** degli studenti;
- Tutorato e assistenza agli studenti delle L-24 all'interno dei **laboratori di alta specializzazione** dedicati all'acquisizione di competenze specialistiche.

Le azioni di placement



La Facoltà coordina l'azione dei Dipartimenti e si pone quale elemento d'unione tra le diverse aree scientifiche e culturali, con l'obiettivo di consolidare, promuovere e sviluppare laddove necessario, rapporti e convenzioni con entità pubbliche e private, ovvero con tutti gli stakeholders esterni che si configurano come espressioni del lavoro per i Laureati. L'obiettivo dell'azione della Facoltà è sia quello di sviluppare e promuovere l'occupabilità dei laureati, sia quello di operare un'azione costante di ottimizzazione e revisione dell'OFF, non solo nei contenuti, ma anche nelle metodologie didattiche, per renderla coerente con le esigenze specifiche provenienti dal mondo del lavoro. A questo fine, la Facoltà aderisce alle iniziative d'Ateneo in termini di placement e orientamento al lavoro, e le promuove al suo interno, anche sollecitando apposite azioni da parte dei Dipartimenti e dei CdS.

La Facoltà identifica quali interlocutori qualificati i rappresentanti degli ordini professionali dei Medici, degli Psicologi, degli Assistenti sociali e delle Professioni Sanitarie sia a livello regionale che a livello nazionale; i rappresentanti dei Ministeri e degli altri enti e istituzioni preposte alle politiche attive per il lavoro, come i Centri per l'impiego, gli uffici scolastici, le Aziende Sanitarie. Data la diversità nelle aree formative e nei profili professionali dei laureati, la Facoltà riconosce la diversità dei processi di inserimento e transizione lavorativa, che presentano caratteristiche di specificità e seguono modelli e processi consolidati e specifici. Per questo le azioni di volta in volta promosse, possono differenziarsi e rendersi specifiche per l'area alla quale sono destinate ed evolversi lungo linee di sviluppo ed attuazione temporali diverse. A questo proposito, vanno tenuti presenti i recenti cambiamenti che hanno modificato le modalità di accesso alla professione di psicologo che aprono per questa tipologia di laureati scenari formativi e di inserimento al lavoro diversi, esaminati nel dettaglio di seguito.

L'inserimento nel mondo del lavoro dei laureati del CDLMcu. in Medicina e Chirurgia avviene grazie ad una precoce esposizione degli studenti ad attività formative professionalizzanti. A questo proposito il rapporto costante con l'ordine dei Medici-Chirurghi e degli Odontoiatri della Provincia di Roma e con i Medici di Medicina Generale consente il coinvolgimento degli studenti, già dal I anno di corso, in attività di tirocinio formativo con l'obiettivo di promuovere la consuetudine nelle relazioni con i pazienti e una progressiva professionalizzazione. Inoltre, nell'ambito delle attività delle Scuole di Specializzazione, viene favorita e promossa la più ampia circolazione dei medici in formazione specialistica nelle sedi ospedaliere della rete formativa, nonché nelle più accreditate strutture sanitarie italiane ed europee.

Per quanto riguarda l'Area P, la Commissione Interna Tirocini, integrata da membri del Consiglio dell'Ordine degli Psicologi del Lazio, ha compiti di indirizzo generale e di valutazione delle convenzioni con Enti ove i laureati in Psicologia possono svolgere il tirocinio *pre-lauream* previsto dalla nuova Legge n. 163/2021 recante *Disposizioni in materia di titoli universitari abilitanti*. Questa legge consentirà agli studenti iscritti alle LM-51 a partire dal 2023-24 di svolgere tirocinio professionalizzante verso enti accreditati e ha visto la Facoltà impegnata assieme ai CdS nella ridefinizione dei curricula caratterizzanti i diversi CdS al fine di incorporare al loro interno il Tirocinio Pratico Valutativo rendendolo una delle componenti unitarie del percorso formativo degli studenti. Inoltre, la collaborazione sistematica con i Centri per l'impiego e con AlmaLaurea consente l'analisi approfondita dei dati sull'inserimento occupazionale dei laureati in Psicologia dell'Ateneo, consentendo la revisione sistematica delle strategie di coordinamento didattico dei Corsi di Studio e delle Scuole di Specializzazione per favorire la piena corrispondenza tra le competenze scientifiche e professionali dei laureati in Psicologia e le esigenze del mondo del lavoro.

Al fine di rendere più semplice e diretto l'utilizzo delle informazioni e dei servizi, la Facoltà promuoverà la raccolta in una pagina web dedicata ai servizi di placement e tirocinio, che conterrà al suo interno le informazioni ed i link alle azioni di placement promosse, nonché il riferimento al profilo dei laureati della Facoltà ricavato dal rapporto Alma Laurea più aggiornato. L'obiettivo è quello di favorire una precoce conoscenza degli sbocchi occupazionali disponibili, promuovendo la socializzazione precoce con le caratteristiche e le competenze richieste dai diversi ambiti professionali disponibili. Un'attenzione specifica verrà fornita anche alle opportunità professionali per gli studenti con diversabilità, anche fornendo accesso ai riferimenti legislativi specifici.



La Facoltà promuove, d'accordo con il servizio Career Service e Job Placement di Ateneo, iniziative specifiche volte a favorire la conoscenza e l'accesso ai TPV e più in generale a favorire l'incontro dei laureati con le aziende ed il mondo del lavoro, anche promuovendo l'utilizzo di piattaforme quali Jobsoul e Job teaser o l'organizzazione interna di eventi tipo Career Day finalizzati allo sviluppo ed alla promozione delle opportunità formative e professionali.

Le azioni per gli studenti con disabilità e DSA

La Facoltà è impegnata nel garantire l'accessibilità e il supporto adeguato agli studenti con disabilità e con DSA iscritti ai CdS, attuando quanto previsto nel Regolamento di Ateneo

(https://www.uniroma1.it/sites/default/files/field_file_allegati/regolamento_servizi_disabilita_dsa_dec_reto_rettorale.pdf), sotto il coordinamento dei 2 Referenti per gli studenti disabili e DSA (1 docente di Area M e 1 docente di Area P) e in collaborazione con il Personale del Settore studenti con disabilità e DSA (<https://www.uniroma1.it/it/pagina/settore-studenti-con-disabilita-e-dsa>).

I Referenti di Facoltà hanno il compito di:

- partecipare alle riunioni periodicamente organizzate dalla Delegata della Rettrice per gli studenti con disabilità e con DSA insieme ai Referenti delle altre Facoltà;
- conoscere le attività della [Commissione per le iniziative in favore degli studenti disabili e con Dsa](#);
- accogliere, orientare e informare gli studenti con disabilità e DSA relativamente ai servizi specializzati offerti dall'Ateneo e alle figure di riferimento della Facoltà;
- mediare eventuali richieste degli studenti verso i docenti al fine di massimizzare l'apprendimento e conseguentemente favorire il superamento degli esami;
- attivarsi per la risoluzione di eventuali problematiche di tipo logistico o organizzativo;
- organizzazione incontri/riunioni per monitorare le attività, analizzare i risultati conseguiti, raccogliere feedback per apportare eventuali modifiche.

Negli A.A. 2021-2022 e 2022-2023, la Facoltà ha perseguito, promosso e consolidato iniziative, attività e servizi volti a garantire il diritto allo studio e l'inclusione delle studentesse e degli studenti con disabilità e DSA allo scopo di ridurre qualsiasi disuguaglianza o forma di discriminazione, prevenire e rimuovere eventuali impedimenti alla realizzazione di un percorso universitario soddisfacente e favorire lo sviluppo di un contesto di apprendimento più favorevole.

In linea con il "Regolamento" d'Ateneo, le azioni perseguite dalla Facoltà si sono poste l'obiettivo di sostenere e potenziare il supporto allo studio e una partecipazione più attiva di questi studenti e studentesse alla vita accademica attraverso interventi personalizzati, in grado di rispondere ai loro specifici bisogni educativi e formativi e promuovere un maggior benessere psico-fisico. Nell'A.A. 2021-2022 il referente ha gestito circa 70 richieste (provenienti per la maggior parte da studentesse e studenti con DSA dell'area P), che hanno previsto le seguenti attività:

- sostegno alle/agli studenti/esse nella preparazione delle prove in itinere e degli esami universitari attraverso i servizi di tutorato specializzato e/o tutorato alla pari.
- mediazione di I livello volta a: (a) garantire alle/agli studenti/esse l'uso di strumenti compensativi e misure dispensative, oltre ai supporti tecnologici previsti nelle loro "schede operative" al fine di affrontare con successo le verifiche di profitto; (b) fornire alle/ai docenti indicazioni utili su come facilitare l'accesso delle/degli studenti/esse ai programmi degli insegnamenti dei corsi di laurea (prevalentemente triennali), oltre che favorire l'adattamento del materiale didattico alle loro specifiche esigenze;
- mediazione di II livello tra studenti e docenti nel contesto di situazioni particolarmente complesse che implicano strategie di intervento individualizzate;
- collaborazione nel risolvere problematiche di natura logistica e organizzativa, principalmente dovute all'osservanza delle misure restrittive atte a prevenire la diffusione del virus COVID-19;



- divulgazione delle “Linee Guida per i docenti in favore degli studenti con disabilità e con DSA”. Nell’A.A. 2022-2023, il referente ha gestito circa 45 richieste che, in linea con il trend dell’anno precedente, sono state prevalentemente rivolte da studentesse e studenti con DSA dell’area P.

È stata sviluppata una maggiore sinergia tra il referente e i servizi attivi destinati alle studentesse e agli studenti con disabilità e con DSA dell’Ateneo, incluso il servizio di counselling psicologico. I professionisti del counselling forniscono interventi brevi che comportano l’uso di tecniche di comprovata efficacia e mirano a migliorare lo stato di benessere percepito da questi/e studenti/esse. Nel 2023, inoltre, sono significativamente aumentate le consulenze tra il referente e le/i docenti finalizzate a diffondere buone prassi per la didattica con studentesse e studenti con disabilità e DSA.

1.4 Monitoraggio attività di ricerca e di trasferimento tecnologico

La Facoltà esercita un ruolo costante di monitoraggio, promozione e supporto delle progettualità scientifiche dei Dipartimenti, con l’obiettivo di armonizzare le programmazioni, il reclutamento e l’impiego delle risorse. Il monitoraggio dell’attività scientifica dei Dipartimenti afferenti alla Facoltà, assicurato tra gli altri dal CM ha l’obiettivo di creare le condizioni più favorevoli per lo sviluppo di un’attività di ricerca scientifica robusta e innovativa e in linea con le tematiche di ricerca più rilevanti a livello internazionale. In particolare, la specifica natura della Facoltà di Medicina e Psicologia offre l’opportunità, rara a livello internazionale, di un ambiente di ricerca integrato (medico/psicologico) su tutti i temi di interesse per la salute (psico-fisica), in linea con i più recenti trend scientifici internazionali. A questo scopo, la Facoltà attiva iniziative specificamente rivolte a favorire l’integrazione della ricerca dei Dipartimenti Medici e Psicologici.

Mentre sostiene e promuove le linee di ricerca di tutti i suoi componenti, la Facoltà intende valorizzare le diverse aree di interesse, raccogliendole intorno a un obiettivo di grande rilievo: Promozione del benessere psicofisico in condizioni di salute e di malattia (anche aggravata dalla fragilità) attraverso:

- A. ricerca e sviluppo di nuove terapie (mediche e tecniche di intervento psicologico) in un ecosistema che sia in grado di accelerare i processi di cura;
- B. aumento della sensibilità verso la psicologia e i temi dell’educazione e dell’attenzione ai soggetti più svantaggiati nella società attuale;
- C. comprensione più ampia e granulare della variabilità del comportamento umano in rapporto a cambiamenti rapidi, profondi e ad alta incertezza come quelli generati dalla malattia (psicologia di precisione). Allo stesso modo, è necessario superare la “genericità” dell’approccio classico alla diagnosi e alle cure con un approccio “paziente-centrico”, in cui si valuta preventivamente il sistema paziente-ambiente-patologia, allo scopo di incrementare la sicurezza e l’efficacia (medicina di precisione);
- D. sinergie con l’Ospedale e con il Territorio;
- E. collaborazione con le Associazioni di pazienti e con l’Industria;
- F. implicazioni per lo sviluppo di iniziative didattiche innovative.

Più in dettaglio:

A. *Ecosistema per la ricerca e lo sviluppo di nuove terapie.* L’obiettivo finale, da realizzare attraverso una progettualità che si articolerà nei prossimi tre anni, è la creazione di un ecosistema [Alleanza per la Ricerca Terapeutica Solidale e Sostenibile (ARTS2)] in grado di accelerare la ricerca di nuove terapie, che operi trasversalmente alle diverse patologie (in particolare “a ponte” fra malattie rare/mendeliane, svantaggiate in termini di investimenti e cure, e malattie frequenti/multifattoriali dove le prime rappresentano modelli eziopatogenetici “semplificati” delle seconde), identificando le priorità in base a sinergie che soddisfino, nel migliore dei modi, gli interessi di tutti gli stakeholder: pazienti, ricercatori, Servizio Sanitario Nazionale, industria (Figura 1). Il tema è stato declinato nel dettaglio nei



Piani di Sviluppo Strategico Triennale dei tre Dipartimenti di Area Medica che - primo esempio nello sviluppo delle strategie di Ateneo - hanno scelto di condividere questo obiettivo. Lo stesso vale per le tecniche di intervento psicologico. Il Dipartimento di Psicologia Dinamica, Clinica e Salute contribuisce all'obiettivo generale attraverso una ricerca che mira a identificare e valutare i fattori biopsicosociali di rischio e protezione per la costruzione ed il mantenimento della salute, intesa come processo dinamico di integrazione mente-corpo.

- b. *Sensibilità verso la psicologia e i temi dell'educazione e dell'attenzione ai soggetti più svantaggiati.*
Le risorse che la società destina alle persone malate sono sempre meno adeguate, soprattutto se, alla patologia, si associano condizioni di fragilità (psicologica, fisica, sociale) oppure la presenza di una malattia rara. Per assicurare l'adeguatezza e la sostenibilità della ricerca e delle cure è fondamentale accrescere la sensibilità verso chi vive situazioni di svantaggio/fragilità. Il Dipartimento di Psicologia dei Processi di Sviluppo e Socializzazione, impegnato a porre al centro il valore della persona, a promuovere la salute ed il benessere, con l'attenzione alle persone appartenenti a identità minoritarie, è il luogo privilegiato dove sviluppare strategie di sostegno alle persone con malattie aggravate dalla fragilità. Particolare attenzione verrà posta al miglioramento degli standard di qualità dei servizi erogati nell'ambito di promozione del benessere e della capacità di comunicazione di questi, con attenzione alle condizioni di malattia.
- c. *Psicologia e Medicina di precisione e promozione della salute* intesa come processo di integrazione dinamico mente-corpo. La promozione del benessere della persona non può prescindere dalla personalizzazione delle "cure". Dal punto di vista della medicina di precisione, ciò è reso possibile dalla sempre maggiore disponibilità di tecnologie in grado di valutare a livello molecolare il paziente, identificando in maniera rapida e costo-efficace centinaia di nuovi marcatori diagnostici e predittivi di risposta ai trattamenti. Tuttavia, in un contesto più ampio, e potenzialmente più efficace, per rispondere a un cambiamento tanto impattante come quello indotto dalla malattia, la comprensione del comportamento umano è centrale per influenzare positivamente gli esiti psicobiologici delle "cure". Da tutto ciò deriva un sistema complesso di interazioni, dai fattori genetici a quelli sociali, la cui comprensione è una sfida fondamentale della ricerca scientifica in psicologia e in medicina, portata avanti dal Dipartimento di Psicologia.
- d. *Sinergia con l'AOUSA, con il Servizio Sanitario Nazionale e con il Territorio.*
L'istituzione del Centro ricerca Clinica dell'AOUSA e il suo probabile e prossimo accreditamento come Centro per l'esecuzione di trial clinici di Fase 1 sono elementi cruciali per il conseguimento degli obiettivi prefissati. Reciprocamente, la realizzazione degli obiettivi darà un considerevole impulso alla crescita dell'Ospedale, non solo per quanto riguarda l'attrattività nei confronti del pubblico e dell'industria farmaceutica (vedi punto "e"), ma anche rispetto alla qualità dell'assistenza. È infatti noto che la tensione verso la Good Clinical Practice, centrale nella ricerca clinica, si riverbera in positivo sull'attività clinico-assistenziale. La ricerca esplorativa di nuove terapie, anche attraverso strategie di riposizionamento o di sviluppo di nuovi schemi terapeutici, può portare a riduzione dei costi delle terapie con risparmi per il Servizio Sanitario Nazionale. L'esperienza FieldNet del Dipartimento di Psicologia e il progetto di Terza Missione "Nuovi modelli di ricerca partecipata: verso un'Alleanza per la Ricerca Terapeutica Solidale e Sostenibile (ARTS2) in malattie neurologiche complesse e mendeliane rare" del NESMOS rappresenteranno fondamenti importanti per realizzare una permeabilità fruttuosa fra scienza, servizi e territorio.
- e. *Collaborazione con le Associazioni di pazienti e con l'Industria.*
Il trasferimento di conoscenze verso i pazienti, le associazioni, l'industria e gli altri stakeholders sul territorio nell'ambito della ricerca biomedica, con particolare riguardo alle malattie prive di terapie realmente efficaci e alle malattie rare. A questo scopo, creando un gruppo di lavoro multidisciplinare, verranno applicati metodi e strumenti sviluppati nell'ambito del progetto Europeo per promuovere modelli di ricerca partecipata, MULTI-ACT ([Publications - Multi-act](#)) e che hanno già ricevuto



attenzione della comunità scientifica. Questo modello sarà integrato (e rappresenterà un primo passo per) nella realizzazione dell'ecosistema ARTS2.

Per quanto riguarda la collaborazione con l'Industria, il riposizionamento di farmaci già esistenti su patologie "orfane" consente all'industria di risparmiare sui costi di sviluppo della molecola potendo beneficiare di una nuova indicazione per farmaci attualmente prodotti. Inoltre, consente all'Industria di operare secondo un paradigma non convenzionale (sperimentare sulle patologie "orfane" per poi allargare le indicazioni alle malattie più frequenti nella popolazione) che potrebbe rivelarsi vantaggioso rispetto agli schemi tradizionali seguiti dalla concorrenza.

Sempre a vantaggio dell'Industria è la possibilità di orientare, attraverso la condivisione sistematica e strutturata di programmi con l'Università, la ricerca accademica attingendo in modo diretto e privilegiato ai risultati.

f. *Implicazioni per lo sviluppo di iniziative didattiche innovative.*

Profondamente integrato in questo ecosistema sarà lo sviluppo di un'OFF altamente innovativa (che inizierà con la realizzazione di un minor in *Therapeutic Sciences*) che avrà l'obiettivo di formare *physician scientists* capaci di trasformare la conoscenza biologica in soluzioni terapeutiche, scegliendo, aggregando e coordinando, già nelle fasi di progettazione, le competenze di tutte le figure professionali coinvolte nella complessità della ricerca terapeutica.

La recente apertura dei laboratori di ricerca condivisi (inaugurati il 3 ottobre 2023) presso la sede di via di Grottarossa aumenterà le occasioni di ricerca integrata, multidisciplinare e d'avanguardia.

1.5 Terza Missione

La Facoltà di Medicina e Psicologia si propone di promuovere lo scambio culturale sui temi della salute e del benessere fisico, psicologico e sociale, attraverso iniziative di scambio culturale, approfondimento e divulgazione con il territorio. Agli studenti, ai docenti, ai professionisti della medicina e della psicologia e ai cittadini vengono proposte iniziative che, pur partendo da temi propri delle professioni di aiuto, possano aprirsi a un confronto più ampio di quello specialistico e disciplinare. L'obiettivo è quello di mettere in stretta comunicazione la comunità accademica con quella professionale ed entrambe con cittadini e utenti e interessati alle professioni della salute per promuovere la discussione e lo scambio scientifico e professionale, la corretta informazione sui temi della salute, il corretto orientamento, il dialogo interdisciplinare ed interprofessionale. In particolare modo, all'interno del progetto "Inclusivamente", finanziato nelle iniziative di terza missione dall'Ateneo nel 2020 (euro 5.000,00), sono state realizzate attività e incontri su temi legati alla salute e al benessere individuale e sociale, aperti anche al mondo della cultura, con l'obiettivo di applicare conoscenze e competenze ad ambiti diversi. Le iniziative, totalmente trasversali anche tra i settori ricompresi nella Facoltà e coinvolgendo colleghi di expertise differenti, sono partite dalla competenza multidisciplinare dei docenti di area medica e psicologica, coinvolgendo gli studenti e come membri di una comunità culturalmente viva e attenta anche alla crescita esperienziale.

Tali iniziative sono riportate nel sito di Facoltà al link:

https://web.uniroma1.it/fac_medpsico/Territorio_e_terza_missione.

Con l'obiettivo di discutere di salute e benessere anche attraverso canoni differenti e modalità potenzialmente coinvolgenti, la Facoltà ha inoltre attivato un Gruppo di lettura, che si riunisce ogni mese per permettere un confronto, del tutto libero e non accademico, sulle opere letterarie (in genere, romanzi in cui il tema della salute è comunque prevalente) scelte per la lettura. Il testo da leggere è quello che riceve il maggior numero di voti tra quanti sono stati proposti in base a un hashtag, anch'esso individuato mensilmente. Al Gruppo partecipano studenti, docenti, bibliotecari, personale



tecnico/amministrativo dell'Ateneo, ma anche esterni che desiderano avere un'occasione di condivisione delle proprie impressioni e di confronto. Negli anni, il Gruppo ha promosso o partecipato ad attività organizzate in Facoltà i cui riscontri sono alla pagina [LetterariaMente | Facoltà di Medicina e Psicologia - Sapienza Università di Roma](#). Sempre attraverso l'azione della sua biblioteca, La Facoltà inoltre propone progetti e attività per le scuole di ogni ordine e grado e favorisce la partecipazione della Biblioteca a progetti di Servizio Civile Nazionale. Pur non esistendo allo stato in Facoltà strutture o uffici dedicati alle attività di terza missione, la Biblioteca A. Valentini svolge uno specifico ruolo nella divulgazione scientifica, anche in iniziative aperte al territorio.

La Facoltà inoltre propone progetti e attività per le scuole di ogni ordine e grado e favorisce la partecipazione della Biblioteca a progetti di Servizio Civile Nazionale. I due attualmente in corso sono #nonsololibri e Flux <https://www.uniroma1.it/it/pagina/servizio-civile-universale-bando-2022>. Pur non esistendo allo stato attuale in Facoltà strutture o uffici dedicati alle attività di terza missione, la Biblioteca E. Valentini ha svolto un ruolo di primo piano nel redigere e svolgere i progetti del Sistema Bibliotecario di Ateneo Lib(e)riamoci. Spazi culturali contro la violenza sulle donne ([Lib\(e\)riamoci | SBS - Sistema bibliotecario Sapienza](#)) e I libri Sapienza parlano ([I libri Sapienza parlano | SBS](#)). È inoltre coinvolta nel progetto della Facoltà di Lettere Sapienza libera tutt* ([Progetti di Terza Missione finanziati dal Bando 2022 | Sapienza Università di Roma](#)) con l'obiettivo di sensibilizzare in modo attivo la cittadinanza rispetto alle caratteristiche delle persone autistiche e alle barriere che incontrano nella vita quotidiana; rendere Sapienza più accessibile ed inclusiva per gli studenti e le studentesse autistiche; promuovere la ricerca scientifica partecipativa nell'ambito dell'autismo, ovvero includere i membri della comunità autistica (persone autistiche e familiari) in quanto collaboratori esperti di autismo. Queste iniziative sono sintetizzate sul sito della Facoltà alla pagina [Ascoltare la comunità autistica per migliorare la conoscenza dell'autismo, l'accessibilità degli studenti autistici all'università e la ricerca scientifica sull'autismo. | Facoltà di Medicina e Psicologia - Sapienza Università di Roma](#)

Alcune iniziative di Terza missione hanno poi riguardato aree specifiche di intervento all'intersezione tra le competenze di area medica e la psicologia.

L'Ateneo ha finanziato il progetto [Ascoltare la comunità autistica per migliorare la conoscenza dell'autismo, l'accessibilità degli studenti autistici all'università e la ricerca scientifica sull'autismo](#) (anno 2021 euro 15.000,00)

Anche il progetto "SAVIGE" con l'obiettivo la sensibilizzazione, formazione, messa in rete e valorizzazione delle strutture e dei servizi presenti nella Facoltà di Medicina e Psicologia per contrastare la violenza di genere è stato accolto favorevolmente e finanziato dall'Ateneo (anno 2021, euro 20.000,00). L'espressione 'violenza di genere', di drammatica attualità, indica tutte le forme di violenza che hanno come movente la discriminazione basata sul genere, generalmente agita dagli uomini nei confronti delle donne. Secondo l'Organizzazione Mondiale della Sanità, almeno una donna su tre ha subito abusi fisici o sessuali da parte di un uomo nel corso della sua vita (WHO, 2021). Concordemente i dati Istat mostrano che oltre il 30% delle donne italiane ha subito nel corso della propria vita una qualche forma di violenza fisica o sessuale. Nonostante la rilevanza del fenomeno, nel contesto italiano, sono ancora limitate le implementazioni di politiche di contrasto alla violenza di genere, i progetti di formazione e sensibilizzazione e le attività di ricerca. Attraverso il progetto abbiamo potuto prevedere l'allestimento di uno spettacolo teatrale dal titolo "Nora, Il silenzio deve tacere" (Gruppo teatrale della Creta), vincitore di diversi premi. Lo spettacolo è stato realizzato il 25/11/2022 in Sapienza per la celebrazione della "Giornata internazionale per l'eliminazione della violenza contro le donne" presso l'Aula Magna del Rettorato. Una seconda iniziativa riguarda la proiezione del film/documentario "Dictatorship: Macho Made in Italy" (1/12/2022, Aula 1, Facoltà di Medicina e Psicologia).

All'interno del progetto abbiamo inoltre potuto finanziare la costruzione di "Safe Zone" in una sperimentazione condotta presso la Facoltà di Medicina e Psicologia e quella Facoltà di Scienze Matematiche Fisiche e Naturali. Il corso di formazione sulle "Safe Zone" promosso attraverso il progetto SAVIGE, ha permesso di creare, per la prima volta, delle safe zone in Sapienza contro le



discriminazioni, microaggressioni e invalidazioni delle persone in funzione del genere, orientamento sessuale e identità di genere

La formazione è stata rivolta anche all'esterno, verso il personale docente in alcune scuole secondarie di Roma Capitale sul tema della violenza di genere e del benessere delle persone LGBTQ+. Rientra in quest'area anche la formazione presso il Liceo Statale Maria Montessori di Roma Capitale sul tema della violenza di genere e del benessere delle persone LGBTQ+ nel contesto scolastico.

Il progetto SAVIGE vuole avere una valenza trasformativa sia da un punto di vista sia culturale sia professionale, puntando alla messa in rete di competenze e professionalità differenti, tra cui psicologi, pedagogisti, medici, operatrici e operatori sanitari che lavorano all'AOUSA, dipendenti della Polizia di Stato e operatrici dei Centri Anti Violenza.

Le iniziative descritte hanno evidentemente avuto tra i beneficiari interni la comunità di studentesse e studenti, docenti e personale Tecnico Amministrativo e Bibliotecario, la cui continua collaborazione, anche al fine di organizzare eventi con ampia partecipazione, ha avuto impatti significativi anche in termini di clima e collaboratività. L'interdisciplinarietà delle iniziative descritte ha permesso l'avvio o il consolidamento di azioni di coordinamento e collaborazione tra aree (medica, psicologica, pedagogica), in collegamento con l'attività di ricerca delle diverse strutture. La platea dei beneficiari esterni è estremamente ampia e riguarda singoli (studenti delle scuole, pazienti, cittadinanza) e istituzioni. La Facoltà ne ha a sua volta beneficiato in termini di costruzione di reti, di creazione di nuove professionalità e di aumento della sensibilità sui temi delle pari opportunità e inclusione, modificando gli atteggiamenti nei confronti dei temi trattati e incrementando la consapevolezza collettiva.

Per il futuro la Facoltà intende perseguire e testimoniare, in stretto collegamento con il territorio, iniziative di valorizzazione della conoscenza che sostengono un approccio integrato per promuovere la salute umana, su un piano biologico, psicologico e sociale. Intendiamo proponendo, attraverso le nostre iniziative di terza missione, la rilevanza di stili di vita sani e comportamenti sostenibili, offrendo contemporaneamente, a livello locale, percorsi di promozione della salute capaci di coordinare alta tecnologia con umanizzazione delle strutture ospedaliere. In questo senso intendiamo dirigere le nostre attività di terza missione su tre piani: a) salute fisica e salute mentale, nelle diverse fasce di età e nei diversi contesti socioculturali; b) promozione della pro-socialità in rapporto con le scuole e con riferimento al contrasto di ogni forma di violenza, fisica, psicologica, sociale, economica, ecc. c) promozione degli stili di vita sani.

Nel perseguire questi obiettivi, alcune partnership sono certamente privilegiate, come quella con la Fondazione AOUSA, che nasce con l'obiettivo di valorizzare la conoscenza in ambito medico e psicologico prodotta nella Facoltà di Medicina e Psicologia e nell'Ospedale di riferimento, facilitando l'incontro e lo scambio tra cittadini, enti pubblici e privati sul territorio e operatori della salute. Altre sono contestuali ma ben consolidate, come quelle con le Forze dell'Ordine, con le reti di scuole nel territorio, con diverse istituzioni. Attraverso questi partenariati la Facoltà ritiene strategico proporre iniziative di raccordo per favorire la promozione del dialogo con il territorio e l'interscambio tra la produzione di ricerca, la sua riproposizione in ambito didattico e la sua divulgazione all'interno di iniziative aperte a tutti i possibili stakeholders. Infine la Facoltà, intende facilitare le iniziative dei singoli Dipartimenti, attraverso un'adeguata programmazione dell'uso degli spazi a disposizione, dall'altra organizza iniziative proprie di interesse interdipartimentale.

In linea con il piano strategico di Ateneo, ci si propone di realizzare iniziative su temi trasversali ai diversi corsi di studio, di ambito etico, deontologico, culturale, sociale caratterizzate da alta accessibilità e inclusività, e di facilitare la realizzazione delle finalità istituzionali di esternalizzazione delle conoscenze e condivisione del sapere con le realtà produttive, scientifiche e culturali nazionali e internazionali.

Le azioni per la sostenibilità



La Facoltà ha nel tempo adottato delle scelte concrete volte a favorire comportamenti sostenibili della sua comunità (come l'installazione di molteplici contenitori per la raccolta differenziata e la presenza di fontana con acqua potabile all'interno degli edifici/complessi). Sono inoltre presenti diverse linee di ricerca su tematiche legate alla sostenibilità (due docenti sono parte del [Comitato Tecnico Scientifico per la Sostenibilità di Ateneo](#) (CTSS) a testimonianza di interesse e competenze scientifiche su questi temi) e il [Centro Interuniversitario per la ricerca sulla Psicologia Ambientale](#) che ha stabilito diverse collaborazioni con enti che si occupano di tali tematiche.

La Facoltà intende proseguire e implementare azioni all'interno di una prospettiva di responsabilità collettiva, dalla cura e il rispetto dei luoghi fisici, all'attenzione nelle scelte di apparecchiature e dispositivi per ridurre l'impatto delle attività scientifiche, alla promozione di scelte comportamentali individuali che riducono l'impatto ambientale in contesti di vita più ampi.

Si intende promuovere ulteriormente e continuativamente un approccio collaborativo che coinvolga personale docente e amministrativo, studenti e studentesse e che aumenti i comportamenti sostenibili all'interno della Facoltà, soprattutto in merito alla raccolta differenziata e alla riduzione della produzione di rifiuti.

Verranno realizzate iniziative divulgative (seminari e conferenza) sui temi della sostenibilità ambientale che consentano sia una condivisione delle ricerche sul tema svolte all'interno della Facoltà sia lo scambio con altri esperti, come pure la presentazione di esperienze e buone pratiche.

La Facoltà intende inoltre sostenere la conoscenza da parte degli studenti delle opportunità formative dell'Ateneo (tra cui i corsi di [Progettazione Sociale per la sostenibilità, l'innovazione e l'inclusione di genere](#), [Le Scienze della Sostenibilità: la transizione culturale, ecologica e digitale](#), l'insegnamento di [Scienze della sostenibilità in Ingegneria](#)), identificando corsi che possono essere inseriti come "a scelta" nei piani formativi.

La Facoltà si impegna inoltre a dare un proprio contributo alle attività didattico formative organizzate dall'ateneo, per quanto di propria competenza, per gli aspetti medico- psicologico-educativi .

Sarà infine garantita la visibilità e promossa la partecipazione alle iniziative di Ateneo relative ai temi della sostenibilità, in particolare rispetto alle iniziative del CTSS di Ateneo, che saranno veicolate e supportate. Tra queste, l'indagine conoscitiva promossa dal gruppo di lavoro Risorse e Rifiuti del Comitato che coinvolgerà la comunità Sapienza sui temi della riduzione, del riuso e dei rifiuti.

È obiettivo della Facoltà potenziare l'interdisciplinarietà della ricerca e delle iniziative di sensibilizzazione e intervento tra aree diverse (medica, psicologica, pedagogica anche in collaborazione con altre aree) e sviluppare proposte di terza missione sulle tematiche della sostenibilità, in collaborazione anche con altri Dipartimenti/ Facoltà.

1.6 Internazionalizzazione

L'internazionalizzazione si sostanzia principalmente con attività di mobilità per didattica e ricerca da parte di studenti, docenti e personale amministrativo. La Facoltà coordina e supporta le attività di internazionalizzazione mediante una serie di figure di seguito riportate e differenziate per ruolo e sede:

- *Ufficio Erasmus Area Medicina e Professioni Sanitarie*
Coordinatore accademico della mobilità (CAM) - Area M: Prof. Luciano De Biase
Referente mobilità CIVIS: Prof.ssa Maria Gerbino
Raef: Maria Di Tommaso
Sportello (Via Giorgio Nicola Papanicolau)
- *Ufficio per l'Internazionalizzazione, la formazione post laurea e i rapporti con il mondo professionale e il placement*
Franca Caso, Roberta Ciampini, Caterina Di Brizzi, Donatella Tavani
Area Erasmus
Coordinatore accademico della mobilità (CAM) - Area P: Prof.ssa Concetta Pastorelli



Referente mobilità CIVIS: Prof.ssa Maria Gerbino
Referente amministrativo: Donatella Tavani Sportello
(via dei Sardi)

In risposta alle esigenze di internazionalizzazione della didattica, nella Facoltà sono stati attivati i seguenti corsi in lingua inglese:

1. Corso di Laurea Magistrale in Cognitive Neuroscience, nella Classe LM-51
2. Corso di Laurea Magistrale in Cognitive Forensic Sciences nella Classe LM-55 (2022-ad oggi),
3. Corso di Laurea Magistrale in Clinical Psychosexology (ora trasformato in Applied Dynamic and Clinical Psychology), nella Classe LM-51
4. Nursing - Infermieristica (abilitante alla professione sanitaria di Infermiere) - Roma AOUSA

Inoltre, la facoltà nel corso del triennio 2020-2022 ha attivato 4 accordi di Doppio Titolo, 4 per i corsi di Laurea Magistrale e 2 di laurea triennale, riportati di seguito e in **Tab. 15**.

1. Maestria in Neuropsicologia dell'Università di San Buenaventura Medellin Colombia e Laurea Magistrale in Neuroscienze cognitive e riabilitazione psicologica, Facoltà di Medicina e Psicologia, Sapienza Università di Roma.
2. Maestria in Psicologia Clinica dell'Università di San Buenaventura Medellin Colombia e Laurea Magistrale in Psicologia Applicata (percorso salute) Facoltà di Medicina e Psicologia, Sapienza Università di Roma.
3. Maestria in Psicologia del Lavoro dell'Università di San Buenaventura Medellin Colombia e Laurea Magistrale in Psicologia delle risorse umane, del lavoro e delle organizzazioni, Facoltà di Medicina e Psicologia, Sapienza Università di Roma.
4. Maestria in Psicologia Giuridica e Forense dell'Università del Magdalena, Santa Marta Colombia e Laurea Magistrale in Psicologia Giuridica, Forense e Criminologica, Facoltà di Medicina e Psicologia, Sapienza Università di Roma.
5. Pregrado in Psicologia dell'Università di San Buenaventura Medellin Colombia e Laurea Triennale in Psicologia e Processi sociali Facoltà di Medicina e Psicologia, Sapienza Università di Roma.
6. Pregrado in Psicologia dell'Università del Magdalena, Santa Marta Colombia e Laurea Triennale Psicologia e Processi Sociali Facoltà di Medicina e Psicologia, Sapienza Università di Roma.

Tabella 15. Doppi titoli attivi nell'a.a. 2023-24

Docente promotore	CdD	Università partner	Paese	Tipologia	Titolo
Concetta Pastorelli	L-24 codice 30026 Psicologia e Processi Sociali LM-51 codice 30035 in Psicologia applicata ai contesti della salute, del lavoro e giuridico forense LM-51 codice 30034 in Neuroscienze cognitive e riabilitazione psicologica	Universidade de San Buenaventura	COLOMBIA	Double Degree	Pregrado en Psicología
Concetta Pastorelli	L-24 codice 30026 Psicologia e processi sociali	Universidad del Magdalena	COLOMBIA	Double Degree	Pregrado en Psicología
Concetta Pastorelli	LM-51 Psicologia Giuridica, Forense e Criminologica	Universidad del Magdalena	COLOMBIA	Double Degree	Maestria en Psicología Clínica, Jurídica y Forense



Guido Benvenuto	LM-85 codice 30041 Pedagogia e scienze dell'educazione e della formazione	North Caucasus University	RUSSIA	Double Degree	Master in Pedagogy and Educational Sciences
Guido Benvenuto	LM-85 codice 30041 Pedagogia e scienze dell'educazione e della formazione	Moscow State University of Psychology & Education (MSUPE)	RUSSIA	Double Degree	Master in Psychology and Pedagogy of Education

È inoltre in corso di attivazione per il prossimo anno un accordo di doppio titolo con il programma di Enfermeria della Università del Magdalena, Santa Marta Colombia e il corso di infermieristica (abilitante alla professione sanitaria di Infermiere) - Roma AOUSA.

Per informare gli studenti dei percorsi di mobilità a loro disposizione, i CAM e i referenti per la mobilità con la collaborazione del personale amministrativo presentano a inizio anno le opportunità offerte dal programma ERASMUS in alcune lezioni di ogni corso di studio; sono inoltre organizzati incontri con gli studenti per rispondere ai loro quesiti, welcome day per gli studenti incoming (al fine di fornire loro le informazioni necessarie a seguire i corsi e a relazionarsi con gli uffici della Facoltà e dell'Ateneo) e incontri con colleghi stranieri su aspetti di ricerca.

La mobilità degli studenti ha comunque subito notevoli flessioni nel periodo pandemia e postpandemia da Covid-19, come mostrato nella **Tab. 16** che segue. L'impegno della Facoltà è nell'investire il trend degli indicatori di mobilità, puntando al loro aumento. La Facoltà ha piena consapevolezza del fatto che l'adattamento dei corsi di psicologia alla normativa vigente prevista per le lauree abilitanti, con l'anticipazione del tirocinio professionalizzante nel periodo pre laurea (30 cfu di TPV) può rappresentare un ostacolo alla loro mobilità internazionale, verranno quindi potenziate le attività di tutorato per la progettazione di percorsi di mobilità sostenibili per gli studenti.

Tabella 16. Dati Mobilità 2018 - 2022 (al 31.12 di ogni anno)

Tipologia mobilità	Area	2018 o a.a. 2018/2019:	2019 o a.a. 2019/2020:	2020 o a.a. 2020/2021:	2021 o a.a. 2021/2022:	2022 o a.a. 2022/2023:
Numero di borse Erasmus+ SMS – Bandite	P	209	219	249	244	191
	M	76	78	88	88	76
	Tot.	285	297	337	332	267
Numero di borse Erasmus+ SMS - Assegnate	P	93	85	45	80	66
	M	44	40	32	48	41
	Tot.	137	125	77	128	107
Numero di studenti outgoing in mobilità Erasmus+ SMS	P	84	84	40	70	74
	M	79	68	52	62	62
	Tot.	163	152	92	132	136
Numero di studenti outgoing in mobilità Erasmus+ traineeship	P	14	7	1	5	8
	M	8	21	4	1	8
	Tot.	22	28	5	6	16
Numero di studenti outgoing in mobilità Erasmus+ ICM (extra U.E.)	P	1	0	0	0	0
	M	2	0	1	0	0
	Tot.	3	0	1	0	0
Numero di studenti outgoing Alleanza Civis	P	0	0	16	11	30
	M	0	0	1	6	7
	Tot.	0	0	17	17	37
Erasmus+ Staff Mobility for Training	P	0	0	0	0	0
	M	0	0	0	0	0
	Tot.	0	0	0	0	0



In **Tab. 17** è riportata la descrizione degli accordi di mobilità studenti extra-UE.

Tabella 17. Accordi extra UE per mobilità studenti

Paese	Ente straniero	Livello di Accordo (Ateneo o Facoltà)	N. mobilità	Mesi borsa	Docente responsabile
Argentina	Universidad Nacional de San Luis	Ateneo	3	5 mesi	Concetta Pastorelli
Argentina	Universidad Nacional de San Martin	Ateneo	2	5 mesi	Gilda Sensales
Argentina	Universidad de Belgrano	Facoltà	2	5 mesi	Gilda Sensales
Brasile	Universidade Federal de Santa Catarina (UFSC)	Ateneo	2	5 mesi	Gilda Sensales
Canada	University of Ottawa	Facoltà	2	4 mesi	Gilda Sensales
Cile	Universidad Catolica del Norte	Ateneo	2	5 mesi	Concetta Pastorelli
Cile	University Austral de Chile	Ateneo	2	4 mesi	Marino Bonaiuto
Cina	Zhejiang University	Ateneo	2	4 mesi	Marino Bonaiuto
Cina	Nankai University	Ateneo	2	4 mesi	Gilda Sensales
Colombia	University of San Buenaventura - Faculty of Psychology	Facoltà	3	5 mesi	Concetta Pastorelli
Colombia	Universidad del Magdalena	Ateneo	3	5 mesi	Maria Gerbino
Colombia	Fundacion Universitaria Navarra - UNINAVARRA	Ateneo	2	5 mesi	Giovanni Di Nardo
India	Jindal School of Psychology and Counselling	Facoltà	2	4 mesi	Clelia Rossi-Arnaud
Stati Uniti	University of California - San Diego (U.C.S.D.)	Facoltà	2	4 mesi	Salvatore Di Somma
Stati Uniti	Claremont Graduate University - School of Behavioural and Organizational Sciences	Facoltà	2	4 mesi	Marino Bonaiuto
Stati Uniti	Temple University - College of Liberal Arts	Facoltà	2	4 mesi	Laura Di Giunta

L'internazionalizzazione rappresenta un aspetto importante che la Facoltà intende sostenere con maggiore attenzione, promuovendo la mobilità del personale e degli studenti.

1.7 Spazi e Infrastrutture

La Facoltà è impegnata a garantire i servizi comuni e a coordinare l'utilizzo di spazi/infrastrutture annessi. Tra i servizi comuni, la Facoltà coordina in particolare:

- a. l'utilizzo delle aule per la didattica
- b. gli sportelli SOrT
- c. le Biblioteche di Facoltà o Interdipartimentali
- d. i Laboratori didattici e aule multimediali
- e. le Sale studio e open space attrezzati per la lettura (presenti in entrambe le sedi)
- f. 3 skill lab di simulazione avanzata per tutti i CL di area medica e per le Scuole di



Specializzazione

g. spazi ricevimento studenti

h. armadietti/deposito per gli studenti di area M

a. Utilizzo delle aule per la didattica

In riferimento alle aule, la Facoltà supporta l'erogazione dell'OFF attraverso il coordinamento sull'uso, la manutenzione, l'assistenza e il rinnovamento delle aule. Le aule e laboratori a disposizione della Facoltà, riportati in **Tab. 18**, sono suddivisi nelle seguenti sedi:

- per i corsi di Laurea dell'Area Medicina e Professioni Sanitarie sono presenti presso la sede di Via Giorgio Nicola Papanicolau e presso sedi esterne dove previsto;
- per i corsi di area psicologia sono presenti prevalentemente presso l'edificio di via dei Marsi, a cui si aggiungono aule presso Scalo San Lorenzo e presso la sede dell'Istituto di Neuropsichiatria Infantile di via dei Sabelli;
- per i corsi di area dell'educazione, sono ospitati presso Villa Mirafiori
- per l'area del servizio sociale, sono ospitati presso l'edificio Marco Polo

Tabella 18. Aule per l'erogazione dell'OFF della Facoltà

Area della Facoltà	Aule
Area Medicina e Professioni Sanitarie	Piano terra <ul style="list-style-type: none">• 0.01 Aula 118+2 posti• 0.02 Aula 142 posti• 0.03 Aula 232 posti• 0.04 Aula 133+2 posti
	Primo piano <ul style="list-style-type: none">• 1.11 Aula 46 posti• 1.12 Aula 46 posti• 1.13 Aula 46 posti• 1.14 Aula 46 posti• 1.15 Aula 46 posti• 1 Skill Lab• 2 Skill Lab• 3 Skill Lab
	Secondo piano <ul style="list-style-type: none">• 2.21 Aula 46 posti• 2.22 Aula 46 posti• 2.23 Aula 46 posti• 2.24 Aula 46 posti• 2.25 Aula 47 posti• 2.26 Aula 46 posti• 2.27 Aula 46 posti• Aula Multimediale 94 posti
Area Psicologia, Pedagogia e Servizio sociale	Via dei Marsi <ul style="list-style-type: none">• Aula 1 via dei Marsi 78 - 200 posti• Aula 2 via dei Marsi 78 - 200 posti•



- Aula 3 via dei Marsi 78 - 100 posti
- Aula 4 via dei Marsi 78 - 100 posti
- Aula 6 via dei Marsi 78 - 40 posti
- Aula 7 via dei Marsi 78 - 100 posti
- Aula 8 via dei Marsi 78 - 100 posti
- Aula 9 via dei Marsi 78 - 40 posti
- Aula 10 via dei Marsi 78 - 40 posti
- Aula 11 via dei Marsi 78 - 100 posti
- Aula 12 via dei Marsi 78 - 100 posti
- Aula 14 via dei Marsi 78 - 40 posti
- Aula Magna Sante De Sanctis via dei Marsi 78 - 450 posti
- Aula T via dei Marsi 78 - 20 posti
- Laboratorio di Alta specializzazione Eraldo De Grada - 30 posti

Via dei Sabelli

- Aula A Via dei Sabelli, 150 posti
- Aula D Via dei Sabelli, 60 posti

Edificio exlenelli (Scalo San Lorenzo)

- Ver**
- Aula 1 Via dello scalo di San Lorenzo 61, 20 posti
 - Aula 2 Via dello scalo di San Lorenzo 61, 20 posti
 - Aula 3 Via dello scalo di San Lorenzo 61, 22 posti
 - Aula 4 Via dello scalo di San Lorenzo 61, 28 posti

Villa Mirafiori

- Laboratorio Visalberghi Villa Mirafiori, RM052 primo Via Carlo Fea, 2
- Sala lettura Villa Mirafiori, RM052 terra Via Carlo Fea, 2
- Aula 2
- Aula 3
- Aula 4
- Aula 5
- Aula 6
- Aula 8
- Aula 9
- Aula 13

Edificio Marco Polo

- Aula 102 Edificio Marco Polo RM021 Viale dello Scalo San Lorenzo
- Aula 104 Edificio Marco Polo RM021 Viale dello Scalo San Lorenzo



b. Sportelli SOrT

In riferimento agli sportelli SOrT, si tratta di punti di erogazioni delle informazioni sui corsi e in generale su tutte le attività didattiche proprie (Corsi, orari, piani di studio, ecc.). Il servizio è erogato anche con il supporto degli studenti vincitori di borse di collaborazione. L'attività a **sportello SOrT** della Facoltà è dislocata sulle tre sedi:

- SOrT per i Corsi di Area M - AOUSA
- SOrT per i corsi di Area psicologia - sede di via dei Marsi
- SOrT per i corsi di Area pedagogia - sede di villa Mirafiori (attivato a partire dall'a.a. 202223)

Per quanto riguarda lo sportello di via dei Marsi, lo spazio fisico utilizzato fino ad oggi si era dimostrato non adatto, sia per l'ubicazione, in quanto collocato in un punto dell'edificio poco visibile, sia in termini di abitabilità del locale, un box di legno che non ha sistema di riscaldamento/raffreddamento e attrezzature fatiscenti. Per questo motivo negli ultimi due anni lo sportello di ricevimento studenti per l'area psicologica si è svolto prevalentemente on line, via Meet e posta elettronica, non avendo ulteriori spazi disponibili per una nuova allocazione più consona.

c. Biblioteca

La Biblioteca della Facoltà di Medicina e Psicologia "Ernesto Valentini" comprende un vasto patrimonio cartaceo e digitale riguardante i settori scientifico-disciplinari della Facoltà. È attualmente articolata in due sedi: Psicologia e Medicina. Nella sede di Psicologia ospita una sezione per il Corso di Laurea in Servizio Sociale (CLaSS). La Biblioteca di Facoltà coordina l'utilizzo degli spazi di studio, gestisce l'accesso a libri e periodici (per afferenti Sapienza, professionisti e esterni), test e risorse elettroniche (solo per studenti, docenti e afferenti di Sapienza), garantisce servizio di tutoring individuale per i laureandi e moduli online per l'avvio alla ricerca bibliografica (Ricerca la ricerca). Inoltre, in collaborazione con la biblioteca di Filosofia a Villa Mirafiori, mette a disposizione volumi per gli studenti di Scienze dell'educazione e della formazione, Scienze della formazione primaria e Pedagogia e scienze dell'educazione e della formazione. Infine, oltre alle attività di diffusione e conservazione del patrimonio culturale, la Biblioteca "Ernesto Valentini" è attiva nelle attività di promozione della diffusione della cultura accademica, attraverso l'organizzazione e la collaborazione a eventi e iniziative e la partecipazione a bandi di terza missione.

d. Laboratori didattici e Aule multimediali. Sono a disposizione dei corsi di laurea due aule attrezzate con pc e strumenti di videoproiezione. L'aula T contiene 9 pc mentre il laboratorio De Grada ne contiene 5. Sui pc sono installati programmi di analisi statistica utilizzati in particolare per i laboratori di alta specializzazione (LAS) e le ulteriori attività formative professionalizzanti (UAFP) delle tre lauree della classe L-24. Presso la sede via Giorgio Nicola Papanicolau è presente un'aula multimediale dotata di n. 49 portatili, collegati via cavo alla rete dati Sapienza, cattedra con portatile, collegato alla rete dati Sapienza con windows 11 collegato a Videowall telecamera e impianto microfonico con filo e gelato. **e. Le sale studio e open space attrezzati per la lettura.**

Sia nella sede di via dei Marsi che nella sede di via Giorgio Nicola Papanicolau è a disposizione degli studenti una sala lettura, adiacente alla biblioteca, aperta dalle 8.30 alle 19.00. La sala lettura di via dei Marsi ha 113 posti a sedere (dei quali 25 dotati di presa elettrica ed uno riservato a persona disabile) e 4 postazioni PC. Quella di via Giorgio Nicola Papanicolau ha 72 posti e una sala adiacente con 6 postazioni dotate di pc per la ricerca bibliografica. Open space per la lettura sono dislocati nell'androne dell'entrata e lungo i corridoi del primo piano. Sono stati posizionati inoltre tavoli all'esterno, completi di ricarica cellulare touch.

f. Skill lab.

Nella sede di via Giorgio Nicola Papanicolau sono presenti 3 skill lab di simulazione avanzata a disposizione di tutti i CDL di area medica e delle Scuole di Specializzazione. Tutti e tre gli spazi sono



dotati di postazioni di lavoro con tavoli, sedie, lettini, manichini, piccole attrezzature e materiali di consumo per effettuare le diverse simulazioni ed esercitazioni.

Nelle tre sale sono inoltre presenti, In particolare:

- nello skill lab 1 sono presenti 2 simulatori e un numero maggiore di manichini rispetto alle altre due sale; la sala è utilizzata in particolare per le esercitazioni medico chirurgiche;
- nello skill lab 2 sono presenti 4 simulatori, 3 microscopi e una consolle operatoria Medtronic XPS Nexus; la sala è utilizzata in particolare per le attività delle professioni sanitarie;
- nello skill lab 3 sono presenti 16 microscopi; si utilizza lo spazio in particolare per le esercitazioni di citopatologia e i manichini presenti sono specifici per le esercitazioni di area ginecologica/ostetrica.

g) Spazi ricevimento studenti.

Presso la sede di via Giorgio Nicola Papanicolau è stato recentemente realizzato uno spazio attrezzato con 10 postazioni destinate al ricevimento studenti da parte dei docenti, di cui 5 con PC collegati alla rete dati Sapienza, tramite lan, e stampante multifunzione e 5 postazioni libere con possibilità di collegare il portatile alla rete dati Sapienza tramite lan o wifi.

h) Armadietti/deposito.

Sempre presso la sede di via Giorgio Nicola Papanicolau all'interno della struttura universitaria sono stati collocati 622 armadietti messi a disposizione degli studenti per depositare gli effetti personali prima di recarsi presso l'azienda ospedaliera per lo svolgimento delle attività di tirocinio.

1.8 Organizzazione

La Facoltà è costituita da 6 Dipartimenti, di cui 3 di area M e 3 di area P.

Il pieno rispetto e riguardo delle due aree della Facoltà è rafforzato dall'alternanza dell'area di provenienza del Preside per ogni triennio oltre che dalla presenza di un vicepreside vicario dell'area non rappresentata dal Preside.

Gli organi della Facoltà sono riportati di seguito, con la composizione mista delle due Aree:

- [Preside](#) (Prof. Erino Angelo Rendina, area M)
- [Vice Preside Vicario](#) (Prof.ssa Tiziana Pascucci, Area P).
- [Assemblea di Facoltà](#)
- [Giunta di Facoltà](#):
 - organo preposto all'ordinaria amministrazione e alla gestione amministrativa della dotazione finanziaria spettante alla Facoltà in quanto Centro autonomo di spesa;
 - presieduta dal Preside e composta dai Direttori dei Dipartimenti e da una rappresentanza dei professori, del personale tecnico-amministrativo e degli studenti, secondo quanto previsto dal Regolamento di Facoltà.
- [Comitato di Monitoraggio-CM](#) dell'attività didattica e scientifica (3 docenti e 1 studente di Area M e 3 docenti e 1 studente di Area P, Manager Didattico di Facoltà):
 - opera a supporto del Nucleo di valutazione delle attività di ricerca e didattica di Ateneo.
- [Garante degli studenti della facoltà](#) (1 docente di Area M e 1 docente di Area P)
- [Commissione paritetica docenti-studenti-CPDS](#) (3 docenti e 3 studenti di Area M e 3 docenti e 3 studenti di Area P):
 - svolge attività di monitoraggio dell'OFF e della qualità della didattica nonché dell'attività di servizio agli studenti da parte dei professori e dei ricercatori;
 - individua indicatori per la valutazione dei risultati delle predette attività;
 - formula pareri sull'attivazione e la soppressione di corsi di studio; - segnala disfunzioni e avanzare proposte al riguardo.
- [Referente per gli studenti disabili e DSA](#) (1 docente di Area M e 1 docente di Area P):



- ha il compito di seguire e supportare gli studenti nel loro percorso didattico e costituiscono un riferimento per tutti i docenti della Facoltà;
- opera affinché siano applicate le misure compensative e/o dispensative stabilite d'intesa con lo Sportello Disabili e il Servizio Counseling DSA dell'Ateneo, garantendo efficaci misure di supporto individualizzato;
- coordina le attività degli studenti borsisti dedicati e promuovono iniziative didattiche e attività culturali di sensibilizzazione e diffusione delle tematiche della disabilità e dei disturbi specifici dell'apprendimento.

Inoltre, gli uffici della Facoltà sono dislocati sulle due diverse sedi in modo da ottimizzare il supporto tecnico amministrativo alle attività della Facoltà ed assicurare i servizi agli studenti e al personale in entrambe le sedi, come riportato nella **Tab. 19**.

Tabella 19. Uffici della Facoltà

UFFICIO	Sede di via di Grottarossa	Sede di via dei Marsi
Presidenza e coordinamento	Presidenza: <ul style="list-style-type: none"> ● Laura Bianchi ● Maria Concetta Grasso Ufficio di Presidenza: ● Roberto Di Bernardini Responsabile presidio tecnico operativo e Referente informatico 	
	Coordinatore ufficio di facoltà: <ul style="list-style-type: none"> ● Arianna Romagnoli ○ Staff Cristina Caccia e Gianluca Pieri 	
Presidio tecnico operativo	Staff Presidio area medica <ul style="list-style-type: none"> ● Luciano Campanile , Vincenzo Cultraro, Davide D'Angelo, Marco Fulgenzi, Valentina Lucente, Roberta Scormito 	Staff Presidio area psicologica <ul style="list-style-type: none"> ● Stefania Appolloni, Nadia Barbabella, Roberto Di Giulio, Vincenzo Ibello, Carlo Marchese, Giampiero Totaro (in quiescenza da 1.11.2023)
Didattica	Manager didattico Daniela Roncone	
Segreterie didattiche	Corso di laurea Magistrale a ciclo unico in Medicina e Chirurgia: <ul style="list-style-type: none"> ● Responsabile: Daniela Roncone ● Roberto Galeotti (in quiescenza da 1.11.2023), Giovanna Labellarte, Maria Panaro, Sergio Sabene Scuole di Specializzazione <ul style="list-style-type: none"> ● Responsabile: Andreina Ciaglia ● Staff: Daniela Pedicone strutturato AOUSA (in quiescenza da 1.4.2024) 	Corsi di laurea in Psicologia <ul style="list-style-type: none"> ● Responsabile: Daniela Roncone ● Daniela Casini, Costanza Vilella, Chiara Virzi
Ufficio Contabilità di Facoltà	RAD Tommaso Proganò (ad interim)	
	Staff: <ul style="list-style-type: none"> ● Simone Giulianelli 	Staff: <ul style="list-style-type: none"> ● Sara Di Porto, Elena Mirabella
Biblioteca	Staff: <ul style="list-style-type: none"> ● Ales Casciaro, Teresa Prioreshi (in quiescenza da 1.4.2024) 	Staff: <ul style="list-style-type: none"> ● Laura Bertolaccini, Francesco Lijoi, Valentina Rovacchi
Referenti manutenzione edificio		Servizio tecnico: <ul style="list-style-type: none"> ● Rosario De Tora ● Giuliano Giuntella



Referenti di sicurezza	<ul style="list-style-type: none"> ● Simone Giulianelli 	<ul style="list-style-type: none"> ● Rosario De Tora
Ufficio per l'Internazionalizzazione, Erasmus, formazione post laurea e rapporti con il mondo professionale e placement	Erasmus e internazionalizzazione <ul style="list-style-type: none"> ● CAM - Area M: Prof. Luciano De Biase ● RAEF Area M: Maria Di Tommaso, Alessandra Muni 	Erasmus e internazionalizzazione <ul style="list-style-type: none"> ● CAM - Area P: Prof.ssa Concetta Pastorelli ● Referente mobilità CIVIS: Prof.ssa Maria Gerbino ● RAEF Area P: Donatella Tavani, Roberta Ciampini
		Area convenzioni, placement <ul style="list-style-type: none"> ● Referente amministrativo: Franca Caso
		<ul style="list-style-type: none"> ● Staff: Caterina Di Brizzi
Sportello SOrT	Responsabile: Daniela Roncone <ul style="list-style-type: none"> ● Referenti: Fatima Longo e Matilde Elia 	Responsabile: Daniela Roncone

Nella **Tab. 20** è riportato il personale docente afferente ai dipartimenti della Facoltà rilevato alla data del 31/12/2020, 2021 e 2022.

Tabella 20. Personale Docente (al 31.12)

	2020					2021					2022				
	PA	PO	RTD A	RTD B	RU	PA	PO	RTD A	RTD B	RU	PA	PO	RTD A	RTD B	RU
SSD	127	68	24	18	86	129	73	34	20	68	133	79	27	35	48
BIO/10	2					2					2				
BIO/11		1					1					1			
BIO/12								1					1		
BIO/13	1	1	1		1	2	1	1			2	1	1		
M-DEA/01														1	
MED/02					1					1					1
MED/03			1		1			1		1			1		1
MED/04	2	1	1		1	3		1			3			1	
MED/05	2	1			5	3	1			2	2	1			1
MED/06	1	1	2		3	2				2	2				1
MED/07					1			1		1			1		1
MED/08	3	1				3	1				3	1			
MED/09	3	1			5	3	1			5	2	2			4
MED/10	1		1			1		1			1		1		
MED/11	4	1	1		5	4	1	2		4	3	1	3		4
MED/12	3	1	1		1	2	1	2		1	1	1	2	1	1
MED/13	1	1			3	2	1	1		1	2	1	1		1
MED/14		1					1					1			
MED/15		1		1	1		1		1		1	1			
MED/16														1	
MED/17		1			3		1			3		1			3
MED/18	5	1		1	9	7	1		1	7	7	2			4



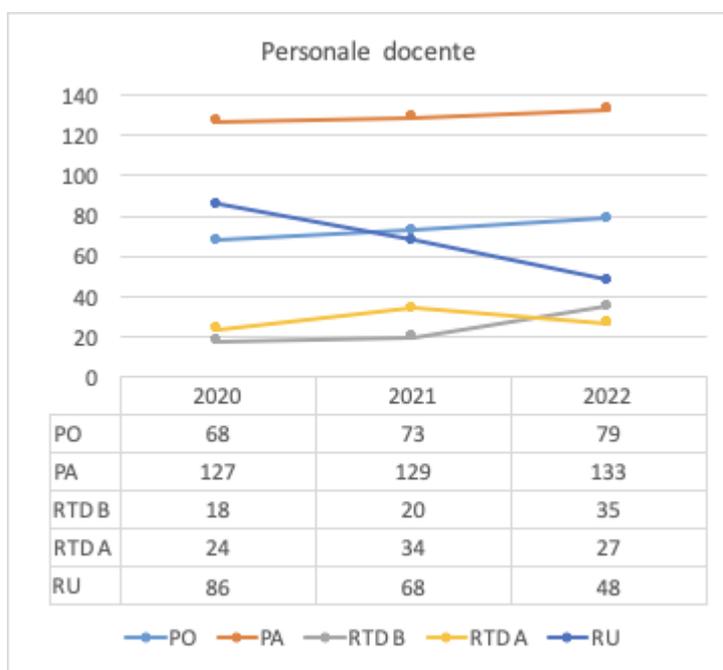
MED/19		1			1	1			1	1	1	1		1	
MED/21	1	2				1	2				1	2		1	
MED/22	1	1				1	1				1	1			
MED/23	2	1			2	2				2	1	1			1
MED/24	1	1			1	1	1			1	1	1			1
MED/25		1	3	1	1		1	2	1	1	1	1	1	2	
MED/26	5	1	2		1	5	1	2		1	2	1	2	1	1
MED/27	1	1			1	1	1			1	1	1			1
MED/28	1				1	1				1	1				1
MED/29	2					2					2				
MED/30	1			1		2					1	1			
MED/31		1		1	1	1	1			1	1	1			1
MED/32	1														
MED/33	4	1			2	5	1			1	6				
MED/34	2					2					2				
MED/35	1				2	1				2	1				2
MED/36	3	1			3	2	2	2		3	4	2	1	1	1
MED/37		1		1			1		1			1		1	
MED/38	1			1	1		1		1	1	1	1			
MED/39		1			1		1			1		1			1
MED/40	3	1	1		5	3	1	1		5	5	1			3
MED/41	1	1			6	1	1			5	2	1		1	2
MED/42	1					1					1				
MED/43														1	
MED/45			1					1						1	
MED/46	2					1	1					2			
MED/48		1					1					1			
MED/49	1				1	1			1	1	1			1	1
MED/50		1			1		1			1		1			1
M-PED/01	1					1					3				
M-PED/02		1					1					1			
M-PED/03		1					1					1			
M-PED/04	3	2		1		3	2	1	1		4	2	1	1	
M-PSI/01	10	7		1	1	10	7	1	2		9	7	1	3	
M-PSI/02	8	7	1	2		8	7	3	2		8	8	4	2	
M-PSI/03	8	5	2		1	9	5	1	1		7	6		2	
M-PSI/04	5	3	2	1	3	5	4	2	1	2	7	3	2	2	1
M-PSI/05	6	4	2	2	3	7	4	2	2	2	6	5	1	3	2
M-PSI/06	5	1				3	2				3	2	1		
M-PSI/07	7	4	1	2	3	6	4	1	2	3	7	3		3	3
M-PSI/08	9	1	1	2	3	8	3	4	2	3	9	3	2	4	3
M-STO/05	1						1					1			
SPS/07					1					1	1				



SPS/08	1					1					1			
SPS/11											1			

Il Grafico che segue (**Fig. 1**) mostra complessivamente una situazione stabile (perdita di 1 unità dal 2020 = tot. 323 al 2022 = tot. 322). Come effetto dell'applicazione della normativa vigente in merito al reclutamento del personale docente si osserva un sostanziale decremento della figura ad esaurimento dei Ricercatori Universitari (RU) e una riduzione delle posizioni di RTD-A, mentre i valori di PO, PA e RTD-B mostrano tutti un aumento costante.

Figura 1. Andamento personale docente



Nella **Tab. 21** è riportata la numerosità del personale amministrativo afferente alla Facoltà nel triennio 2020-23 (dati forniti dall'Ateneo).

Tabella 21. Personale Amministrativo (al 31.12)

Aree	2020				2021				2022			
	B	C	D	EP	B	C	D	EP	B	C	D	EP
Amministrativa - gestionale			4				4				4	
Amministrativa	1	12			1	11				14		
Tecnica, tecnico - scientifica ed elaborazione dati		7	1			8	1			9		
Socio-sanitaria												
Biblioteche												
Servizi generali e tecnici	6				6				5			

Sebbene allo stato attuale non si evidenzia una riduzione del personale amministrativo in capo agli uffici di Facoltà, si sottolinea una preoccupazione per la presenza dei prossimi pensionamenti. La Facoltà è



caratterizzata da un'OFF per la maggior parte gestita centralmente. In particolare, risultano coordinati a livello di Facoltà i seguenti corsi e le seguenti attività:

- il corso di laurea in Medicina e Chirurgia
- le Scuole di Specializzazione di area medica
- le lauree triennali di psicologia (L-24)
- tutte le aule della Facoltà ad eccezione di 3
- i calendari degli esami di area P e tutte le sedute di laurea dei cds
- alcune procedure delle Professioni Sanitarie
- le attività di tirocinio professionalizzante TPV per tutte le lauree magistrali di psicologia (LM-51)
- attività a sostegno dell'internazionalizzazione degli studenti
- l'attuazione [Piano di Ateneo per l'Orientamento e il Tutorato a.a. 2022-25](#);
- l'attribuzione dei Percorsi di Eccellenza
- promozione, gestione e coordinamento dei servizi agli studenti

Consistente è l'aumento delle procedure centralizzate in Facoltà, a partire dal Piano di Ateneo di Orientamento e Tutorato che prevede le seguenti responsabilità:

- promozione, gestione e coordinamento delle attività di orientamento in ingresso e in itinere (Art. 12 comma 1 lett. k) dello Statuto);
- gestione amministrativa delle risorse economiche annuali per le attività di orientamento e tutorato (ottenute in base ai criteri annualmente proposti dalla CORET e approvati dal CdA) attraverso impegni di spesa, emanazione bandi, selezione dei tutor studenti, pagamenti, rendicontazione ecc...
- assegnazione alle strutture di riferimento (Dipartimento, Corsi di Studio, Sportelli di orientamento) degli orientatori e dei tutor in base alle esigenze;
- rendicontazione annuale sulle risorse assegnate dall'Ateneo
- formazione iniziale obbligatoria del tutor;
- predisposizione di un programma preventivo di utilizzo delle ore di tutorato;
- validazione delle schede mensili delle attività svolte, compilata dal tutor;
- predisposizione della relazione annuale;
- attività proprie di orientamento (eventi, PCTO, Saperi in ingresso), tutorato in ingresso (accoglienza, informativo e internazionale) tutorato trasversale e tutte le attività di orientamento e tutorato di Facoltà comuni a tutti i CdS di riferimento

CORET DI FACOLTÀ. A partire dall'a.a. 21/22 (Delibera di Giunta del 17 marzo 2022), come previsto dal [Piano di Ateneo per l'Orientamento e il Tutorato a.a. 2022-25](#), la Facoltà si è dotata di una commissione CORET interna con il compito di promuovere, sostenere e monitorare l'attuazione del piano di Ateneo. La CORET di Facoltà, coordinata dal delegato all'orientamento e tutorato della Facoltà, prevede la presenza dei seguenti rappresentanti: per l'area P il Presidente del CAD delle L-24, un rappresentante delle LM-51, un rappresentante dei corsi dell'area pedagogica, il Presidente del corso in Servizio sociale. Per l'area M sono invece presenti il Presidente del corso di laurea in Medicina e Chirurgia e un rappresentante per ognuna delle 4 classi di laurea delle professioni sanitarie. Completa la commissione uno dei due delegati di Facoltà per gli studenti con disabilità e con DSA. Con successiva delibera di giunta, la CORET sarà integrata con i rappresentanti degli studenti e con il delegato per il placement.

1.9 Attività di formazione

I docenti della Facoltà partecipano alle diverse attività formative organizzate dal gruppo per la Qualità e l'Innovazione Didattica (QuID), istituito nel 2017 da Sapienza. Sono previste attività di formazione



obbligatoria per i docenti di nuovo ingresso (RTD e RTT) e tutorial per la formazione permanente (volontaria) dei docenti in servizio.

Il personale tecnico-amministrativo e bibliotecario della Facoltà partecipa ai momenti di formazione offerti dall'Ateneo al fine di rafforzare e sviluppare le competenze.

È obiettivo della Facoltà aumentare le occasioni formative rivolte a docenti e personale su temi di interesse strategico, consentendo l'aggiornamento continuo delle conoscenze e delle competenze utili al lavoro dei propri dipendenti.

La Facoltà si occupa della formazione iniziale obbligatoria di tutor e borsisti dedicati alle attività di orientamento e tutorato.

1.10 Criteri e modalità di distribuzione delle risorse di personale ed economiche

Per la distribuzione delle risorse per il reclutamento di personale docente, la Facoltà riceve le programmazioni e la richiesta di risorse sulla programmazione della Facoltà, proposte all'Ateneo dai Dipartimenti di Medicina Clinica e Molecolare; Neuroscienze, salute mentale e organi di senso - NESMOS; Psicologia; Psicologia dinamica clinica e salute; Psicologia dei processi di sviluppo e socializzazione; Scienze medico chirurgiche e medicina traslazionale.

Per quanto concerne la programmazione didattica, in considerazione dei nuovi criteri per la ripartizione delle risorse per il reclutamento di personale docente da parte delle strutture, approvati dal Senato Accademico, con l'obiettivo di promuovere un concreto miglioramento degli indicatori del sistema di ripartizione del FFO (studenti regolari, parametri quota premiale di sistema, indicatori di performance della ricerca), nonché dell'offerta formativa in rapporto sia allo standard minimo di cfu per docente che alla consistenza del corpo docente, e considerando, infine, i dati sulle docenze richieste per riequilibrio in Ateneo, la Facoltà formula le proposte in ordine di priorità.

Per quanto concerne la programmazione strategica, considerando le prospettive di sviluppo e rafforzamento e le esigenze di coordinamento e leadership, la Facoltà formula le proposte anche in relazione alle necessità di preservare un adeguato livello di equilibrio strategico tra le diverse posizioni a fronte delle future quiescenze.

Nella fase di attribuzione delle risorse ai Dipartimenti la Facoltà opera nell'ottica di garantire lo sviluppo omogeneo delle aree M e P della Facoltà, e tenendo conto della alternanza tra di esse.

La distribuzione del personale docente nella programmazione della Facoltà tiene quindi conto di:

- necessità di sostenere l'offerta formativa programmata con docenza di qualità;
- programmazione strategica di Facoltà;
- equità di distribuzione tra i Dipartimenti tenendo conto dello storico.

La distribuzione del personale amministrativo della Facoltà tiene conto di:

- sostenibilità delle attività in capo alla Facoltà;
- sostenibilità e qualità dei servizi agli studenti;
- pensionamenti;
- specifiche esigenze o avvio di attività strategiche
- competenze possedute e aspirazioni di formazione/crescita del personale; ● ove possibile, conciliazione tra lavoro e esigenze famigliari.

La distribuzione di risorse di figure di supporto alle attività (quali contratti, borsisti, tutor, servizio civile) tiene conto delle esigenze che pervengono dalle strutture interne alla Facoltà.



L'assegnazione delle risorse prevede l'approvazione da parte della Giunta di Facoltà, che delibera la ripartizione. A seguito di delibera, la Facoltà trasferisce i finanziamenti/le risorse ai Dipartimenti per il loro utilizzo.

1.11 Strumenti e modalità di comunicazione

Come previsto per tutte le strutture dell'Ateneo, la Facoltà gestisce il sito web istituzionale, aggiornando costantemente i contenuti delle diverse pagine e pubblicizzando tempestivamente tutti gli eventi accademici e non accademici che abbiano rilevanza per la comunità studentesca e per i docenti. Si sottolinea, in particolare, che sul sito di Facoltà è stata creata una sezione Regolamenti, sotto l'area Didattica, in cui sono contenute le pagine di tutti i principali regolamenti che si applicano a gruppi omogenei di corsi di laurea, come ad esempio il regolamento per la gestione degli esami, delle sedute di laurea o dei tirocini. Queste pagine sono poi linkate nelle sezioni dedicate delle diverse pagine dei corsi di laurea. Questa scelta consente di effettuare eventuali modifiche in modo univoco, senza quindi dover intervenire sulle singole pagine dei corsi, riducendo la difformità delle informazioni pubblicate.

Nel 2018 la Facoltà ha creato due profili Social, Instagram e Facebook (@medepsisapienza). Il profilo FB <https://www.facebook.com/medepsisapienza> è seguito da oltre 2.800 followers. Il profilo Instagram è seguito da oltre 7.000 followers, ha pubblicato oltre 1.000 posts e raggiunge in media 6.400 utenti al mese (collocandosi come la Facoltà più seguita di Sapienza).

I contenuti pubblicati che sono risultati di maggiore interesse per i followers sono di seguito riportati:

- notizie e avvisi sulla didattica e orientamento;
- eventi promossi dalla Facoltà, dai Dipartimenti afferenti e da Sapienza;
- scadenze pagamenti contributi e tasse;
- borse di collaborazioni e di studio;
- opportunità di lavoro;
- giornate di sensibilizzazione; • contenuti per studenti stranieri; • notizie dal territorio.

È inoltre attivo dal 2017 il canale Youtube della Facoltà [Medicina e Psicologia - Sapienza Università di Roma - YouTube](#) che conta al momento 800 iscritti e 29 video pubblicati. Sul canale vengono caricati gli eventi rilevanti che si svolgono in Facoltà e i video di orientamento registrati in occasione degli open day, che restano quindi a disposizione degli studenti che non hanno potuto partecipare agli incontri in presenza.

Un ulteriore strumento comunicativo, molto utilizzato per le comunicazioni con gli studenti iscritti, è la mailing list studenti che l'Ateneo mette a disposizione delle Facoltà. Attraverso questo utile strumento è possibile creare specifici gruppi di utenti destinatari delle comunicazioni, consentendo quindi un invio mirato delle notizie, evitando di sovraccaricare gli studenti di informazioni che non sono di loro effettivo interesse.

La Facoltà non si è dotata di un Piano della Comunicazione; inserirà questa attività tra i suoi obiettivi strategici.

2. PIANIFICAZIONE STRATEGICA

Il Piano Strategico 2023-2025 della Facoltà persegue gli obiettivi del [Piano Strategico di Ateneo](#), al fine di contribuire allo sviluppo sinergico dell'intera istituzione e di rafforzare l'identità comune.

L'elaborazione del Piano Strategico ha permesso di definire la visione, gli obiettivi e le azioni che la Facoltà di Medicina e Psicologia si è posta per il triennio 2023-25.



Nella redazione del documento hanno collaborato le figure di riferimento della Facoltà indicate nel GdL deliberato in giunta di Facoltà, ed in particolare:

per l'amministrazione (che si interfacciano con tutti gli altri uffici):

- il MD Dott.ssa Daniela Roncone
- la Coordinatrice ufficio di Facoltà Dott.ssa Arianna Romagnoli per i docenti:
- i vicepresidi:
 - Prof.ssa Tiziana Pascucci, per le attività di orientamento e tutorato e per il coordinamento generale
 - Prof. Andrea Tubaro, per il coordinamento delle attività per l'area M ○ Prof. Luciano De Biase, per il coordinamento delle attività per l'area M
- Prof. Michele Vecchione, componente del Comitato di monitoraggio, per la valutazione degli indicatori di carriera
- Prof. Marco Lauriola, Presidente della Commissione paritetica docenti-studenti, per la valutazione degli indicatori di carriera
- Prof.ssa Concetta Pastorelli CAM, per la parte di internazionalizzazione
- Prof. Fabio Lucidi, Prorettore alla quarta missione ed ai rapporti con la Comunità Studentesca, per le attività di terza e quarta missione
- Prof. Guido Alessandri, Delegato al Gruppo di Coordinamento Placement AteneoFacoltà, per l'orientamento in uscita e il placement
- Prof.ssa Maria Grazia Gerbino, Referente mobilità CIVIS, per la sostenibilità ambientale
- Prof. Marco Salvetti, Direttore del Dipartimento NESMOS, per il monitoraggio dell'attività di ricerca e il trasferimento tecnologico.

Il GdL si è riunito in composizione completa o in sottogruppi, nelle riunioni di seguito riportate: ●
24 novembre ore 9.00

- 1° dicembre ore 9.00
- 4 dicembre ore 12.30
- 5 dicembre ore 9.00
- 5 dicembre ore 14.00
- 13 dicembre ore 14.00
- 15 dicembre ore 14.30

Il coinvolgimento di ulteriori docenti e personale amministrativo è stato gestito in maniera informale dai singoli membri.

Per la redazione del Piano, è stato creato uno spazio drive condiviso con il seguente materiale di riferimento:

- Trend Dati Almalaurea
- Dati Nucleo di Valutazione di Ateneo
- Piani strategici dipartimenti
- Relazioni OPIS
- Analisi Tendenze Indicatori Anvur
- Dati internazionalizzazione Area M
- DATI ISCRITTI per didattica
- Piano Strategico Ateneo 2022-2027
- Piano Strategico Facoltà 2018-20
- Riesame del Piano Strategico Facoltà 2018-20
- Relazione annuale CPDS 2021_22
- Relazione annuale Facoltà 2023



- Trend indicatori CORET

Ha inoltre tenuto conto del [Piano di Ateneo per l'Orientamento e il Tutorato a.a. 2022-2025](#) della [CORET](#) e del Piano Triennale Placement 2021-24 di Ateneo.

2.1 Analisi di contesto

La Facoltà riconosce che l'analisi del contesto rappresenta una tappa fondamentale del processo di pianificazione, da cui partire per definire strategie, obiettivi e azioni per il loro raggiungimento; è lo strumento di analisi funzionale a svolgere un'autovalutazione della Facoltà.

Analisi SWOT					
Contesto interno		Contesto esterno			
Punti di forza (S)	Punti di debolezza (W)	Opportunità (O)	Minacce (T)		
Didattica	Sostenibilità dell'OFF OFF integrata con ricerca e TM, multidisciplinare, con complementarietà delle competenze settoriali e pluralità della tipologia	Sostenibilità dell'OFF Ulteriore aumento del carico didattico, superiore alle previsioni di legge, per alcuni SSD a seguito delle prossime quiescenze	Sostenibilità dell'OFF Nuove possibilità di OFF non formale (compresi minor) che facilità lo sviluppo/l'aggiornamento di professioni innovative e integrate	Sostenibilità dell'OFF Previsione di quiescenza	
	Spazi e servizi agli studenti Ampliamento e riqualificazione continui degli spazi e dei servizi agli studenti	Spazi e servizi agli studenti Spazi e strutture non sempre adeguati - carenza aule di grande capienza; - carenza di spazi adeguati per organizzare laboratori didattici	Spazi e servizi agli studenti L'aumento dei processi di digitalizzazione/dematerializzazione e del lavoro agile permette la riqualificazione di spazi ad uso degli studenti	Spazi e servizi agli studenti Complessità gestionale e instabilità dovuta alla dislocazione dei corsi su più sedi, in aule di competenza di altre strutture, in particolare per i corsi delle professioni sanitarie che insistono su altre ASL del comune o della regione.	
	Corpo docente Elevata qualificazione scientifica dei docenti	Corpo docente Ridotta attenzione verso tecniche didattiche innovative	Corpo docente Attrattività di Sapienza e della sua formazione in tema di salute (anche in termini di posizionamento nei ranking) e attenzione al reclutamento di docenti esterni	Corpo docente Insufficienza delle risorse destinate al reclutamento di personale docente	

Analisi SWOT



Contesto interno		Contesto esterno	
Punti di forza (S)	Punti di debolezza (W)	Opportunità (O)	Minacce (T)
<p>Integrazione di formazione e ricerca Opportunità date dall'apertura dei nuovi laboratori condivisi di ricerca in campo biomedico (sede di via di Grottarossa), compresa l'integrazione tra le due aree M e P di attività di ricerca e formazione in ambito psicobiologico</p>	<p>Integrazione di formazione e ricerca Mancanza di una organizzazione gestione condivisa dei laboratori già strutturata</p>	<p>Integrazione di formazione e ricerca Disponibilità di finanziamenti e call per attività legate alle terapie di precisione in tema di promozione della salute, cura e prevenzione delle malattie.</p>	
<p>Carriere studenti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Complessiva regolarità dei percorsi formativi - Aumento del coinvolgimento delle rappresentanze studentesche negli organi di governo e nelle attività di orientamento e tutorato 	<p>Carriere studenti Tipologia di risorse e tempistica di erogazione non sempre coerenti con le attività da svolgere</p>	<p>Carriere studenti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aumentata sensibilità del MUR e dell'Ateneo alla regolarità delle carriere degli studenti con aumento delle risorse dedicate (fino al 2023) - Aumento della collaborazione tra gli Atenei italiani per le attività di tutorato su specifiche classi di laurea (POT/PLS). 	<p>Carriere studenti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ridotto livello di preparazione degli studenti provenienti dalle scuole secondarie di secondo grado (dati Invalsi) - Riduzione dei fondi per l'orientamento e il tutorato
<p>Attuazione delle lauree abilitanti in psicologia Maggiore attenzione alla professionalizzazione degli studenti e agli incontri con gli stakeholder</p>	<p>Attuazione delle lauree abilitanti in psicologia: aumento della complessità organizzativa in capo alla Facoltà in assenza di ulteriore personale amministrativo</p>	<p>Attuazione delle lauree abilitanti in psicologia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sensibilità aumentata verso la psicologia - aumento dei rapporti con le diverse organizzazioni ed enti presenti sul territorio per attività di tirocinio - aumento del placement dei laureati 	<p>Attuazione delle lauree abilitanti in psicologia: possibili ritardi sulle carriere prima che il sistema vada a regime (i laureati in L-24 di altri atenei che si iscrivono alle LM51 abilitanti della Facoltà spesso devono recuperare 10 o parte di cfu non acquisiti in triennale che si aggiungono ai 120 della magistrale).</p>



	Formazione delle professioni sanitarie - Ricchezza dell'OFF formativa in ambito sanitario, su più classi e professioni e su molte sedi dislocate sul territorio	Formazione delle professioni sanitarie Difficoltà organizzativa delle attività connesse all'OFF delle professioni sanitarie a scapito della qualità	Formazione delle professioni sanitarie Sensibilità e attenzione aumentata verso i professionisti dell'area sanitaria	Formazione delle professioni sanitarie - Problemi con le docenze in convenzione e la disponibilità di direttori didattici presso l'A.O.US.A. - rapporto problematico con le direzioni generali delle aziende sanitarie che ospitano i corsi esterni
--	--	---	--	--

Analisi SWOT					
Contesto interno		Contesto esterno			
Punti di forza (S)	Punti di debolezza (W)	Opportunità (O)	Minacce (T)		
	Formazione insegnanti Presenza di un'area formativa e di ricerca di eccellenza nell'ambito dell'educazione e dell'insegnamento	Formazione insegnanti - Carenza di docenti su SSD strategici per la formazione insegnanti - Carenza di personale amministrativo dedicato ai complessi rapporti con le scuole per ampliare le attività in collaborazione	Formazione insegnanti Istituzione del T&L Center di Ateneo	Formazione insegnanti Instabilità normativa sulla formazione insegnanti della scuola	
Terza Missione	La salute e il territorio Centralizzazione e consolidamento delle attività di comunicazione, sensibilizzazione, informazione al territorio a livello di Facoltà sui temi della salute	La salute e il territorio Mancanza di una sistematizzazione delle attività connesse.	La salute e il territorio - Sensibilità e attenzione aumentata ai temi della salute, della cura e della prevenzione dei disturbi - Partnership privilegiata con la Fondazione Azienda Ospedaliera S. Andrea Onlus	La salute e il territorio Incertezza del dopo PNRR sui finanziamenti pubblici all'Università su questi ambiti	
	Ricerca e formazione sulla TM Ambiti disciplinari che ben si prestano a progetti di terza missione	Ricerca e formazione sulla TM Poca diffusione e sistematicità delle attività di TM da parte della Facoltà	Ricerca e formazione sulla TM Presenza di finanziamenti stabili dell'Ateneo su progetti di TM	Ricerca e formazione sulla TM Sistema di valutazione della carriera docente che premia la ricerca mono-disciplinare	



	Accordi con le Aziende Potenziamento delle attività di placement a livello di Facoltà	Accordi con le Aziende Scarsa diffusione delle tesi presso aziende	Accordi con le Aziende - Collaborazione con il Career Service di Sapienza - Collaborazione con Fondazione Rome Technopole	Accordi con le Aziende Difficoltà a trovare aziende per stage, tirocini e tesi con reale possibilità di impiego
Internazionalizzazione	OFF internazionale Aumento dei doppi titoli	OFF internazionale Ancora limitato utilizzo delle opportunità di internazionalizzazione dell'OFF	OFF internazionale Prospettive di maggiore integrazione dell'OFF nella scena internazionale grazie all'aumento dell'internazionalizzazione	OFF internazionale Conflitti in corso in paesi con cui sono presenti accordi (Università di Stavropol e Università di Mosca)
	Mobilità docenti, studenti e personale La centralizzazione delle attività di orientamento e tutorato a livello di Facoltà consente un maggior orientamento e sostegno agli studenti in mobilità, incoming e outgoing	Mobilità docenti, studenti e personale - Diminuzione delle borse ERASMUS assegnate (effetto post-pandemia) - Assente mobilità del personale tecnico amministrativo	Mobilità docenti, studenti e personale Opportunità e finanziamenti disponibili	Mobilità docenti, studenti e personale Limitato supporto logistico/pratico per gli studenti internazionali
Analisi SWOT				
Contesto interno		Contesto esterno		
Punti di forza (S)	Punti di debolezza (W)	Opportunità (O)	Minacce (T)	
Organizzazione	Gestione della complessità - Aumento delle competenze in capo alla Facoltà e conseguente maggiore coordinamento, monitoraggio e qualità delle attività previste	Gestione della complessità Assenza di personale sufficiente e con le competenze necessarie	Gestione della complessità - Maggiore attenzione e risorse per la formazione del personale - Utilizzo del lavoro agile per il personale	Gestione della complessità Insufficienza delle risorse di personale tecnico amministrativo
	Adeguatezza delle strutture e dotazioni Presenza di spazi nuovi/rinnovati e strutture adeguate (building a Grottarossa, Aule a Villa Mirafiori)	Adeguatezza delle strutture e dotazioni Difficoltà a garantire adeguatezza e attenzione di pari livello tra le strutture dislocate in sedi esterne alle principali (Grottarossa e Marsi)	Adeguatezza delle strutture e dotazioni Apertura del Polo Universitario interateneo di Rieti	Adeguatezza delle strutture e dotazioni - Necessità di alcuni adeguamenti importanti che richiedono la collaborazione di aree dell'Ateneo (es.: impianto elettrico e rete wi-fi di via dei Marsi) - Utilizzo di Aule di pertinenza di altre strutture con difficoltà di gestione, controllo e manutenzione

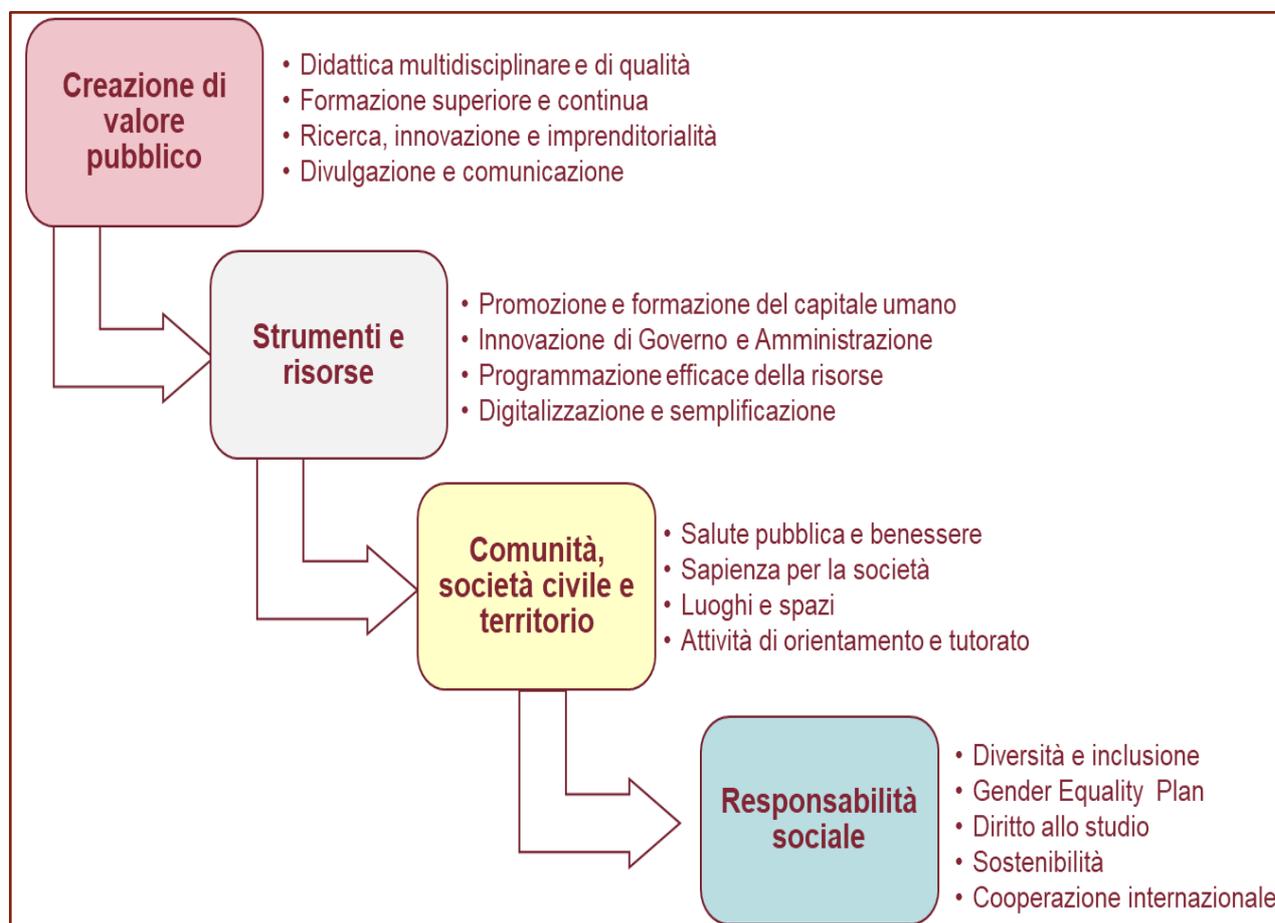


				- Ritardi nei lavori straordinari (AGE) che a rotazione si rendono necessari
--	--	--	--	--

2.2. Dal Piano strategico di Ateneo alle linee strategiche della Facoltà

Il Piano Strategico di Facoltà è in linea con gli Ambiti strategici e i punti programmatici del [Piano Strategico di Ateneo 2022/2027](#), riportati nell'immagine che segue (Fig. 2)

Figura 2. Ambiti strategici e i punti programmatici del Piano Strategico di Ateneo 2022/2027





A seguito dell'analisi SWOT la Facoltà dichiara nel presente documento le linee strategiche e gli obiettivi prefissati, declinandole in indicatori e target da raggiungere. L'associazione all'ambito strategico di riferimento del Piano Strategico di Ateneo 2022- 2027 è valorizzata nella tabella che segue, dove per ogni ambito di Ateneo sono riportati obiettivi e diversi obiettivi della Facoltà.

AMBITO STRATEGICO					
● Creazione di valore pubblico					
Linea strategica Facoltà:					
Obiettivi	Indicatori	Baseline	Target 2023	Target 2024	Target 2025
OB.1 Didattica multidisciplinare e di qualità. Attivazione di un corso in L-24 nel Polo Reatino	Attivazione di una L-24 a Rieti	non presente	non presente	Progettazione del corso	Attivazione del corso
OB.2 Formazione superiore e continua. Aumento dell'offerta formativa dedicata agli insegnanti delle scuole di ogni ordine e grado per la formazione iniziale e continua	Creazione di percorsi per la formazione insegnanti	N percorsi istituiti	Accreditamento di insegnamenti di discipline psicopedagogiche in 9 percorsi di formazione iniziale degli insegnanti	Erogazione degli insegnamenti di discipline psicopedagogiche nei percorsi accreditati	Erogazione degli insegnamenti di discipline psicopedagogiche nei percorsi accreditati
Ob.3 Ricerca, innovazione e imprenditorialità					
OB.4a Divulgazione e comunicazione. Potenziamento della comunicazione dei servizi agli studenti sul sito web di Facoltà	Pagine web dedicate ai servizi di maggior interesse agli studenti: orientamento, tutorato, placement.	Pagina orientamento	non presente	+ pagina tutorato + pagina placement + pagina tirocini	aggiornamento e potenziamento delle pagine web e avvio indagini di "customer satisfaction"
OB.4b Divulgazione e comunicazione. Dotazione di un Piano della Comunicazione	Piano della Comunicazione di Facoltà	Documento	non presente	Predisposizione e dotazione di un Piano della Comunicazione	Attuazione delle attività del Piano
OB.4c Divulgazione e comunicazione. Potenziamento della comunicazione delle attività di Terza e Quarta Missione (TeQM) della Facoltà	Pagina web TeQM di Facoltà	Pagina TeQM	non presente	Riprogettazione della pagina TeQM della Facoltà e realizzazione di materiali multimediali degli eventi significativi	Valorizzazione continua delle attività di TeQM attraverso l'aggiornamento continuo della pagina web
OB.4d Divulgazione e comunicazione Sistema di tracciamento e comunicazione degli eventi di orientamento in ingresso, in itinere e in uscita	Sistematizzazione degli eventi di orientamento in ingresso, in itinere e in uscita della Facoltà	Non presente	Non presente	Tracciamento degli eventi di orientamento in ingresso, in itinere e in uscita	Comunicazione sul web di Facoltà di tutti gli eventi di orientamento in ingresso, in itinere e in uscita



OB.4e Riconoscimento World Federation for Medical Education Avvio dei lavori per il riconoscimento del titolo in LMcu 41 presso WFME degli USA	Istituzione del GdL-WFME di Facoltà	non presente	non previsto	Istituzione del GdLWFME, analisi dello stato attuale e produzione relazione annuale	Monitoraggio dell'avanzamento dei lavori e relazione annuale
---	-------------------------------------	--------------	--------------	---	--

AMBITO STRATEGICO • Strumenti e risorse					
Linea strategica Facoltà:					
Obiettivi	Indicatori	Baseline	Target 2023	Target 2024	Target 2025
OB.1 Promozione e formazione del capitale umano: adeguatezza dei profili. Formazione mirata per il personale tecnico amministrativo degli uffici di Facoltà	N. unità di personale amministrativo frequentante formazione specialistica oltre quelle obbligatorie a cura dell'Amministrazione centrale	1	1	+3	+2
OB.2 Innovazione di governo e amministrazione. Istituzione di Commissioni strategiche di Facoltà	N. di Commissioni di Facoltà istituite	non presente	2: CORET e Commissione per il monitoraggio del Piano Strategico di Facoltà 2023-25	+1 (Comunicazione)	+1 (TeQM)
OB.3a Programmazione efficace delle risorse	N. di cfu erogati in ambiti legati alla figura del Therapeutic scientist quali	non presente	non presente	non presente	da 7 a 10 cfu
Sostenibilità del minor in Therapeutic sciences	aspetti etici, legali, sociali del drug discovery, medical chemistry, drug development.				
OB.3b Programmazione efficace delle risorse Reclutamento di docenti di eccellenza (e riduzione contratti di insegnamento) per: - valorizzazione della dotazione strumentale disponibile all'interno dell'AOUSA - sostenibilità OFF di qualità su aree di formazione innovativa e strategica	Acquisizione di risorse in SSD non presenti nella Facoltà	situazione preesistente	situazione preesistente	+ 1 posizione su SSD non presenti	+ 1 posizione su SSD non presenti



OB.3c Programmazione efficace delle risorse Reclutamento di docenti di eccellenza (e riduzione contratti di insegnamento) per: - valorizzazione della dotazione strumentale disponibile all'interno dell'AOUSA - sostenibilità OFF di qualità su aree di formazione innovativa e strategica	Riduzione bandi a titolo oneroso.	situazione preesistente	N. contratti	N - 2	N - 4
OB4a. Digitalizzazione e semplificazione dei processi e integrazione degli applicativi Riorganizzazione del gestionale per l'attività dei TPV delle LM-51 abilitanti	Gestionale Tirocini per l'attività dei TPV delle LM51 abilitanti	Gestionale non compatibile con la normativa vigente per le LM-51 abilitanti	Programmazione delle modifiche al gestionale	Utilizzo del gestionale aggiornato	

AMBITO STRATEGICO					
• Comunità, società civile e territorio					
Linea strategica Facoltà:					
Obiettivi	Indicatori	Baseline	Target 2023	Target 2024	Target 2025
OB.1 Salute pubblica e benessere Creazione di un ecosistema in grado di accelerare la ricerca di nuove terapie attraverso la formazione di <i>physician scientist</i>	Erogazione di minor in <i>Therapeutic Sciences</i>	Non presente	Non presente	Progettazione di un minor in <i>Therapeutic Sciences</i>	Attivazione del minor in <i>Therapeutic Sciences</i>
OB.1 Salute pubblica e benessere Progettazione di attività di informazione per la prevenzione delle malattie e per la promozione di stili di vita corretti	Attività di informazione per la prevenzione delle malattie e per la promozione di stili di vita corretti	Non presente	Non presente	Progettazione delle attività di informazione a partire dalla prevenzione oncologica	Realizzazione delle attività di informazione
OB.2 Sapienza per la società Avvio di attività di Terza Missione sistematica nel territorio di riferimento per le diverse aree della Facoltà	Sistematizzazione delle attività di terza Missione della Facoltà	Non presente	Non presente	Definizione di un format per le attività di Terza Missione e di un calendario minimo di azioni	Diffusione del format per le attività di Terza Missione e avvio delle azioni calendarizzate
Ob.3a Luoghi e spazi Aumento delle postazioni studio per gli studenti	Numero di sedute/postazioni per lo studio degli studenti	172 postazioni	baseline + 40	valore 2023 + 20	valore 2024 + 20
Ob.3b Luoghi e spazi Riqualificazione dello sportello SOrT presso il cortile - sede via dei Marsi	Apertura di nuovo spazio riqualificato per lo sportello SOrT	non presente (attività online)	non presente (attività online)	Progettazione sportello SOrT	Apertura sportello SOrT
OB.4b Attività di orientamento e tutorato	N. di eventi di orientamento in ingresso	5	5	valore 2023+1	valore 2024+1



Potenziamento degli eventi di orientamento della Facoltà					
OB.4c Attività di orientamento e tutorato Aumento dei PCTO	Aumento n. dei posti offerti PCTO di Facoltà	416	416	valore 2023+20	valore 2024+20
OB.4d Attività di orientamento e tutorato Copertura totale della formazione dei borsisti e tutor impegnati in attività di orientamento e tutorato	% dei borsisti per attività di orientamento e tutorato che hanno ottenuto la formazione iniziale	n.d.	50%	75%	100%
OB.4e Attività di orientamento e tutorato Miglioramento della soddisfazione dei servizi di orientamento/tutorato ricevuti	% di questionari di soddisfazioni compilati da studenti orientati/tutorati	non presente	Predisposizione di un questionario di soddisfazione dei servizi di orientamento/tutorato ricevuti	20% di questionari compilati	40% di questionari compilati
OB.4f Attività di orientamento e tutorato Sistematizzazione e registrazione delle attività svolte dai borsisti/tutor banditi dalla Facoltà	Sistematizzazione/registrazione delle attività svolte dai borsisti/tutor banditi dalla Facoltà	non presente	non presente	Progettazione di un sistema di registrazione delle attività dei borsisti/tutor	Registrazione delle attività del 100% borsisti/tutor
OB.4g Attività di orientamento e tutorato Potenziamento dei servizi di placement	N° di studenti registrati nel portale jobteaser di Ateneo	dati al 31/12/2022	dati al 31/12/2023	valore 2022 +10%	valore 2023 +10%
OB.4h Attività di orientamento e tutorato Aumento degli enti in convenzione per i TPV delle LM-51 abilitanti	N° di convenzioni attive per i TPV	non presenti	dati al 31/12/2023	valore 2023 +10%	valore 2024 +10%

AMBITO STRATEGICO					
● Responsabilità sociale					
Linea strategica Facoltà:					
Obiettivi	Indicatori	Baseline	Target 2023	Target 2024	Target 2025
OB.1 Diversità e inclusione. Rimozione mirata di ostacoli nello studio di studenti con disabilità e DSA	Creazione di "cartelle personalizzate" con informazione di carriera di studenti con disabilità e DSA	non presente	non presente	Progettazione del sistema di "cartelle personalizzate" e attivazione per il 50% degli studenti con disabilità e DSA	Attivazione di "cartelle personalizzate" di carriera per il 100% degli studenti con disabilità e DSA
OB.2 Gender Equality Plan					
OB.3 Diritto allo studio					



OB.4a Sostenibilità. Integrazione e condivisione della ricerca scientifica e iniziative sui temi della sostenibilità ambientale all'interno della Facoltà	N. conferenze/seminari scientifici sui temi della sostenibilità ambientale	Attualmente non prevista	Non presente	valore 2023 +1	valore 2024 +2
OB.4b Sostenibilità. Incremento delle attività di sensibilizzazione della comunità alle tematiche della gestione/riduzione dei rifiuti	N. iniziative per la promozione di comportamenti sostenibili legati alla riduzione/gestione dei rifiuti rivolte a studenti e/o docenti organizzati con studenti	2	2	valore 2023 +1	valore 2024 +1
OB.5a Cooperazione internazionale. Aumento degli accordi internazionali mobilità studenti e programmi di doppio titolo	N. accordi di doppio titolo stipulati	5	5	valore 2023 +1	valore 2024 +1
OB.5b Cooperazione internazionale. Aumento staff mobility all'interno del programma Erasmus	N. personale docente e amministrativo in mobilità	0	0	valore 2023 +5	valore 2024 +5